

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»



<http://dvpion.ru>

Номинация: эффективные практики гражданского и патриотического воспитания

Коммуникативная игра «Комьюнити» как инструмент формирования и оценки организационной компетентности в общественной деятельности

Моисеева Ольга Владимировна,
заведующий отделом социального творчества

Пономаренко Николай Николаевич,
педагог дополнительного образования

Ямпольская Дарья Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Красноярск

Цель и задачи коммуникативной игры «Комьюнити»:



- Формирование и оценка организационной компетентности на материале общественной деятельности
- Развитие активной гражданской позиции через работу с ценностными ориентирами
- Вовлечение школьников в общественную деятельность и социальное проектирование

Приоритетное направление реализации воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с заявленным направлением номинации:

- воспитание гражданского самосознания через социальное проектирование и вовлечение в общественную деятельность, решение актуальных социальных проблем

Принципы инновационности воспитательной практики:



Принцип гражданственности

Поддержание самостоятельности и инициативности школьника, ненасильственное формирование активной гражданской позиции

Принцип социальной пробы

Взаимодействие школьников с реальными субъектами общества на основе сотрудничества

Принцип субъектности

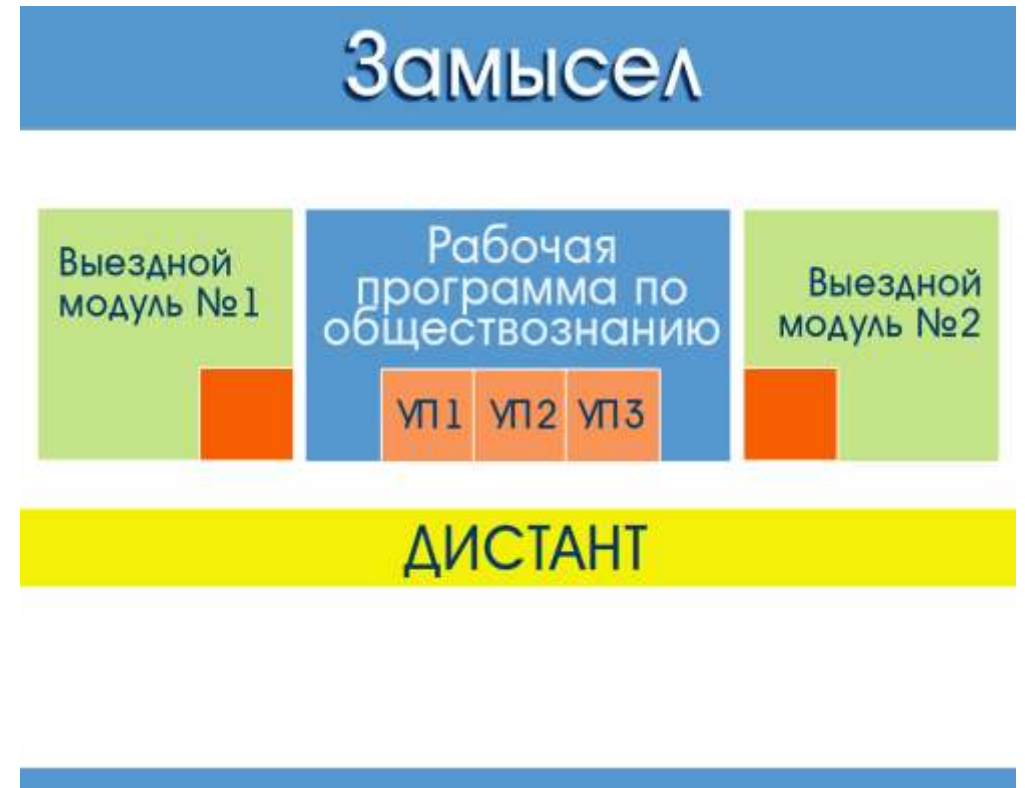
Определяет способность школьника правильно устанавливать связи с окружающим миром, брать на себя ответственность за результат своей деятельности, анализировать произошедшие изменения, выстраивая траекторию своего развития

Коммуникативная игра «Комьюнити»



Игра, в ходе которой участники решают проблемные кейсы. Для успешного игрового действия требуется постановка командных целей и поиск недостающих ресурсов путем переговоров с командами-соперницами. Кроме постановки командной цели, каждый участник должен грамотно поставить свою игровую цель, тем самым определив и придерживаясь своей роли в игре.

Внедрение игры в образовательный и воспитательный процессы ведется с 2015 года.



Охват школьников:



- Всего в Красноярском краевом Дворце пионеров обучается 4488 школьников, из них по программам социально-педагогической направленности – 600 школьников. Более 80 школьников приняли участие в воспитательных мероприятиях в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Очно-заочная школа для старшеклассников «Обществознание 3D», в рамках финала краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело». Таким образом, более 15% школьников были вовлечены в воспитательные мероприятия.
- Апробация инструмента (игры) прошла успешно в 5 муниципалитетах Красноярского края.

Как это было: апробация коммуникативной игры «Комьюнити»



Заполнение игрового поля



«Добыча» игровых ресурсов



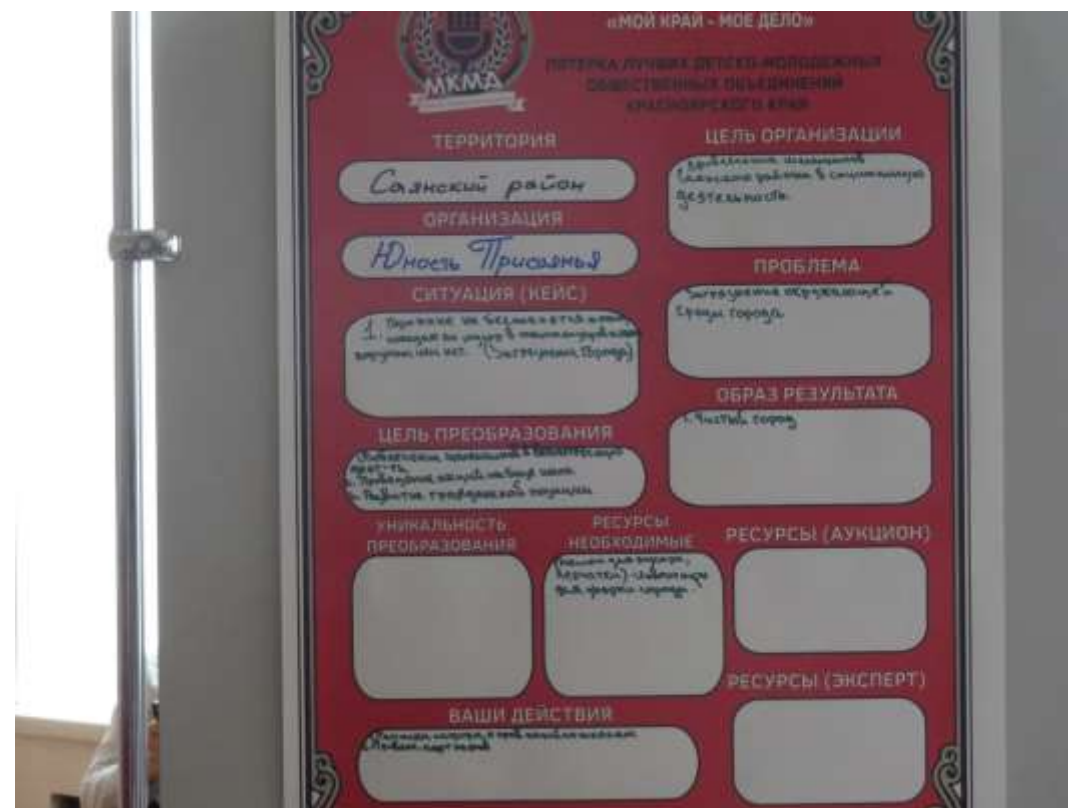
Как это было: апробация коммуникативной игры «Комьюнити»



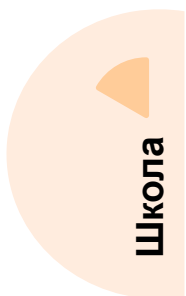
Обсуждение кейса командой



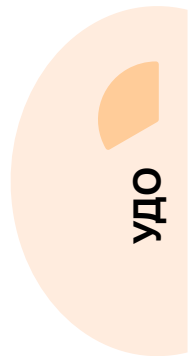
Игровое поле команды



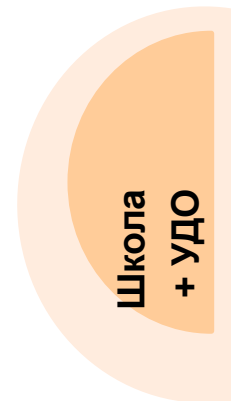
Ресурсное обеспечение и социальное партнерство:



Теоритические знания по предмету «Обществознание»



Проектные технологии освоения знаний на практике (социальное, бизнес, медиапроектирование)
+
инструмент оценки компетентностных результатов



Знания по предмету
+
проектные технологии
+
система оценки

Социальная значимость, результативность:



- Вовлечение школьников в социально-полезную деятельность;
- Взаимодействие школьников с реальными социальными субъектами;
- Освоение системы знаний (понятий) об устройстве общества и успешном функционировании в нем;
- Проявление активной гражданской позиции через практическое применение полученных знаний в области обществознания;
- Использование школьниками освоенных социальных норм и ролей при взаимодействии в разных социальных группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества;
- Участие школьников в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных социально-экономических особенностей территории.

Возможность тиражирования в практической деятельности:



- Данный инструмент легко может быть тиражируем и может применяться в любой общеразвивающей программе социально-педагогической направленности, а также может быть упрощен или усложнен, учитывая специфику образовательной программы, используя доступные экспертные и материальные ресурсы в образовательной организации любого уровня.
- Кроме того инструмент может быть адаптирован для иных видов проектирования помимо социального (научно-исследовательский, инженерный и др.).