**Организация внеурочной деятельности по химии**

Минчинская М.В., ст. преподаватель КЕМО ТОИПКРО

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Стандарт разрабатывается как целостная система требований ко всей системе образования страны. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

В работе педагогов на первый план выступает воспитательный аспект образования через урочную и внеурочную деятельность, продуктивность которой возможна тогда, когда в ее основу положен системно-деятельностный подход.

Образование станет более эффективным, индивидуализированным, функциональным, если на уроках и во внеклассной работе будут созданы условия для реализации учащимися своих интересов, способностей и дальнейшей социальной адаптации и мобильности. Ю. К. Бабанский рассматривает обучение и воспитание как единый процесс — целостный педагогический процесс, справедливо считая, что нет обучения без воспитания.

Общее образование и организация внеурочной деятельности должны быть по-разному устроены, как на уровне целеполагания образовательной деятельности, так и на уровне программ, методик их реализации. Внеурочные занятия необходимо выстраивать таким образом, чтобы факт их проведения был фактом психологической и физической разгрузки ребенка, формирования личностных и метапредметных результатов ФГОС. Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов.

Внеурочной деятельности не присущи жесткая регламентация содержания деятельности и чисто управленческий подход при составлении программ, алгоритмов, планов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется общеобразовательной организацией.

Внеурочная деятельность нацелена на индивидуальный, «штучный» характер воспитания ребенка, причем воспитание основывается на увлеченности предметом той деятельности, которой учащийся отдает предпочтение.

Отличительными особенностями внеурочной деятельности от урочной является:

* содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и потребностей детей разных возрастных групп, имеется возможность учитывать потребности и интересы детей и членов их семей;
* внеурочная деятельность, строится на условиях добровольного участия, активности и самодеятельности детей;
* психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей. Предполагается высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
* допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, уровню интеллектуального развития, руководителю-педагогу);
* в отличие от других видов образования позволяет объединять все группы обучающихся - одаренных, имеющих отклонения в умственном развитии, имеющих физические недостатки, склонных к асоциальным формам поведения, разного возраста и т. д.;
* быстрое реагирование на изменение родительского и ученического заказа содержания внеурочной деятельности при сохранении традиционных и инновационных видов деятельности;
* практическая значимость полученных знаний и умений;
* широкого использования образовательного пространства (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, актовом и спортивном залах, игровой комнате, во время экскурсии, прогулки и т.п.);
* нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам. Занятия в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям;
* отсутствие домашнего задания.

Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
* принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей;
* принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности;
* принцип системно-деятельностной организации внеурочной работы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Все эти направления реализуются в образовательных учреждениях педагогами-предметниками и как правило результат такой деятельности повышает уровень творческой активности и степени социальной адаптированности учащихся.

Важный моментов в реализации внеурочной деятельности – выбор тематики и программ планируемых мероприятий. Критериями такого выбора являются:

- актуальность, социальная востребованность предполагаемой к реализации темы;

- уровень интереса к теме учеников.

Формы работы могут быть разными: индивидуальные, групповые, массовые. Все эти формы тесно связаны между собой и дополняют друг друга. В основе каждой из них лежит преимущественно исследовательская, практическая работа детей под руководством учителя, поэтому при выборе той или иной формы необходимо учитывать степень подготовки учащихся, уровень их развития, индивидуальные особенности и интересы.

Индивидуальная форма — это работа с отдельными учащимися. Учителя осуществляют ее в процессе консультаций, советов. Отдельным учащимся рекомендуют литературу, привлекают к проведению наблюдений, постановке опытов, помогают оформлять первые записи и т. д. Сначала учитель дает индивидуальные задания наиболее заинтересованным ребятам, проявляющим особый интерес к химическим наукам.

Массовые формы — праздники, сборы, устные журналы, беседы, работа с химической литературой и др. Их характерной особенностью является общественно полезная направленность, огромное воспитательное воздействие, участие большого числа учащихся. Наибольшее значение имеют массовые формы внеклассной работы, которые позволяют привлечь к участию в мероприятии весь коллектив школьников. Дети могут выполнять самые различные виды работ: рисовать, лепить, клеить, мастерить самодельные приборы, придумывать или подбирать загадки и шарады, готовить песни или стихотворения для тематических вечеров и т. д.

Во внеурочной деятельности проводятся практикумы, дискуссии, т.е. такие мероприятия, которые требуют культуры общения. И, конечно же, активизация обучающихся в жизни класса, школы, социума. Используются различные виды взаимодействия ученика со средой, с помощью которых он активно приобщается к общественной жизни и усваивает социальный опыт.

Примеры внеурочной работы по химии.

1. **Организация вечера "Посвящение в химики" (Харьков, ПИ).**

*Домашнее задание:* 1) оформление газет - визитных карточек классов; 2) подготовка химических опытов-загадок; 3) оформление зала; 4) подготовка музыкального фона.

*План проведения*:

1. Проверка домашнего задания.

2. Химические конкурсы: "Назови посуду" (демонстрируются колба, склянка и т. п.), "Оцени объем" (в различных пробирках, колбах и цилиндрах), "Определи реактив" (с помощью индикаторов).

3. Подведение итогов.

1. **Классный час "Химия и медицина" (А.С. Гончаренко, Алма-Ата).**

*Плакат:* "Медик без довольного познания химии совершенен быть не может" (М. В. Ломоносов).

*План проведения*:

1. Вводное слово учителя.

2. Сообщение учащихся (по 5 минут): 1) химия и изготовление лекарств; 2) химия в современной медицине и фармакология (антибиотики, витамины, инсулин и др.); 3) новые синтетические материалы в медицине (фторопласты, кровоостанавливающие волокна); 4) значение химических элементов (фтора, йода) для здоровья; 5) разрушающее действие алкоголя; 6) демонстрация лекарственных препаратов и веществ для их синтеза; 7) синтез аспирина и салола (формулы и уравнения).

3. Заключение (литература).

1. **Конференция "Химия моря и океанов" (С. Я. Баев, С.-Петербург).**

*План проведения*:

1. Вступительное слово учителя ("Кладовые" морей и океанов).

2. Доклады учащихся на темы: "Человек изучает океан", "Что такое морская вода", "Радиоактивные вещества в морях и океанов и вопросы охраны природы", "Вода океана -среда для развития и поддержания жизни".

3. Литературно-научный монтаж на тему: "Что вы знаете о химии моря" (из цикла "В мире интересных фактов").

4. Заключительное слово учителя.

1. **Декада, посвященная периодическому закону Д. И. Менделеева (Э. В. Ширинская, Норильск).**

*План декады:*

1-й день. Беседа для учащихся 1 - 2 классов. "Как устроен мир".

2-й день. Беседа для учащихся 3 - 4 классов. "Как и какие ученые изучали строение различных веществ".

3-й день. Беседа для учащихся 5 - 6 классов. "Кто был Д. И. Менделеев".

4-й день. Химическая олимпиада.

5-й день. Конкурс на лучшую химическую газету.

6-й день. Викторина "Знаете ли вы периодическую систему химических элементов".

7-й день. Конкурс на лучший реферат о Д. И. Менделееве.

8-й день. Тематическое чтение для учащихся 5 - 7 классов с демонстрацией занимательных опытов по химии.

9-й день. Тематические лекции о Д. И. Менделееве для 8 классов.

10-й день. Вечер занимательных опытов для учащихся 10-11 классов.

1. **Клуб юных химиков (Б. А. Осокин, Сахалинская область).**

*Четыре секции*: химиков-лаборантов, моделирования, лекторская, по решению усложненных задач.

*Массовые формы работы клуба*: 1) Менделеевские чтения; 2) конкурсы (газет, наглядных пособий, знатоков химии, на лучший доклад); 3) вечера занимательной химии; 4) экскурсии на промышленные предприятия; 5) встречи со специалистами; 6) недели химии; 7) научно-теоретические конференции; 8) оснащение химического кабинета; 9) создание библиотеки для химического кабинета; 10) создание домашних химических лабораторий.

1. **Устный журнал "Химия плодов и овощей" (В. Г. Андросова, Калуга).**

*План проведения*:

1. Слово ведущего.
2. Журнал.

Страница 1. Минеральные вещества в плодах и овощах.

Страница 2. Витамины плодов и овощей.

Страница 3. Эфирные масла плодов и овощей.

Страница 4. Красящие вещества плодов и овощей.

Страница 5. Секреты крашения. Красим сами.

Страница 6. Углеводы и растительные белки.

Страница 7. Растительные антибиотики.

III. Заключительное слово учителя.

1. **Игры-задачи (С. Д. Баткис, Кишинев).**

*Логогриф* - химическая загадка, в которой загаданное слово меняет свое смысловое значение при прибавлении к нему (или отнятии от него) букв.

Примеры: 1. Отбросьте от названия благородного металла первый слог - получите название настольной игры (золото - лото). 2. Отбросьте первый слог из названия благородного газа - получите название реки (радон - Дон). 3. Из названия ядовитого газа уберите вторую букву - получите слово, обозначающее певческий коллектив (хлор - хор). 4. К названию химического элемента прибавив две буквы, получите название корабля, затонувшего от столкновения с айсбергом (титан - Титаник).

*Метаграмма* - загадка, в которой загаданное слово можно получить, заменив в исходном слове лишь одну букву на другую.

Примеры: 1. Заменив первую букву в названии химического элемента, можно получить слово, обозначающее название пролива между Европой и Азией (фосфор - Босфор). 2. Заменив последнюю букву, можно получить слово, обозначающее физическое тело со способностью притягивать железные предметы (магний - магнит). 3. Заменив букву в середине названия элемента, можно получить слово, обозначающее жестокого правителя (титан - тиран). 4. Заменив первую букву в названии благородного металла элемента, можно получить слово, обозначающее местность, где много воды (золото - болото).

*Анаграмма* - загадка, в которой загаданное слово получают из данного слова путем перестановки букв и слогов, а также при обратном чтении (справа налево).

Примеры: 1. Переставив первую букву в названии химического элемента в конец слова, можно получить название одного из видов четырехугольника (бром - ромб). 2. В названии химического элемента семейства актиноидов переставив две последние буквы - получите название ящика для избирательных бюллетеней. 3. В названии галогена переставив первую букву в конец слова - получите слово, обозначающее полезное ископаемое (фтор - торф). 4. В названии инертного газа переставив первую и предпоследнюю буквы - получите название духового клавишного музыкального инструмента (аргон – орган).

*Шарада* - загадка, в которой загаданное слово состоит из таких частей, каждая из которых является самостоятельным словом.

Примеры: 1. Начало слова - химический элемент, конец - стихотворение, а целое растет, хотя и не растение (бор - ода). 2. Первый слог - название буквы славянского алфавита, второй слог - предлог, целое - название химического элемента (аз - от). 3. К названию химического элемента третьей группы присоединив цифру можно получить фамилию известного композитора и химика (Бор - один).

Цель современного образования – не только усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, обеспечивающих творческую самореализацию ученика, а также формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Школьное химическое образование становится средством подготовки выпускника к жизни, развитию его ключевых компетенций, практических умений и жизненных навыков. В связи с этим практическая деятельность становится важнейшим компонентом образовательного процесса.

Литература

1. Внеклассная работа по химии [Текст]: пособие для учителей / М.Г. Гольдфельд. – Москва: Просвещение, 1976. —191 с.
2. Лемякина, Е.П. Реализация здоровьесберегающих программ во внеурочной работе [Текст] / Е.П. Лемякина // Биология в школе. – 2012. – № 3.
3. Никиреев, Е. М. Направленность личности и методы ее исследования [Текст] / Е.М. Никиреев. – Москва, 2004.
4. Зеленская, Е.А. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время [Текст] / Е.А. Зеленская // Химия в школе. – 2009. – № 8 – С.55-59.
5. http://ilomova61.ucoz.ru/news/vneurochnaja\_dejatelnost\_po\_estestvoznaniju\_i\_biologii/2013-10-11-2
6. http://mspak.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/01/vneurochnaja-rabota-po-himii-v-sovremennoj-shkole.pdf
7. http://collegy.ucoz.ru/load/34-1-0-5578
8. http://www.zankov.ru/exp/article=4402

**Список рекомендуемой литературы**

1. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. - М.: 1994. - 231c.
2. Анастази А. Психологическое тестирование: Кн.1. - М.: Педагогика, 1982. -180 c.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. - С.422.
4. Вагнер И.И. Изготовление приборов в химическом кружке: Пособие для учителей.- М.: МИРОС, 1994. - 82 с.
5. Внеклассная работа по химии: Пособие для учителей. / Сост. М.Г. Гольдфельд - М.: Просвещение, 1976. —191 с.
6. Гельман З.Е. Кроме бинома и яблока: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 190 с.
7. Головнер В.Н. Химия. Интересные уроки: Из зарубежного опыта преподавания. –М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.
8. Давыдов В.Н. Интегративно-проектный подход во внеурочной работе по химии: Монография. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. –71 с.
9. Дьякович С.В., Качалова Г.С. Внеурочная работа по химии в общеобразовательной школе: Учеб. пособие. - Новосибирск: НГПУ, 1997.-140с.
10. Казаренков В.И. Педагогические основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: [Учебное пособие: Для студентов педвузов]. - М.: ООО "Педагогика": МГПУ, 1998. - 127 с.
11. Майоров А.Н. Конструирование заданий для тестов школьных достижений. - СПб., 1995. - 240с.
12. Майоров А.Н. Требования к тестам школьных достижений. – СПб.: Образование и культура, 1996. - 345 с.
13. Пак М. С., Баранова Д.Б. Некоторые особенности содержания и проведения химических викторин в ПТУ: Методические рекомендации.- М.: РУМК, 1990. -18 с.
14. Пак М.С. Толетова М.К. Тестирование в упралении качеством химического образования: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.- 113 с.
15. Перевощикова В.П., Соломонова Г.В., Овчинникова А.А. Интеллектуально-познавательные игры по химии: В помощь учителю - организатору внеклассной деятельности. - Ижевск, ООО "Другая школа", 2000. - 92 с.
16. Сорокин В.В., Злотников Э.Г. Химия в тестах: Пособие для школьников и абитуриентов. – СПб.: Химия, 1996. - 352 с.
17. Титова И.М. Историко-искусствоведческие знания в обучении химии. С-Пб.: ГУПМ, 1993. – 72 с.
18. Урок окончен - занятия продолжаются: Внеклас. работа по химии /Э.Г. Злотников, Л.В. Махова, Т.А. Веселова и др.; Под ред. Э.Г. Злотникова. - М.: Просвещение, 1992. -160 с.