*МБОУ Каргасокская средняя общеобразовательная школа №2,Томской области*

**Фатеева Татьяна Алексеевна**

Учитель английского языка

***Экпериментальная работа по теме***

 ***«Моделирование системы оценки образовательных результатов по английскому языку в начальной школе как залог успешности индивидуального продвижения по теме»***

*В составе областной экспериментальной сетевой плошадки ТОИПКРО*

 *«Использование технологии оценивания достижения планируемых результатов*

*как ресурса эффективного обучения школьников иностранному языку» (2012-2015гг.)*

*Научный руководитель: Канд. педагогических наук, доцент кафедры гуманитарного образования Печерица Э.И.*

***…Если учитель будет целенаправленно формировать действие оценки,***

***то ученик научится не только фиксировать трудность,***

***но и анализировать её причину: от фиксации самого факта незнания***

***или неумения он может перейти к знанию того, как это незнание***

***преодолеть…***

С целью улучшения образовательной ситуации по иностранному языку, успешного прохождения итоговой аттестации в 4 классе и сдачи ЕГЭ в 11 классе по иностранному языку согласно требованиям ФГОС и в связи с социальным заказом общества на выпускника, успешно владеющего одним из иностранных языков, мы , учителя английского языка, поставили перед собой **цель:**

Поиск новых форм создания рефлексивного пространства урока с целью определения уровня успешности каждого ребёнка на различных этапах его образовательной деятельности. В связи с этим возникла потребность в разработке экспериментальной программы ШМО учителей иностранных языков по теме ***«Моделирование системы оценки образовательных результатов по английскому языку в начальной школе как залог успешности индивидуального продвижения по теме »*** в составе экспериментальной сетевой площадки ТОИПКРО

Наша экспериментальная работа основана на принципах **формирующего оценивания**, которое позволяет ***учителю*** четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае и организовать в соответствии с этим свою работу; ***ученику*** - учиться на своих ошибках, понять, что важно, понять, что у них получается, обнаружить, что они не знают, обнаружить, что они не умеют делать.

Таким образом, опираясь на комплексный подход к оценке результатов образования, мы разработали критерии оценки успешности освоения содержания учебного предмета « Иностранный язык» на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач и создали методический инструментарий оценки динамики образовательных достижений обучающихся, используя при этом уровневый подход к разработке планируемых результатов и накопительную систему оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений ребёнка.

В основе нашей работы была **апробация новых форм и методов создания рефлексивного пространства урока** с целью ***продвижения каждого участника образовательного процесса по своей лестнице успеха путём приращения новых знаний , умений и навыков***, **овладение** новыми компетенциями, включая характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, **сформированность**  самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; **умения** видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех, что неизменно ***способствует решению возникшей проблемы*** сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата. ***.*** В плане социализации мы стремимся воспитать в ребёнке способность к самосовершенствованию и стремление стать успешной личностью, владеющей навыками сотрудничества и решения проблем, возникающим на его пути продвижения к успеху

*Модель формирования контрольно-оценочной самостоятельности детей* представлена в*приложении*

Опираясь *на инструментарий оценивания и таксономию Блума* мы разрабатываем задания по уровням развития, результаты которых затем фиксируются в таблице предметных результатов, где мы наблюдаем степень успешности каждого ребёнка –детей одарённых , детей с ОВЗ , детей со слабым уровнем подготовки и затем, согласно такому практически ежеурочному мониторингу, у нас складывается картинка ситуации успеха класса и каждого ученика в отдельности, что позволяет нам более тщательно продумывать траекторию успеха каждого ученика в сотрудничестве с ним и выработке совместных целей для достижения успеха**.** В каждой четверти проводится 2 контрольных работы по всем видам речевой деятельности и по итогам контрольных работ проводится сравнительный анализ, в ходе которого выявляется уровень «приращения» каждого ребёнка в ходе учебной деятельности по теме. его ситуация успеха. Затем выстраивается индивидуальная образовательная траектория на каждого ребёнка по устранению проблемных зон и перехода на более высокую ступеньку развития.

**Предметные задания по уровням**

**Базовый уровень**

**Задание – 2 класс**

В класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним. Узнай его имя, возраст, что любит делать.

***Повышенный уровень***

*В класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним. Узнай его имя, возраст, что любит делать, когда у него день рождения, какие учебные предметы любит и почему*

**Задание – 3 класс**

**Базовый уровень**

1.Посмотри на предметы , которые тебя окружают, и опиши их, опираясь на памятки прилагательных по теме:

Какого они цвета

Какого размера

Какой они формы

Какая у них поверхность

Для чего ты используешь этот предмет

2.Прочитай текст и выпиши из него предлоги

***Повышенный уровень***

*Опиши свою любимую вещь в доме и расскажи почему ты её любишь*

*Прочитай текст о собаке и выпиши предложения . которые доказывают .что Рекс –умный пёс*

**Задание – 4 класс**

***Монологическая речь***

**Базовый уровень *-***Ученик научится*описывать предметы, персонажи по плану*

***Планируемый результат:*** *Составлять небольшое описание предмета, персонажа*

*Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, где живёт, что умеет делать)*

***Повышенный уровень-****ученик получит возможность научиться**составлять подробное описание персонажа с аргументацией своего отношения к нему*

*Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, характер, где живёт, что умеет делать, что любит, не любит, есть ли у него друзья и домашние питомцы и почему ты его любишь)*

***Фонетическая сторона речи 2 класс***

*Планируемый результат*:. Отличать буквы от знаков транскрипции

 *Задание базового уровня*

Соедини линиями буквы , буквосочетания в словах и соответствующие им звуки

 Дано 8 cлов и 8 звуков. Необходимо найти соответствие.

Одно соответствие показано в качестве образца

Make- [ei]

*Правильный ответ:*

Установлено и показано правильное соответствие между буквами, буквосочетаниями в словах и звуками

Приведён правильный ответ

*Критерий достижения планируемого результата*

Найдено и отмечено не менее 6 соответствий (из 8)

*Задание повышенного уровня*

Соедини линиями слова с их транскрипцией.

Одно соответствие показано в качестве образца

mouse- [ maus]

*Правильный ответ:*

Установлены и показаны правильные соответствия между словами и транскрипцией

*Критерий достижения планируемого результата* Найдено и отмечено не менее 7 соответствий (из 10)