

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №45»

«Адаптационная группа для родителей детей, поступающих в ДОУ»



Авторы:
педагог - психолог Толмачева Юлия Валерьевна

г. Северск,
2017 год



Детский сад для ребенка – это новый социум со своими нормами и правилами, отличный от семьи. Проводником в этот незнакомый для ребенка мир являются взрослые. От того, какие отношения сложатся между родителями и педагогами, будет зависеть «вхождение» ребенка в жизнь ДОО и последующая его адаптация. В этой ситуации родители будут выступать определенным эмоциональным стабилизатором.



Федеральный государственный образовательный стандарт рекомендует нам не просто информировать родителей, а сделать их своими партнёрами и союзниками в воспитании детей (задачи ФГОС, п.3)

Одной из эффективных форм поддержки семье может стать организация адаптационной группы для родителей детей, поступающих в ДОО.





Цель:

адаптация родителей будущих воспитанников к ДООУ и установление психолого-педагогического контакта дошкольного учреждения с семьей.

Задачи:

- 1. Сформировать условия для становления позиции «осознанного родительства».**
- 2. Повысить родительскую компетентность в вопросах адаптационного процесса и воспитания детей раннего возраста.**
- 3. Разработать и апробировать систему взаимодействия триады: педагог-родитель-ребёнок:**
 - а) создать единое воспитательно - образовательное и развивающее пространство в ДООУ и семье;**
 - б) психолого - педагогически сопровождать отношения родителя и ребенка, педагога и ребенка;**
 - в) включать родителей в проектирование развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.**

Тематическое планирование адаптационной группы для родителей

№	Тема	Форма проведения	Кол-во часов
1	Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации	игровой тренинг	2 часа
2	Возрастные особенности детей второго года жизни	-мастер - класс -демонстрация видеоряда	2 часа
3	Режим дня и питания ребенка раннего возраста. Требования ДОУ.	круглый стол	2 часа
4	«Магазин игрушек» (игры и игрушки в жизни ребенка)	семинар - практикум	2 часа
5	«Степашка и Филя встречают гостей» (совместное занятие родителей с детьми)	развлечение	1 час 30 мин

Итого: 9 часов 30 минут



Таким образом, организация и проведение адаптационной группы для родителей детей, поступающих в ДООУ, помогли адаптировать родителей будущих воспитанников к ДООУ, установить партнерские отношения с педагогами ДООУ, тем самым снизить адаптационный стресс у всех участников адаптационного процесса.



Кружок

совместно – практическая детско – родительская
игровая деятельность

Способствует:

- ✓ Привлечению родителей к сотрудничеству со специалистами ДОО
- ✓ Повышению у родителей психолого-педагогических знаний, методов и приемов эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста
- ✓ Приобретению родителями и детьми опыта эмоционального общения, позитивного взаимодействия в совместной игровой деятельности
- ✓ Развитию и укреплению эмоциональных отношений в диаде «родитель – ребенок», оптимизирующих детско – родительские отношения

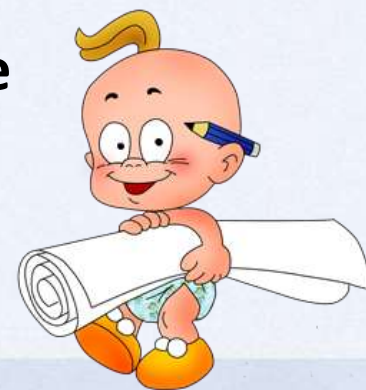


Полноценное проживание раннего детства:

- **Разностороннее развитие ребенка**
- **Эмоциональное благополучие в детском учреждении**



- **Совместная деятельность со взрослым**
- **Личностно – ориентированное взаимодействие педагога с детьми**



Кружок

Цель: развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.

Задачи:

- ✓ Развитие познавательных способностей (реализуется в предметной деятельности детей)
- ✓ Социально – коммуникативное развитие (развитие общения со взрослыми и сверстниками)
- ✓ Речевое развитие (общение со взрослым)
- ✓ Формирование игровой деятельности
- ✓ Художественно–эстетическое развитие (приобщение к ИЗО деятельности)



Примерная тематика занятий:

- «Самолет летит, самолет гудит»
- Желтые цыплятки – дружные ребята
- Встреча с медвежатами
- Конфетки – бараночки
- Игры с мыльными пузырями





Итог:

1. Сформировали условия для становления позиции «осознанного родительства»
2. Повысили родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста
3. Сформировали доверительное отношение родителей к педагогам.

