|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GerbTOugl**ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**Ленина пр., д. 111, г.Томск, 634069тел/факс (3822) 512-530E-mail: k48@obluo.tomsk.gov.ruИНН/КПП 7021022030/701701001 ОГРН 1037000082778 |  | Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образованияРуководителям подведомственных общеобразовательных организацийРуководителям общеобразовательных организаций |

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О преподавании в общеобразовательных организациях учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017/2018 учебном году |  |

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе рекомендации о преподавании в общеобразовательных организациях учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017/2018 учебном году (приложение).

Приложение на 16 л. в 1 экз.

Начальник Департамента И.Б. Грабцевич

Евгений Валерьевич Степанов

8 (3822) 51 49 61

evs@obluo.tomsk.gov.ru

Оксана Михайловна Замятина

8 (3822) 55 79 89

zamyatina@tpu.ru

Зинаида Михайловна Воронина

8 (3822) 90 20 54

voroninazm@mail.ru

Методические рекомендации

о преподавании в общеобразовательных организациях учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017/2018 учебном году

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) является ключевым звеном в формировании личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среде в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Преподавание ОБЖ в 2017 – 2018 учебном году организуется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).

2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 17.04.2017), с изм., внесенными Федеральными законами от 17.12.2009 [№ 313-ФЗ,](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94980/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100016) от 13.12.2010 [№ 358-ФЗ,](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107826/b004fed0b70d0f223e4a81f8ad6cd92af90a7e3b/#dst100017) 06.11.2011 [№ 301-ФЗ,](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121197/c47556057e585a97c0f9ed532747414f4d8cdf55/#dst100012) от 03.12.2012 [№ 237-ФЗ,](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138557/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100014) от 21.07.2014 [№ 211-ФЗ)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165799/#dst100035).

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 01.05.2017).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано Минюстом России 22.12.2009 № 17785, в ред. от 31.12.2015 г. № 1576).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., № 35915).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, № 40937).

8. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательный стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 14.12.2015 N 40154).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 № 41705).

17. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

19. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

22. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 г. №1360/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования» <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=49>.

23. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 г. № 1358/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=49.

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отношений должны знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 671н) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

**Особенности преподавания учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017-2018 учебном году**

В 2017/2018 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее – ФГОС общего образования), наряду с этим в 8-11 классах образовательные отношения реализуются в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В современных условиях образовательные отношения в общеобразовательных организациях строятся с учетом повышения требований к содержанию учебного предмета ОБЖ и его освоения обучающимися, что может быть достигнуто непрерывностью обучения на всех ступенях общего образования и выделением дополнительных часов на преподавание ОБЖ за счет часов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Основные задачи: совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности; формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и [Концепцией](http://lawru.info/dok/1997/12/17/n102061.htm) национальной безопасности Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», по структуре наполнения содержания образования носит интегрированный характер и требует овладения широким спектром научных и прикладных знаний.

Обязательный минимум содержания образования по учебному предмету ОБЖ разработан с учетом содержания учебных предметов: обществознание, естествознание, природоведение, география, окружающий мир, биология, физическая культура и др.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривается изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир» (формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представлено в таблицах 1 и 2:

Таблица 1

Базисный учебный план

общеобразовательных организаций Российской Федерации

(основное общее образование)

*(в редакции* *приказа* *Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Количество часов в неделю | Всего |
| VIII | IX |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 35 | - | 35 |

Таблица 2

Базисный учебный план

общеобразовательных организаций Российской Федерации

(среднее общее образование)

|  |
| --- |
| *Федеральный компонент* |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть) |
| *Учебные предметы* | *Количество часов за два года обучения (10/11 классы – объём часов в неделю)* |
| ОБЖ | 70 (1/1) |
| *Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях / (количество часов за два года обучения)* |
|  | Базовый уровень | Профильный уровень |
| ОБЖ | - | 140 (2/2) |

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта (2004 г.) учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным. В 8 классе на изучение предмета отводится 1час в неделю (35 часов в год).

Образовательные линии: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; оказание первой медицинской помощи; основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Более детальному изучению подлежат следующие тематические направления:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);

- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;

- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);

- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

В целях сохранения преемственности между начальным общим и основным общим образованием на усмотрение общеобразовательных организаций возможно преподавание учебного предмета ОБЖ в 5, 6, 7, 9 классах по 1 часу в неделю за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений.

Учебный предмет ОБЖ в 10-11 классах может изучаться на одном из двух уровней – базовом или профильном (изучается в течение двух лет/140 часов, из расчета 2 часа в неделю):

*- базовый уровень* - ориентирован на формирование общей культуры в области безопасности жизнедеятельности и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации;

- *профильный уровень* выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В разделе II.9 ФГОС среднего общего образования сказано: «Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету».

Особенностью учебного предмета ОБЖ является его непосредственная связь с задачами профильного образования обучающихся (оборонно-спортивный профиль). Требования к уровню подготовки выпускников профильной направленности нацелены на более глубокие знания (понимание) основ российского законодательства в области обороны государства; защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; правовых аспектов военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы; основных положений международного гуманитарного права; назначения и боевых свойств личного оружия; средств массового поражения и их поражающих факторов.

Возможность достижения высокого уровня подготовки должна быть обеспечена развитием системы специализированных общеобразовательных организаций и специализированных классов, системы дополнительного образования детей в области ОБЖ, системы оборонно-спортивный соревнований.

Сочетание практико-ориентированной, научно-исследовательской и проектной работы по ОБЖ, позволит выстраивать индивидуальные траектории обучения с углубленным изучением теоретических основ отдельных отраслей оборонно-спортивного профиля.

При преподавании учебного предмета ОБЖ необходимо сочетать различные формы уроков: экскурсии, экспедиции, походы, полевые и производственные практики, использовать возможности музейной педагогики).

Актуально взаимодействие со специализированными музеями региона:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название музея | Сайт |
|  | Музей истории г. Томска | <http://tomsk-story.ru/> |
|  | [Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g665310-d2602402-Reviews-Tomsk_Regional_Local_Lore_Museum-Tomsk_Tomsk_Oblast_Siberian_District.html) | <http://tomskmuseum.ru/> |
|  | [Музей истории пожарной охраны](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g665310-d6490925-Reviews-Museum_of_History_of_Fire_Protection-Tomsk_Tomsk_Oblast_Siberian_District.html) томской области | <http://70.mchs.gov.ru/document/1626863> |
|  | [Мемориальный музей "Следственная тюрьма НКВД"](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g665310-d2633566-Reviews-NKVD_Memorial_Museum_of_Political_Repression_History-Tomsk_Tomsk_Oblast_Siberian_.html) | <http://nkvd.tomsk.ru/about/> |
|  | [Патологической Анатомии СГМУ](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g665310-d2602351-Reviews-Anatomical_Pathology_Museum-Tomsk_Tomsk_Oblast_Siberian_District.html) | <http://www.ssmu.ru/ru/soc_rabota/museums/pat_anatomy/> |
|  | Томский планетарий | <http://planetarium.tomsk.ru/> |
|  | [Томский музей леса](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g665310-d6491388-Reviews-Tomsk_Museum_of_the_Wood-Tomsk_Tomsk_Oblast_Siberian_District.html) | <http://tomskmuzles.ru/> |
|  | [Минералогический музей им. И.К. Баженова](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g665310-d2602300-Reviews-Bazhenov_Mineralogical_Museum-Tomsk_Tomsk_Oblast_Siberian_District.html) | <http://www.tsu.ru/university/museums/minmuseum.php> |
|  | [Музей археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g665310-d2603098-Reviews-Museum_of_Archaeology_and_Ethnography_of_Siberia_at_Tomsk_State_University-Tomsk_.html) | <http://www.tsu.ru/university/museums/aretmuseum.php> |
|  | Экскурсионно-музейный комплекс ТГУ | <http://www.tsu.ru/university/museums/> |
|  | Музейный комплекс ТГПУ | <http://www.tspu.edu.ru/museum> |
|  | Комплекс музеев ТПУ | <https://tpu.ru/university/meet-tpu/excursion> |

Изучение предмета на профильном уровне может быть расширено за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы, факультативы и пр.).

С целью получения начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретения практических навыков по основам военной службы для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций (за исключением тех, кто имеет освобождение от занятий по состоянию здоровья) проводятся ежегодные учебные сборы.

В соответствии с [Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»](http://docs.cntd.ru/document/901704754), [постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»](http://docs.cntd.ru/document/901751364), приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 [№ 96/134 «Об утверждении Инструкции по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»](http://docs.cntd.ru/document/951833247):

- обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных организациях осуществляются в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов и определение порядка их финансирования. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных организациях и в учебных пунктах, за исключением граждан, имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Во исполнение распоряжения Губернатора Томской области от 01.04.2016 № 89-р «Об организации проведения пятидневных учебных сборов с гражданами, изучающими основы военной службы в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (<http://docs.cntd.ru/document/467927053>) необходимо создавать условия для организации и проведения во всех муниципальных образованиях Томской области ежегодных учебных сборов.

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями образовательных организаций совместно с военными комиссарами и командирами воинских частей, на базе которых проводятся учебные сборы. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов).

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных организациях осуществляется педагогическими работниками образовательных организаций.

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения образовательных организаций для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы приведены в приказе Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. (Приложение 1 (*Приложение 5* к "Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы), Приложение 2).

Указанные в приложениях оборудование и снаряжение дают возможность полноценного проведения уроков по ОБЖ и основам военной службы, проведения 5-ти дневных учебных сборов с юношами 10-х классов, обеспечения различных форм военно-патриотического воспитания во внеурочное время и подготовки всех категорий работников общеобразовательных организаций в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Согласно п. 53 межведомственного приказа от 24.02.2010 Министерства обороны Российской Федерации № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 «…общая оценка граждан, обучающихся в образовательных организациях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации (учебном пункте)».

Важнейшей составной частью ФГОС основного общего образования являются требования к результатам. Раздел *«Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»* включает:

а) личностные результаты (целесообразно определить достижение обучающимися личностных планируемых результатов на конец каждого года обучения);

б) метапредметные результаты (целесообразно определить достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов на конец каждого года обучения);

в) предметные результаты.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Целесообразно определить достижение обучающимися предметных планируемых результатов на конец каждого года обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурировано по модульному принципу и включает в себя два учебных модуля и пять разделов, охватывающих весь объем содержания.

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль содержит три раздела: «Основы комплексной безопасности» (может изучаться в 5–9 классах), «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (может изучаться в 7–9 классах), особое место занимает раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (формирование у обучающихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта – изучается в 5, 7, 9 классах).

Модуль 2. «Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи» решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела: «Основы здорового образа жизни» и «Оказание первой медицинской помощи».

Модуль 3. «Обеспечение военной безопасности государств» включает в себя два раздела: «Основы обороны государства»; «Основы военной службы» (в том числе учебные сборы).

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо учитывать региональные и этнокультурные особенности Томской области:

1. *«Основы комплексной безопасности»*

 При изучении вопросов обеспечения личной безопасности в повседневной жизни целесообразно планировать изучение материала с учетом реальной дорожной (как правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах), криминогенной, экологической обстановки, сложившейся непосредственно в месте проживания и вблизи него.

 При изучении правил обеспечения безопасности при активном отдыхе в природных условиях необходимо учитывать природно-географические условия, особенности животного и растительного мира региона.

 Вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера необходимо рассматривать исходя из реально существующих рисков и опыта ликвидации последствий стихийных бедствий (наводнения, пожары) и аварийных ситуаций на территории Томской области.

 *2) «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»*

 При рассмотрении вопросов обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций необходимо учитывать реально существующие в регионе элементы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

 *3) «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»*

 При изучении вопросов противодействия терроризму и экстремизму необходимо учитывать национальные и этнокультурные особенности региона. Опыт сосуществования на территории региона этнических и социальных групп различного вероисповедания и национальной принадлежности.

 *4) «Основы здорового образа жизни»*

 Вопросы основ здорового образа жизни необходимо изучать с учетом моральных и нравственных ценностей, культурных и исторических традиций народов, населяющих территорию Сибири (Томская область), Дальнего Востока.

 *5) «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»*

При изучении наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний и их профилактики необходимо учитывать особенности санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Томской области.

При разработке комплексных календарных планов необходимо учитывать мероприятия по основным направлениям деятельности общеобразовательных организаций и организации учебной деятельности по учебному предмету ОБЖ: - учебная работа (учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций, индивидуальные консультации, факультативные занятия по отдельным образовательным линиям ОБЖ, групповые предэкзаменационные консультации, учебные сборы по основам военной службы с юношами 10 классов, итоговая аттестация по ОБЖ обучающихся 9 классов, итоговая аттестация по ОБЖ обучающихся 11 классов и т.д.);

- методическая работа (методические семинары с учителями начальных классов, с классными руководителями 5-9 классов и преподавателями-предметниками, привлекаемыми для проведения занятий по ОБЖ; индивидуальные консультации для преподавателей ОБЖ; открытые уроки и проведение мастер-класса с учителями ОБЖ по отдельным темам учебного предмета, индивидуальная работа преподавателя по совершенствованию методического мастерства и др.);

- работа по совершенствованию материально-технической базы (приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, видео- и фотоматериалов, приборов, оборудования и имущества, оформление классов и методических уголков по ОБЖ, ремонт оборудования и инвентаря и т.п.).

**Особенности организации и содержания внеурочной деятельности в рамках**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Структура программы внеурочной деятельности утверждается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт…» п. 19.5).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать обязательные разделы:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- календарно-тематическое планирование.

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное (п.14 ФГОС ООО). Следует отметить, что в соответствии с п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования через организацию внеурочной деятельности обеспечивается учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность по учебному предмету ОБЖ способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения.

Формы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно с учётом специфики и особенностей региона по направлениям безопасности и организации защиты населения.

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО» для подготовки к тестовому испытанию «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия в стрелковом (пневматическом) или электронном лазерном тире» преподаватели-организаторы ОБЖ совместно с учителями физической культуры организуют внеурочную деятельность в специально оборудованном месте с соблюдением всех требований безопасности обучающихся.

При планировании внеурочной деятельности образовательным организациям необходимо уделять особое внимание занятиям по пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды, обучению детей и подростков мерам пожарной безопасности.

Организация такой работы должна строиться с учетом требований Федерального [закон](http://lawru.info/dok/1994/12/21/n111296.htm)а от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О пожарной безопасности», законодательных актов и нормативных документов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности. Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательной организации, которые рекомендуется проводить не реже одного раза в учебную четверть.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является *формирование у школьников культуры поведения на дорогах*. В внеурочной деятельности по ОБЖ применительно к сфере дорожного движения образовательная деятельность должна иметь практическую направленность по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется планировать участие работников Госавтоинспекции Томской области, как в совместном проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности.

Одним из важных направлений работы преподавателя-организатора ОБЖ является формирование мотивации у обучающихся к активному участию в исследовательской и проектной деятельности, в работе научно-практических конференций и тематических конкурсах. Для замотивированных обучающихся - подготовка к региональным (областным) олимпиадам по предмету ОБЖ. Данные направления работы должны проводиться в системе, начиная с 7-8 классов через внеурочную деятельность (НОУ, кружковая работа, предметные экскурсии, предметные недели, летние школы, творческие практикумы, контакты с вузами Томской области и др.).

Для успешной работы по подготовке школьников к олимпиадам рекомендуем использовать сайт ТОИПКРО (<https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=61>).

При организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов детского технопарка «КВАНТОРИУМ» (<http://xn--j1adfnc.xn--80ajqkfgik2a.xn--d1acj3b/>).

При организации внеурочной деятельности необходимо активизировать профориентационную работу для продолжения образования по направлениям оборонно-спортивного профиля.

В целях качественной подготовки обучающихся по учебному предмету ОБЖ в образовательных организациях необходимо постоянно совершенствовать учебно-материальную базу с учётом требований ФГОС общего образования (предметный кабинет с учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивный городок с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер)). Помещение кабинета ОБЖ должно соответствовать требованиям СанПиН 2.4.2. 178-02.

Рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения образовательных организаций для обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы утверждены приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 (Приложение 1.)

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету ОБЖ включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, информационно-коммуникационные средства и технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Полный перечень оснащения кабинета по учебному предмету ОБЖ для общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, опубликован в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11. 2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

***Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации учебного предмета***

***«Основы безопасности жизнедеятельности»***

Образовательная организация имеет право выбора учебников, включенных в перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с внесенными изменениями). Образовательные организации имеют право завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до внесения изменений в федеральный перечень.

В соответствии с разделом IV п.26 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы.

Учебно-методические комплексы четырех основных линий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны с учетом действующих документов, регламентирующих образовательный процесс, и соответствуют современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям обучающихся (приложение). Все учебники, входящие в комплексы, одобрены экспертными организациями РАО и РАН и включены в Федеральный перечень. Учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логичную методологическую основу. Это позволяет моделировать познавательную деятельность обучающихся, проектировать способы обучения и закрепления знаний, умений и навыков. Материал учебников способствует формированию у школьников стремления к самостоятельной работе, развитию у них мышления и творческого отношения к учебе. В содержание учебников включено значительное количество алгоритмов, представленных в форме схем, точно определяющих, что необходимо выполнить и в какой последовательности в той или иной ситуации. В большинстве учебников представлен материал об основах психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В методическом аппарате учебников предусмотрены не только вопросы для текущего контроля, но и ситуационные задания. Программы по ОБЖ издательств разработаны с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие тетради для обучающихся разработаны в соответствии со структурой и содержанием учебников и предназначены для самостоятельной работы в классе и дома. В них включены репродуктивные и творческие вопросы и задания, которые помогут обучаемым закрепить полученные знания и практические умения. Тетради для оценки качества знаний содержат разнообразные по своей сложности и технологии выполнения задания по каждой теме учебников. Их применение дает возможность проверить качество усвоения обучающимися теоретических знаний и практических умений по всему курсу ОБЖ.

Методические пособия к каждому учебнику включают в себя примерные поурочные разработки, контрольные работы, тестовые задания, методические рекомендации и другие материалы, позволяющие учителю успешно решать учебно-воспитательные задачи курса.

Подробная информация об УМК представлена на официальных сайтах издателя/ издательств.

Приложение 1

(Приложение № 5 к Инструкции (п. 20)

Рекомендуемый перечень

учебно-методических пособий и оборудования для обучения

граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки

по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Наименование | Ед.изм. | Кол-во |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.*11*.12.13.14.15.16.17.18.*19.*20.*21.**22.**23.*24.25.26.27.28. | 1. Нормативно-правовая и учебная литератураКонституция РФФедеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10/11кл. Общевоинские уставы ВС РФКурс стрельб из стрелкового оружияНаставления по стрелковому делу: - Основы стрельбы из стрелкового оружия - 7,62-мм модернизированный автомат КалашниковаУчебное пособие по основам медицинских знаний 2. Учебно-наглядные пособияПлакаты:- Организационная структура ВС РФ- Ордена и медали России- Текст военной присяги- Воинские звания и знаки отличия- Военная форма одежды- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе- Военно-прикладные виды спорта- Военно-учетные специальности РОСТО и профессиональных образовательных учреждений- Военные образовательные учреждения профессионального образования ВС РФ- *Кадетские (суворовские) образовательные учреждения ведомств РФ* - Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет: *- Организационно-штатная структура:* *мотострелкового отделения* *мотострелкового взвода* - *Выписка из Сборника единых нормативов Сухопутных войск*  *по огневой, тактической, инженерной, военно-медицинской* *подготовке, радиационной, химической и биологической защите и* *военной топографии* *- Выписка из наставления по физической подготовке ВС РФ (НФП-2001)*Плакаты по устройству: - 7,62 (5,45)-мм автомата Калашникова - 5,6-мм малокалиберной винтовки - Ручные гранаты Плакаты: *Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия* - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия*Выверка прицелов**Проверка боя стрелкового оружия* - Приемы и правила метания ручных гранат - Мины Российской армии - Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, полевые и минно-взрывные заграждения) - Индивидуальные средства защиты - Приборы радиационной разведки - Войсковые приборы химической разведки - По организации и несению внутренней службы - По строевой подготовке - Оказание первой медицинской помощи - По гражданской обороне \*\*\*\*\*\* *(см.к-ты таблиц по ОБЖ)*  *3. Средства вооружения:**- Автомат Калашникова учебный (макет «Юнкер»)**- Пневматическая винтовка**- Ручная граната Ф-1 (рубашка) (к-т из 3 шт.)*4. Средства индивидуальной защиты:- Противогазы учебные- Общевойсковой защитный комплект*- Костюм химической защиты Л-1*- РеспираторыИндивидуальный противохимический пакетПротивопыльная тканевая маскаВатно-марлевая повязка5. Приборы:*- Войсковой прибор радиационной разведки*- Войсковой прибор химической разведки с индикат.трубками- Индивидуальный дозиметрМакет простейшего укрытия в разрезеМакет убежища в разрезе*Секундомер*КомпасВизирная линейка*Курвиметр**Карта топографическая**Мишень «П» для пневматического оружия*ТранспортирАудио-, видео-, проекционная аппаратура, экранВидео-, диафильмы, слайды и др. по темам программыМедицинское имущество для демонстрации и выработки практических навыков в использовании:Носилки санитарныеУниверсальная аптечка типа «ГАЛО»*Сумка санинструкторская (учебный комплект)*Аптечка индивидуальная (АИ-2)*Индивидуальный перевязочный пакет (ИПП-1)*Бинт марлевый 10х15Вата гигроскопическая нестерильная, пачки по 50гВата компрессная, пачки по 50гВоронка стекляннаяГрелкаЖгут кровоостанавливающий резиновыйКосынка перевязочнаяКлеенка компресснаяКлеенка подкладочная или полиэтиленовая пленкаНожницы для перевязочного материала прямыеПовязка малая стерильнаяПовязка большая стерильнаяПоильник эмалированныйШприц-тюбик одноразового использования (без наполнителя)Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т.п.): длиной 1,5 м длиной 70-90 см | экз.экз.экз.экз. экз.экз.экз.экз.к-тк-тшт.шт.шт.шт.шт.к-тк-т*шт.*к-т*шт.**шт.**шт.**шт.*к-тк-тк-т*шт.*к-т*шт.**шт.*к-тк-тк-тк-тк-тк-тк-тк-тк-т*к-т**шт.**к-т*к-тк-т*к-т*к-тк-тк-тшт.*к-т*к-тшт.к-тк-т*шт.*шт.шт.*шт.**шт.**шт.*шт.к-тк-тк-тшт.*к-т*шт.*к-т*шт.шт.шт.шт.шт.шт.шт.шт.м.кв.шт.шт.шт.шт.шт.шт.шт. | 202020/20201112222222222*1*1*2**2**2**2*222*2*2*2**2*222222222*2**2**2*403*1*10104040*1*1111*1*2020*20**20**20*201111*2*10*10*202020211020202110101101010 |

Курсивом *показаны пункты для реализации региональной модели, рекомендуемое количество индивидуального имущества определяется из реального количества обучающихся, в том числе на перспективу. Один из удвоенных экземпляров плакатной и другой продукции - для обеспечения проведения учебных сборов*

Приложение 2.

Размеры строевой площадки регламентируется Строевым уставом ВС РФ

(приказ Министра обороны РФ от 11марта 2006г №111) 16м.х 8м.



- линия начала полосы;

- участок для скоростного бега длиной 20 м;

- ров шириной по верху 2, 2,5 и 3 м, глубиной 1 м;

- лабиринт длиной 6 м, шириной 2 м, высотой 1,1 м (количество проходов

**Единая полоса препятствий**



- 10, ширина прохода - 0,5 м);

- забор высотой 2 м, толщиной 0,25 м с наклонной доской длиной 3,2 м, шириной 0,25-0,3 м;

- разрушенный мост высотой 2 м, состоящий из трех отрезков (прямоугольных балок 0,2х0,2 м): первый длиной 2 м, второй - 3,8 м с изгибом в 135° (длина от начала до изгиба - 1 м), третий - 3,8 м с изгибом в 135° (длина от начала до изгиба - 2,8 м); разрывы между отрезками балок - 1 м, в начале второго и третьего отрезков балки и в конце препятствия - вертикальные лестницы с тремя ступенями;

- разрушенная лестница шириной 2 м (высота ступеней - 0,8, 1,2, 1,5 и 1,8 м, расстояние между ними - 1,2 м, у высокой ступени - наклонная лестница длиной 2,3 м с четырьмя ступенями);

- стенка высотой 1,1 м, шириной 2,6 м и толщиной 0,4 м с двумя проломами (нижний размером 1х0,4 м расположен на уровне земли, верхний размером 0,5х0,6 м - на высоте 0,35 м от земли) и с прилегающей к ней площадкой 1х2,6 м;

- колодец и ход сообщения (глубина колодца - 1,5 м, площадь сечения по верху - 1х1 м; в задней стенке колодца - щель размером 1х0,5 м, соединяющая колодец с перекрытым ходом сообщения глубиной 1,5 м, длиной 8 м с одним изгибом; расстояние от колодца до траншеи по прямой - 6 м);

- траншея глубиной 1,5 м;

- беговая дорожка шириной 2 м;

Приложение 3

Федеральный перечень учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

|  |
| --- |
| Основы безопасности жизнедеятельности |
| № п/п  | Авторы, название учебника  | Класс  | Издательство  |
|  | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л. В., Таранин А.Б. | ОБЖ. 5-6 классы | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» <https://drofa-ventana.ru/> |
| 1.
 | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л. В. Таранин А.Б.  | ОБЖ.7-9 классы | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» <https://drofa-ventana.ru/> |
|  | Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. | ОБЖ.5 класс  | ООО «Дрофа» <http://www.drofa.ru/55/> |
| 1.
 | Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др.  | ОБЖ.6 класс | ООО «Дрофа» <http://www.drofa.ru/55/>  |
| 1.
 | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. | ОБЖ.7 класс | ООО «Дрофа» <http://www.drofa.ru/55/> |
|  | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. | ОБЖ.8 класс | ООО «Дрофа» <http://www.drofa.ru/55/>  |
|  | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.  | ОБЖ.9 класс | ООО «Дрофа» <http://www.drofa.ru/55/>  |
| 1.
 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.  | ОБЖ.5 класс | ОАО издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)  |
| 1.
 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.  | ОБЖ.6 класс | ОАО издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)   |
| 1.
 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.  | ОБЖ.7 класс | ОАО издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)   |
| 1.
 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. | ОБЖ.8 класс | ОАО издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)   |
|  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.  | ОБЖ.9 класс | ОАО издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)   |
|  | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л.  | ОБЖ.5 класс | ОАО издательство «Астрель» [http://planetaznaniy.astrel.ru](http://planetaznaniy.astrel.ru/)  |
|  | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л.  | ОБЖ.6 класс |  ОАО издательство «Астрель» [http://planetaznaniy.astrel.ru](http://planetaznaniy.astrel.ru/)  |
|  | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л.  | ОБЖ.7 класс | ОАО издательство «Астрель» [http://planetaznaniy.astrel.ru](http://planetaznaniy.astrel.ru/)  |
|  | Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л.  | ОБЖ.8 класс |  ОАО издательство «Астрель» [http://planetaznaniy.astrel.ru](http://planetaznaniy.astrel.ru/)  |
|  | Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н.  | ОБЖ (базовый уровень10 -11 классы | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» <https://drofa-ventana.ru/>  |
|  | Ким С.В., Горский В.А. | ОБЖ (базовый уровень10 -11 классы  | Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» <https://drofa-ventana.ru/> |
|  | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.  | ОБЖ (базовый уровень)10 класс | ООО «Дрофа» [http://www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/)   |
|  | Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др.  | ОБЖ (базовый уровень)11 класс | ООО «Дрофа» [http://www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/)  |
|  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.  | ОБЖ (базовый уровень)10 класс | ОАО издательство «Просвещение» [www.prosv.ru/umk](http://www.prosv.ru/umk)  |
|  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т.  | ОБЖ (базовый уровень)11 класс | ОАО издательство «Просвещение» [www.prosv.ru/umk](http://www.prosv.ru/umk)  |
|  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень) | 10-11 классы | ОАО издательство «Просвещение» [www.prosv.ru/umk](http://www.prosv.ru/umk)  |
|  | Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л.  | ОБЖ (базовый уровень)10 класс | ОАО издательство «Астрель» [http://planetaznaniy.astrel.ru](http://planetaznaniy.astrel.ru/)  |
|  | Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./Под ред. Воробьева Ю.Л. | ОБЖ (базовый уровень)11класс  | ОАО издательство «Астрель» <http://planetaznaniy.astrel.ru/pk>  |