



Вклад
в будущее



vbudushee.ru

Территория инициативы

- или создание лично-ориентированной образовательной среды через систему соуправления



МКОУ СОШ №1 г. Кедрового

Дурникова Александра Викторовна - директор,

Гармышева Татьяна Владимировна - заместитель директора по ВР,

Кузьмич Татьяна Евгеньевна - педагог-психолог,

Рябцев Максим Валерьевич - учитель информатики.

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- В образовательной организации 318 обучающихся (19 классов-комплектов).
- Образовательные программы осуществляются по НОО, ООО, СОО. В ОО реализуются программы ДО.
- В школе работают 28 педагогов.
- Школа расположена в значительной удаленности от областного центра. Единственная ОО в городе.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

По результатам анкетирования участников образовательного процесса нами был выявлен смешанный тип с преобладающими долями карьерной (30%) и творческой (28%) сред. По отношению к обучающимся педагоги выступают в роли “Босс”. На выходе из школы мы получаем исполнительного служаку с лицемерным типом личности. Нами выбрана стратегия изменения типа личности в сторону идеального типа и изменение роли педагога с “Босс” на “Учитель-консультант”, а также изменения образовательной среды на творческую.



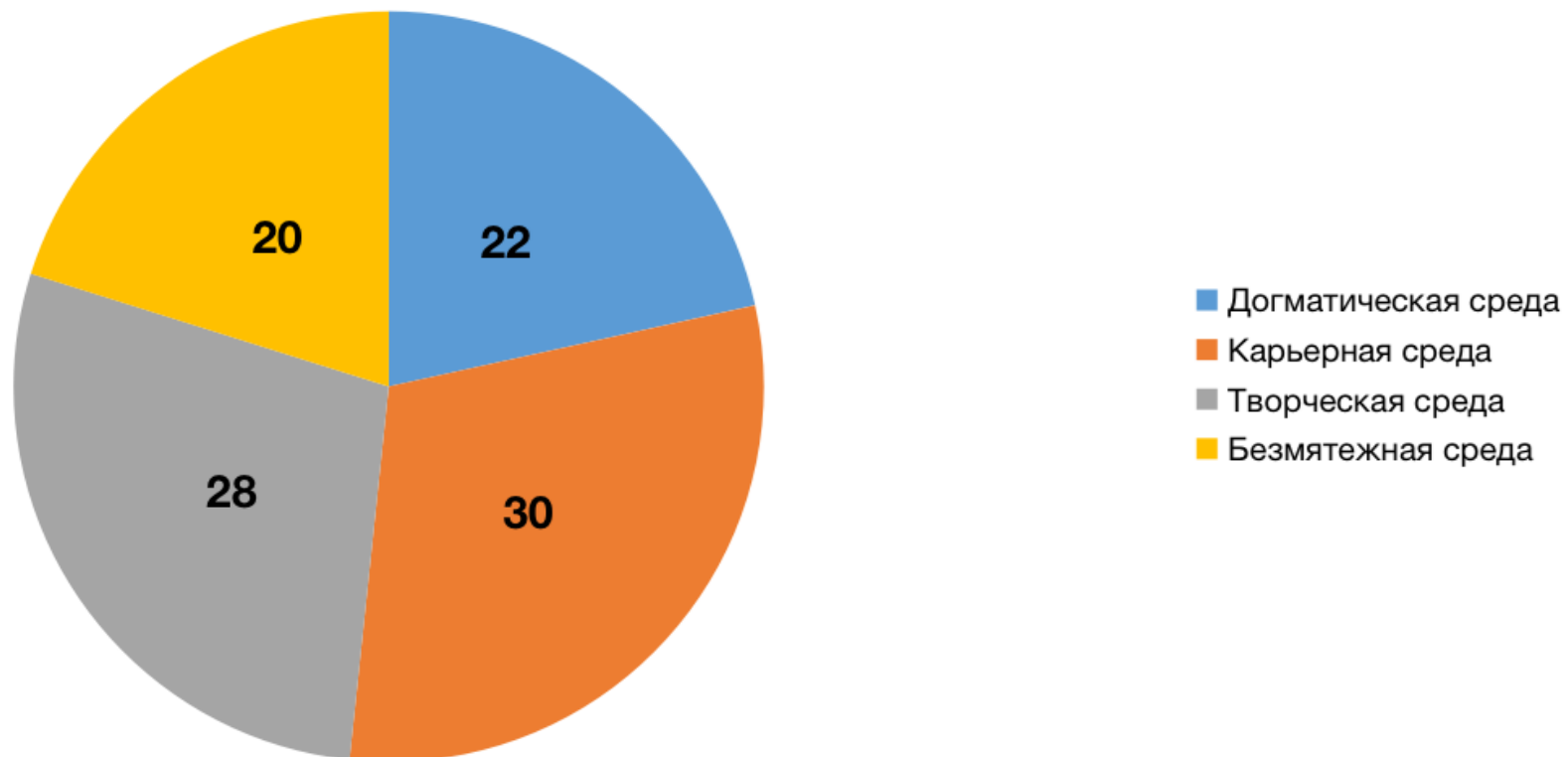
Вклад
в будущее

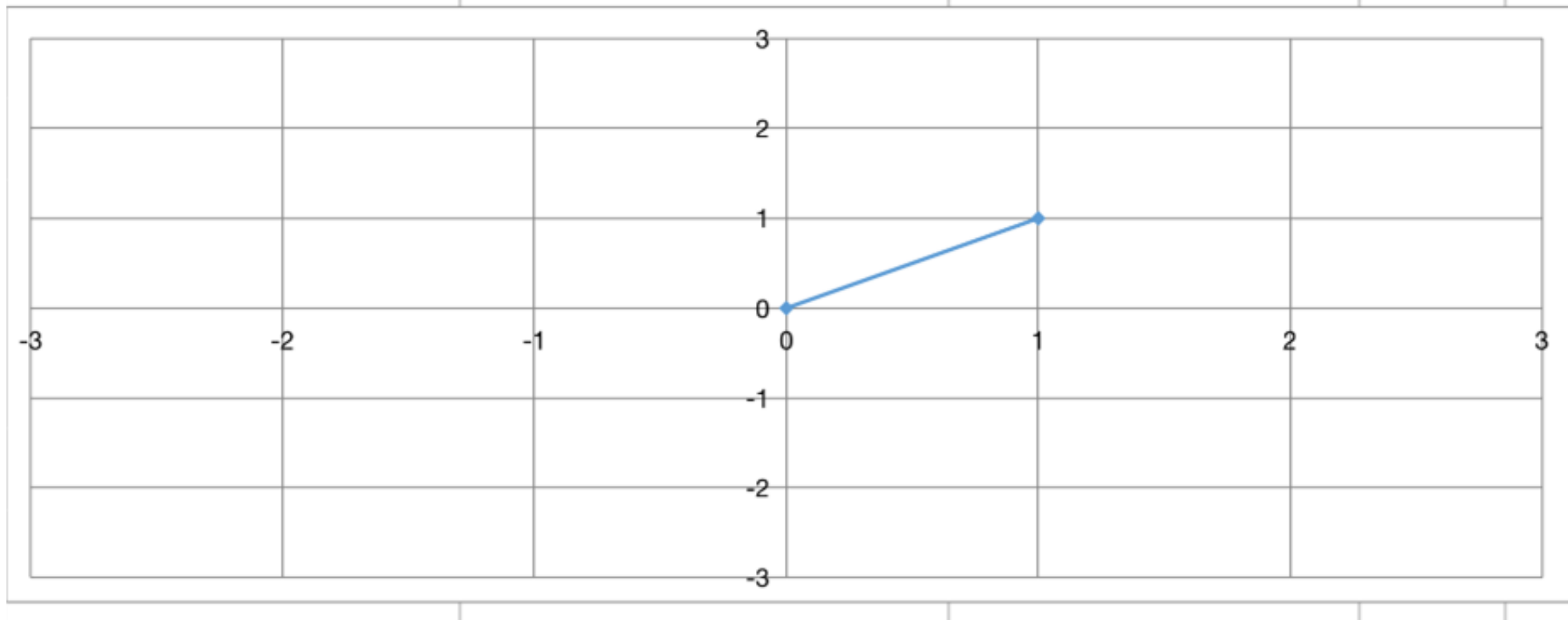
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

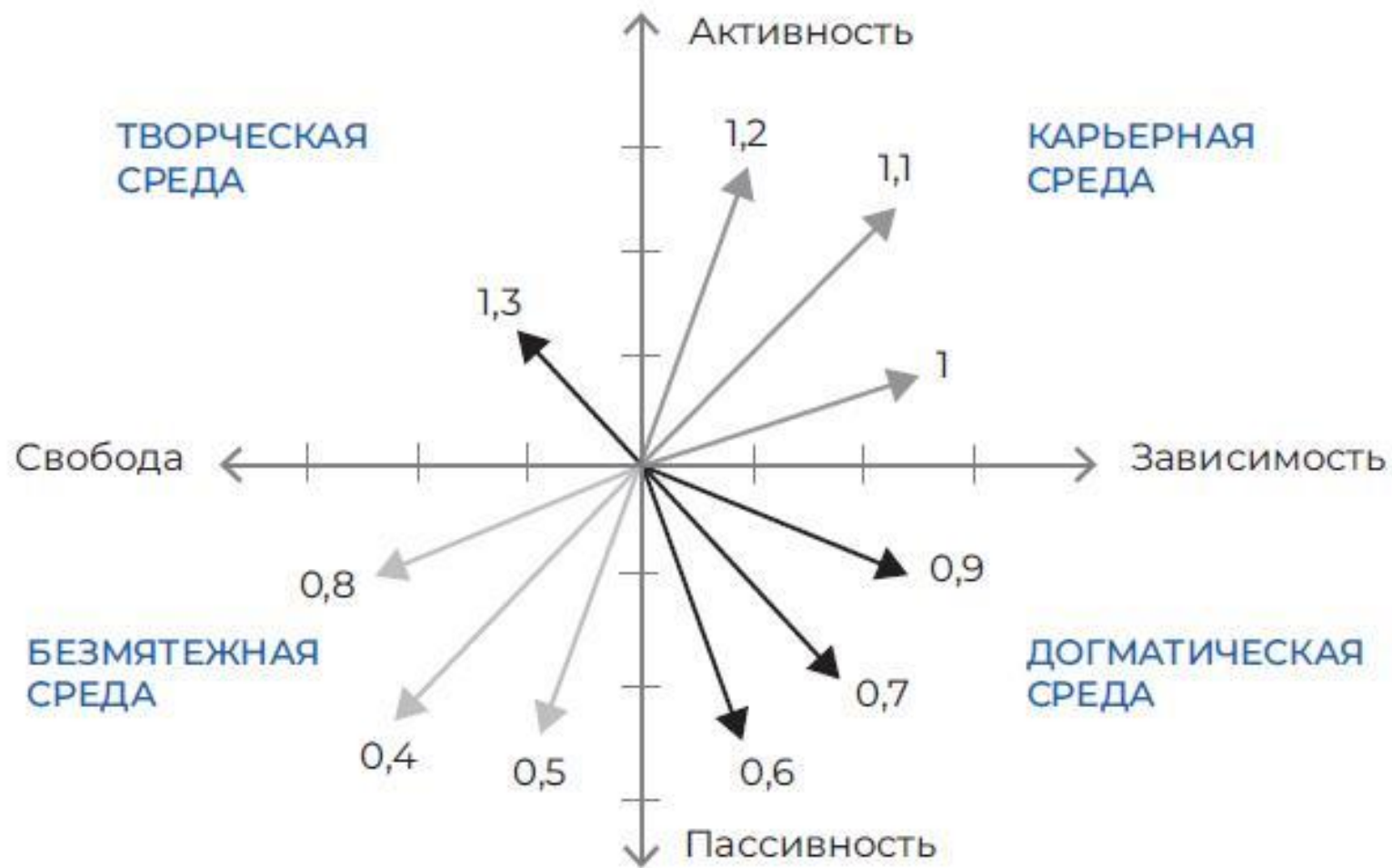


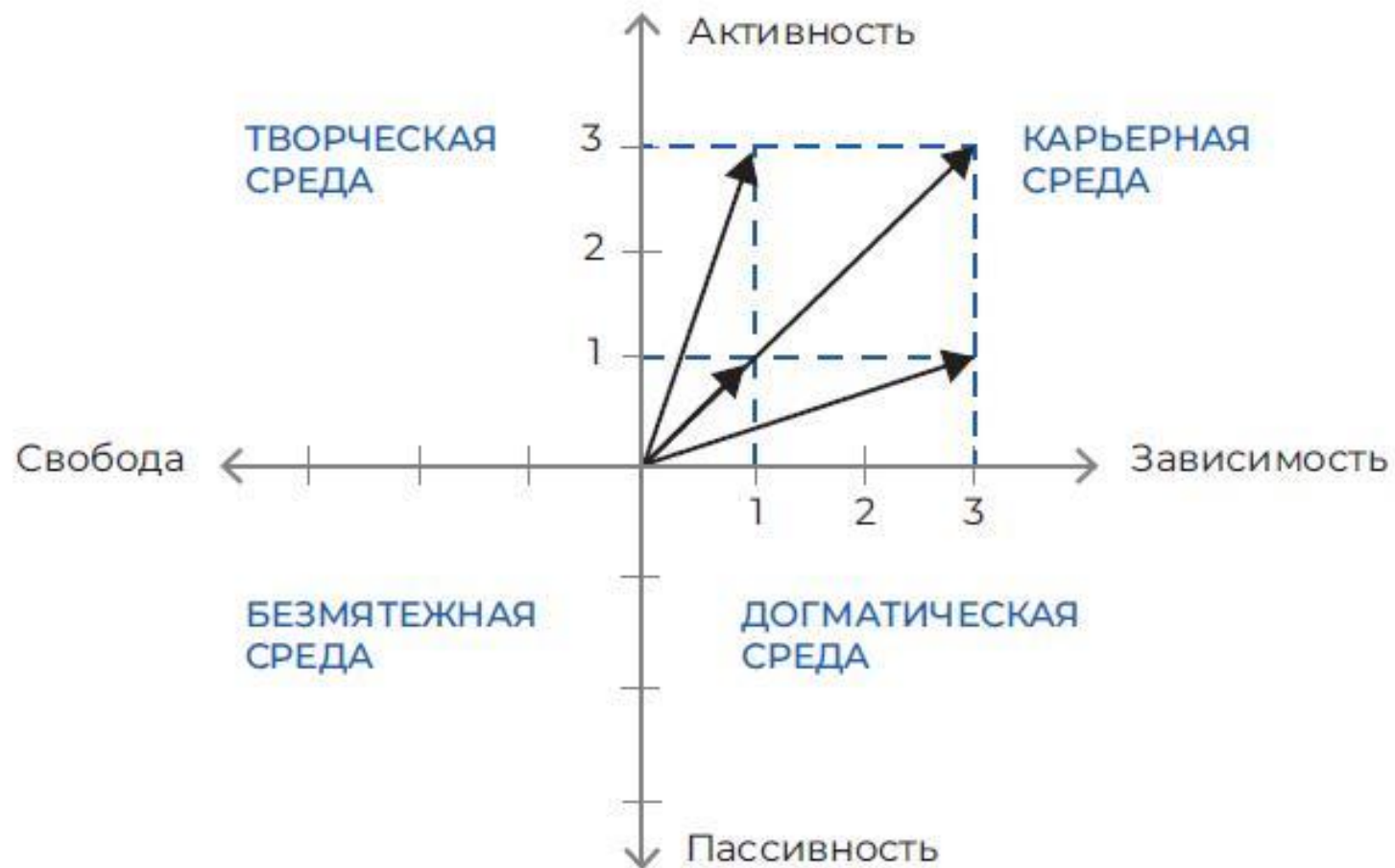
Графическая модель соотношения типов образовательной среды

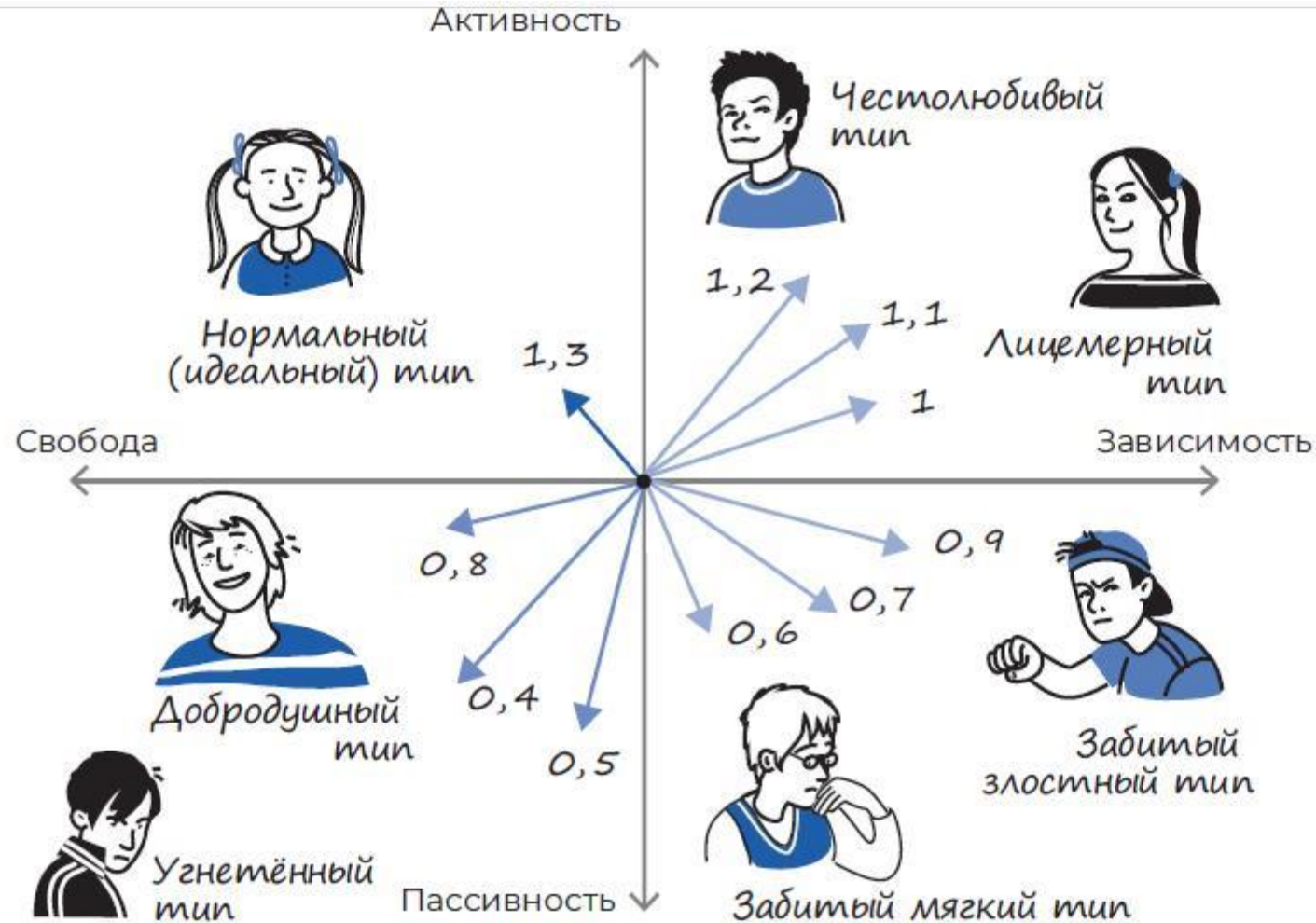




Векторная модель образовательной среды
(карьерная среда, коэффициент модальности - 1,1)







КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

- Образовательная среда не дает свободы в выборе ресурсов для развития личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса, не стимулирует к проявлению инициативы.
- Ожидаемый результат – создание системы соуправления, объединяющей все субъекты образовательного процесса, увеличение доли творческой среды через систему соуправления и следствие - формирование идеального типа личности обучающихся, изменение роли педагога с “Босс” на “Учитель-консультант”, стиля общения педагога с авторитарного на демократический.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

- Благополучатели (целевые группы) в проекте: обучающиеся, педагоги, администрация, родители, сетевые и потенциальные партнеры.
- Потребности благополучателей и их учет в проекте: реализация партнерами своих социальных проектов на территории муниципалитета (отчетность), выполнение обучающимися социальных проектов (выполняют заказы партнеров).
- Потенциальные сетевые и социальные партнеры: Администрация города, Молодежный парламент г. Кедрового, МУ “Культура”, Библиотека г. Кедрового, Медицинский центр г. Кедрового, Пожарная часть г. Кедрового, Пункт полиции г. Кедрового, Прокуратура г. Кедрового, Кедровское лесничество, ООО «Газпром трансгаз Томск», АО «Связьтранснефть», АО «Томскнефть», ООО «Газпромнефть-Восток», Дума г. Кедрового, ИП Городничая А.А., и др.



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 1: Формирование лично ориентированной образовательной среды через систему соуправления.

Цель 2: Формирование идеального типа личности обучающихся, изменение роли педагога с “Босс” на “Учитель-консультант”, стиля общения педагога с авторитарного на демократический.

Цель 3: Реализация проекта через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Цель 4: Организация системы соуправления.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

№	Мероприятия, действия, события	Исполнитель	Сроки	Продукты и результаты
1. Изменения в организационно-технологическом компоненте среды (образовательной подсистеме ОО)				
1	Создание рабочей группы проекта.	Директор	Декабрь 2021 г.	Приказ о создании рабочей группы.
2	Анализ школьной среды.	Рабочая группа	Декабрь 2021 г.	Выявлен доминирующий тип школьной среды.
3	Анализ дефицитов и поиск возможностей для их компенсации.	Рабочая группа	Декабрь 2021 г.	Выявлены дефициты (низкие показатели средовых параметров по методике В.А. Ясвина), идея создания Центра соуправления
4	Изучение интересов, заказов участников образовательного процесса.	Рабочая группа	Декабрь 2021 г.	Сформирован список направлений. Собраны и проанализированы данные о том, как обучающиеся и педагоги видят работу, состав, организацию и полномочия Центра соуправления.
5	Анализ кадрового обеспечения, выявление актива среди обучающихся и педагогов.	Рабочая группа	Декабрь 2021 г.	Сформирован актив среди обучающихся и педагогов готовых участвовать в разработке и реализации проекта.
6	Корректировка плана воспитательной работы.	Рабочая группа, администрация школы, педагоги, обучающиеся, спонсоры, партнеры	Август 2022 г.	Уточненный план воспитательной работы.
7	Обучение, повышение квалификации педагогических работников.	Региональный координатор программы ЛРОС	2022 г.	Получение удостоверений о прохождении КПК.
8	Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Актив обучающихся, педагогов, рабочая группа	Август 2022 г.	Утверждены новые программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
9	Распределение часов внеурочной деятельности.	Актив обучающихся, педагогов, рабочая группа	Август 2022 г.	Утверждение тарификации.

10	Разработка программы соуправления.	Актив обучающихся, педагогов, рабочая группа	Декабрь 2021 – апрель 2022 г.	Утверждена программа соуправления.
11	Организация системы наставничества.	Актив обучающихся, педагогов, рабочая группа	Январь – май 2022 г.	Утверждена концепция наставничества ОО.
12	Создание и организация работы групп по направлениям Центра соуправления.	Актив обучающихся, педагогов, рабочая группа	Сентябрь 2022 г.	Центр соуправления
13	Объяснение принципа открытой стены обучающимся.	Центр соуправления	В ходе реализации проекта	Усвоение правил пользования открытой стеной обучающимися.
14	Анализ промежуточных результатов.	Центр соуправления	Ежегодно	Корректировка планов, дорожной карты

2. Изменения в социальном компоненте среды (организационной подсистеме ОО)

1	Представление идеи проекта профессиональному сообществу.	Рабочая группа	Январь 2022 г.	Получение обратной связи. Видеозапись представление идей проекта.
2	Участие актива Центра соуправления в мероприятиях регионального уровня.	Центр соуправления	В ходе реализации проекта	Профильные смены, фестивали и т.п. Трансляция опыта. Взаимообмен.
3	Организация фестиваля “Новое поколение”.	Центр соуправления	Ежегодно	Повышение престижа Центра соуправления.
4	Оценка уровня включенности, согласованности, активности субъектов образовательного процесса.	Центр соуправления	Ежегодно	Корректировка образовательной среды.
5	Внедрение УМК “Школа возможностей”.	Администрация школы, классные руководители	Сентябрь 2022 г.	Система классных часов.
6	Представление проекта, деятельности Центра соуправления спонсорам и социальным партнерам.	Центр соуправления	Май 2022 г.	Договора о сотрудничестве. Организация проф. проб. Исполнение совместного плана. Привлечение дополнительных средств.

3. Изменения в пространственно-предметной среде ОО

1	Разработка логотипа, символики Центра соуправления.	Центр соуправления	2022 г.	Визитная карточка ОО.
2	Разработка слогана, отражающего основную идею.	Центр соуправления	2022 г.	Повышение престижа ОО.
3	Использование “бренда” в канцелярии, документах, публикациях.	Центр соуправления, секретарь школы	В ходе реализации проекта	Использование в документообороте.
4	Создание открытой грифельной стены.	Центр соуправления, спонсоры, партнеры	2023 г.	Обогащение функциональной возможности пространства.
5	Зонирование, с использованием цветового решения, школьного пространства в соответствии с предметными областями и ступенями обучения.	Центр соуправления, спонсоры, партнеры	2024 г.	Обогащение функциональной возможности пространства.
6	Предоставление и разработка дизайна кабинета для работы Центра соуправления.	Центр соуправления, спонсоры, партнеры	2023 г.	Дизайн-проект.
7	Разработка формы менеджеров Центра соуправления, отличительной атрибутики.	Центр соуправления, спонсоры, партнеры	2023 г.	Повышение престижа Центра соуправления.
8	Создание контента о проекте на официальном сайте ОО, группе в ВК и Инстаграм	Центр соуправления, SMM-администраторы	2022 г.	Медиаплан. Освещение деятельности хода реализации проекта.

4. Изменения в ресурсном обеспечении ОО

1	Разработка положений, локальных актов.	Администрация школы	В ходе реализации проекта	Принятые НПА.
2	Комплектование ОО УМК "Школа возможностей".	БФ "Вклад в будущее", администрация школы, Центр соуправления, спонсоры, партнеры	Август 2022 г.	Укрепление МТБ, система классных часов.
3	Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана.	Администрация школы, спонсоры, партнеры	В ходе реализации проекта	Укрепление МТБ, возможности реализации пунктов плана.

5. Изменения в управлении ОО

1	Организация новой формы собраний с вовлечением Центра соуправления: планирование, организация, проведение и анализ общешкольных дел.	Центр соуправления	В ходе реализации проекта	Измененная модель управления ОО.
2	Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и интересы.	Администрация школы	В ходе реализации проекта	Измененная модель управления ОО.



Вклад
в будущее

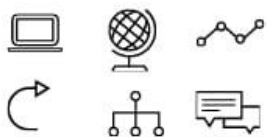
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

ЦЕНТР СОУПРАВЛЕНИЯ



- Педагоги

- Центр соуправления
История
(Менеджеры) 9-11 классы

- Школьники

- Направления



Схема органов
соуправления





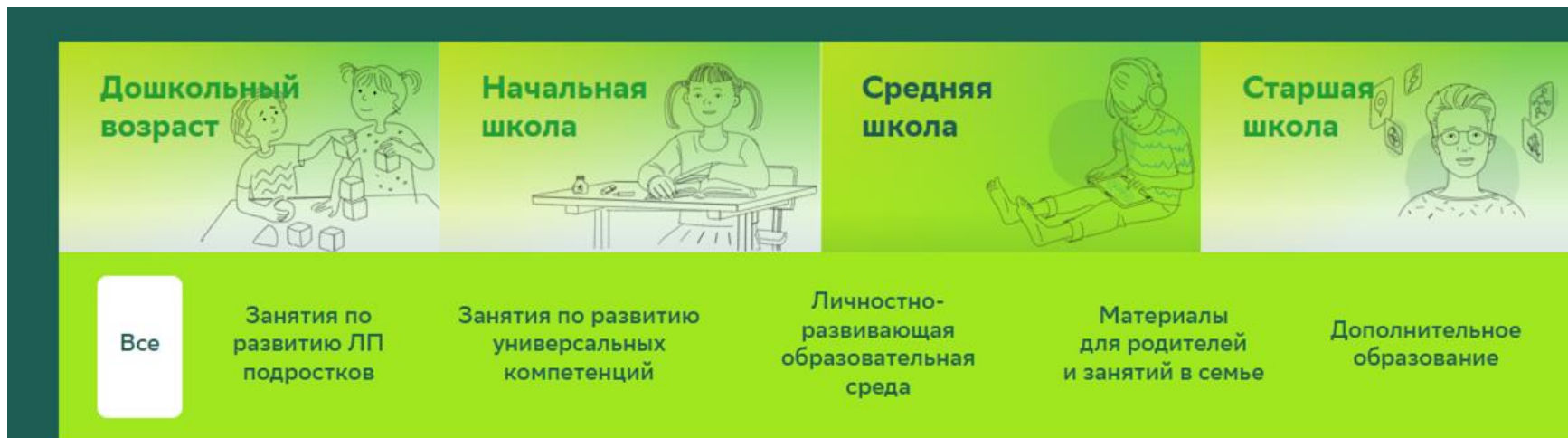
Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



УМК «Школа возможностей»



Основные материалы



Социально-эмоциональное развитие детей.



Методические рекомендации по разработке рабочей программы



Концепция УМК «Развитие личностного потенциала подростков»



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- Получить творческую образовательную среду. Обучающийся - свободный и активный, открытый к всему новому, педагоги смотрят на обучающихся по-другому.
- Система самоуправления: наставничество, дополнительное образование, внеурочная деятельность, социальное партнерство, сетевое взаимодействие, проектная деятельность.

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- На успешность проекта будет указывать результаты повторного тестирования образовательной среды, повышение активности обучающихся и педагогов, проявление инициатив, заинтересованность благополучателей, повышение имидж ОО, появление ученика-наставника для педагога.
- Устранение дефицитов выявленных в ОО (регулярные замеры). Социальное развитие и адаптация личности. Снижение рисков асоциальных явлений.
- Как сообщество (педагогическое и социокультурное) узнает о ходе и результатах проекта? Через школьные и городские СМИ, сайт школы и благополучателей, социальные сети в том числе благополучателей, от непосредственных, городские и школьные объявления, участие в грантовых мероприятиях, конкурсах и проектах.
- Кто из представителей экспертного сообщества региона мог бы быть приглашен для оценки результатов проекта? Спонсоры, благополучатели, модераторы проекта, коллеги.

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Риски проекта – отсутствие финансирования, отсутствие мотивации обучающихся, сопротивление и нежелание педагогов принимать участие, отсутствие свободных кадров.
- Ресурсы – освещение в СМИ, наличие опыта и трансляция, возможность привлечения спонсорских средств, помещение, существующие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, управленческая команда, сетевое взаимодействие со сторонними организациями.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА. ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

- Локальные нормативные акты нужно будет принять в ОО:
Раздел программы воспитания, программа ученического самоуправления, программы курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Правила и процедуры коммуникации:
Проведение ежегодного фестиваля, проведение сборов команд педагогов и обучающихся , а также через Центр соуправления.
- Роль наставника в ОО:
Педагог-наставник, ученик-наставник.
- Информирование о ходе реализации проекта:
СМИ, социальные сети, публичные мероприятия.

СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

- Какие значимые продукты (5-6) будут созданы по итогам реализации управленческого проекта?
- 1. Центр соуправления;
- 2. Программа ученического самоуправления;
- 3. Программы курсов внеурочной деятельности;
- 4. Программы курсов дополнительного образования;
- 5. Социальные проекты;
- 6. Раздел программы воспитания;
- 7. Соглашение с социальными партнерами и спонсорами.