|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GerbTOugl  **ДЕПАРТАМЕНТ**  **ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  Ленина пр., д. 111, г.Томск, 634069 тел/факс (3822) 512-530 E-mail: [k48@obluo.tomsk.gov.ru](mailto:k48@obluo.tomsk.gov.ru)  ИНН/КПП 7021022030/701701001  ОГРН 1037000082778 |  | Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования  Руководителям подведомственных общеобразовательных организаций |

09.11.2016 г. № 4401-01/08

на № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Об организации и проведении мониторинга

профориентационной работы с обучающимися

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 28.10.2014 г. № 635-р «Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Томской области на 2012-2020 годы (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» проводится мониторинг по организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе ОВЗ) при получении общего образования (далее - Мониторинг).

Срок проведения Мониторинга с 14 ноября по 9 декабря 2016 года. Данные предоставляются по состоянию на 1 ноября 2016 года.

Сводные результаты мониторинга организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций представляются муниципальными органами управления образованием по электронному адресу: [lndudareva@mail.ru](mailto:lndudareva@mail.ru) до 11 декабря 2016 года.

Материалы по Мониторингу размещены на сайте лаборатории профориентации ТОИПКРО <https://sites.google.com/site/proforientaciaobucausihsa>

Консультации по вопросам Мониторинга по телефону 8 (3822) 90-20-43 (Дударева Людмила Николаевна, зав. лабораторией профориентации ТОИПКРО; Панов Александр Иванович, с.н.с. лаборатории профориентации ТОИПКРО, [a.i.panov@edu.tomsk.ru](mailto:a.i.panov@edu.tomsk.ru))).

Приложение на 13 л. в 1 экз.

Начальник Департамента И.Б. Грабцевич

Лахтикова Надежда Анатольевна

(3822) 51 37 49

[school@obluo.tomsk.gov.ru](mailto:school@obluo.tomsk.gov.ru)

Дударева Людмила Николаевна

(3822) 90-20-43

[lndudareva@mail.ru](mailto:lndudareva@mail.ru)

Приложение

Мониторинг

по организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при получении общего образования

Мониторинг организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе детей с ОВЗ) при получении общего образования проводится в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 28.10. 2014 г. № 635-р «Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Томской области на 2015-2018 годы (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Для проведения мониторинга состояния профориентационной работы на уровне муниципальных образований и общеобразовательных организаций использовано две методики:

1. Методика № 1: изучения организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) при получении общего образования на уровне муниципального образования(приложение 1).

2. Методика №2: изучения организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) при получении общего образования на уровне общеобразовательной организации (приложение 2).

Алгоритм изучения состояния организации профориентации обучающихся на уровне муниципального образования включает следующие шаги:

1. Формирование группы работников, проводящих изучение состояния организации профориентационной работы с обучающимися.

2. Инструктаж работников, проводящих изучение состояния организации профориентационной работы с обучающимися.

3. Изучение организации профориентационной работы на уровне муниципального образования на основе методики № 1.

4. Изучение организации профориентационной работы с обучающимися на уровне общеобразовательной организации на основе методики № 2.

5. Предоставление результатов изучения организации профориентационной работы на уровне муниципального образования в лабораторию профориентации кафедры управления и экономики образования ТОИПКРО.

Изучение организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) при получении общего образования на уровне муниципального образования осуществляет координатор по профориентации обучающихся муниципального органа управления образованием.

Информационной базой для изучения состояния организации профориентационной работы с обучающимися являются данные:

а) текущей профориентационной работы на уровне муниципального образования;

б) данные изучения состояния профориентационной работы на уровне общеобразовательных организаций.

Сводные результаты мониторинга организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе детей с ОВЗ) представляются муниципальными органами управления образования в лабораторию профориентации ТОИПКРО, выполняющей функции областного координатора по вопросам профессиональной ориентации обучающихся по электронному адресу: [lndudareva@mail.ru](mailto:lndudareva@mail.ru)

Приложение 1

Методика № 1

изучения организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций (в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды) при получении общего образования

(муниципальный уровень)

Показатели мониторинга организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды) при получении общего образования на уровне муниципального образования.

**Группа 0**

1. Наличие координатора по профориентации в муниципальном органе управления образованием (ФИО, контакты)

2. Наличие муниципальной рабочей группы по профориентации (ФИО, контакты руководителя)

3. Наличие межотраслевого муниципального совета/группы по профориентации (да, нет, руководитель, контакты)

4. Наличие муниципальной программы профориентации в структуре муниципальной программы воспитания (да, нет)

5. Наличие контрольного перечня (циклограммы) традиционных муниципальных мероприятий по профориентации (да, нет)

6. Наличие количество межшкольных производственно-трудовых образовательных организаций (УПК, МУК и т.п.) - \_\_\_ шт.

7. Количество общеобразовательных организаций - \_\_\_\_ ед.;

количество обучающихся в них \_\_\_чел.

Из них организаций:

начального образования - \_\_\_\_ ед.; количество обучающихся в них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.

общего образования - \_\_\_\_ ед.; количество обучающихся в них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.

среднего образования - \_\_\_\_ ед.; количество обучающихся в них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.

дополнительного образования \_\_\_\_\_ед.; количество обучающихся в них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.

**Группа 1**

1.1. Количество координаторов по профориентации в общеобразовательных организациях муниципального образования - \_\_\_ чел; (приложить списки координаторов по профориентации в общеобразовательных организациях);

1.2. Количество педагогов-психологов в общеобразовательных организациях муниципального образования - \_\_\_ чел;

1.3. Количество проблемных/творческих групп по профориентации в общеобразовательных организациях муниципального образования - \_\_\_ ед.;

1.4. Количество программ профориентации в структуре программ воспитания в муниципальных общеобразовательных организациях - \_\_\_\_\_\_\_ ед.;

1.5. Количество межпредметных программ профориентации в общеобразовательных организациях - \_\_\_ ед.;

1.6. Количество общеобразовательных организаций, имеющих и реализующих сквозную тематику классных часов по профориентации с 1 по 11 классы - \_\_\_ ед.;

1.7. Количество общеобразовательных организаций, имеющих и реализующих сквозную тематику родительских собраний по профориентации с 1 по 11 классы - \_\_\_ ед.;

1.8. Количество общеобразовательных организаций, имеющих и реализующих контрольный перечень (циклограмму) традиционных внутришкольных мероприятий по профориентации - \_\_\_ ед.;

1.9. Количество общеобразовательных организаций, имеющих и реализующих годовой план работы по профориентации - \_\_\_ ед.;

1.10. Количество общеобразовательных организаций, имеющих уголок/кабинет профориентации - \_\_\_/\_\_\_ ед.;

1.11. Количество реализуемых методик для профдиагностики в общеобразовательных организациях - \_\_\_ шт.;

1.12. Количество применяемых приборов для диагностики профессиональной пригодности (глазомер, тремор, скорость реакции, объём памяти и т.п.) в общеобразовательных организациях - \_\_\_ ед.;

1.13. Количество общеобразовательных организаций, имеющих страницы «Профориентация обучающихся» на официальном сайте образовательной организации - \_\_\_ ед.;

1.14. Количество общеобразовательных организаций, имеющих специализированные сайты «Профориентация обучающихся» - \_\_\_ ед.;

1.15. Количество публикаций в СМИ по профориентации - \_\_\_ ед.;

Из них в:

районных СМИ - \_\_\_ ед.

областных СМИ - \_\_\_ ед.

всероссийских СМИ - \_\_\_ ед.

**Группа 2**

**2.1. Количество учителей в муниципальных общеобразовательных организациях -** \_\_\_\_ **чел.**

Прошли курсовую подготовку по организации профориентации на 01.11.2016 г. - \_\_\_\_\_чел.

Из них:

в ТОИПКРО - \_\_\_\_чел.

в ТГУ - \_\_\_\_чел.

в ТГПУ - \_\_\_\_чел.

в РЦРО - \_\_\_\_чел.

в ЦПК - \_\_\_\_чел.

в других лицензированных организациях - \_\_\_\_чел.

Из них:

курсы повышения квалификации в объёме от 72 часов и выше \_\_\_чел.

курсы повышения квалификации в объёме 24 час \_\_\_чел.

курсы повышения квалификации в объёме 16 час \_\_\_чел.

прослушали лекции 2 час и более по профориентации - \_\_\_чел.

**2.2. Количество обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования на 01.11.2016 г. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.**

Их них:

на уровне начального общего образования - \_\_\_ чел.

на уровне основного общего образования - \_\_\_ чел. .

на уровне среднего общего образования - \_\_\_ чел. .

Из них:

победителей олимпиад и конкурсов (муниципального уровня) - \_\_\_\_ чел.

Из них:

детей с ОВЗ - \_\_\_\_ чел.;

детей-инвалидов - \_\_\_\_ чел.

Победителей олимпиад и конкурсов (областного уровня) - \_\_\_\_ чел.

Из них:

детей с ОВЗ - \_\_\_\_ чел.;

детей-инвалидов - \_\_\_\_ чел.

Победителей олимпиад и конкурсов (регионального, межрегионального и более высокого уровня) - \_\_\_\_ чел.)

Из них:

детей с ОВЗ - \_\_\_\_ чел.;

детей-инвалидов - \_\_\_\_ чел.

**2.3. Количество выпускников 9-х классов муниципальных общеобразовательных организаций в 2016 году - \_\_\_ чел.**

Из них:

Перешли в 10-ый класс - \_\_\_ чел.

Поступили в организации среднего профессионального образования - \_\_\_\_ чел.

Пошли работать - \_\_\_\_ чел.

Пошли в армию - \_\_\_\_ чел.

Другое \_\_\_\_ чел.

**2.4. Количество выпускников 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций в 2016 году - \_\_\_\_ чел.**

Из них:

Поступили в организации высшего профессионального образования - \_\_\_ чел.

Из них, в:

ТГУ \_\_\_\_ чел.

ТПУ \_\_\_\_ чел.

ТГПУ \_\_\_\_ чел.

СибГМУ \_\_\_\_ чел.

ТУСУР \_\_\_\_ чел.

ТГАСУ \_\_\_\_ чел.

другие вузы \_\_\_\_ чел.

Поступили в организации среднего профессионального образования - \_\_\_\_ чел.

Пошли работать - \_\_\_\_ чел.

Пошли в армию - \_\_\_\_ чел.

Другое \_\_\_\_ чел.

**2.5. Количество выпускников 9,11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций, поступивших в 2016 году в организации среднего профессионального образования - \_\_\_ чел.**

Из них:

педагогический колледж - \_\_\_ чел.

сельскохозяйственные/агропромышленные - \_\_\_ чел.

лесного хозяйства - \_\_\_ чел.

строительные - \_\_\_ чел.

сферы обслуживания и питания - \_\_\_ чел.

другой направленности - \_\_\_\_ чел.

**Группа 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Классы | | |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| **3.1** | **Количество обучающихся в ОО муниципалитета** |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | детей-инвалидов |  |  |  |
| **3.2** | **Количество классов в ОО муниципалитета, в которых реализуются программы подготовки квалифицированных рабочих среднего профессионального образования** |  |  |  |
|  | из них: | нет |  |  |
|  | школьных | нет |  |  |
|  | межшкольных (АТОМ-класс, АГРО-класс, НЕФТЕ- кл. и т.п.) | нет |  |  |
| **3.3** | **Количество детей обучающихся в классах в ОО муниципалитета, в которых реализуются программы подготовки квалифицированных** рабочих среднего профессионального образования |  |  |  |
|  | из них: | нет |  |  |
|  | детей с ОВЗ | нет |  |  |
|  | детей-инвалидов | нет |  |  |
| **3.4.** | **Количество профильных классов в ОО муниципалитета** | нет |  |  |
|  | из них: | нет |  |  |
|  | школьных | нет |  |  |
|  | межшкольных | нет |  |  |
|  | академической направленности | нет |  |  |
|  | производственно-трудового назначения (ремёсла, техническое творчество и т.п.) | нет |  |  |
|  | предпрофессионального образования по адаптированным программам подготовки квалифицированных рабочих | нет |  |  |
| **3.5** | **Количество детей обучающихся в профильных классах муниципалитета** |  |  |  |
|  | **Всего,** из них: | **нет** | *Всего* | *Всего* |
|  | детей с ОВЗ | нет |  |  |
|  | детей-инвалидов | нет |  |  |
| 3.5.1 | **академической направленности**, из них: | нет | *Всего* | *Всего* |
|  | детей с ОВЗ | нет |  |  |
|  | детей-инвалидов | нет |  |  |
| 3.5.2 | производственно-трудового назначения (ремёсла, техническое творчество и т.п.) | нет |  |  |
|  | из них: | нет |  |  |
|  | детей с ОВЗ | нет |  |  |
|  | детей-инвалидов | нет |  |  |
| 3.5.3 | предпрофессионального образования по адаптированным программамподготовки квалифицированных рабочихсреднего профессионального образования | нет |  |  |
|  | из них: | нет |  |  |
|  | детей с ОВЗ | нет |  |  |
|  | детей-инвалидов *(не в профильных классах)* | нет |  |  |
| **3.6** | **Количество групп (обучение по элективным учебным предметам) в ОО муниципалитета,** в том числе: | нет | *Всего* | *Всего* |
|  | академической направленности | нет |  |  |
|  | производственно-трудового назначения (ремёсла, техническое творчество и т.п.) | нет |  |  |
|  | предпрофессионального образования по адаптированным программам подготовки квалифицированных рабочихсреднего профессионального образования | нет |  |  |
| **3.7** | **Количество детей, обучающихся в элективных группах ОО муниципалитета** *(не в профильных классах)* |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | детей-инвалидов |  |  |  |
| 3.7.1 | академической направленности |  |  |  |
|  | их них: |  |  |  |
|  | детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | детей-инвалидов |  |  |  |
| 3.7.2 | производственно-трудового назначения (ремёсла, техническое творчество и т.п.) |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | детей-инвалидов |  |  |  |
| 3.7.3 | предпрофессионального образования по адаптированным программамподготовки квалифицированных рабочихсреднего профессионального образования |  |  |  |
|  | из них: | нет |  |  |
|  | детей с ОВЗ | нет |  |  |
|  | детей-инвалидов | нет |  |  |
| **3.8** | **Количество факультативных групп (факультативы по предметам) в ОО муниципалитета,** в том числе: | нет | *Всего* | *Всего* |
|  | академической направленности | нет |  |  |
|  | производственно-трудового назначения (ремёсла, техническое творчество и т.п.) | нет |  |  |
|  | предпрофессионального образования по адаптированным программам СПО | нет |  |  |
| **3.9** | **Количество детей обучающихся в факультативных группах в ОО муниципалитета** | нет | *Всего* | *Всего* |
|  | из них: | нет |  |  |
|  | детей с ОВЗ | нет |  |  |
|  | детей-инвалидов | нет |  |  |
| 3.9.1 | академической направленности | нет |  |  |
|  | их них: | нет |  |  |
|  | детей с ОВЗ | нет |  |  |
|  | детей-инвалидов |  |  |  |
| 3.9.2 | производственно-трудового назначения (ремёсла, техническое творчество и т.п.) |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | детей-инвалидов |  |  |  |
| 3.9.3 | предпрофессионального образования по адаптированным программам подготовки квалифицированных рабочих среднего профессионального образования |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | детей-инвалидов |  |  |  |
| **3.10** | **Количество профориентационных образовательных мероприятий (событий) в ОО муниципалитета** |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
| 3.10.1 | школьных |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | для детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | для детей-инвалидов |  |  |  |
| 3.10.2 | межшкольных (окружных) |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | для детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | для детей-инвалидов |  |  |  |
| 3.10.3 | муниципальных |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | для детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | для детей-инвалидов |  |  |  |
| **3.11** | **Количество детей – участников профориентационных образовательных мероприятий (событий) в ОО муниципалитета** |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
| 3.11.1 | по профессиональной диагностике |  |  |  |
| 3.11.2 | производственно-трудового назначения (ремёсла, техническое творчество и т.п.) |  |  |  |
|  | предпрофессионального образования по адаптированным программ НПО |  |  |  |
| **3.12** | **Количество групп детей на базе ОО муниципалитета, где в рамках социального партнёрства занятия проводят преподаватели организаций дополнительного образования** |  |  |  |
| **3.13** | **Количество детей в ОО муниципалитета, где в рамках социального партнёрства занятия проводят преподаватели организаций дополнительного образования** |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | детей-инвалидов |  |  |  |
| **3.14** | **Количество профориентационных мероприятий в рамках социального партнёрства** (встречи, экскурсии и т.п.) |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | с организациями культуры (дворцы, ДК, клубы, библиотеки, музеи и т.п.) |  |  |  |
|  | с организациями дополнительного образования детей |  |  |  |
|  | с организациями среднего профессионального образования |  |  |  |
|  | с организациями высшего профессионального образования |  |  |  |
| **3.15** | **Количество детских трудовых объединений (бригад, лагерей, предприятий, участков и т.п.) в ОО муниципалитета** |  |  |  |
|  | Из них: |  |  |  |
|  | школьных |  |  |  |
|  | муниципальных |  |  |  |
|  | региональных |  |  |  |
|  | других |  |  |  |
| **3.16** | **Профили профессиональных проб в ОО муниципалитета** |  |  |  |
|  | Из них: |  |  |  |
|  | в школе (перечислить, по каким профессиям) |  |  |  |
|  | на производстве (перечислить, по каким профессиям) |  |  |  |
|  | в других организациях (перечислить, по каким профессиям) |  |  |  |

**Группа 4**

4.1. Проблемы организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды) на муниципальном уровне

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2. Предложения по совершенствованию организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

Методика № 2

изучения организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды) на уровне общеобразовательной организации

**Группа 1**

1.1. Наличие координатора по профориентации (да, нет)

1.2. Количество педагогов-психологов в общеобразовательной организации - \_\_\_ чел;

1.3. Наличие рабочей группы по профориентации (да, нет)

1.4. Наличие программы профориентации в структуре программы воспитания (да, нет)

1.5. Наличие межпредметной программы профориентации (да, нет)

1.6. Наличие сквозной тематики классных часов по профориентации с 1 по 11 классы (да, нет)

1.7. Наличие сквозной тематики родительских собраний по профориентации с 1 по 11 классы (да, нет)

1.8. Наличие контрольного перечня (циклограммы) традиционных внутришкольных мероприятий по профориентации (да, нет)

1.9. Наличие годового плана работы по профориентации (да, нет)

1.10. Наличие уголка/кабинета по профориентации (да, нет)

1.11. Количество используемых психодиагностических методик - \_\_\_ шт.;

1.12. Количество применяемых приборов для диагностики профессиональной пригодности (глазомер, тремор, скорость реакции, объём памяти и т.п.) - \_\_\_ шт.;

1.13. Наличие страницы «Профориентация обучающихся» на официальном сайте общеобразовательной организации (да, нет)

1.14. Количество публикаций в СМИ по профориентации (мероприятия, единый день профориентации, конкурсы, форумы, ярмарки и др.) - \_\_\_ ед.;

Из них в:

районных СМИ - \_\_\_ ед.

областных СМИ - \_\_\_ ед.

всероссийских СМИ - \_\_\_ ед.

**Группа 2**

**2.1. Количество учителей в** общеобразовательной организации **-** \_\_\_\_ **чел.**

Прошли курсовую подготовку по организации профориентации на 01.11.2016 г. - \_\_\_\_\_чел.

Из них:

в ТОИПКРО - \_\_\_\_чел.

в ТГУ - \_\_\_\_чел.

в ТГПУ - \_\_\_\_чел.

в РЦРО - \_\_\_\_чел.

в ЦПК - \_\_\_\_чел.

в других лицензированных организациях - \_\_\_\_чел.

Из них:

курсы повышения квалификации в объёме от 72 часов и выше \_\_\_чел.

курсы повышения квалификации в объёме 24 час \_\_\_чел.

курсы повышения квалификации в объёме 16 час \_\_\_чел.

прослушали лекции 2 час и более по профориентации - \_\_\_чел.

**2.2. Количество обучающихся в общеобразовательной организации на 01.11.2016 г. - \_\_\_\_ чел.**

Их них:

на уровне начального общего образования - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

на уровне основного общего образования - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел. .

на уровне среднего общего образования - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел. .

Из них:

победителей олимпиад и конкурсов (муниципального уровня) - \_\_\_\_ чел.

Из них:

детей с ОВЗ - \_\_\_\_ чел.;

детей-инвалидов - \_\_\_\_ чел.

Победителей олимпиад и конкурсов (областного уровня) - \_\_\_\_ чел.

Из них:

детей с ОВЗ - \_\_\_\_ чел.;

детей-инвалидов - \_\_\_\_ чел.

Победителей олимпиад и конкурсов (регионального, межрегионального и более высокого уровня) - \_\_\_\_ чел.)

Из них:

детей с ОВЗ - \_\_\_\_ чел.;

детей-инвалидов - \_\_\_\_ чел.

**2.3. Количество выпускников 9-х классов** общео**бразовательной организации в 2016 году - \_\_\_ чел.**

Из них:

Перешли в 10-ый класс - \_\_\_ чел.

Поступили в организации среднего профессионального образования - \_\_\_\_ чел.

Пошли работать - \_\_\_\_ чел.

Пошли в армию - \_\_\_\_ чел.

Другое \_\_\_\_ чел.

**2.4. Количество выпускников 11-х классов муниципальной общеобразовательной организации в 2016 году - \_\_\_\_ чел.**

Из них:

Поступили в организации высшего профессионального образования - \_\_\_ чел.

Из них в:

ТГУ \_\_\_\_ чел.

ТПУ \_\_\_\_ чел.

ТГПУ \_\_\_\_ чел.

СибГМУ \_\_\_\_ чел.

ТУСУР \_\_\_\_ чел.

ТГАСУ \_\_\_\_ чел.

другие ВУЗы \_\_\_\_ чел.

Поступили в организации среднего профессионального образования - \_\_\_\_ чел.

Пошли работать - \_\_\_\_ чел.

Пошли в армию - \_\_\_\_ чел.

Другое \_\_\_\_ чел.

**2.5. Количество выпускников 9,11-х классов муниципальной общеобразовательной организации, поступивших в 2016 году в организации среднего профессионального образования - \_\_\_ чел.**

Из них:

педагогический колледж - \_\_\_ чел.

сельскохозяйственные/агропромышленные - \_\_\_ чел.

лесного хозяйства - \_\_\_ чел.

строительные - \_\_\_ чел.

сферы обслуживания и питания - \_\_\_ чел.

другой направленности- \_\_\_ чел.

**Группа 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Классы | | |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| **3.1** | **Количество обучающихся в ОО муниципалитета** |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | детей-инвалидов |  |  |  |
| **3.2** | **Количество классов в ОО муниципалитета, в которых реализуются программы подготовки квалифицированных рабочих среднего профессионального образования** |  |  |  |
|  | из них: | нет |  |  |
|  | школьных | нет |  |  |
|  | межшкольных (АТОМ-класс, АГРО-класс, НЕФТЕ- кл. и т.п.) | нет |  |  |
| **3.3** | **Количество детей обучающихся в классах в ОО муниципалитета, в которых реализуются программы подготовки квалифицированных** рабочих среднего профессионального образования |  |  |  |
|  | из них: | нет |  |  |
|  | детей с ОВЗ | нет |  |  |
|  | детей-инвалидов | нет |  |  |
| **3.4.** | **Количество профильных классов в ОО муниципалитета** | нет |  |  |
|  | из них: | нет |  |  |
|  | школьных | нет |  |  |
|  | межшкольных | нет |  |  |
|  | академической направленности | нет |  |  |
|  | производственно-трудового назначения (ремёсла, техническое творчество и т.п.) | нет |  |  |
|  | предпрофессионального образования по адаптированным программам подготовки квалифицированных рабочих |  |  |  |
| **3.5** | **Количество детей обучающихся в профильных классах муниципалитета** |  |  |  |
|  | из них: | нет |  |  |
|  | детей с ОВЗ | нет |  |  |
|  | детей-инвалидов | нет |  |  |
| 3.5.1 | академической направленности | нет |  |  |
|  | их них: | нет |  |  |
|  | детей с ОВЗ | нет |  |  |
|  | детей-инвалидов | нет |  |  |
| 3.5.2 | производственно-трудового назначения (ремёсла, техническое творчество и т.п.) | нет |  |  |
|  | из них: | нет |  |  |
|  | детей с ОВЗ | нет |  |  |
|  | детей-инвалидов | нет |  |  |
| 3.5.3 | предпрофессионального образования по адаптированным программамподготовки квалифицированных рабочихсреднего профессионального образования | нет |  |  |
|  | из них: | нет |  |  |
|  | детей с ОВЗ | нет |  |  |
|  | детей-инвалидов | нет |  |  |
| **3.6** | **Количество групп (обучение по элективным учебным предметам) в ОО муниципалитета** |  |  |  |
|  | академической направленности | нет |  |  |
|  | производственно-трудового назначения (ремёсла, техническое творчество и т.п.) | нет |  |  |
|  | предпрофессионального образования по адаптированным программам подготовки квалифицированных рабочихсреднего профессионального образования | нет |  |  |
| **3.7** | **Количество детей, обучающихся в элективных группах ОО муниципалитета** |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | детей-инвалидов |  |  |  |
| 3.7.1 | академической направленности |  |  |  |
|  | их них: |  |  |  |
|  | детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | детей-инвалидов |  |  |  |
| 3.7.2 | производственно-трудового назначения (ремёсла, техническое творчество и т.п.) |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | детей-инвалидов |  |  |  |
| 3.7.3 | предпрофессионального образования по адаптированным программамподготовки квалифицированных рабочихсреднего профессионального образования |  |  |  |
|  | из них: | нет |  |  |
|  | детей с ОВЗ | нет |  |  |
|  | детей-инвалидов | нет |  |  |
| **3.8** | **Количество факультативных групп (обучение по факультативным предметам) в ОО муниципалитета** |  |  |  |
|  | академической направленности | нет |  |  |
|  | производственно-трудового назначения (ремёсла, техническое творчество и т.п.) | нет |  |  |
|  | предпрофессионального образования по адаптированным программам СПО | нет |  |  |
| **3.9** | **Количество детей обучающихся в факультативных группах в ОО муниципалитета** |  |  |  |
|  | из них: | нет |  |  |
|  | детей с ОВЗ | нет |  |  |
|  | детей-инвалидов | нет |  |  |
| 3.9.1 | академической направленности | нет |  |  |
|  | их них: | нет |  |  |
|  | детей с ОВЗ | нет |  |  |
|  | детей-инвалидов |  |  |  |
| 3.9.2 | производственно-трудового назначения (ремёсла, техническое творчество и т.п.) |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | детей-инвалидов |  |  |  |
| 3.9.3 | предпрофессионального образования по адаптированным программам подготовки квалифицированных рабочих среднего профессионального образования |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | детей-инвалидов |  |  |  |
| **3.10** | **Количество профориентационных образовательных мероприятий (событий) в ОО муниципалитета** |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
| 3.10.1 | школьных |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | для детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | для детей-инвалидов |  |  |  |
| 3.10.2 | межшкольных (окружных) |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | для детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | для детей-инвалидов |  |  |  |
| 3.10.3 | муниципальных |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | для детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | для детей-инвалидов |  |  |  |
| **3.11** | **Количество детей – участников профориентационных образовательных мероприятий (событий) в ОО муниципалитета** |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
| 3.11.1 | по профессиональной диагностике |  |  |  |
| 3.11.2 | производственно-трудового назначения (ремёсла, техническое творчество и т.п.) |  |  |  |
|  | предпрофессионального образования по адаптированным программ НПО |  |  |  |
| **3.12** | **Количество групп детей на базе ОО муниципалитета, которые ведут преподаватели организаций ДОД в рамках социального партнёрства** |  |  |  |
| **3.13** | **Количество детей в группах на базе ОО, которые ведут преподаватели организаций ДОД в рамках социального партнёрства** |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | детей с ОВЗ |  |  |  |
|  | детей-инвалидов |  |  |  |
| **3.14** | **Количество профориентационных мероприятий в рамках социального партнёрства** (встречи, экскурсии и т.п.) |  |  |  |
|  | из них: |  |  |  |
|  | с организациями культуры (дворцы, ДК, клубы, библиотеки, музеи и т.п.) |  |  |  |
|  | с организациями ДОД |  |  |  |
|  | с организациями СПО |  |  |  |
|  | с организациями ВПО |  |  |  |
|  | с хозяйствующими субъектами |  |  |  |
| **3.15** | **Количество детских трудовых объединений (бригад, лагерей, предприятий, участков и т.п.) в ОО муниципалитета** |  |  |  |
|  | Из них: |  |  |  |
|  | школьных |  |  |  |
|  | муниципальных |  |  |  |
|  | региональных |  |  |  |
|  | других |  |  |  |
| **3.16** | **Профили профессиональных проб в ОО муниципалитета** |  |  |  |
|  | Из них: |  |  |  |
|  | в школе (перечислить, по каким профессиям) |  |  |  |
|  | на производстве (перечислить, по каким профессиям) |  |  |  |
|  | в других организациях (перечислить, по каким профессиям) |  |  |  |

**Группа 4**

4.1. Проблемы организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды) при получении общего образования на уроне образовательных организаций

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2. Предложения по совершенствованию организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды) при получении общего образования на уроне образовательных организаций

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_