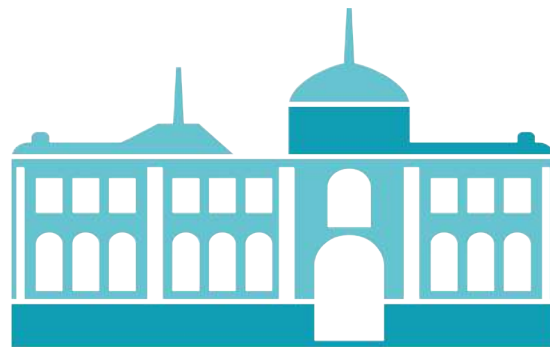


№ 119 • ноябрь 2018



# Вести ТОИПКРО

Издание Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования



## Всероссийский форум образовательных практик

# 4



Как сделать образование Томской области лучше?

5



Об опыте преподавания духовной культуры в школах Германии

23



Классный классный руководит

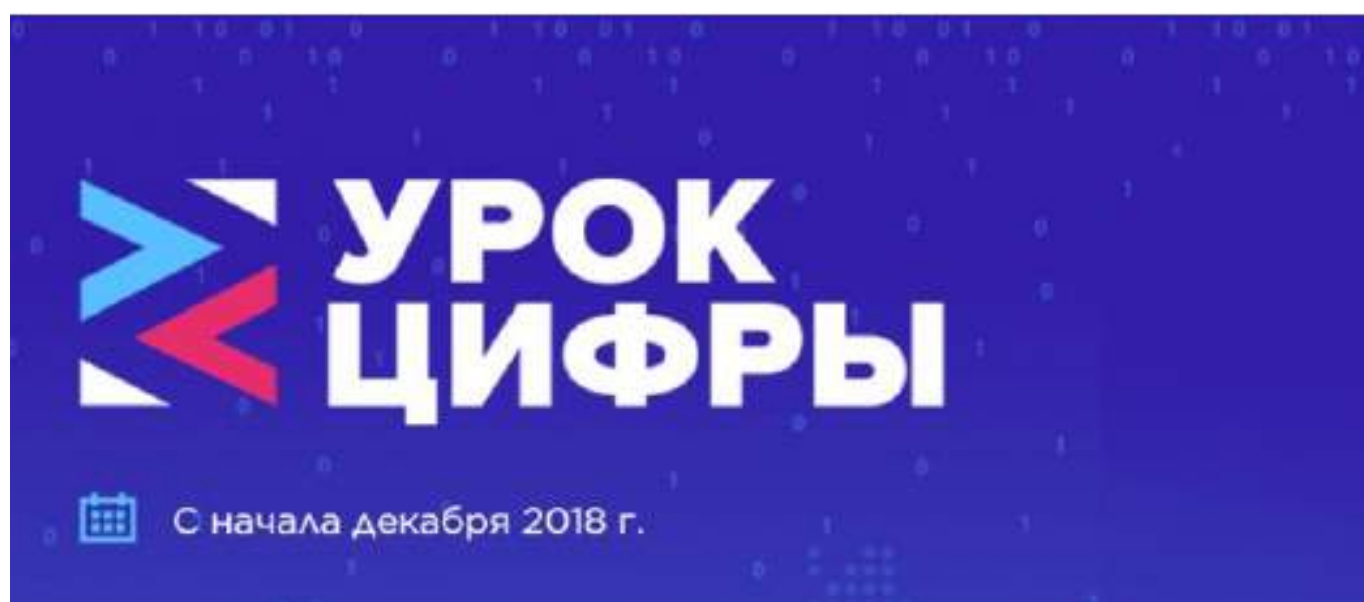
27

# Анонсы мероприятий

Томская область будет участвовать в акции «Урок информатики», которая пройдет по всей России в период с 3 по 9 декабря.

Акция посвящена Дню информатики в России и представляет собой цикл необычных уроков информатики для школьников с 1 по 11 класс с практической тренировкой навыков программирования.

«Урок цифры» нацелен на продолжение традиций уже известной всем ежегодной акции «Час кода», которая проводилась с 2014 по 2017 гг.



## Курсы повышения квалификации

<b>26.11– 17.12</b>	Специфика комплексного сопровождения детей разного возраста с ментальными нарушениями (ЗПР, УО, РАС)
<b>26.11– 18.12</b>	Художественно-эстетическое развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС
<b>3.12– 8.12</b>	Особенности ранней профориентации детей дошкольного возраста
<b>4.12– 5.12</b>	Управление проектной и грантовой деятельностью образовательной организации
<b>6.12– 9.12</b>	Развитие управленческих компетенций руководителя общеобразовательной организации при реализации физико-математического образования» (г. Пермь)
<b>21.01– 18.10</b>	Менеджмент в образовательной организации

## Конкурсы

Прием материалов	
<b>19.11– 3.12</b>	Новые подходы к изучению истории и обществознания
<b>22.11– 28.12</b>	Новогодний переполох

\* Указаны сроки подачи заявок

\* в/б — внебюджетные мероприятия

# Слово от редактора

## Уважаемые коллеги!

Ноябрь в этом году для нашего института выдался очень насыщенным. Только в этом месяце прошло 3 масштабных мероприятия:

- III Всероссийский форум образовательных практик, который был богат содержательными мероприятиями, интересными спикерами, и стал значительным вкладом Томской области в развитие системы педагогического образования в России;

- Фестиваль профессиональных проб «Билет в будущее», в нём участвовали почти 6000 школьников 6–11 классов, на его площадке — в спортивном комплексе «Гармония» — работали 8 отраслевых зон, а мероприятие посетили заместитель Министра просвещения РФ Потехина И. П., губернатор Томской области Жвачкин С. А.;

- заключительный этап конкурса «Учитель здоровья России — 2018», на который приехали участники из 40 регионов РФ.

О Фестивале «Билет в будущее» и заключительном этапе конкурса «Учитель здоровья России — 2018» мы расскажем в следующем выпуске нашей газеты. Этот номер посвящён III Всероссийскому форуму образовательных практик.

Что такое Форум для ТОИПКРО? Во-первых, это год подготовительной работы. Во-вторых, это событие, которое выросло из инициативы нескольких человек и менее 10 тыс. руб. бюджета, 70-ти педагогов-инноваторов первого форума в то событие, которое мы увидели в этом году: более 2500 участников

из более чем 250 образовательных организаций, 154 спикера, более 100 мероприятий.

Мы до сих пор продолжаем формировать сообщество, в которое будут входить не только педагоги, но и представители бизнеса, некоммерческих организаций и власти. Все вместе мы готовы работать в направлении развития образования Томска и Томской области. Форум — это своеобразная точка восхождения, с которой можно увидеть и оценить результаты ряда образовательных проектов, реализуемых на территории Томской области. Среди них:

- образовательная программа по интерактивному обучению Михаила Кожаринова для школьных команд учителей-предметников,

- образовательный модуль Майка Тирумана для школьных управленческих команд,

- профильные смены по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников,

- цикл семинаров по повышению качества образовательных результатов и использованию результатов мониторинговых исследований;

- целый комплекс мероприятий по реализации на территории Томской области концепции физико-математического и естественнонаучного образования.

Самое главное для нас, что Форум — это люди.

Радует, что среди участников были те, кто формирует образовательную повестку Томска, России и мира.



**Оксана Михайловна  
Замятина,  
к. т. н., доцент,  
ректор ТОИПКРО**



**В** этом году мы решили отправить на форум фокус-группу, состоявшую из нескольких учеников старших классов.

Ребята посетили практически все мероприятия и оставили свои отзывы. Они будут опубликованы в этом номере газеты.



# Всероссийский форум образовательных практик

1–2 ноября в Томске прошел Всероссийский форум образовательных практик для педагогов системы общего образования. В этом году работали 8 направлений: физико-математическое и естественнонаучное образование, гуманитарное, иноязычное образование, сотворчество, дополнительное, управление и качество образования, духовно-нравственное воспитание и детство: от 1 до 10. Кроме этого, была общая программа. Площадками для события стали: МБОУ Академический Лицей имени Г.А. Псахье, ТОИПКРО, главный корпус ТПУ, Кванториум, Точка кипения и другие.



На форуме прошли более 100 событий, в которых выступили спикеры из Сингапура, Германии, Москвы, Томской области, Алтайского края и других регионов. Более 3000 участников прослушали лекции, семинары, поучаствовали в тренингах, мастер-классах и т. д. Мероприятие было очень насыщенным и ярким. Участники узнали, каким должен быть урок XXI века, рассмотрели вопросы формирования «Томского литературного текста» как элемента всеобщего литературного процесса; познакомились с методами проведения урока духовной культуры в системе школьного образования Германии, с географическими и аналитическими методами

решения задач с параметром высокого уровня сложности в ОГЭ и ЕГЭ; узнали о правилах участия в конкурсе «Первый учитель», решали задачи повышенного уровня сложности и многое другое. Кроме обучающих мастер-классов, тренингов, лекций и семинаров, можно было посмотреть интерактивные выставки, различные техники декоративно-прикладного искусства, а также отправиться в образовательные туры и на различные экскурсии. В рамках форума прошли заключительные этапы и торжественные процедуры награждения финалистов конкурса «Рыцарь в образовании» и «Классный руководитель».



## Как сделать образование Томской области лучше?

Вопросы образования чрезвычайно значимы — это одно из важнейших направлений любого общества. Развитие технологий будущего невозможно без качественного образования, а Томская область должна быть на шаг впереди в этой сфере, так как позиционирует себя как территория интеллекта.

К обсуждению были привлечены ведущие эксперты в области образования: Огородова Л. М. — д. м. н., заместитель Губернатора Томской области по научно-образовательному комплексу, г. Томск; Решетникова О. А. — к. пед. н., директор Федерального института педагогических измерений, г. Москва; Тюрина Н. В. — начальник Управления проектов в области образования и социальной сфере Дирекции государственных интернет-проектов МИА «Россия сегодня», г. Москва, Грабцевич И. Б. — начальник Департамента общего образования Томской области.

Одной из задач майского Указа Пре-

зидента является повышение качества образования и вхождение России в ю мировых лидеров в международных сравнительных исследованиях. Для этого должны совершенствоваться и изменяться образование и система оценки его качества. Последние годы эти вопросы широко обсуждаются на различных уровнях системы образования.

В Томской области накоплен значительный опыт проведения различного рода оценочных мероприятий (Государственная итоговая аттестация, Всероссийские проверочные работы, Региональные мониторинговые исследования).

Результаты Государственной итоговой аттестации Томской области достаточно стабильны. Об этом свидетельствует увеличение количества высокобалльных результатов, полученных выпускниками школ Томской области за последние три года. Так же можно гордиться и стобалльниками Томской области (в 2016 г. таких работ было 47, в 2017 г. — 62, в 2018 г. — 57).

Для решения данной проблемы в Томской области разработана единая отраслевая программа развития физико-математического и естественно-научного образования в школах и системе дополнительного образования.

Однако результаты Государственной итоговой аттестации не могут являться единственным критерием оценки качества образования.

Когда мы говорим о качестве и о его повышении, нельзя забывать и о роли учителя в этом процессе. Поэтому оценка профессиональных компетенций педагогов на разных этапах профессиональной карьеры — это важнейшее направление образовательной политики.

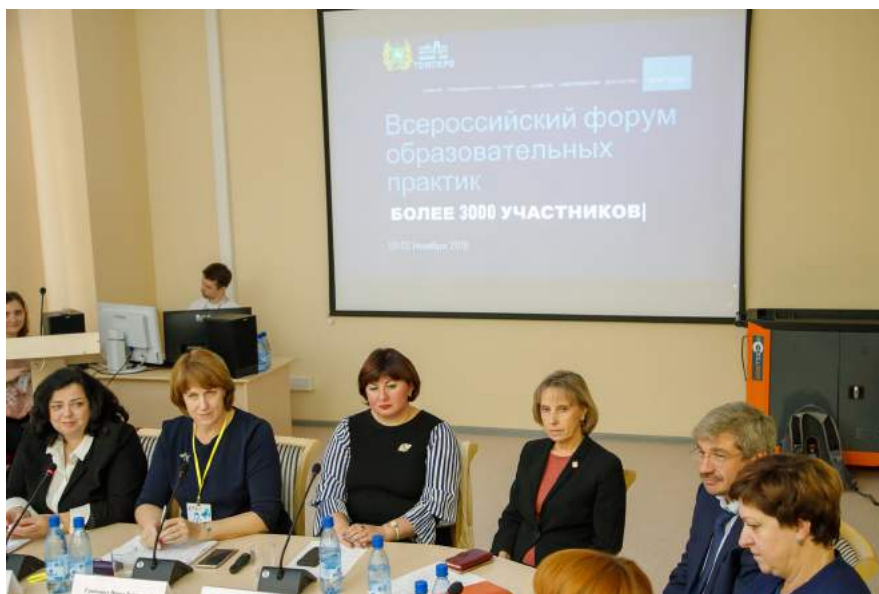
Томская область на протяжении 3 лет участвует в реализации плана мероприятий по формированию и введению Национальной системы учительского роста. Более 550 томских педагогов приняли участия в различных Федеральных проектах по совершенствованию модели аттестации педагогических работников на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ.

Для повышения качества образования необходимо организовать работу по возрождению муниципальных методических служб. Сейчас в Томской области функционирует 6 методических центров, 5 методических кабинетов, 2 методических отдела. В 7 муниципалитетах Томской области существуют лишь координаторы или специалисты, курирующие методическую деятельность. Это является большой проблемой.

Только системное методическое сопровождение образовательного процесса позволит достигать более качественных результатов в обучении и поможет педагогу в его повседневной деятельности.

Все эти вопросы обсуждались на Всероссийском форуме образовательных практик с управленческими командами муниципальных органов управления образования и образовательных организаций.

*Сербина Н. П., заведующая ЦОКО ТОИПКРО*



В то же время выбор предметов для ЕГЭ недостаточно ориентирован на приоритетные для региона направления. В регионе необходимы инженеры, врачи, ученые, исследователи, которые позволят сделать прорыв в науке, технике, промышленности и повысят инвестиционную привлекательность Томской области.

Так, например, в 2018 г. снизилось количество выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ профильную математику и физику. Незначительно увеличилась доля выпускников, которые решили сдавать химию, информатику и ИКТ.





# Физико-математическое и естественно-научное образование



**Мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся по предметам естественно-математического направления, в рамках Всероссийского форума образовательных практик**

1 ноября — в рамках Всероссийского форума образовательных практик — начал работать трек «Физико-математического образования». Работу направления открыл Владимир Алексеевич Трубицын — к. т. н., руководитель по научно-технологической поддержке инноваций в образовании издательства «Просвещение», член-корреспондент Российской академии естественных наук (РАЕН).



Участникам трека была представлена мотивирующая лекция «Становление предпрофессионального образования в школах». Владимир Алексеевич

поднял актуальные вопросы организации предпрофессионального образования в школах с функционированием инженерных, технологических и медицинских классов. Особое внимание спикер уделил нормативно-правовым аспектам предпрофессионального образования, сотрудничеству школ с предприятиями, вузами, сузами, детскими технопарками, образовательными организациями дополнительного образования.

## Инструменты межпредметного подхода в предметах физико-математического и естественнонаучного

Участникам форума образовательных практик представилась возможность принять участие в мастер-классах, одним из которых стал «Инструменты межпредметного подхода в предметах физико-математического и естественнонаучного цикла». Мероприятие провели Комольцева Наталия Александровна — педагог клуба дополнительного образования «Лаборатория науки и творчества», г. Сергиев Посад и Брюзгина Ирина Михайловна — ве-



дущая разовательных программ, модератор, аналитик, специалист по разработке и проведению игропрактических форматов, г. Москва. В ходе работы мастер-класса был продемонстрирован практический опыт применения межпредметного подхода при изучении предметов физико-математического и естественнонаучного цикла на основе межпредметных погружений.

В результате родились идеи образовательных проектов. Одним из них стал «Кирпичный дом», в котором всем предметам естественно-математического направления нашлось место для исследования: химия — состав и свойства глины, физика — теплопроводность кирпича, математика — расчет площади, объёма строения и информатика — компьютерный дизайн.





### Инструменты интерактивного подхода (геймификация) в предметах физико-математического и естественнонаучного цикла

В рамках направления прошел и мастер-класс «Инструменты интерактивного подхода (геймификация) в предметах физико-математического и естественнонаучного цикла». Спикером выступила Винокурова Ирина Анатольевна — учитель начальных классов Хорошевской прогимназии, г. Москва. На мастер-классе педагоги двух образовательных учреждений: ОГБОУ «ТФТЛ» и МАОУ гимназии № 29 организовали интерактивное обучение педагогов основам применения игровых технологий для развития познавательной деятельности обучающихся по предметам естественно-математического направления.

### Инструменты проектного подхода в предметах физико-математического и естественнонаучного цикла

Педагоги приняли участие и в мастер-классе «Инструменты проектного подхода в предметах физико-математического и естественнонаучного цикла», который провел Иванов Сергей Валерьевич — директор ООО «Образовательное бюро «Солинг», г. Москва.

В рамках мероприятия было продемонстрировано моделирование ситуаций использования в рамках школьных занятий элементов проектной деятельности, позволяющей целенаправленно и систематически работать над совершенствованием метапредметных проективных умений обучающихся. Участникам мастер-класса были предложены конкретные примеры исполь-

зования проектной деятельности в ходе уроков, которые дают представление о возможных способах активного включения элементов проектирования. Практическое использование данной работы позволяет восполнить недостаток инструментов метапредметных технологий в опыте педагогической деятельности, поскольку она требует умения работать в команде, коммуникабельности, толерантности, самоорганизации, умения самостоятельно ставить цели, достигать их и анализировать полученные результаты.

Сергей Валерьевич обратил внимание на то, что метод проектов позволяет значительно разнообразить процесс обучения, внести в него творческую составляющую, а значит, стимулировать рост мотивации к более глубокому изучению предметов естественно-математического цикла за счет получения конкретного собственного результата.

### Методика обучения решению задач по геометрии: построение сечений, применение метода координат

Учителя математики приняли участие в работе семинара Кулабухова Сергея Юрьевича — заместителя генерального директора издательства «Легион» по научно-методической работе. В рамках его проведения обсуждались важные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, задания профильного уровня по математике: построение сечений многогранников, решение задач в стереометрии, в том числе, методом координат, графические и аналитические методы решения задач с параметрами. Участники семинара отметили его несомненную пользу для подготовки учащихся к итоговой аттестации.





## Достижение метапредметных результатов на уроках физики, астрономии

Для учителей физики был организован практико-ориентированный семинар «Достижение метапредметных результатов на уроках физики, астрономии», ведущим спикером которого выступил Кудлаев Павел Эдуардович — к. ф.-м. н., ведущий методист отдела методической поддержки педагогов и образовательных организаций АО «Издательство «Просвещение», г. Москва.

Семинар вызвал живой интерес слушателей и прошел в атмосфере интерактивного общения, непрерывного диалога лектора с аудиторией по вопросам развития метапредметных умений и навыков на уроках физики и астрономии, роли астрономических задач для формирования метапредметного результата.

Наибольший интерес вызвал практикум по использованию виртуального



планетария Stellarium, с помощью которого есть возможность не только ощутить романтику ночного неба, но и получить достоверные знания о звёздах. Виртуальный планетарий позволяет осуществлять компьютерное моделирование, наглядно иллюстрировать эксперименты и явления, воспроизводить их

тонкие детали, которые могут быть не замечены наблюдателем при реальных экспериментах. Все это предоставляет уникальную возможность визуализации упрощенной модели реального явления, что позволяет повысить качество знаний по астрономии и сделать предмет более интересным.

## Реализация требований к подготовке обучающихся по информатике посредством образовательных ресурсов издательства «БИНОМ»

Для учителей информатики и ИКТ был организован практико-ориентированный семинар «Реализация требований к подготовке обучающихся по информатике посредством образовательных ресурсов издательства «БИНОМ», который блестяще провел Поляков Константин Юрьевич — д. т. н, учитель высшей категории, победитель Всероссийского конкурса для педагогов по включению ресурсов Единой коллекции ЦОР в образовательный процесс, лауреат профессиональной премии «Лучший учитель Санкт-Пе-

тербурга», автор УМК «Информатика» издательства «БИНОМ» г. Москва. Он представил новые линейки УМК 7–11 классов по информатике базового и углубленного уровня, электронные образовательные ресурсы по информатике, размещенные на его авторском сайте. С большим вниманием участники семинара восприняли новые методы решения задач ЕГЭ, которые наиболее часто вызывают затруднения у школьников.



## Реализация требований к подготовке обучающихся по химии и биологии в соответствии с ФГОС посредством образовательных ресурсов издательства «Просвещение»

В течение двух дней форума для учителей химии, биологии и экологии проводили мастер-классы и семинары, направленные на повышение качества подготовки обучающихся. Одним из таким стал Практико-ориентированный семинар по теме «Реализация требований к подготовке обучающихся по химии и биологии в соответствии с ФГОС посредством образовательных ресурсов издательства «Просвещение»». Одним из спикеров стала Синдрякова Елена Владимировна — ведущий методист редакции биологии и естествознания Центра естественно-математического образования АО издательства «Просвещение» г. Москва. Она представила линии УМК авторов Рудзитиса Г. Е. и Фельдмана Ф. Г., продемонстрировала возможности электронного учебника этой линии. Меркулова Анна Сергеевна — учитель биологии, методист компании ООО «Химлабо» выступила вторым спикером и представила учебное оборудование для оснащения школьных кабинетов по химии и биологии.



## Математическая гостиная «STEM-лаборатория»

2 ноября продолжилась работа, и для учителей прошла математическая гостиная «STEM-лаборатория». Участники мероприятия поделились опытом проведения практико-ориентированных занятий естественно-математического цикла. Обсудили новые формы работы, в частности, организацию STEM-лабораторий. В работе математической гостиной приняли участие Отто Екатерина Олеговна — координатор программы STEM-лабораторий Центра развития современных компетенций НИ ТГУ, Оскорбин Дмитрий Николаевич — преподаватель кафедры математического анализа АлтГУ г. Барнаула, Эпп Владимир Яковлевич — заведующий кафедры математики, тео-



рии и методики преподавания математики ТГПУ, Гельфман Эмануила Григорьевна — профессор кафедры математики, теории и методики преподавания

математики ТГПУ, Гриншпон Яков Самуилович — доцент кафедры общей математики ММФ НИ ТГУ.

## Метапредметный подход в преподавании физики и астрономии

Для участников было проведено заседание Ассоциации учителей физики Томской области по теме «Метапредметный подход в преподавании физики и астрономии». Содержательный разговор состоялся по злободневным вопросам повышения качества обучения детей, формирования мотивации к достижению новых знаний. На заседании были обсуждены вопросы о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в Томской области, о материальном обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Физика».



## Эксперимент в школе: химия, биология, экология. От мечты к открытию (Г. Селье)

Спикерами семинара «Эксперимент в школе: химия, биология, экология. От мечты к открытию (Г. Селье)» выступили Багиров Руслан Толик-Оглы — к. б. н., доцент кафедры зоологии беспозвоночных Института биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства, НИ ТГУ; Вторина Елена Вениаминовна — к. пед. н., заместитель начальника Департамента общего образования Томской области, г. Томск; Селюнина Лилия Александровна — к. х. н., инженер-исследователь, старший преподаватель кафедры неорганической химии химическо-

го факультета, НИ ТГУ, Иванов Дмитрий Викторович — директор ООО «Игровая Инициатива», разработчик образовательного модуля, г. Томск; Бланк Екатерина Викторовна — специалист по учебно-методической работе кафедры естественно-математического образования Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Томск. На нём были рассмотрены основные аспекты применения исследовательской образовательной технологии применительно к предметам естественнонаучного цикла, а также методологии постановки научного эксперимента как основного эмпирического метода познания. Кроме того, на семинаре впервые был представлен игровой образовательный профориен-

тационный модуль «Магистраль» на интернет-платформе «Агенты будущего», созданный компанией «Игровая Инициатива» при поддержке компании «Транснефть».

Меркулова Анна Сергеевна провела мастер-класс «Организация ученического эксперимента на базе лабораторного комплекса для практической и проектной деятельности по химии», где продемонстрировала возможности лабораторного комплекса компании «Химлаб», который представляет собой автоматизированное рабочее место для организации и проведения проектной и исследовательской деятельности химической направленности на современном научно-техническом уровне.

## Решение логических задач с помощью программирования на блочном языке программирования на платформе «Алгоритмика»

«Решение логических задач с помощью программирования на блочном языке программирования на платформе «Алгоритмика» для учителей информатики и ИКТ провели сотрудники ООО «Алгоритмика», Международной школы программирования для детей (г. Москва) — Девликамова Наира Дмитриевна и Локтионова Вера Андреевна.

Разработанные занятия на платформе предназначены для начального обучения основам логики и программирования в on-line режиме. Участники получили возможность протестировать ряд занятий, разработанных на платформе «Алгоритмика», а также в интерактивной форме обсудить представленный продукт.



## Ключевые методы использования учебно-методического комплекса на уроках географии: от педагогической теории к образовательной практике

Спикером «Ключевые методы использования учебно-методического комплекса на уроках географии: от педагогической теории к образовательной практике» выступила Лоза Татьяна Сергеевна — заместитель директора МБОУ СОШ № 160 г. Новосибирска, руководитель методического объединения учителей географии г. Новосибирска, методист издательства «Просвещение». В ходе тренинга в интерактивной форме были рассмотрены вопросы проблемно-ориентированного анализа модернизации современного УМК по географии, методов работы с учебным текстом: от простого прочтения к



темному пониманию, применению технологии учебного моделирования при организации уроков географии: от идеи к системе педагогической деятельности, организации детского изда-

тельского дома как деятельностной основы метапредметного курса, системы работы с одарёнными детьми: от учебника к энциклопедии.

## Современные методы преподавания экономической географии в общеобразовательной школе в условиях профилизации образования



Крейденко Татьяна Федоровна — к. г. н., доцент кафедры региональной экономики и географии экономического факультета РУДН, г. Москва, провела практико-ориентированный семинар «Современные методы преподавания экономической географии в общеобразовательной школе в условиях профилизации образования». На примере УМК Холиной В. Н. «География. Профильный уровень» педагоги обсудили изменения содержания экономической и социальной географии в новых ус-

ловиях, трансформацию методических подходов к изучению экономической географии в школе в профильных классах. Используя ресурсы Интернета, учителя смогли пополнить свой педагогический багаж новыми интерактивными методами в изучении экономической географии. Большой интерес участников семинара вызвали примеры проектной деятельности обучающихся в профильных классах.



В рамках форума учителя географии посетили мастер-классы на базе Инженерной школы природных ресурсов Томского политехнического университета, объединенные общей темой «Практико-ориентированные подходы в процессе обучения географии». Все мероприятия были проведены в интерактивной форме, в формате лабораторных и практических работ.

Мастер-класс «Виртуальная геология» позволил учителям почувствовать себя в роли геологов. Они исследовали местность, отбирали образцы минералов и горных пород для дальнейшей их классификации, снимали фото и видео материалы для отчета. Такое компьютерное путешествие было весьма познавательным и увлекательным.

На практикуме «Опасные процессы и явления» учителя географии в интерактивной форме рассмотрели причинно-следственные связи опасных процессов в литосфере, а также в ходе практической работы научились определять устойчивость грунта при строительстве зданий и сооружений.

Какую воду мы пьем? Как узнать минеральный состав воды? С помощью чего можно определить прозрачность и жесткость воды? На эти и многие другие вопросы были даны ответы в процессе лабораторной работы «Вода вокруг нас».

## Мастер классы «Практико-ориентированные подходы в процессе обучения географии»



В школе на уроках географии преподаватели учат определять координаты по географической карте. А как рассчитать минуты и секунды по топографической карте? Аналогичное задание встречается в каждой практической части регионального этапа ВсОШ по географии. Практикум «Работа с топографической картой» помог педагогам

разобраться с этим сложным вопросом. Всего в работе трека «Физико-математическое и естественнонаучное образование» приняло участие более 200 человек. Мы верим, что полученные знания войдут в систему работы педагогов, которые несомненно повысят качество образования.

*Розина А. В., заведующая кафедрой ЕМО  
ТОИПКРО*

На мой взгляд, метапредметный подход в обучении — это интересная практика, которая действительно может вывести учебный процесс на новый уровень, повысить эффективность и скорость обучения. Школьники начнут понимать суть полученных знаний, где их использовать, зачем они нужны. Кроме того, он позволит освоить те предметные области, изучение которых очень сложно. Введение этого метода важно, прежде всего, в предметах физико-математического и естественнонаучного характера, где проблемы с пониманием есть у подавляющего числа учеников. А затем уже целесообразно применять метапредметный подход в таких областях знаний, которые, на первый взгляд, и так хорошо усваиваются учащимися.

Следующим объектом моего изучения стал метод проектного подхода. Я считаю, что его внедрение поможет ученикам в более подробном понимании предмета, на основе своей же дея-

ности, поднять уровень мотивации в его изучении. Кроме того, при групповой работе над проектом у школьников могут развиваться такие важные социальные качества, как умение работать в команде и коммуникабельность. Я также думаю, что этот метод позволит лучше усваивать материал. С ним тесно пересекаются методы постановки научного эксперимента и исследовательской деятельности. Я считаю, они оба являются лучшими способами познания, особенно в таких предметах, как химия, биология, экология, физика и т. д.

Довольно интересным мне показалось использование интернет-ресурсов в образовательном процессе, например, виртуальный планетарий Stellarium, возможности которого мне довелось увидеть на уроке астрономии в своей школе. Могу сказать, что он действительно облегчает работу со звездным небом и наблюдениями, которые

хоть и не дают точной картины, в силу своей упрощенности, но позволяют заметить детали. При реальных наблюдениях они могут быть не замечены из-за различных факторов. Также могу отметить программы для проведения интерактивных опросов («Kahoot!») и («Plickers»), благодаря которым учителя могут получить полную статистику выполненных заданий по каждому ученику, что тоже позволит первым анализировать свою работу со школьниками.

*Бикбаев М. А., ученик 10 класса.*





# Гуманитарное образование

## Литература в школе: движение только вперёд

Пушкин А. С., Лермонтов М. Ю., Достоевский Ф. М. и другие. Фамилии известны каждому школьнику. Произведения этих писателей изучают в рамках школьной программы.

А если говорить о Куцневском И. А., Шишковой В. Я., Халфиной М. Л., и Колыхалове В. А. — что это за писатели? На этот вопрос сможет ответить далеко не каждый человек. А ведь Томск добавил и свою страницу в историю русской литературы. И до сих пор продолжает добавлять.

Ответы на эти вопросы учителя русского языка и литературы получили от доктора педагогических наук, профессора Санкт-Петербургского института бизнеса и инноваций — Доманского В. А. Его лекция «Томский литературный текст» открыла учителям

цели учителям русского языка и литературы? Бесценную помощь, по мнению спикеров форума, в этой ситуации может оказать региональная литература, которая пусть и не является обязательной частью курса литературы в школе, но имеет огромное значение как в образовательном, так и в воспитательном плане. Именно поэтому одна из секций направления для учителей русского языка и литературы открылась с лекции Доманского В. А., посвященной писателям, чьи имена связаны с Томском. Тема выступления была продолжена следующими спикерами — Красновой Г. М., Мячиной Н. Г. и Русиновой Н. Н., которые рассказали слушателям, как же сделать «близкой» региональную литературу и какие методические приемы необходимо для этого использовать. Так, учи-

на классической и томской литературе. Какой смысл автор вкладывает в каждое слово текста? Что можно понять, прочитав тайный шифр автора? Как, по некоторым словам, можно понять принадлежность произведения к эпохе, стране и даже политическому лагерю? Например, учитель русского языка и литературы МКОУ ВСОШ № 4 г. Томска — Гришко В. А. показал два сходных стихотворения, одно из которых было написано белогвардейцем Туроверовым Н. Н. (1899–1972), а другое — красноармейцем Светловым М. А. (1903–1964). И, чтобы найти эту разницу, нам необходимо вчитаться в текст, проникнуть в глубины его смыслов.

Завершилась работа секции семинаром-тренингом «Искусство общения», который был представлен ведущим ме-



Томский литературный текст, помогла увидеть истоки его возникновения и духовное наполнение, познакомила с персоналиями, мимо которых не могут пройти ни учителя, ни ученики. Хочется отметить, что сам Валерий Анатольевич долгое время работал в Томском государственном университете, где и изучал региональную литературу. Вместе с ним слушатели прогулялись по улицам Томска с местными писателями. Он рассказал о красоте улиц, старых домов и исторических мест.

Ни для кого не секрет, что в последние годы сильно упал интерес учащихся к урокам литературы, школьники стали мало читать. Что делать в такой ситуа-

ция русского языка и литературы МАОУ гимназии № 26 г. Томска — Наталья Григорьевна Мячина и Наталья Николаевна Русинова показали мастер-класс «Изучение региональной литературы на уроках и во внеурочное время», а учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 5 г. Колпашева — Галина Михайловна Краснова представила мастер-класс «Организация работы учащихся с учебным пособием «Поэты-сибиряки о родном крае».

Особый интерес вызвал мастер-класс «Организация смыслового чтения», который позволил учителям увидеть приёмы выстраивания диалога с автором художественного текста, без которого невозможна встреча учеников с текстами. Бакеева Р. А., Грищенко Е. В., Гришко В. А. и Щетинин Р. Б. с высокопрофессиональным мастерством показали приемы выстраивания такого диалога

тодистом русского языка и литературы издательства «Просвещение» — Крюковой Г. В. Он позволил учителям увидеть техники и технологии общения, поучаствовать в процессе его организации.

Общее мнение всех присутствующих на мероприятиях учителей свелось к одному: «Спасибо за профессионально организованную и мастерски проведенную встречу. Это был для нас настоящий праздник!»

*Малярова С. Г., заведующая кафедрой гуманитарного образования  
ТОИПКРО*

*Щетинин Р. Б., доцент кафедры гуманитарного образования ТОИПКРО*

## Томский литературный текст как явление всеобщего литературного процесса

1 ноября на Всероссийском форуме образовательных практик сотрудники ТОИПКРО поговорили с Доманским Валерием Анатольевичем. Понятие Томского литературного текста, его выделение в литературном процессе и значение для школьников, — все это в коротком интервью.

### 1. Скажите, пожалуйста, что входит в понятие Томского литературного текста?

Литературный текст — это перевод реальности в литературные системы знаков, кодов. Чтобы это сделать, нужно рассмотреть его на нескольких уровнях. Во-первых, это — топонимика — то есть те места, которые обозначены в произведениях. Читатели, не живя в Томске, но читая тексты местных писателей, представляют Воскресенскую и Юрточную горы и т. д. Во-вторых, мифология. Томск насыщен мифами, в том числе появляются и новые. Например, Новгородов Николай Сергеевич говорил о том, что на территории Томской области был Александр Македонский и что здесь спрятано его золото. В-третьих, это, конечно же, архитектура. Томск получил общее выражение в 20 веке, когда были такие архитекторы, как Ф. Ф. Гут, К. К. Лыгин, В. Ф. Оржешко. В-четвертых, этносфера. Какие этносы проживают в регионе и как представлена их культура. В Томске



существует множество национальных центров. И, наконец, духовная и духовно-образовательная сферы, которые связаны с Томскими университетами и различными культурными организациями.

### 2. Почему необходимо его выделение как элемента всеобщего литературного процесса?

Литературный процесс — явление сложное. Мы привыкли, что литературные тексты развиваются в столицах. Для того, чтобы провинция как-то о себе заявила, нужно, чтобы существовала некая традиция — то есть те опорные знаки, которые будут отображаться в сознании читателя. Например, топысы — мы узнаем, что это Томск, или какие-то мифы, которые связаны с Томском. Читатель узнает эту литературу,

понимает, что она написана местными авторами. Она становится наследием не только Сибири, но и всей России.

### 3. С какого класса начинается знакомство с Томским литературным текстом и какое значение он несет для всестороннего развития личности?

Региональные тексты нужно изучать, начиная со 2 класса. Погружать в мифологию, рассказы, потому как томская литература — это, прежде всего, воспитание патриотизма и самосознания.

*Брусьянина Г. В., специалист информационно-аналитического отдела ТОИПКРО*



Я был приятно удивлен, когда спикеры начали рассказывать про Томских писателей. Они делали это с таким интересом, что мне сразу же захотелось прочитать произведения авторов.



## Мастер-класс «Творческая презентация и «Внеклассный урок» по физической культуре»

В рамках форума участникам был представлен мастер-класс, который провела учитель физической культуры МБОУ Академический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье — Скворцова А. И. — победитель регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России — 2018».

В данном мероприятии, которое вызвало огромный интерес в профессиональном сообществе, приняло участие более 50 педагогов Томской области. Александра Ивановна представила коллегам и участникам Форума новую структурированную модель творческой презентации «Я — учитель здоровья», компонентами которой явились научно-обоснованные психолого-педагогические, методические, практико-ориентированные, а также коррекционные кейсы образовательного процесса. Например, один из них, связанный с изучением техники выполнения нескольких упражнений, должен реализовываться посредством формирования знаний у обучающихся о структуре и форме двигательного действия, а также о том, какие мышечные группы являются основным механизмом реализации двигательного действия.

В своей презентации Александра Ивановна также отразила содержательную часть понятия «культура здоровья», в основу которой были заложены как общепризнанные, так и новые ее элементы, целью которых является достижение в педагогическом процессе таких состояний, как двигательный и эмоциональный комфорт обучающихся. Уточнялось, что средствами достижения поставленных целей являются: музыка, темп, ритм, постоянное варьирование статическими и динамическими упражнениями, самоконтроль, и другие.

Особый интерес мероприятия вызвала практическая часть, где учитель физической культуры с обучающимися старших классов провел фитнес-занятие, которое включало все необходимые части урока, а также новые мотивационные средства и методы двигательной деятельности. Во всех частях занятия реализовывались образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи, происходил постоянный контакт с обучающимися, применялось нестандартное оборудование. Следует отметить, что содержательная часть урока



Неподдельный интерес вызвал мастер-класс в форме творческой презентации и внеклассного занятия по физической культуре. Я считаю, что она очень важна для учеников. Практическая часть мастер-класса показала наиболее полезной, так как прошла в виде фитнес-занятия, где были продемонстрированы новые мотивационные средства и методы двигательной деятельности. Знание того, каким должен быть урок физкультуры, поможет учителям выстроить правильный процесс занятий для учеников, а школьникам позволит заниматься физкультурой и за пределами учебных заведений.



проводилась в тесной связи с такими здоровьесберегающими технологиями, как самоконтроль, аутогенная тренировка, совершенствование координационных способностей. Также была продемонстрирована и далее совершенствовалась с обучающимися оптимальная техника выполнения упражнений с применением фитнес-резины, направленная на укрепление мышц рук и спины, что являлось одной из частных задач урока. В заключительной части занятия с обучающимися была проведена рефлексия. В завершение мастер-класса Александра Ивановна

вместе с присутствующими коллегами обсуждала и корректировала проблемные стороны данной темы и формы занятия. Прозвучало большое количество положительных отзывов, были предложены перспективы развития подобных форм занятий физической культурой (с применением нестандартного оборудования, коллективных форм двигательной деятельности, использования тренажерных устройств и др.) в синтезе со здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями.

*Шерин В. С. заведующий кафедрой здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ ТОИПКРО*



# Иноязычное образование. сотворчество

## Урок иностранного языка как сотворчество и вдохновение



**Д**Всероссийский форум образовательных практик 2018 года для учителей иностранного языка и педагогов-инноваторов стал событием года. Трек «Иноязычное образование. Сотворчество» включал десять ярких образовательных пространств, на которых учителя иностранных языков и других предметов открыли для себя новые ресурсы профессионального роста.



## Одаренность и креативность. Новый взгляд

1 ноября мотивирующим началом послужила интерактивная лекция «Демистификация проблемы одаренности и творчества» Сергея Юрьевича Степанова — доктора психологических наук, профессора общепедagogической кафедры психологии образования Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, участие в которой приняли 97 человек. Новые смыслы и подходы к обучению в современной школе поэтапно открывались участникам в ходе педагогической мастерской Степанова С. Ю. «Рефлексивные и психологические технологии организации сотворческого взаимодействия педагога и детей» и рефлексивной сессии «Сотворчество в образовании: риски и перспективы».

Сергей Юрьевич познакомил с результатами научных исследований о дивергентном мышлении и его динамике в школе, представил анализ лонгитюдных исследований интеллекта, одаренности и успешности. Так, например, согласно теории «интеллектуального порога» Торренса Э. П., если IQ ниже 115-120, то интеллект и креативность образуют единый фактор, при IQ выше 120 креативность становится независимой величиной, то есть нет креативов с низким интеллектом. Но есть интеллектуалы с низкой креативностью. Соответственно, обогащение образовательных программ с целью развития одаренности может осуществляться с помощью следующих стратегий:

1) **помочь всем учащимся соприкоснуться с новыми темами, идеями, областями знаний, которые обычно не затрагиваются в традиционном школьном обучении.** Цель — выявление и развитие интересов, которые определяют выбор обогащения второго типа.

2) **на основе групповых занятий формирования умений и навыков, без которых невозможна реализация интересов.** Дети с высоким интеллектом избегают однообразной работы, которая необходима для формирования навыков и умений. Цель — развитие познавательных и эмоциональных процессов и способностей.

3) **развитие креативных и познавательных потребностей детей.** Цель — развитие самостоятельной исследовательской и художественной активности в соответствии с ранее проявившимися склонностями. Одаренные дети весьма болезненно воспринимают бесполезную работу «в ящик». Сверхзадача учителя — помочь им найти, как претворить в жизнь результат самостоятельной работы.

Неразрешимая проблема психологии и педагогики одаренности — как учить и воспитывать одаренных и, так называемых, сложно обучаемых детей — может преодолеваться на основе одаривающей педагогики сотворчества. На современном этапе педагогика сотворчества выступает альтернативой технотронному прогрессу и дегуманизации. Научными истоками выступают



гуманистическая философия и методология Бердяева Н. А., Бахтина М. М., Батищева Г. С., Библера В. С. и др., а также культурно-деятельностный подход в психологии Выготского Л. С., Леонтьева А. Н., Гальперина П. Я., Тальзиной Н. Ф., Давыдова В. В., Асмоловаой А. Г. и Степанова С. Ю. Теоретические и практические аспекты педагогики сотворчества томские учителя осваивают в рамках Федеральной инновационной площадки (ФИРО). Поэтому вторая часть сессий Степанова С. Ю. проходила в формате дискуссии с непосредственными участниками площадки и педагогами-инноваторами. Проектная группа педагогов под руководством Печерицы Э. И. — научного руководителя федеральной инновационной площадки, представила результаты инновационных практик. Сергей Юрьевич организовал взаимодействие участников в формате освоения новых сотворческих технологий: композиция зон развития, полипленум, коктейлирование, рефлексивно-образные инверсии.

## Олимпиада, игра и медиапедагог в изучении иностранного языка

Учителя, заинтересованные в олимпиадном движении, высоко оценили мастер-класс ведущего спикера Алексея Васильевича Конобеева — к. пед. н., главного редактора издательства «Титул», члена жюри регионального этапа ВсОШ, г. Москва, темой которого стало «Развитие школьников и подготовка к олимпиадам по английскому языку: приемы и средства». Алексей Васильевич — великолепный лектор, в увлекательной дискуссии познакомил учителей с эффективными стратегиями выполнения олимпиадных заданий по английскому языку, особенностями устного этапа. Например, 6 стратегий по написанию олимпиадных письменных заданий «Эссе. Как быстро найти идеи»:

- 1) Прежде, чем начать придумывать аргументы, подумайте: согласны ли вы с высказыванием в задании?
- 2) После того, как вы поняли свою позицию, попробуйте сказать: почему вы так думаете.
- 3) Сначала учим делать это в группе (brainstorming), затем — индивидуально.
- 4) Сразу после того, как идеи были собраны, их нужно организовать логически.
- 5) Выбираем релевантные идеи; вычеркиваем нерелевантные;
- 6) Важно! Показываем связи между идеями графически, любым удобным способом.

Такие встречи с ведущими экспертами и методистами играют большую роль в профессиональном развитии педагогов относительно практических приемов подготовки к олимпиаде, типичных затруднений и ошибок. Конобеев А. В. обратил внимание на то, что для выполнения олимпиадных заданий требуется быстрое и оригинальное мышление, опыт выполнения международных тестов. Эти компетенции характерны для детей, имеющих повышенные способности к изучению иностранного языка. На уроке английского языка олимпиадные способности могут развиваться с помощью специальных социокультурных и коммуникативных заданий. Алексей Васильевич познакомил учителей с дополнительными ресурсами и учебно-методическими пособиями для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку: серия учебных пособий «Olympiad builder» Гулова А. П., сборник упражнений «Грамматика. Английский язык» Словохотова К. П.



Игровой метод обучения иностранным языкам считается одним из самых эффективных способов взаимодействия учителя с младшими школьниками. Поэтому тема «Развивая навыки детей, играя» спикера Покидовой Анастасии Дмитриевны — учителя английского языка высшей квалификационной категории, МОУ Хорошовская СОШ, г. Москва, автора пособия «Английский язык. Диагностические материалы. 4 класс», издательства «Просвещение» привлекла внимание учителей. В мастер-классе приняли участие 49 педагогов. По мнению Анастасии Покидовой, слово «игра» вызывает позитивные ассоциации и у детей, и у взрослых. Все знают, что она позволяет снять усталость, предотвратить умственные перегрузки учащихся и одновременно решить важные педагогические задачи. Играя на семинаре, педагоги убедились на практике, что изучение иностранного языка можно сделать увлекательным с помощью простых и, казалось бы, очевидных приемов! Например, по изучению и расширению лексики: «морской бой», «Bang!», «Name 3».

На втором авторском семинаре, темой которого стала «Методика работы с текстом на уроках английского языка в средней школе на основе УМК издательства «Просвещение» Покидова А. Д. познакомила участников с принципами работы: проведение в режиме дефицита времени (темп быстрый), организация одnorазового чтения про себя, проверка понимания основной информации, исключение перевода на родной язык. Учителя практиковали новые приемы обучения чтению «Круги контраста», «Концептуальное колесо», «Кластер» и другие. Участникам было особенно интересно познакомиться с опытом московских коллег, который представила Анастасия Дмитриевна в форме игровых практик.

**Игровой метод обучения иностранным языкам считается одним из самых эффективных способов взаимодействия учителя с младшими школьниками.**





## Электронные учебники и второй иностранный язык. Время не ждет!

Семинар Тюменцевой И. А. — методиста по иностранным языкам Корпорации «Российский учебник» по теме «Возможности использования ресурсов образовательной платформы ЛЕСТА, электронной формы учебников (ЭФУ) в работе учителя иностранного языка» проходил в компьютерном классе Академического лицея. Каждый из 25 участников познакомился с ресурсами и методиками непосредственно за персональным компьютером. Учителя изучили бесплатные ресурсы «ЛЕСТА» для быстрого доступа к тренажерам и контрольным материалам Всероссийских проверочных работ, освоили стратегии выбора оптимальной модели использования ЭФУ на уроке. Например, тренировочные задания разного уровня сложности с ключами для учителя, автоматической проверкой и анализом результатов могут использоваться как в классе, так и в виде домашних работ. А также для организации самопроверки и рефлексии обучающихся и создания собственного образовательного продукта.

Мастер-класс Емельяновой Ю. О. — учителя иностранного языка МБОУ СОШ № 5 г. Колпашево, победителя Всероссийского конкурса «Учитель-2016» собрал 48 участников, которым интересны современные цифровые технологии и возможности их использования в образовательном процессе. Юлия Олеговна познакомила педагогов с относительно новым понятием «медиапедагог».

Медиапедагог или специалист в области медиаобразования — это человек, который сочетает в себе педагогический дар и глубокое понимание природы медиа, это наставник, умеющий научить молодое поколение критически воспринимать сообщение прессы и телевидения, работать с источниками новостей и оценивать их качество и достоверность. Любой предметник может помочь сориентироваться в огромном потоке информации. Далее участники приступили к освоению очень удобных цифровых инструментов, которые помогают учителям и ученикам. Всех без исключения заинтересовали программы для проведения интерактивных опросов «Kahoot» и «Plickers»: благодаря современным технологиям скучные опросы превращаются в увлекательное действие, а программа снабжает учителя полной статистикой по выполненным заданиям по каждому ученику. Практически своими руками участники создали объекты дополненной реальности, узнали, в какой программе их можно создавать и продуктивно ис-



пользовать, например, Animar Media. А чтобы убедиться, что работа с подобными объектами может быть интересной и познавательной, участники семинара посоревновались в командах, выполняя простые задания с использованием QR кодов. Много вопросов вызвало сообщение Емельяновой Ю. О. о возможностях использования ресурсов социальных сетей для реализации международных проектов на уроках иностранного языка. Для некоторых стало открытием, что популярные ресурсы имеют специальный функционал для образования. Мастер-класс проходил в компьютерном классе, поэтому каждый участник смог не только послушать, но и, что особенно важно, поработать с представленными ресурсами, скачать и апробировать приложения для мобильных телефонов. На прощание педагоги поработали все вместе на виртуальной доске Lino.it и оставили на ней свои отзывы о мероприятии с обещанием, что они обязательно попробуют применить полученные знания на уроках.





## Введение второго иностранного языка – реализация требований ФГОС. Опыт, проблемы, перспективы»



2 ноября педагоги иностранного языка приняли участие в двух методических мероприятиях по актуальным вопросам введения второго иностранного языка. Покидова А. Д. — учитель высшей категории, учитель английского языка МОУ «Хорошовская СОШ» Коломенского района, автор учебных пособий издательства «Просвещение» г. Москва провела семинар по теме «Введение второго иностранного языка — реализация требований ФГОС. Опыт, проблемы, перспективы». Среди слушателей были не только учителя немецкого, французского, английского языков, но и студенты старших курсов томских вузов — будущие учителя китайского языка. Анастасия Дмитриевна обозначила стратегии решения вопросов при введении вторых иностранных языков в российских школах, привела примеры успешного опыта и варианты введения второго иностранного языка в учебный план.

На вебинаре Сизовой А. А. — к. и. н., доцента Школы востоковедения факультета мировой экономики и мировой политики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», участники познакомились с линией УМК «Время учить китайский» 5–9 классов. Сизова А. А. является руководителем авторского

коллектива УМК, поэтому в деталях представила содержание предметной линии, специфику и логику методической системы обучения данному восточному языку. Общение было настолько интересным, что большинство учителей захватила идея начать изучение китайского языка, оказалось, что это вполне преодолимо. Введение вторых иностранных языков — требование времени, так как современные дети уже самостоятельно стремятся осваивать второй и третий иностранный язык, поэтому школа должна создавать для этого условия — к такому выводу пришли участники семинаров.

Форум завершился, но он подарил импульс сотворческого профессионального общения, который поведет к новым высотам педагогического мастерства, взаиморазвития учителя и ученика.

*Печерица Э. И., к. пед. н., доцент кафедры гуманитарного образования ТОИПКРО*



Благодаря программам для проведения интерактивных опросов («Kahoot!» и «Plickers»), учителя могут получить полную статистику выполненных заданий по каждому ученику, что позволит первым анализировать свою работу со школьниками.

Практика развития одарённости. Это направление очень важно для учеников. Прежде всего, оно позволит выделить их сильные стороны, понять, к освоению каких предметов они больше всего расположены, а также поможет определиться, при дальнейшем развитии, с будущей профессией. Кроме того, в процессе выявления и развития интересов ученики могут знакомиться с теми областями знаний, которые не рассматриваются при традиционном подходе к обучению.

Показался занимательным и метод решения логических задач с помощью программирования. Оно проходит на блочном языке на платформе «Алгоритмика». Несмотря на то, что здесь принимали участие педагоги, эта практика может помочь и ученикам, поскольку позволяет знакомиться с основами логики программирования в онлайн-режиме.

# Дополнительное образование

## Прошлое и будущее системы дополнительного образования

1 ноября — в рамках Всероссийского форума образовательных практик — проводился трек, посвященный дополнительному образованию.

Трек состоял из трех блоков. Первый был вводным и общим для всех. В его рамках прошла мотивационная лекция от Брюзгиной И. М. — методиста и педагога образовательного бюро «Солинг» г. Москва. Ирина Михайловна рассказывала о предполагаемом будущем системы образования, касаясь многих ее аспектов. В частности, в лекции постулировалась необходимость перехода на межпредметность, что ведет к командной работе педагогов различных предметов, формированию нового социотипа ученика, и вообще отход в прошлое классических предметов в том виде, в котором они существуют сейчас. Она говорила и о том, что в образовательной среде на первый план начинают выходить педагогические сообщества, в которых структура связи построена горизонтально, а не вертикально, как это существует в большинстве школ страны. Именно сообщества педагогов обладают наибольшим потенциалом к генерированию образовательных технологий, отвечающих вызовам времени.



### Фактор будущего. Цифровой профиль компетенций

После мотивирующей лекции, участники разделились на две группы со своими образовательными подтреками. Участники первой посетили мастер-класс «Фактор будущего. Цифровой профиль компетенций». Спикером выступила Дурнева Юлия Анатольевна — GR-директор проектов «Скилл-фолио», координатор образовательных программ по развитию эмоционально-

го интеллекта и навыков будущего, г. Москва. В ходе мастер-класса поднимались проблемы самоопределения учащихся в условиях неопределенности. Роль дополнительного образования в самоопределении детей и молодежи. Знакомство с технологией определения компетентности и уровня навыков — интерактивное тестирование, решение кейсов и т. д.

### Инженерный класс: Алгоритм создания

Спикеры из Красноярского края выступили на форуме с презентационной площадкой по формированию командной компетентности. Участники получили алгоритм создания сетевой площадки между учреждениями дополнительного образования и общего образования, и практикумом по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории, на котором была представлена образовательная методика и технология, по формированию индивидуальных траекторий. Практикум и презентацию провели спикеры из г. Сосновоборск: Петропавловская Н. В. — методист МАУДО Дом детского творчества и Ареховская А. О. — педагог дополнительного образования.

### Дополнительное образование как базис человеческого капитала

Заключительным для участников подтрека стал обобщающий семинар «Дополнительное образование как базис человеческого капитала», на котором происходило обобщение и объединение всех лекций, форм, технологий и методов, представленных на форуме. Также было рассказано, как все перечисленные формы и методы реализованы в системе образования Республики Саха (Якутия). Ведущими семинара выступили Петрова М. П. — к. п. н., директор ГАНОУ РС(Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»» — Регионального модельного центра дополнительного образования Республики Саха (Якутия), г. Якутск и Сметанина Татьяна Александровна — заместитель директора по учебно-воспитательной

работе, Автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий Республики Саха (Якутия)», г. Якутск.





## Инструменты интерактивного подхода «геймификация» в дополнительном образовании

Вторым по счету был мастер-класс об использовании игровых технологий в образовательном процессе. Ведущими мероприятия выступили Глазунова О. В. — заместитель директора по дизайну образовательных программ Хорошевой гимназии, г. Москва и Иванов С. В. — директор ООО «Образовательное бюро «Солинг», г. Москва. Они и их помощники (педагоги лучших школ города Томска, предварительно обучившиеся интерактивным (игротехническим) методам) провели ряд игр, демонстрирующих эффективность и потенциал игровых технологий для дополнительного образования, как в разрезе межпредметности, так и в разрезе мотивации учащихся к учебной и познавательной деятельности. Участники на собственном опыте почувствовали образовательные эффекты от применения игр в образовательной среде.

В целом хочется отметить, что участники трека отметили актуальность и полезность подобранных тем, соответствие спикеров мировому и всероссийскому уровню, высокий уровень организации и проведения форума.

## Говорим и общаемся, играя

Группа участников второго подтрека после вводной мотивационной лекции отправилась на мастер-классы, которые были не менее насыщенными и информативными. Первый был посвящен не методикам и технологиям, не будущему и прошлому системы образования, и даже не ученикам системы дополнительного образования, а самому главному участнику образовательного процесса — педагогу дополнительного образования, так как личностное развитие педагога, его хорошее настроение и позитивное мировоззрение на-

мую влияет на качество образования. Мастер-класс «Говорим и общаемся, играя», проводила Абрамова Н. А. — актриса Томского областного театра драмы, художник-постановщик детских сказок Театр юного зрителя г. Томск. Он проходил в полуигровой форме, целью было снятие физических, речевых и психологических зажимов, а также постановка голоса и звуков. И всё это сквозь позитивное отношение к жизни, к людям, к себе.

*Абдыкеров Ж. С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ТОИПКРО*



# Управление и качество образования

В преддверии Всероссийского форума образовательных практик были проведены различные образовательные события. Среди них знаковым стал семинар-тренинг «Методическое лидерство XXI века».

В семинаре-тренинге приняли участие управленческие команды из 15 образовательных организаций Томской области. Используя интерактивные методы обучения — тренинг и деловую игру, председатель компании Educare Cooperative Limited, президент профсоюза учителей Сингапура (STU) — Майк Тируман и сертифицированный тренер Kagan Cooperative Learning — Лилия Мухаметшина познакомили участников с требованиями к профессиональным качествам методического лидера XXI века. Они рассказали, что совре-

## Каким быть школьному лидеру в XXI веке?



менный лидер должен быть не только стратегом, постоянно обучаться, видеть эффективные процессы обучения, поддерживать инновации в организации, но и способствовать эффективному обучению своего педагогического коллектива. Именно он направляет коллектив, уважая разные позиции и мнения, контролирует процесс преобразований, оценивает эффективность изменений. В рамках семинара-тренинга участники разработали собственный план действий, освоив приемы раскрытия и развития своего лидерского потенциала. Образовательный эффект мероприятия оказался значительным: более 60-ти человек во время мероприятия получили возможность рассмотреть вопросы создания эффективной образовательной и управленческой среды внутри организации с точки зрения академического и методического превосходства, определили своё место в команде.

Логическим продолжением первого дня стали тренинги «Апгрейд за 45 минут, или Каким должен быть урок в XXI веке» и «Методическое лидерство XXI века», которые прошли 1 ноября на базе МБОУ «Академический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье». Изучив технологию управления комплексными изменениями Джона Коттера, участники семинара на собственном опыте убедились, что создание команды реформаторов должно начинаться с мотивации необходимости преобразований. По

### Эффективная система организации аттестации педагогических работников в условиях реализации НСУР

Аттестация педагогических работников была и остается самой животрепещущей темой в педагогических кругах. Любые изменения в системе сопровождаются бурными обсуждениями и тревожными ожиданиями. С момента начала апробации новой модели специалисты центра аттестации педагогических работников провели большую работу среди руководителей и педагогических работников ОО Томской области по информированию о формах и сроках проведения эксперимента и снижению уровня тревожности. На каждом этапе апробации новой модели аттестации у педагогов возникают новые вопросы. Поэтому мастерская «Эффективная система организации аттестации педагогических работников в условиях реализации НСУР», организованная и проведенная



мнению участников, уже в самом начале тренерам удалось убедить присутствующих, что самая лучшая мотивация — это желание менять и меняться, уверенность в том, что изменения необходимы. Такой подход в условиях реформ, несомненно, поможет методическому лидеру безболезненно внедрить нововведения на базе любой образовательной организации. Вся последующая работа под руководством Майка Тирумана была посвящена отработке приемов развития собственного лидерского потенциала, раскрытия навыков фасилитации в рамках методики активного обучения.

В итоге двухдневной работы организаторы мероприятия достигли поставленных целей: каждой управленческой команде представилась возможность на практике освоить методику грамотной организации инновационного процесса в своей образовательной организации, получить ценный опыт совместной эффективной работы по принятию управленческих решений, а главное — закрепить позитивный настрой на дальнейшую работу по развитию своей образовательной организа-

*Плотникова Н. Н., заведующая кафедрой управления и экономики образования ТОИПКРО*



специалистами центра аттестации педагогических работников ТОИПКРО 2 ноября — в рамках Всероссийского форума образовательных практик — собрала более 70 педагогических работников из образовательных организаций г. Томска и районов Томской

области. Участники хотели получить ответ на вопросы, каким образом отразится на работе учителей внедрение новой модели аттестации педагогических работников и как подготовиться к этим изменениям.



## Апробация разработанной модели аттестации педагогических работников в структуре национальной системы учительского роста

Работа мастерской началась с выступления Садиевой М. С. — начальника отдела организационно-кадровой и правовой работы Департамента общего образования Томской области. Она осветила тему «Апробация разработанной модели аттестации педагогических работников в структуре национальной системы учительского роста», в рамках которой были подведены итоги апробации новой модели аттестации и озвучены особенности новой системы аттестации.

Особенностью новой системы являются следующие составляющие:

- **независимая оценка квалификации** педагога на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов),
- **анализ контекстуализированных условий** профессиональной деятельности (справка работодателя),
- **анализ образовательных результатов** деятельности учителя.

Новый подход к аттестации учителей позволит учителю любого уровня продемонстрировать свои знания и опыт, то есть, если специалист чувствует в себе силы и стремится к профессиональному и карьерному росту, он может занять более высокую ступень вне зависимости от стажа работы.

## Региональная и новая модель аттестации педагогических работников: сходства и отличия

Казакова И. И. — заведующий Центром аттестации педагогических работников ТОИПКРО в докладе «Региональная и новая модель аттестации педагогических работников: сходства и отличия» провела параллель между действующей и новой моделями аттестации, обозначила некоторые отличия и сделала акцент на сходствах, которые существуют в обеих моделях, показав тем самым возможности существующей региональной модели для плавного перехода в новую модель аттестации.

## Апробация разработанной модели аттестации педагогических работников как ресурс профессионального роста

Данную тему продолжила Минич О. С. — старший преподаватель ТОИПКРО. В своем выступлении «Апробация разработанной модели аттестации педагогических работников как ресурс профессионального роста» она обозначила перспективы новой

модели аттестации для профессионального становления педагогов. Новая система позволяет точно выявить дефициты педагогов и определить возможные пути их компенсации.



## Как подготовиться к изменениям в аттестации?

Вторая часть мастерской позволила педагогам получить ответ на вопрос: «Как подготовиться к изменениям в аттестации?», благодаря методическому сопровождению на уровне муниципалитета и образовательных организаций, которые были представлены Коноваловой О. В. и Беспаловой Н. С.

Коновалова Ольга Владимировна — заместитель директора МАУ ЗАТО Северск «РЦО» в докладе «Муниципальная система сопровождения педагогических работников в процессе аттестации» рассказала о том, как поставлена система сопровождения педагогов в процессе аттестации, которая выстраивается в трех направлениях: информационном, организационно-методическом и эмоционально-психологическом. Выступление Беспаловой Натальи Семеновны — заместителя директора гимназии № 26 г. Томска «Формирование школьной системы подготовки педагога к аттестации» стало логическим продолжением предыдущей темы. В выступлении был представлен алгоритм работы координатора по аттестации на уровне образовательной организации. Он включает в себя:

разработку локальных актов, формирование базы данных педагогов, разработку перспективного плана-графика по аттестации педагогических работников на текущий учебный год, проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров для педагогов с целью разъяснения требований порядка аттестации, выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов.



## Процесс профессионального становления педагога



Завершила работу мастерской молодой специалист, учитель английского языка МАОУ СОШ № 64 г. Томска — Калачева Нина Игоревна. Она описала процесс подготовки к аттестации с точки зрения учителя, аттестуемого педагогического работника. Ее выступление «Процесс профессионального становления педагога» поможет учителям, которым только предстоит пройти аттестацию, систематизировать и обобщить опыт своей профессиональной деятельности и безболезненно пройти данную процедуру. Для этого необходимо определить направление самообразования, выстроить систему по выявлению и развитию способностей детей в рамках преподаваемого предмета, определить возможности для транслирования своего опыта профессиональной деятельности и направление инновационной деятельности.

В целом, работа мастерской прошла в рабочей и конструктивной обстановке. В ходе обсуждения докладов происходил непосредственный обмен опытом.

*Казакова И. И., заведующая Центром аттестации ТОИПКРО*





# Духовно-нравственное воспитание

Об опыте преподавания духовной культуры в школах Германии

В этом году — в рамках Всероссийского форума образовательных практик — выступила Юлия Койнова-Цёльнер — доктор философских наук, научный сотрудник кафедры общей дидактики и эмпирического исследования урока, факультета педагогики Технического университета Дрездена. Возможность приглашения спикера представилась, благодаря сотрудничеству ТОИПКРО с Томской епархией Русской Православной Церкви, в лице руководителя отдела религиозного образования и катехизации Томской епархии — протоиерея Александра Атаманова.

1 ноября площадка МБОУ Академический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье собрала на обзорной лекции Юлии Койновой-Цёльнер «Урок духовной культуры в системе школьного образования Германии» всех заинтересованных лиц. Среди них были не только педагоги, руководители томских школ, но и священники, представители Томской епархии Русской Православной Церкви, а также студенты Томской духовной семинарии вместе со своими наставниками. Спикер на лекции рассказала о том, что в Германии преподавание религии, не связанное с катехизисом, является в школе обязательным условием. Ее изучение помогает воспитанию нравственности в немецком обществе и продолжается на протяжении всего 12-летнего обучения. По этому предмету можно сдавать экзамен. А еще — он зафиксирован в Конституции. По окончании лекции слушатели не торопились покинуть площадку: задавали вопросы на тему того, как можно связаться с лектором, где познакомиться с ее материалами и по другим темам.



Кроме этого, Юлия Койнова-Цёльнер провела мастер-класс «Темы, планирование и проведение урока духовной культуры/этики по учебной программе светской школы Саксонии (Германия)». Преподаватель поделилась с коллегами эффективными и, самое главное, универсальными методами работы с обучающимися.

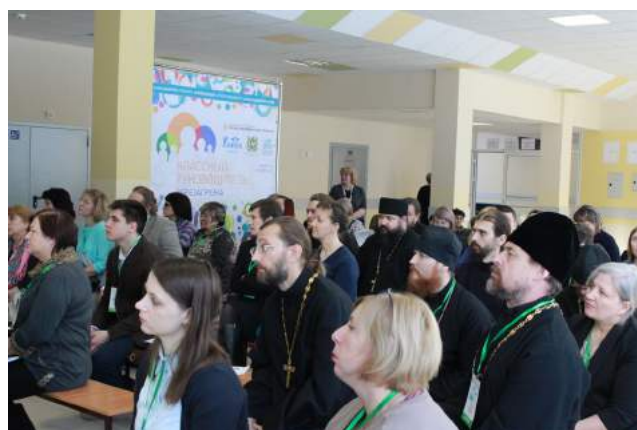
2 ноября педагогическому сообществу Томской области представилась возможность продолжить работу на мастер-классах Юлии Койновой-Цёльнер: «Дидактические модели урока», «Модель урока «дидактическая спираль» планирование урока-«мечта»», «Стили общения на уроке. Дидактика кооперативного обучения (на примере вопроса «дигитализация в школе — «за и против»»). Уникальность мастер-классов спикера состоит в том, что модератор не только рассказала об устройстве

урока нового типа, продемонстрировав новые формы оценивания учебных достижений, но и смоделировала урок с участниками. Учителя выполняли интерактивные задания, работали в группах, проходили все фазы урока: индивидуальная форма работы, обмен, презентация продуктов оценивания (защита работы, созданной на уроке).

*Вымятнина Е. Б., заведующая отделом духовно-нравственного воспитания ТОИПКРО*

” Предмет религии является обязательным в школе. Его изучают с 1 по 12 класс “

*Юлия Койнова-Цёльнер*



# Детство: от 1 до 10

## Лаборатория педагогических идей «Университет детства»

1 ноября — в рамках Всероссийского форума образовательных практик — кафедра дошкольного, начального и общего образования ТОИПКРО совместно с кафедрой здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ (КЗСТ РОД ОВЗ) дали старт мероприятиям направления «Детство: от 1 до 10», подготовив насыщенную программу. Участникам форума были представлены лучшие практики педагогических работников в системе дошкольного и начального общего образования в свете требований ФГОС в условиях инклюзии. Более 400 педагогов образовательных организаций Томской области и других регионов Российской Федерации приняли участие в направлении «Детство: от 1 до 10».

Открытие работы сопровождала мотивирующая лекция Ериной Ирины Ивановны — старшего преподавателя КЗСТ РОД ОВЗ ТОИПКРО на тему «Современное детство и инклюзивное пространство: проблемы и пути их решения». В ходе своего выступления она представила коллегам современную модель инклюзивного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обратившись к результатам социологического опроса, проведенного на Томском августовском образовательном салоне, участники вновь убедились в значимости всех компонентов образовательной среды, которая окружает ребенка в процессе его развития. Педагогам было предложено в ходе дальнейшей работы трека проиллюстрировать модель сопровождения ребенка, которую нужно было представить в виде растущего дерева. Гости форума также стали активными участниками инновационных мастерских «Лаборатории педагогических идей «Университет детства»», в рамках которых был рассмотрен практический опыт работы команды специалистов дошкольных образовательных организаций Томской области (Мастерские воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, специалиста по работе с детьми раннего возраста и педагога дополнительного образования). По мере знакомства с деятельностью специалистов ДОО, коллеги вновь и вновь обращались к совместному изображению, стараясь не упустить ни одного «мазка» компонентов единой системы.



В завершение работы «Лаборатории педагогических идей «Университет детства» участники форума погрузились в мастер-класс «Световые окна» как средство развития социально-коммуникативной активности у дошкольников с ОВЗ», который провела лауреат заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель дефектолог России — 2018» Толовенкова Л. С. — учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 40» г. Северска. Лариса Сергеевна представила свою авторскую разработку по работе с детьми с ОВЗ. «Световые окна» стали открытием для большинства коллег, так как в них заключается огромный потенциал для развития современного ребенка: социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и так далее. Коллеги смогли на себе ощутить эффект от работы с данным материалом. Не договариваясь между собой, каждая пара участников создала одну картину на двоих, а помогли им в этом «Световые окна», краски, аппликация и песок.



Содержательным и интересным для участников Форума стал мастер-класс «Методика и практики развития эмоционального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста «Формирование навыков будущего». В роли спикера выступила Чурилина Екатерина Владимировна — руководитель программ SEL ООО «Скиллфио», психолог, преподаватель психологии, г. Москва. В ходе мастер-класса Екатерина Владимировна представила эффективные практики по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Результатом работы первого дня Форума стала картина с изображением «расцветающего дерева» — символа источника педагогического знания и сопровождения ребенка в процессе его развития и становления.

Направление «Детство: от 1 до 10» продолжило свою работу 2 ноября тренингом «Эмоциональный интеллект. Как стать педагогом будущего уже се-

**Во второй день площадкой для направления стала «Точка кипения» (пр. Ленина, 2б, 2 этаж).**



годня?», который провела Дурнева Юлия Анатольевна — GR-директор проектов «Скиллфолио», координатор образовательных программ по развитию Эмоционального интеллекта и навыков будущего, г. Москва. Юлия Анатольевна продемонстрировала коллегам специальные техники, которые помогают в развитии эмоционального интеллекта современного человека, будь то ребенок или педагог. В процессе выполнения практических упражнений все почувствовали себя более уверенными и раскрепощёнными — педагогами будущего. Разбившись на группы, участники смогли спроектировать 4 разных варианта мероприятий, способствующих развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

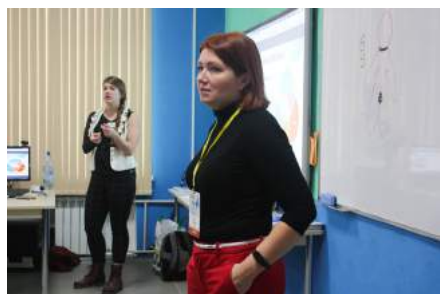
Мы надеемся, что тот багаж идей, которые педагоги получили в ходе работы трека «Детство: от 1 до 10», обязательно найдет свое применение в практической деятельности коллег.

*Ковалева Ю. А., заведующая кафедрой дошкольного, начального и общего образования ТОИПКРО*



## Социально-эмоциональный интеллект как метод эффективного обучения в школе

Сотрудники ТОИПКРО провели интервью со спикерами на темы истоков зарождения этого обучения, узнали, в чем состоит его принцип, сколько времени оно занимает и какие навыки необходимы детям, чтобы находиться в среде социально-эмоционального поведения.



### 1. В какой стране впервые зародилось направление социально-эмоционального обучения?

**Юлия Анатольевна:** Обучение зародилось в Америке. Направление появилось примерно в 1994 году. Сначала это была одна компания, а со временем она переросла в несколько других. Появился целый конгломерат компаний, которые внедряли в образование Америки принципы социально-эмоци-

онального интеллекта, а потом интегрировали в принципы для обучения.

” **Важно не встраивать ребенка в систему жестко, а смотреть на него и чуть перестраивать систему под него “**

*Чурилина Е. В.*

### 2. В чем состоит принцип самого обучения?

**Юлия Анатольевна:** Сложно рассказать коротко о принципах, но в основном — это правильный подход к детям через принятие, любовь, через их сильные стороны. То есть в целом принятие ребенка таким, какой он есть. Главное — рассмотреть его таланты, способности и давать ему те модели познания, с помощью которых он эти навыки разовьет. И, соответственно, будет познавать мир и получать информацию из него.

**Екатерина Владимировна:** Важно не встраивать ребенка в систему жестко, а смотреть на него и чуть перестраивать систему под него. Конечно, есть общая известная система образования, но все дети разные, и можно менять обучение так, чтобы каждому было понятно, комфортно и интересно.

Особый интерес вызвала образовательная интернет-платформа «Uchi.ru», которая развивает нестандартное мышление у учеников начальных классов. Его важно формировать, на мой взгляд, уже в дошкольном возрасте, чтобы будущему ученику было легче на этапе получения школьного образования. Как известно, оно помогает находить решения задач, которые было бы очень трудно представить человеку без развитого нестандартного мышления.





### 3. А если, например, это целый класс детей, где 30 учеников, и у каждого разный уровень знаний?

**Екатерина Владимировна:** И от лично, материал нужно подавать в виде 5 разных контентов, чтобы дети могли и послушать что-то, и почитать, и увидеть, и поделать. Тогда ребенок будет лучше воспринимать мир, потому что один из видов контента ему точно подойдет.

### 4. Я правильно понимаю, что вы будете один и тот же материал подавать 5 разными способами?

**Юлия Анатольевна:** Да, причем это будет происходить на одном уроке. Таким образом, мы привлекаем детей с разным уровнем знаний. Ребенок не может быть во всем хорош или плох. Нужно найти ту его сильную сторону, в которой он больше всего преуспевает, и закрепить эту историю успеха у него. А потом через нее двигаться в другие области. И самое главное — он может научить других ребят тому, в чем преуспевает, поделиться опытом. Никто не может сказать, что ребенок в чем-то плох. Например, у нас же есть спортсмены, которые имеют успехи в своей профессиональной деятельности, но не имеют отличных оценок по предметам. Им никто не говорит, что они не успевают по учебе, наоборот, ими гордятся, потому что они — гордость школы.

### 5. Сколько времени, в рамках учебного процесса, занимает социально-эмоциональное обучение?

**Екатерина Владимировна:** Должно занимать все. Через него нужно перестроить все обучение.

**Юлия Анатольевна:** Да, вся система образования должна быть перестроена. Подход к социально-эмоциональному обучению должен быть

интегрирован в неё. Мы рассказываем педагогам об этом. Учим их на курсах повышения квалификации, чтобы они применяли методы социально-эмоционального обучения в своей работе не только в рамках дополнительного образования, но и на своих предметах.

**Екатерина Владимировна:** При чем они всегда именно этого и хотели. Когда преподаватель идет работать учителем, он хочет быть креативным, интересным, чтобы ученики его любили. И вот это все можно сделать, если применить социально-эмоциональный интеллект на своем уроке. Дети будут ждать занятий, смогут включаться, будут творить, им будет уютно, комфортно, они смогут придумывать проекты. Потом это все может применяться в профессиональной сфере, например, одноклассники могут сделать свой ютуб-канал на какую-то тему. Таким образом, будет происходить интеграция в жизнь. Получается, учитель наконец-то перестанет эмоционально выгорать, у него будет подъем и подпитка от своих же учеников.

### 6. Какие навыки будущего детям необходимы прежде всего?

**Юлия Анатольевна:** Несмотря на то, что навыков будущего много, выделяются 8-10 ключевых: эмоциональный интеллект, основу которого мы закладываем в обучение; креативное, системное и дизайнерское мышление, цифровая грамотность, трансдисциплинарность — сейчас у нас многие профессии находятся на стыке областей; гибкость, потому что нужно перестраиваться, межкультурная компетенция — это одни из ключевых навыков, которые сейчас нужно развивать детям, чтобы они были успешны не в одной профессиональной области, а во всех,

Материал нужно подавать в виде 5 разных контентов, чтобы дети могли и послушать что-то, и почитать, и увидеть, и поделать.

которые они потом выберут. Сейчас мир настолько быстро меняется, например, то, что они учат на первом курсе — к 5 уже устаревает часто. Поэтому очень важно, чтобы у них были развиты эти навыки. Они помогут детям в умение перестраиваться, находить интересной любую деятельность и быть успешным в ней.

*Брусьянина Г. В., специалист по учебно-методической работе ТОИПКРО*

## Детство: от 1 до 10 (трек для учителей начальных классов)

2 ноября — в рамках Всероссийского Форума образовательных практик, на базе «Точки кипения» — проходил трек «Детство: от 1 до 10» для учителей начальных классов. Целью направления было формирование инновационной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей интеграцию ресурсов и опыта различных социальных институтов в сфере образования, развитие сообщества педагогов и всероссийского образовательного пространства.

В роли ключевых спикеров выступили Болотова Екатерина Александровна — главный специалист отдела регионального развития «Uchi.ru», г. Москва; Логинова Ольга Борисовна — к. п. н., научный консультант научно-образовательного центра издательства «Просвещение», г. Москва; Малыгина Надежда Михайловна — методист издательства «Академкнига/Учебник», г. Москва.

Ольга Борисовна провела интерактивную лекцию на тему «Формирующая оценка: формирование оценочной самостоятельности школьников». Она акцентировала внимание педагогов на трех важнейших компонентах учебной самостоятельности: позиционное сотрудничество (учение в общении), поисковая активность, самопознание и самооценка. Ольга Борисовна затронула тему системы оценивания индивидуальных достижений школьников. Она складывается из стартовой диагностики, промежуточной (текущая, срезовая, портфолио) и итоговой оценок. Педагоги обсудили проблематику использования элементов формирующего



оценивания, основы объективной критериальной оценки, возможности использования рейтинговой системы оценивания на уровне начального общего образования.

Спикер определила основные принципы формирования самооценки ученика начальной школы:

- можно начинать только на основе первичного освоения форм взаимодействия — со взрослыми и со сверстниками,
- разумно всегда начинать с оценочного суждения ребёнка,
- оценка не должна быть глобальной — нужна предельная дифференциация,
- самооценка соотносится с оценкой взрослого там, где есть объективные критерии и введены правила (шкалы),
- ребенок имеет право на сомнение,
- оценивать можно только то, чему учат.

Индивидуальные консультации, вопросы и обсуждения продолжились после основной лекции. Это говорит об актуальности и значимости данной тематики среди педагогов.

Екатерина Александровна продемонстрировала образовательные возможности платформы «Uchi.ru» для развития нестандартного мышления у учеников начальных классов. Для педагогов состоялся «Урок одной задачи», где учителя разбирали задания повышенного уровня сложности.

## Классный классный руководитель

1 ноября 2018 года в рамках Всероссийского форума образовательных практик прошёл очный этап регионального конкурса «Классный классный руководитель». В нём приняли участие 102 педагога общеобразовательных организаций Томской области.

В очный этап вышли 15 участников, набравших наибольшее количество баллов, 5 — в каждой из представленных номинаций Конкурса.

В ходе проведения финальных испытаний участники представили мастер-классы по организации внеклассной деятельности с детьми и/или родителями.

В номинации «Педагог, сопровождающий обучающихся» диплом победителя получила Реук Ольга Михайловна — учитель начальных классов, старшая вожатая (МБОУ «Курлекская СОШ» Томского района), дипломы призеров вручили Вяткиной Ирине Федоровне — педагогу-организатору (ОГБОУ «Томский физико-технический



С Надеждой Михайловной участники продолжили тренинг по решению задач повышенного уровня сложности из разных предметных областей. Работа была продуктивной и очень интересной. Скажем честно, не все педагоги сразу были готовы строить логические цепочки, моделировать, находить оптимальные пути решения. Но общими усилиями, как ученики, двигаясь от простого к сложному, они справились. Получили практический опыт, выстроили алгоритмы решения, нашли «точки опоры» для объяснения и использования данных заданий на уроках с учениками. Учителя отметили необходимость данных тренингов практической направленности.

*Ламтева Ю. С., старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и общего образования ТОИПКРО*

лицей») Петруниной Марине Геннадьевне — педагогу-организатору (МАОУ «СОШ №7» г. Колпашево).

Марченко Татьяна Владимировна (МАОУ «Белоярская СОШ №2» Верхнекетского района), Травникова Вера Павловна (МКОУ «Шегарская СОШ №2») и Зязина Ольга Александровна (МБОУ «Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко») получили дипломы в номинации «Классный руководитель в начальной школе».



Завершилось мероприятие Методической вертушкой по 5 направлениям, которая была подготовлена школьными командами молодых специалистов и их наставниками:

1. **Нескучная школа** (приемы повышения мотивации в урочное и внеурочное время);
2. **Разные дети** (психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на уроке);
3. **Игротехника** (приемы игровых технологий);
4. **Родители в школе** (мероприятия для работы с родителями);
5. **Эффективный педагог** (самоорганизация и профилактика профессионального выгорания).



И, наконец, в номинации «Классный руководитель в основной средней школе» победителями стали Храмовских Юлия Васильевна — учитель русского языка и литературы (МАОУ СОШ №19 г. Томска), Грязнова Галина Геннадьевна — учитель английского языка (МАОУ Заозерная СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска) и Быстрицкая Ирина Владимировна (МАОУ Гимназия №13 г. Томска).



### Рыцарь в образовании — 2018

В рамках форума прошли конкурсные испытания профессионального мастерства для педагогов-мужчин «Рыцарь в образовании — 2018».

В этом году на конкурсе было рекордное количество участников — 36. У мероприятия уже появилась своя традиция — проведение творческой презентации участников. В этом году было и новое — феерическое завершение — «Барабанное шоу участников конкурса».

Победителем конкурса стал Чепкасов Станислав Евгеньевич, МБОУ «Бакчарская СОШ» Бакчарского района.





# Профильные смены — специальная

## Комментарии участников профильных смен:

### Каникулы — время учиться: о профильных сменах по математике, физике и химии



В период с 29 октября по 2 ноября на базе ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения» прошли 3 профильные смены по математике, физике и химии для лучших учеников Томской области. Решение впервые провести такое мероприятие связано с тем, что по итогам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2017–2018 гг. Томская область с 49-ти рейтинговой позиции поднялась на 29.

Партнерами смен выступили ГОБУ «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы, МГУ, ТГУ и АлтГУ. На каждое направление были приглашены обучающиеся, показавшие высокие результаты по итогам регионального и всероссийского этапов. 51 школьник из районов Томской области, г. Северска и г. Томска занимались с лучшими преподавателями Томской области и России.

По химии смены провели Кузьменко Галина Анатольевна — учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ Лицей при ТПУ г. Томска, почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса школьных учителей Фонда «Династия» и Матвеева Татьяна Николаевна — к. х. н., кафедры органической химии, химический факультет ТГУ.

Для занятий по математике были приглашены Лазарев Вадим Ремирович — старший преподаватель ММФ ТГУ, Завгородняя Мария Евгеньевна — доцент кафедры исследования операций, ТГУ; Ксенева Вера Николаевна —

доцент, физико-математический факультет, ТГПУ; Гриншпон Яков Самуилович — к. ф.-м. н., доцент кафедры общей математики, ТГУ; Арбит Александр Владимирович, к. ф.-м. н. — доцент кафедры развития математического образования, ТГПУ; Шумская Лилия Акрамовна, Вологжанина Елена Ивановна и Бумагина Елена Александровна.

Смены по физике прошли под руководством Абдрашитова Сергея Владимировича — старшего преподавателя отделения математики и информатики ТПУ, члена жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады шк Кирилла Сергеевича — преподавателя Центра дополнительного физико-математического образования ТГПУ, члена жюри муниципального этапа ВсОШ по физике: Гайдучика Александра Викторовича — студента ФФ НИ ТГУ и Найдина Анатолия Анатольевича — учителя физики ТФТЛ.

Федеральным тренером по математике выступил Оскорбин Дмитрий Николаевич — к. ф.-м. н., старший преподаватель кафедры математического анализа факультета математики и информационных технологий Алтайского государственного университета, г. Барнаул. По химии — Долженко Владимир Дмитриевич, МГУ, доцент кафедры неорганической химии, член Центральной предметно-методической комиссии ВсОШ по химии, г. Москва и Аполонский Александр Николаевич — к. т. н., профессор Бийского технологического

«Преподаватели высокого уровня, объясняли материал очень доходчиво и понятно. Практические занятия позволили познакомиться с новыми видами исследования. Организация безупречна».

«Я стал лучше решать задачи олимпиадного уровня».

«Смена была очень интересной и познавательной. Она дала большой толчок для развития в олимпиадной сфере. Здесь собирают единомышленников, людей с одинаковыми целями, что не может не мотивировать».

«Спасибо за классную смену! Эти 7 дней пролетели незаметно! Очень понравилось, вкусная еда и веселые познавательные занятия! Я очень много узнал».

«Теперь лютый, как волчара, решаю задачи по оптике 11 класса».

«Думаю, что с такой подготовкой я неплохо покажу себя на муниципальном этапе олимпиады по физике».

«Хочется еще зимой».

«Обязательно повторите смену через год или полгода».

института, преподаватель физики Бийского лицея, член жюри заключительного этапа Всероссийской олимпиады по физике, преподаватель, подготовивший призёров Международной олимпиады по физике и многократных победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады по физике, г. Бийск.

В течение всего времени школьники решали олимпиаду от Холдинга СИБУР. Победителей наградили ценными призами и подарками партнера.

В свободное от занятий время с обучающимися работали волонтеры «Инициативы» ТГУ: Митяева Екатерина, Тимофеева Мария, Бакиева Фарида. Руководитель — Баркина Айсулу Алексеевна. В вечернее время участники смен посетили драматический театр, Минералогический музей НИ ТГУ.

Завершились смены запуском в небо воздушных шаров цвета флага России.

Ефремов В. С., заведующий центром организационно-методической работы ТОИПКРО

# ый трек форума для одаренных

О подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников в рамках III Всероссийского форума образовательных практик

Сотрудники ТОИПКРО решили выяснить у спикеров профильных смен ответы на следующие вопросы: почему были выбраны эти предметы; какие методы являются наиболее эффективными при подготовке школьников к олимпиаде; существуют ограничения для победителей при выборе вуза; насколько реально выиграть по всем предметам; рождаются ли дети одаренными или становятся ими в процессе обучения; какова роль учителя в том, чтобы вовремя заметить и развить способности ребенка.

На эти вопросы отвечали спикеры: Оскорбин Дмитрий Николаевич — к. ф-м. н, старший преподаватель кафедры математического анализа факультета математики и информационных технологий Алтайского государственного университета, г. Барнаул; Воложанина Елена Ивановна — учитель математики МАОУ Гимназия № 29 г. Томска; Ефремов Владимир Семенович — модератор смен, заведующий центром организационно-методической работы ТОИПКРО.



**1. Всероссийская олимпиада школьников ежегодно проводится по 24 направлениям. Почему в рамках форума были выбраны предметы, относящиеся к точным наукам в противовес, скажем, гуманитарным?**

**Владимир Семенович:** С одной стороны, вопрос звучит так: почему кому-то дают льготы, а другим — нет. На самом деле ответ очень простой. В течение учебного года предусматриваются направления для подготовки по всем предметам. И сейчас порядка 63-х человек отправлены в другие образовательные центры, например, «Сириус», которые специализируются на гуманитарных, естественнонаучных дисциплинах. Кроме этого, в Томске, в течение года, работают порядка 12 муниципальных олимпиадных центров. Мы проводим смены по физике, мате-

матике и химии, а в другом месте проходят занятия по другим предметам.

Кроме того, хочется отметить, что когда ребята победят на регионе, за каждым из них будет закреплена индивидуальная подготовка.

**2. Какие методы, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными при подготовке школьников к олимпиаде?**

**Елена Ивановна:** Ну, вообще — это общая практика. Когда в одном месте, в одно время собирают людей, нацеленных на одно дело. Это те учащиеся, у которых есть общие интересы, общие мысли, что-то, что объединяет их. Тогда у этих детей появляется и стимул к изучению, и желание. Когда рядом с ними сидят равные им, у них возникает такое понятие, как говорят на языке математики, драйв от решения задач — хороших и сложных. На мой взгляд, это наиболее эффективная методика погружения ученика в среду таких же замотивированных детей как он. И, конечно же, следует учитывать время, когда проходят такие занятия. Сейчас у ребят каникулы, и они получают удовольствие от того, что могут заниматься только по любимым предметам.

**Дмитрий Николаевич:** Если мы говорим о положительных результатах, то, во-первых, должен быть постоянно действующий кружок где-нибудь в центре дополнительного образования, например, где проходят систематические занятия либо под руководством школь-



ных учителей, либо под руководством преподавателей вузов. Во-вторых, это олимпиады-тренинги, где ученики имеют возможность пообщаться со специалистами, например, из других регионов или из комиссии Всероссийской олимпиады школьников. В-третьих, это либо летние школы, либо профильные смены образовательных центров как «Сириус». И, наконец, опыт участия в различных олимпиадах

и конкурсах. Замкнутая система не может развиваться, обязательно должен быть выход.

**3. Я знаю, что часть олимпиад — платные. Что, в этой связи, вы можете предложить ребятам из семей с ограниченными материальными возможностями?**

**Елена Ивановна:** Всероссийская олимпиада школьников бесплатная на всех этапах.

**4. Скажите, пожалуйста, призёры Всероссийской олимпиады школьников имеют право на прохождение вне конкурса в любой вуз России или есть определённые ограничения?**

**Елена Ивановна:** Я слышала, что призёры Всероссийской олимпиады по математике имеют право поступления вне конкурса в любой вуз, где при сдаче учитывается предмет, победителем которого они стали.

**Дмитрий Николаевич:** Такие льготы есть только у победителей финального этапа олимпиады, региональная победа не дает такой возможности. Школьникам попасть в финал достаточно сложно, но если они прошли, то имеют право поступать в любой вуз России без вступительных испытаний. Более того, например, региональные вузы заинтересованы, чтобы к ним такие дети поступали, поэтому за них идет борьба.

**5. Насколько реально выиграть олимпиады по всем профильным предметам?**

**Елена Ивановна:** Я таких людей не встречала, но знаю случаи, когда школьник выигрывал два или четыре предмета, которые были из смежных дисциплин. Например, математика и физика. Понятно, что изучение одного предмета невозможно без другого. Очень хороший пример с юношей 100-балльником, который стал победителем по 4 предметам в этом году. Он рассказал, что поступал на направления биология и химия, поэтому для него самого было неожиданно стать победителем сразу по 4 предметам. Здесь и удача, и дело случая. По двум предметам еще реально, хотя даже по одному сложно получить 100 баллов, потому что это и большая конкуренция, и нагрузка.

**6. Одаренными детьми рождаются или становятся в процессе обучения?**

**Елена Ивановна:** Здесь все вместе. Должны сложиться пазлы. Я не биолог,





но считаю, что от генетики никуда не денешься, но и одного желания мало. Простое сложение: генетика плюс желание ребенка, плюс среда, в которой он находится. Как говорят, «сошлись звезды».

**Дмитрий Николаевич:** К вопросу о том, что такое одаренность. Это то, что дано от рождения, тот потенциал, который заложен в ребенке. А вот становится одаренным или нет, тут все зависит скорее не от учителя, а от среды, в которую попал человек. Огромную роль играет и семья. Если родители видят в своем ребенке задатки, но не хотят их развивать, потенциал не будет раскрыт.

**7. Какова роль учителя в том, чтобы вовремя заметить и развить способности ребёнка?**

**Елена Ивановна:** Именно заметить — в этом и есть роль учителя. Но, к сожалению, порой это бывает очень сложно. Я, например, работаю в массовой школе. Для того, чтобы таких детей выявить, должны быть какие-то специализированные школы, такие, в которых работа индивидуальная, или существуют микрогруппы. В массовой школе, вполне вероятно, можно пропустить. Но это уже зависит от учителя.

**Дмитрий Николаевич:** Роль учителя

— определяющая. Это — 5 процентов, и без них не будет остальных 95 %. Первый шаг, который должен быть сделан со стороны педагога, когда он заметил способности ребенка, дать ему понять, что у него есть потенциал. Ребенок редко сам понимает, что у него есть к чему-то способности, таланты.

**8. Были ли у вас случаи, когда, например, ученик переходил из общеобразовательной школы в лицей. А потом случайно узнавали, что он стал победителем какой-то олимпиады. Получается, что вы не заметили его способностей?**

**Елена Ивановна:** Нет, у меня такого не было, — смеется. Замечала и направляла. Был случай, когда ребенок выделялся на фоне всего класса, и я понимала, что ему нужна другая среда. Тогда сама порекомендовала поступить в лицей при ТПУ. Потом узнала, что он стал призером на региональном уровне. Сейчас ученик занимается физикой. И достаточно успешно, насколько я знаю.

*Брусьянина Г. В., специалист информационно-аналитического отдела ТОИПКРО*



**Участники профильных смен по окончании запустили в небо шарики.**



# До встречи на форуме в следующем году!





# ТОИПКРО выражает благодарность партнерам!



#ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИТЬСЯСТОИПКРО

ВОСПИТАНИЕ ПЕРВООКЛАССНИКА

ДЕТСВО. ОТ 1 ДО 10

ДУХОВНО-НАВЯЩЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УНИВЕРСИТАРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

## ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

WWW.TOIPKRO.RU VK.COM/TOIPKRO FACEBOOK.COM/TOIPKRO OK.RU/TOIPKRO WWW.EDU.IN.TOIPKRO.RU



## Контакты структурных подразделений ТОИПКРО

Аббревиатура	Наименование структурного подразделения института	Ф. И. О. руководителя	Каб.	Конт. телефон	Адрес электронной почты
Ректор	Ректор	Замятина Оксана Михайловна	344	55-79-89	toipkro@edu.tomsk.ru
Проректор по ИиОКО	Проректор по информатизации и оценке качества образования	Илюхин Борис Валентинович	110	90-20-42	bvi@ege.tomsk.ru
Проректор по АХиСВ	Проректор по административно-хозяйственной работе и социальным вопросам	Терентьев Сергей Николаевич	338	90-20-33	terentev@toipkro.ru
Гл. бух.	Главный бухгалтер	Степанян Елена Ивановна	336	90-20-48	elena@edu.tomsk.ru
Касса	Касса (время работы: 9:00–10:00, 13:30–17:30)	Звягина Анна Сергеевна	346	90-20-69	
КГО	Кафедра гуманитарного образования	Малярова Светлана Григорьевна	203	90-20-61	go@edu.tomsk.ru
КДНиОО	Кафедра дошкольного, начального и общего образования	Ковалева Юлия Александровна	345	90-20-38, 90-20-55	yulia-kovaleva@yandex.ru
КЕМО	Кафедра естественно-математического образования	Розина Альбина Владимировна	342	90-20-65	rosina@edu.tomsk.ru
КЗСТиРОД с ОВЗ	Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ	Шерин Владимир Сергеевич	226	90-20-54	vladimirsherin@yandex.ru
КПиП	Кафедра педагогики и психологии	Цегельникова Анна Николаевна	202	90-20-56	annatsegelnikova@yandex.ru
КУиЭО	Кафедра управления и экономики образования	Плотникова Наталья Николаевна	205	90-20-43	natali_1973@sibmail.com
ЦАПР	Центр аттестации педагогических работников	Казакова Ирина Ильинична	223	90-20-57	irin607@yandex.ru
ЦОКО	Центр мониторинга и оценки качества образования	Сербина Наталья Павловна	111	42-01-65	snp@ege.tomsk.ru
ЦОМР	Центр организационно-методической работы	Ефремов Владимир Семенович	335	90-20-49	omrtomsk@mail.ru
ЦУАР	Центр учебно-аналитической работы	Вознюк Валентина Георгиевна	225	90-20-73	wal0927@mail.ru
ОДНВ	Отдел духовно-нравственного воспитания	Вымятина Евгения Борисовна	205	90-20-34	evgenia.let0.66@yandex.ru
ОИАР	Отдел информационно-аналитической работы	Ковалева Евгения Михайловна	227	90-20-72	toipkro-site@yandex.ru
ОРДО	Отдел развития дистанционного образования	Медведев Иван Иванович	223	90-20-68	ivan500@yandex.ru
ОСИСвСО	Отдел сопровождения информационных систем в сфере образования	Кабачкова Елена Владимировна	117	90-20-67	evk@toipkro.ru

Вести ТОИПКРО. Газета Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. № 119, ноябрь 2018 г. Главный редактор: О. М. Замятина. Номер подготовила: Г. В. Брусьянина. Фотографы: В. Л. Касаткин, О. С. Пушкарева, Ю. А. Югина, А. И. Мозгалова. Верстка: Г. В. Брусьянина. Адрес редакции: 634034, г. Томск, ул. Пирогова, 10, ТОИПКРО, к. 227. Телефон: (3822) 90-20-72. E-mail: toipkro-site@yandex.ru. Учредитель и издатель: ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Адрес: 634034, г. Томск, ул. Пирогова, 10, ТОИПКРО.