Приложение 1

к Положению о проведении Конкурса

В Оргкомитет регионального

этапа Всероссийского конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**

участника регионального этапа IV Всероссийского конкурса

«Учитель-дефектолог России»

|  |  |
| --- | --- |
| (фотопортрет  4×6 см) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (имя, отчество)  ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )  (субъект Российской Федерации) |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| Населенный пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| **2. Образование** | |
| Название образовательной организации высшего образования и / или организации профессионального образования (по диплому), год окончания |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование  за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения) |  |
| Знание иностранных языков (укажите уровень владения) |  |
| Ученая степень / ученое звание (при наличии) |  |
| Название диссертационной работы (работ)  (при наличии) | ссылка на размещенную информацию  в сети «Интернет» |
| **3. Работа** | |
| Место работы (полное наименование организации  в соответствии с ее уставом) |  |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |
| Преподаваемые предметы / проводимые занятия |  |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио) |  |
| Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |  |
| Квалификационная категория (в соответствии  с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории |  |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) |  |
| Послужной список (места и сроки работы  за последние 3 года) |  |
| Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность, при наличии на момент Конкурса) |  |
| 1. **Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ  и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса** | |
| Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,  с которыми непосредственно работает участник Конкурса |  |
| Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся  с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса |  |
| Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся  с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование) |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с коллегами,  в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ  и инвалидностью |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| **5. Публикации участника Конкурса** | |
| Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники  и иные материалы) (при наличии) |  |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии) | Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ) |
| Авторские методики участника Конкурса  по организации работы с обучающимися с ОВЗ  и инвалидностью (при наличии) | Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики) |
| Информация о мероприятиях для обучающихся  с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) | Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии) |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии) | Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса  за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию  о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя) |
| **6. Результаты проектной деятельности** | |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы) |  |
| **7. Общественная деятельность** | |
| Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус) |  |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия) |  |
| **8. Дополнительные материалы** | |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях) |  |
| **9. Семья** | |
| Семейное положение | в том числе профессия супруга |
| Дети | год рождения |
| **10. Досуг** | |
| Хобби | заполняется в свободной форме |
| Спортивные увлечения |  |
| Сценические таланты |  |
| **11. Контакты** | |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| Адрес школьного сайта в сети «Интернет» |  |
| **12. Дополнительная информация об участнике Конкурса** | |
| Ваше профессиональное кредо / девиз |  |
| Почему Вам нравится Ваша профессия? | Эссе до 200 слов |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие |  |
| Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах (до 500 знаков) |  |
| **13. Подборка фотографий** | |
| 1. Портрет 9×13 см;  2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех). | Фотографии принимаются только в формате \*.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте |

Текстовый документ представлен в формате \*.doc и \*.pdf.

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Приложение 2

к Положению о проведении Конкурса

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ**

**РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА**

*Каждый из членов Жюри оценивает материалы независимо от других членов Жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 1, таблицей 2.*

*По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.*

Таблица 1

Критерии оценивания материалов

заочного регионального этапа Конкурса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
| **Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса** | | | |
| Общие сведения | Актуальность предоставленных сведений | Портфолио соответствует тематике Конкурса | 0 – Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к участию в региональном этапе Конкурса.  1 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью.  2 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио |
| Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса | Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | 1 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ.  2 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2–4 категориями обучающихся с ОВЗ.  3 – Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями с развитии) |
| Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса | 1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет).  2 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет).  3 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет) |
| Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает. | 1 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.).  2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант.  3 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п. |
| Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | 0 – Участник не включен в процесс межведомственного и сетевого взаимодействия.  1 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий.  2 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций |
| Публикации и публичные выступления участника Конкурса | Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) | Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы) | 0 – У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.  1 – Участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.  2 – Участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК |
| Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса | 0 – Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования.  1 – Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса.  2 – Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса.  3 – Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно |
| Актуальность и новизна опубликованных материалов | 0 – Опубликованные материалы являются плагиатом.  1 – Публикации не содержат новых данных, новых данных оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт.  2 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем.  3 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и (или) практические решения, выводы, суждения |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) | 0 – Участник не проводил мероприятия.  1 – Участник провел 1-2 мероприятий.  2 – Участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя | 0 – Участник не принял участие в мероприятиях.  1 – Участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях.  2 – Участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях. |
| Иное | Наличие персонального интернет-ресурса участника Конкурса | Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность | 0 – Ресурс отсутствует.  1 – Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса.  2 – Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется.  3 – Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется |
| Эссе | Особенность написания Эссе | 0 – Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к участию в региональном этапе Конкурса.  1 – Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям.  2 – Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса |
| Аргументированность позиции | 0 – Позиция не аргументирована;  1 –Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и (или) отсутствуют обобщение и выводы.  2 – Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения |
| Рефлексивность | 0 – Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом.  1 – Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности.  2 – Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании |
| Особенности представления материалов | Культура представления информации | 0 – Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.  1 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х).  2 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства |
| **Максимальное количество баллов за Портфолио:** | | | **36** |
| **Критерии оценки видеоролика занятия/урока участника Конкурса** | | | |
| Критерии оценивания видеоролика | Соответствие формальным требованием | Соответствие предъявленным формальным требованием (п. 5.1.2 Положения) | 0 – Ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к участию в региональном этапе Конкурса.  1 – Ролик соответствует формальным требованиям |
| Содержание видеоролика | Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса | 0 – Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам;  1 – Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам |
| Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) | 0 – Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.  1 – Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся |
| Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | Применение коррекционно-развивающих методик, приемов | 0 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.  1 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся |
| Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся | 0 – Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.  1 – Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся |
| Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 – Технические средства не используются.  1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностями обучающихся технические средства.  2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностями обучающихся технические средства |
| Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства.  1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностями обучающихся дидактические средства.  2 – При проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств |
| Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом | 0 – Инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися.  1 – Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися |
| Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия | 0 – Обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие.  1 – Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия.  2 – Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия |
| Создание ситуации успешности для всех обучающихся | 0 – Ситуация успешности для всех обучающихся не создается.  1 – Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся.  2 – Ситуация успешности создается для всех обучающихся |
| **Максимальное количество баллов за видеоролик:** | | | **14** |
| **Максимальное количество баллов за заочный этап:** | | | **50** |

Таблица 2

Критерии оценивания материалов

очного регионального этапа Конкурса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | | **Показатель** | | **Баллы** |
| **Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»** | Коммуникативная культура | | Грамотность речи | | 0 – Речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.  1 – Речь участника соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления |
| Ход ведения мастер-класса | | 0 – Мастер-класс не структурирован, отсутствует план.  1 – Мастер-класс имеет четкую структуру и план |
| Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата | | 0 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).  1 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии |
| Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) | | 0 – Недостаточно наглядного материала.  1 – Наглядного материала достаточно, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым.  2 – Наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления |
| Рефлексивная культура | | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы | | 0 – Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них.  1 – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает не точно, не в полном объеме.  2 – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них точно и в полном объеме |
| Критичность | | 0 – Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.  1 – Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию.  2 – Участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания |
| Актуальность и методическое обоснование | | Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации | | 0 – Участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам.  1 – Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач.  2 – Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами |
| Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | | 0 – Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам.  1 – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью.  2 – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»:** | | | | | **13** |
| **Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»** | Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования» | | Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога | | 0 – Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога;  1 – Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;  2 – Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения |
| Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях | | 0 – Участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями.  1 – Участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией.  2 – Участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями |
| Использование творческого подхода, креативность | | 0 – Участник использует шаблонные типовые решения.  1 – Участник творчески подходит к решению поставленной задачи |
| Коммуникативная культура | | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата | | 0 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).  1 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии |
| Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога | | 0 – Участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога.  1 – Участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога.  2 – Участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»:** | | | | | **8** |
| **Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью»** | | Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики | | Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов | 0 – Участник не учитывает при проведении занятия / урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности.  1 – Участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации.  2 – Участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающегося с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающегося |
| Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения | 0 – Не реализуются.  1 – Реализуются частично.  2 – Реализуются в полном объеме |
| Информационная и языковая грамотность участника Конкурса | | Методическая грамотность при построении урока / занятия | 0 – Конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия.  1 – Конспект занятия составлен методически грамотно |
| Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы) | 0 – Не доступно.  1 – Доступно с дополнительными пояснениями.  2 – Доступно в полном объеме без дополнительных пояснений |
| Использование информационно-коммуникационных технологий | 0 – Не используются.  1 – Используются незначительно.  2 – Широко используются |
| Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 0 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты».  1 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики |
| Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса | | Сформированность предметных компетенций участника Конкурса | 0 – Не сформированы.  1 – Сформированы частично.  2 – Сформированы в полном объеме |
| Сформированность методических компетенций участника Конкурса | 0 – Не сформированы.  1 – Сформированы частично.  2 – Сформированы в полном объеме |
| Сформированность педагогических компетенций участника Конкурса | 0 – Не сформированы.  1 – Сформированы частично.  2 – Сформированы в полном объеме |
| Сформированность коммуникативных компетенций участника Конкурса | 0 – Не сформированы.  1 – Сформированы частично.  2 – Сформированы в полном объеме |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ  и с инвалидностью»:** | | | | | **18** |
| **Максимальное количество баллов за очный этап:** | | | | | **39** |

Приложение 3

к Положению о проведении Конкурса

В муниципальный государственный

общественный совет по развитию общего

образования/ государственно-общественный

совет по развитию образования в областных

государственных образовательных организациях для

участия в региональном этапе Всероссийского

конкурса профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России**»**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование образовательной организации, выдвигающей кандидата/государственная ОО)*

выдвигает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе в родительном падеже)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность, наименование по трудовой книжке)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(место работы, наименование – по уставу образовательной организации)*

для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России**»**

Приложение:

1. Заявление участника Конкурса

Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(ФИО) подпись

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

М.П.

Приложение 4

к Положению о проведении Конкурса

В муниципальный государственный

общественный совет по развитию общего

образования/ государственно-общественный

совет по развитию образования в областных

государственных образовательных организациях для

участия в региональном этапе Всероссийского

конкурса профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России**»**

Заявка

на рассмотрение кандидатуры для участия в региональном этапе Всероссийского

конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

Полное наименование образовательной организации:

ФИО руководителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон/факс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Электронная почта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО участника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон/факс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Электронная почта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО расшифровать)

М.П.

Приложение 5

к Положению о проведении Конкурса

В Оргкомитет регионального этапа

Всероссийского конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

**Письмо-подтверждение**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*наименование МГОС/ГОС, выдвигающего участника*)

выдвигает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*занимаемая должность, наименование по трудовой книжке*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*место работы, наименование – по уставу образовательной организации*)

для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

Настоящим письмом подтверждаем, что победители и лауреаты Конкурса в течение последующих лет будут распространять опыт профессиональной деятельности в мероприятиях системы общего и дополнительного образования.

Руководитель муниципального

государственно-общественного

совета по развитию общего образования/

государственно-общественного совета

по развитию образования

в областных государственных

образовательных организациях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(подпись с расшифровкой фамилии, имени, отчества руководителя)*

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

М.П.

***К письму-подтверждению прикладывается выписка из протокола решения заседания МГОС/ГОС о выдвижении данного участника на Конкурс* (*в формате pdf*)*.***

Приложение 6

к Положению о проведении Конкурса

В Оргкомитет регионального этапа

Всероссийского конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*полное наименование образовательной организации, выдвигающей кандидата/государственная ОО*)

выдвигает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе в родительном падеже*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*занимаемая должность, наименование по трудовой книжке*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*место работы, наименование – по уставу образовательной организации*)

для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России**»**

Приложение:

1. Заявление участника Конкурса

Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(ФИО) подпись

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

М.П.

Приложение 7

к Положению о проведении Конкурса

В Оргкомитет регионального этапа

Всероссийского конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

Заявка

на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России**»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация |  |
| Сведения о конкурсанте: | |
| 1. Ф.И.О. конкурсанта (полностью) |  |
| 2. Дата рождения |  |
| 3. Место работы, должность |  |
| 4.Контактные данные образовательной организации |  |
| 4. Педагогический стаж/в занимаемой должности |  |
| 5. Телефон, электронная почта кандидата |  |
| 6. Личный сайт или профиль в социальных сетях |  |
| 8. Опыт и результат участия в профессиональных конкурсах:  - муниципальный уровень;  - региональный уровень;  - федеральный уровень (название, год участия, занятое место) |  |

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

* *К заявке прикладываются выписка из протокола о решении органа самоуправления образовательной организации о выдвижении данного участника на Конкурс, заверенная подписью руководителя и печатью образовательной организации.*

Приложение 8

к Положению о проведении Конкурса

В Оргкомитет регионального

этапа Всероссийского конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_серия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

настоящим даю своё согласие Областному государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – оператор) (или указывается иная организация) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне услуг по представлению документов в оргкомитет регионального Конкурса руководителей образовательных организаций «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс) и распространяется на следующую информацию: фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата рождения, образование, должность, стаж, номер телефона, адрес электронной почты (далее - персональные данные) - Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Министерством просвещения Российской Федерации и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись:­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­