



Вклад
в будущее



Создание музейного пространства, как способ изменения образовательной среды для развития личного потенциала в ДОУ



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА



АВТОРЫ
(МБДОУ «Каргасокский д/с№1»
Заведующий: Лактионова Т.В.
Старший воспитатель: Колмакова Т. М.
Воспитатель: Дубоносова С.А.

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Первое упоминание о детском саде относится к 1944 году. Это был домик на улице Пушкина в районе редакции «Северная правда». Детский сад посещали дети только ясельного возраста.

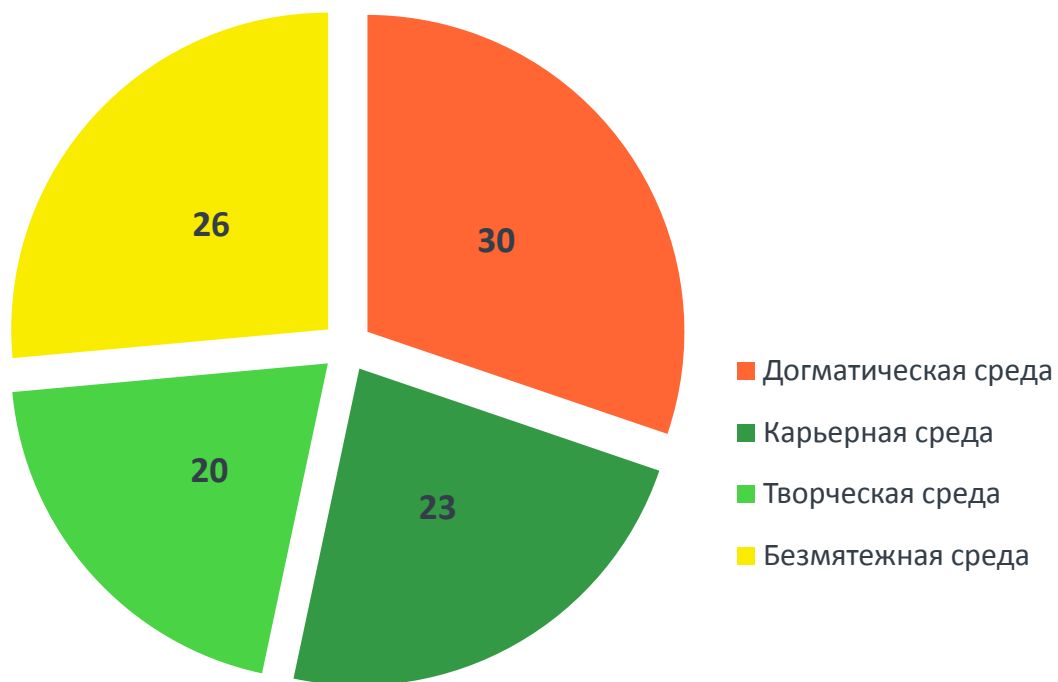
На улицу М. Горького садик переехал в 1958 году, состоял из одного здания, в нем было три группы.

В 1970 году была сделана пристройка левого крыла и в саду стало шесть групп. Правое крыло пристроили в 1973 году, с этого времени в саду стало 8 групп.

В 2008 году в детском саду был произведен капитальный ремонт, площадь уменьшилась и групп стало 6.

- **Местоположение:** Томская область, Каргасокский район, с. Каргасок.
- **Численность обучающихся:** 130 воспитанников, 6 групп из них одна группа комбинированной направленности для ребенка-инвалида
- **Педагогический коллектив:** 16 педагогов
(2 педагога с высшей квалификационной категорией,
11 педагогов с первой квалификационной категорией
3 педагога соответствуют занимаемой должности)

ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ДОУ (ПО В.А. ЯСВИНУ)



Аналитико-прогностическое обоснование проекта включает результаты, полученные на основе анализа данных, проведенных исследований. Исследования проводились с использованием методики векторного моделирования образовательной среды по Ясвину.

На данном этапе преобладает догматическая среда, в которой личность характеризуется зависимой от внешних стимулов и пассивной позицией, сниженными показателями мотивационной сферы, необходимо создавать творческую личностно-развивающую образовательную среду с повышением по таким показателям как активность, устойчивость, широта.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Противоречие между закрытым пространством учреждения и творческим потенциалом ребенка.

Ожидаемый результат - хотим повысить вовлеченность воспитанников, педагогов и родителей в образовательный процесс и их уровень навыков 4К

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Педагогический коллектив

- Повышение профессиональной компетентности педагога
- Возможность проявления инициатив, направленных на развитие личностного потенциала ребенка
- Развитие личностного потенциала педагога (устойчивость, мотивированность, саморегуляция, способность изменяться)
- Имидж-продвижение педагогов через транслирование опыта

Воспитанники

- Возможности для индивидуализации, социализации и развития личностного потенциала в ЛРОС
- Положительный психологический климат в группах ДОУ (положительная динамика на измерителе эмоций)

Родители(законные представители)

- Удовлетворенность качеством дошкольного образования в ДОУ

Социум

Сотрудничество с другими образовательными организациями

Цель:

Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды с использованием профессиональных обучающихся сообществ ДООУ для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений

Цель 1: Организовать и провести исследование образовательной среды ДООУ (разработка программ и дидактических материалов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности;)

Цель 2: Организовать для педагогов КПК по программе «Развитие личностного потенциала», выступление наМО, участие в конкурсах разного уровня.

Цель 3: Разработать нормативно-правовую базу

Цель 4: Взаимодействие ДООУ с семьей и социумом от коллективных форм к групповым и индивидуальным (работа семейных творческих мастерских, клубов выходного дня)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Продукты	Эффекты	Методы, технологии, инструментарий, организация работы
Создание музея	Изменение среды	Занятия с детьми, педагогами. Экскурсии для родителей Подбор экспонатов Смена экспозиции
Программы дополнительного образования	Повышение престижа ДОУ	Диагностика и анкетирование
Сайт ДОУ	Повышение качества образования	Цифровые технологии
Фото и видео, отражающие ход реализации проектов	Повышение уровня удовлетворенности образовательной средой	Метод проектов

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Что будет указывать на успешность проекта?

Вовлеченность всех участников образовательных отношений.

Рост уровня удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой.

- Как сообщество узнает о ходе и результатах проекта?

Районные СМИ, официальный сайт ОО, информационные стенды.

- Кто из представителей экспертного сообщества региона мог бы быть приглашен для оценки результатов проекта?

Специалисты ТОИПКРО

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Риски	Ресурсы
Недостаточно сформированная мотивация коллектива к переменам	Стимулирующий фонд, команда единомышленников, УМК
Недостаточная материально-техническая база (сложности в нахождении экспонатов для музея)	Готовность Учредителя поддержать проект, заинтересованность родителей и педагогов, наличие устойчивого выхода в Интернет, локальной сети.
Сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка	Соблюдение норм СанПин, профилактические мероприятия

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

1 этап	2 этап	3 этап
<ul style="list-style-type: none">• Обучение управленческой команды• Создание образовательной среды ДОУ• Разработка нормативно-правовой базы• Разработка проекта организации «Создание музейного пространства, как способ изменения образовательной среды для развития личного потенциала в ДОУ»• Повышение квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none">• Практическая реализация проекта (внедрение технологии ПОС, внесение изменений во все компоненты ЛРОС)• Промежуточный мониторинг, возможная корректировка проекта	<p>Транслирование опыта, определение дальнейших стратегических целей ДОУ</p>

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Какие локальные нормативные акты нужно будет принять в ОО? ?
 - Приказ о создании управленческой команды, внесение изменений в ООП
 - Как будет осуществляться обратная связь? Каковы правила и процедуры коммуникации?
 - анкетирование, мониторинг,
 - Как будет сопровождаться работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС)? Какова роль наставника в ОО?
 - семинары, мастер-классы, инструкции.
- Роль наставника – передача опыта, проведение обучающих мероприятий.

СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

Продуктами реализации проекта станут:

- Дорожная карта по внедрению ЛРОС
- Блок нормативных документов, направленных на реализацию проекта
- Предметно – пространственная среда по ЛРОС
- Критерии оценки эффективности деятельности педагогического состава
- Методические рекомендации по реализации указанных направлений