Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей №7 г. Томска

Организация профориентационной деятельности

в классах физико-математического

и информационного профилей

Авторы:

Козлова Е.Г., учитель информатики

МАОУ лицея №7 г. Томска

Фатькина С.Е., учитель информатики

МАОУ лицея №7 г. Томска

Томск - 2017

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc476308124)

[Организация профориентационной деятельности 6](#_Toc476308125)

[Оценка внедрения инновации 11](#_Toc476308126)

[Приложения 12](#_Toc476308127)

# **Пояснительная записка**

Основная задача школы - воспитание личности, способной адаптироваться в современном обществе. Отсюда вытекает и задача, в первую очередь, стоящая перед учителем, – не только «насыщение» учеников определённым объёмом знаний, но и развитие личностного потенциала, стремления к поиску и самоопределению.

Анализ современного состояния общественной жизни свидетельствует о том, что обществу необходимы личности, важнейшими качествами которых «становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, *умение выбирать профессиональный путь*, готовность обучаться в течение всей жизни»[[1]](#footnote-1).

Актуальность

Проблема подготовки школьников к личностному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях развития российского общества становится все более актуальной, что обусловлено несколькими обстоятельствами:

1. Необходимостью реализации ФГОС, одной из стратегических целей которого является готовность выпускника основной школы к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов (Кондаков А.М.), реально связанных с показателями профессионального самоопределения личности старшеклассников.

2. Существованием вероятности ошибочного или неправильного самостоятельного выбора выпускниками школ будущей профессии.

3. Преодолением противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

*Противоречие, на решение которого направлена инновация:* предъявляемые требования рынка труда к специалисту и готовность обучающегося к будущему профессиональному выбору. Современная экономическая обстановка, рост интенсивности труда специалиста практически любой отрасли предполагают изменение требований и к профессиональному работнику, от которого требуется высокий профессионализм, выносливость, мобильность, ответственность и постоянное профессиональное совершенствование. В связи с этим возникают схожие требования к развитию и формированию данных качеств у будущих профессионалов еще на этапе допрофессиональной деятельности, в процессе обучения от школы до ВУЗа.

В то же время всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям - становятся важнейшими условиями успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счете – благополучия его семьи.

Профориентационная деятельность помогает развивать компетенции обучающихся, намеченные в стандартах нового поколения, реализуя тем самым важное направление - развитие готовности к инновационной и организационной деятельности в условиях формирования индивидуальной траектории развития и выбора профессионального будущего.

**Цель** - организация профориентационной работы среди учащихся физико-математического и информационного профилей, направленной на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии.

Задачи:

1. Способствовать развитию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.
2. Формировать проектную компетенцию обучающихся посредством создания продуктов творческой деятельности.

Новизна состоит в следующих позициях:

1. содействие осознанию обучающимися правильности выбора профиля обучения;
2. ознакомление с факультетами Томских ВУЗов, обучающих по специальностям физико-математического и информационного профилей;
3. определение интересов, возможностей, склонностей к определенному профессиональному виду деятельности;
4. составление списка профессий информационного и физико-математического профилей, наиболее востребованных на рынке труда на сегодняшний день и в будущем.

Практическая реализация осуществляется в проведении бесед, лекций, профессиональных проб, посещении выставок, мастер-классов, экскурсий.

**Оценка эффективности** осуществляется с помощью следующих критериев:

***1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.*** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

***2. Потребность в обоснованном выборе профессии.*** Показатели сформированности потребности в обоснованном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, составление своего профессионального плана.

***3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,*** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

***4. Степень самопознания школьника.*** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Устойчивость проекта обеспечена реализацией механизма взаимодействия с Центром планирования карьеры (ЦПК), ВУЗами г.Томска:

- использованием ресурсов ЦПК и ВУЗов для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательной профориентационной деятельности;

- формированием новых подходов к содержанию образовательной профориентационной деятельности;

- распространением опыта реализации образовательной профориентационной деятельности;

- наличием единомышленников и последователей.

Перспективами развития проекта могут стать:

- продолжение деятельности с новыми группами обучающихся;

- привлечение обучающихся гуманитарного, естественнонаучного профилей, так как информационные технологии все шире используются в различных профессиях;

- формирование модели профориентационной деятельности образовательного учреждения;

- расширение деятельности за счет социального партнерства.

# **Организация профориентационной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на развитие личности выпускника («портрет выпускника основной школы»), где, наряду с другими характеристиками, указано следующее требование: «…выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Поэтому одна из главных задач каждого учителя - помочь детям найти себя в будущем.

Трудности выбора дальнейшего образования и профессии обусловлены во многом личностными проблемами подростков, неосведомленностью об основах самопознания и личностного роста, несформированностью представлений об экономике, производстве. Без решения этих вопросов невозможен обоснованный выбор профессии, успешная социальная адаптация, семейное благополучие.

Требования, предъявляемые к обучающемуся как будущему специалисту, предполагают становление самого школьника в активную жизненную позицию, понимание им необходимости самообразования и саморазвития.

В девятом классе наиболее остро встает вопрос личностного и профессионального самоопределения. Основной проблемой самоопределения, в том числе и социально-профессионального, является проблема выбора. Учащиеся старшей школы оказываются в ситуации необходимости осуществления выбора способа продолжения образования после 9 класса и направления получения образования и будущей профессии после окончания школы. Как показывает практика и многочисленные исследования, обучающиеся часто не готовы принимать ответственность, имеют туманное, нереалистичное представление о будущем, испытывают сложности при осознании собственных индивидуальных особенностей, целей, мотивов поведения. Остро встает проблема самоорганизации из-за большого объема задач, которые ставит перед девятиклассниками образовательная и социальная система. Профориентационная работа с обучающимися позволит им структурировать и спланировать свою образовательную деятельность, построить образ желаемого будущего, осознать и поставить ближайшие и перспективные цели, опираясь на приобретенные знания.

Десятый-одиннадцатый классы отличаются знакомой многим педагогам юношеской прагматичностью. По развитию ключевых компетентностей во многих случаях десятиклассники опережают своих «коллег» из 8, 9 класса. Но в десятом классе существует другая острая проблема: процесс обучения в десятом классе, не смотря на повышенную интенсивность и углубленность обучения, рождает у десятиклассников ощущение «затянутости» образования. Часто снижается интерес к непрофильным предметам, возникают ощущения бессмысленности некоторых форм обучения, недовольство школой, при этом часто присутствует нереалистичное представление о предпочитаемых профессиях. Как отмечают современные исследователи, процесс обучения после 9 класса часто не соответствует возрастным психологическим особенностям обучающихся: потребности в автономии, самостоятельности не находят своего естественного удовлетворения, что часто приводит к развитию инфантильной позиции.

В настоящее время существует «государственная система» профессиональной ориентации и поддержки населения, представляющая собой совокупность государственных органов, организаций и учреждений. В тоже время практическую работу в учреждениях общего и среднего образования осуществляют психологи и заместители директора по учебной и воспитательной работе, которым большой перечень должностных обязанностей и высокая численность обучающихся не позволяют в должной мере, персонифицировано и квалифицированно, осуществлять целенаправленное психодиагностическое обследование в профориентационных целях с охватом максимального количества обучающихся.

Частично разрешить эту проблему могут учителя-предметники и классные руководители среднего и старшего звеньев, проводя профориентационную работу в соответствии с профилем преподаваемого предмета. Профориентационная деятельность учителя оказывает помощь не только обучающимся в выборе дальнейшей стратегии своего образования, но и самому педагогу дает возможность способствовать мотивации учеников на изучение ими своего предмета.

В последние десятилетия старшеклассники несколько лет подряд на первое место ставят профессии юриста, экономиста, менеджера. Большинство выпускников не имеют ясной профессиональной перспективы, более 40 % находятся в состоянии ярко выраженного стресса, связанного с выбором дальнейшего профессионального пути. В тоже время на сегодняшний день наблюдается дефицит квалифицированных кадров ИТР в различных отраслях профессиональной деятельности.

Администрацией Томской области в октябре 2014 года принято Постановление об утверждении государственной программы «Развитие инновационной деятельности и науки в Томской области», в которой большое внимание уделено развитию информационных технологий. В соответствии с программой, в период с 2015 по 2020 годы в деятельность исполнительных органов государственной власти Томской области активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, в связи с чем повышается спрос на ИКТ-специалистов. Особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Томск» также нуждается в резидентах, профессии которых связаны с нанотехнологиями, ИК-технологиями и электроникой.

Все это позволяет учителю физико-математического и информационного профиля ориентировать и способствовать выбору профессии учениками, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Профориентационная работа с обучающимися физико-математического и информационного профилей ведется по следующим направлениям.

Модуль 1 - *Место и роль информационных технологий (IT) в жизни человека* предусматривает проведение лекций, бесед, подготовку докладов по темам «Тренды, перспективы развития IT», «Обзор самых интересных и востребованных IT- профессий», «Рынок труда для молодых IT – специалистов», «IT – специальности в Томских ВУЗах» и т.п., а также уроков информатики в рамках всероссийской акции «Час кода».

Модуль 2 ориентирован на взаимодействие с Центром планирования карьеры города Томска через участие в образовательной программе «Планирование карьеры – путь к успеху», в рамках которой в течение учебного года проходят мастер-классы, тренинги, профессиональные пробы.

Модуль 3 реализует взаимодействие с ВУЗами города Томска и Северска и предусматривает посещение экскурсий, суперкомпьютерных центров, институтов, лабораторий и т.п., участие в мастер-классах, конференциях, неделях «высоких технологий» и других мероприятиях.

В рамках Модуля 4 - *Участие в городских и региональных выставках, форумах IT – направленности* посещаются ежегодные выставки научных достижений молодых ученых ТУСУРа «Post.Up», осуществляется участие в работе ежегодного форума молодых ученых U-NOVUS с посещением выставочных экспозиций и мастер-классов.

Завершает деятельность в конце учебного года Модуль 5, который предусматривает разработку web-квеста по итогам профориентационной работы. Обучающиеся создают компьютерные презентации, web-сайты, в которых представлены результаты их деятельности в рамках профориентационной работы; составляют «Атлас новых профессий», которые появятся в ближайшее время и будут востребованы в связи с развитием ИК-технологий. В дальнейшем учителю-предметнику удобно воспользоваться работами обучающихся старших классов на отдельных уроках у восьмиклассников с целью помощи в определении и выборе ими дальнейшего предпрофиля, а затем и профиля обучения.

Анализируя деятельность по организации профориентационной работы в классах информационного и физико-математического профилей, проводившуюся в течение пяти лет, можно наблюдать следующие результаты:

- стремление не только посещать, но и активно участвовать в различных мероприятиях в рамках профориентационной деятельности;

- увеличение количества поступивших в заведения среднего и высшего образования по физико-математическому и информационному профилю;

- возрастание интереса к изучению информатики;

- повышение профессиональной компетенции учителей-предметников, которые в силу своей занятости не всегда могут получать своевременно актуальную информацию о современных разработках и открытиях, о новых профессиях и специальностях, в то время как реализация программы профориентационной деятельности позволяет вместе с обучающимися участвовать в различных мероприятиях, узнавать новое, расширять свои познания в области преподаваемого предмета;

Об устойчивых положительных результатах свидетельствуют следующие факты:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в различных профориентационных мероприятиях (лицеисты из других профильных классов очень часто посещают с нами экскурсии, выставки и пр.);

- положительная или стабильная динамика следующих показателей:

1) количество обучающихся, убедившихся в правильности выбора профиля обучения – 92-99%;

2) количество обучающихся, поступивших в высшие и средние учебные заведения на профильные факультеты после окончания лицея –89-98%.

Кроме вышеперечисленных критериев у лицеистов, охваченных профориентационной деятельностью, наблюдается повышение мотивации к изучению информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Анализируя проводимую профориентационную работу, можно наблюдать стабильную и положительную динамику по следующим критериям:

1. вовлеченность обучающихся в мероприятия по профориентации;
2. влияние на выбор дальнейшего профиля обучения;
3. поступление после окончания лицея в средние и высшие учебные заведения на профильные факультеты.

Критерий 1 Вовлеченность обучающихся в мероприятия по профориентации

Охват профориентационной деятельностью обучающихся из классов (групп) информационного и физико-математического профилей осуществляетсяся по желанию лицеистов, так как основные мероприятия проводятся во внеурочное время. В таблице представлено количество обучающихся в профильных классах и количество участников различных мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2012 - 2013 | | 2013 – 2014 | | 2014 – 2015 | | 2015-2016 | |
| кол-во в классе | кол-во участни-ков | кол-во в классе | кол-во участни-ков | кол-во в классе | кол-во участни-ков | кол-во в классе | кол-во участни-ков |
| 9 | 12 | 8 | 18 | 16 | 29 | 28 | 57 | 52 |
| 10 | 27 | 22 | 25 | 23 | 14 | 14 | 24 | 23 |
| 11 | 23 | 19 | 27 | 26 | 24 | 23 | 14 | 14 |
| ИТОГО: | 62 | 49 (79%) | 70 | 65 (93%) | 67 | 65 (97%) | 95 | 89 (94%) |

Из таблицы и графика можно наблюдать стабильную динамику вовлеченности лицеистов в профориентационные мероприятия.

В 2012-2013 учебном году в лицее не было предпрофильных девятых классов, деятельность с обучающимися этой параллели проводилась в рамках предпрофильной группы. В 2014-2015 и 2015-2016 учебных годах на базе 10-11 классов создана профильная физико-математическая группа, поэтому обучающихся только 14 человек.

В этом учебном году в лицее функционируют 10 и 11 физико-математические классы, 10 информационный, 9 физико-математический класс и информационно-технологическая группа.

Нужно отметить, что участие в мероприятиях по профориентационной деятельности, проводимых во внеурочное время, добровольное, но, тем не менее, на них присутствуют стабильно 70-80% от общего числа обучающихся профильных физико-математических и информационных классов.

Обзор мероприятий по профориентационной деятельности можно увидеть в *Приложении 1*.

Старшеклассники, охваченные профориентационной деятельностью, не только активно посещают мероприятия, но и успешно участвуют в конкурсах профессиональной направленности. Результаты участия можно увидеть в *Приложении 2*.

**Критерий 2 Влияние на выбор дальнейшего профиля обучения**

По итогам профориентационной деятельности в девятых классах в 2013-2014, 2014-2015 и 2015-2016 учебных годах отмечено, что, как правило, все обучающиеся физико-математического и информационного профилей подают заявления в десятый класс соответствующего профиля, за исключением нескольких человек, решивших продолжить свое обучение в других образовательных учреждениях.

**Критерий 3 Поступление после окончания лицея в средние и высшие учебные заведения на профильные факультеты**

В приведённой ниже таблице указано количество выпускников лицея, поступивших в средние и высшие учебные заведения на профильные факультеты, участвовавших в профориентационной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебного заведения** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| ТГУ | 4 | 6 | 7 | 9 |
| ТУСУР | 3 | 7 | 6 | 7 |
| ТПУ | 7 | 7 | 7 | 8 |
| ТГПУ | 2 | 3 | 2 | 4 |
| ТГАСУ | 1 | 2 | 1 | 1 |
| МСХА | - | - | 1 | - |
| ТПТ | - | - | 1 | - |
| ТТИТ | - | - | 2 | - |
| СибГУТИ | - | - | 1 | - |

Сопоставив данные о поступлении в ВУЗы с общим количеством обучающихся одиннадцатых классов, участвовавших в программе по профориентации, можно увидеть следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поступление в ВУЗы** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Количество участников программы | 19 | 26 | 23 | 21 |
| Количество поступивших в ВУЗ на профильный факультет | 17  **(89%)** | 25  **(96%)** | 23  **(100%)** | 21  **(100%)** |

В таблицах прослеживается положительная динамика поступления выпускников лицея на профильные информационные и физико-математические факультеты томских ВУЗов, причем в 2015 году четверо девятиклассиков, захотевших продолжить свое обучение в заведениях среднего профессионального образования, также выбрали профильные факультеты. Все это говорит о положительных эффектах и стабильности результатов инновационной деятельности.

# **Оценка внедрения инновации**

Администрацией лицея отмечено положительное влияние инновации на учебно-воспитательный процесс. В этом учебном году профориентационная деятельность продолжается, ею охвачены четыре профильных класса: два девятых – физико-математический и информационный, десятые физико-математический и информационно-технологический и одиннадцатый физико-математический класс.

Отмечено, что кроме посещения профориентационных мероприятий, обучающиеся активно принимают участие и в конкурсах, связанных с профориентационной деятельностью.

Опыт работы по профориентационной деятельности «Профориентационная составляющая физико-математического образования старшеклассников» был представлен на областном семинаре «ФГОС старшей школы: традиции и инновации». *(Приложение 3)*

В качестве оценки инновации и результатов ее внедрения, приводим отзывы учащихся и их родителей, а также факты общественного признания достигнутых результатов. *(Приложение 4)*

**Список литературы**

1. **Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"**. Указ Президента Российской Федерации Д.А. Медведева, Пр-271 от 04 февраля 2010

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС., - М. «Педагогическое общество России», 2015

1. Вьюгова Т.С. Осознанный выбор образовательной траектории как результат адекватной оценки старшеклассником его предпрофессиональных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-05.htm>
2. Вьюгова Т. С., Шамина О. Б. Целеполагание учащихся по отношению к профильному обучению. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 22 февраля. http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-20.htm.
3. Постановление Администрации Томской области от 30.10.2014 N 414а  
   (ред. от 22.03.2016) «Об утверждении государственной программы «Развитие инновационной деятельности и науки в Томской области».
4. Он-лайн тесты на определение профессионально-личностной направленности. http://vsetesti.ru/etest/профориентация.

# **Приложения**

*Приложение 1.*

Городская программа «Планирование карьеры – путь к успеху»

Квест - игра «Мир профессий» (ЦПК)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| J:\ЦПК\DSC_1090.JPG |  |  |

Городская программа «Я профессионал»

(ЦПК совместно с Институтами кибернетики, физики высоких технологий, неразрушающего контроля НИ ТПУ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| J:\ЦПК\DSC_1096.JPG | J:\ЦПК\DSC_1084.JPG |  |

Фестиваль науки НИ ТПУ, тренинг в Учебно-научной лаборатории "Полигон инженерного предпринимательства"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\2015-2016 учебный год\Профориентация\Учебно-научная лаборатория\IMG_0647.JPG | G:\фотки по профориентированию\Учебно-научная лаборатория\IMG_0661.JPG | G:\фотки по профориентированию\Учебно-научная лаборатория\IMG_0665.JPG |

Инженерные соревнования по конструированию инженерных сооружений, ТУСУР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DSCN1784.JPG | DSCN1788.JPG | IMG_8248.JPG |

День рождение факультета информатики (НИ ТГУ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DSCN1798.JPG | DSCN1794.JPG | gNe06R-ehps.jpg |

**Форум – конкурс «Образовательный Форсайт+20»**

**«Высокие технологии и профессии будущего» (НИ ТГУ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **http://abiturient.tsu.ru/upload/resize_cache/iblock/34e/230_150_2/34e837a927f1d364dfd436a4f9f1e0a2.jpg** | **48Djrj9OL70.jpg** | **fgrc0FIvhhM.jpg** |

Северский Технологический институт национального исследовательского ядерного университета (МИФИ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| F:\DCIM\100NIKON\DSCN1821.JPG | F:\DCIM\100NIKON\DSCN1831.JPG | C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\2015-2016 учебный год\Профориентация\Северский Технологический\DSCN1818.JPG |

«Рост.Up!» - выставка молодых ученых ТУСУРа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\выставка\IMG_0942.jpg | I:\выставка\IMG_0976.jpg | http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/news/2014/11/58-18.jpg_778297280.jpg |

Форум молодых ученых U-NOVUS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DSCN2074.JPG | C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\на стипендию\юновус\DSCN2070.JPG | DSCN2068.JPG |

Конференция TEDxTomsk “Сделано в будущем»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\2015-2016 учебный год\Профориентация\Фото _ TEDxTomsk_files\3isV9enUKyo.jpg | C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\2015-2016 учебный год\Профориентация\Фото _ TEDxTomsk_files\M782O9g26Ak.jpg | C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\2015-2016 учебный год\Профориентация\Фото _ TEDxTomsk_files\w-G_7t3RjC8.jpg |

**V Неделя высоких технологий и технопредпринимательства**

**(экскурсия в Информационный центр по атомной энергии, экспериментальная сессия «Чародеи XXI века»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| E:\фотки по профориентированию\Чародеи XXI века\image (27).jpeg | E:\фотки по профориентированию\Чародеи XXI века\image (4).jpeg | E:\фотки по профориентированию\Чародеи XXI века\image (10).jpeg |

Городской профориентационный проект

«Город профессий 2016»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DSCN1767.JPG | DSCN1774.JPG | DSCN1773.JPG |

II Всероссийский образовательный форум-конкурс

«Новое поколение – ресурс будущего» (Северск)

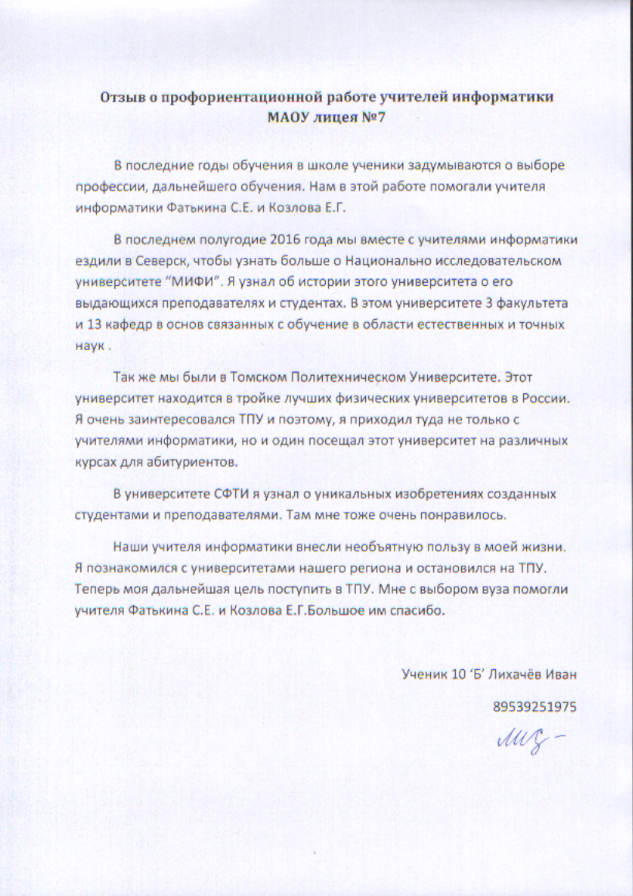
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\2016-2017 учебный год\100NIKON\форсайт\DSCN1852.JPG | C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\2016-2017 учебный год\100NIKON\форсайт\DSCN1870.JPG | C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\2016-2017 учебный год\100NIKON\форсайт\DSCN1851.JPG |

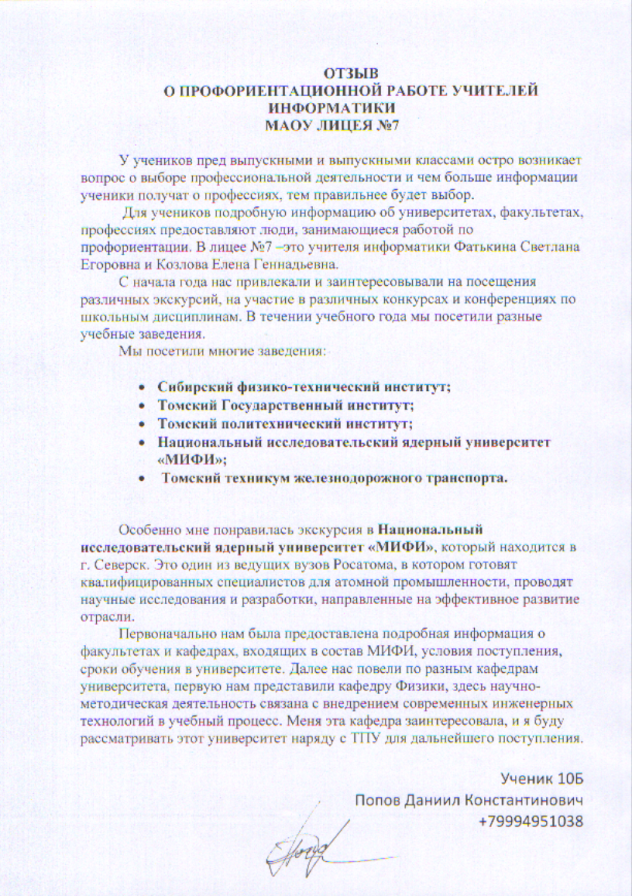
*Приложение 2*

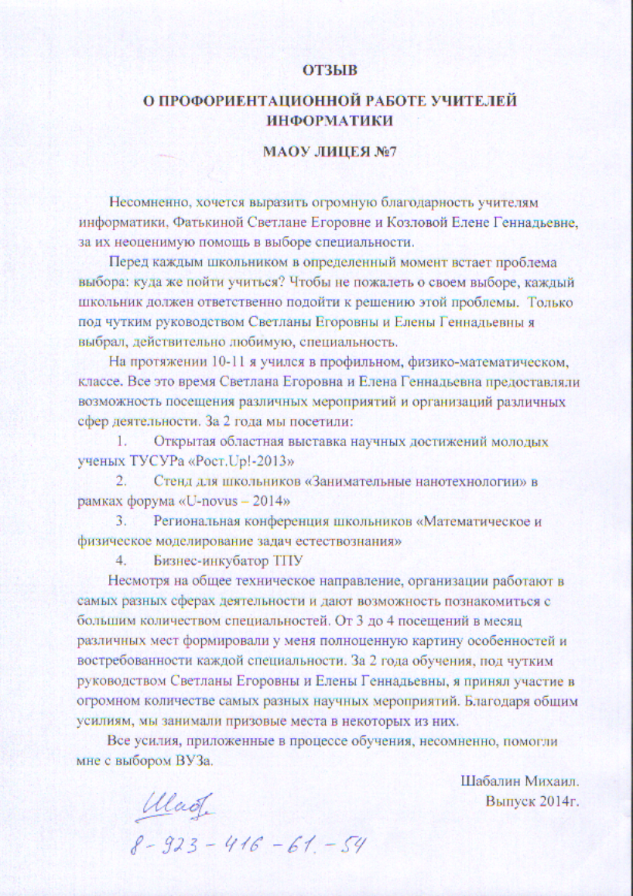
|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\на печать\Фатькина С.Е\Профориентация\EPSON003.JPG | C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\на печать\Фатькина С.Е\Профориентация\EPSON004.JPG |
| C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\на печать\Фатькина С.Е\Инженерные сооружения дипломы\EPSON007.JPG | C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\на печать\Фатькина С.Е\Инженерные сооружения дипломы\EPSON008.JPG |
| C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\на печать\Фатькина С.Е\Инженерные сооружения дипломы\EPSON009.JPG | C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\на печать\Фатькина С.Е\Инженерные сооружения дипломы\EPSON010.JPG |
| C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\на печать\Фатькина С.Е\Инженерные сооружения дипломы\EPSON010.JPG | C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\На соискание\EPSCAN\EPSON007.JPG |

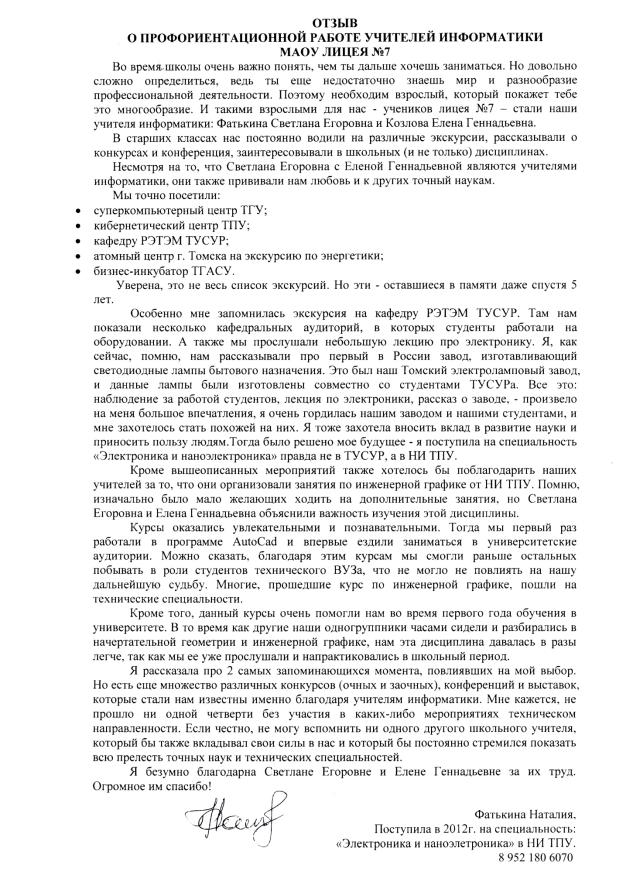
*Приложение 3*

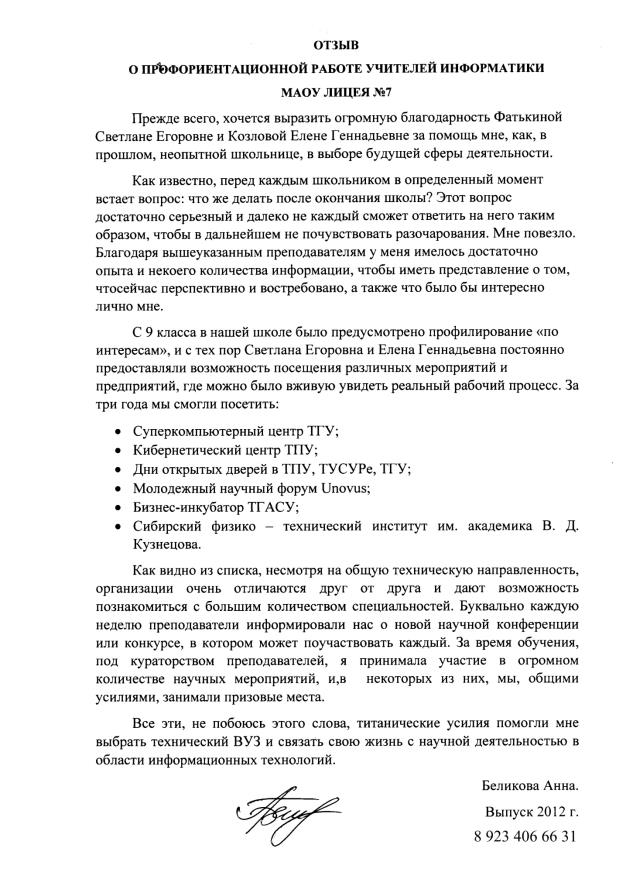
|  |  |
| --- | --- |
| G:\скан 19.05.2016\HWScan00027.bmp | G:\скан 19.05.2016\HWScan00026.bmp |
| C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\2016-2017 учебный год\100NIKON\форсайт\EPSON080.JPG | *EPSON054* |
| C:\Documents and Settings\admin.K334\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\EPSON006.jpg | I:\1\Сканер 2016-2017\Диплом всероссийский ТОИПКРО.bmp |

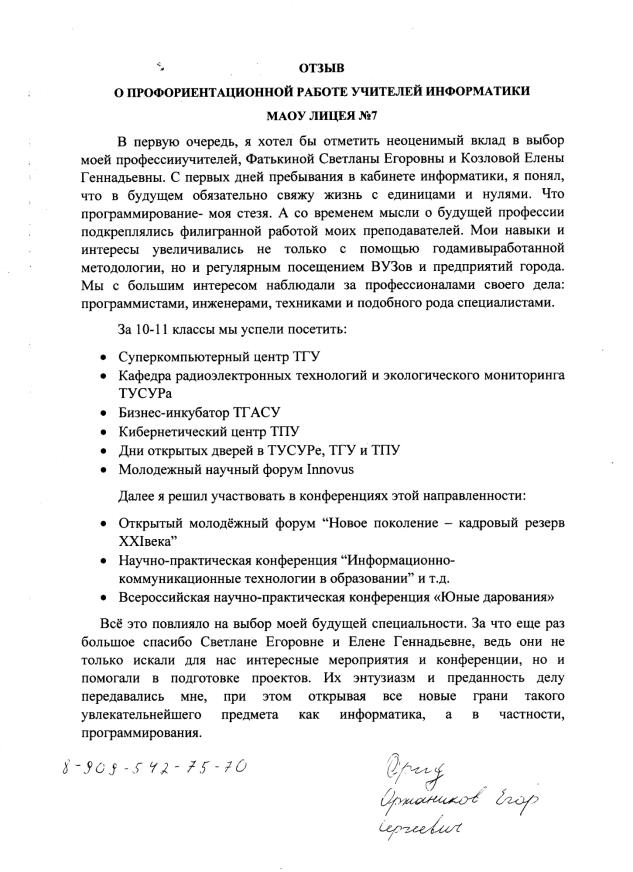
*Приложение 4*

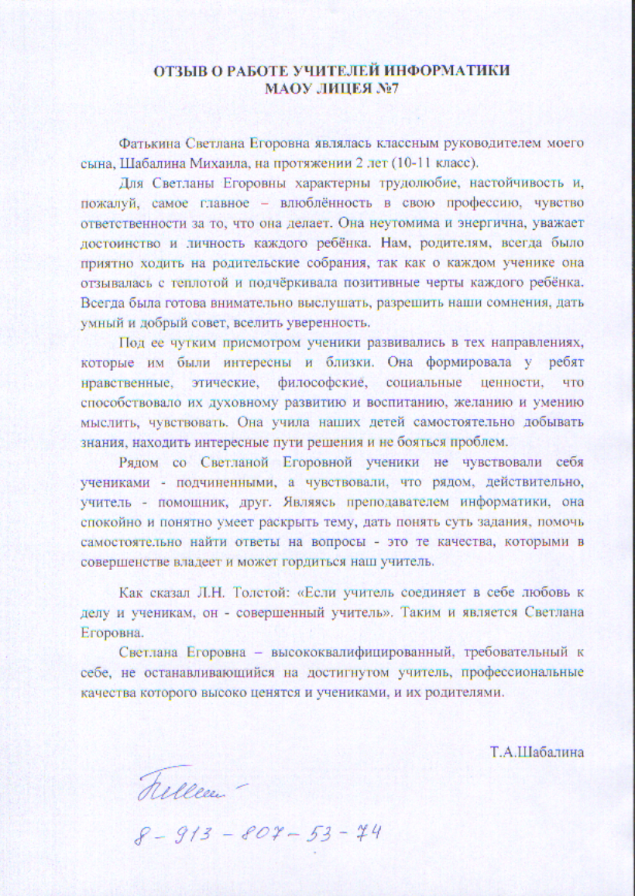


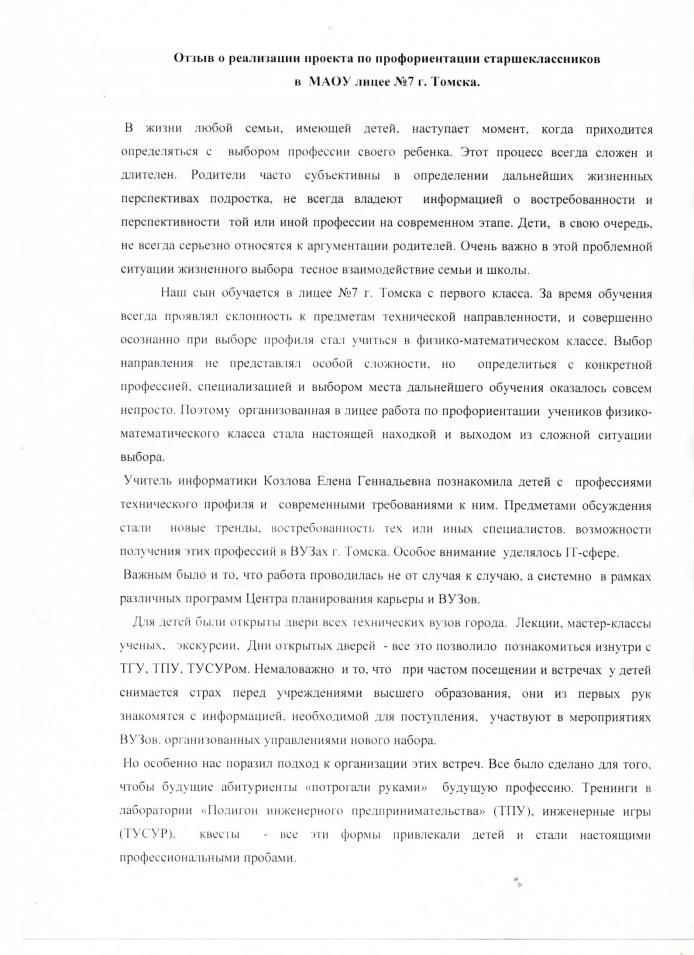


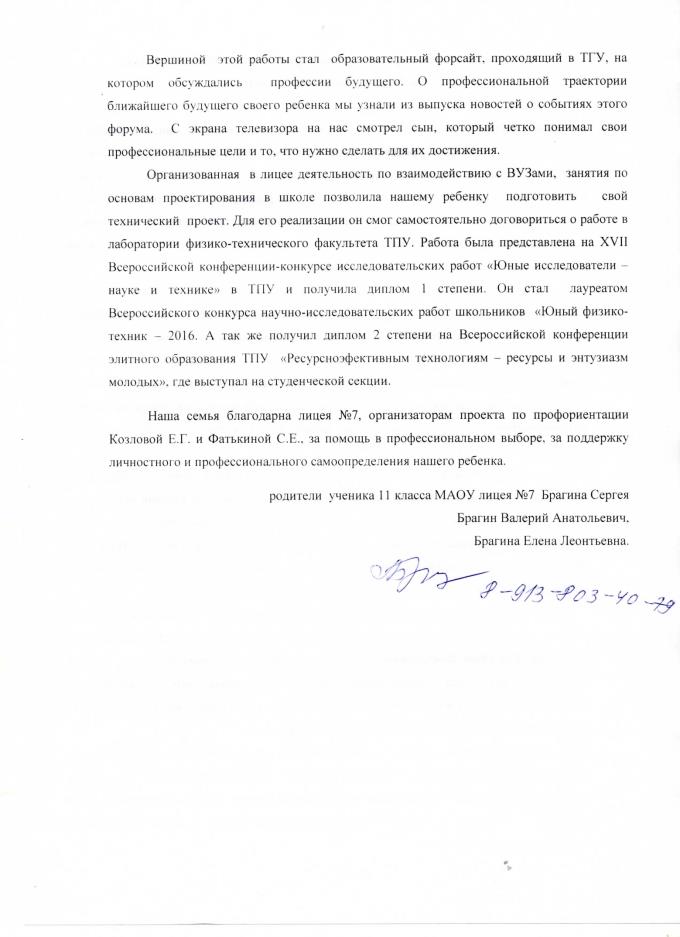












|  |  |
| --- | --- |
| I:\Стипендия\Сканер 2014-2015\Благодарность ЦПК.JPG | C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\на печать\Фатькина С.Е\Инженерные сооружения дипломы\EPSON006.JPG |
| C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\На соискание\EPSCAN\EPSON028.JPG | I:\Стипендия\Сканер 2014-2015\Благодарность ЦПК проект.JPG |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | C:\Documents and Settings\teacher\Рабочий стол\2016-2017 учебный год\100NIKON\форсайт\EPSON079.JPG |
| IMG_0004 |

1. **Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"**. Указ Президента Российской Федерации Д.А. Медведева, Пр-271 от 04 февраля 2010 [↑](#footnote-ref-1)