**ИНТЕРАКТИВНЫЕ СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СЕРВИСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Вербицкая О.В., с.н.с. отдела развития дистанционного образования центра информационных технологий

Подготовка перехода современной школы к стандартам нового поколения неразрывно связана с радикальным повышением уровня информатизации всей системы образования. В ФГОС второго поколения основного общего образования содержательный раздел включает программу развития универсальных учебных действий обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

В сети Интернет сегодня можно найти большое количество разнообразных сервисов, которые просты в использовании, доступны, надёжны, а также имеют широкие возможности для создания как индивидуальных материалов, так и коллективных. Необходимо только выбрать то, что актуально и целесообразно использовать на определённом этапе: форумы, чаты, блоги, вики-страницы, обмен письмами с помощью электронной почты, отправление домашнего задания учителю. При использовании веб-сервисов в учебном процессе открываются возможности для достижения предметных и метапредметных результатов. На данный момент времени особое внимание привлекают сервисы Web 2.0 для совместного общения, творчества, облачные технологии.

Web 2.0 - это эпоха, когда в основе Интернета лежат не сайты, а люди, их знания, их взаимодействие. Подход, построенный на базе концепции Web  2.0, подразумевает более активную деятельность пользователей ориентированную на участие в создании контента ресурса. Технология Web 2.0, позволяет преподавателю общаться с несколькими учениками в реальном времени через систему мгновенных сообщений или же, выдавая задания через сетевые дневники. Среди социальных сервисов есть календари, которые позволяют организовать планирование занятий, специализированные системы дистанционного образования, сервис создания облака слов, ментальные карты, сетевая презентация Prezi, Документы Google, Сайт Google и т.д. Кроме того, многие сервисы web 2.0 предоставляют учителю возможность создавать интерактивные игры. Например, сервис<http://www.studystack.com/> вместо бумажного варианта карточек с вопросами предлагает воспользоваться набором интерактивных элементов (кроссворд, стандартный тест, игры «Голодный жук», «Собери слово», «Введи ответ с клавиатуры» и т.д.), автоматически создаваемыми в сервисе. Учителю просто нужно ввести некоторый банк вопросов и выбрать форму отображения теста[1].

Остановимся подробнее на сервисе**Learningapps.org**. Веб-сервис learningapps.org создан с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. Разрабатывается как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования PH Bern в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау / Герлиц. На нем представлено более 14 различных интерактивных упражнений. Преподаватель на сервисе может создать два класса для работы с учениками и создания приложений. Есть русскоязычная версия сайта. Данный сервис позволяет зарегистрированному пользователю использовать уже имеющиеся и создавать самостоятельно интерактивные упражнения разных типов: Кроссворды, Тестовые задания, Пазлы, Найди пару, Сортировка по группам, Сортировка картинок, Задания, в которых ученики должны вставить пропущенные слова в тексте, Задания, в которых ученики добавляют подписи к картинкам, звукам, видео, Видео со вставками, Лента времени. Викторины разных типов (в том числе с использованием видео, анимации и пр),

К достоинствам сервиса Learningapps.org можно отнести: русскоязычный интерфейс, простоту создания интерактивных упражнений (для учителя не нужно дополнительное знание языков программирования), моментальную проверку правильности выполнения задания.

Эти же задания можно использовать в дистанционном обучении школьников, располагая их на школьных сайтах, авторских сайтах педагогов. Кроме того, сервис LearningApps.org предоставляет возможность упаковывать созданные интерактивные упражнения в формате SCORM и внедрять их в системы управляемого обучения, например, в LMS Moodle (moodle.org).

Множество высококачественных учебных материалов и инструментов доступно через Интернет. Но это не значит, что работа учителя становится ненужной. Напротив, потребуется еще большее педагогическое мастерство, поскольку ученики не смогут самостоятельно разобраться в изобилии доступной им информации.

От профессионализма, мастерства учителя, владения им ИКТ-компетенции на высоком уровне зависит успешность применения сетевых интерактивных сервисов и ресурсов в образовании, а в следствии - повышение качества учащихся и их успешная социализация.

Библиографический список:

Воронкова И. А., «Применение сетевых образовательных ресурсов и сервисов в образовательном процессе» Режим доступа: <http://sanremo.ito.edu.ru/2014/section/229/92624/>