



Вклад
в будущее



Инновационный проект по созданию ЛРОС

vbudushee.ru

Формирование творческо- карьерной среды через персонализацию

образования всех участников образовательных отношений



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

МАОУ СОШ №1 с. Александровское»
Директор: Цолко Евгения Александровна
Заместитель директора по ВР: Катмакова Наталья Викторовна
Заместитель директора по УР: Серякова Татьяна Николаевна
Педагог-психолог :Назарова Оксана Геннадьевна



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

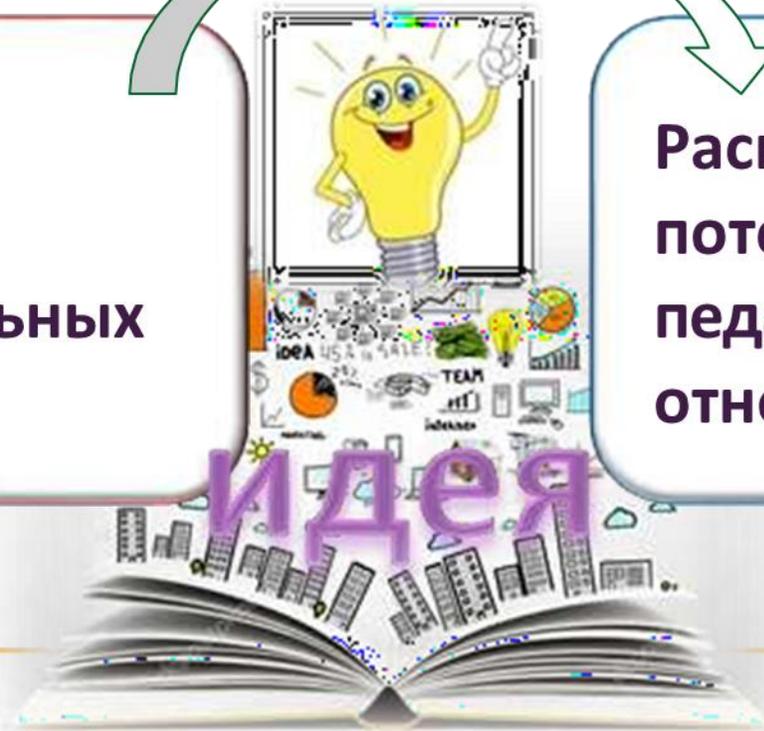


Роль проекта для развития школы

Среда – пространство возможностей для всех участников образовательных отношений

Раскрытие личностного потенциала обучающихся и педагогов образовательных отношений

Повышения образовательных результатов и повышения качества образования школы.





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



1924

Год основания школы

800
км

Удаленность от основных культурных центров

629
29

количество обучающихся
кол-во классов-комплектов

111

Дети с ОВЗ, из них 11 с интеллектуальными нарушениями,
17 детей инвалидов

63

кол-во педагогов, 40% со стажем до 5 лет, 41 %- стаж 10-30 лет,
7 ч- высшая категория, 30ч- 1 категория



Ресурсы и условия МАОУ СОШ №1. с. Александровское

- 2 корпуса, 43 учебных кабинета
- Центр формирования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- 100% оснащение компьютерами всех кабинетов
- 3 мобильных класса
- 10 интерактивных досок
- широкополосный доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 10- Мбит/с.

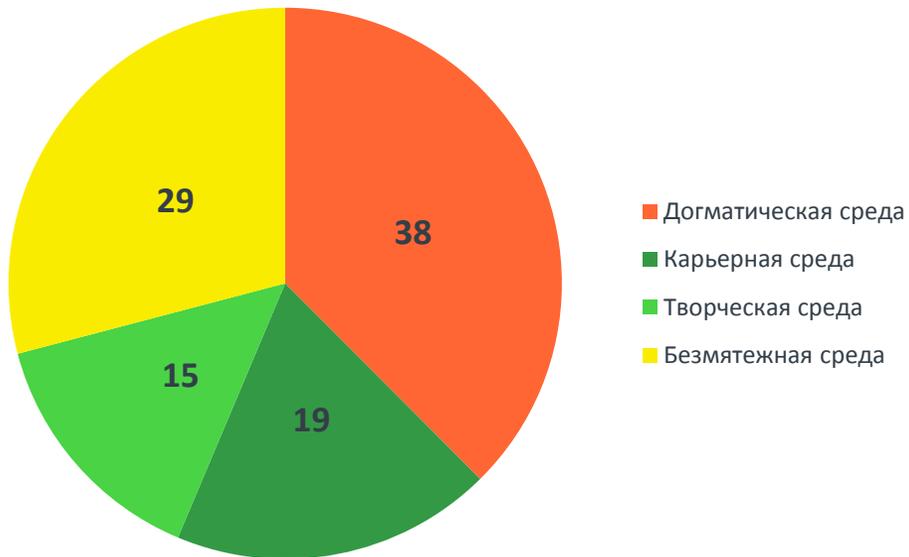
Направления инновационной деятельности МАОУ СОШ №1 с. Александровское

- введение обновленных ФГОС НОО, ООО
- Всероссийский проект «Персонализированная модель обучения на школьной цифровой платформе»
- Билет в Будущее
- Проект «Ваши личные финансы»
- Организация работы Центра формирования гуманитарных и цифровых компетенций «Точка роста»
- ОМУ «Школьный университет». Проект «Территория интеллекта»

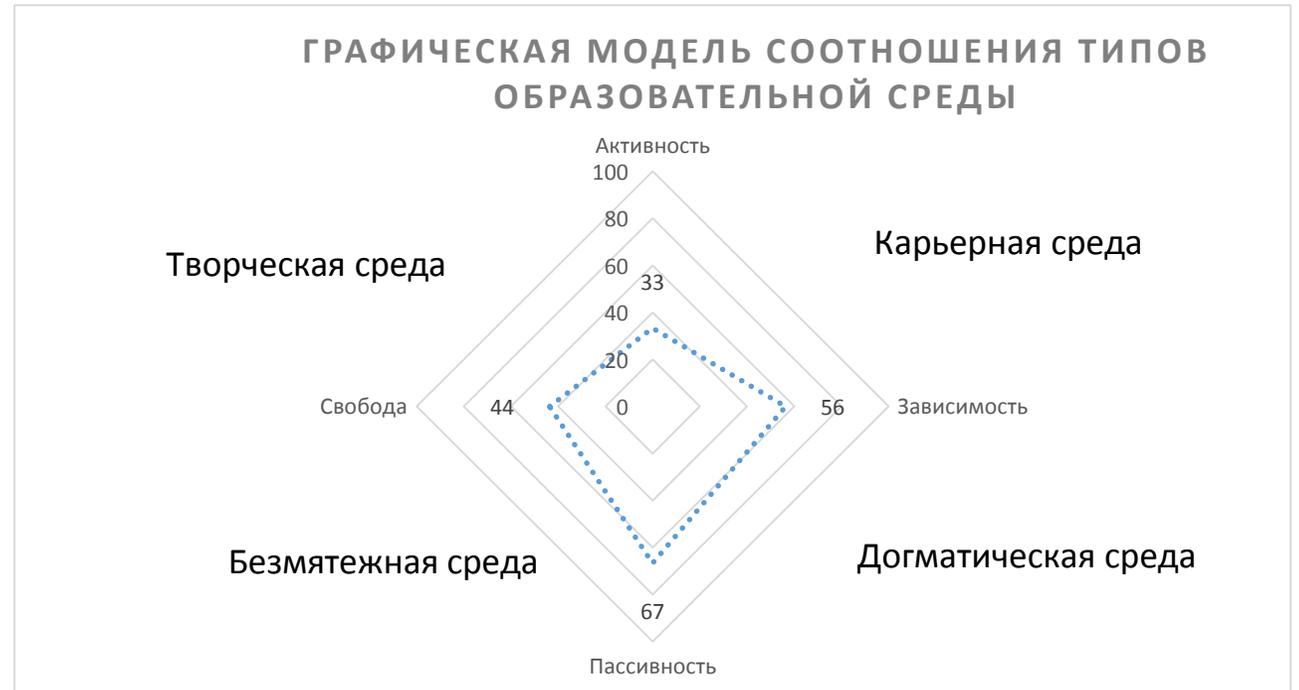


РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



ГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ ТИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



SWOT — анализ готовности пед.коллектива к реализации проекта

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>1. инициативность, творческая активность и профессионализм коллектива;</p> <p>2. имеющееся структурное подразделение-Центр «Точка роста»;</p> <p>3. развивающаяся инфраструктура школы и МТБ;</p> <p>4. готовность педагогического коллектива к изменениям;</p> <p>5. систематическое обучение (фактически 100% педагогов) по ДОП;</p> <p>6. сложившиеся школьные традиции;</p> <p>7. имеются элементы корпоративной культуры;</p> <p>8. позитивный имидж учреждения в районе;</p> <p>9. наличие социальных и сетевых партнеров.</p>	<p>1. удаленность и изолированность ОО;</p> <p>2. загруженность педагогов по причине нехватки кадров;</p> <p>3. расхождение в оценке ценностей родителей, детей и учителей;</p> <p>4. недостаточная вовлеченность участников ОО в управлении (со управлении) школой;</p> <p>5. слабая интеграция урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>6. недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы в связи с ограничениями по эпидемиологической ситуации;</p>
Возможности:	Угрозы:
<p>1. привлечение дополнительных ресурсов через участие в грантовых конкурсах, инновационных проектах;</p> <p>2. имеющееся в школе ресурсное обеспечение, в том числе МТБ позволяют решать многие задачи;</p> <p>3. связь с социумом;</p> <p>4. возможности использования Интернет - ресурсов для образования;</p> <p>5. возможность представления собственного опыта на уровне района, области, РФ (налаженные связи, в том числе с организациями по профессиональной подготовке педагогических кадров).</p>	<p>1. увеличение учебной нагрузки в связи с введением с 1 сентября 2022 года ФГОС НОО, ФГОС ООО;</p> <p>2. низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы;</p> <p>3. снижение уровня корпоративной культуры педагогов;</p> <p>4. увеличение числа детей с ОВЗ.</p>

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Преобладание безмятежно-догматической среды в школе, слабое эмоциональное насыщение компонентов ОС школы и несформированность таких параметров, как осознаваемость, эмоциональность, активность, широта не позволяют в полной мере развивать личностный потенциал всех участников образовательных отношений





Вклад
в будущее

СБЕР



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

обучающиеся

педагоги

администрация

родители

Образовательная
организация



благополучатели

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Формирование творческо-карьерной среды как вектор развития личностного потенциала и персонализации образования всех участников образовательных отношений



карьерно-творческая среда, как доминирующий тип

широта, активность, осознаваемость, эмоциональность когерентность

возможность выбора ИОМ, раскрытия личностного потенциала



Вклад
в будущее
СБЕР

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Для обучающихся
активное соуправление школой;
обучение по ИОМ
комфортная школьная среда
развитие 4к компетенций
самоопределение



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Новые возможности



Для педагогов
Повышение профессионального уровня;
развитие педагогических компетенций
корпоративной культуры,
личностного роста
создание ПОС
творческая самореализация

Для родителей
активное участие в управлении и
со-управлении школой,
в создании ЛРОС;
социальные партнеры школы.

Для ОО
индивидуальная образовательная модель,
ИОМ для профессионального
роста педагогов
повышение показателей качества
образования и
конкурентоспособность школы.
повышение имиджа

Для администрации
совершенствование управленческих
компетенции в части
сопровождения проектной
деятельности и управления проектами;
сотрудничество с сетевыми партнерами,
в том числе вне системы образования.

ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО В ИТОГЕ ПОСТРОЕНИЯ ЛРОС

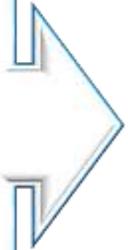
Изменения в организационно- технологическом компоненте среды

Обновление
содержания
школьного
образования и
методик
преподавания
ряда предметов в
контексте новой
концепции по
развитию личностного
потенциала и ЛРОС.

- ✓ внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС (предусмотрены механизмы включения УМК «Школа возможностей» в часть УП, формируемого участниками ОО, план внеурочной деятельности);
- ✓ разработан ИОМ для учащихся 1-11 классов, механизм его формирования и сопровождения;
- ✓ используются техники и приемы 4К;
- ✓ разработаны и востребованы программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности;
- ✓ образовательные услуги предоставляются с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы;
- ✓ 70% детей заняты в сфере дополнительного образования на базе школы, в т.ч. в Центре «Точка роста»;
- ✓ в школе активно функционирует музей, школьный спортивный клуб.

ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО В ИТОГЕ ПОСТРОЕНИЯ ЛРОС

**Изменения в
социальном
компоненте среды**



- ✓ основной механизм организации образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ функционирует и участвует в со-управлении «Компания лидеров», Управляющий Совет, Совет отцов;
- ✓ для уточнения и понимания взаимодействий всех участников ОО сформированы Соглашения;
- ✓ в школе организовано и функционирует сопровождение ИОМ педагогов;
- ✓ разработана новая организационная модель образовательной организации.

ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО В ИТОГЕ ПОСТРОЕНИЯ ЛРОС

Изменения в пространственно- предметном компоненте среды

Усиление
разнообразия
оформления
предметно-
пространственной
среды,
обогащающая
функциональ-
ные
возможности.

- рекреация 3 этаж “Зона творческой релаксации”
- рекреация 1 этаж «Активная спортивно-оздоровительная зона»;
- 3. холл 1 этаж “Зона отдыха”
- Реализация проекта «Улыбка учителя, улыбка ребёнка»
- Мероприятия по формированию и продвижению брендов школы.
- Зонирование учебных кабинетов. Создание уголков отдыха и творчества
- Обновление интерьера школьного музея

ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО В ИТОГЕ ПОСТРОЕНИЯ ЛРОС

Изменения в ресурсном обеспечении

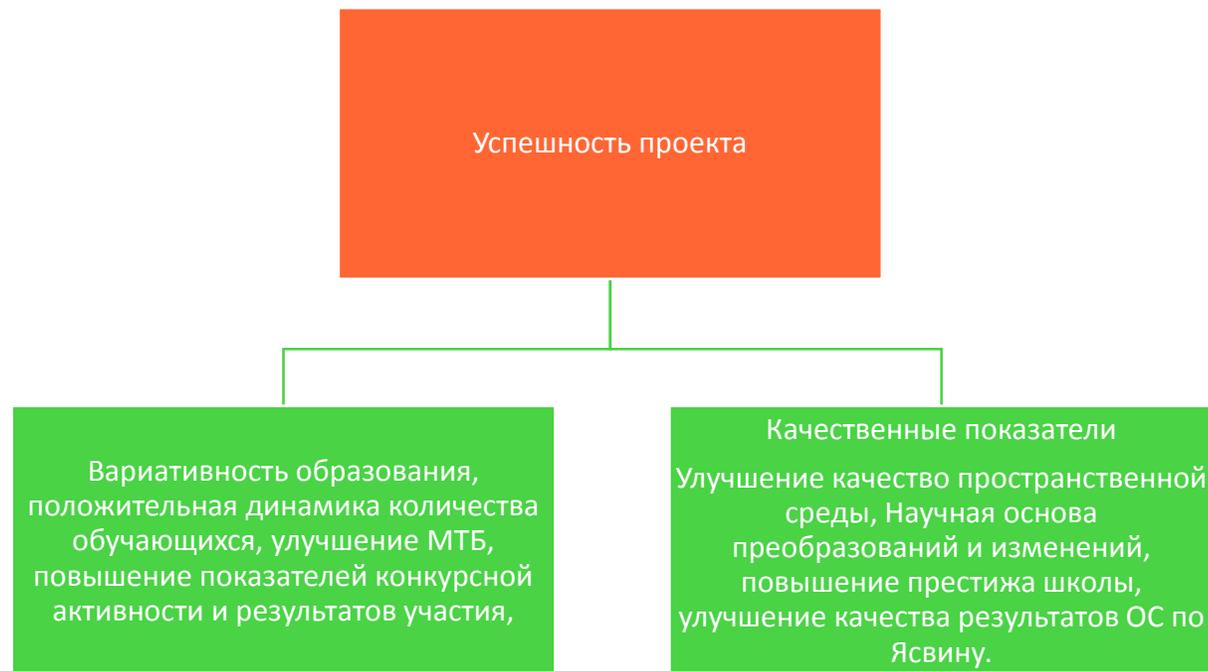
1. Совершенствование системы методической работы школы.
2. Изменения в программно-методическом обеспечении.
3. Изменения в нормативно- правовом обеспечении
4. Изменения материально – технической базы

- ❖ Образуются сетевые профессиональные сообщества;
- ❖ Разрабатываются рабочие программы , интегрированные курсы по развитию СЭР и 4К,
- ❖ Разрабатываются новые локальные акты, вносятся изменения в образовательную программу школы на всех уровнях обучения с учётом создания ЛРОС творческого типа.
- ❖ Приобретается необходимое оборудование для создания и развития ЛОРС творческого типа

Видение главных результатов жизнедеятельности ЛРОС

- ✓ **высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся;**
- ✓ **готовность выпускников к дальнейшему обучению, достижение выпускниками школы высокого уровня коммуникативной компетентности и развитого эмоционального интеллекта;**
- ✓ **развитие и культивирование школьных традиций, отстаивание яркой индивидуальности школы;**
- ✓ **педагоги, дети и родители демонстрируют доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимают чувства других, сопереживают;**
- ✓ **дети и взрослые включаются в организацию и соуправление жизнедеятельностью школы на основе совместно вырабатываемых норм;**
- ✓ **обеспечивается рост образовательной активности родителей.**

ОЦЕНКА ПРОЕКТА



- Как сообщество (педагогическое и социокультурное) узнает о ходе и результатах проекта? Сайт ОО, соц. сети, СМИ (газета, ТВ), представление опыта реализации проекта на конференциях различных уровней
- Кто из представителей экспертного сообщества региона мог бы быть приглашен для оценки результатов проекта? Сотрудники ТОИПКРО, курирующие данный проект



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Риски



- Сопротивление педагогов
- Отсутствие заинтересованности родителей
- Недостаточное финансирование

Ресурсы



- ПОС, КПК, стимулирование, тиражирование опыта педагогов, сетевое взаимодействие
- Информирование через социальные сети, организация совместных мероприятий, встреч, круглых столов, интервью участников ОО, видео уроков, занятий
- Привлечение спонсоров

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

Мероприятия	Ответственные	Результат	Сроки
Обучение управленческой команды, Разработка проекта	проектная управленческая команда	Изменения в управлении ОО:	Декабрь 2021-январь 2022
обучение педагогов, создание ПОС, создание педагогами ИОМ, «Открытая стена», УМК «Школа возможностей»	Директор, школьная проектная команда	Изменения в ресурсном обеспечении:	Февраль –сентябрь 2022
Внесение изменений в нормативные акты школы: Локальные акты, Программу развития, ООП ООО, соглашения между участниками ОО, социальными партнерами, рабочие программы, программу воспитания	Участники школьной управленческой команды	Изменения образовательной подсистемы школы	Сентябрь 2022-декабрь 2022
Редизайн школьного пространства(зонирование)	Директор, классные коллективы	Изменения пространственно-предметной среды	Март 2022-2024г
«Совет отцов» «Компания лидеров», изменения программы воспитания, изменения программы методической работы школы, реализация социально-значимых проектов	Директор, заместители директора-по направлениям работы	Изменения в организационной подсистеме	2022 - 2024

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Какие локальные нормативные акты нужно будет принять в ОО?
- Программа развития, ряд локальных актов, подразумевающих сотрудничество, положение о ПОС, сетевое взаимодействие, положения о новых (старых) структурах самоуправления
- Как будет осуществляться обратная связь? Каковы правила и процедуры коммуникации?
- Мониторинг эффектов и результатов работы программы,
- Как будет сопровождаться работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС)? Какова роль наставника в ОО?
- В рамках управленческого и педагогического проектов, во взаимодействии с региональным оператором – ТОИПКРО.

Продукты по итогам реализации проекта

Новая структура управления образовательным процессом.

Обновлённая модель по развитию уклада школьной жизни. Управляющий совет . Совет отцов. Новый спортивный клуб

Обновлённые образовательные программы для начального и основного общего образования.

«Зоны отдыха», «Зоны творчества», «Активная спортивно-оздоровительная зона» . Школьный музей

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования по социально – эмоциональному развитию обучающихся



Творческие, социально – значимые детско – взрослые проекты: «Наша новая школа», «Улыбка учителя, улыбка педагога» «Школа- территория спорта и здоровья» «Читающая школа- успешная школа»

Новые ценности жизни школьного сообщества.

Интегрированные программы с темами по СЭР и 4К.

Новый свод правил школьной жизни для начальной, основной, средней школы «Кодекс взаимодействия». «Открытая стена»