



Вклад
в будущее



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

ПРОЕКТ

**«Создание эмоционально насыщенной образовательной среды школы для развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса»
(годы реализации 2022-2024)**

АВТОРЫ

МАОУ «Молчановская СОШ № 2»,
состав управленческой команды:

О.А. Трей – директор,

Ю.А. Зайцева – педагог – организатор,

М.В. Алистратова – заведующий Центром
«Точка роста»

Куратор проекта – старший преподаватель
ТОИПКРО Г.А. Бабилова

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Школа открыта в январе 1991 года и стала преемницей
деревянной восьмилетней**



КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАОУ «Молчановская СОШ №2»

330 обучающихся,
в том числе 74 ребенка с ОВЗ
Группа дошкольного образования 93 воспитанника

20 классов-комплектов

45 педагогов

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**«Центр непрерывного экологического образования»
«Центр гражданского образования»
«Ресурсно-внедренческий центр инноваций»
«Региональная стажировочная площадка»**

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Учебно-консультационный пункт (вечерняя школа)
Консультационный центр (для родителей, чьи дети не посещают детский сад)
Базовая образовательная организация, участвующая в реализации
регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной
среды в системе общего образования Томской области»**

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Партнерами школы являются: модульная библиотека, дом детского творчества, Центр Досуга, кинотеатр, краеведческий музей, музыкальная школа, спортивная школа, местное отделение ДОСААФ.

В районном центре имеются площадка для сдачи норм ГТО, каток, новый стадион, строится спортивный комплекс.



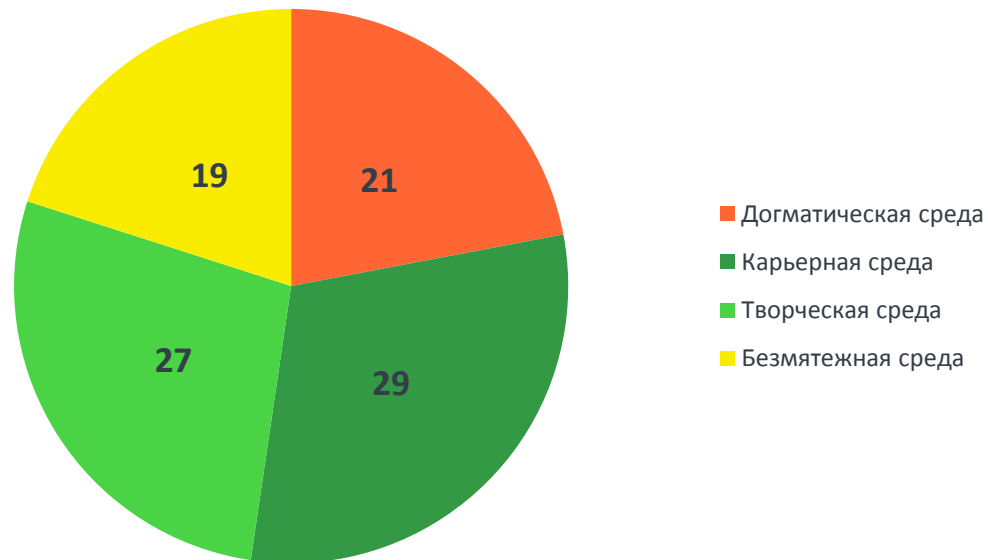
Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

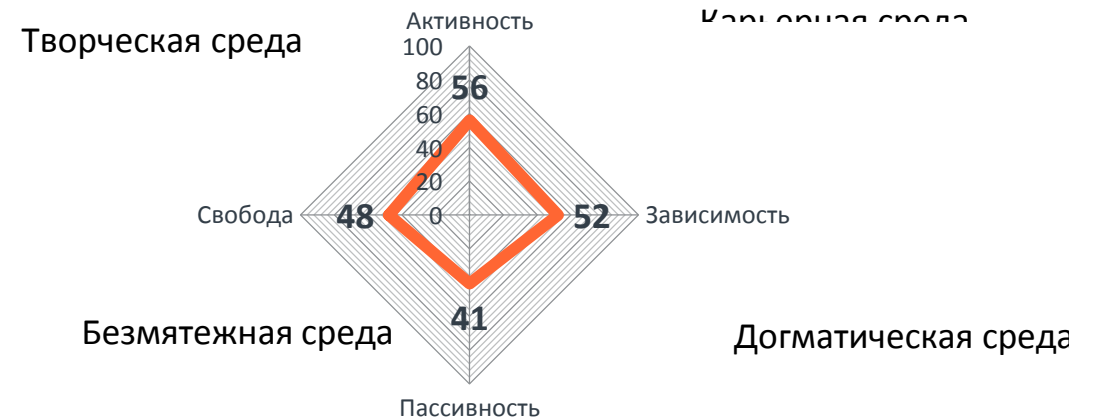


РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО (СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ) МЕТОД ВЕКТОРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (профессор В. А. Ясвин)

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО МЕТОД ВЕКТОРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (профессор В. А. Ясвин)

Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда (29%) и «творческая» (27%), с элементами «догматической» (21%) и «безмятежной» сред (19%).

Такая среда школы стимулирует высокую активность (56%) и имеет достаточную степень зависимости (52%), поэтому её можно обозначить как «карьерная образовательная среда зависимой активности»

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСА КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ (профессор В. А. Ясвин)



Наиболее развиты такие показатели образовательной среды, как устойчивость, безопасность, доминантность, менее – эмоциональность, активность, обобщенность, осознаваемость, широта, когерентность, структурированность.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Преобладание «карьерной среды», слабое эмоциональное насыщение компонентов ОС школы и несформированность таких параметров, как осознанность, активность, широта, не позволяют в полной мере развивать личностный потенциал всех участников образовательного процесса

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

- Учащиеся, родители, педагоги школы, социальные партнеры в проекте



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ 1: Создание эмоционально насыщенной личностно-развивающей образовательной среды в школе со следующими характеристиками: осознанность, активность, широта.

Цель 2: Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС для детей и взрослых.

Цель 3: Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»



Вклад
в будущее

СБЕР



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Организационно-технический компонент	Социальный компонент	Пространственно-предметный компонент	Ресурсы	Сопровождение
<p>1) Внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС (использование учебно-методического комплекса по СЭР и развитию ЛП подростков);</p> <p>2) Создание профессиональных обучающих сообществ;</p> <p>3) Используются техники и приемы 4К</p> <p>4) Образовательные услуги предоставляются с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы</p> <p>5) Родительские клубы</p> <p>6) В школе активно функционирует музей, школьный спортивный клуб, медицентр</p>	<p>1) Усовершенствование службы медиации</p> <p>2) Основной механизм организации образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка;</p> <p>3) Функционирует и участвует в соуправлении «Актив школы»;</p> <p>4) В школе организовано и функционирует наставничество «Учитель-учитель»;</p> <p>5) Разработана новая организационная модель образовательной организации</p> <p>6) Используется технология «Открытая стена»</p>	<p>1) Создана предметно-пространственная среда с учетом потребностей и интересов участников образовательного процесса («Кубрик»);</p> <p>3) Результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие;</p> <p>4) МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.</p>	<p>1) Наличие УМК</p> <p>2) Обучение педагогов</p> <p>3) Разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик</p> <p>4) Нормативно-правовое обеспечение проекта</p> <p>5) Платные образовательные услуги</p> <p>6) Использование ресурсов организаций-партнеров</p> <p>7) Привлечение спонсорской помощи региональных отделений политических партий и депутатов</p> <p>8) Привлечение новых партнеров</p> <p>9) Участие в грантовых конкурсах</p>	<p>1) Совершенствование системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с организациями-участниками и организациями, обладающими ресурсами</p> <p>2) Сформирована матричная система управления;</p> <p>3) Принятие решений осуществляется на основе консенсуса между учащимися, родителями, учителями;</p> <p>4) Основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;</p> <p>5) Основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;</p> <p>6) В управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Обучающиеся: активное участие в управлении и соуправлении школой, разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и обучение в соответствии с этим ИОМ; обучение в комфортной школьной среде; возможность развивать такие качества, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, социально-эмоциональный интеллект, коллаборативность, конкурентоспособность; возможность найти единомышленников и научиться сотрудничать.

Родители: активное участие в управлении и соуправлении школой, в том числе и в создании ЛРОС; выступить в качестве социальных партнеров школы.

Учителя: повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностного роста на основе реализации плана ИОМ, творческой самореализации.

Администрация: совершенствование управленческих компетенций в части сопровождения проектной деятельности и управления проектами

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Рост уровня удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой;
- Образовательная программа школы направлена на индивидуализацию;
- В школе работает высоко профессиональный педагогический коллектив;
- Управление и соуправление школой осуществляется на принципах коллегиальности;
- Школа имеет социальных партнеров в лице предприятий, учреждений культуры и спорта, общественных организаций, а также других образовательных организаций;
- все участники ощущают психологический комфорт, эмпатию по отношению к школе;
- высокий рейтинг школы.

Сообщество (педагогическое и социокультурное) узнает о ходе и результатах проекта через СМИ, официальные сайты ОО, социальные сети.

Для оценки результатов проекта могут быть приглашены организации-участники образовательных отношений, Учредитель, представители родительского сообщества.

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Риски	Способы минимизации	Ресурсы
Неприятие идеи проекта	Своевременное информирование всех участников образовательных отношений, проведение и анализ рефлексии, проведение семинаров, мастер-классов педагогами, прошедшими обучение по программе ЛРОС	<ul style="list-style-type: none"> - Команда единомышленников; - Инициативность, творческая активность, профессионализм коллектива; - Участие представителей родительской общественности в жизни школы; - Предстоящий кап. Ремонт школы; - Грантовая деятельность, наличие соц. партнеров.
Низкая мотивация	Корпоративное обучение, беседы, тренинги, изучение положительного опыта в данном направлении	
Нехватка кадров	Привлечение молодых специалистов, курсы переподготовки и повышения квалификации	
Неконструктивные отношения с родителями	Информирование родителей, разъяснительная работа, изменение форм сотрудничества (вовлечение в школьные события, совместные занятия по развитию ЛП)	
Ограниченность школьных помещений	Перераспределение функционального назначения школьных помещений	
Недостаточное финансирование	Привлечение средств социальных партнеров, спонсоров	

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы	Декабрь 2021	Управленческие команды
2	Анкетирование и анализ полученных результатов	Декабрь 2021	
3	Создание локальных актов	Январь-февраль 2022	
4	Повышение квалификации педагогического сообщества	Февраль-март 2022	
5	Обновление содержания образовательных программ	Май-август 2022	
6	Разработка программно- методического ресурса по созданию ЛРОС	Май 2022-май 2023	
7	Апробация УМК	2022-2023 учебный год	
8	Мониторинг промежуточных результатов качества ЛРОС (по В.А. Ясвину)	Декабрь 2022	

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
9	Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с организациями-участниками образовательных отношений	2021-2024	
10	Комплексный анализ, экспертная оценка проекта	2024	
11	Создание медиацентра	Сентябрь 2022	Управленческие команды
12	Создание новых звеньев организационной структуры по самоуправлению	Сентябрь-декабрь 2022	
13	Организация сетевого взаимодействия	Январь 2022 до конца проекта	
14	Подпроект создания эмоционально- насыщенной предметно- пространственной среды «Шаг в будущее»	Январь 2022 до конца проекта	

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
15	Совершенствование материально-технической базы ОО	В течение реализации проекта	
16	Создание корпоративного стиля интерьеров школы	Сентябрь 2022 до конца проекта	
17	Создание профессионального обучающего сообщества	Январь 2022 до конца реализации проекта	Управленческая команда

ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

- 1) Организационный этап: информирование общественности об участии МАОУ «Молчановская СОШ № 2» в проекте и стратегии реализации в школе (страница школьного сайта, ВК, педагогический совет, родительское сообщество)
- 2) Внедренческий этап: размещение фото и видеоматериалов на сайте, в ВК.
- 3) Подведение итогов: размещение фото и видеоматериалов на сайте, в ВК, предоставление методических материалов общественности.



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



**УЧИТЬСЯ, СОЗДАВАТЬ,
МЕЧТАТЬ, ДОСТИГАТЬ!**