Приложение 1

к Положению о проведении Конкурса

В муниципальный государственный

общественный совет по развитию общего

образования/ государственно-общественный

совет по развитию образования в областных

государственных образовательных организациях для

участия в региональном этапе Всероссийского

конкурса профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России**»**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование муниципального органа, выдвигающей кандидата/государственная ОО)*

выдвигает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе в родительном падеже)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность, наименование по трудовой книжке)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(место работы, наименование – по уставу образовательной организации)*

для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России**»**

Приложение:

1. Заявление участника Конкурса

Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(ФИО) подпись

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

М.П.

Приложение 2

к Положению о проведении Конкурса

В муниципальный государственный

общественный совет по развитию общего

образования/ государственно-общественный

совет по развитию образования в областных

государственных образовательных организациях для

участия в региональном этапе Всероссийского

конкурса профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России**»**

Заявка

на рассмотрение кандидатуры для участия в региональном этапе Всероссийского

конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

Полное наименование образовательной организации:

ФИО руководителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон/факс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Электронная почта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО участника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон/факс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Электронная почта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО расшифровать)

М.П.

Приложение 3  
к Положению о проведении Конкурса

В Оргкомитет регионального этапа

Всероссийского конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

**Представление**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование образовательной организации, выдвигающей участника)*

выдвигает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество участника на участие в Конкурсе)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность, наименование по трудовой книжке)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(место работы, наименование – по уставу образовательной организации)*

для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России».

Руководитель ОО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(подпись с расшифровкой фамилии, имени, отчества руководителя ОО)*

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

М.П.

Приложение 4

к Положению о проведении Конкурса

Заявка

на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России**»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация |  |
| Сведения о конкурсанте: | |
| 1. Ф.И.О. конкурсанта (полностью) |  |
| 2. Дата рождения |  |
| 3. Место работы, должность |  |
| 4.Контактные данные образовательной организации |  |
| 4. Педагогический стаж/в занимаемой должности |  |
| 5. Телефон, электронная почта кандидата |  |
| 6. Личный сайт или профиль в социальных сетях |  |
| 8. Опыт и результат участия в профессиональных конкурсах:  - муниципальный уровень;  - региональный уровень;  - федеральный уровень (название, год участия, занятое место) |  |

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

* *К заявке прикладываются выписка из протокола о решении органа самоуправления образовательной организации о выдвижении данного участника на Конкурс, заверенная подписью руководителя и печатью образовательной организации.*

Приложение 5

к Положению о проведении Конкурса

В Оргкомитет регионального этапа

Всероссийского конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

**Письмо-подтверждение**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование МГОС/ГОС, выдвигающего участника)*

выдвигает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество кандидата на участие в Конкурсе)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(занимаемая должность, наименование по трудовой книжке)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(место работы, наименование – по уставу образовательной организации)*

для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

Настоящим письмом подтверждаем, что победители и лауреаты Конкурса в течение последующих лет будут распространять опыт профессиональной деятельности в мероприятиях системы общего и дополнительного образования.

Руководитель муниципального

государственно-общественного

совета по развитию общего образования/

государственно-общественного совета

по развитию образования

в областных государственных

образовательных организациях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(подпись с расшифровкой фамилии, имени, отчества руководителя)*

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

М.П.

***К письму-подтверждению прикладывается выписка из протокола решения заседания МГОС/ГОС о выдвижении данного участника на Конкурс (в формате pdf).***

Приложение 6

к Положению о проведении Конкурса)

В Оргкомитет

регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального

мастерства «Учитель-дефектолог России»

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_серия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

настоящим даю своё согласие Областному государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – оператор) (или указывается иная организация) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне услуг по представлению документов в оргкомитет регионального Конкурса руководителей образовательных организаций «Лидер образовательной организации» (далее – Конкурс) и распространяется на следующую информацию: фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата рождения, образование, должность, стаж, номер телефона, адрес электронной почты (далее - персональные данные) - Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Министерством просвещения Российской Федерации и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Дата

Подпись

Приложение 1

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**

участника регионального этапа Всероссийского конкурса

«Учитель-дефектолог России»

|  |  |
| --- | --- |
| (фотопортрет  4×6 см) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (имя, отчество)  ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )  (субъект Российской Федерации) |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| Населенный пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| **2. Образование** | |
| Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование  за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения) |  |
| Знание иностранных языков (укажите уровень владения) |  |
| Ученая степень / ученое звание (при наличии) |  |
| Название диссертационной работы (работ)  (при наличии) | ссылка на размещенную информацию  в сети «Интернет» |
| **3. Работа** | |
| Место работы (наименование организации  в соответствии с ее уставом) |  |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |
| Преподаваемые предметы / проводимые занятия |  |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио) |  |
| Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |  |
| Квалификационная категория (в соответствии  с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории |  |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) |  |
| Послужной список (места и сроки работы  за последние 3 года) |  |
| Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса) |  |
| 1. **Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ  и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса** | |
| Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,  с которыми непосредственно работает участник Конкурса |  |
| Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся  с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса |  |
| Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся  с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование) |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с коллегами,  в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ  и инвалидностью |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| **5. Публикации участника Конкурса** | |
| Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники  и иные материалы) (при наличии) |  |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии) | Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ) |
| Авторские методики участника Конкурса  по организации работы с обучающимися с ОВЗ  и инвалидностью (при наличии) | Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики) |
| Информация о мероприятиях для обучающихся  с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) | Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии) |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии) | Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса  за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию  о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя) |
| **6. Результаты проектной деятельности** | |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы) |  |
| **7. Общественная деятельность** | |
| Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус) |  |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия) |  |
| **8. Дополнительные материалы** | |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях) |  |
| **9. Семья** | |
| Семейное положение | в том числе профессия супруга |
| Дети | год рождения |
| **10. Досуг** | |
| Хобби | заполняется в свободной форме |
| Спортивные увлечения |  |
| Сценические таланты |  |
| **11. Контакты** | |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| Адрес школьного сайта в сети «Интернет» |  |
| **12. Дополнительная информация об участнике Конкурса** | |
| Ваше профессиональное кредо / девиз |  |
| Почему Вам нравится Ваша профессия? | Эссе до 200 слов |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие |  |
| Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах (до 500 знаков) | |
| **13. Подборка фотографий** | |
| 1. Портрет 9×13 см;  2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех). | Фотографии принимаются только в формате \*.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте |

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Приложение 2

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ**

**РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА**

*Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.*

*По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.*

Таблица 1

Критерии оценивания материалов, претендентов на выход в очную часть

регионального этапа Конкурса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
| **Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса** | | | |
| Общие сведения | Актуальность предоставленных сведений | Портфолио соответствует тематике Конкурса | 0 – Портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса;  1 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью;  2 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии  с требованиями к Портфолио |
| Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса | Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | 1 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ;  2 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 - 4 категориями обучающихся с ОВЗ;  3 – Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями с развитии) |
| Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса | 1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет);  2 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет);  3 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет) |
| Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает. | 1 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);  2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;  3 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п. |
| Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии. | 1 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций;  2 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;  3 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций. |
| Публикации и публичные выступления участника Конкурса | Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) | Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы) | 1 – У участника отсутствуют или представлена одна публикация по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;  2 – Участник является автором 2-5 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;  3 – Участник является автором 6 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК. |
| Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса | 0 – Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования  1 – Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса;  2 – Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса;  3 – Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно. |
| Актуальность и новизна опубликованных материалов | 0 – Опубликованные материалы не являются актуальными, описывают устаревший опыт;  1 – Публикации не содержат новых данных, новых практических решений, выводов, суждений;  2 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем;  3 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) | 1 – Участник провел менее 3 мероприятий;  2 – Участник провел 4-10 мероприятий;  3 – Участник провел 4-10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ. |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя | 1 – Участник провел/принял участие в не менее 4 мероприятиях (допустимо – на площадке образовательной организации, в которой он работает);  2 – Участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций (допустимо - внутри одного субъекта РФ);  3 – Участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций, расположенных в разных субъектах РФ (не менее 2 субъектов). |
| Иное | Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса | Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность | 0 – Ресурс отсутствует;  1 – Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса;  2 – Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется;  3 – Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется. |
| Эссе | Особенность написания Эссе | 0 – Эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса;  1 – Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям;  2 – Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса. |
| Аргументированность позиции | 1 – Позиция не аргументирована;  2 –Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы;  3 – Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения. |
| Рефлексивность | 1 – Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом;  2 – Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;  3 – Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании. |
| Особенности представления материалов | Культура представления информации | 1 – Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;  2 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х);  3 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства. |
| **Максимальное количество баллов за Портфолио:** | | | **43** |
| **Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса** | | | |
| Критерии оценивания видеоролика | Соответствие формальным требованием | Соответствие предъявленным формальным требованием (п. 5.3.2 Положения) | 0 – Ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса;  1 – Ролик соответствует формальным требованиям. |
| Содержание видеоролика | Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса. | 1 – Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам;  2 – Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам. |
| Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) | 1 – Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;  2 – Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. |
| Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | Применение коррекционно-развивающих методик, приемов | 1 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;  2 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. |
| Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся | 1 – Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;  2 – Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. |
| Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 – Технические средства не используются;  1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностями обучающихся технические средства;  2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностями обучающихся технические средства. |
| Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 – Дидактические средства не используются;  1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностями обучающихся дидактические средства;  2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностями обучающихся дидактические средства. |
| Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом | 0 – Инструкция не формулируется или формулируется недоступна для понимания обучающимися;  1 – Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися. |
| Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия | 0 – Обучающиеся с ОВЗ исключены из занятия;  1 – Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия;  2 – Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия. |
| Создание ситуации успешности для всех обучающихся | 0 – Ситуация успешности для всех обучающихся не создается;  1 – Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся;  2 – Ситуация успешности создается для всех обучающихся. |
| **Максимальное количество баллов за видеоролик:** | | | **18** |
| **Максимальное количество баллов за заочный этап:** | | | **61** |

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ФИНАЛА КОНКУРСА**

Критерии оценивания материалов, претендентов на выход

в очную часть регионального этапа Конкурса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
| **Критерии оценки конкурсного испытания 1 «Мастер-класс»** | Коммуникативная культура | Грамотность речи | 1 – Речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления;  2 – Речь участника соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления; |
| Ход ведения мастер-класса | 1 – Мастер-класс не структурирован, отсутствует план;  2 – Мастер-класс имеет четкую структуру и план; |
| Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата | 1 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»);  2 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии. |
| Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) | 1 – Не используется наглядный материал;  2 – Наглядный материал используется, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым;  3 – Наглядный материал соответствует тематике, целям и задачам выступления. |
| Рефлексивная культура | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы | 1 – Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них;  2 – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме;  3 – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме. |
| Критичность | 1 – Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания;  2 – Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию;  3 – Участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. |
| Актуальность и методическое обоснование | Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации | 1 – Участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам;  2 – Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач;  3 – Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами. |
| Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 1 – Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам;  2 – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но полностью заимствованы;  3 – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса. |
| Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 1 – Могут быть использованы только в отношении одной возрастной категории и одной группы обучающихся с ОВЗ;  2 – Могут быть использованы в отношении разных групп обучающихся с ОВЗ в одном возрастном диапазоне или только в отношении одной возрастной группы разных категорий обучающихся с ОВЗ;  3 – Могут быть использованы в отношении разных возрастных групп разных категорий обучающихся с ОВЗ. |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»:** | | | **24** |
| **Критерии оценки конкурсного испытания «Круглый стол «Инклюзивное образование: право и возможности»** | Информированность и понимание тенденций развития дефектологического образования | Понимание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога | 1 – Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога;  2 – Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;  3 – Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения. |
| Понимание исключительности и роли профессиональной деятельности учителя-дефектолога | 1 – Участник не выделяет профессиональную деятельность учителя-дефектолога как обладающую собственным смыслом и ролью в ряду педагогических профессий;  2 – Участник оперирует общими представлениями о деятельности учителя-дефектолога, сложившимися вне профессиональной среды;  3 – Участник вкладывает свой смысл в профессиональную деятельность учителя-дефектолога, предлагая нестандартные трактовки. |
| Понимание проблем развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора), умение критически осмысливать достижения педагогики и дефектологии | 1 – Участник слабо ориентируется в истории и современных тенденциях развития дефектологической науки;  2 – Участник демонстрирует осведомленность в вопросах истории и современных тенденций развития дефектологической науки;  3 – Участник оперирует данными и фактами истории и современного этапа развития дефектологической науки, может обоснованно изложить свою точку зрения. |
| Коммуникативная культура | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата | 1 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»);  2 – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии. |
| Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога | 1 – Участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога;  2 – Участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога;  3 – Участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога. |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Круглый стол «Инклюзивное образование: право и возможности»:** | | | **14** |
| **Максимальное количество баллов за очный этап:** | | | **38** |

Приложение 3

Форма протокола заочной части регионального этапа Конкурса

Протокол №\_\_\_\_

заочной части регионального этапа конкурса

«Учитель-дефектолог России»

«Профессиональное портфолио участника Конкурса»

и «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока**»**

г. Томск «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

ФИО члена жюри Конкурса:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО участника Конкурса, с указанием образовательной организации**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | | Баллы | Обоснование оценки, комментарии члена жюри |
| **Портфолио участника** | | | | |
|  | Актуальность предоставленных сведений | Портфолио соответствует тематике Конкурса |  |  |
|  | Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса |  |  |
|  | Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса |  |  |
|  | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает. |  |  |
|  | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии. |  |  |
|  | Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) | Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы) |  |  |
|  | Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса |  |  |
|  | Актуальность и новизна опубликованных материалов |  |  |
|  | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) |  |  |
|  | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя |  |  |
|  | Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса | Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность |  |  |
|  | Эссе | Особенность написания Эссе |  |  |
|  | Аргументированность позиции |  |  |
|  | Рефлексивность |  |  |
|  | Особенности представления материалов | Культура представления информации |  |  |
| **Общее количество баллов за Портфолио:** | | |  |  |
| **Видеоролик** | | | | |
|  | Соответствие формальным требованием | Соответствие предъявленным формальным требованием (п. 5.3.2 Положения) |  |  |
|  | Содержание видеоролика | Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса. |  |  |
|  | Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) |  |  |
|  | Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | Применение коррекционно-развивающих методик, приемов |  |  |
|  | Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся |  |  |
|  | Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся |  |  |
|  | Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся |  |  |
|  | Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом |  |  |
|  | Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия |  |  |
|  | Создание ситуации успешности для всех обучающихся |  |  |
| **Общее количество баллов за Видеоролик:** | | |  |  |
| **Общее количество баллов за заочную часть:** | | |  |  |

Член жюри Конкурса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Форма сводного протокола заочной части регионального этапа Конкурса

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ №\_\_\_\_

заседания жюри регионального этапа Конкурса

«Учитель-дефектолог России»

г.Томск «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

ЗАОЧНЫЙ ЭТАП

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Образовательная организация | Кол-во баллов | | | Место по итогам заочного этапа |
| Профессиональное портфолио | Видеоролик урока/занятия | Сумма баллов |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |

Председатель жюри Конкурса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь жюри Конкурса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма протокола очной части регионального этапа Конкурса

Протокол №\_\_\_\_

очной части регионального этапа Конкурса «Учитель-дефектолог России»

г.Томск «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

ФИО участника Конкурса: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Конкурсное испытание № 1 «Мастер-класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | | Баллы | Обоснование оценки, комментарии члена жюри |
|  | Коммуникативная культура | Грамотность речи |  |  |
|  | Ход ведения мастер-класса |  |  |
|  | Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата |  |  |
|  | Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) |  |  |
|  | Рефлексивная культура | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы |  |  |
|  | Критичность |  |  |
|  | Актуальность и методическое обоснование | Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации |  |  |
|  | Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |  |  |
|  | Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |  |
| **Общее количество баллов за конкурсное испытание № 1:** | | |  |  |

Член Жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Форма протокола очной части регионального этапа Конкурса

Протокол №\_\_\_\_

очной части регионального этапа Конкурса «Учитель-дефектолог России»

Томск «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

ФИО участника Конкурса:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Конкурсное испытание № 2 «Круглый стол «Инклюзивное образование: право и возможности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | | Баллы | Обоснование оценки, комментарии члена жюри |
|  | Информированность и понимание тенденций развития дефектологического образования | Понимание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога |  |  |
|  | Понимание исключительности и роли профессиональной деятельности учителя-дефектолога |  |  |
|  | Понимание проблем развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора), умение критически осмысливать достижения педагогики и дефектологии |  |  |
|  | Коммуникативная культура | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата |  |  |
|  | Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога |  |  |
| Общее количество баллов за конкурсное испытание № 2: | | |  |  |

Член Жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Форма сводного протокола очной части регионального этапа Конкурса

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ №\_\_\_\_

заседания жюри регионального этапа Конкурса

«Учитель-дефектолог России»

г. Томск «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

ОЧНАЯ ЧАСТЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | ФИО участника | Образовательная организация | Количество баллов | | | | Место | |
| Конкурсное испытание № 1 | Конкурсное испытание № 2 | Сумма баллов |  | |
| 1. |  |  |  |  |  |  | |
| 2. |  |  |  |  |  |  | |
| 3. |  |  |  |  |  |  | |
| 4. |  |  |  |  |  |  | |
| 5. |  |  |  |  |  |  | |

Председатель жюри Конкурса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь жюри Конкурса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_