



Вклад  
в будущее



vbudushee.ru



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ



ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

по созданию лично-развивающей образовательной среды

### «ТВОРЧЕСКИЙ ВЕКТОР».

2022-2024 год

#### Состав управленческой команды:

*Соколова Надежда Викторовна,*  
заведующий МАДОУ

*Корзилова Светлана Витальевна,*  
старший воспитатель

*Ильченко Наталья Анатольевна,*  
педагог-психолог

*Зайчикова Ольга Алексеевна,*  
педагог дополнительного  
образования

*Любимова Валентина Петровна,*  
учитель - логопед

МАДОУ № 61 г. Томска, Томской области

**«Самореализация — полноценная реализация потенциала личности: духовно-нравственного, интеллектуально-творческого и эмоционального, в процессе которой она раскрывает и реализует свои человеческие достоинства и профессиональные способности».**

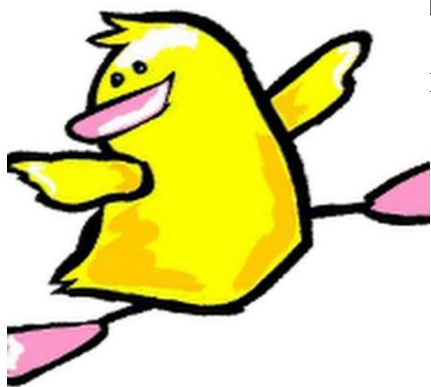
**(Зафар Мирзо)**



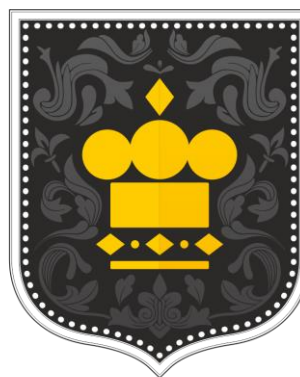
# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Детский сад расположен в одном из спальных микрорайонов города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности находятся: MAOU СОШ № 25, ДЮЦ «Смена», детский плавательный центр «Утеноч», пожарная часть № 5, ОГБПОУ «Томский колледж гражданского транспорта», «Колледж индустрии питания, горговли и сферы услуг». Детский сад находится в комфортной транспортной доступности.



Детский плавательный центр «Утёнок»



Колледж Индустрии Питания,  
Торговли и Сферы Услуг



MAOU СОШ №25

## Краткая справка о МАДОУ №61 г. Томск

- ДОУ посещает 385 воспитанников
- Основное здание – 12 возрастных групп, в присоединенных зданиях – соответственно 4 и 6 возрастных групп
- 65 сотрудников
- 30% имеют высшую и первую квалификационные категории
- Социальные партнёры: ТГПУ (инновационная площадка «Детский сад-лаборатория ТГПУ»), МАОУ СОШ №25
- Детский сад – участник национального проекта России «Успех каждого ребёнка» («Образовательная робототехника», «Зеленый патруль»).



# Исследования проводились с использованием следующего инструментария:

- методика анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин),
- методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин),
- количественные параметры оценки среды (автор В.А. Ясвин).



# ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ДОУ

## МЕТОДИКА ВЕКТОРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

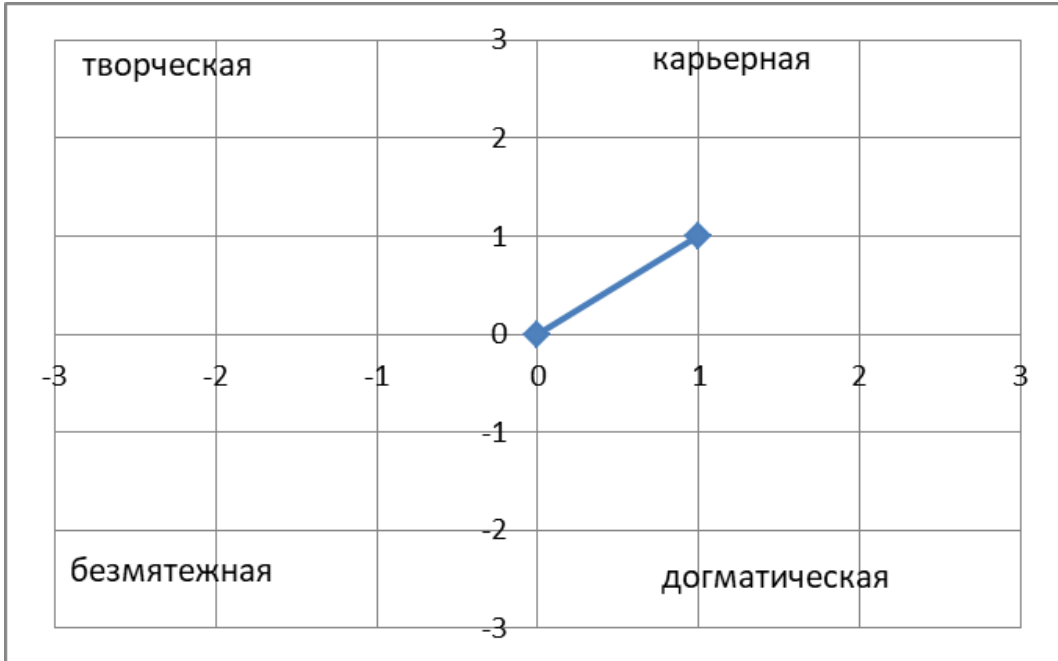
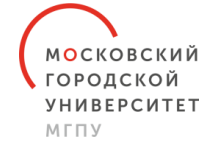
(АВТОР В. А. ЯСВИН)

<p>Графическая модель соотношения типов образовательной среды</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Догматическая среда</li> <li>■ Карьерная среда</li> <li>■ Творческая среда</li> <li>■ Безмятежная среда</li> </ul>	<p>Графическая модель соотношения типов образовательной среды</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Догматическая среда</li> <li>■ Карьерная среда</li> <li>■ Творческая среда</li> <li>■ Безмятежная среда</li> </ul>	<p>Графическая модель соотношения типов образовательной среды</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Догматическая среда</li> <li>■ Карьерная среда</li> <li>■ Творческая среда</li> <li>■ Безмятежная среда</li> </ul>
<p><i>Рис.1 Оценка соотношения различных типов образования среды родителями – преобладание карьерной среды.</i></p>	<p><i>Рис.2 Оценка соотношения различных типов образования среды педагогами – преобладание творческой среды</i></p>	<p><i>Рис.3 Оценка соотношения различных типов образования среды администрацией – преобладание карьерной среды</i></p>



Вклад  
в будущее  
СБЕР

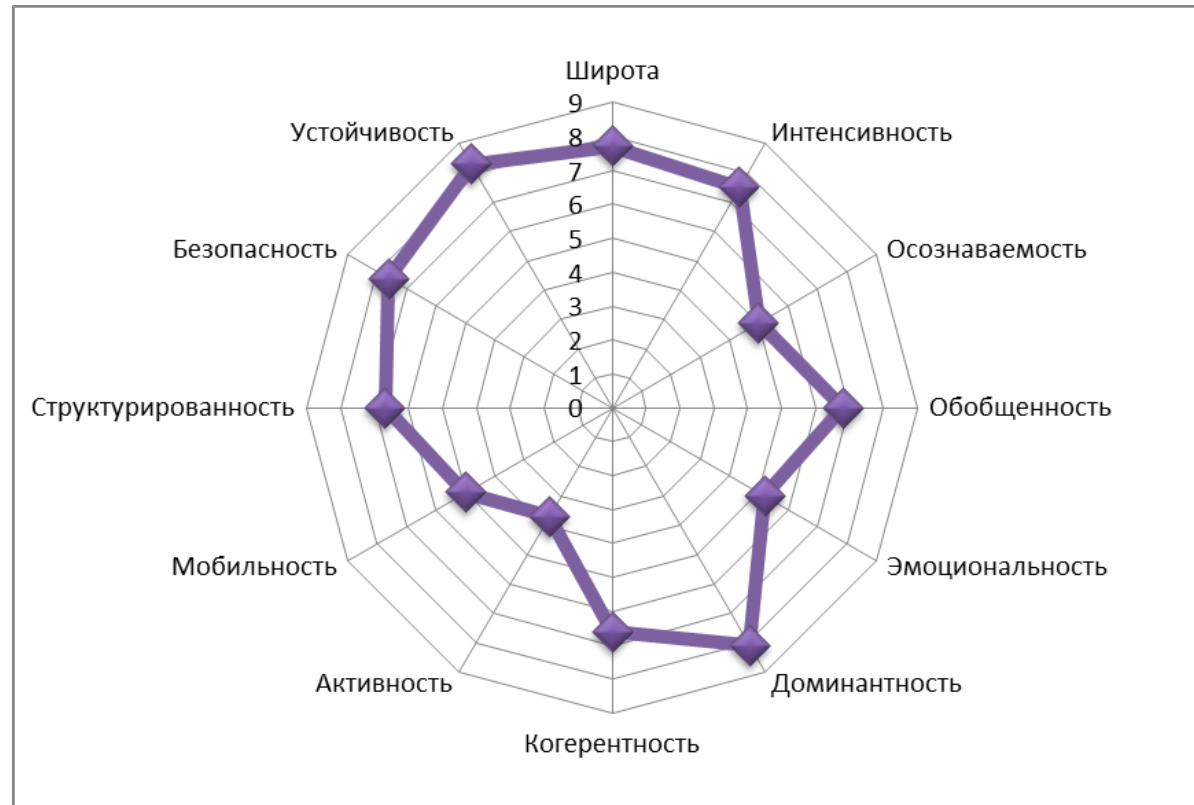
ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



**Векторная модель среды развития ДОУ**



## Общий показатель критериев оценки среды



**Наименее выражены показатели: осознаваемость, эмоциональность, активность, мобильность.**



# КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Противоречие между реально существующей образовательной средой (слабо развита эмоциональная сфера, недостаточная открытость для социума, отсутствие знаний об истории детского сада, нежелание некоторых педагогов «идти в ногу со временем») и современным подходом к развитию личностного потенциала участников образовательных отношений.





Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Цель** – создание условий для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений через реализацию проекта по созданию ЛРОС «Творческий вектор».



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

**Цель 1:** Создать творческую среду направленную на развитие личностного потенциала у всех участников образовательного процесса

**Цель 2:** Улучшить качество образования, повысить статус МАДОУ в социуме, расширить спектр социального партнерства для предоставления возможности реального выбора детей.

**Цель 3:** Создать условия, обеспечивающие рост количественных показателей образовательной среды: активность, мобильность, осознаваемость, эмоциональность.

**Цель 4:** Создать комплекс условий обеспечивающих высокое качество образовательного процесса с учетом социального компонента и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

# ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Воспитанники

Получат возможность для самовыражения и развития эмоционального интеллекта, укрепления веры в себя, развития творческого потенциала.

Родители

Смогут активно участвовать в жизни сада, получат возможности для личностного развития через систематические встречи.

Педагоги

Станут более гибкими, стрессоустойчивыми, получат возможности для личностного роста

Администрация

Получит обратную связь от участников образовательных отношений, усовершенствует управленческие компетенции.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Продукты	Эффекты
Центр психологической разгрузки	Развитие умения к саморефлексии и повышение жизнестойкости.
Мульт-центры	Развитие творческого потенциала
«Мягкие» центры в группах	Развитие коммуникативных и социальных навыков, а так же творческого потенциала, развитие эмоционального интеллекта и креативного мышления
Проект по профилактике эмоционального выгорания	Укрепление эмоционального и физического здоровья
Стенд по истории детского сада	Развитие представлений участников образовательных отношений об истории развития детского сада.
Открытая стена	Получение обратной связи от всех участников образовательных отношений
Театрализованная студия «>>»	Развитие творческого потенциала, коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта.

## Методы и приемы работы

**Методы:** игра, беседа, наблюдение, тренинги, мастер-классы, показ отснятого материала и т.д.

**Инструментарий:** УМК СЭР, методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие ЛП школьников; методические рекомендации по созданию ЛРОС.

**Технологии:** технология 4К, технология индивидуального развития, технологии проектирования, технология «Мягкая среда».

**Организация работы:** работа в мультстудии, кинопоказ, мастер-классы, работа в клубе выходного дня, работа ПОС, анкетирование и диагностика, создание «социального соглашения».

# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Риски	Ресурсы
Непринятие педагогами нововведений	Проведение обучающих курсов и тренингов, видео уроки, ролики по теме
Минимальная активность родителей	Активное представление продуктов проекта (соц. сети, сайт, открытые онлайн мероприятия сада)
Слабое материально-техническое оснащение	Привлечение внебюджетных средств, создание образовательной среды руками участников обр. процесса.
Недостаток финансирования .	Привлечение спонсорской помощи.
Отсутствие инструментально - методического обеспечения управленческой деятельности	Создание, изменение локальных, нормативно-правовых актов ДООУ.



# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

2021-2022гг.

- Ознакомление коллектива педагогов и родительской общественности с информацией об участии в программе по развитию личностного потенциала;
- Проведение диагностики образовательной среды ДОУ среди педагогов и родителей (по В.А. Ясвину);
- Создание команды единомышленников по разработке проекта «Творческий вектор»;
- Старт реализации проекта «Творческий вектор»;
- Заключение «Социального соглашения»;
- Создание нормативно-правовой базы по теме проекта;
- Обучение педагогов в рамках проекта по созданию ЛРОС и развитию ЛП;
- Создание проекта по профилактике эмоционального выгорания и его апробация;
- Создание и пополнение методической базы по теме проекта.

## 2022-23гг

- Корректировка и развитие нормативно-правовой базы проекта;
- Расширение профессиональной активности педагогов по внедрению запланированных инноваций, обеспечение сочетания творческого и нормативного компонентов деятельности;
- Ознакомление педагогов с инновационным инструментарием (УМК СЭР, 4К) и его внедрение в образовательный процесс;
- Создание мультстудии, театрализованной студии, «мягких» центров в группах, эмоциональных квадратов, «Открытой стены»;
- Реализация проекта по профилактике эмоционального выгорания;
- Создание профессионального обучающегося сообщества (ПОС);
- Организация открытых мероприятий для родителей по ознакомлению с продуктами проекта;
- Корректировка проекта на 2023-2024 учебный год;
- Пополнение методической базы по теме проекта.

## 2023-2024гг.

- Создание центра психологической разгрузки и стенда по истории детского сада;
- Обобщение и распространение инновационного опыта по реализации проекта (на различных площадках);
- Подведение итогов мониторинга (В.А. Ясвин);
- Определение дальнейших стратегических целей ДОУ

# Крупные стратегические изменения в ДОУ

## Изменения в организационно-технологическом компоненте ДОУ

Создание программно-методического комплекса с учетом материалов по созданию лично-развивающей образовательной среды.

Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста» и технологии 4К

Расширение сферы дополнительного образования в рамках проекта по ЛРОС «Творческий вектор»: разработка реализация программ дополнительного образования (мультстудия и театрализованная студия).

# Изменения в пространственно-предметном компоненте

Создание вариативной предметно-пространственной среды: создание многофункциональных пространств, мест для психологической разгрузки: обустройство «Мягких» центров в группах, открытие центра психологической разгрузки «Квадрат эмоций» в старшей и подготовительной группе, «Открытая стена», стенд по истории детского сада.



**Пространство для стенда  
по истории**



**Будущая мультстудия**



**Будущая  
«Открытая стена»**

## Изменения в социальном компоненте

Новое качество взаимодействие ДОУ с семьей и социальными партнерами: социально-ориентированные проекты, мастер-классы, творческие мастерские, «Открытая стена», мультстудия, театрализованная студия.

Создание оперативного информационного обеспечения развития ЛРОС ДОУ

Принятие «Социального соглашения» педагогами ДОУ.





## Изменения в ресурсном обеспечении

Совершенствование профессиональной подготовки и корпоративной этики педагогов ДООУ: организация профессионального сообщества; реализация индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов; участие в муниципальных, региональных конференциях, семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах; сетевое взаимодействие; реализация проекта по профилактике эмоционального выгорания педагогов.



# Изменения в управленческом сопровождении ДОУ

Создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС ДОУ: разработка новых нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность ДОУ с учетом вносимых изменений по развитию ЛРОС; внесение изменений в ООП; оперативное обновление документов на сайте ДОУ.

Мониторинг качества реализации проекта.

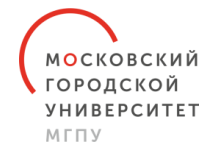
## Планируемые результаты:

- Создана творческая личностно-развивающая образовательная среда ДОО;
- Развиты ключевые профессиональные компетенции педагогов в вопросах современного подхода к развитию личностного потенциала ребенка, сформировано профессиональное сообщество педагогов;
- Определены формы и содержание взаимодействия с социальными партнерами, направленные на развитие личностных качеств ребенка;
- Социальные партнеры смогут транслировать свой опыт на новых площадках, тем самым привлекут большее количество заинтересованных коллег;
- Доработана нормативно-правовая база ДОО с учетом методического комплекса по созданию ЛРОС для эффективного взаимодействия детского сада с семьей, социумом и управления процессами.



Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ



## НАЧАЛО – АЗЫ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ





ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ !**