ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Минчинская, преподаватель каф. ЕМО ТОИПКРО

Профессиональная подготовка учителя естественнонаучного цикла не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта.

На кафедре естественно-математического образования ежегодно планируются и проводятся курсы повышения квалификации для учителей химии, биологии, географии в объеме 108 учебных часов по проблемам реализации ФГОС.

Программа курсовой подготовки по предметам естественнонаучного цикла разработана с учетом задач, которые являются актуальными в условиях модернизации образования. В план курсов включены вопросы обновленного содержания предмета, методики преподавания, обмена опытом, ознакомления с нормативными документами по реализации ФГОС. В последнее десятилетие отмечается активное внедрение компьютерных и телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. В связи с этим тематика курсов направлена на углубленное изучение и внедрение информационных технологий. Курсы организуются как очно, очно-заочно, так и дистанционно.

Реализация программ ПК в условиях модернизации образования направлены на:

* усвоении сущности государственной политики в области образования, анализе

актуальных проблем развития образования в регионе в аспекте реализации стратегии «Наша новая школа»;

* формировании умений и навыков эффективного решения психологических и дидактических проблем;
* реализации целей предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* организации научно-исследовательской работы при обучении;
* совершенствовании предметных умений (расширение теоретических знаний по темам курсов;
* решение практических и расчетных задач разного уровня сложности;
* выделение общих и специфических методов, алгоритмов, приемов выполнения заданий контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена);
* применении современных технологий обучения для решения различных дидактических и методических задач при обучении естественнонаучного цикла в свете реализации требований ФГОС нового поколения.

Цель профессионально-педагогической подготовки учителей на курсах повышения квалификации - совершенствование его профессионального мастерства педагога. Эта подготовка обеспечивает преподавателю научное осмысление и развитие педагогической деятельности, создает мотивацию для дальнейшего самообразования и творческого роста.

Естественнонаучное образование тесно связано с экологическим. Для этого в курсах обязательно включаются вопросы формирования экологической культуры, рассматриваются направления развития экологического образования и просвещения на региональном и российском уровне.

В настоящее время в школах Томской области вопросы экологии изучаются в составе интегрированных учебных предметов («Окружающий мир», «География», «География Томской области», «Биология», «Химия» и др.) и элективных курсов профильного обучения. В 6–7 классах в некоторых школах ведется предмет «Экология Томской области» с учетом природных и социально-экономических особенностей региона. Присутствуют отдельные фрагменты экологического образования и реализуются достаточно успешно в сравнении с другими регионами России.

Большую роль в эффективности экологического образования играет многолетнее сотрудничество кафедры естественно-математического образования ТОИПКРО с Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, ОГБУ «Облкомприрода» в издании разных пособий по экологическому образованию. За период 1990-х – 2000-х годов и до настоящего времени опубликован целый ряд учебно-методических материалов, некоторые из которых охарактеризованы ниже.

Известный томский фенолог В. Г. Рудский подготовил методические пособия по экологии для учителей начальной школы: «Уроки экологии для 1-4 классов», «Экскурсии в природу. Томск глазами фенолога», которые были изданы и широко используются в школах. Издана серия учебных пособий по экологии для обучающихся 1-11 классов, пособий для учителей (1-4 кл., 5-8 кл., 10-11 кл.) и методические рекомендации для учителей 10-11 кл. (авторы Л. Н. Ердаков, О. Н. Чернышова, Н. Л. Чубыкина). В 8, 9 классах обучающиеся общеобразовательных учреждений занимаются по учебнику «География Томской области» (авторы Н. С. Евсеева, Л. Н. Окишева, А. М. Адам, О. Г. Нехорошев). Практические работы по экологии и охране окружающей среды (авторы О.Д. Лукашевич, М.В. Колбек, С.А. Филичев) дают материал, как для урочной, так и внеурочной, в том числе исследовательской деятельности. В 2011 г. многие школы Томской области получили прекрасно оформленное учебное пособие «Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области» (авторы В.Б. Купрессова, Н.П. Литковская, Г.Р. Мударисова, М.А. Павлова).

По результатам курсовых мероприятий и конкурсов напечатаны сборники материалов и выпущены диски: «Обеспечение процесса сопровождения детей с трудностями в обучении и поведении в условиях общеобразовательной школы в рамках предметов естественно-математического образования», «Использование ЭОР в преподавании предметов естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС», «Методические материалы экологической направленности», научно-практическая конференция «Экология и здоровье», областной фестиваль «Внеклассные мероприятия по энергосбережению», «Энергосбережение – проблема, поиск, решение», «Подвиг ученого», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (редактор-составитель М.В. Минчинская).

Совместно с Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды ТО, ОГБУ «Облкомприрода» один раз в два года проходит межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы», в которой активно участвуют педагоги, представляя свой опыт по экологическому образованию.

Традиционно с участием школьников и педагогов проводятся природоохранные акции в рамках Всероссийских дней защиты от экологической опасности, конференции, региональные конкурсы «Сохранение биологического разнообразия», «Экологическая сказка», «Окружающий мир», «Химия вокруг нас» и др.

Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Учитель – человек, который формирует будущее, поэтому свойства его личности должны опережать социальное окружение. Это возможно при осознании учителем своей социальной роли и высокой способности к саморазвитию через непрерывное самообразование.