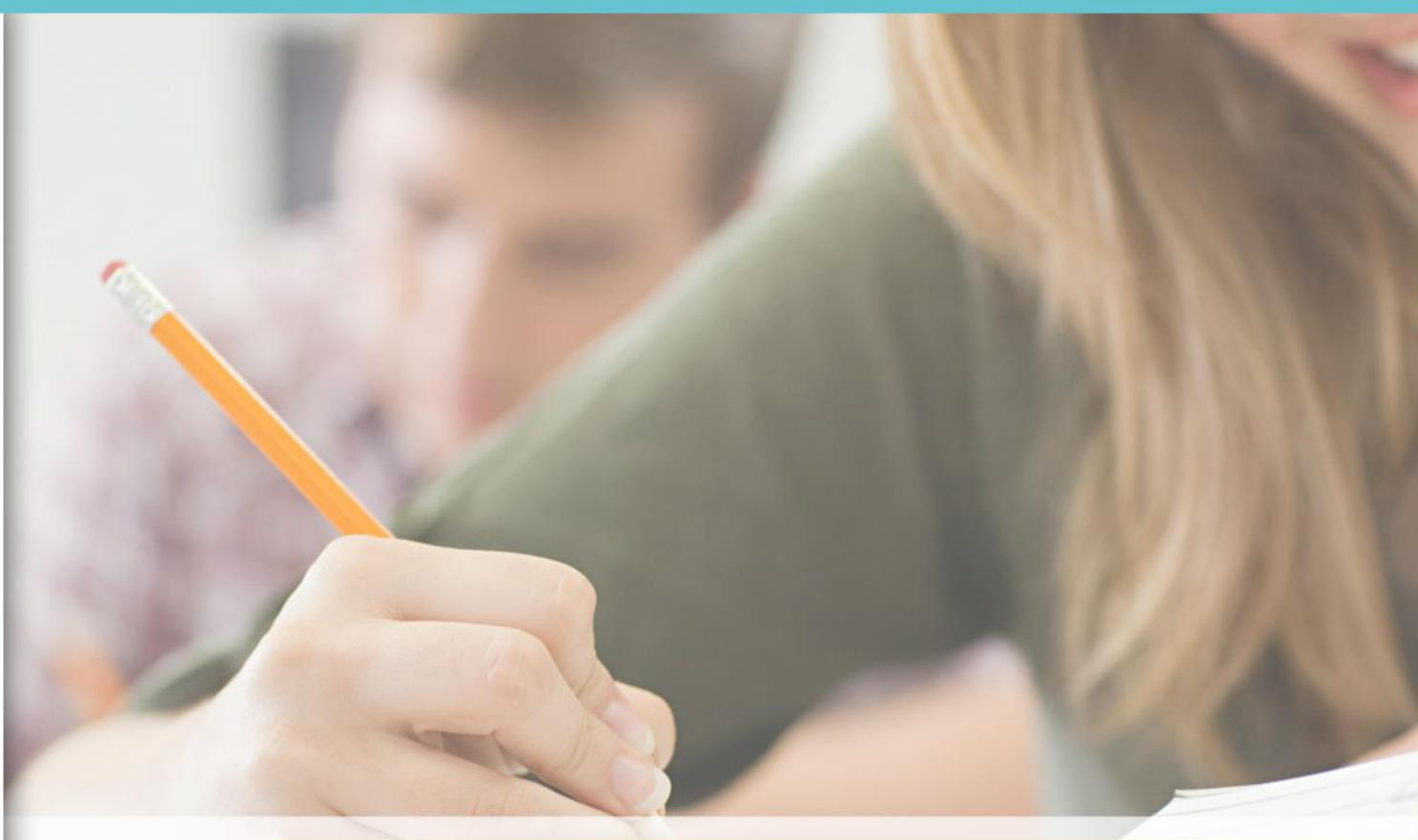




ТОИПКРО

Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
и переподготовки квалификации
работников **образования**



Замятина Оксана
Михайловна,
ректор ТОИПКРО,
к.т.н., доцент

Федеральный проект «Учитель будущего»:
цели, задачи и интеграция передового
международного опыта в систему общего
образования Томской области

Государственные цели и ориентиры

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»



Национальный проект «Развитие образования»



Федеральные проекты в сфере образования

Общее
образование

6

Среднее
профессиональное
образование

2

Высшее
профессиональное
образование

1

6 проектов общего образования



Цель 1

- Обеспечение конкурентноспособности образования, **вхождение** Российской Федерации **в 10 ведущих стран мира** по качеству общего образования. глобальной
российского

Цель 2

- Воспитание **гармонично развитой и социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.



Сеть центров непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования; комплексное повышение компетенций управленческих команд ОО.



Сеть аккредитационных центров профессионального мастерства работников системы образования наряду с существующей системой аттестации педагогических кадров.



Новая модель аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов.



Аттестация руководителей ОО.



Аттестация педагогов-психологов.



Традиционные и новые конкурсы профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования.

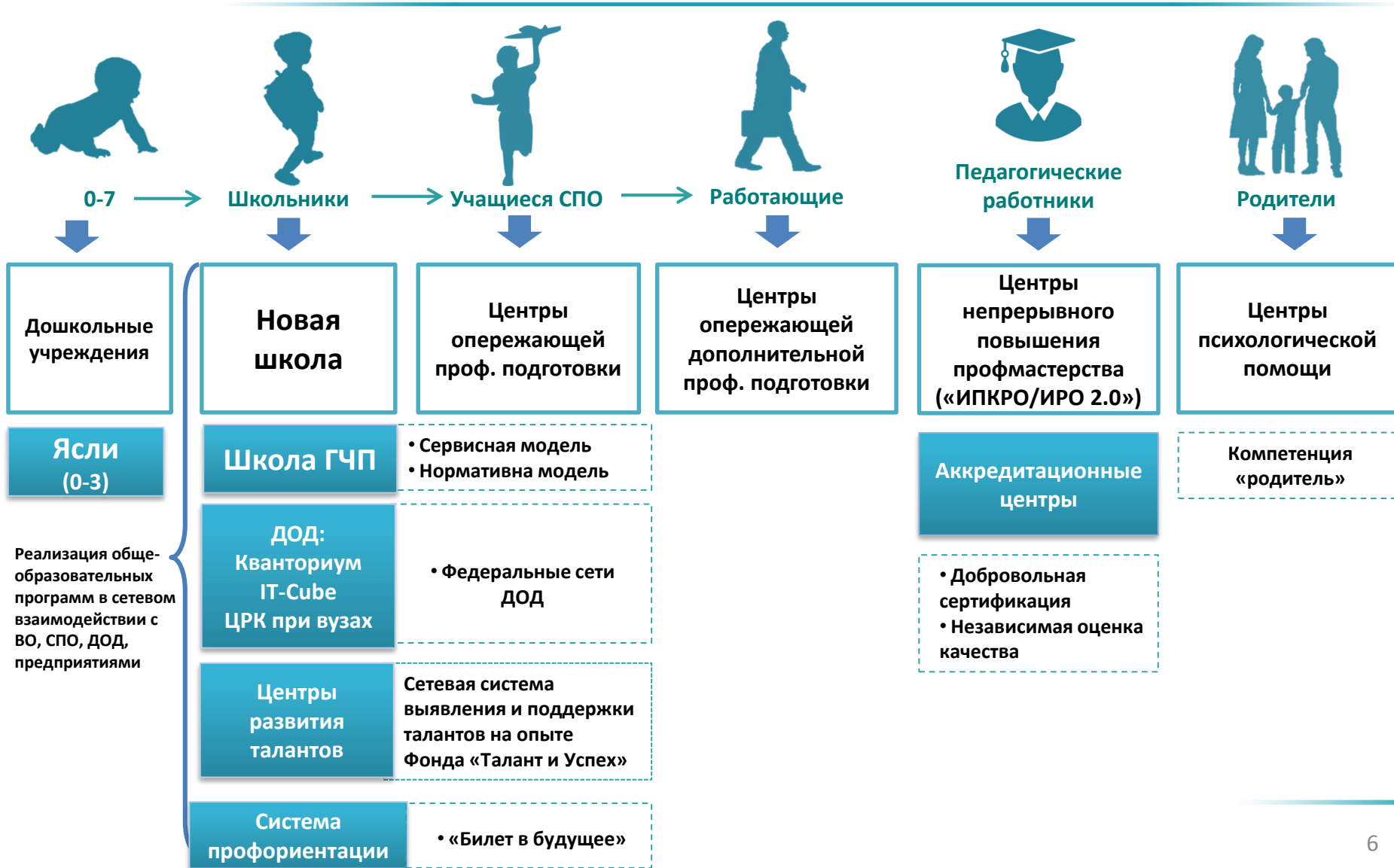


Сетевые сообщества педагогов.



Комплекс мер по популяризации профессии учителя, в т. ч. меры поддержки молодых учителей, работающих в сельской местности и школах с низкими образовательными результатами.

Центр непрерывного развития и аккредитационный центр профессионального мастерства работников системы образования



Технологии организации работы



Факты



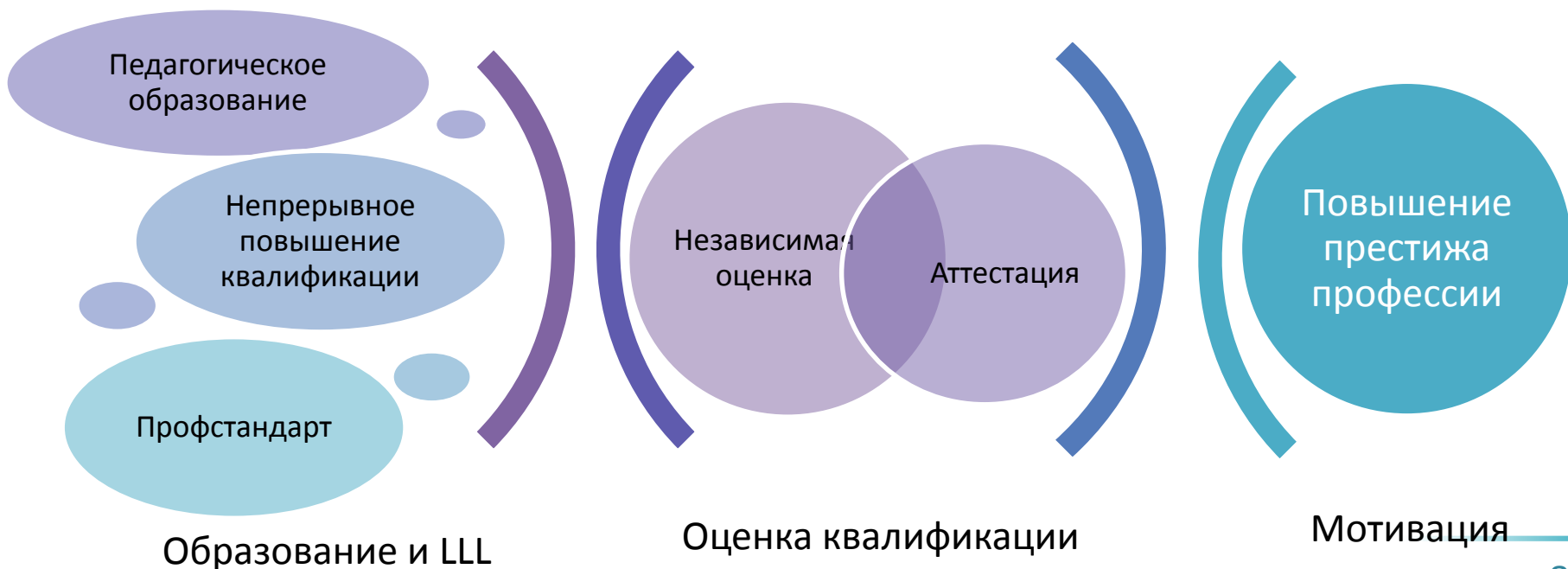
Проект и дорожная карта НСУР



Апробация новой модели аттестации



Единые федеральные оценочные материалы



Апробация модели уровневой оценки компетенций учителей

Томская область – пилотный регион. 164 учителя математики и 161 учитель русского языка приняли участие в апробации модели уровневой оценки компетенций

Прохождение процедуры исследования участником

Оценивание

Заполнение опросника – внесение контекстной информации о себе

Тестирование – выполнение заданий, подразумевающих краткий ответ в виде он-лайн тестирования

Решение методических задач

Решение профессиональной задачи

Загрузка видеоролика

Оценивается автоматически

Оценивается экспертами, на основе предложенных критериев

Оценивается экспертами, на основе предложенных критериев

Оценивается экспертами, на основе предложенных критериев

Новая модель аттестации

ЕФОМ – единые федеральные оценочные материалы

- ▶ Предметные компетенции
- ▶ Методические компетенции
- ▶ Психолого-педагогические компетенции
- ▶ Коммуникативные компетенции



А
обяз
Обязательная аттестация

А
по жел
Аттестация по желанию

А
обяз

ЕФОМ
Предметные
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

«Вход в профессию»
(профессиональный экзамен)

А
обяз

ЕФОМ
Предметные
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

СПРАВКА работодателя

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ результаты

УЧЕТ МНЕНИЯ выпускников

Соответствие занимаемой должности УЧИТЕЛЬ

А
по жел

ЕФОМ
Предметные
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

СПРАВКА работодателя

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ результаты

УЧЕТ МНЕНИЯ выпускников

Первая категория

А
по жел

ЕФОМ
Предметные
Методические
Психолого-педагогические
Коммуникативные

СПРАВКА работодателя

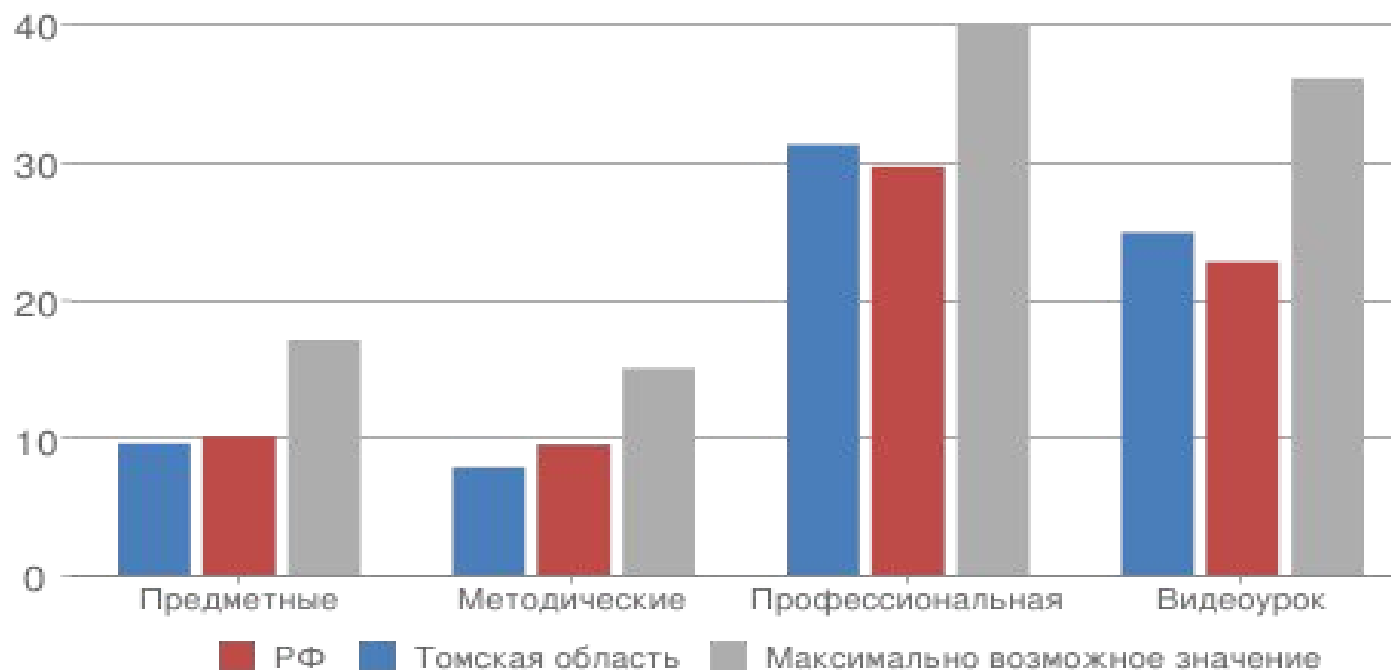
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ результаты

УЧЕТ МНЕНИЯ выпускников

Высшая категория

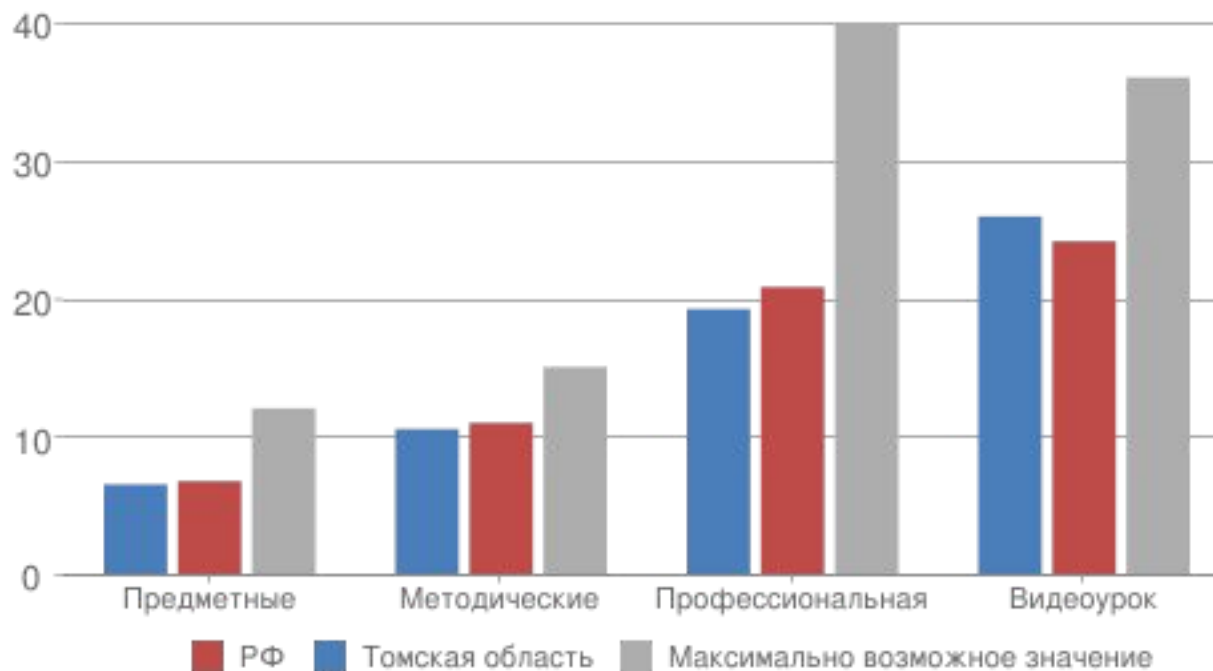
ЕФОМ **60** баллов +
 Справка работодателя **10** баллов +
 Оценка образовательных результатов обучающихся **25** баллов +
 Учет мнения выпускников **5** баллов = **100**

Итоговые данные в сравнении со средним по РФ (в баллах, русский язык)



	Предметные задания	Методические задания	Профессиональная задача	Видеоурок
Максимально возможное значение	17	15	40	36
Томская область	9,52	7,8	31,2 ✓	24,84 ✓
Российская Федерация	10,03	9,45	29,6	22,68

Итоговые данные в сравнении со средним в РФ (в баллах, математика)



	Предметные задания	Методические задания	Профессиональная задача	Видеоурок
Максимально возможное значение	12	15	40	36
Томская область	6,48	10,5	19,2	25,92 ✓
Российская Федерация	6,72	10,95	20,8	24,12

Введение новой модели аттестации



С **2020 года** новая модель аттестации будет вводиться **ТОЛЬКО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**



До **2030 года** будут введены модели аттестации для **ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДРУГИХ ДОЛЖНОСТЕЙ**

Руководитель ОО

Педагог-психолог

ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ:

Определение соответствия кандидатов предъявляемым требованиям к квалификации по должности руководитель ОО и оценки их профессиональной готовности к руководству образовательной организацией

1

Объявление процедуры назначения на должность руководителя ОО, прием документов

- наличие практического опыта управленческой деятельности, ее эффективности и результативность;
- профессиональная компетентность;
- наличие поощрений, наград, отсутствие дисциплинарных взысканий;
- наличие организаторских способностей;
- ответственность за порученное дело, проявляющаяся в высокой требовательности к себе и подчиненным, критической оценке своей работы

2

Проведение конкурса на замещение вакантной должности руководителя ОО

- защита концепции (программы) развития образовательной организации;
- индивидуальное собеседование;
- аттестация кандидата на соответствие занимаемой должности руководителя образовательной организации

3

Осуществление прямого назначения на должность руководителя образовательной организации

Аттестация руководителей ОО в процессе трудовой деятельности

Тестирование по вопросам нормативно-правового характера на платформе СДО Moodle

Самоанализ результатов реализации программы развития организации

Собеседование (с учетом специфики деятельности организации)

5 из 110 вопросов

Средневзвешенная оценка:
коэффициент тестирования - 1;
коэффициент оценки по результатам собеседования - 2

$\geq 3,51$

соответствует занимаемой должности

Оценка результативности профессиональной деятельности руководителей ОО



Устанавливаются стимулирующие выплаты к должностному окладу руководителей

Влияние апробации новой модели на текущую ситуацию

Год	Количество аттестованных педагогов (чел.)
2016	1568
2017	2009
Предполагается на конец 2018 года	2305 (по плану 1900)
План МОУО 2019	2900



Информация о повышении квалификации педагогических работников Томской области по итогам 1 полугодия 2018 г.

3000 педагогов



1731 педагог



1269 педагогов



- Дистанционные курсы в сети Internet
- Другие регионы
- НКО

Повышение
статуса и
позитивного
имиджа
педагога

Повышение
качества
образования

Формирование
профессиональных
педагогических
сообществ

Формирование
новой модели
повышения
квалификации





ФЕДЕРАЛЬНЫЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ

- Учитель года
- Воспитатель года
- Учитель здоровья
- За нравственный подвиг учителя
- Педагог-психолог года
- Учитель-дефектолог
- Рыцарь в образовании
- Методист года
- Классный-классный руководитель

Статистика участия муниципалитетов Томской области в конкурсах «Учитель года» и «Воспитатель года»

Муниципалитет	2016	2017	2018
Александровский			
Асиновский	✓	✓	✓
Бакчарский		✓	✓
Верхнекетский	✓	✓	✓
Зырянский	✓	✓	✓
Каргасокский		✓	✓
Кожевниковский		✓	✓
Колпашевский	✓	✓	✓
Кривошеинский	✓		✓
Молчановский	✓		✓
Парабельский	✓		✓
Первомайский	✓	✓	✓
Тегульдетский		✓	
Томский	✓	✓	✓
г. Томск	✓	✓	✓
Чаинский		✓	
Шегарский		✓	✓
г. Северск	✓	✓	✓
г. Стрежевой	✓	✓	✓
г. Кедровый			

■ Учитель года

■ Воспитатель года

Цель 1

- Обеспечение конкурентноспособности образования, **вхождение** Российской Федерации **в 10 ведущих стран мира** по качеству общего образования. **глобальной** **российского**

Цель 2

- Воспитание **гармонично развитой и социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Согласованность

международных и национальных стандартов общего образования

Уровень проф. компетенций педагогов

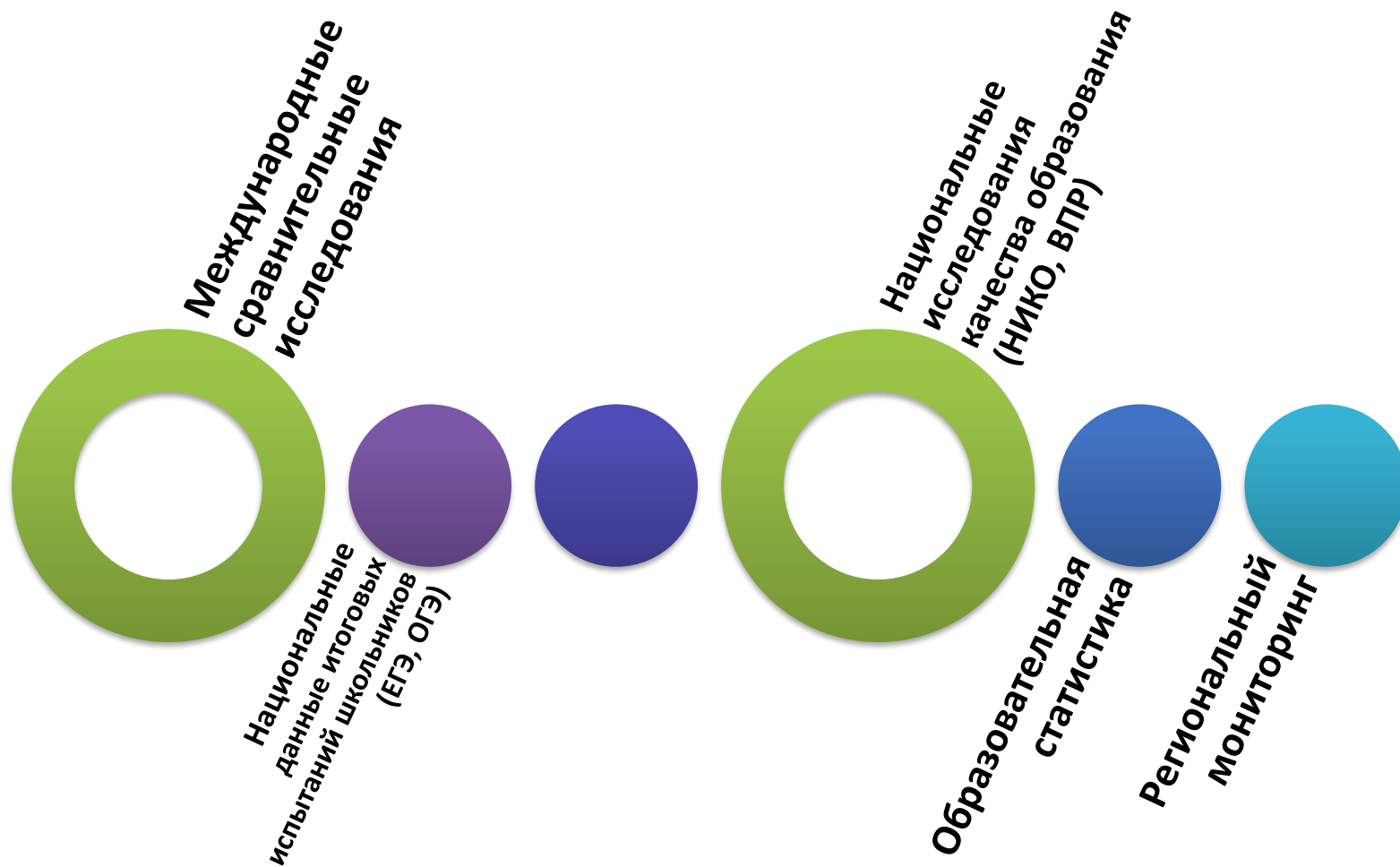
Подготовка педагогов
НСУР

Профессиональное развитие

Личностные качества

- Мотивация и интерес к обучению
- Вовлеченность в учебный процесс
- Самооценка своих учебных достижений
- Позитивная стратегия поведения

Национальная база данных о качестве общего образования



Определение ведущих стран по качеству общего образования

Индекс уровня образования в странах мира

▶ Рассчитывается как индекс грамотности взрослого населения и индекс совокупной доли учащихся, получающих образование

Рейтинг эффективности группы Пирсон

▶ Рассчитываются на основе грамотности населения с учетом результатов стран в исследованиях **PISA**, **TIMSS** и **PIRLS**

▶ В 2016 г. Российская система образования на 34 месте из 188 стран

▶ В 2016 г. Российская система образования на 34 месте из 50 стран

PIRLS

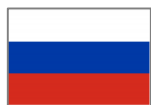
TIMSS



Международное исследование качества чтения и понимания текста, позволяет сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися **начальной школы**



Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования, позволяет сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся **4-х и 8-х классов**



1 позиция в 2006 и 2016 годах



6 позиция по математике (ранее — 8)
4 позиция по естествознанию в четвертых классах (ранее — 9)
7 позиция по естествознанию в восьмых классах (ранее — 17)



Лидирующие результаты показывают Сингапур, Финляндия и Гонконг



1 позиция по 4 категориям в 2003 и 2015 гг.
1 позиция по 2 категориям в 2007 и 2011 гг.

ICILS

Международное исследование компьютерной и информационной грамотности



№	Страна
1	Чехия
2	Канада
3	Австралия
4	Дания
5	Польша
№ 13	Россия

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОЛИМПИАДЫ

Астрономия

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

2017



6

победителей



49

место TO

2018



9

победителей



29

место TO

PISA

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (*Programme for International Student Assessment, PISA*) - тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и **умение применять знания на практике**

№	Естественно-научный цикл	Математика	Чтение
	Страна		
1	Сингапур	Сингапур	Сингапур
2	Япония	Гонконг	Гонконг
3	Эстония	Макао	Канада
4	Тайбэй	Тайвань	Финляндия
5	Финляндия	Япония	Ирландия
№ 32	Россия	№ 23	Россия
		№ 26	Россия

Сингапурская модель

Фундаментальные знания

Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

- Языковая грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- ИКТ-грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

Метапредметные компетенции

Как ученики решают сложные задачи

- Критическое мышление/ решение проблем
- Креативность
- Коммуникация
- Сотрудничество

Черты характера

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

- Любознательность
- Инициативность
- Упорство/настойчивость
- Приспособляемость
- Лидерство
- Социально-культурная осведомленность

Основные аспекты практики преподавания в Сингапуре



Благоприятная среда в классе

- Создание условий для работы в сотрудничестве
- Определение ожиданий от поведения ребенка и уровня мышления
- Создание доверительных отношений
- Наделение учеников полномочиями



Подготовка к уроку

- Определение целей урока
- Диагностика обучающихся
- Отбор и распределение учебного материала
- Планирование ключевых вопросов
- Поэтапное планирование
- Определение методик преподавания
- Определение ресурсов



Ведение урока

- Активизация знаний
- Раскрытие интереса
- Вовлечение обучающихся в процесс познания
- Развитие гибкости
- Предоставление четких объяснений в зоне ближайшего развития
- Создание и сохранение рабочего темпа



Оценивание и обратная связь

- Проверка понимания и предоставление обратной связи
- Подготовка заданий со смыслом
- Поддержка развития навыков самостоятельного обучения



Фундаментальные знания

Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

- Языковая грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- ИКТ-грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность



Метапредметные компетенции

Как ученики решают сложные задачи

- Критическое мышление/ решение проблем
- Креативность
- Коммуникация
- Сотрудничество

Черты характера

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

- Любознательность
- Инициативность
- Упорство/настойчивость
- Приспособляемость
- Лидерство
- Социально-культурная осведомленность

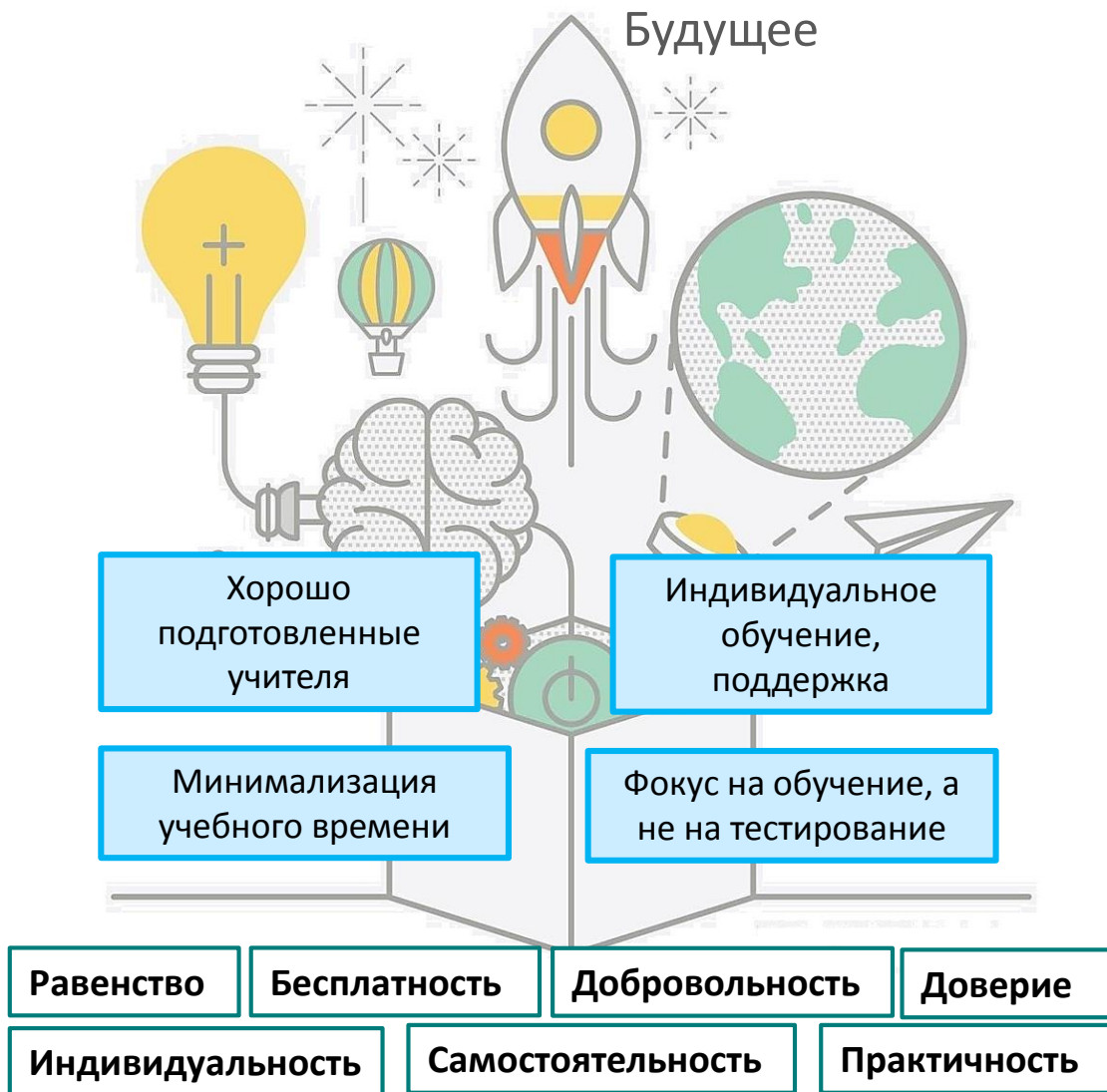


**Умение применять на практике
полученные знания**



**ФГОС:
Метапредметные компетенции
Личностные компетенции**

Финская модель



- Образование не для экзаменов, а для жизни
- Самые квалифицированные педагоги - в дошкольном секторе и младшей школе
- Индивидуальный подход к каждому ребенку

Основные аспекты практики преподавания в Финляндии



Междисциплинарная форма занятий



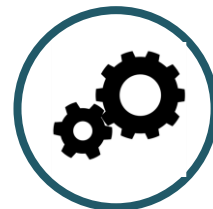
Всем даются твердые базовые знания



Минимум домашних заданий



Умение работать в небольших группах, обсуждение с товарищами, с учителем



Интегрированный подход к разным группам учеников (слабые, сильные, дети с нарушениями в развитии)



Тщательная формулировка (определение) учебных целей и последующая детализация этих целей по отдельным шагам



Нет публичного оценивания ребенка

Заключение

Основная образовательная программа



Ведущие виды внеурочной деятельности: проектная, исследовательская, проблемно-ориентированная и конструкторская деятельность

Результаты образования



Система приняла результаты: предметные, метапредметные и личностные

Образовательный процесс



Доминирующие формы: междисциплинарный подход, образовательная экскурсия, деловая игра.
Урок – не доминирующая форма

Образовательная среда



Цифры в школах нет, проявляется только мультимедийное оборудование

Государственно-общественное управление



Формальный институт создан, он нуждается в развитии

Финансово-экономические механизмы



Интенсивные потоки – стимулирующая часть, з/п педагога



ТОИПКРО

Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
и переподготовки квалификации
работников **образования**



Замятина Оксана
Михайловна,
ректор ТОИПКРО,
к.т.н., доцент

Спасибо за внимание!