**Урок английского языка в 3 классе**

**УМК «Английский с удовольствием» авторы: М.З. Биболетова,**

**О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева**

**Тема урока: Почта**

Урок повторения пройденного лексического материала по теме «Почта» и грамматического материала по темам «Притяжательный падеж» и «Порядок слов в специальных вопросах Простого настоящего времени».

Форма организации образовательной деятельности учащихся на уроке – обучение по «станциям».

**Ход урока**

Информационный этап урока:

Деление на группы проходит в начале урока. На столах у обучающихся лежат части картинок (почтальон, письмо, почтовый ящик, марка). Задача учеников – собрать картинку полностью и назвать тему урока – «Почта». Группы сформированы из детей с разной языковой подготовкой, учитель заранее распределил картинки таким образом. Педагог объясняет, что на уроке ребята работают в группах, в группе они должны выполнить задания каждой из пяти станций, набрав определенное количество баллов. Задания на станциях разные, распределены по уровням сложности (уровень указан цветом), задания какого уровня сложности выполнить ученики выбирают самостоятельно, предварительно обсудив это в группе. Учитель напоминает, что на «Сервисной станции» есть «помощники» – словари, таблицы, схемы, а также конверт с ответами. Информация на данной станции может быть как на английском языке, так и на русском языке. После завершения задания группа проверяет правильность его выполнения.

Названия станций: «Word station», «Speaking station», «Bookworm», «Grammar in use», «All you know station». Далее ребята в течение двух минут просматривают задания станций. Каждая группа получает маршрутный лист, и сама определяет маршрут своего следования. Маршрутный лист может быть следующей формы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название станций** | **Количество набранных баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| Word station |  | 5 points |
| Speaking station |  | 5 points |
| Bookworm |  | 5 points |
| Grammar in use |  | 5 points |
| All you know station |  | 5 points |

Заканчивается информационный этап определением правил работы, которые записываются на доске. Например,

Listen to each other!

Speak English in-group!

Raise your hand if you want to ask question!

Help each other!

Do not talk loudly!

Only one person can take a task!

Педагог говорит на английском языке, прибегая к мимике и жестам, если это необходимо.

Процессуальный этап урока:

На данном этапе учащиеся выполняют задания, предложенные на станциях. Время работы на всех станциях – 20 минут. Педагог сообщает младшим школьникам о времени, отведенном им на выполнение всех заданий. Результаты выполнения заданий в баллах учащиеся записывают в маршрутные листы после проверки на «Сервисной станции». Приведем пример заданий каждой станции.

**«Word station».** На данной станции ученики должны повторить весь лексический материал по теме «Почта».

*Задание элементарного уровня:*

Match words in English and in Russian (Соедини английские слова с соответствующими им русскими словами)

|  |  |
| --- | --- |
| address | почтальон |
| poster | почтовый ящик |
| postman | адрес |
| post office | конверт |
| letterbox | плакат |
| envelope | почта |
| stamp | открытка |
| paper | письмо |
| postcard | марка |
| letter | бумага |
| to write a letter | посылатьписьмо |
| to get a letter | читатьписьмо |
| to send a letter | писатьписьмо |
| to write an address on the envelope | получитьписьмо |
| to read the letter | отправить письмо по почте |
| to post the letter | написать адрес на конверте |

*Задание среднего уровня сложности:*

Correct mistakes where it is necessary (Исправь ошибки в словах, в которых они есть)

|  |  |
| --- | --- |
| adress | адрес |
| pocter | плакат |
| pastman | почтальон |
| post ofice | почта |
| leterbox | почтовый ящик |
| envelope | конверт |
| stamp | марка |
| paper | бумага |
| postkard | открытка |
| leter | письмо |
| to write a leter | написать письмо |
| to get a leter | получить письмо |
| to sand a leter | посылать письмо |
| to write an adress on the envelope | написать адрес на конверте |
| to read the leter | читатьписьмо |
| to post the leter | отправить письмо по почте |

*Задание повышенного уровня сложности:*

Посмотри внимательно на слова. Если английский вариант слова записан верно, то поставь +, если есть ошибка в написании английского слова – исправь ошибку, если английский вариант слова не соответствует русскому – зачеркни и напиши правильный вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| адрес | addres |  |
| плакат | poster |  |
| почтальон | postmen |  |
| почта | post |  |
| почтовый ящик | postbox |  |
| конверт | envelope |  |
| марка | stemp |  |
| бумага | letter |  |
| открытка | postcard |  |
| письмо | paper |  |
| написать письмо  | to write a paper |  |
| получитьписьмо | to send a letter |  |
| посылатьписьмо | to get a letter |  |
| написать адрес на конверте | to write an addres on the envelope |  |
| читатьписьмо | to read the letter |  |
| отправить письмо по почте | to post the letter |  |

**«Speaking station»**. На данной станции, учащиеся практикуются в диалогической речи. Педагог находится на станции в качестве слушателя либо участника деятельности, если это будет необходимо.

*Задание элементарного уровня:*

Make short dialogues using phrases in the box and read them. (Составь мини – диалоги, используя слова из рамки и прочитай их)

|  |
| --- |
| Thank you!Here you are.No, thanks.I need some paper and a pen.Where is the post office? |

1. A. Hello! I’d like to write a letter to my British friend. Do you have an envelope and a stamp?

 B. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. A. Would you like a postcard?

B. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. A. Write a letter to you Russian friend, please.

 B. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. A. Hello! A letter for you.

 B. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. A. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B. it is in Solnechnaya Street near the bookshop.

*Задание среднего уровня сложности:*

Make the dialogue and act it. Your teacher is a listener (Составьте из фраз диалог и разыграйте его перед учителем)

– Excuse me, can you help me?

– Yes, please.

– Where is the post office?

– It is in Downing Street near the hospital.

– Thank you.

– Hello! I’d like to write a letter a letter to my friend. Have you got an envelope and a stamp?

– Here you are! Would you like a postcard?

–No, thanks. Bye.

–Goodbye.

*Задание повышенного уровня сложности:*

Read the dialogue. Make your own dialogue using this one as an example. Act it.

(Прочитайте диалог. Придумайте свой диалог, используя данный как пример. Разыграйте свой диалог)

– Excuse me, can you help me?

– Yes, please.

– Where is the post office?

– It is in Downing Street near the hospital.

– Thank you.

– Hello! I’d like to write a letter a letter to my friend. Have you got an envelope and a stamp?

– Here you are! Would you like a postcard?

– No, thanks. Bye.

– Good bye.

**«Bookworm».** На данной станции, учащиеся работают с текстом, выполняют задания по тексту.

*Задание элементарного уровня:*

Read the text and answer the questions (Прочитайте текст и ответьте на вопросы)

I live in the town in Brown Street. We have got a letterbox in our street. It is red and nice. Every day people post letters and postcards into it. Mr. Smith, a postman, comes and takes letters and postcards. He goes to the post office and glues stamps on the envelopes and postcards. Then he sends letters and postcards by plane to people. Mr. Smith’s job is very important (важный). He is proud of (гордится) his job.

What is postman’s name?

What color is a letterbox?

*Задание среднего уровня сложности:*

Read the text and fill in words from the box (Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова, выбрав подходящие из рамки)

|  |
| --- |
| **post, letters, postcards , post office , town, a postman, envelopes, write an address on the envelope.** |

I live in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Brown Street. We have got a letterbox in our street. It is red and nice. Every day people \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and postcards into it. Mr. Smith, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, comes and takes letters and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. He goes to the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and glues stamps on the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and postcards. Then he sends letters and postcards by plane to people. Mr. Smith’s job is very important (важный). He is proud of (гордится) his job.

*Задание повышенного уровня сложности:*

Read the text and fill in words (Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова)

I live in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Brown Street. We have got a letterbox in our street. It is red and nice. Every day people \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and postcards into it. Mr. Smith, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, comes and takes letters and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. He goes to the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and glues stamps on the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and postcards. Then he sends letters and postcards by plane to people. Mr. Smith’s job is very important (важный). He is proud of (гордится) his job.

**«All you know station» (только одно задание)**. Учащиеся должны правильно разместить информацию на международном конверте (задание легкое, поможет оказаться в ситуации успеха каждому ученику группы)

Подпиши правильно адрес на международном конверте (приклей информацию в нужном порядке)

|  |  |
| --- | --- |
| From: Irina Smirnova 3, Solnechnaya Street Tomsk 634507 Russia | To: Tom Green12, Downing StreetLondon W25 NPGreat Britain |

**«Grammar in use».** На данной станции отрабатывается и повторяется грамматический материал по темам «Притяжательный падеж» и «Порядок слов в специальных вопросах Простого настоящего времени».

*Задание элементарного уровня:*

Write sentences in Possessive case (Переделайте предложения, употребив притяжательный падеж)

1. My friend has got a nice cat. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. The computer game is interesting.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Jill has got a funny doll. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. My grandmother has got a big dog.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. My dad has got a black car. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Write missing words from the box (Вставьте пропущенные вопросительные слова)

1. ………is your name?
2. ………old are you?
3. …….. .is your birthday?
4. ………do you live?
5. ………are you from?
6. ………friends do you have?

|  |
| --- |
|  Where What How When Where How many Who |

*Задание среднего уровня сложности:*

Underline the sentence with Possessive case (Подчеркните предложения, в которых употреблён притяжательный падеж)

Tomas’s a student of the third form.

Kate’s rabbit is grey and white.

Ann’s got a funny Teddy bear.

Nick’s from the USA.

Make questions for quiz (Составьте вопросы для викторины)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| WhatWhenWhereWhyHow many letters and postcards | dodoes | youtheyJillTinyTomMartin | get every month?live?like winter?eat fruit?draw?walk? |

*Задание повышенного уровня сложности:*

Write’s in the correct place in the sentence as in the example (Поставьте’s в нужное место в предложении, как в примере)

1. **Tom is Lisa’s brother.**
2. Is this Bob car?
3. Where is Billy bag?
4. It’s Sara birthday on Monday.
5. What’s your sister name?
6. Nick is my father friend.
7. My granny name is Mag.

Make questions (Составьте вопросы)

1. is, your, surname, What?
2. do, you, like, What, to eat?
3. is, your, When, birthday?
4. are, old, How, you?
5. favourite, is, What, your, holiday?

Рефлексивный этап урока

На данном этапе группы переводят баллы в отметки, согласно шкале, предложенной педагогом. За каждое правильно выполнение задание элементарного уровня группа получает 3 балла, за задание среднего уровня сложности – 4балла, за задание повышенного уровня сложности – 5 баллов. Таким образом, если группа набирает 1–14 баллов, получает отметку «2», 13–18 баллов – «3», 20–22 балла – «4», 23–25 баллов – «5».

После выставления отметок небольшое обсуждение и подведение итогов. Обучающиеся садятся в круг и с помощью волшебного мяча (magic ball) каждый ребенок отвечал на два вопроса «Какие задания понравились и почему?» и «какие задания были трудными и почему?». На ответ каждого ученика определили 30 секунд. Ответив, ученик передает мяч другому по своему желанию.