Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение:

детский сад №3 «Радуга» города Асино Томской области

**Методическая копилка.**

*«Развивающие игры для детей – дошкольников 4 – 5 лет»*

Подготовила:  Волкова Ирина Александровна,

педагог – психолог

высшей квалификационной категории

Асино, 2019

*В игре формируются основные психические функции ребёнка. Игра возникает в ответ на общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни. Она имеет важное значение не только для сиюминутных занятий с детьми, но и для дальнейшего формирования их жизненной позиции. Чем интереснее и разнообразнее будут ваши игры с ребенком, тем гармоничнее будет его встреча со взрослой жизнью».*

Предлагаю картотеку развивающих игр, которые могут применяться также совместно с детьми и родителями дома.

**Игра «Знакомство»**

**Цель:** формирование доброжелательного отношения друг к другу.

Взрослый и ребёнок передают друг другу мяч и говорят: «Меня зовут ….(сообщают, какими ласковыми словами и уменьшительно –ласкательными именами можно назвать).

**Игра «Чего не стало»**

**Цель:** развитие внимания, памяти.

На столе 4 – 6 игрушек. Взрослый предлагает запомнить их, а затем закрыть глаза. В это время он убирает одну игрушку. Затем открывает ребёнок глаза и отгадывает, что изменилось.

**Упражнение «Пирамидка»**

**Цель:** развитие восприятия величины, внимания.

Дети раскладывают матрёшек, мисочки, колечки пирамидки в возрастающем и убывающем порядке.

**Игра «Стоп»**

**Цель:** развитие внимания, быстроты реакции, преодоление двигательного автоматизма.

Дети двигаются под музыку. Внезапно музыка обрывается и участники игры замирают на месте. Не успевшие «замереть» выходят из игры. Остальные продолжают играть, пока не останется только один играющий, который признается победителем.

**Упражнение «Сложи узор»**

**Цель:** развитие познавательной сферы психики, наглядно – образного мышления, умения ориентироваться по схеме.

*В дошкольном возрасте у детей формируется наглядно – образное мышление, которое проявляется в том, что ребёнок начинает понимать и использовать различные схематические изображения.*

Предлагается ребёнку по схемам собрать из кубиков разные узоры.

**Игра «Четвёртый лишний»**

**Цель:** развитие мышления, умения обобщать предметы по определенному признаку.

*На пятом году жизни у детей формируются зачатки логического мышления, которые проявляются в способности делать умозаключения, обобщать предметы и явления в соответствии с общепринятыми понятиями: овощи, фрукты, мебель и т.д.*

Затем показываются ребёнку таблицы, состоящие из четырёх картинок, и предлагает определить, какой предмет лишний, и рассказать почему.

**Игра «Собери целое»**

**Цель:** развитие наглядно – образного мышления.

Взрослый предлагает собрать разрезные картинки из 3 – 8 частей.

**Игра «Волшебные фигуры»**

**Цель:** развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики.

Взрослый предлагает ребёнку стать «волшебником» и превратить нарисованные стандартные фигуры в разные предметы.

**Игра «Комплимент»**

**Цель:** развитие доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, умения лучше понимать себя и других, снятие барьеров в общении, коррекция взаимоотношений участников игры.

Участники садятся в круг. Каждый по очереди говорит что – то приятное о своем соседе. При этом говорящий смотрит в глаза тому, кому говорит комплимент.