



Вклад
в будущее



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



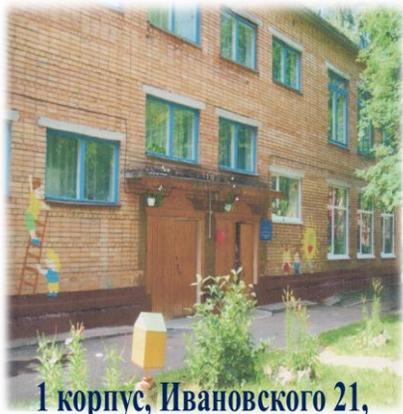
*«Медиа-студия «Мир»- как драйвер
среды развития личностного
потенциала всех участников
образовательных отношений»*

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

Авторы: МАДОУ N 53 комбинированного вида
Шубина Наталия Борисовна и.о. заведующего, старший
воспитатель;
Вишняк Наталия Михайловна, старший воспитатель;
Энцменгер Юлия Николаевна, воспитатель

КРАТКАЯ СПРАВКА

МАДОУ №53 «РЯБИНУШКА» Г. ТОМСК



1 корпус, Ивановского 21,
функционирует с 1977 г.



3 корпус, В.Болдырева 6,
функционирует с 2016 г



2 корпус , Ивановского 21, функционирует с 2013 г.

1. Реализуется основная общеобразовательная программа, адаптированные образовательные программы и парциальные образовательные программы, дополнительные образовательные программы.
2. Сетевая инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по теме «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс», обеспечивающей преемственности между уровнями общего образования»
3. Муниципальная стажировочная площадка по теме «Формирование профессиональной компетентности педагогов в организации математического развития детей дошкольного возраста с использованием развивающих игр В.Воскобовича и комплекта «Мате: плюс. Математика в детском саду»»
4. Сетевое взаимодействие с ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»



Кадровые условия - 75 педагогов (1 заведующий, 43 воспитателя, 10 логопедов, 5 психологов, 3 музыкальных руководителя, 5 инструкторов по физической культуре, 2 хореографа, 4 педагога дополнительного образования), 61% педагогов имеют высшее образование

62 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию

3 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

2 Лауреатов премии Томской области в сфере образования

1 Победитель Всероссийского конкурса Воспитателей России

2 Финалиста муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года»

Численность воспитанников

Всего 514 воспитанников,
62 детей с ОВЗ
из них 32 инвалида

Группа	Возраст	Количество
ясельная	с 1,6 до 2	2
1 младшая	с 2 до 3	0
2 младшая	с 3 до 4	2
Средняя	с 4 до 5	4
Старшая	с 5 до 6	6
Подготовительная к школе	с 6 до 7	5
Компенсирующей направленности (разновозрастная)	с 3 до 7	3



Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

В ДОУ наработан большой опыт в разных направлениях:
театральная студия, изостудия.





Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



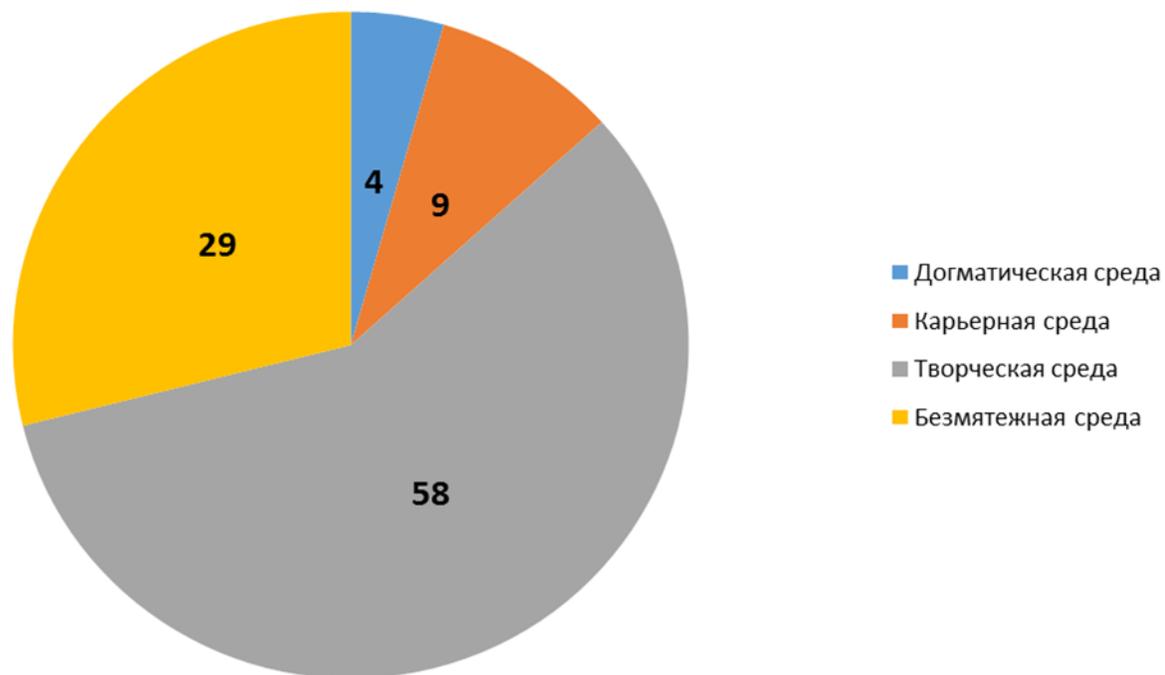
МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Робототехника, легоконструирование, компьютерная грамотность



Диагностика по В.А. Ясвину

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



На основе диагностики видно, в нашем МАДОУ №53 доминирует среда смешанного типа с преобладающей долей творческого (58%) и безмятежного (29%) типов

Количественная характеристика развивающей среды ДОУ

Низкие показатели эмоциональности, социальной активности, когерентности требуют проведения целенаправленной работы.

	Руководитель	Администрация	Педагоги	Родители	Среднее значение	Ожидаемые результаты
Широта	9	7.85	6.05	4.9	6.9	7
Интенсивность	8	7.3	6.5	5.05	6.5	7
Осознаваемость	7.5	7.2	5.48	4.7	6.2	7
Обобщенность	8.5	9.5	6.4	5.9	7.5	7
Эмоциональность	9.6	9.9	3.8	4.4	6.9	8
Доминантность	9	7	6.6	5.7	7	8
Когерентность	8.5	7.5	4.1	4.3	6.1	8
Активность	7	4.5	4.8	4.7	5.2	8
Мобильность	8	7.5	5.95	4.9	6.5	7
Структурированность	8.5	8.5	7	5.8	7.4	8
Безопасность	5	4.3	6.4	4.7	5.1	8
Устойчивость	5	4.5	5.1	5.6	5.05	8

Ключевая проблема проекта заключается в том, противоречие между условиями , которые создает в образовательной организации существующая среда творческого типа и потенциалом участников образовательных отношений с учетом вызовов XXI века



Создание Медиастудии «Мир» позволит среде стать инновационной, динамичной, что обеспечит условия для повышения показателей социальной активности, когерентности, эмоциональности параметров среды.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛРОС.

ДОШКОЛЬНИКИ	Развитие личностного потенциала дошкольника (активность, жизнелюбие, мотивированность, самостоятельность), Получат возможность реализовать свои потребности в техническом творчестве
ПЕДАГОГИ	Повышение уровня развития креативности, коммуникативности, критического мышления и кооперации
РОДИТЕЛИ	Повышение компетентности по вопросам развития личностного потенциала ребенка
УПРАВЛЕНЦЫ	Получат обратную связь от участников образовательных отношений

Цель: Создание единой личностно-развивающей образовательной среды творческого типа открытого характера для развития личностного потенциала всех участников образовательного сообщества.

1. Создать творческую личностно-развивающую среду, предоставляющей всем участникам образовательных отношений возможность самореализации в Медиастудии «МИР»

2. Формирование внутренней мотивации для профессионального и личностного роста, формирование навыков конструктивной работы в команде

3. Расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении

4. Организовать взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города и др.)

В организационно-технологическом компоненте среды	В социальном компоненте среды ДОУ	В пространственно-предметной среде ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> -Разработка локальных актов: приказ, положение о творческих мастерских. -Применение диагностики дефицитов у педагогов. -Проведение экспертизы среды по В.А. Ясвину. -Организация творческой группы педагогов «Мир глазами детей». -интеграция образовательной деятельности; использование элементов методики СЭР -Становление эффективных практик, их трансляция в городское педагогическое сообщество. -профессиональная подготовка педагогов и реализация УМК «Школа возможностей», профессиональная подготовка педагогов «Создаём мультипликацию» 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание соглашений между педагогами и детьми, родителями, социальными партнерами о взаимодействии. -Рабочая программа для педагогов по овладению навыками на основе программ развития личностного потенциала. -Организована системная работа по обучению педагогов на повышение личностного потенциала (креативности и эмоционального интеллекта) 	<p>Создание банка видео и мультимедийных проектов, Зона психологической разгрузки «Стена желаний», Игровой центр «Детская редакция», Игровой центр «Мастерская мультипликации», Мультистудия.</p>
<p>Управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение о поощрениях грамотами, благодарственными письмами, заметками на сайте и о стимулирующих доплатах воспитателям-участникам Программы по развитию личностного потенциала -внесение изменений в Программу развития ДОУ с учетом проекта создания ЛРОС 		<p>Ресурсы</p> <p>Педагогические сообщества Приобретение УМК «Школа возможностей» и СЭР; Использование доходов от внебюджетной деятельности; Использование ресурса социальных и сетевых</p>



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Пакет локальных актов (положения о творческих группах «Мир глазами детей»; соглашение о сотрудничестве между участниками образовательных отношений).
2. Макет социального партнерства.
3. Рабочая программа для педагогов по овладению навыками на основе программ развития личностного потенциала.
4. Проект по профилактики эмоционального выгорания
5. Организована системная работа по обучению педагогов на повышение личностного потенциала (креативности и эмоционального интеллекта).
6. Игровые центры Зона психологической разгрузки «Стена желаний», Игровой центр «Детская редакция», Игровой центр «Мастерская мультипликации», Мультистудия.
7. Публикации ,участие в конкурсах, транслирование опыта педагогов.
8. Расширение количества педагогических сообществ.
9. Сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ТЕХНОЛОГИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Технологии: технология УМК «Школа возможностей», технология индивидуального развития, технологии проектирования, технология мультимедиа.

Методы: игра, беседа, наблюдение, тренинги, мастер-классы, показ отснятого материала и т.д.

Организация работы: работа в мультстудии, кинопоказ, мастер-классы, работа в клубе выходного дня, анкетирование и диагностика, создание социального соглашения.

Инструментарий: УМК, социально-эмоциональное развитие, методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания на развитие ЛП дошкольников; методические рекомендации по созданию ЛРОС.



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Что будет указывать на успешность проекта:

Качественные показатель: дети станут более открытыми, инициативными; положительные отзывы родителей; педагоги станут более творческими, повысится жизнестойкость, администрация станет прислушиваться к потребностям участников образовательных отношении.

Количественные показатели: увеличится количество родителей вовлеченных в образовательный процесс; увеличение социальных партнеров; повысятся качественные показатели ОС диагностики по В.А. Ясвину

- Как сообщество (педагогическое и социокультурное) узнает о ходе и результатах проекта? сайт; социальные сети; мероприятия ДООУ, онлайн-конференции.
- Кто из представителей экспертного сообщества региона мог бы быть приглашен для оценки результатов проекта?
- Куратор проекта ТОИПКРО, представитель ТГПУ.

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

РИСКИ	РЕСУРСЫ
Непринятие педагогами нововведений	Проведение обучающих курсов и тренингов.
Минимальная активность родителей	Активное представление продуктов проекта (соц.сети, сайт, открытые онлайн мероприятия сада)
Недостаток финансирования	Привлечение спонсорской помощи.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

1 этап. 2021 – 2022г.г.

1. Приказ руководителя о создании творческой группы по созданию ЛРОС (заведующий, январь 2022г.)
2. Создание рабочей программы для педагогов по овладению навыками УМК «Школа возможностей», (Управленческая команда, ПОС, январь 2022г.)
3. Обучение педагогов по УМК «Школа возможностей», в ДОУ (Управленческая команда, ИРО, январь-март 2022г.).
4. Практическое применение УМК «Школа возможностей», игровых центрах (открытая «Стена творчества», зона психологической разгрузки и релаксации) (ПОС, педагоги, 2022г.)
5. Стартовая и промежуточная диагностика ЛРОС (Управленческая команда, февраль - 2022г., 2023г., 2024г.,)
6. Диагностика детской активности и самостоятельности в игровой среде, анкетирование педагогов и родителей (Управленческая команда, ПОС, февраль - 2022г., 2023г., 2024г.,)
7. Создать социальное соглашение.

II этап. 2022-2023г.г.

1. Практическая реализация проекта, корректировка целевой группой (создание Игровых центров «Детская редакция», «Мастерская мультипликации»), (Управленческая команда, ПОС, педагоги, 2022 г.)
2. Формирующая оценка в процессе реализации проекта (Управленческая команда, ПОС, январь 2023г.)

III этап.2023-2024г.г.

- 1.Результативность, мониторинг, экспертная оценка проекта (создание «Мультистудии») (Управленческая команда, ПОС, январь 2024г.)

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА. ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

- Дополнение в программу развития, в общеобразовательную программу, АОП, годовой план.
- Приказы (о создании творческой группы, о создании ПОС)
- Внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах и материальной помощи.
- Положение о создании мульт-студии.

Обратная связь будет осуществляться через социальные сети и сайт организации, а так же привлечение к анкетированию и диагностике.

Взаимодействие с кураторами для оценки деятельности в рамках проекта.



СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

Создание нормативно-правовой базы по теме

Разработка программы по созданию ЛРОС

Создание профессионального обучающего сообщества

Кейс педагогов и родителей мультимедийных идей

Сборник методических материалов

Разработка программы сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесс