

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

# РАСПОРЯЖЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# Томск

# О порядке проведения регионального этапа II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России – 2019» в Томской области

# В целях повышения профессионального уровня учителей-дефектологов в системе общего образования Томской области и на основании Положения о II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России – 2019»:

# 1. Утвердить сроки проведения регионального этапа II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России – 2019» в Томской области (далее – Конкурс) в период с 27 мая по 28 июня 2019 года.

# 2. Утвердить порядок проведения регионального этапа Конкурса согласно Приложению 1 к данному распоряжению.

# 3. Утвердить состав организационного комитета регионального этапа Конкурса согласно приложению 2 к данному распоряжению.

4. Назначить оператором проведения регионального этапа Конкурса ТОИПКРО (далее – Оператор).

5. ТОИПКРО (О.М. Замятина):

1) обеспечить организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение регионального этапа Конкурса;

2) обеспечить подготовку и сопровождение победителя регионального этапа Конкурса на заключительном этапе Конкурса;

3) сформировать состав жюри для проведения регионального этапа Конкурса в срок до 27 мая 2019 года.

6. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, областных государственных общеобразовательных организаций, в отношении которых Департамент образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя::

1) обеспечить участие учителей-дефектологов в региональном этапе Конкурса в установленные сроки;

2) направить Оператору регионального Конкурса документы и материалы участников, согласно Положению о порядке проведения регионального этапа Конкурса (Приложение 1).

7. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник Департамента И.Б. Грабцевич

Евгений Валерьевич Степанов

8 (3822) 51 49 61

[evs@obluo.tomsk.gov.ru](mailto:evs@obluo.tomsk.gov.ru)

Оксана Михайловна Замятина

8 (3822) 90 20 31

[zamyatina@tpu.ru](mailto:zamyatina@tpu.ru)

Приложение № 1

к распоряжению Департамента общего

образования Томской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Порядок

проведения регионального этапа II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России – 2019» в Томской области

Настоящий порядок проведения регионального этапа II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России – 2019» в Томской области (далее – Порядок, Конкурс) определяет модель и структуру регионального этапа Конкурса; определяет место, сроки, требования к составу участников и жюри регионального этапа Конкурса, представлению материалов; конкурсные мероприятия, включая отбор лауреатов и победителя Конкурса.

1. Общие положения

1.1. Конкурс учрежден Министерством просвещения Российской Федерации и проводится при поддержке Межрегионального Союза дефектологов.

1.2. Учредителями регионального этапа Конкурса являются Департамент общего образования Томской области и Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО).

1.3. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Задачи Конкурса:

– создание условий для развития профессионального мастерства педагогов, имеющих дефектологическое образование;

– выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

– развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

2. Номинация Конкурса

2.1. Конкурс проводится в одной номинации - «Дефектолог года»

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Региональный этап Конкурса состоит из двух частей:

- *заочная часть регионального этапа Конкурса* (сроки проведения: с 27 мая по 14 июня 2019 года включительно). Участник представляет на суд жюри:

- Профессиональное портфолио участника регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019»;

- Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019».

Заочная часть регионального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Порядком проведения Конкурса.

- *очная часть регионального этапа Конкурса* (сроки проведения: с 17 по 28 июня 2019 года включительно).

Участник представляет на суд жюри учебное/ коррекционное занятие и мастер-класс, участвует в Круглом столе «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени»

4. Участники Конкурса

4.1. В региональном этапе Конкурса принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды и другие педагогические работники, имеющие дефектологическое образование, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организаций, осуществляющих лечение, оздоровление, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения (далее – организация), работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (далее – участники Конкурса).

4.2. В очной части регионального этапа Конкурса принимают участие учителя-дефектологи – набравшие наибольшее количество баллов по итогам заочной части регионального этапа Конкурса.

4.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

5. Условия участия и порядок проведения Конкурса

5.1. Организационно-техническое сопровождение Конкурса обеспечивает кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ ТОИПКРО.

5.2. Выдвижение кандидата на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется образовательной организацией (форма заявки на участие в региональном этапе Конкурса приведена в Приложении №1).

5.3. Заочная часть регионального этапа Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- Профессиональное портфолио участника регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019»;

- Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019».

5.3.1. Профессиональное портфолио участника регионального этапа  
II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019» формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 3.

5.3.2. Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019», снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

– материал должен быть размещен на ресурсе [www.youtube.com](http://www.youtube.com) (со звуком);

– формат видео: MP4;

– минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;

– продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут.

– видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет;

– использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов (на усмотрение участника Конкурса);

– содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 мин.);

– фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

– на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.4. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части регионального этапа Конкурса заявки и материалы. Пять участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части, приглашаются для участия в очном этапе регионального Конкурса.

5.5. В рамках очного этапа Конкурса проводятся непосредственно конкурсные испытания:

5.5.1. Конкурсное испытание 1 «Открытое групповое занятие с обучающимися с ОВЗ» проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, в которой обучаются обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, утвержденной Организационным комитетом Конкурса (далее – Оргкомитет) в качестве площадки проведения Конкурса.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие; самоанализ учебного (коррекционного) занятия и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий определяются и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

5.5.2. Конкурсное испытание 2 «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри и другими участниками Конкурса.

5.5.3. Конкурсное испытание 3 «Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени» проводится с участием членов жюри и всех финалистов Конкурса.

Регламент круглого стола – не более 1,5 часов.

Вопросы для обсуждения: проблемы обучения обучающихся с ОВЗ (их социализация, диагностика, реабилитация и пути решения проблемы), повышение квалификации педагогических работников, имеющих дефектологическое образование.

5.6. Последовательность выполнения участниками конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

5.7. Три участника Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очных испытаний, объявляются лауреатами Конкурса.

5.8. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса, объявляется победителем Конкурса.

5.9. Проезд, проживание и питание участников очной части регионального этапа Конкурса обеспечивается за счёт направляющей стороны.

6. Деятельность Оргкомитета и Жюри Конкурса

6.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), который устанавливает порядок и сроки проведения Конкурса, утверждает состав жюри, а также регламент его работы (Приложение №2).

6.2. Для оценивания конкурсных мероприятий создаются жюри. В состав жюри входят представители системы образования, общественных организаций, ученые. Состав жюри утверждается Оргкомитетом конкурса. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют экспертные листы.

6.3. Жюри регионального этапа Конкурса осуществляет:

- отбор финалистов Конкурса в количестве 5 человек из числа участников заочной части регионального этапа Конкурса;

- отбор двух лауреатов и абсолютного победителя Конкурса в рамках проведения конкурсных испытаний очной части регионального Конкурса.

6.4. Жюри оценивает выполнение всех конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Порядком проведения Конкурса (Приложение №6).

7. Конкурсная документация,

необходимая для участия в региональном этапе Конкурса

7.1. Для участия в региональном этапе Конкурса участник направляет в Оргкомитет Конкурса следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе Конкурса с пометкой «II Всероссийский конкурс Учитель-дефектолог России – 2019» в печатном и электронном виде (Приложение 1);

- заявление участника Конкурса в печатном и электронном виде (Приложение 2);

- профессиональное портфолио участника Конкурса в печатном и/или электронном виде (Приложение 3)

- Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019».

7.2. Из названных материалов участники формируют одну папку. Документы (оригинал) с пометкой «Учитель-дефектолог России – 2019» доставляются с 27 мая по 11 июня 2019г. по адресу: г. Томск, ул. Пирогова,10, кабинет № 226 или почтой России с датой на штемпеле не позднее 11 июня 2019 г.

Все бумажные материалы помещаются в файловую папку. Электронные копии документов должны быть представлены на подписанных компакт-дисках. В текстах не допускаются сокращения названий и наименований.

Все печатные страницы должны быть выполнены с учетом следующих технических требований: шрифт Times New Roman, кегль – 12, межстрочное расстояние – 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

Все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу.

7.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и поступившие позже 11 июня 2019 г.

7.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

8. Награждение победителей Конкурса.

8.1. Участникам регионального этапа Конкурса вручаются свидетельства участников Конкурса.

8.2. Участники Конкурса, занявшие II и III место, награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

8.3. Абсолютный победитель Конкурса награждается дипломом Победителя.

9. Финансирование Конкурса

9.1. Расходы по командированию участников на мероприятия Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

9.2. Для проведения регионального этапа Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

9.3. Абсолютный победитель регионального этапа конкурса командируется на место проведения заключительного этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019» (г. Москва) за счёт субсидии на проведение мероприятий по внедрению на территории Томской области национальной системы учительского роста.

10. Дополнительная информация.

10.1. Информация о Конкурсе размещается на информационном портале: <https://edu.tomsk.gov.ru/>, а также на портале: <https://toipkro.ru/>

10.2. По вопросам участия в Конкурсе: 8(3822) 90-20-40, 90-20-54.

Приложение №1

к порядку проведения регионального этапа II Всероссийского конкурса

«Учитель-дефектолог России — 2019» в Томской области

Форма

заявки на участие в региональном этапе II Всероссийского конкурса

«Учитель-дефектолог России — 2019» в Томской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | В оргкомитет регионального этапа II Всероссийского конкурса  «Учитель-дефектолог России — 2019» |

**Представление**

(полное название выдвигающей организации)

выдвигает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество участника конкурса в род. падеже)

работающего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в должности (место работы участника конкурса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на участие в региональном этапе II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России — 2019».

Приложения:

1. Заявление участника регионального этапа Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия / фрагмента урока участника регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019».
2. Профессиональное портфолио участника регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество) (подпись)*

МП

Приложение 2

В Оргкомитет регионального этапа

II Всероссийского конкурса

«Учитель-дефектолог России - 2019»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Ф. И. О. учителя-дефектолога

(в родительном падеже)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование организации по уставу)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019» и внесение сведений, указанных в заявке, представленной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование организации по уставу)

в базу данных об участниках регионального этапа Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии c п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(дата)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (Ф.И.О. участника)*

Приложение 3

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**

участника регионального этапа II Всероссийского конкурса

«Учитель-дефектолог России — 2019»

|  |  |
| --- | --- |
| (фотопортрет  4×6 см) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (имя, отчество)  ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )  (субъект Российской Федерации) |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| Населенный пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| **2. Образование** | |
| Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование  за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения) |  |
| Знание иностранных языков (укажите уровень владения) |  |
| Ученая степень / ученое звание (при наличии) |  |
| Название диссертационной работы (работ)  (при наличии) | ссылка на размещенную информацию  в сети «Интернет» |
| **3. Работа** | |
| Место работы (наименование организации  в соответствии с ее уставом) |  |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |
| Преподаваемые предметы / проводимые занятия |  |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио) |  |
| Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |  |
| Квалификационная категория (в соответствии  с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории |  |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) |  |
| Послужной список (места и сроки работы  за последние 3 года) |  |
| Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса) |  |
| 1. **Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ  и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса** | |
| Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,  с которыми непосредственно работает участник Конкурса |  |
| Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся  с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса |  |
| Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся  с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование) |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с коллегами,  в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ  и инвалидностью |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| **5. Публикации участника Конкурса** | |
| Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники  и иные материалы) (при наличии) |  |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии) | Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ) |
| Авторские методики участника Конкурса  по организации работы с обучающимися с ОВЗ  и инвалидностью (при наличии) | Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики) |
| Информация о мероприятиях для обучающихся  с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) | Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии) |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии) | Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса  за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию  о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя) |
| **6. Результаты проектной деятельности** | |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы) |  |
| **7. Общественная деятельность** | |
| Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус) |  |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия) |  |
| **8. Дополнительные материалы** | |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях) |  |
| **9. Семья** | |
| Семейное положение | в том числе профессия супруга |
| Дети | год рождения |
| **10. Досуг** | |
| Хобби | заполняется в свободной форме |
| Спортивные увлечения |  |
| Сценические таланты |  |
| **11. Контакты** | |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| Адрес школьного сайта в сети «Интернет» |  |
| **12. Дополнительная информация об участнике Конкурса** | |
| Ваше профессиональное кредо / девиз |  |
| Почему Вам нравится Ваша профессия? | Эссе до 200 слов |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие |  |
| Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах (до 500 знаков) | |
| **13. Подборка фотографий** | |
| 1. Портрет 9×13 см;  2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех). | Фотографии принимаются только в формате \*.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте |

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Приложение 6

**Форма протокола заочной части регионального этапа Конкурса**

**Протокол №\_\_\_\_**

**заочной части регионального этапа конкурса**

**«Учитель-дефектолог России – 2019»**

**«Профессиональное портфолио участника Конкурса»**

**и «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока»**

Томск «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ФИО члена жюри Конкурса: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО участника Конкурса, с указанием образовательной организации**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | | Баллы | Обоснование оценки, комментарии члена жюри |
| **Портфолио участника** | | | | |
|  | Актуальность предоставленных сведений | Портфолио соответствует тематике Конкурса |  |  |
|  | Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса |  |  |
|  | Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса |  |  |
|  | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает. |  |  |
|  | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии. |  |  |
|  | Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) | Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы) |  |  |
|  | Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса |  |  |
|  | Актуальность и новизна опубликованных материалов |  |  |
|  | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) |  |  |
|  | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя |  |  |
|  | Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса | Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность |  |  |
|  | Эссе | Особенность написания Эссе |  |  |
|  | Аргументированность позиции |  |  |
|  | Рефлексивность |  |  |
|  | Особенности представления материалов | Культура представления информации |  |  |
| **Общее количество баллов за Портфолио:** | | |  |  |
| **Видеоролик** | | | | |
|  | Соответствие формальным требованием | Соответствие предъявленным формальным требованием (п. 5.3.2 Положения) |  |  |
|  | Содержание видеоролика | Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса. |  |  |
|  | Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) |  |  |
|  | Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | Применение коррекционно-развивающих методик, приемов |  |  |
|  | Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся |  |  |
|  | Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся |  |  |
|  | Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся |  |  |
|  | Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом |  |  |
|  | Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия |  |  |
|  | Создание ситуации успешности для всех обучающихся |  |  |
| **Общее количество баллов за Видеоролик:** | | |  |  |
| **Общее количество баллов за заочную часть:** | | |  |  |

Член жюри Конкурса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Приложение 7

**Форма сводного протокола заочной части регионального этапа Конкурса**

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ №\_\_\_\_**

**заседания жюри регионального этапа Конкурса**

**«Учитель-дефектолог России – 2019»**

Томск «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ЗАОЧНЫЙ ЭТАП

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Субъект РФ | Кол-во баллов | | | Место по итогам заочного этапа |
| Профессиональное портфолио | Видеоролик урока/занятия | Сумма баллов |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |

Председатель жюри Конкурса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь жюри Конкурса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 8

**Форма протокола очной части регионального этапа Конкурса**

**Протокол №\_\_\_\_**

**очной части регионального этапа Конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019»**

Томск «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ФИО участника Конкурса: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Конкурсное испытание «Мастер-класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | | Баллы | Обоснование оценки, комментарии члена жюри |
|  | Коммуникативная культура | Грамотность речи |  |  |
|  | Ход ведения мастер-класса |  |  |
|  | Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата |  |  |
|  | Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) |  |  |
|  | Рефлексивная культура | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы |  |  |
|  | Критичность |  |  |
|  | Актуальность и методическое обоснование | Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации |  |  |
|  | Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |  |  |
|  | Вариативность использования выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |  |
| **Общее количество баллов за конкурсное испытание 1:** | | |  |  |

Член Жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Приложение 9

**Форма протокола очной части регионального этапа Конкурса**

**Протокол №\_\_\_\_**

**очной части регионального этапа Конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019»**

Томск «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ФИО участника Конкурса: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | | Баллы | Обоснование оценки, комментарии члена жюри |
|  | Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики | Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов |  |  |
|  | Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения |  |  |
|  | Системность и целесообразность применяемых подходов |  |  |
|  | Информационная и языковая грамотность участника Конкурса | Методическая грамотность при построении урока / занятия |  |  |
|  | Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  и требованиям образовательной программы) |  |  |
|  | Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации |  |  |
|  | Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |  |  |
|  | Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса | Сформированность предметных компетенций участника Конкурса |  |  |
|  | Сформированность методических компетенций участника Конкурса |  |  |
|  | Сформированность психолого-педагогических компетенций участника Конкурса |  |  |
|  | Сформированность коммуникативных компетенций участника Конкурса |  |  |
| **Общее количество баллов за конкурсное испытание 3:** | | |  |  |

Член Жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Приложение 10

**Форма протокола очной части регионального этапа Конкурса**

**Протокол №\_\_\_\_**

**очной части регионального этапа Конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019»**

Томск «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ФИО участника Конкурса: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Конкурсное испытание «Круглый стол «Дефектологическая наука и практика в России: ответы на вызовы времени»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | | Баллы | Обоснование оценки, комментарии члена жюри |
|  | Информированность и понимание тенденций развития дефектологического образования | Понимание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога |  |  |
|  | Понимание исключительности и роли профессиональной деятельности учителя-дефектолога |  |  |
|  | Понимание проблем развития дефектологии и становления профессионального роста учителя-дефектолога в России и в мире (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора), умение критически осмысливать достижения педагогики и дефектологии |  |  |
|  | Коммуникативная культура | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата |  |  |
|  | Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога |  |  |
| **Общее количество баллов за конкурсное испытание 2:** | | |  |  |

Член Жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Приложение 11

**Форма сводного протокола очной части регионального этапа Конкурса**

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ №\_\_\_\_**

**заседания жюри регионального этапа Конкурса**

**«Учитель-дефектолог России – 2019»**

**Томск «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.**

**ОЧНАЯ ЧАСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | ФИО участника | Образовательная организация | Количество баллов | | | Место |
| Конкурсное испытание № 1 | Конкурсное испытание № 2 | Сумма баллов |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |

Председатель жюри Конкурса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь жюри Конкурса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 2

к распоряжению Департамента общего

образования Томской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав организационного комитета по подготовке и проведению регионального этапа

Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России - 2019»

1. Вторина Е.В., заместитель начальника Департамента общего образования Томской области – председатель оргкомитета.
2. Степанов Е.В., председатель комитета общего образования Департамента общего образования Томской области.
3. Садиева М.С., начальник отдела организационно-кадровой и правовой работы Департамента общего образования Томской области - заместитель председателя.
4. Иксанова Н.Г., главный специалист комитета общего образования Департамента общего образования Томской области.
5. Замятина О.М., ректор ТОИПКРО.
6. Рязанова Е.С., проректор по учебно-методической и организационной работе ТОИПКРО.
7. Ерина И.И., и.о. заведующего кафедрой здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ ТОИПКРО.
8. Ефремов В.С., заведующий Центром организационно-методической работы ТОИПКРО.