

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2»



Состав проектной команды:

- Н.А. Дорн, директор МБОУ «Каргасокской СОШ № 2»
- М.А. Баховец, педагог-психолог, заместитель директора по УВР
- Н.В. Богер, заместитель директора по УВР
- А.Ю.Юрьева, заместитель директора по УВР
- Коллектив школы

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



МБОУ «Каргасокская СОШ №2» – одна из самых больших школ в районе: 723 учащихся и 60 педагогических работников. Современное образовательное учреждение, отличительной приметой которого является предоставление качественного образования, для всех категорий обучающихся. 97 % педагогов имеют высшее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 50% педагогов, первую квалификационную категорию – 29%.

В школе имеется 27 учебных кабинетов, спортзал, тренажерный зал, зал для занятий ритмикой, актовый зал, лыжная база на 90 человек.



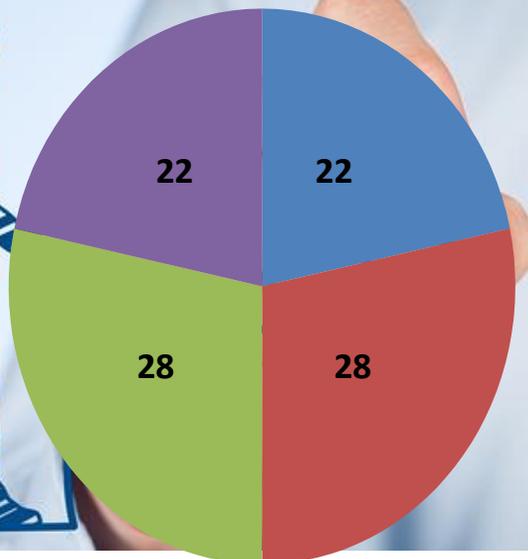
**Управленческий проект
по созданию лично-развивающей
образовательной среды
«Школа – путь к личностному росту, а значит к
успеху»**

Срок реализации: 2021-2024 гг.

Доминирующий тип среды школы Результат анализа по В.А. Ясвину

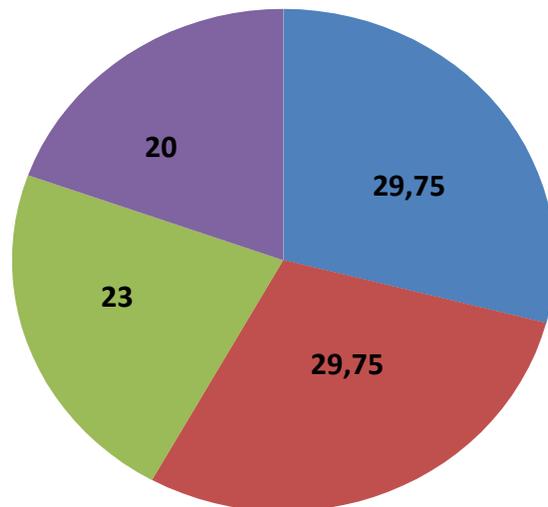
Общая графическая модель соотношения типов образовательной среды

Графическая модель соотношения
типов образовательной среды



- Догматическая среда
- Карьерная среда
- Творческая среда
- Безмятежная среда

Графическая модель соотношения
типов образовательной среды

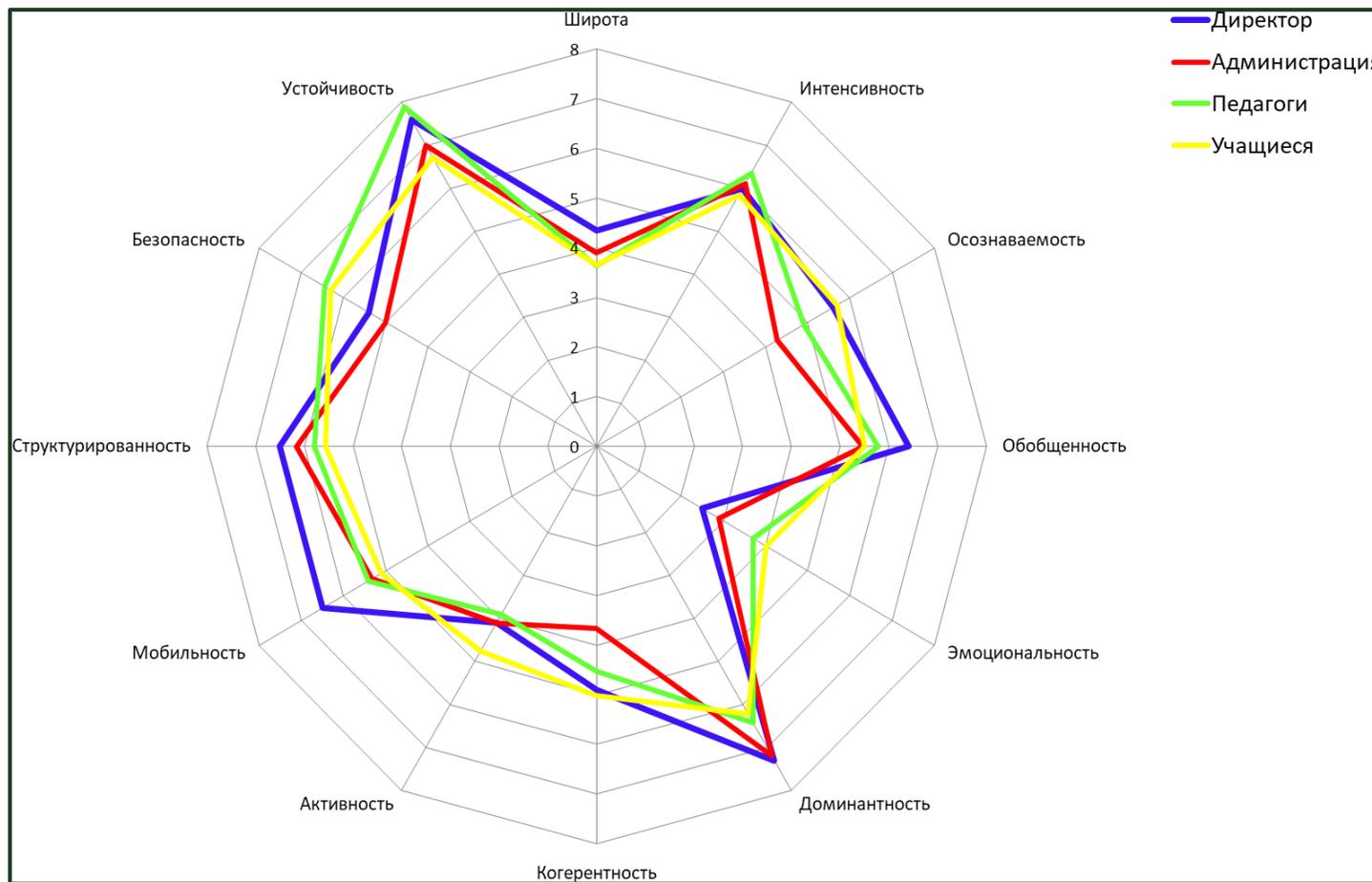


- Догматическая среда
- Карьерная среда
- Творческая среда
- Безмятежная среда

Выводы:

1. преобладает карьерный и догматический тип среды;
2. для желаемого состояния среды доля творческого типа среды должна увеличиться, а доля догматического типа – уменьшиться, при сохранении доли карьерного типа среды.

Характеристики среды школы. Результат анализа по В.А. Ясвину



Выводы:

1. максимальные оценки получили такие параметры как «Устойчивость» и «Доминантность».
2. Низкие показатели по таким параметрам как «Широта», «Активность», «Эмоциональность».
3. Рассогласование в оценках по параметрам «Осознаваемость», «Мобильность», «Безопасность» .

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ОО



Ключевые проблемы проекта



Необходимость создания в школе условий, которые бы способствовали увеличению доли творческого типа среды и уменьшению доли догматического типа среды

Расширение внешних связей, в том числе средствами онлайн-взаимодействия, проявлять большую открытость, инициативность в социуме, оптимизировать взаимоотношения между педагогами, родителями и школьниками, делая акцент на неформальное, искренне общение, сопереживание и поддержку.

Необходимо уделять больше внимания формированию позитивного отношения к школе, ее истории, выпускникам.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ



- **Школьники 1-11 классов, педагоги, родители**
- **Потребность в общении, в уважении своей личности, потребность в принятии, в реализации своих возможностей**



ЦЕЛИ ПРОЕКТА



МБОУ «Каргасокская СОШ №2»

Создание творческой лично-развивающей среды образовательной организации,

обуславливающей устойчивое личностное развитие, успешность и активность субъектов образовательных отношений.

Конкретные новые возможности ЛРОС для учащихся, педагогов, родителей и социума

Создание образа желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2

Увеличение творческого типа, и уменьшение догматического, а также изменения будут в таких показателях среды как широта, эмоциональность, активность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Создан центр «Школа – путь к личностному
росту, а значит к успеху»



Новые формы организации урочной и внеурочной деятельности; программы работы с педагогами, детьми и родителями по развитию продуктивной коммуникации; модель организации образовательного процесса на основе продуктивной коммуникации;

Качественные позитивные изменения стиля взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений; уменьшение числа конфликтов; увеличение уровня сплоченности классных коллективов; увеличение уровня субъективного благополучия учеников и педагогов.

Методы ненасильственного общения, методы проблемного обучения, творческий подход к организации образовательной деятельности; организация коллективной творческой деятельности учеников и педагогов.

СТРУКТУРА ЦЕНТРА

«Школа – путь к личностному росту, а значит к успеху»

- Центр инициатив «Ярмарка идей»
- Медиа-студия «Глас народа»
- Проект/Наспорте
- Проектное бюро «Придумай и реализуй»
- Клуб «Отцы и дети»
- Педагогический клуб «Творческие люди»
- Научные студии «Школа юных изобретателей»
- Творческая мастерская «Арт-кафе»
- АВД «Актив Вожатских Дел»
- Анти-офис на природе
- «Интеллектуальные каникулы»
- «Цифровые кочевники» (студия робототехники и цифровых технологий)



Риски проекта и способы их минимизации

Риски проекта	Ресурсы
<ul style="list-style-type: none">➤ Сопротивление педагогов к изменениям;➤ Не удастся привлечь в достаточном количестве молодых педагогов;➤ Финансирование школы;➤ Мотивация учителей и учащихся. 	<ul style="list-style-type: none">➤ Программа лояльности для всех участников образовательных отношений;➤ Система морального и материального стимулирования педагогов;➤ Высокий интеллектуальный уровень педагогов;➤ Сплоченная административная команда;➤ Высокий образовательный уровень родителей (83% родителей имеют высшее образование).

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Показатели успешности проекта:

- Высокий уровень субъективного благополучия у школьников и педагогов;
- 80% учащихся и педагогов будут вовлечены в деятельность центра «Школа – путь к личностному росту, а значит к успеху»
- Не менее 50% школьников научить делать качественный выбор;
- Увеличилось количество педагогов (не менее 80%), владеющих продуктивной коммуникацией, транслирующих поддерживающее поведение;
- Введены новые курсы, направленные на развитие личностного потенциала;
- Изменены программы внеурочной деятельности и программа воспитания с учетом развития личностного потенциала педагогов и школьников;
- Организовано пространство школы для свободного, комфортного общения и взаимодействия (места отдыха, свободного самовыражения и т.д.).
- Повысится удовлетворенность родителей уровнем субъективного благополучия своего ребенка.
- Увеличится доля творческой среды ОО (не менее 28%).

ОЦЕНКА ПРОЕКТА



Как сообщество (педагогическое и социокультурное) узнает о ходе и результатах проекта:

- Проведение педагогического совета, конференции родителей;
- Предъявление результата и хода реализации проекта через социальные сети, телевидение;
- Участие педагогов, школьников, родителей в различных конкурсных мероприятиях с результатами деятельности центра

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

1 год	2 год	3 год
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение молодых специалистов; • Разработка и принятие соглашения со всеми участниками образовательных отношений; • Организация профессионального обучающегося сообщества (педагогический клуб «Творческие люди»); • Реализация курса «Школа возможностей» для школьников, освоение технологии 4К; • Разработка и организация деятельности центра 	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация пространственно-предметной среды ; • Развитие деятельности центра «Школа- путь к личностному росту» • Участие педагогов и школьников в конкурсах проектов, конференциях, творческих конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и предъявление опыта по реализации проекта; • Развитие деятельности центра «Школа- путь к личностному росту, а значит к успеху»; • Создана модель организации образовательного процесса на основе продуктивной коммуникации

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Локальные нормативные акты по созданию ЛРОС:
- Соглашение со всеми участниками образовательных отношений
- Положение педагогического клуба «Творческие люди »
- Положение центра **«Школа – путь к личностному росту, а значит к успеху»** и всех его структурных компонентов
- Программы внеурочной деятельности, программа воспитания
- Как будет осуществляться обратная связь? Каковы правила и процедуры коммуникации?
- Педагогические советы, форумы, конференции, семинары
- Как будет сопровождаться работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС)?
Какова роль наставника в ОО?
- Наставники, заместители директора.

Спасибо за внимание!