

Администрация Томской области
Департамент общего образования Томской области
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
Департамент по культуре и туризму Томской области
Департамент среднего профессионального и начального профессионального образования Томской области
Национальный исследовательский Томский политехнический университет
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
ОГБУ «Облкомприрода»
ОГБОУ «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
ОГБОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования детей»
ОГБОУ ДО «Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования»
ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»
Департамент образования администрации г. Томска
МАУ «Информационно-методический центр г. Томска»

Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы

Материалы

*IV Межрегиональной научно-практической конференции
(28-29 марта 2013 г.)*

Томск

2013

Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции. – Томск: ОГБУ РЦРО. 2013. ... с.

Сборник включает доклады участников IV Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы», проходившей под руководством Департамента общего образования Томской области и Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области. Материалы посвящены вопросам развития системы непрерывного экологического образования в Томской области. В них отражен опыт работы по экологическому просвещению и воспитанию всех структур образования (дошкольного, школьного, дополнительного, вузовского и послевузовского).

Сборник адресован представителям государственных, общественных и научных организаций, специалистами в области экологического образования, сотрудникам музеев, библиотек, особо охраняемых природных территорий, преподавателям вузов, методистам, учителям, педагогам дополнительного образования, воспитателям детских садов, а также тем, кто интересуется этими вопросами.

Материалы издаются в авторской редакции

Экологическое образование и информирование населения, общественное экологическое движение

Адам Александр Мартынович

*Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды
Томской области*

Экологическое образование и просвещение населения являются одними из приоритетных направлений экологической политики в Томской области. В 2011 году были разработаны и утверждены «Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011-2020 гг.» и программа «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2011-2015 гг.». Стратегия определяет главные направления развития экологического образования до 2020 г.:

- развитие экологического образования как общекультурного образования, направленного на улучшение качества жизни;
- создание экологической образовательной системы для подготовки подрастающего поколения для жизни в быстро меняющихся социоприродных условиях;
- создание механизмов поддержки развития экологического образования;
- развитие ключевых образовательных компетентностей через практическую деятельность как необходимых результатов экологического образования в интересах устойчивого развития;
- повышение квалификации воспитателей, учителей, преподавателей в области экологического образования;
- охват системой экологического образования всего местного сообщества (развитие партнерства с жителями, бизнесом, местными администрациями, муниципальными учреждениями и т.д.);
- повышение качества окружающей среды через выполнение реальных проектов.

Работа по экологическому образованию и просвещению населения строится на основе ежегодного межведомственного

плана основных мероприятий по экологическому образованию и просвещению.

В целях реализации стратегических направлений в области экологического образования и просвещения были проведены четыре конкурса:

- **Областной конкурс образовательных учреждений на присвоение статуса «Центр экологического образования».** Статус Центра экологического образования присвоен 32 общеобразовательным учреждениям и 32 дошкольным образовательным учреждениям;
- **I Областной смотр-конкурс работы библиотек по экологическому просвещению населения «Экология родного края».**
- **Областной конкурс «Лучший педагог-эколог».**
- **Областной конкурс муниципальных программ по непрерывному экологическому образованию и просвещению населения среди муниципальных образований Томской области.** Разработано и утверждено 10 муниципальных программ.
- **Областной конкурс методических материалов экологической направленности – интегрированные уроки «Экология +».**

В настоящее время в области работает 10 базовых центров первого уровня, 20 центров второго уровня и 64 центра экологического образования на базе общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений.

При формировании программы по непрерывному экологическому образованию на 2011-2015 годы большое внимание уделено дошкольному образованию. Это создание Центров экологического образования на базе ДОУ, проведение обучающих

семинаров для воспитателей, разработка детской литературы и методических материалов для педагогов, конкурсы образовательных программ и детских работ. Работа в этом направлении проводится совместно с базовым центром первого уровня по экологическому образованию – ОГКУ «Региональным центром развития образования».

На конкурс образовательных программ «Лучший экологический проект» представлено 32 работы, которые изданы в сборнике «Экологический калейдоскоп». Для детей проведено три конкурса: «Мусоринка», «Дикие животные родного края» и «Подкормите птиц зимой» (изготовление кормушек совместно с родителями, рисунки, подделки, праздники).

Экологическое образование в общеобразовательных школах является основным этапом в непрерывном экологическом образовании. Научно-методическое сопровождение школьного и дополнительного экологического образования осуществляют базовые центры первого уровня: ОГКУ «Региональный центр развития образования», ОГБУ «Облкомприрода», ОГОУ «Томский областной институт повышения квалификации работников образования», ОГКОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования детей», Дворец творчества детей и молодежи г. Томска.

32 образовательному учреждению присвоен статус Центра экологического образования, 4 учреждения дополнительного образования в районах области имеют статус базовых центров II уровня. Школьное экологическое образование реализуется через региональный компонент. В связи с этим в 2011 году подготовлено и издано новое учебное пособие «Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области». Пособие издано тиражом 9 тысяч экземпляров и передано в 156 школ и 19 учреждений начального профессионального образования. Ежегодно проходят конференции, семинары, фестивали:

- Межрегиональная научно-исследовательская конференция для педагогов «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи» (Лицей ТПУ);
- Областная экологическая конференция школьников «Экологические проблемы нашего Причулымья» (ОГОУ НПО «АПТЛ № 8», г. Асино);

- Региональная конференция «Юные исследователи – российской науке и технике»;
- Фестиваль «Энергия молодых – зеленой планете»;
- «Городская экологическая конференция для школьников «В краю кедровом»;
- Городская научно-исследовательская конференция «Трио Наук» в рамках программы «Друзья таежного края»;
- Олимпиады по экологии;
- Программа «Экополус» (экологические интеллектуальные медиа-игры по темам: «Насекомые Томской области», «Птицы Томской области», «Растения Томской области», экскурсии по ООПТ Томской области, экологический фестиваль «Заповедное»;

Распоряжением Департамента общего образования и Управления СП и НПО Томской области в ОУ проведены экологические уроки: «Чистая вода – для всех», «Энергосбережение – дело для каждого, польза для всех», «Мусору – нет!»

Большой вклад в развитие экологического образования вносит дополнительное образование. Оно создает условия для первых шагов научного исследования окружающей среды и проведения практикоориентированных акций. Областной центр дополнительного образования детей является координатором проведения областных конкурсов:

1. Смотр-конкурс «Зеленый наряд образовательного учреждения».
2. Областной этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды.
3. Профильные экологические смены.
4. Выставка-конкурс флористических работ «Зимний букет».
5. «Воспитываем здоровое поколение»: методический конкурс, конкурс детских творческих работ, конкурс семейной фотографии и «Школа – территория здоровья».
6. Фестиваль «Здоровые дети на здоровой планете» и праздник «День Птиц».

Дворец творчества детей и молодежи г. Томска в рамках проекта «Заповедное. Лагерный сад» установили аншлаги, информирующие томичей и гостей города о геологических обнажениях этого памятника природы и оборудовали смотровую площадку. Это первый опыт в Томской области

по организации терренкуров – маршрутов оздоровительных пеших прогулок для жителей города. Была продолжена работа по разработке и апробации в рамках городской программы «Экополюс» интеллектуальных медиа-игр на экологическую тематику. В данной программе ежегодно принимают участие более 1000 школьников.

Одно из отличий учреждений дополнительного образования от общеобразовательных в том, что летом работа в них не прекращается, а активно используются формы работы с детьми в детских образовательно-оздоровительных лагерях «Эколог», «Пост №1», «Энергетик», «Хранители природы».

Для учреждений среднего профессионального и начального профессионального образования подготовлено и издано методическое пособие по предмету «Основы экологии и природоохранная деятельность Томской области». ОГОУ ДПО «Учебно-методический центр – базовый центр первого уровня по экологическому образованию на базе Асиновского профессионально-технического лицея провел областной семинар «Модель взаимодействия педагогических работников и библиотек в системе СПО и НПО». В 6-ой региональной конференции «Экологические проблемы нашего Причумырья» приняли участие 120 обучающихся профессионального, дополнительного и общего образования из 7 районов области и г. Кемерово. В Томском колледже дизайна и сервиса прошел областной конкурс на лучшую проектно-исследовательскую работу в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Для учреждений среднего профессионального образования в железнодорожном техникуме прошла областная научно-практическая конференция «Охрана окружающей среды и безопасность человека». Асиновский ПТЛ №8, ПУ № 23 с. Кривошеино, ПУ № 37 с. Молчаново приняли активное участие в областной акции «Кедр – возрождение традиций», заложив новые кедровники на площади более 8 гектаров.

Базовый центр первого уровня ОГук «Областная детско-юношеская библиотека» в 2011 году провел I Областной смотр-конкурс работы библиотек по экологическому просвещению населения «Экология

родного края». На базе библиотеки прошли областная выставка «Дикие животные родного края», конкурс «Цветик-семицветик», кроме этого библиотека, как базовый центр поддерживает постоянную связь с сельскими и школьными библиотеками области: оказывает консультационную и методическую помощь, проводит учебу для библиотекарей, рассылает информационные материалы, продолжает работу по созданию электронной экологической библиотеки. При участии ОДЮБ и поддержке ОГБУ «Облкомприрода» центральная библиотечная система области комплектует свои фонды. Благодаря этому в библиотеках области регулярно проводятся экологические выставки, диспуты, викторины, конкурсы и другие массовые мероприятия.

Библиотека «Северная» является базовым информационным экологическим центром, оказывая методическую и информационную поддержку 10 филиалам муниципальной информационной библиотечной системы г. Томска. Фонд экологической литературы составляет более 4 тыс. изданий, ведется электронный каталог, правовые базы данных. На сайте работает экологическая интернет-справка.

Важную роль в развитии экологического образования и просвещения имеет издание литературы с учетом регионального компонента. В 2011-2012 гг. была продолжена работа по подготовке и изданию справочников-определителей серии «Мир природы Томской области» с медиа-играми, пособие для учителей «Зеленые изобретения», диски для проведения «Экологических уроков» (разработки уроков, презентации, фильмы), календарь экологических дел «Экодело», диск «Особо охраняемые природные территории Томской области». Образовательные учреждения продолжили выпуск информационных экологических изданий: бюллетень Асиновского ПТЛ №8 «Экологический индикатор», «Муравейник» - газета юных экологов и краеведов МОУ СОШ №32 г. Томска, спецвыпуск «Эко-Инфо» газеты Детско-юношеского парламента «Ближе к делу».

Одним из приоритетных направлений деятельности Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области является привлечение

населения к решению местных экологических проблем, просвещение и экологическое образование жителей Томской области. В Томской области в настоящее время действуют около 20 общественных экологических организаций. Количество инициативных групп граждан, вовлеченных в природоохранную деятельность, насчитывает около трех десятков. Взаимодействие с ними происходит в следующих направлениях:

1. Организация работы Совета общественных экологических организаций при Департаменте природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области.

2. Обеспечение участия представителей от общественных экологических организаций в работе Координационного экологического совета при Губернаторе Томской области, территориального рыбопромыслового совета, областного координационного совета по непрерывному экологическому образованию, комиссии по землепользованию и застройке Администрации г. Томска.

3. Оказание консультационной помощи по поиску финансирования экологических проектов общественным организациям и инициативным группам.

4. Поддержка (информационная, организационно-методическая, финансовая) акций и мероприятий по улучшению состояния окружающей среды, в первую очередь инициированных общественностью.

Проведены практические природоохранные акции («Сибирским рекам – чистые берега!», «Зеленый город», «Чистый двор», «Чистое село», «Птичий городОК» и другие), субботники и «экологические десанты» по очистке от мусора припоселковых лесов, территорий сел и городов, берегов рек и озер. Организаторами данных акций на местах

являлись, в основном, школьные объединения, общественные организации и профсоюзы.

На особо охраняемой природной территории «Игуменский парк» состоялся праздник «День птиц», в котором приняли участие команды из 16 образовательных учреждений г. Томска и Томской области. Общее число участников вместе с педагогами составило более 140 человек. Организаторами мероприятия выступили Департамент ПР и ООС Томской области, ОГБУ «Облкомприрода», межрегиональная общественная организация «Экологический центр «Стриж» и ОГОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей». Активное участие в празднике приняли также члены РОО «ТЭСИ».

К Всемирному дню Земли были приурочены мероприятия в рамках международной акции «Марш парков», организованные Детско-юношеским парламентом Томска и ТРДЮО «Улей» в городском Дворце творчества детей и молодежи.

Инициативная группа под руководством профессора ТГАСУ О.Д. Лукашевич реализовала областной проект «Зеленые изобретения», по итогам которого состоялся межрегиональный фестиваль «Энергию молодых – зеленой планете».

Средства массовой информации являются одним из действенных инструментов экологического просвещения и образования населения. Для этого в областных газетах «Томские новости» и «Красное знамя» выходят тематические полосы, ежемесячно радиожурнал «Экология: проблемы, решения» и тележурнал «Экологический дневник».

Для природопользователей и жителей области издано и распространено через «зеленые точки» 12 тысяч буклетов. Услугами общественной экологической библиотеки воспользовались 2000 человек.

О развитии экологического просвещения в Республике Саха (Якутия)

Заровняев Яков Иванович,
*заместитель министра охраны природы
Республики Саха (Якутия)*

Целью экологического образования и просвещения является формирование экологической культуры в обществе и воспитание бережного отношения к природе. Уделяя особое внимание экологическому образованию, Организация Объединенных Наций объявила текущее десятилетие (до 2014 года) - Десятилетием образования в интересах устойчивого развития.

Вопросы охраны окружающей среды и рационального природопользования повсеместно выходят на первый план и находятся под пристальным вниманием со стороны государства. Так, в апреле 2012 года федеральное правительство приняло «Основы государственной политики в области экологического развития страны до 2030 года». Последнее декабрьское послание Президента РФ дает экологам страны огромную возможность в продвижении государственной экологической политики в масштабах России и ее субъектов. Наступил переломный период в решении государственных задач в области охраны окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в стране, в связи с этим Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина № 1157 от 10 августа 2012 года - 2013 год объявлен Годом охраны окружающей среды Российской Федерации.

Президент республики Е.А. Борисов обратился с ежегодным Посланием к народным депутатам, членам Правительства и общественности, в котором поставил конкретные задачи по улучшению экологической ситуации на местах, благоустройству и экологическому просвещению. Распоряжением Правительства Республики Саха (Якутия) № 100-р от 12.02.2013г. утвержден план республиканских мероприятий по Году охраны окружающей среды РФ.

Деятельность органов исполнительной власти республики по экологическому

воспитанию, образованию и просвещению населения начинается с правовых основ. В настоящее время в республике создана правовая основа экологического образования и просвещения, которая включает в себя:

- Закон Республики Саха (Якутия) «Об экологическом образовании и просвещении»;
- Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) «О Стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения в Республике Саха (Якутия) на период до 2020 года».

Действующая модель системы экологического образования, воспитания и просвещения в РС(Я)

Основным координатором реализации государственной экологической политики в республике является Министерство охраны природы Республики Саха (Якутия) совместно с природоохранными службами.

В республике действуют основные звенья модели республиканской системы экологического образования и просвещения населения, которые стали основой системы непрерывного экологического образования в республике, которая носит многоуровневый, непрерывный характер: дошкольный, довузовский, профессиональный, послевузовский, система профессиональной переподготовки и повышения квалификации. На местах: улусах и районах республики госинспекторами охраны природы ведется систематическая работа с населением через учреждения: образования, культуры, экологическими центрами, особо охраняемыми территориями, предприятиями, общественными организациями, СМИ и т. д.

Таким образом, создана единая система в сфере экологического образования, которая получит в республике дальнейшее развитие.

Межведомственная комиссия

В целях согласованного и эффективного взаимодействия органов исполнительной власти и общественности, по развитию системы экологического образования и просвещения населения с 2008 года действует республиканская межведомственная комиссия по экологическому образованию и просвещению населения, которая объединяет и координирует деятельность органов исполнительной власти в муниципальных образованиях, общественных организаций учреждений образования, науки, культуры и других организаций. При администрациях районов (улусов) работают межведомственные комиссии по экологическому образованию и просвещению, координаторами в работе районных комиссий выступают комитеты и инспекции охраны природы.

Общественный Экологический Совет

При Министерстве охраны природы РС (Я) в республике с 2010 года работает Общественный Экологический Совет – как постоянно действующий совещательно – консультационный орган. Основной формой деятельности Общественного совета являются заседания, в котором вносятся предложения по решению актуальных вопросов охраны окружающей среды. Советом были проводятся расширенные заседания по актуальным для республики. Результаты работы этих заседаний, в которых приняли участие представители различных ведомств, научных и образовательных учреждений активно обсуждались в СМИ и привлекли внимание не только широкой общественности, но и руководство республики.

Отдых и оздоровление детей на особо охраняемых природных территориях республики

В экологическом образовании и просвещении населения важную роль играет система особо охраняемых природных территорий (ООПТ), площадь которой составляет 28,5 % площади Якутии и 9 % дикой природы планеты. На этих территориях создается сеть детских экологических лагерей и постоянно-действующих экспедиций.

Министерство охраны природы Республики Саха (Якутия) в лице инспекторов охраны природы оказывает содействие по созданию условий для отдыха и оздоровления детей в экологических лагерях,

экспедициях и особо охраняемых территориях республики. На территориях ООПТ ведутся научные исследования школьников совместно с научными сотрудниками институтов Сибирского Отделения Российской Академии Наук и преподавателями Северо-Восточного федерального университета.

ООПТ обладают специфическими возможностями, позволяющими сформировать уникальную образовательную среду для работы с населением. Все это является действенным механизмом решения экологических проблем, в том числе по экологическому просвещению.

Экология и СМИ

Формирование экологической культуры осуществляется посредством экологической пропаганды, предоставления информации о состоянии окружающей среды и эколого-просветительской деятельности на республиканском и муниципальном уровнях.

Материалы всех мероприятий Министерства охраны природы РС (Я) и структурных подразделений, инспекций публикуются на сайте Министерства охраны природы РС (Я). На сайте открыт баннер «Год охраны окружающей среды РФ», где находится информация о годе, планы, положения республиканских конкурсов, акций. Средства массовой информации систематически освещают новости в республиканских СМИ, ежегодно выходит «Государственный доклад» Минприроды РС (Я). Регулярно выпускается ежеквартальный бюллетень «Экологический мониторинг», подведомственная газета «СахаЭкос» в виде приложения к республиканской газете «Якутия».

Созданы постоянно-действующие рубрики в республиканских газетах «Саха Сирэ», «Якутия», «Юность Севера», «Кэскил» и улусных газетах, а также в интернет изданиях. Организованы рекламно-информационные мероприятия, в том числе постоянные телепередачи, радиопередачи, рекламные ролики.

В Министерстве с 2010 года появилась новая форма работы со СМИ – журналистские десанты на особо охраняемые природные территории. По итогам экспедиции издаются информационные статьи, буклеты, фотоальбомы, экологические передачи на PV, TV.

В области межрегионального и международного сотрудничества

В области межрегионального и международного сотрудничества налажены контакты с городами Москва, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийск, Иркутск. Напомним, что наша республиканская акция «Природа и мы» переняла старт с Ханты-Мансийского АО и передала эстафету Иркутской области и Бурятии. Так, в июне 2012г. в г. Ханты-Мансийске стартовала юбилейная X акция «Спасти и сохранить», где Министерство охраны природы РС (Я) приняло участие во «Всероссийской конференции по экологическому образованию» с докладом «О работе по экологическому просвещению и образованию в РС (Я)».

Международный школьный проект «Позаботься о бизоне»

С 2011 года стартовал международный школьный проект «Позаботься о бизоне» (г. Эдмонт, Канада). Как уже говорилось, сегодня завозится третья партия лесных бизонов. Этот крупный проект имеет международное значение и является важным звеном по сохранению лесного бизона, внесенного в Красную книгу Международного союза охраны природы.

В связи с этим для привлечения общественного внимания к вопросам охраны природы, проблемам сохранения лесного бизона был объявлен детский творческий конкурс «Бизончик». Во многих школах и детских садах республики проведены классные часы «Кто такой лесной бизон?».

Республиканская экологическая акция «Природа и мы»

С сегодняшнего дня 22 марта со Всемирного дня Водных ресурсов традиционно стартует комплексный проект Правительства РС (Я) - республиканская экологическая акция «Природа и мы», которая создана для решения всего комплекса проблем экологического образования, воспитания и просвещения.

Комплексный проект «Природа и мы» проводится под руководством министерства охраны природы РС (Я). В этом году акция стартует уже седьмой раз и в связи с Годом охраны окружающей среды акция «Природа и мы» будет проводиться под патронатом Президента РС (Я). В рамках акции по всей республике проводятся

эколого-просветительские мероприятия, экологические субботники по благоустройству и санитарной очистке населенных пунктов, организуются конференции, семинары, экологические конкурсы и выставки.

Проводятся экологические мероприятия согласно датам экологического календаря: «Всемирный день воды», «Международный день Земли», «День экологического образования», «День Птиц», «Всемирный день окружающей среды», республиканское движение «Экология начинается со двора». С каждым годом все большее число якутян включаются в проведение акции. Так, в 2007 году приняло участие свыше охвачено 10% населения, 2010 г. - 14%, 2011 г. - 16%, 2012 - 21%. В 2012 году мероприятиями в рамках акции «Природы и мы» охвачено более 320 тысяч населения республики - 21% населения. Также за последние годы увеличилось количество субботников, посаженных деревьев и саженцев.

Конкурсы, акции

В Год охраны окружающей среды каждый имеет возможность сделать свой посильный вклад, подключившись к республиканским экологическим конкурсам и акциям. 2013 год начался с акции «Подкорми птиц!». Радует, что акция «Подкорми птиц!» не оставила равнодушными не только учащиеся общеобразовательных учреждений, воспитанников детских садов и пенсионеров, но и якутских предпринимателей. Аксию «Подкорми птиц!» активно поддержали районы и улусы республики. Среди них лидируют: Нерюнгри, Ленский, Горный, Абыйский, Верхневилуйский, Таттинский, Вилюйский, Оленекский, Минеральный, Среднеколымский, Алданский.

Стартовали республиканские экологические конкурсы, посвященные Году охраны окружающей среды РФ. Это конкурс фотографий «Палитра природы», конкурс рисунков «Красная Книга глазами детей», конкурс открыток «Природа без пожаров!», смотр-конкурс библиотек и ставший традиционным конкурс «Экология начинается со двора».

В связи с Годом села, объявленным в республике самый массовый конкурс «Экология начинается со двора» обретает в этом году особую значимость и новый

видеоформат. Конкурс проходит по трем номинациям: частный сектор; трудовые коллективы организаций, учреждений; муниципальные образования (район/улус, город/поселение, село).

Конкурс «Палитра природы» для фотографов-любителей и проводится по 3 номинациям: «Год охраны окружающей среды – в объективе» (фотографии акций, мероприятий, конкурсов, субботников и т.д.), «Мир красок и цветов», «Удивительное рядом».

По многочисленным просьбам проведенный впервые прошлым году конкурс детских рисунков «Красная Книга глазами детей» проводится еще раз. Также стартовал новый конкурс открыток «Природа без пожаров!». Положения о конкурсах можно посмотреть на сайте Министерства охраны природы РС (Я) <http://www.sakha.gov.ru/min-ohrany-prirody>.

Победителям и призерам экоконтурсов на торжественной церемонии закрытия акции «Природа и мы» будут вручены дипломы, кубки и ценные призы. Министерство охраны природы РС (Я) призывает активно участвовать в конкурсах, акциях и мероприятиях Года охраны окружающей среды РФ.

Грантовые конкурсы по экологическому просвещению

В прошлом году в рамках государственной программы «Охрана окружающей среды на 2012-2016 годы» впервые был проведен конкурс «Грантовых проектов,

программ» по экологическому просвещению. В этом году также будут проведены грантовые конкурсы. Конкурс проводится для поддержки экологических инициатив по благоустройству, озеленению населенных пунктов муниципальных образований, поселений, учреждений образования, промышленных предприятий.

Особая роль в формировании экологической культуры подрастающего поколения принадлежит, прежде всего, воспитателя, учителям, руководителям кружковых объединений, работникам библиотек и музеев.

Безусловно, работа по экологическому образованию и просвещению, которая проводится в республике, значительна. Вместе с тем потребности населения в получении экологических знаний постоянно увеличиваются. О будущем своих детей и внуков, продолжении рода своего заботились наши мудрые предки, которые ценили родные земли, хрупкую северную природу дороже любой повседневной выгоды. Мы должны беречь оставленные нам природодоберегающие традиции, навыки и передавать их будущим поколениям. В этом вопросе важным является экологический менталитет, экология души и системная работа по повышению уровня экологического сознания общества, экологической культуры и от всего этого зависит, в конечном счете, состояние природы.

«Дошкольное детство – начальная ступень формирования экологического сознания»

Кондратьева Ирина Васильевна

ОГБУ «Региональный центр развития образования»

Сегодня в этом зале находятся более ста представителей учреждений дошкольного образования из 43 детских садов 13 муниципалитетов Томской области и соседних регионов. В связи с этим я чрезвычайно горда тем, что могу перед столь высоким собранием представить результаты деятельности и осветить насущные проблемы

учреждений, относящихся к самой первой ступени непрерывного экологического образования – учреждений дошкольного образования, роль которых в деле реализации Стратегии трудно переоценить.

Преобразования в социальной сфере, новые социальные отношения обуславливают изменение требований к

экологической культуре со стороны общества, переход от культивирования знаний, умений и навыков в ней к личностной компетентности в различных сферах бытия. В результате анализа особенностей формирования дошкольной ступени непрерывного экологического образования в Томской области, мы можем говорить о двух этапах ее становления.

Первый этап (до 2006 года) можно обозначить как стихийный, когда инициатива внедрения элементов экологического образования принадлежала непосредственно коллективам детских садов, которые самостоятельно, в рамках своего понимания, работали в данном направлении, используя и адаптируя известные программы или создавая собственные.

Поскольку в названии нашей конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы» слово «проблемы» стоит первым, то с них я и начну.

На этом этапе в связи с отсутствием системного подхода

- к научно-методическому сопровождению деятельности по экологическому образованию,
- к повышению квалификационного уровня педагогов, осуществляющих экологическое образование,
- к экспертной оценке тех образовательных продуктов, которые массово стали появляться в ситуации, когда педагогам был предоставлен самостоятельный выбор программ и пособий, по которым осуществлялся процесс экологического образования, были выявлены ряд негативных моментов, проявляющихся в наличии антропоцентрического подхода к реализации содержания и выбору методик экологического образования дошкольников.

Элементы потребительского отношения к природе проявлялись во многих программах и рекомендациях для педагогов и выражались в существовании ряда широко распространенных стереотипов. Приведу пример некоторых из них:

- классификация живых организмов на «вредные», «опасные» и «полезные» наглядно демонстрировала потребительское отношение человека к природе, в результате чего у дошкольников происходило

формирование негативного отношения к хищникам, ядовитым растениям, грибам, пресмыкающимся;

- необходимость бережного отношения к природным объектам, их охраны обосновывалась исключительно с точки зрения пользы для человека. Отношение к природе с позиции потребления, отражающееся в выражениях «Лес — наше богатство, потому что он дает нам ягоды, грибы орехи», «Природа — наше богатство, потому что она дает нам...» в качестве аргументации необходимости бережного отношения к природе употребляло более 80% педагогов дошкольных учреждений, осуществляющих экологическое образование дошкольников;

- деление живых организмов на красивых и безобразных, опасных и неопасных совершенно однозначно формировало соответствующее отношение к этим объектам и у ребенка.

С позиции новой парадигмы, одной из задач экологического образования стало формирование у всех субъектов образовательного процесса уважения ко всем формам проявления жизни. Оценочные суждения по отношению к объектам природы исключаются из экологического образования дошкольников (живые организмы не могут быть хорошими или плохими, полезными или вредными) и применяются только для характеристики поступков человека по отношению к миру природы.

Дошкольное детство является фундаментальным этапом формирования основ экологического сознания, так как именно в этот период ребенок проявляет огромный интерес к миру природы, а эмоционально-чувственная восприимчивость делает этот период основополагающим. Поэтому во главу угла ставится именно такой подход, а не детальное знание особенностей каждого вида, усвоение наукоемкого содержания, не соответствующего возрастным и психологическим особенностям развития личности дошкольников.

Результатом анализа данной ситуации стало выявление следующих противоречий между:

- актуальностью экологического образования и отсутствием системной подготовки эколого-педагогических кадров;

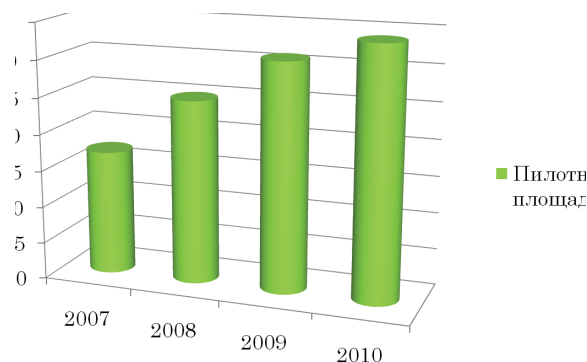
- наличием научных образовательных экологических проектов и слабой их реализацией в практике образовательных учреждений;
- содержанием, средствами, формами экологического образования педагогических кадров и реальным уровнем компетенции педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- стихийно сложившимся и целенаправленно накапливаемым опытом в области формирования экологического сознания.

Для разрешения вышеизложенных противоречий возникла актуальная потребность в поиске эффективного информационного, научно-методического и организационного сопровождения процесса экологического образования педагогов и педагогических команд, реализующих данное направление в системе дошкольного образования, которое и взяли на себя «Региональный центр развития образования» и ОГБУ «Облкомприрода».

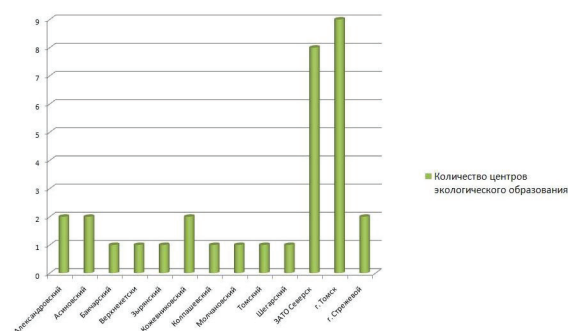
Осознание всего этого дало старт второму этапу - формированию сети учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и проекты в русле разработанной в 2006 году Стратегия непрерывного экологического образования населения Томской области.

При таком подходе цели и задачи дошкольного образования в области экологического воспитания и просвещения стали определяться, исходя из положений общей региональной концепции. Основу сети составили пилотные площадки (рис. 2), которые отрабатывали различные модели экологизации развивающего пространства, создавали и внедряли инновационные образовательные продукты в образовательный процесс. Но, не смотря на важность отдельных удачных методических находок, по-настоящему их эффективность проявилась только тогда, когда они стали элементами системы.

Настал момент перехода отдельных дошкольных учреждений на такой уровень, когда возникает необходимость в системном взаимодействии и трансляции сконцентрированного потенциала в области экологического образования дошкольников за пределы своей организации, за пределы муниципалитета.



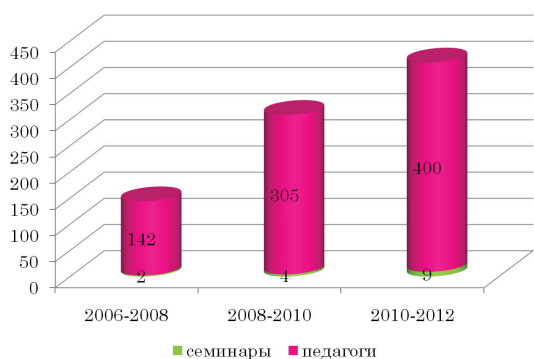
В настоящее время 32 учреждения дошкольного образования из 13 муниципальных образований Томской области имеют статус «Центр экологического образования», который был присвоен в результате достаточно серьезного конкурсного отбора. Координацию деятельности этой сети взял на себя Региональный центр развития образования при поддержке ОГБУ «Облкомприрода» (рис. 3)



Итак, экологическое образование и воспитание превращается в стержень современного дошкольного образования. Выход на качественно новый уровень взаимодействия предполагал и иной подход к решению проблем повышения экологической компетентности педагогических работников.

За прошедшие 2 года для педагогов и педагогических команд учреждений дошкольного образования Томской области, реализующих в качестве приоритетного направления деятельности экологическое воспитание детей, просвещение молодежи и взрослого населения, только Региональным центром развития образования при финансовой поддержке Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды и ОГБУ «Облкомприрода» было организовано и проведено 9

практико-ориентированных, экспертно-консультационных и обучающих семинаров, участие в которых приняли более 400 педагогических работников (рис. 4)



Большую популярность приобрели выездные практико – ориентированные семинары в разные районы Томска и области, проводимые на базе Центров экологического образования и учреждений, реализующих экологическое образование в качестве приоритетного, где педагоги лично могли наблюдать и участвовать в процессе организации нравственно-ценных переживаний – сочувствия живому, заботы о нем, удовольствия от совершения доброго поступка, увидеть, как надо выстраивать образовательный процесс, чтобы нормы отношения к природе не просто узнавались, но и «прожились» ребенком, приобретали для него ценность, обеспечивая тем самым формирование мотива гуманистического отношения к миру.

В настоящее время создана и активно развивается сеть демонстрационных площадок на базе дошкольных учреждений в самых разных муниципалитетах Томской области (Асиновской, Кожевниковском, Кривошеинском, Томском, ЗАТО Северск и др.), где происходит представление опыта, проводятся мастер-классы, круглые столы, демонстрируются достижения воспитанников; проходят конференции, выставки, конкурсы, ярмарки идей, обучающие семинары, происходят презентации экологических проектов. Таким образом, за период, прошедший с прошлой конференции, силами педагогических команд и координаторов сети было проведено в общей сложности более 850 мероприятий экологической направленности.

За прошедшие два года можно сказать произошел бум проектной активности детей и педагогов (рис. 5) Вот лишь некоторые из самых крупных проектов:



«Зеленая аптека», «Украсим свой микрорайон», дизайн-проект «Ландшафтный микс», «Путешествие с Мусоринкой», «Чудесная теплица», «Волшебный цветник», «Птичий теремок», «Защитим воду», «Новый дом для скворца», «Сделаем планету чистой», «Мир вокруг нас», «Солнышко смеется», «Белая береза», «Сказочные камни», «Альпийская горка», «Северские первоцветы», «Метеоплощадка и Дендрарий», «Мир природы в мире слов», «Аптекарский огород», «Природа, погода, климат», «Ресурсосбережение», «Вырастим кедр» и многие другие.

Значительное пополнение армии борцов за экологическую безопасность произошло за счет активного вовлечения в агитационную экологическую работу родителей воспитанников, за счет совместного проведения природоохранных акций. Вот только некоторые из них:

«Сбереги свое дерево», «Охотники за батарейками», «Подкормите птиц зимой», «Посади свое дерево», «Отходы – в доходы», «Птичья столовая», «Бумаге – вторую жизнь!», «Каждой соринке свое место», «День защиты среды от экологической опасности», «Птицеград», «Чистая капелька», «Село – наш родной дом, наведем порядок в нем», «Мы чистим мир», «Сохраним лес» и другие.

Работа в режиме сетевого взаимодействия, педагогические команды ощутили весьма реальную материальную поддержку своих инициатив со стороны Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды : приобретение оборудования и методических пособий для демонстрационных площадок, озеленение участков, проведение конкурсов и награждение победителей в самых значимых конкурсах «Детский сад года», «Инновационные

образовательные программы педагогов учреждений дошкольного образования». «Лучший педагог – эколог», издание методических пособий, приобретение экологической литературы, тиражирование и распространение методической литературы экологической направленности партнеров из соседних регионов, буклеты и плакаты по экологической тематике.

Достаточно серьезное внимание за эти годы стало уделяться роли информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании всех субъектов образовательного процесса. Педагогами детских садов созданы такие авторские медиапродукты:

«Лекарственные растения», «Птицы нашего края», «Животные нашей планеты»,

«Насекомые», серия мультфильмов экологического содержания для детей старшего дошкольного возраста.

Успех реализации любого нововведения определяется инновационным поведением, выбор которого зависит от потенциала каждого педагога. Потенциал педагогических работников учреждений дошкольного образования Томской области выражается в готовности совершенствовать педагогическое мастерство, в желании и возможности развивать свои интересы и представления, осуществлять поиск собственных нетрадиционных решений, в восприятии и творческом воплощении нестандартных подходов в области экологического образования.

О потенциале дополнительного образования в формировании экологической культуры населения (из опыта работы МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Томска» в статусе базового центра экологического образования и просвещения)
Михайлова Наталья Владимировна
МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Томска»

Мировоззренческий характер экологического образования определяет непрерывность процесса обучения, воспитания и развития личности, направленного на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социо-природной среды (И.Д.Зверев).

Речь идет об образовании человека как гражданина Вселенной, способного жить безопасно и счастливо, не подрывая при

этом основ развития и жизни следующих поколений людей (Г.А.Ягодин).

Принятие новых Федеральных Государственных образовательных стандартов актуализировало интеграцию общего и дополнительного образования, в целом. В экологическом образовании роль «первой скрипки» все чаще стали выполнять учреждения дополнительного образования с их творческим разнообразием форм организации внеурочной деятельности детей и подростков.

Дворец творчества детей и молодежи – ведущее учреждение дополнительного

образования города Томска, работая с 2009 года в статусе базового центра по экологическому образованию, последовательно выстраивает систему непрерывного экологического образования.

Шестой год для школьников младшего и среднего звеньев Дворец успешно реализует городскую программу «Экополюс». В этой томской модели интеграции общего и дополнительного образования он работает в режиме ресурсного центра: разрабатывает дидактический и контрольно-диагностический материал, организует и проводит ключевые образовательные мероприятия. При этом в процесс экологического образования включены и взрослые: родители учащихся, совершающие вместе с детьми экскурсии, педагоги – руководители школьных команд, активно участвующие в апробации экологической медиатеки. В этом учебном году в программе 57 команд из 46 школ, всего около 1000 школьников.

В программе, в качестве образовательных площадок, используются особо охраняемые природные территории, на которые школьники выезжают вместе с экологами, учеными, специалистами томских ВУЗов. Навыки определения основных представителей томской флоры и фауны формируются с использованием медиатехнологий, столь популярных у детей и подростков. Летние практикумы в лагере свидетельствуют о результативности реализации программы – ее участники без труда определяют растения, насекомых... начали изучение томских рыб. Справочники – определители, выпущенные департаментом, и медиа-игры, разработанные педагогами Дворца, не пылятся на полках, они востребованы у томичей – это главное. Ведь осознанно беречь можно только то, с чем хорошо знаком. «Ценишь то, что знаешь! Бережешь то, что ценишь!»

Отношение к природе является важным показателем экологической культуры. Психологи рассматривают категорию отношения в аспекте личности, как ее проявление. Отношение всегда имеет эмоциональную окраску, оно субъективно и находит свое выражение в поступках, практических действиях, деятельности. Значимой характеристикой отношения является его осознанность, которая формируется на основе

знаний и сопряжена с переживаниями. Психологи отмечают сложный характер связей между знаниями и эмоциями: отношение не может зародиться только на основе знания - к нему должен подключиться личностный смысл, понимание, осознание объективности происходящего. Установлено, что экологическому подходу более других отвечает характеристика отношения как осознанно-правильного. При этом под правильным понимается такое отношение, которое сложилось на знании конкретных экологических зависимостей, существующих между любым живым организмом и средой его обитания. Без учета потребностей конкретного растения, животного невозможно правильное, а значит, гуманное взаимодействие с ним. Под осознанным подразумевается то, что ребенок владеет пониманием экологических зависимостей на вербальном уровне: он может сам сказать, пояснить (при хорошем развитии речи), почему надо так поступать, или (при недостаточном развитии речи) понимает слова взрослого, который ему объясняет, просит, запрещает. При этом имеется в виду, что эмоциональный аспект отношения присутствует в нем как обязательный, так как он обеспечивает весь процесс его формирования. Осознанно-правильное отношение к природе в разных ситуациях и у разных детей может иметь эстетический, этический или познавательный оттенок (И.Д.Зверев).

Масштабным социально-экологическим проектом, выполненным старшеклассниками в технологии «Я – гражданин», стал проект «Заповедное», в рамках которого в Лагерном саду оборудованы смотровая площадка и два терренкура, установлены аншлаги, информирующие томичей и гостей города об этом памятнике природы.

Результативность реализации проекта во многом обусловлена широким кругом партнеров. Это студенты и педагоги Томского архитектурно-строительного университета, научные сотрудники Государственного и Политехнического университетов, Комитет по делам молодежи городской Думы, Управление по делам молодежи, физической культуре и спорту, главный врач института курортологии и физиотерапии...

Школьники на деле убедились в том, что судьба памятника природы небезразлична томичам, что есть реальные пути решения экологических проблем, получения финансовой поддержки... Конечно, не все так просто, реализация социально-экологических проектов, как правило, поэтапна и долгосрочна. В Год Экологии старшеклассники - депутаты Детско-юношеского парламента, вышли с предложением оборудования в Лагерном саду студенческого полигона для обучения и проведения современного геоэкологического мониторинга. Берег Томи в Лагерном саду активно обустроивается администрацией города. Студенческий полигон позволит решить задачу сохранения этого уникального памятника природы.

Для томских старшеклассников Дворец начал апробацию деловой игры «Модель ООН», выбрав темой первой игры энергоэффективность и энергосбережение. Школа ООН популярна в студенческой среде, например, в Тюмени студенческая модель функционирует уже 5 лет. В формате этой игры подростки получают возможность предметно изучить и представить позицию разных стран мира по рассматриваемому вопросу.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Поэтому экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у дошкольников.

Зарождение первичного элементарного образа мира, который совершенствуется всю последующую жизнь, происходит в период дошкольного детства. Именно поэтому так важно в этот возрастной период серьезно заниматься развитием познавательной сферы ребенка. Система экологического воспитания дошкольников включает несколько взаимосвязанных блоков, которые охватывают все стороны эколого-педагогического процесса в дошкольном учреждении: содержание экологического воспитания, способы его реализации (методы и технологии), организацию и управление процессом.

Реализовать программу формирования у детей начал экологической культуры можно при наличии в их жизненном пространстве эколого-развивающей среды – достаточного количества растений и животных, помещенных в экологически подходящие (в соответствии с их потребностями) условия на территории ДОУ; специальных «экологических пространств»: зимнего сада, цветников, «птичьего столба», экологической тропинки или «уголка нетронутой природы» на участке и т.п.

На наш взгляд, «Экологическую зону» воспитания и образования дошкольников можно существенно расширить и разнообразить благодаря сотрудничеству дошкольных образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования.

В 2011 году, под патронажем Регионального центра развития образования и Департамента природных ресурсов и окружающей среды Томской области, Дворец начал апробацию городской программы «Экология дошкольника». При разработке новой программы дополнительного образования методисты и педагоги ориентировались на Программу воспитания и обучения в детском саду (под ред. А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.2010) – блок Умственное воспитание, раздел «Ребенок и окружающий мир», подраздел «Формирование элементарных экологических представлений». Учитывая режим дня в детском саду, была составлена программа, соответствующая тематике занятий в старшей и подготовительных группах. При этом, в качестве экологических зон предлагалось использование: зимнего сада Дворца, его аквариумного комплекса, Университетской рощи и Лагерного сада.

Одной из особенностей программы является ее модифицирующий характер: новый учебный год предполагает включение занятий по актуализирующейся теме, так в 2012-2013 учебном году в программу было включено знакомство детей с эйхорнией («Водным гиацинтом», «Зеленой чумой»), исследованиями способности к очистке сточных вод которой занимаются специалисты НИББ ТГУ на Мавлюкеевском и Университетском озерах; «исследование» причины «нашествия» белок в Томск (лесные

пожары и т.д.). В апробации программы «Экология для дошкольников» приняли участие воспитанники десяти томских детских садов.

«Старт в науку» – так называется новый образовательный проект, реализацию которого Дворец творчества детей и молодежи начал в январе 2013 года для томских старшеклассников и их педагогов, при содействии Фонда Дмитрия Зимина «Династия». Сегодня в нем участвуют педагоги кафедр Геохимии и геоэкологии, Биотехнологии Томского политехнического университета, в рамках организации довузовской подготовки.

Авторы программ, пособий предлагают разнообразные формулировки целей и задач экологического воспитания детей. Интересна точка зрения Т.В. Потаповой. Данный автор перечисляет целый комплекс целей образования ребенка в области

окружающей среды, среди которых указывает развитие у ребенка уверенности по отношению к своей среде обитания; элементарные знания о различиях между живой и неживой природой и представлениями о роли умственного и физического труда человека в преобразовании живой и неживой природы; элементарные навыки неразрушающего общения с дикой природой и творениями ума и рук человека; формирование ценностных установок, основ для последующего обучения правам человека и этической ответственности.

Педагогическому коллективу томского Дворца творчества детей и молодежи созвучна цель программы, обозначенная этим автором, а именно: подготовка детей к необходимому для полноценной жизни в XXI веке эколого-осознанному восприятию явлений окружающего мира и экологически грамотному поведению в нем.

Закрытый город - открытое пространство. Система непрерывного экологического образования и просвещения ЗАТО Северск

Андольщик Мария Сергеевна

*МАУ «Ресурсный центр образования» ЗАТО Северск
Томской области*

Несмотря на то, что Северск – это закрытое территориальное образование, мы работаем в открытом образовательном пространстве, в пространстве всегда открытом для новых идей, новых форм и методов работы, для сотрудничества.

Экологическое направление как отдельное направление педагогики стало оформляться в системе образования ЗАТО Северск в 90-ые годы XX в.

В настоящее время разработана муниципальная программа «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения ЗАТО Северск» на 2012-2014 гг., которая охватывает все слои населения;

Субъектами непрерывного экологического образования и просвещения

населения ЗАТО Северск являются образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения начального и среднего профессионального образования, учреждения социокультурной сферы при поддержке Комитета Охраны окружающей среды и природных ресурсов Администрации ЗАТО Северск, Управления образования Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», Управление молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск.

Отработан механизм организации общегородских событий через координацию деятельности субъектов. Программа «Непрерывное экологическое образование и

просвещение населения ЗАТО Северск» на 2012-2014 гг. опирается на единство и взаимосвязь экологического образования и просвещения, информированности и общественной активности населения в области экологии и охраны окружающей среды.

При этом используются различные формы и методы привлечения населения ЗАТО Северск к участию в мероприятиях экологической направленности с учетом возрастных, профессиональных и иных особенностей. Работа по экологическому образованию и просвещению населения носит общественно-инициативный характер.

Программа реализуется по трем направлениям:

1) Совершенствование подготовки педагогических кадров по экологическому направлению.

2) Экологическое образование и просвещение воспитанников дошкольных образовательных учреждений, учащихся общеобразовательных учреждений, начального и среднего профессионального образования.

3) Экологическое просвещение населения.

На протяжении ряда лет в Северске действовала федеральная сетевая площадка по непрерывному эко-образованию «детский сад-школа- ВУЗ».

С 2006 года образовательные учреждения Северска активно включились в реализацию «Стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011-2020 гг.» Сегодня девяти учреждениям дошкольного и шести общеобразовательным учреждениям присвоен статус «Центр экологического образования». Учреждения-центры экологического образования являются инициаторами городских социально-значимых акций, программ, проектов, педагогическими площадками для обмена опытом работы на муниципальном и областном уровнях.

Масштабна и разнообразна работа педагогов дошкольных образовательных учреждений. Ими закладываются основы мировосприятия воспитанника - маленького человека. Двенадцать дошкольных учреждений ЗАТО Северск приоритетным направлением воспитания детей выбрали экологическое.

Вопросы экологического образования и воспитания для образовательных учреждений ЗАТО Северск становятся предметом экспериментальной и инновационной деятельности городского и федерального уровней.

Особенно хочется подчеркнуть направление по вовлечению детей с ОВЗ, в том числе, детей - инвалидов в экологическое образование в рамках сетевого муниципального проекта «Формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса в муниципальной системе образования ЗАТО Северск». Сегодня - это социально-значимое направление.

Семь последних лет на базе МБОУ «СОШ № 196» формируется городская детско-юношеская эколого-краеведческая экспедиция. Также ежегодно на базе школьного оздоровительного лагеря формируется экопрофильный отряд. В течение года для младших школьников организуются выездные экологические площадки.

Эколого-краеведческие экспедиции широко используются в непрерывном воспитательно-образовательном процессе. Их программы ежегодно тщательно готовятся совместно с КООСиПР и кафедрой географии ТГУ. Их проведению предшествует подготовительная работа в небольших 2-5-ти дневных выездах (экологических площадках), которые проходят в течение всего года.

Этот подготовительный этап является тестовым контролем на совместимость педагогов и их готовность работать в нестандартной ситуации. Создаются группы детей, которые работают по определенной теме. Только после такой подготовки летняя экспедиция может быть успешной. Экспедиции побывали на Алтае, в Хакасии, Красноярском крае, на Азовском и Японском морях. Участники приобретают навыки ведения наблюдений за живой природой, оформления материалов по итогам экспедиций, представления и защиты проектов и исследовательских работ на конференциях.

В образовательных учреждениях накоплен значительный опыт по организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности детей и молодежи. Традиционным становится проведение секций, дискуссионных площадок

по экологии в рамках детско-юношеских конференций, где учащиеся имеют возможность публично представить результаты своих экспериментальных исследований, социально-экологических проектов. Экспертами выступают преподаватели ВУЗов, специалисты подразделений Администрации ЗАТО Северск, депутаты и общественность.

Большой вклад в экологическое образование и просвещение вносят учреждения дополнительного образования детей. В ЗАТО Северск созданы разнообразные формы организации дополнительного экологического образования детей: краеведческая, проектная, исследовательская, экологический туризм, реализуются проекты и программы инициативной экологической тематики: «Экология в музыке», «Территория ДХШ - территория творчества», туристско-краеведческое направления, проект «Школьное лесничество- лесопитомник» (совместный проект МОУ «СОШ №84 и МОУ ДОД «Центр детского творчества»). В рамках проекта организован питомник саженцев древесно-кустарниковых пород. Более 160 саженцев были посажены обучающимися в рамках проекта «Школьное лесничество». В настоящее время идет работа по привлечению дополнительных средств на установку ограждения, подготовлена проектно-сметная документация, программа теоретических и практических занятий с участниками проекта.

Важным направлением экологического образования и просвещения населения становится экологическая педагогика для взрослого населения ЗАТО Северск через образовательные события, в ходе которых дети и молодежь распространяют среди взрослого населения листовки, буклеты экологического содержания, участие взрослого населения в городских акциях, таких как «Посади свое дерево».

Здесь хочется отметить общегородскую политику направленную на активизацию роли населения в общественной жизни. Яркое выражение - Концепция создания образовательных округов на основе общественно – активных школ. Здесь можно отметить новый как по способу организации, так и по содержанию проект «Микрорайон – экологически чистая зона». Данный проект предусматривает вовлечение местного

сообщества в процесс эко – просвещения, развитие социального партнерства.

Отдельно следует сказать о взаимодействии общеобразовательных учреждений с Госкорпорацией РОСАТОМ. Складывается уникальный опыт участия образовательных учреждений в реализации проекта «Школа РОСАТОМа», с одной стороны, и реализации эко-проектов и программ, с другой. Как показательный факт признания роли педагогической общественности Северска в эко-образовании и просвещении следует рассматривать приглашение педагогов эко-центров на ежегодную презентацию отчета по эко-безопасности СХК.

Информационный центр по атомной энергии в г.Томске активно поддерживает различные формы активного взаимодействия педагогов, детей, в том числе, проведение научно-практических конференций педагогов, школьников, уже традиционной становится проведение секции «Социальное проектирование экологической направленности» в рамках областного молодежного Форума «Новое поколение горожан: кадровый резерв XXI века». В рамках целевой программы «Развитие образования в ЗАТО Северск» реализуется подпрограмма «Развитие общеобразовательного сегмента университетского комплекса в ЗАТО Северск» для учащихся 10-11 классов образовательный курс «Ядерная безопасность и нераспространение ядерного оружия»

Социальная эффективность непрерывного экологического образования и просвещения в ЗАТО Северск очевидна. Дает свои результаты просвещение населения по вопросам охраны окружающей среды, что подтверждается обращениями населения по данным вопросам в природоохранные службы. Благодаря активной гражданской позиции северчан удается предотвращать нарушения природоохранного законодательства, очищать от отходов берег реки Томь, сохранять часть хвойных пород деревьев, попадающих под вырубку при строительстве. Отмечено повышение качества окружающей среды через выполнение целевых программ и проектов: «Особо охраняемая природная территория «Озерный комплекс поселка Самусь», «Сбережение водных ресурсов ЗАТО Северск», «Чистый город», «Чистые реки России» с участием

КООСиПР Администрации ЗАТО Северск, Молодежного парламента ЗАТО Северск, ОАО «Северский водоканал», муниципальных образовательных учреждений.

Опыт работы муниципалитета подтверждает необходимость комплексного подхода и целесообразность программного метода в реализации системы непрерывного экологического образования и просвещения населения, что позволяет объединить и скоординировать деятельность заинтересованных органов и общественных организаций в процессе реализации непрерывного экологического образования и просвещения населения.

- развитие новых форм и методов экологического образования, воспитания и просвещения (организация и проведение массовых акций и кампаний, летних школ и лагерей, тематических недель, экспедиций, участие в природоохранных мероприятиях);

- разработку и внедрение проектов по непрерывному экологическому образованию на ступени «Детский сад - школа - учреждения профессионального образования» в целях осуществления преемственности дошкольного и школьного образования, профессионального образования;

- в рамках сетевого муниципального проекта «Формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса в муниципальной системе образования ЗАТО Северск» вовлечение детей с ОВЗ, в том числе, детей - инвалидов в экологическое образование;

- создание единого информационного пространства в ЗАТО Северск по экологическому образованию, просвещению населения;

- проведение системного мониторинга эффективности экологического образования и просвещения населения ЗАТО Северск.

Эколого-ориентированная исследовательская деятельность старшеклассников: томский опыт

Усова Надежда Терентьевна

МБОУ «Лицей при ТПУ» г. Томска

В последние годы в экологическом образовании наметились качественные изменения: пришло понимание того, что сегодня уже недостаточно иметь лишь определенный объем экологических знаний, необходима этико-экологическая позиция и соответствующая ей деятельность человека [1]. Такой подход согласуется с новыми целями образования, в соответствии с которыми выпускник современной школы должен обладать не только хорошей предметной подготовкой, но и определенными компетентностями. Одной из важнейших компетенций является компетенция решения проблем (или исследовательская). Новый ФГОС среднего (полного) общего образования

определяет, что выпускник должен владеть «навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания». Приобщение молодежи к исследовательской работе является важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием формирования экологического мировоззрения.

Для выполнения новой школой новой функции – исследовательско-поисковой – нужен учитель нового поколения, способный к воспроизводству новых идей,

принятию нестандартных решений, духовно-ценностному и творческому преобразованию себя и обучающихся, к такой организации учебного процесса, которая способствует самореализации ученика. Согласимся с мнением видных специалистов, что в основной своей массе учителя оказались не подготовленными к работе в новых условиях. Краткосрочные курсы повышения квалификации и переподготовки главным образом ориентированы не на развитие творческой личности учителя, а на репродуктивное воспроизводство разрозненных методических приемов. Как развить методологическую культуру учителя, способного осуществлять исследовательскую деятельность? Такая культура является интегральной характеристикой эмоционально-ценностных, когнитивных и деятельностных характеристик личности. Необходима системная работа по повышению общекультурного, общенаучного, профессионально-педагогического образования и социально-нравственного развития личности учителя-исследователя. Важной составляющей этой большой работы является приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности, овладение системой знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности, развитие рефлексивно-аналитических способностей и совершенствование культуры профессионального общения благодаря совместной работе учителей и обучающихся над реальными исследовательскими проектами. В общей массе таких проектов велика доля имеющих социально-экологическую направленность.

Накопленный томскими педагогами опыт демонстрируется в публикациях и выступлениях на ежегодных форумах, конференциях, конкурсах.

Исследовательская деятельность в МБОУ «Лицей при Национальном исследовательском Томском политехническом университете» рассматривается как приоритетная, так как умения и навыки исследовательского поведения требуются не только тем, кто планирует в будущем заниматься научной работой, они необходимы каждому человеку. Тесное сотрудничество лицейцев с вузом позволяет

организовать эту деятельность системно. Она включает анализ и совершенствование деятельности педагогов-исследователей, кропотливое обучение воспитанников основам научной деятельности при непосредственном участии в НИР, развитие навыков публичной защиты своих результатов и др.

Ежегодно на базе НИ ТПУ и МБОУ лицей при ТПУ проводится Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ «Юные исследователи – науке и технике». Основной целью конференции является выявление одаренных обучающихся, имеющих склонности к исследовательской работе; оказание детям поддержки в реализации своих способностей в интересующей их области знаний; развитие духовной и материальной культуры. Традиционно в рамках конференции работает секция «Охрана окружающей среды», отличительной особенностью которой является рассмотрение межпредметных исследовательских работ, имеющих проблемный и экспериментальный характер. Число работ участников конференции обычно велико, и это радует, поскольку свидетельствует об интересе к экологическим проблемам со стороны юного поколения. Многие работы выполняются на хорошем уровне, посвящены актуальным вопросам. Однако хотелось бы остановиться на тех недостатках, преодоление которых необходимо для дальнейшего личностного роста наших педагогов и их воспитанников, перехода на качественно новую ступень развития эколого-исследовательской деятельности.

Не первый год являюсь руководителем данной секции и могу отметить, что с повышением статуса конференции, к сожалению, не происходит повышение уровня представляемых на конкурс детских работ. Отмечу основные недостатки в работах, представляемых на конкурс:

- оформление работы не соответствует требованиям конкурса;
- работа имеет реферативный или чисто проектный характер без элементов исследования;
- в работе отсутствуют структурные элементы исследования: формулировка цели, задач,

выводов, либо они сформулированы не правильно.

Нельзя обвинять ребенка в указанных ошибках, необходимо помнить, что учебно-исследовательская деятельность – это совместный труд обучающегося и учителя. Ученики чувствуют в учителе соратника, помощника, наставника. К сожалению, нашим педагогам не хватает практического навыка отработки основных этапов в организации исследовательской работы школьников. Качество исследовательских работ школьников повысится, если произойдет упорядочение логико-смыслового пространства исследования с учётом многоуровневости категорий: «противоречие», «проблема», «объект», «предмет», «гипотеза». Важной задачей является организация помощи конкурсантам в использовании научного способа познания – исследования – для постижения окружающего мира.

Можно рекомендовать педагогам пользоваться а своей работе практическими рекомендациями организаторов Всероссийского конкурса им. В.И. Вернадского исследовательских работ школьников [2]. Оргкомитет конкурса не ставит задачу селекции и отбора лучших, его основная задача – способствовать приобретению авторами навыка познания мира с помощью исследования. Исходя из этого в рамках конкурса организовано профессиональное рецензирование работ; на первом – заочном этапе каждый автор обязательно получает развернутую рецензию специалиста, в которой рассматриваются все плюсы и минусы, даются рекомендации по дальнейшему продолжению работы. Особая атмосфера царит на очном этапе защиты работ – это диалог на равных с экспертами, обучающий анализ проведенного автором исследования, обсуждение возможных направлений дальнейшего исследования. Благодаря участию в конкурсе В.И. Вернадского педагоги - руководители исследовательских работ школьников получают консультационную помощь в грамотном представлении и оформлении результатов исследования своих учеников.

С 2007 года существует Томское областное отделение Общероссийского

движения творческих педагогов «Исследователь» [3], созданного по инициативе организаторов Всероссийских чтений им. Вернадского, председателем которого я являюсь. Понимая важность обмена опытом среди педагогов, занимающихся исследовательской работой со школьниками, по инициативе Томского отделения движения «Исследователь» и оргкомитета Конкурса «Юные исследователи – науке и технике» было решено организовать конференции для педагогов, которые бы послужили площадками для продвижения лучшего опыта, обмена мнениями, творческого поиска. Первая Межрегиональная научно-практическая конференция «Организация исследовательской деятельности учащихся: проблемы, поиск, решения» в 2009 году была приурочена к ученической конференции и проводилась для научных руководителей ребят-участников. В этом году в рамках конференции-конкурса «Юные исследователи – науке и технике» для школьников Томска и Томской области будет проходить региональный тур Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского.

Ежегодно лицеисты представляют исследовательские работы экологической направленности на конференциях и конкурсах Всероссийского уровня, пройдя серьезный отбор ан городских и областных этапах. Объектами исследования школьников являются водные источники, природные минералы, техногенные отходы. Хорошую материально-техническую базу и консультации специалистов для проведения исследований предоставляют кафедры НИ ТПУ, а также химическая лаборатория при ОГБУ «Облкомприрода».

Несомненно, активное участие школьников в правильно организованной исследовательской деятельности, систематическое общение с учеными-профессионалами развивает не только предметные и надпредметные компетенции, но в значительной мере способствует формированию социальной компетентности, т.е. становлению личности, востребованной современным обществом.

Вот только два примера успешных проектов томских школьников. Ученица

11 класса лицея при НИ ТПУ Ксения Станкевич в 2010 г. стала победителем Российского национального конкурса водных проектов старшеклассников и представляла Россию на Международном юниорском водном конкурсе в г. Стокгольме. На конкурс девушка представила проектно-исследовательскую работу по теме: «Выделение и утилизация отходов водоподготовки Томского водозабора». При ее выполнении ученица глубоко проработала химические аспекты рассматриваемой проблемы, освоила современные физико-химические методы исследования и методы статистической обработки результатов, усовершенствовала свои навыки в разговорном английском языке. Победа в конкурсе принесла Ксении 1 премию Президента РФ, а также публикацию в журнале «Использование и охрана природных ресурсов в России», входящем в перечень ВАК. В настоящее время Ксения – студентка НИ ТПУ кафедры Биотехнологии и Органического синтеза. Исследовательская работа в лицее помогла определить свое профессиональное будущее еще одному лицеисту – Никите Торопкову, который в течение двух лет на кафедре силикатов и наноматериалов с энтузиазмом все свободное от уроков время отдавал исследовательской работе по теме: «Возможные пути переработки отходов станции обезжелезивания Томского водозабора». Никита в 2011-2012 гг. получил Диплом 1 степени на XIII Международном научно-техническом конкурсе школьников «Старт в науку» (МФТИ, г. Москва), Диплом лауреата и 2-ю премию Президента РФ на XVIII Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского (г. Москва). К моменту поступления в вуз у школьника были три научные

публикации и соавторство в патенте на полезную модель.

Учитель-исследователь - это новое качество педагога, которое необходимо современной школе и современному обществу. Перед учителем сегодня стоит задача дать школьникам не только конкретную сумму знаний, но и позволить эффективно освоить новые технологии, материалы, методики. Учитель-исследователь владеет методами научного познания мира и этому он может научить и детей, и коллег.

Томск – город с особым статусом наукограда, центра инноваций. Его вузы, с одной стороны, предоставляют широкие возможности для развития исследовательских навыков увлеченных наукой школьников, с другой – готовы принять их в ряды своих студентов, в том числе на специальности с экологической направленностью. Сформировалось ядро опытных учителей – экологических лидеров, благодаря деятельности которых природоохранная, ресурсосберегающая тематика широко представлена на конкурсах и конференциях разных уровней (от районных до международных). Хочется пожелать им не останавливаться на достигнутом, анализировать, мыслить, исследовать, использовать новые формы работы, перенимать лучший зарубежный и отечественный опыт (см. некоторые полезные сайты [2-6]).

Литература

1. <http://www.ecolife.org.ua/data/sclauses/is3-1.php>
2. www.vernadsky.info
3. www.researcher.ru
4. www.oodi.ru
5. <http://irsh.redu.ru/projects.html>
6. www.isssl.redu.ru

Секция 1. Экологическое образование в учреждениях дошкольного образования

Кондратьева Ирина Васильевна, методист отдела развития образовательных систем ОГБУ «Региональный центр развития образования»;

Клименко Наталья Николаевна, старший методист ОГБУ «Региональный центр развития образования»



Год охраны окружающей среды

Развитие творческой активности детей посредством технологии проектной деятельности в экологическом образовании

Аввакумова Лариса Анатольевна, Косачёва Валентина Яковлевна

МБДОУ № 34 г. Томска

В последнее время всё чаще упоминается и распространяется информация о проектах и проектной деятельности в образовательном профессиональном окружении. Многие работники сферы образования активно участвуют в различного рода проектах [2].

Способность к проектной деятельности в современную эпоху – это «новая грань человеческой образованности» (В.Е. Радионов). Проектная деятельность способна развивать практически все личностные структуры человека. Те, кто участвовал в проектировании, отметили, что на каждом этапе проектной деятельности помимо запланированного продукта формируются свои личностные «приращения». Становится заметна динамика ценностей, норм, установок, овладение новыми процедурами, смена отношений с окружающими людьми. Личностно - деятельностное начало проектирования содержит в себе глубокий стимул к самосовершенствованию [3].

Технология проектной деятельности в экологическом образовании детей играет важную роль в их творческом активном развитии и направлена на формирование таких качеств личности как открытость, причастность, активность, а также развивает воображение, память, речь, стимулирует к реальной деятельности.

В практико-ориентированной работе воспитателя используются разнообразные формы проектной деятельности – экологические проекты, мини проекты, проекты – музеи, проект – портфолио и т.д. Каждый проект является ярким отражением творческой деятельности педагога и направлен на всесторонне развитие детской личности.

Система проектной деятельности включает в себя такие формы работы как:

1. Экологический проект мини-музей «Наш дом – природа».

Проблема: как всё взаимосвязано в природе, окружающем нас мире?

Основная цель: создание условий для знакомства детей с природными компонентами родного края в условиях формирования экологически-осознанного отношения к природе дошкольника.

При формировании музея строго соблюдаем правило «Не навреди!». Поэтому в музее нет пойманных и засушенных насекомых, нет специально сорванных красивых цветов и листьев и т.л. Это очень важный воспитательный момент, на который следует обращать внимание родителей.

2. Экологический проект «Животные родного края».

Проблема: каковы животные родного края и их условия проживания?

Основная цель: создание условий для знакомства детей с животными родного края, объяснить взаимодействие живых организмов с окружающей средой и друг другом, развивать творческие способности *детей*, воспитывать любовь к природе, желание узнавать новое из жизни животных родного края и поделиться своими знаниями с другими.

Детская цель: вызвать интерес к образу животных, стать заботливым хозяином для животных родного края.

Экспонаты используемые в мини-музее применяются для проведения образовательной деятельности: в области развития речи, для ознакомления с окружающим миром, развития воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребёнка.

3. Экологический проект «Птицы наши друзья»

Проблема: почему птицы наши друзья, какие они, зачем они нужны?

Основная цель: создание условий для знакомства с птицами родного края, их

условиями обитания, объяснение взаимодействия живых организмов с окружающей средой и друг другом, воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам, привлечь родителей к участию в акции.

В мини-музее подобраны разнообразные красочные книги, раскраски, энциклопедии, художественная литература, иллюстрации с изображением птиц, альбом «Зимующие птицы», подобраны загадки, пословицы, поговорки и многое другое.

4. Экологический проект «Морской мир».

Проблема: какими бывают обитатели моря, обитатели пресноводных рек, обитатели аквариума?

Цель проекта: создание условий для воспитания экологической культуры дошкольников, воспитания познавательных и творческих способностей детей через знакомство с обитателями морского мира.

В ходе проекта дети имеют представление о строении тела морских обитателей в связи с их жизнью в воде, способах маскировки, получают представления об уникальности каждого вида. Знакомятся с взаимосвязями и другими обитателями, имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.

5. Проект Мини – музей «Солнышко».

Проблема: зачем нужно Солнце? Что будет, если не будет Солнца?

Основная цель проекта: познакомить детей с Солнечной системой, со значением Солнца, как источника света, тепла и жизни человека, растений, животных, радугой, сменой ночи и дня, ночными и дневными животными, солнцелюбивыми и теневыносливыми растениями, правила безопасного поведения на солнце.

6. Проект «Переписка с животными».

Проблема: как получить от животных «обратную связь», как с ними «связаться», «пообщаться», как о них узнать?

Основная цель: создание условий для естественнонаучных представлений о животных родного края.

Ценность проекта состоит в том, что дети играют вместе со взрослыми, проект проходит в форме сюжетно-ролевой игры. Через активную игровую деятельность дети «общаются» с животными на равных в процессе настоящей переписки, что очень важно для формирования мировоззрения ребёнка.

Одним из основных факторов в формировании детской экологической культуры является развивающая среда группы. Для развития познавательной активности детей усилиями педагогов создан многофункциональный экологический центр, который играет особую роль в экологическом образовании детей, являясь средством активного познания окружающего мира. Также юные исследователи проявляют свои способности в мини-лаборатории. В ней воспитанники превращаются в «ученых» и проводят настоящие опыты и эксперименты, исследуют разные природные материалы. Каждый ребёнок имеет возможность провести опыт самостоятельно. В уголке природы дети приобретают базовые экологические знания через систематические наблюдения и их фиксации в календаре природы. Также используются такие формы работы как: игротека по экологии, экологические игры и модели, экологические спектакли. Основная цель экологической образовательной среды – показать детям, что в природе всё взаимосвязано и взаимозависимо.

Также немаловажным фактором в детском творческом развитии является саморазвитие личности воспитателя – это необходимое условие развития современного педагога и дошкольного образовательного учреждения в целом. В связи с этим необходимо учитывать новые возможности в сфере педагогической деятельности воспитателя, такие как:

- совершенствование своего педагогического мастерства через разнообразные формы и методы работы с детьми, родителями, коллегами;
- выявление и изучение новой педагогической литературы по проблеме;
- наработка практического материала, оттачивание педагогического мастерства;
- фиксирование и оформление педагогического опыта;
- передача собственного инновационного опыта.

Повышение профессиональной компетентности воспитателя является одним из необходимых условий по совершенствованию педагогического процесса, способствующего саморазвитию личности педагога и формированию активной творческой позиции ребёнка [1].

Таким образом, широко используя в воспитании экологической культуры детей дошкольного возраста технологию проектной деятельности, мы расширяем их творческую активность через разнообразные формы работы с детьми, открывая новые возможности в формировании собственного жизненного опыта, исходя из детских потребностей и интересов личности ребёнка.

Литература

1. Аввакумова Л.А. Дошкольная ступень: воспитание или образование? http://eduforyou.ucoz.ru/publ/doshkolnaja_stupen_vospitanie_ili_obrazovanie/1-1-0-8

2. Колесникова И.А., Горчакова Сибирская Педагогическое проектирование: Учеб. Пособие для высш. Уч. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова – Сибирская/ под редакцией И.А. Колесниковой. – м.: Издательский центр «Академия», 2005. – 228.

3. Лозинг В. Р. Начала теории построения практики развивающего обучения (система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова), Кемерово, 1998. 7

Природоохранная деятельность важный аспект в воспитании экологической культуры детей дошкольного возраста

Ахмылина Ольга Михайловна

МБДОУ № 55 г. Томска

Работая с детьми в подготовительной группе по ознакомлению с окружающим миром, считаю, что надо уделять большое внимание природоохранной деятельности людей в своём регионе.

При ознакомлении с природой родного края прививается бережное отношение к растениям и животным, гордость за красоту и неповторимость природы. Надо показать факты отрицательного воздействия человека на природу и примеры рационального использования природы человеком, познакомить ребят с исчезающими и редкими животными, растениями Томской области, что делается для сохранения оставшихся животных и растений в их городе. И что сами дети могут сделать для сохранения родного края.

Для достижения этих целей знакомлю детей подготовительной группы с отрицательным воздействием человека на природу. В последнее время значительные изменения претерпела среда обитания млекопитающих в Томской области. Районы интенсивных рубок древостоя прошлых лет остаются малопригодными для соболя,

белки, других типично таёжных видов. Реки, на водоразделе которых леса были вырублены, мелеют, в них исчезает рыба, а вместе с ней снижается численность норки, выдры. Большие по площадям вырубки, зачастую с брошенной заготовителями древесиной, становятся пожароопасными. На вырубленных площадях погибают черничники и брусничники, перестают расти грибы. Кормовая ценность таких мест для животных резко снижается, такие площади бедны зверями и птицами. Некогда населённые леса становятся пустыми. Значительный ущерб (прямой и косвенный) животному миру нанесли лесные пожары. Нахождение большого количества людей в лесах (как прямо, так и косвенно) отрицательно сказывается на условиях обитания диких зверей. Звери и птицы отесняются в места, малопригодные для их обитания, где происходит гибель молодняка. Вырубка спелых берёзовых лесов приводит к истощению зимних кормов для рябчика, тетерева, которые активно используются в пищу хищными млекопитающими.

Знакомство детей подготовительной группы с природоохранной деятельностью людей начинается с рассказа о том, что такое «Красная книга», почему она так называется, для чего её составили: «Красной» книга называется потому, что красный цвет олицетворяет опасность, призывает к вниманию, бдительности по отношению к исчезновению с лица земли редких растений, животных, птиц, насекомых и других живых существ. Применяются меры сохранения - организация специальных заповедников, питомников, заказников.

Животные, растения, птицы и другие существа исчезают от неправильных действий человека - рубки леса, отравления приманками, попадания в капкан, разорения гнёзд, отстрела браконьерами, распашки целинных земель, выпаса скота, гибель от применения ядохимикатов, сенокошения, сбора соцветий в больших количествах на букеты, собирания лекарственных трав с корнем.

В Томской области появилась собственная «Красная книга». В 2002 г. она вышла в свет, составленная учеными Томского государственного университета как официальный справочник о нуждающихся в охране видах флоры и фауны территории области. В «Красной книге» приведены сведения о 180 редких и исчезающих видах животных, растений и грибов. Заглянув в неё, можно узнать, какие животные, растения, грибы, обитающие в наших краях, находятся на грани вымирания, а какие безвозвратно исчезли.

Так, лишь в «Красной книге» живёт благородный олень, который был истреблён в конце 19 века, и азиатский бобр. Ещё один зверь, которого больше невозможно найти в лесах, - выхухоль. Беспозвоночных признают вымершими тогда, когда они не встречаются в природе более пятидесяти лет. Млекопитающих и птиц приписывают к исчезнувшим видам, если они целый век не попадались на глаза человеку. Исчезают филины и орлы, стерхи и кулики. В группу риска входят обыкновенные ежи. На грани вымирания европейские норки. Их разыскивают экологи

И ребята из моей группы тоже юные знатоки-экологи. Юные знатоки - экологи изготовили своими силами (совместная деятельность воспитателя и детей во второй половине дня) «Красную книгу» Томской области.

Подбираются хорошие цветные рисунки этих растений, чтобы дети могли безошибочно узнавать их по внешнему виду. Ребята перерисовывают их в свой альбом. У детей есть «портреты» редких растений.

Ребятам очень нравится работать с этими книгами, которые они помогали создавать, к которым они подбирали информацию вместе с родителями, в группе, работая с дополнительной литературой, готовили иллюстрации.

В работе с детьми используется сделанная своими руками «Красная книга» Томской области, так как они должны располагать точными сведениями о том, какие виды растений данного района, области находятся под угрозой и нуждаются в охране. Имея цветные изображения растений и животных, их подробную характеристику, мы познакомили детей с теми видами флоры и фауны, которые необходимо охранять.

С этой целью я разработала и провела занятие по теме «Путешествие по страницам «Красной книги», где познакомила воспитанников со структурой «Красной книги», с животными, растениями, занесенными в нее. Я стремлюсь к тому, чтобы в раннем детстве дети осознали ответственность за свои поступки и действия; внимательно и бережно относились к животным и окружающей природе. Недалёк тот день, когда будущее нашей планеты окажется в руках наших детей.

Целью занятия было: формирование экологической культуры; формирование целостного представления о растительном и животном мире родного края; воспитание бережного отношения к природе. Поставлены следующие задачи: рассказать о причинах возникновения экологической угрозы планете; познакомить с «Красной книгой» как одной из мер защиты животных и растений; познакомить с растениями и животными, занесенными в «Красную книгу» Томской области рассказать, что каждый из нас может сделать для сохранения окружающей природы; воспитать любовь к окружающей природе.

В работе используются такие интересные для них формы и методы работы, как:

- нарисовать алгоритм возрождения леса после пожара: травы - насекомые - мелкие животные - кустарники - птицы - деревья - животные, живущие на деревьях;

- нарисовать алгоритм возрождения луга: посадка семян - появление травы - появление насекомых - появление мелких животных, живущих на лугу.
- нарисовать напоминающие знаки: не бросай мусор в воду, не бросай стекло, не рви водные растения, не мой машину в реке;
- ответы на проблемные вопросы о природоохранной деятельности человека, о возможных способах сохранения первоначальных, нетронутых уголков родного края.

Томск - это наша малая Родина, среда обитания, а значит, на человеке сказывается состояние природы Томской области. Томские экологи предлагают много способов защиты природы. Например, одним из мероприятий по улучшению окружающей среды является благоустройство и озеленение населенных мест - создание парков, скверов, садов, бульваров, уличного и внутриквартального озеленения, защитных зеленых зон вокруг промышленных

предприятий. Необходимо и видовое разнообразие насаждений. Об этом заботятся Горзеленхоз, «Ботанический сад», цветочные. Город с каждым годом становится краше. Как уберечь труд людей от вандализма? Один из выходов - воспитывать людей красотой.

Родители помогают знакомить детей с уникальными местами города, области - это заказники, особо охраняемые территории, памятники природы (озера, родники и др.), Сибирский ботанический сад, университетская роща, потом рассказывают о своих поездках. Мы вместе обсуждаем, как хорошо отдохнуть на природе и не навредить ей. Это традиционные места отдыха томичей, сбора дикоросов. Никакой милиции, экологических инспекций не хватает охранять эти места. Нужна добрая воля людей, экологическая культура и экологическое мировоззрение. Как мы справились с этой задачей покажет недалекое будущее.

Экологическое воспитание детей средствами театрализованной деятельности

Борисова Ирина Владимировна

МБДОУ № 25 ЗАТО Северск Томской области

Отдых необходим каждому человеку, а отдых на природе и с детьми – это отдых с которым не сравнится ни какой другой отдых. Единение с природой дает не только положительный эмоциональный заряд, но и заряд бодрости, энергии, придает сил, здоровья. Наблюдая за поведением детей на природе можно увидеть, сколько удовольствия они получают, эмоции так и захлестывают их, когда увидят красивый цветок, бабочку, жучка – это же восторг, множество впечатлений, которых хватит на целую неделю, чтобы потом делиться ими со своими товарищами.

Природа – это источник, который может иссякнуть, если его не оберегать и не заботиться о нем. Именно поэтому экологическое воспитание детей начинается с раннего детства, когда они начинают

знакомиться с травкой, цветочками, насекомыми, птицами, животными, с различными природными явлениями. При этом обращаем их внимание на красоту, привлекательность и занимаемое место в природе. Уже тогда мы объясняем детям, что природе нужно беречь, любить и заботиться о ней, так как в природе все взаимосвязано. Конечно, дети в силу своего возраста не всегда понимают, что значит, и как нужно беречь природу. В этом и заключается наша с вами, задача, объяснить и научить всему наших детей, что знаем и умеем сами, в силу своих возможностей и навыков.

Тема экологического воспитания детей весьма актуальна, так как в средствах массовой информации, с телеэкранов мы слышим и читаем о том, что нашей планете грозит экологическая катастрофа. На

протяжении многих лет данная тема имеет все большую популярность среди педагогов школ и дошкольных учреждений в целом. Ведь именно там идет начальное обучение элементарным экологическим представлениям. Многие дошкольные учреждения берут программу экологического воспитания как приоритетное направление обучения и воспитания детей. И наше дошкольное учреждение тоже выбрало одним из приоритетных направлений - экологическое воспитание дошкольников.

Но как сделать обучение детей понятным, интересным и доступным? Мы очень долго думали, анализировали, использовали различные методы, способы, приемы и пришли к решению, что будет, если данное обучение в качестве эксперимента совместить с театрализованной деятельностью. Ни для кого не секрет, что элементы театрализации используются во всех видах детской деятельности, будь то трудовая деятельность, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и т. д.

Театрализованная деятельность воспитывает в детях не только творческие способности, но и формирует у ребенка такие качества, как коммуникабельность, нравственность, отзывчивость, учит детей доброте, гуманности. В игре ребенок получает информацию не только об окружающем мире, законах общества, красоте человеческих отношений, но и учится жить в этом мире, строить взаимоотношения с окружающими. Очень часто встречаются моменты, которые невозможно объяснить ребенку на словах, ну а если невозможно объяснить, то это можно показать, инсценировать при использовании различных видов театрализации с непосредственным привлечением самих детей.

Эксперимент показал, что дети с большим интересом стали относиться к различным экологическим вопросам. В процессе обыгрывания экологических сюжетов они пробуют на себе различные роли, это роли

животных, птиц, цветов, капелек воды, частиц воздуха, тучек и т.д. Выбираются роли в зависимости от возникшей проблемной ситуации, которую мы сначала все вместе обсуждаем, выслушиваем мнение каждого ребенка и придумываем как нам лучше понять и решить данную проблему. Помимо театрализации, мы проводим с детьми различные игры-эксперименты, наблюдения за животными, птицами, природой, природными и сезонными явлениями и изменениями, после чего делаем зарисовки в дневник наблюдений, экскурсии, беседы, рассматриваем иллюстрации, читаем художественную литературу, учим стихи и еще много других интересных способов и методов работы используем на наших экологических занятиях.

Данная работа ведется не только с детьми, но и с родителями. У нас регулярно устраиваются различные экологические конкурсы, в которых родители вместе с детьми принимают активное участие – это конкурсы рисунков, поделок, стенгазет, экологическая сказка семьи, изготовление атрибутов к занятиям, создание предметно развивающей среды, изготовление кормушек для птиц, озеленение участков и еще много других конкурсов. Активное участие родителей в жизни детского сада, в жизни группы – это положительный пример для детей, и они стараются подражать своим мамам и папам, проявляя таланты во всем.

Литература

1. Додокина Н. В., Евдокимова Е. С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2008. -64 с.
2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред.и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет.с.- М.: Просвещение 1999.
3. Экология. Нестандартные занятия. Старшая группа/Автор сост. Т. В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей».

Практико-ориентированный подход в экологическом воспитании старших дошкольников

Быкова Марина Александровна, Росликова Ольга Викторовна
МБДОУ № 50 ЗАТО Северск Томской области

Экология как наука обширна и дает понимание не только общих экологических законов в природе, но и всевозможных социальных закономерностей, и даже прогнозирует варианты будущего всего человечества. Она вплотную связана со здоровьем человека, проблемами его сохранения и укрепления. В последнее десятилетие изменение экологических условий на планете обусловило возникновение многочисленных социально-экологических проблем. Поэтому, основной **целью** нашей работы является формирование основ экологического воспитания дошкольников через практико-ориентированный подход.

Одним из направлений нашей работы является проектная деятельность, которой занимаемся более 7 лет. Многолетний опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста дает нам право утверждать, что данное направление работы приносит наиболее устойчивые знания в воспитании экологически грамотного человека через практико-ориентированный подход, так как основной упор делается не на теоретические познания, а на решение практических задач.

Это только в книжке сын верит отцу на слово, что такое хорошо и что такое плохо. На самом деле любой психолог скажет, что ребенок воспитывается на поступках наших. Жизненную «программу» в его мозг закладывают поступки взрослых. И если папаша грозит пальчиком, нехорошо, мол, разбрасывать игрушки и фантики, а сам, забыв свои нравоучения, кидает бутылку или обертку на газон, то чадо не только мусорить начнет, подражая отцу, но и еще лукавить-обманывать научится. Поэтому воспитатели и родители «заражают» своим примером. Мало того, что вся территория детского сада озеленена и ухожена,

желание сделать планету краше шагнуло за территорию нашего учреждения.

Наиболее интересными проектами за последнее время стали: **проект «Вместо мусора – цветы»**. Данная работа началась с акции: **«Мы за чистый город»**. Но проведя ее, поняли, что одноразовым мероприятием данную проблему не решить. Так эта акция переросла в **долгосрочный проект «Вместо мусора – цветы»**, который продолжается по сей день и объединяет не только детей, родителей и педагогов нашего сада, но и жителей нашего микрорайона.

Продолжением этого проекта стало создание альпийской горки. На площадке, около супермаркета «Северский», появилась роскошная клумба: ухоженный кустарник, зелень, цветы, красиво уложенные камни, черепки глиняных сосудов, придающие всей композиции античный колорит. А ведь совсем недавно здесь валялся мусор и рос бурьян.

Очень интересный проект - «Подкормите птиц зимой». Начинали мы его с участия в областном конкурсе. Сейчас мы вынесли эту работу за рамки своего учреждения и микрорайона. И теперь наша деятельность объединяет всех желающих. С большим энтузиазмом к нам присоединились работники Природного парка и Зоопарка.

Проект «Кедры на память». Дети, с которыми были посажены эти кедры, сейчас учатся во втором классе. Ухаживают за этими кедами ребяташки нового набора. Бывшие воспитанники постоянные посетители наших кедров.

Волонтерская акция «Чистые озера». Об этой акции мы узнали из газеты. Сотрудники нашего сада откликнулись на призыв и вместе со своими семьями приняли

активное участие по очистке территории вокруг озера Песчаное в пос. Самусь.

Следующим этапом нашей экологической работы с детьми является проект **«Елочкам – вторую жизнь»**, который также вышел за рамки нашего учреждения. Участие в городском конкурсе натолкнуло нас на идею провести конкурс-выставку в детском саду и лучшие елочки были подарены жителям дома престарелых «Виола», чему они были очень рады и благодарны за внимание.

Проект «Вторая жизнь упаковки» носит пробный характер. Мы сделали попытку привлечь жителей нашего города к проблеме вторичного сырья и возможности его дальнейшего использования.

В городском экологическом форуме **«Аленький Цветочек»** мы стали активными участниками. Педагоги подготовили интересное сообщение о редких комнатных растениях и их пользе и провели с детьми фитогимнастику.

Что может быть прекраснее пробуждающейся природы? На только что освобожденных от снега участках земли появляются первые цветы – первоцветы. Сколько

любви и ласки в названии этих цветов: ветреница, мать-и-мачеха, медуница. И очень горько и обидно, что по отношению к живой природе люди ведут себя как варвары. Вспомните замечательные слова Ганса Христиана Андерсена: «Чтобы жить человеку нужны солнце, свобода и цветок». Так появился **эколого-исследовательский проект - «Берегите первоцветы»**, в рамках которого мы призываем Вас: «Берегите первые весенние цветы!», тем более что многие из них занесены в Красную книгу.

Наиболее удачные проекты были представлены на различного уровня конкурсах: Международный конкурс при Посольстве в Германии «Мы и будущее: зеленый взгляд»-лучший видеоролик о своей экологической работе, Всероссийский конкурс «Детские мечты», Международный конкурс «Вдохновленные детством».

По итогам 2012 года комитетом охраны окружающей среды г. Северска наше учреждение признано одним из пяти лучших организаций города, чей вклад явился наиболее значимым в работе по улучшению экологической обстановки.

Экологическое воспитание младших дошкольников средствами народной педагогики

Вичикова Светлана Владимировна

МБДОУ № 34 г. Томска

Экологическое воспитание дошкольников стало одним из направлений формирования гармонично развитой личности. Осуществляемое средствами народной педагогики, экологическое воспитание определяет следующие задачи:

- теоретическое обоснование целесообразности использования фольклора;
- выявление потенциала средств народной педагогики;
- разработка и апробирование технологии использования средств фольклора;

- создание условий для применения фольклора в работе с детьми разных возрастных групп.

Эффективность экологического воспитания средствами фольклора во многом зависит от профессиональной компетентности воспитателя. Выделяется три аспекта, определяющие результативность деятельности:

- понимание сути и причин экологических проблем, желание и готовность изменить сложившуюся ситуацию;

- владение методикой экологического воспитания;
- использование лично ориентированных методов воспитания.

Учитывая особенности ребенка, воспитательный процесс необходимо строить так, чтобы он приносил радость. Поэтому в качестве одного из средств развития эмоционального отношения к природе и необходимо использовать малые фольклорные формы.

В дошкольном возрасте происходит осознание своего Я, активно развивается речь, что и способствует познавательному общению со взрослыми. В народной педагогике его стимулировали с помощью потешек, прибауток, пословиц, поговорок, колыбельных, пестушек, сказок, игр и игрушек.

При отборе фольклорного материала необходимо учитывать возрастные возможности детей: для младших дошкольников более доступны малые фольклорные формы (потешки, считалки, загадки, короткие сказки).

Особое внимание уделяется колыбельным песням, пестушкам, потешкам. Ими и открывается поэзия пестования малыша, которая приобщает его к богатству речи, знакомит с окружающим, учит добру. Колыбельные песни вызывают у ребенка чувство психологической защищенности. Этому способствует, прежде всего, то, что исполняются они спокойным, ровным тихим голосом, напевно и протяжно.

В колыбельных песнях сосредоточены чувства заботы и тревоги, а в целом педагогический опыт многих поколений матерей, бабушек. Они призваны обеспечить спокойный перевод ребенка из состояния бодрствования в состояние сна.

Одним из эффективных источников народной педагогики является сказка. Для малышей народная педагогика создала специальные «детские», или «ребячьи» сказки, близкие к прибауткам и детским песенкам: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба». Малые познавательные возможности, недостаточно развитое внимание не позволяют ребёнку сосредоточиться на больших текстах. Сказка же учит детей играть вместе, а для этого важно использовать игры на сказочные сюжеты, драматизации сказок.

В нашем ДОУ система экологического воспитания охватывает все возрастные группы. С самого раннего возраста мы с детьми наблюдаем за растениями и птицами участка, проводим специальные экологические занятия, используем малые жанры русского фольклора: колыбельные песни, потешки, помня о том, что погружение в фольклорную среду – важное условие работы с детьми, особенно в ранний период детства.

Занятия по экологическому воспитанию средствами народной педагогики требуют от воспитателя профессиональных знаний и навыков: они должны уметь петь, танцевать, изображать какого – либо персонажа.

Большинство потешек, пестушек создавалось в процессе труда и быта на природе, поэтому в их содержании отражены такие природные явления, которые ребёнок мог видеть, слышать, трогать. В незатейливой, но в образной форме, положительно воздействующей на эмоции, ребёнок расширяет свои знания о животных, об их голосах, особенностях поведения. Именно содержательная основа фольклорного материала ценна для экологического воспитания дошкольников.

Метод отражённой природы занимает значительное место в системе экологического образования и воспитания. Природа вдохновляет людей, воздействует на их чувства, побуждает создавать прекрасное. Не только сама природа, отражённая различными способами в предметах и произведениях искусства, но и деятельность людей, их создающих, становятся центром внимания дошкольников. Одним из вариантов «метода отражённой природы» являются игровые обучающие ситуации, которые воспитатель включает в разные формы экологической работы с детьми.

Словесно-литературный метод выделяется в самостоятельный метод из «метода отражённой природы «в силу большей специфики речевой деятельности». Слово в той или иной степени сопровождает любую деятельность, в экологическом воспитании оно может выполнять три важные функции: в форме диалога (разговора, обсуждения), как наиболее личностного способа взаимодействия взрослого и ребёнка, происходит

постоянное наращивание и корректировка конкретных представлений о природе и деятельности людей в ней. Через монолог (рассказ воспитателя, чтение книг) дети посвящаются в новые сферы знаний. Очень важна третья форма речевого воспитания – проведение построенной в определённой логике беседы с детьми, в которой

формируются понимание связей в природе, зависимости жизни живого объекта и среды обитания, происходит осознание закономерности явлений. С помощью такой беседы дошкольники выходят на новый уровень понимания явлений природы. Это начало формирования экологического мышления, экологического сознания.

Ребенок – природа – здоровье

Войтенко Валентина Васильевна

*МБДОУ «ЦРР – детский сад «Теремок» с. Александровское
Томской области*

В современной образовательной политике одной из приоритетных проблем является качество образования. Решающими критериями качества дошкольного образования является здоровье дошкольника. Дошкольные образовательные учреждения призваны создать основу для дальнейшего развития ребенка и обеспечить максимально благоприятные условия для формирования его здоровья. Организация образовательного процесса в современных условиях позволяет обеспечить интегрированный подход к системе эколого-оздоровительной работы в ДОУ, которая является одним из приоритетных направлений нашего учреждения. Для того, чтобы комплексная система оздоровления вошла в общий режим работы ДОУ, мы пересмотрели организацию воспитательно-образовательного процесса, познакомили педагогов с новыми целями и задачами эколого-оздоровительной работы. Создание благоприятных условий для обеспечения оптимального физического и психического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности в области экологического образования, позволяет решить проблему укрепления здоровья детей, воспитания осознанного отношения к здоровому образу жизни и бережного отношения к природе.

В систему эколого-оздоровительной работы в ДОУ включается: ознакомление с различными видами гимнастики (пальчиковая,

дыхательная, корригирующая); игры на развитие эмоций; пластические этюды; логоритмические игры; инновационные оздоровительные технологии (музыкотерапия, цветотерапия, сказкотерапия, изотерапия); музыка для релаксаций; обучение элементарным приёмам самомассажа; закаливание; профилактика плоскостопия; обучение правилам безопасного поведения в природе. Все упражнения объединяет образ природы: животные, растения, минералы, явления живой и неживой природы.

Взаимодействовать с окружающей природной средой дошкольники учатся во время целевых прогулок, ежегодных эколого-туристических походов в лес, экскурсий, специально организованной деятельности (спортивная площадка, дорожка здоровья, экологическая тропа на территории ДОУ, экологическая тропинка в здании учреждения).

Роль педагога заключается в том, чтобы донести формулу «ребенок – природа – здоровье» до детей через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Познание», «Физическая культура» и др., раскрывая такие направления как: «Я и мое здоровье», «В природе все взаимосвязано», «Загрязнение окружающей среды», «Сохраним природу», «Природа и мы».

Одним из важных условий реализации эколого-оздоровительной системы в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды, которая способствует:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения;
- экологизации различных видов детской деятельности.

Для оздоровления детей в учреждении имеются необходимые кабинеты и оборудование. Главной задачей экологического образования является создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализации новых идей об универсальности и самоценности природы. Для этого в Центре развития ребенка созданы все условия. По помещениям детского сада проходит экологическая тропинка, в которую входят: оранжерея, где находится большое разнообразие комнатных цветов и растений (более 60 наименований), через нее проходят несколько точек – группы цветов, объединенных какими-либо признаками или наименованиями, искусственный ландшафт. Здесь же имеется детская экобиблиотека и опытно – исследовательская минилаборатория. В каждой группе оформлены уголки природы, которые содержат многообразие коллекций, макетов, природного материала, большое разнообразие книг, картин, игрушек и игр природоведческого содержания, оборудование для труда, комнатные цветы.

Территория дошкольного образовательного учреждения – это огромная составляющая в жизни каждого ребенка – здесь он практически половину всего своего времени. От того, насколько ухоженной, красивой и разумно спланированной она будет, зависит то, насколько здоровыми и экологически грамотными ребят мы воспитаем. Наиболее эффективным здесь будет собственный пример и метод совместного взаимодействия – участие детей, родителей и педагогов в оформлении территории и участков.

На территории нашего учреждения имеется уголок леса с различными видами деревьев и кустарников, экологическая тропа, альпийская горка, метеостанция, цветники, для которых весной сотрудники учреждения выращивают рассаду. Цветники расположены на каждом участке возрастных групп,

клумбы по форме очень разнообразны и оригинальны. В них растут астры, сальвия, бархатцы, петуния, настурция, портулак, цинерария и другие цветочные культуры. Для здоровья дошколят, которые в теплые деньки любят походить босиком, создана оздоровительная дорожка из колес малых размеров, наполненных различным природным материалом (шишки, щебенка мелкая, песок, травяной покров). Силами сотрудников сооружена метеостанция – дети наблюдают за ветром, определяют температуру по большому термометру, здесь же на столиках зарисовывают природные явления. Но самое интересное находится в «райском уголке» – это территория обнесенная столбиками и цепочкой, где педагоги совместно с детьми и родителями ежегодно создают сюжет, наполненный сказочными героями и множеством цветов. В этом году здесь поселились герои из любимых мультфильмов: Маша и Медведь, Смешарики и т.п. А наш небольшой водоем превратился в отличный фонтан, который очень нравится детям, потому что вода разбрызгивающаяся вертушкой (для полива огорода) сверкает на солнышке, попадает на ребят и вызывает неопишуемый восторг и радость. Фантазия педагогов детского сада не знает границ, поэтому для благоустройства территории используется и природный (коряги, чурки, пни) и бросовый материал (старые пластинки – солнышко, бабочки; пластмассовые бутылки – цветы, вазоны). Используя бросовый материал, мы очищаем территорию, которая нас окружает, чем приносим пользу окружающей среде. Учим дошкольников следить за чистотой и порядком на территории учреждения – они помогают дворнику собирать мелкий мусор, сухую листву, для этого около каждой двери стоят разрисованные урны (бочонки) под мусор. Воспитатель должен дать детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных, действий зависит, каким будет окружающий мир. Ребенок должен понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды.

В учреждении имеется огород для выращивания картофеля, два небольших участка для выращивания овощей и лекарственных растений, где дети проводят наблюдения и занимаются трудовой деятельностью.

Озелененная территория детского сада используется в работе с детьми во всех видах деятельности: праздники и развлечения по музыкальному и физическому развитию детей, оздоровительная работа, эстетическое воспитание и т.д. Также проводятся экскурсии, эколого-оздоровительные походы, чтобы дети могли сравнить озеленение нашей территории с естественной природой.

Не остается без внимания территория детского сада и в зимний период. Участки для прогулок детей и тротуары чистятся в утренние часы, при необходимости и в течение дня. В этом году был устроен субботник для постройки снежных фигур, где сотрудники и родители наших воспитанников приняли очень активное участие. Яркие сказочные фигуры появились в канун

Юбилея детского сада и Новогодних праздников – это символ года - Змея, Дед Мороз со Снегурочкой, Гусеница, Смешарики, Матрешка, Заяц и т.д. Дополняли праздничное настроение уличные гирлянды и наружное освещение территории.

Комплексная, последовательная эколого-оздоровительная работа дает положительную динамику. Дети проявляют осознанное отношение к своему здоровью, окружающей среде, гуманное отношение к растениям и животным. Одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Экологическое воспитание родителей детей дошкольного возраста

Гемпель Мария Павловна

МАДОУ № 5 г. Томска

Экология - это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Другими словами, это место человека и его роль на планете Земля, и от того, каким образом будут выстраиваться взаимоотношения между человеком и окружающей средой, зависит не только будущее, но и настоящее человечества и каждого отдельно взятого человека. Следовательно, проблемы экологического воспитания выходят на первый план, и им уделяют все больше внимания.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают

экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В связи с этим особое внимание стоит уделить работе с родителями. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня устарела и, как правило, не приносит ожидаемых результатов. Поэтому при выстраивании работы с родителями необходимо подбирать новые, универсальные формы, способствующие не только развитию ребенка, но и приобретению и углублению у родителей знаний, позволяющих расширить сферу сотрудничества и взаимодействия, как в семье, так и в обществе.

По проведенным наблюдениям наиболее актуальными и популярными являются

такие формы работы с родителями, как изготовление фотоальбомов («Отдыхаем в месте», «Бабушкин огород»), привлечение родителей к пополнению уголка природы, заготовке природного материала, участие родителей в субботниках, проведение совместных экологических экскурсий. В связи с новыми тенденциями в образовании сегодня уже дошколята собирают свое портфолио, особое значение приобретает такая форма работы, как участие родителей в различных конкурсах, в т.ч. и на экологические темы. При этом стоит обратить внимание на то, что педагог в данной работе уже не является руководящим лицом, а выполняет роль - координатора, распределителя информации.

При грамотной организации данных форм работы реализуется и пассивное образование родителей через «Зеленый стенд», где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома. Можно завести и папку-копилку, в которую вместе с родителями собирать рецепты лечебных напитков, полезных блюд. При этом вы решаете сразу и проблему взаимодействия между родителями, формируя полноценный коллектив. Помимо этого, рубрика простых советов: как правильно выбрать место для безопасных прогулок с ребенком, о грамотном и правильном обустройстве комнаты ребенка, домашнее

растениеводство: плюсы и минусы - не останется без внимания родителей.

Основные результаты работы, как правило, не заставляют себя долго ждать и проявляются в том, что:

- устанавливаются партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- происходит объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создается атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизируются и обогащаются воспитательные умения родителей;
- поддерживается их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Таким образом, совместными усилиями мы решаем главную задачу – воспитываем экологически грамотное подрастающее поколение.

Эффективное взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по вопросам экологического образования детей дошкольного возраста

Гололобова Наталья Владимировна

МБДОУ №3 г. Колпашево Томской области

Одна из основных задач экологического образования дошкольников – это непрерывность образовательного процесса. Данную задачу невозможно реализовать только

в дошкольном учреждении, необходимо тесное сотрудничество с семьей. Эффективное взаимодействие с родителями по экологическому образованию дошкольников

является одной из составных частей работы дошкольного учреждения.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем все доступные формы взаимодействия с семьей, все эти формы основываются на педагогике сотрудничества. Работа ведется в двух направлениях:

- педагог-родитель;
- педагог-ребенок-родитель.

Для формирования основ экологической культуры у дошкольников в ДОУ разработана система сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Во взаимодействии с семьей по экологическому образованию воспитатели используют и реализуют наглядные, словесные и комбинированные формы работы. Словесные методы и формы – беседы, консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Наглядные – оформление стендов, дни открытых дверей, оформление выставок детских работ, рекомендации для родителей и т.д. Комбинированные формы – день открытых дверей, родительские собрания, родительские гостиные, конференции, экологические праздники.

Экологическое образование родителей является очень важным, и в то же время очень трудным направлением педагогической деятельности. Для формирования экологической культуры родителей регулярно выпускаются тематические папки-передвижки, ширмы с экологическим содержанием, проводятся консультации такие как: «Как проводить наблюдения в природе», «Весенняя прогулка», «Домашняя экология», «Экология жилища», «Поделки из природного материала своими руками».

Центром внимания в родительских уголках являются странички о прохождении в дошкольном учреждении экологических акций, рекомендации по здоровому образу жизни, а также домашние задания. Накануне выходных, отпуска, выезда семьи на природу дети и родители получают домашние задания понаблюдать, затем рассказать, передать свои впечатления в рисунке, заготовить природный материал, изготовить поделки, сделать гербарий, собрать семена растений для пополнения групповых коллекций.

Сотрудничество с родителями по экологическому направлению, совместно

организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Еще одной из эффективных форм сотрудничества с родителями является организация творческих выставок семей воспитанников. Участвуя в совместной работе, дети чувствуют свою значимость, гордость за своих родителей. А родители ощущают ответственность перед ребенком, поскольку не могут подвести его и оставить без внимания организуемую в дошкольном учреждении выставку. При этом участие родителей в выставках нельзя назвать формальным – они с интересом подключаются к созданию поделок, композиций, проявляют фантазию, творчески используют различные материалы. Темы некоторых выставок традиционны и планируются в соответствии с сезонными, календарными праздниками: «Осенние фантазии», «Дары осени», «Елочка-красавица», «Цветы-первоцветы», «Животные – малютки». Многие выставочные работы долгое время украшают уголки природы, интерьер групповых комнат.

Во время проведения тематических родительских собраний, круглых столов в группах реализуется принцип партнерства, диалога. Общение по темам: «Мы все на свете нужны друг другу», «Как правильно организовать экологическое воспитание ребенка дома?», «Экологическая азбука малышам», «Значение наблюдений в жизни дошкольника» происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации. Положительной стороной использования данных методов является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, им предлагается подумать, найти собственный выход из предложенной проблемной ситуации.

На родительских собраниях выступают не только воспитатели, педагог экологического образования, вниманию родителей предлагаются презентации педагогов из Детского эколого-биологического центра по организации эколого-развивающей среды в домашних условиях, сотрудники центральной детской библиотеки рекомендуют необходимую художественную литературу, журналы.

Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования экологической культуры. В ходе свободного общения дается возможность решения различных вопросов и выработки единых подходов к воспитанию у детей основ экологической культуры.

Родители принимают участие в эколого-оздоровительных прогулках, туристических походах по экологической тропе. Результатом совместных экологических мероприятий является оформление экологических газет, плакатов содержащих интересные факты из жизни растений, животных, о явлениях природы. Которые помогают детям закрепить знания о причинно-следственных связях, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новые ситуации.

В совместной деятельности детей и воспитателя к знаменательным экологическим датам в группах оформляются тематические газеты: «Всемирный день кошек», «День метеоролога», «Международный день рек», «День пробуждения медведей» и т.д., активную помощь в подборе материала, фотографий, составлении ребусов, кроссвордов оказывают семьи воспитанников.

Участвуют родители воспитанников и в разработке агитационных листовок к различным акциям: «Вода-источник жизни», «Правила поведения в природе», «Берегите природу». Активное участие семей воспитанников в природоохранных акциях традиционно: «Подкормите птиц зимой!», «Защитим ель-красавицу нашу», «Берегите свет и воду!».

Уважительное, трепетное отношение к природе формируется через проектную деятельность. Участвуя в летнем проекте «Улыбки лета», родители принимали активно помогали в благоустройстве территории детского сада. Были разбиты цветники, оформлены альпийские горки, изготовлены архитектурные композиции по сказкам.

Вовлечение родителей в проекты экологической направленности решаются задачи формирования экологической компетентности и природоохранной деятельности в деле воспитания детей.

Семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. Как бы ни старались педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьей этого сделать невозможно. Опираясь на семью, совместными усилиями мы решаем главную нашу задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Разработанная система взаимодействия с семьями воспитанников позволяет эффективно пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность, тем самым создавать условия для постоянного общения детей с природными объектами.

Что дает такая совместная система сотрудничества педагогического коллектива и родителей. В первую очередь это способствует воспитанию у детей осознанного бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры.

Экологический проект «Маленький островок Сибири»

Ерошевская Галина Геннадьевна

МБДОУ №58 ЗАТО Северск Томской области

Одна из современных форм воспитания и образования детей - работа в экологически значимом пространстве, на

образовательном маршруте – экологической тропе, проходящем через различные природные объекты. Деятельность на тропе

позволит избежать следующих **проблем**:

- отсутствие системы работы с детьми на экологической тропе;
- решается проблема вовлечения родителей в работу по экологическому направлению: разнообразие тем, форм работы позволит заинтересовать родителей.

Организация экологической тропы - одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения. Экологическая тропа позволяет воспитателям нашего детского сада продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для расширения знаний и одновременно для оздоровления воспитанников на свежем воздухе. На тропинке мы проводим наблюдения, игры, экскурсии, театрализованные представления и праздники с участием персонажей (Фея, Лесовик) для эмоционального развития детей, в частности формирования чувства близости к природе и сопереживания всему живому.

В качестве объектов экологической тропинки нами выбраны различные виды как дикорастущих, так и культурных растений, произрастающих в лесах Сибири, муравейник, гнёзда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (лес, луг), клумбы, огороды, сказочные полянки.

Новизной нашей работы являются следующие моменты:

1. Работа на экологической тропе реализуется с использованием регионального компонента (ориентировка на использование непосредственного природного окружения дошкольника) и с учетом дат народного земледельческого календаря, что даст возможность детям ощутить движение жизненного цикла природы и человека.

2. Данный проект характеризуется нетрадиционностью форм взаимодействия воспитанников одного возраста, разных групп, а также воспитателей, детей и их родителей.

3. Работа по проекту носит интегрированный характер, нацеленный на решение

целого ряда педагогических задач, ориентирована на познавательную, исследовательскую и практическую деятельность детей.

4. Главное назначение экологической тропы для дошкольников не столько информационное, сколько деятельно - игровое, поэтому работа с детьми включает использование таких методов и форм как: беседы с включением игровых обучающих ситуаций, наблюдения за объектами живой и неживой природы с последующими зарисовками и составлением схем, трудовая и исследовательская деятельности в уголках природы и на огороде, экологические праздники, досуги, развлечения, КВН, викторины, дидактические и подвижные игры, детская проектная деятельность.

Гипотеза. Системная работа на экологической тропе позволит расширить знаний детей о природе родного края, вызовет интерес и желание наблюдать, повысит профессиональную компетентность педагогов в вопросах экологического воспитания и образования детей.

Цель проекта: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают.

Задачи:

1. Расширять и систематизировать знания детей об объектах природы, формировать у них позитивный опыт взаимодействия с окружающей средой.

2. Развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребенка как одного из компонентов экологической культуры.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития устойчивого интереса детей к природе, ее объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к природе.

4. Включение родителей в процесс экологического воспитания, формирование единой экологически воспитывающей среды.

Тематический план организации деятельности с детьми на экологической тропе

№	Содержание работы	Срок	Участники
1	Проведение серии наблюдений на экологической тропе (кратковременных и долговременных).	В течение года	Воспитатели, все дети
2	Проведение экологических экспедиций, экскурсий, эколого-оздоровительных походов.	В течение года	Инструктор по физкультуре Анисимова Т.В., воспитатели, дети дошкольного возраста, родители
	Организация работы «Лаборатории юного метеоролога».	В течение года	Воспитатель Ерошевская Г.Г.
	Исследовательская деятельность на учебном комплексе (летом) и «Огород на окне» зимой как продолжение летней работы.	Апрель - сентябрь	Воспитатели и дети
	Работа клуба «Знатоки зимующих птиц Сибири».	Октябрь-апрель	Власова Е.В.
	Тематическая неделя «Природа – наш общий дом».	Апрель	Дети, воспитатели дошкольных групп, родители
	Выставки детских работ в ДОУ на экологические темы: «Уж небо осенью дышало...», Белый снег пушистый...», «Весна идет, весне дорогу!» (природный материал), «Здравствуй, лето!»	Октябрь, декабрь, апрель,	Дети, воспитатели дошкольных групп, родители
	Участие в областных творческих выставках и конкурсах - Рождественская выставка, Зимний букет, «Зеленая планета», «Брусничка».	В соответствии с планом	Дети и воспитатели дошкольных групп, родители
	Оформление экологических плакатов «Они нуждаются в защите» (цветы, птицы, животные Томской области).	Апрель	Воспитатели и дети старшего возраста, родители
	Акции * «Берегите елку – красавицу сибирского леса» (пропаганда отказа от установки живой елки на новогодние праздники – подготовка буклетов, плакатов для жителей микрорайона). * Акция «Синичкин день» (совместное с родителями и учениками МОУ СОШ № 78 - изготовление и установка скворечников, кормушек на участках, оборудование «Птичьей столовой», сбор корма) * «Берегите первоцветы»	Декабрь 12 ноября Апрель-май	Воспитатели и дети старшего возраста, родители

Тематический День Земли (интегрированные занятия)	22 апреля	Все дети ДОУ, воспитатели, родители
Неделя добрых дел ко дню Земли «Мы - друзья природы»	22-26 апреля	Все дети ДОУ, воспитатели, родители
Продуктивное творчество и игра в пространстве «Музея одного образа» * «Ай, ай, месяц май: и тепел, и холоден, да голоден» * «Березка»	Май Июнь	Воспитатель Сухова А.К. Фролова Л.А.
Тематические дни: * Всемирный День Климата - День метеоролога * День экологических знаний * Всемирный день Земли * Всемирный День охраны окружающей среды	23 марта 15 апреля 22 апреля 5 июня	Воспитатели и дети старшего возраста
Участие в областной акции «Подкормим птиц зимой».	Октябрь-март	Все дети ДОУ, воспитатели, родители
Экологический десант «Нет» мусору на территории ДОУ».	Сентябрь, апрель	Воспитатели и дети старшего возраста, родители
Конкурс детско-семейного творчества в ДОУ «У природы нет плохой погоды» (рисунки, рассказы, стихи, сказки)	Июль	Воспитатели и дети старшего возраста, родители
Праздники и развлечения на экологической тропе: * Городской праздник «День птиц» * «Во поле береза стояла» * «В гостях у Феи Флоры»	Музыкальный руководитель Килеева Н.В. По плану РЦО Июнь Июль	
3 Конкурсы: * Конкурс «Зеленый наряд ДОУ» * Огород на окне * Участие детей в творческих конкурсах разного уровня	Июль Март-апрель По плану	Воспитатели, родители Воспитатели и дети дошкольного возраста, родители Воспитатели и дети старшего возраста, родители

Наблюдения за детьми показали, что они стали чаще инициаторами общения с природными объектами. Дети применяют полученные знания в работе по уходу за растениями, зимней высадке лука и других растений, весенней высадке лекарственных растений и цветов на участках детского сада и овощных культур на огороде, тем самым упорядочивают свои представления о природе и закономерностях ее развития. Воспитанники - активные участники выставок, конкурсов, в которых неоднократно являлись победителями.

Результатом является создание интеллектуальной и практической базы для совершенствования; профессионального мастерства педагогов. Составлены паспорта растений, произрастающих на территории ДОО, которые помогают воспитателям грамотно провести наблюдения и поисковую деятельность, дать научные знания о наблюдаемом объекте. Особое внимание уделяется растениям, занесенным в Красную книгу. Для повышения интереса детей к наблюдениям в природе на тропе появляются необычные мифологические герои - Водяной, Лесовик (изготовленные педагогами).

Повысился образовательный уровень экологических знаний: высокий уровень профессиональная компетентность имеют 60% педагогов, 40% - средний. **Обобщен опыт педагогов по разным темам**, разработаны проекты и конспекты.

Педагоги широко пропагандируют свой опыт работы: проект «В гостях у феи Флоры» (работа с детьми на экологической тропе летом) участвовал во Всероссийском конкурсе «Лучший проект 2012 года», награжден Дипломом за 1 место.

Наблюдается совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей. **Родители** активно участвуют в экологическом образовании дошкольников: с удовольствием ходят в походы с детьми, участвуют в озеленении территории детского сада, делят опытом семейного воспитания, оформляют стенгазеты и фотомонтажи. Уровень удовлетворенности родителями деятельности ДОО по экологическому воспитанию детей составил 92%.

Литература

1. Алябьева Е. Как организовать работу с детьми летом. Библиотека воспитателя. М, Творческий центр, 2012.

2. Зebbеева В.А. Теория и методика экологического воспитания детей. М., Творческий Центр, М., 2009.

3. Федина Н.В. Место и статус дошкольного образования в системе непрерывного образования России // Дошкольное воспитание. 2008. - № 8. - С. 7-12.

4. Федина Н.В. Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - № 2. - С.40-47.

5. Федина Н.В. Требования к результатам освоения программ дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - № 3. - С.53-63.

6. Скоролупова О.А., Федина Н.В. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 2010. - № 5. - С.40-45.

Экологическое воспитание через игровую деятельность

Жуковская Светлана Иосифовна

МБДОУ № 34 г. Томска

Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли, непосредственно связаны с процессом образования населения: необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. Обретение экологической культуры, экологического сознания – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Целью нашей работы является раскрытие возможности игровой деятельности как средства экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Два последних десятилетия – это период становления экологического образовательного пространства. В этот период осуществляется поиск эффективных методов экологического образования, создаются технологии обучения и воспитания детей и молодежи. Непрерывное экологическое образование – это необходимость, осознание которой уже имеется не только у специалистов, но и у значительной части рядового населения. Люди готовы спасать планету: нужны разумные организации и управление. И понимать это надо с детства.

Дошкольное детство – это период игры. Этот вид деятельности в детские годы преобладает над всеми другими делами ребёнка. Игра оказывает на маленького ребёнка развивающее воздействие. В подвижных играх совершенствуется координация движений, происходит становление двигательных навыков и умений, развиваются сила и выносливость. В сюжетно-ролевых играх дошкольник приобщает себя к социальному миру взрослых людей. В одно мгновение он может стать шофёром, продавцом, врачом, пожарным. Свои познания в области

труда и деятельности взрослых при участии творчества и фантазии ребенок воплощает в практику интересной игры. Особенно захватывающими становятся игры сверстников, когда дети распределяют роли и воспроизводят в них не только профессиональные действия, но и их взаимоотношения. Существуют и так называемые дидактические игры, которые содержат определенную умственную задачу. Разрезные картинки, различные настольно-печатные и словесные игры тренируют мыслительные способности ребят, умения использовать приобретённые знания в новых ситуациях, развивают их память, внимание. Дидактические игры чаще всего – это совместные игры, которые требуют 2-3-х, а то и большего количества участников. Все совместные игры развивают в ребёнке общительность, умение строить взаимоотношения, подчиняться установленным в игре правилам.

Важную роль в познании малышами объектов природы играют практические моделирующие действия, когда воспитатель изображает руками форму, размер, высоту или длину объектов природы: «рисует» в воздухе круглый помидор, яблоко, длинную морковку, большой круглый арбуз или кочан капусты. Просит детей руками сделать то же самое – движения и действия подкрепляют то, что видят глаза и что обозначено словом.

Игра доставляет большую радость ребёнку, потому что она даёт ему возможность активно действовать. Очень нравятся дошкольникам игры в семейном кругу. В домашних условиях с дошкольниками можно поиграть в словесно-дидактические игры. Они могут быть самыми различными и вписываться в разнообразные бытовые ситуации. Важной особенностью таких игр является возможность развивать с их помощью речь дошкольника и различные мыслительные процессы, умение анализировать

и описывать, учат детей обобщать явление, классифицировать предметы, относить их к той или иной категории. («Когда это бывает?», «Что бывает круглое в природе?», «Что это такое?», «Что третье?», «Назови одним словом»). Во всех случаях происходит приятное общение и проникновение в мир интересов дошкольника.

С детьми 3-4 лет дидактические игры целесообразно совмещать с движением. Организуя различные игры, взрослый должен помнить, что ребёнок будет активен и получит удовольствие лишь в том случае, если игра основана на знакомых ему сведениях. В этом случае у него будет развиваться быстрота реакции, ориентировки, способность использовать багаж имеющихся знаний. Детей заинтересуют игры с природными материалами. Гуляя в лесу, дети с удовольствием соберут шишки, желуди, веточки, семена клёна, репейник. Всё это материал для поделок. С помощью фигурок с ребёнком можно разыграть знакомые сказки («Колобок», «Лиса, заяц и петух» и др.) Такие занятия развивают в дошкольнике творческие способности конструктивного и литературного характера.

Преимущества игрового обучения перед традиционным просмотром слайдов или рассматриванием картин очевидны: на фоне положительных эмоций, вызванных игровыми мотивами, дети получают новые знания о природе. Дошкольники на практике овладевают способом игры, участвуя в создании воображаемой ситуации. Игровые путешествия по лесу, морю, Арктике, выставке – это практическая модель правильного поведения в природе, в залах музея. Последнее обстоятельство имеет особое значение в плане экологического воспитания детей. Можно предположить, что чередование такой игры-модели и реальных прогулок в природу с соблюдением одних и тех же правил поможет формированию у дошкольников

осознанно-правильного отношения, например, к лесу и его обитателям как единой экосистеме. «Для ребенка на этой ступени его психического развития, пишет А.Н. Леонтьев, еще не существует отвлеченной теоретической деятельности отвлеченного созерцательного познания, и поэтому осознание выступает у него, прежде всего в форме действия. Ребенок, осваивающий окружающий его мир, это ребенок, стремящийся действовать в этом мире». Взгляд на игровую деятельность ребенка как на моделирование поведения взрослых в силу невозможности включиться в реальный процесс их деятельности – это взгляд всех ведущих детских психологов. С помощью дидактических игр решаются различные учебные задачи: формируются навыки умственной деятельности, умение использовать приобретенные знания в новой ситуации. Включение элементов сюжетно-ролевой игры в процесс формирования у детей представлений о природе, несомненно, создает эмоциональный фон, который обеспечит более эффективный результат усвоения знаний. Игра, вызывающая эмоциональную реакцию, формирует у детей положительное отношение к животному и растительному миру.

Литература

1. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: пособие для спец. по дошк. воспитанию / С.Н. Николаева. - М., 1998. - 43 с.
2. Николаева С.Н. Актуальность экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - Ниж. Новгород: Академия развития, 1991. - 56 с.
3. Дрязгунова В.А. Как знакомить дошкольников с природой / В.А. Дрязгунова, П.Г. Саморукова. - М.: Воспитание дошкольника, 1997. - 64 с.
4. Лулич М.В. Детям о природе / М.В. Лулич. - М.: Просвещение, 1994. - 87 с.

Реализация проекта «Мусору - нет!»

Иванова Светлана Николаевна

МБДОУ «Колокольчик» с. Кожевниково Томской области

Наш детский сад давно занимается повышением уровня экологической культуры не только с детьми, но и с родителями и местным населением. Мы принимаем активное участие и являемся победителями областных и муниципальных экологических конкурсов.

С 2005 года большое внимание уделяется нами проблемам утилизации мусора. Сначала попробовали дать вторую жизнь ненужным вещам (баночкам, коробкам): мы стали делать подарки своими руками (вазочки, карандашницы, цветочные горшки) с помощью гипсового бинта. Своим опытом мы поделились на районном фестивале методических идей по теме «Художественно – творческая деятельность дошкольников», а затем на страницах газеты «Дошкольное образование» за март 2005 года, №5. Интересным получился показ «бумажной моды» на конференции юных исследователей (2006год). В 2011 году в рамках первого районного слёта школьных экологических команд нами был проведён мастер-класс по вторичному использованию ненужных вещей. В 2012 году мы приняли активное участие с детьми во втором районном слёте школьных ЭКОкоманд. На областном экологическом конкурсе детского творчества «Мусоринка» работы наших детей получили свидетельства участников, а Паукова Лиза – диплом лауреата в номинации «За практичность работы из вторичных материалов».

В 2012 году мы, совместно с детьми и родителями, решили создать экологический проект «Мусору - нет!». Мы понимаем, что, если родители проникнутся данной проблемой, то и у детей будет воспитываться стремление к поддержанию чистоты на улицах и во дворах, соблюдение правил поведения в природе. Мы уверены, что педагоги вместе с родителями и детьми своим примером смогут донести до всех односельчан важность проблемы содержания окружающей природы в чистоте.

В рамках реализации проекта мы проводим целевые прогулки, экскурсии, которые помогают расширить кругозор дошкольников, дают возможность соприкоснуться с живой природой и увидеть красоту окружающего мира. Вместе с детьми и родителями мы убираем территорию ДОУ, сортируем мусор, стараемся своими силами утилизировать его, а многим своим «находкам» даем вторую жизнь. Просматривая документальные фильмы про мусор и его утилизацию, дети активно обсуждают проблемы, которые существуют в нашем селе и как их можно решить. Наша группа стала называться «Эко – десант», который раз в неделю проводит рейд по территории ДОУ, наводя порядок. Вместе с родителями создаем клумбы из бросового материала: это использованные крышки, пластиковые бутылки и т.д. А ещё мы создали «Агитбригаду», которая взяла на себя функцию работы с населением. Мы раздаем листовки призывающие поддерживать чистоту родного села, развешиваем памятки в общественных местах, проводим выступления: читаем стихи, поем частушки по теме «Мусору – нет!»

Интерес детей к созданию полезных и красивых вещей подтолкнул нас к созданию кружка «Затейники», который работает два раза в неделю. Вместе с детьми мы используем различные технологии: декупаж, папье-маше, яичный кракелюр, пейпе арт. (бумажное искусство). Материал, из которого готовим поделки: одноразовая посуда, упаковочный материал, пакеты, коробки, баночки и многое другое. Мы подготовили выставку поделок под лозунгом: «Пластиковой бутылке вторую жизнь». Из бутылок мы изготовили папам в подарок к 23 февраля корабли, а мамам к 8 марта – браслеты, вазы в различных интерпретациях, броши – цветок, деревья и многое другое. В группе мы изготовили настольный театр из бросового материала. Мы использовали упаковочный материал, тетрапакеты,

стаканчики из под «Растишки», футляры от киндер сюрпризов, картонные коробки и т.д.

Нашими идеями по переработке мусора мы поделились на районной исследовательской конференции дошкольников и стали ее победителями. Наша выставка поделок из бросового материала вызвала неподдельный интерес, как у взрослых, так и детей, побывавших на этом мероприятии.

Работа над проектом помогает детям не только понять, что нужно бороться с

мусором во дворах и в селе, но и способствует развитию воображения и фантазии. Работая над проектом, мы с детьми читаем книги, журналы, ищем необходимую информацию в интернете, знакомимся с историей некоторых поделок, слушаем музыку.

Таким образом, совместная работа с детьми и родителями над проектами, позволяет не только организовать интересную деятельность, но и провести работу по интеграции всех образовательных областей.

Реализация экологического образования через программу «Сообщество»

Ильина Евгения Валерьевна, Быкова Наталья Алексеевна

МАДОУ № 13 г.Томска

Экологическое состояние нашей планеты требует от человеческого общества понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологическое образование, в том числе и дошкольников, признано в нашей стране приоритетным направлением в образовании в целом. Детям рано или поздно придется столкнуться с миром, в котором все часто меняется. Этот фактор делает необходимым формирование у ребят потребности постоянно осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни. В нашем детском саду реализуется государственная комплексная образовательная программа «Сообщество». Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в детстве ребёнок очень эмоционально воспринимает окружающий мир, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Ребёнок способен удивляться тому, что его окружает, задаёт массу вопросов о растениях,

животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними. Именно эта возможность должна быть использована как можно полнее в целях экологического воспитания.

Цель программы «Сообщество» - заложить личностные качества, необходимые для того, чтобы справляться с жизненными проблемами.

К числу таких способностей и качеств мы относим следующие: уметь принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, быть самостоятельным и инициативным. Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка, поэтому основой программы является индивидуализация условий развития и обучения для каждого воспитанника.

Экологическое воспитание детей в нашей группе красной нитью проходит через все виды деятельности. Утром, после завтрака, дети вместе с воспитателем рассаживаются в круг и начинается разговор по какой-то определенной теме – групповой сбор. Это не просто объяснение воспитателя. Это всегда диалог, где дети пытаются найти ответ на

поставленный вопрос, а воспитатель помогает им в этом. Воспитатель предлагает картинки и литературу, где можно найти ответ. Что-то сам рассказывает. Иногда просит выяснить ответ у родителей. Дети очень любопытны, они всегда что-то хотят узнать.

Программа «Сообщество» предоставляет им такую возможность. На групповом сборе воспитатель рассказывает, какие центры сегодня работают, и каковы задания. Затем происходит выбор, и дети группами отправляются в центры активности. Все пространство группы разделено на определенные тематические центры: творчества, драматизации, литературы, математики, строительства, песка и воды, музыки, естествознания. Материалы, которые стимулируют естественнонаучные исследования, включены во все центры. ВУ Центрах созданы условия как для индивидуальной игры, так и для занятий в малыми и большими группами. Помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров. После того, как все дети выполнили свои задания, они собираются в круг и каждый ребенок рассказывает, что он делал, понравилось ли ему. Тут воспитатель очень тактично может обсудить ошибки в работе. Такая оценка очень важна. Ребенок видит, что результаты его труда важны и интересны не только ему, но и другим.

Наша группа с экологическим уклоном, поэтому экологические знания дети получают в центрах активности, во время прогулок, экскурсий, при проведении опытов в экологической лаборатории, в играх и при решении логических задач.

Центр литературы. Художественная литература о животных и растениях расширяет круг представлений о природе, создаёт основу для получения новых знаний, воспитывает любовь к родному краю. Книги о природе для детей разнообразны по жанрам. В них в простой и доступной форме рассказывается о жизни животных и растений, о различных явлениях природы. Особое место в работе с детьми занимают сказки, раскрывающие окружающий мир, дающие первоначальные представления и понятия о природе. Яркие образы героев - животных надолго сохраняются в

памяти детей. Многие явления природы, ранее неизвестные, мало интересовавшие детей, после чтения воспитателем художественной литературы, проведённых наблюдений становятся для них более понятными, вызывают любопытство, стремление узнать как можно больше. Дети просят ответить на многие вопросы. Всё это делает работу с книгой более эффективной, более значимой и целенаправленной. В работе с детьми используем различные пословицы, поговорки, загадки, народные приметы о природе. Они содержат полезный и богатый познавательный материал, приучают детей наблюдать, присматриваться к окружающему миру.

Центр песок и вода. В этом центре у детей существует желание не только всё увидеть, но и потрогать руками: коллекции камней, мех животных, кору разных деревьев, определить на ощупь глину и песок и т.д.

Центр творчества. В нем необходимо соединить экологическое воспитание с эстетическим. Например, можно использовать лепку, рисование, вырезание из бумаги. По ходу объяснения дети лепят из пластилина изучаемые объекты (например, различных животных). Большое внимание отводится и рисованию – дети могут получать специальные знания, помогающие им осваивать материал. При такой форме работы они усваивают и дополнительную информацию о цвете, форме, особенностях различных объектах.

В экологическом уголке (центре) оформлен календарь природы. Здесь мы можем познакомиться с временами года, месяцами, днями неделями, числами, с природными явлениями и т.д.. Есть всё необходимое для проведения различных опытов. В итоге этой работы ребёнок проводит настоящие исследования и опыты с помощью системы очистки воды, занимается самостоятельной экспериментальной работой, получая первые навыки её проведения, учится ставить себе исследовательские задачи и успешно их решает. И вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем давно известно. Дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы. В центре природы организуются временные выставки, по определённой тематике.

Центр математики. Ребята с удовольствием считают растения и животных. Сравнивают большие значения с меньшими. Многие пособия, развивающие математические навыки в нашей группе с экологическим уклоном.

Центр музыки. Звуки природы (голоса птиц, шум воды, дождя и т.д.) благоприятно влияют на психологическое состояние ребенка. Вызывают интерес в познание нового.

Наш детский сад построен на проспекте Ленина, к большой радости в окрестностях ДООУ расположен парк, что создаёт благоприятные условия для организации экологического воспитания детей. На экскурсиях на территории детского сада происходит живое знакомство с его обитателями.

Воспитатели обращают внимание детей на пение птиц, различное звучание их голосов, тут же идёт непринуждённая беседа о пользе птиц, знакомство с их видами, наблюдение за их поведением.

В нашей группе создана экологическая полиция, членами которой являются дети. У неё своя форма: зелёные галстуки. Это игра, но дети серьёзно относятся к своим правам и обязанностям. Дел немало: надо подлечить поломанное дерево, объяснить, что нельзя рвать листочки и цветы, проверить чистоту на участке, вовремя ли поливаются цветы, насыпан ли корм зимой для птиц в кормушки. Членами экологической полиции могут быть только лучшие воспитанники и это право надо заслужить.

Роль взаимодействия с семьей в системе экологического воспитания дошкольников

Каверзина Наталья Владимировна, Ефиц Наталья Валерьевна

МБДОУ № 89 г. Томска

Экологическое воспитание в сфере дошкольного образования занимает одну из приоритетных областей. На этапе дошкольного детства ребенок получает первые впечатления от природы, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируется зачатки экологической культуры. Важным условием формирования экологической культуры является совместная деятельность всего ближайшего окружения ребенка.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Для достижения основных целей экологического образования дошкольников мы активно привлекаем родителей. Прежде всего, в начале учебного года проводится анкетирование родителей. Используются анкеты на темы: «Экологическое образование в семье», «Воздух в нашей квартире», «Экология и курение». Ежеквартально проводятся родительские собрания, на тему «Войди в природу другом!».

Родители дошкольников привлекаются к участию в эколого-оздоровительных походах, с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой. Кроме

того, родители активно принимают участие в работе на групповом участке: вместе с детьми чистят снег зимой и участвуют в строительстве снежного городка, весной вместе с детьми выращивают рассаду цветов и овощных культур, которые потом мы все вместе высаживаем на грядки и клумбы. В период выращивания рассады мы закрепляем названия цветочных и овощных культур, особенности их роста в нашем климате и особенности ухода за ними. Кроме того, дети вместе с родителями анализируют проделанную работу и составляют описательный рассказ о тех культурах, которые растут у них на дачных участках, на участках их родственников, проживающих в сельской местности.

В течение всего года проводятся различные конкурсы и смотры экологической направленности: конкурс детско-родительского творчества «Осенние фантазии», «Осеннее чудо», «Лучший экологический центр ДОУ», «Снежная сказка на участке», «Мир вокруг нас», «Мир во всем мире», «Лето ходит по дорожкам». И дети, и родители с удовольствием принимают в них участие. Выполнение конкурсных заданий наиболее ярко отражает взаимодействие семьи и ребенка, так как задания выполняются самостоятельно и, как правило, дома. Результаты этой работы демонстрирует творческий потенциал семьи. Кроме этого, поставленная единая (для родителя и ребенка) цель объединяет и способствует сплоченности семьи.

В детском саду постоянно организуются различные спортивные и музыкальные мероприятия экологической направленности, к участию в которых обязательно

привлекаются родители дошкольников.

Содержание раздела по экологическому воспитанию детей в старшей группе успешно интегрируется во все образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка». Результаты всех видов продуктивной деятельности детей демонстрируются родителям. Причем, при показе родителям своих работ, дети проводят анализ своей деятельности и вместе с родителями и воспитателями резюмируют, для чего они это делали, каким образом, и что нового они узнали.

Цель экологического воспитания дошкольников - формирование начала экологической культуры - базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Таким образом, совместная с родителями (и другими членами семьи) работа в системе экологического воспитания способствует формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей; формированию представлений об окружающей природе, об опасных ситуациях в природе для человека и окружающего мира и способах поведения в них; способах предотвращения опасных ситуаций; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Инновационные формы работы ДОУ с семьей по экологическому воспитанию старших дошкольников

Киваева Надежда Николаевна

МБДОУ №45 ЗАТО Северск Томской области

Ребенок приходит в этот мир беззащитным и доверчивым. Он держит за руку взрослого, делает первые шаги по траве, видит небо над головой и верит, что земля прекрасна, люди добры, а жизнь - это счастье. Малыш верит в любовь, силу и доброту окружающих его взрослых и очень надеется на их защиту.

Одна из важнейших информации, которую получает ребёнок - это экологическая. Она касается прежде всего того, как нужно относиться ко всему живому на Земле, ведь от этого зависит доброе и гуманное отношение наших детей к окружающему миру. Чтобы поступки воспитанников были осмысленными, необходимо запомнить с ранних лет экологические законы и правила, тогда они будут жить правильно, не нарушая мир вокруг себя. От этого зависит будущее наших детей на планете Земля.

Обучение детей экологическим законам и правилам с раннего возраста даст возможность вырастить поколение с новым мировоззрением и новым отношением к окружающей природе. Такие люди будут в состоянии изменить ситуацию на планете и вывести человечество из экологического кризиса.

Показателями экологической воспитанности являются ярко выраженный интерес к окружающему миру, природным явлениям, эмоциональный отклик на их красоту, понимание уникальности живого, сочувствие, сопереживание животным и растениям, находящимся рядом. Работа по данному направлению невозможна без привлечения родителей воспитанников.

Поэтому в нашей группе организована планомерная работа с родителями, подчиненная главной цели: совершенствование экологического бразования детей путем недрения инновационных технологий через работу с родителями и социальными партнерами.

С 2007 года наш ЦРР является участником пилотной площадки в рамках реализации областной программы непрерывного экологического образования.

В связи с этим приоритетными направлениями деятельности группы являются:

- формирование у детей основ экологически грамотного, гуманного, нравственного поведения;
- организация природоохранной деятельности детей;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни;
- повышение экологической культуры родителей.

Ведущим направлением деятельности нашего ДОУ является развитие интеллектуальных, творческих способностей и одаренности детей, поэтому экологическое воспитание осуществляется с учетом данного направления.

В группе создана специальная предметно-развивающая среда. Оборудована Экологическая зона. Она включает «Уголок Природы» -аквариум, террариум, комнатные растения, природный материал, собранный в разных странах мира; Календарь метеонаблюдений, «Огород на подоконнике», уголок энциклопедической литературы, уголок для опытническо -экспериментальной деятельности детей. В экологической зоне постоянно осуществляется смена экспозиций в соответствии с временами года. С целью просвещения родителей разработан обширный наглядно - методический материал.

Система работы по экологическому воспитанию дошкольников включает сотрудничество с социальными партнерами - школами № 84, 194, городским музеем, музеем СХК, Центральной детской библиотекой, Театром юного зрителя, и т. д.

Совместно с сотрудниками городского музея мы разработали проект «Музей приглашает друзей».

В рамках проекта активно осуществляется работа детского сада, музея и семей воспитанников. Она включает проводимые на базе музейных экспозиций образовательные и праздничные мероприятия. Например, семейный праздник «В гостях у Колобка». В образе бабушки Забавушки музейный педагог познакомила детей с русской избой, серпом и ручной мельницей, рассказала о том, как появились зерно и хлеб. Дети участвовали в кукольном спектакле «Колобок», в ролевой игре «Зёрнышко».

Очень понравилось детям интегрированное занятие «В гостях у бабушки Василисы» (во второй младшей группе). Оно проводилось музейным педагогом на базе нашего дошкольного образовательного учреждения. Бабушка Василиса познакомила детей с сибирскими охотниками, образом их жизни, одеждой, ружьями и способами охоты. Ребята играли в соответствующие теме занятия игры, участвовали в конкурсах, пели песни. В заключение все получили в подарок от бабушки Василисы шоколадные шишки. Ежемесячно ребята посещают музей, приобретая все новые интересные знания о окружающем мире.

Большой эмоциональный отклик у детей и взрослых вызвал совместный с музеем семейный проект «Зарождение мира на Земле», цель которого - экологическое воспитание дошкольников, раскрытие и поддержание талантов каждого ребёнка.

Этот проект способствовал самостоятельному творческому поиску в решении поставленных задач, укреплению семейных связей через совместную деятельность и приобщение к охране окружающей среды.

Совместные праздники, игры и творчество не только сближают детей, родителей, воспитателей и музейных педагогов, организуют их досуг, но и способствуют духовно - нравственному воспитанию дошкольников, так как основаны на уважении к

родной истории и культуре, решают задачу возрождения духовности народа.

Великолепный праздник был проведен в Центральной детской библиотеке «Мы - за чистую планету!», на котором дети подготовили совместно с музыкальным руководителем и воспитателями экологический концерт.

Совместно с родителями наши дети приняли активное участие в городском празднике «День планеты Земля» в рамках Дней защиты от экологической опасности. Специально к ней семьи подготовили плакаты на экологическую тему: «Мы - за чистую планету», «Здоровье планеты в наших руках».

Участвовали в акции «Вторсырью - вторую жизнь». Выучили стихи о природе, подготовили транспаранты и плакаты, совместно с родителями изготовили шапки и пилотки из газет.

Несколько лет назад после посещения зоопарка появилась новая традиция: ежегодно организовать с ребятами акцию «Помоги животным зоопарка». После сезонных работ на огороде и приусадебных участках родители собирают излишки овощей для обитателей зоопарка и совместно с детьми отвозят собранные овощи. Дирекция и сотрудники зоопарка прислали нам «Благодарственное письмо».

По инициативе родителей и детей была организована работа по разработке проектов «Птицы сибирского региона». Каждая семья подготовила интересный материал о пернатых Сибири, в которых сообщалось об интересных фактах из их жизни, местах обитания, распространения, питания. Подобрали об этих птицах пословицы, загадки, чистоговорки, а также украсили проекты своими рисунками птиц, о которых они рассказывали.

Таким образом, можно воодушевить педагогов на внесение эффективных изменений в свою работу, а также и выстроить партнёрские отношения с родителями, чтобы обеспечить оптимальную поддержку для удовлетворения потребностей, возникающих у детей в процессе обучения и развития.

Воспитание сознательного отношения к природе у детей дошкольного возраста

Ковалевская Галина Ивановна, Веденкова Марина Сергеевна

*МДОБУ «Новоарбанский детский сад «Радуга»
пос. Новый Медведевского района Республики Марий Эл*

Среди проблем, возникающих перед современным человеком, проблема окружающей среды - одна из важнейших. Задача воспитателя детского сада на основе эмоционально-эстетического восприятия детей направлять их к познанию окружающей природы, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому. Используя в своей работе программу Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» мы не только воспитываем у дошкольников чувство ответственности, любовь ко всему живому, но и расширяем знания детей об окружающем мире.

Знания, которые получают дети, должны иметь глубокую эмоциональную основу, чтобы оказывать положительное влияние на поведение ребенка, поэтому первые уроки мышления должны быть среди природы. В своей работе мы используем различные виды деятельности ребёнка для целей сознательного отношения к природе: в первую очередь используем игру: сюжетно-ролевую, дидактическую, интеллектуальную. Элемент игры, подражание жизни взрослых содержит и трудовая деятельность дошкольника. Поэтому «труд в природе» мы считаем неотъемлемой частью ознакомления дошкольников с окружающим миром, и активно применяем его в своей работе. В процессе труда учим воспитанников подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что его труд принесет пользу людям, сохранит растения, животных. Ребенка мы стараемся научить самостоятельно, находить ответы на свои вопросы, используя при этом поисковую деятельность, в которой ребенок выступает как настоящий исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью их более полного познания и освоения. Поэтому знания наших воспитанников крепче, да и чувство радости открытия

подталкивает их на дальнейшие наблюдения и исследования. Экскурсии, которые мы проводим в экосистему «луг», «лес», «болото», дают возможность детям увидеть изменения в природе, почувствовать красоту пейзажа в любую погоду, в любое время года. Чувства, возникающие от встречи с природой, находят своё отражение в рисунках детей, в их рассказах. Художественное слово о природе, которое звучит ежедневно, помогает наиболее точно отразить впечатления от встречи с ней.

Действенная любовь, настоящая забота о природе возникают у детей лишь тогда, когда ежедневно перед ними пример отношения к природе взрослого. С педагогами детского сада проводим консультации, семинары по экологическому образованию. Можно бесконечно говорить о любви к природе, но если воспитатель, которому подражают дети, бездумно сломал ветку, перешагнул через клумбу, закричал, увидев червяка в руке ребёнка: «Брось эту гадость», то пользы от этого не будет.

Воспитание бережного отношения к природе невозможно без активного сотрудничества с родителями, без их поддержки. К сожалению, ещё многие родители не придают должного внимания этому вопросу, порой сами потребительски относятся к родной природе. Поэтому мы ведём работу с родителями, сотрудничая с ними. Выпускаем педагогические листки с советами, рекомендациями по охране природы, знакомим пап и мам с растениями, которые занесены в Красную книгу РФ, РМЭ. На родительских собраниях рассказываем, как надо ухаживать за комнатными растениями, животными. Размещаем материал на сайте детского сада.

Таким образом, работа по воспитанию у дошкольников бережного отношения к природе даёт положительные результаты. Как отмечают учителя начальной школы,

наши выпускники ответственны и выполняют любую работу по уходу за растениями и животными. Радует и вселяет надежду то, что они всегда будут жить в дружбе с природой и сделают всё, чтобы ни одно живое существо (будь то растение или животное) не исчезло.

Список литературы

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду/ Н.А.Рыжова.- М.: Карапуз, 2001. – 432 с.

2. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром / Е.В.Марудова. - СПб, 2010.

3. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. / О.А.Соломенникова.- М.: Мозаика - Синтез, 2006. -104 с.

Использование игр-экспериментов в работе с детьми и их влияние на повышение экологической культуры старших дошкольников (из опыта работы)

Коновалова Нина Михайловна

МАДОУ № 15 г. Томска

Психологами и педагогами (Л. С. Выготский, Н. Н. Поддьяков) доказано, что детям первых семи лет жизни свойственно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Следовательно, экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям при ознакомлении ребёнка с окружающим миром.

Сочетание двух видов детской деятельности – игровой и опытно-экспериментальной – благоприятное условие для развития дошкольника.

Детское экспериментирование предоставляет возможность саморазвития, самореализации, даёт представление о реальных сторонах изучаемого объекта, способствует не только развитию личности ребёнка, но и сохранению здоровья за счёт повышения уровня двигательной активности и положительного влияния на его эмоциональную сферу.

У природы есть четыре разных характера, четыре времени года. В естественных условиях дети следят за ростом растений, процессом созревания плодов и сезонными изменениями в окружающей среде.

Зимой вместе с детьми мы строим горку и поливаем её водой - убеждаемся, что лёд – это замерзающая вода; развешиваем кормушки для птиц, сделанные из бросового материала (бутылки, коробки). Забота о птицах - это одна из самых доступных форм работы по сохранению природы, которую мы осуществляем с детьми.

Весной дети любят устраивать запруды и, наоборот, пробивать дорогу ручьям палочкой, чтобы потом пускать кораблики.

Главное достоинство эксперимента в том, что он даёт детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Разрешать или нет подобный эксперимент – вопрос сложный. Но ведь перчатки можно выстирать, а руки помыть и не убить в детях экологическую любознательность.

Летом знакомим детей с целебными свойствами растений, определяем взаимосвязь между поведением растений и погодными явлениями. Высаживаем рассаду,

сею овощи на грядки. Растения хотят пить – поливаем, корням нужен воздух – рыхлим междурядья, пропалываем сорняки.

Детям нравятся игры с одуванчиками: дуем на седую головку, смотрим, куда упали пушинки, ставим заметку (колышек), в дальнейшем наблюдаем за прорастанием. Одуванчик – лекарственное растение, поэтому родителям рекомендуем стебли одуванчиков добавлять в салат, из цветков варить варенье. Многие скажут: рвать цветы нельзя. Во всём должна быть мера. Вспомним историю: испокон веков наши предки собирали цветы и плели венки. Соблюдая чувство меры, предоставляем ребёнку выбор: рвать или не рвать.

Летом на участке у нас открывается «Лопушиная мастерская». Делаем поделки из колючек, венки и заколки, из больших листьев – салфетки под тарелки для детского праздника. Даём сведения о лекарственных свойствах лопуха: лечит головную боль, горло, раны, лишай.

После игр и экспериментов складываем всё в компостную кучу, готовим перегной для будущего года.

В процессе игр у детей формируется способность сопереживать живым существам, в лучшую сторону меняется отношение к природе.

Осенью убираем урожай, проводим выставку «Дары осени». Изготавливая вместе

с родителями поделки из овощей, дети получают удовольствие от красоты.

Одной из главных игр экологического эксперимента для нас является акция «Уборка нашего двора». Наблюдая за работой дворника, спрашиваем у детей: «Почему дворники трудятся с раннего утра. Какой инвентарь используют в разное время года? Для чего весной устраиваются субботники?» Детям очень нравится сюжетно-ролевая игра «Инспекторы санитарной службы»: «инспекторы» проверяют санитарное состояние ближайшей улицы, ставят оценку. Если состояние прилегающей к детскому саду территории неудовлетворительное, можно взять мешок, перчатки и собрать мусор. Отмечаем: как приятно видеть чистую улицу, песочницу, лужайку. Вместе с детьми мы вывели «золотое» правило: «Проснулся – приведи в порядок себя, затем свою комнату, затем и свой город».

Дети очень любознательны, они активно познают мир, и им не обойтись без многочисленных вопросов: «Почему?», «Зачем?» и «Как?». В уголке познавательной деятельности у нас висит ящик «Ответы почемучкам». Это помогает удовлетворить детскую любознательность, пополнять знания детей информацией об окружающем мире, вызывать желание соблюдать законы экологии биологической и культурной.

Непрерывное экологическое образование в системе «детский сад – начальное звено школы»

Короткевич Евгения Валерьевна

*МБОУ «Зональненская СОШ» пос.Зональная Станция Томского
района Томской области*

Не секрет, что результативность педагогического процесса зависит от совместных усилий ДОУ и семьи. Знания о природе детям системно даёт педагог, но определенное отношение к природе, к окружающему миру можно воспитать только вместе с семьёй ребенка. Поэтому, работа с родителями

по экологическому воспитанию дошкольников – одно из основных направлений в нашем дошкольном учреждении. Задача педагога донести до родителей о необходимости воспитания у детей экологической культуры, вовлечь родителей в процесс экологического воспитания.

На базе средней группы я разработала свою систему сотрудничества педагогического коллектива и родителей по экологическому воспитанию дошкольников. Она состоит из нескольких этапов взаимодействия.

Первый этап: «Просветительский»

Цель - просвещение родителей, формирование мотива сотрудничества.

Задачи: разработка новых форм работы с родителями, реализация планов просветительской работы.

На первом этапе провела следующую работу:

1. Анкетирование родителей на тему: «Экологическое воспитание детей». Так как в наше время родители очень заняты и не всегда могут посещать родительские собрания (консультации), пришлось придумать новую форму просвещения и консультирования родителей – это листовки-консультации. Листовки выпускаются на различные темы, некоторые из которых предлагают сами родители. Например: «Как ухаживать за домашними животными, комнатными растениями?», «Что такое экология?», «Берегите Природу!», «Наблюдения на прогулках», и т.п. Таким образом, у родителей накапливается материал для домашнего использования.

2. Также в помощь родителям оформили экологический стенд, в котором помещаем статьи, интересные факты из жизни растений и животных: «лечение чесноком», лекарственные растения, «Бабушкины Советы» и т.д.

3. Еще один способ размещать информацию – это папки передвижки. В них помещаем информацию о различных экологических играх, опытах, загадки, экологические сказки, стихи, кроссворды, советы.

4. По результатам анкетирования мы выяснили, что книги о природе (В. Бианки, А. Чарушина и т.п.) есть не у многих родителей. Поэтому, с родителями придумали создать небольшую библиотеку, в которой собираем не только книги, но и видео материал по экологии: «Мир дикой природы», «Морские обитатели», «Океаны», «Сказки про животных и насекомых». Дети с удовольствием стали брать книги, и видеофильмы домой, читать, изучать. А также стали сами делать книги со сказками и фотографиями своих детей.

Результатом этой работы стало проявление интереса родителей к предлагаемой информации, использование и применение полученных знаний дома с детьми.

Второй этап: «Практический»

Цель - совместное сотрудничество педагогов и родителей в экологическом воспитании детей.

Задачи: вовлечение родителей в совместную с ДОО экологическую деятельность; создание в ДОО атмосферы общности интересов по экологическому воспитанию дошкольников.

На втором этапе:

1. Привлекли родителей к участию в оформлении группы и площадки (распилили стену в спальне и в беседке на тему природы),

2. Пополнили предметно-развивающую среду в экологическом уголке: (макеты сафари, морского дна, природный материал).

3. С большим интересом проводим выставки поделок. Поделки из природного материала: «Листопад», «Шишки да орешки». Поделки из овощей: «Осенние дары», «Наш огород».

4. Так же мы проводим семейные выставки на разные темы: «На природе», «В зоопарке», «Поход с семьей», «Домашние любимцы».

5. Еще наиболее эффективной технологией является метод проектов. В этом году мы провели несколько экологических проектов:

Проект: «Подкормите птиц зимой». Целью проекта было рассказать детям о зимующих птицах, познакомить с особенностями жизни птиц зимой, с трудностями добывания корма, вызвать желание помочь пернатым в трудное зимнее время. Главной задачей стало привлечь внимание еще и родителей к проекту. Родители вместе с детьми сделали кормушки, приносили корм, проводили познавательные беседы с ребятами.

Проект: «Морские обитатели». Здесь целью проекта являлось ознакомление детей с морем и морскими обитателями, особенностями данной среды обитания. Родители принесли видеофильмы, книги, наглядный материал, фотографии с изображением морских обитателей.

6. Очень большой интерес родители и

дети проявили к проведению в нашей группе» Мини – акций». Мы провели несколько мини – акций:

«Озеленение группы»: Дети с родителями не просто приносили в группу комнатное растение, но и проводили познавательную беседу для детей об этом растении, как ухаживать за ним, какую пользу оно приносит.

«Витамины на окне»: В этой акции родители и дети выбирали семена и растения для посадки, а потом вместе с детьми осуществляли посадку семян. После посадки провели консультации о пользе витаминов для нашего организма.

«Домашние животные»: Дети принесли из дома фотографии своих домашних любимцев и вместе с родителями

рассказывали о них в группе. Так у детей появлялся интерес и желание приобрести домашнего питомца.

Весной планируем организовать мини акцию «Собери мусор – сохрани планету»:

Цель: После схода снега убрать территорию сада от мусора, чтобы развивать желание детей беречь природу, а затем с родителями убирать мусор около своих домов или в парках.

Благодаря нашей работе родители стали активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с детьми. У родителей появилась заинтересованность самостоятельно повышать экологическую культуру своих детей.

Реализация образовательных инициатив в системе экологического воспитания до- школьников

Короткова Виктория Владимировна

МБДОУ № 56 ЗАТО Северск Томской области

В настоящее время вся система образования претерпевает качественные изменения. Не исключение и дошкольное образование. Основным механизмом перемен дошкольной системы является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольных образовательных учреждений. В последние годы такая работа ведётся в условиях широкого общественного внимания. Дошкольное образование становится исходной, неотъемлемой и полноправной ступенью образовательной системы в целом.

Сложившаяся ситуация создает условия для появления образовательных инициатив со стороны педагогов ДОУ с целью успешной модернизации как педагогического процесса так и содержания дошкольного образования в нашем ДОУ.

Развитие педагогического потенциала является одним из ресурсов развития и

реализации образовательных инициатив в ДОУ. Администрации ДОУ создает условия для поддержки и сопровождения инициатив педагогов.

Внедрение системы моральных и материальных стимулов, создание условий для постоянного повышения их квалификации, а также привлечение в детский сад новое поколение воспитателей – все это способствует созданию творческой атмосферы в коллективе.

1. Еще одно из направлений заботы администрации - своевременное и содержательное повышение квалификации работников, как необходимое условие для разработки и реализации образовательных инициатив.

Таким образом, в МБДОУ «ЦРР-детский сад № 56» сложилась система поддержки образовательных инициатив педагогов детского сада:

2. Квалифицированные педагоги, развитая методическая служба, обеспечивающая сопровождение педагогов.

3. Сформирована система оценки качества труда педагогов.

4. Организована система работы по повышению квалификации работников.

Данные ресурсы обеспечивают возможность реализации образовательных инициатив по следующим направлениям:

- выявление и поддержка талантливых детей

- разработка системы непрерывного экологического образования.

Одно из направлений предполагает работу по *выявлению и поддержке талантливых детей*.

В работе с детьми современные подходы в обучении реализуется с учетом принципа «не навреди!». Всем известно, что нужно очень корректно выявлять и поощрять детей в дошкольном возрасте. Каждый из нас помнит, что в детстве хотелось попробовать себя во всем. Мы даем всем нашим воспитанникам такую возможность. Выбор применения своих способностей в ДОУ велик. Конкурсы различного уровня дают возможность детям и их педагогам проявить свои способности и таланты - особенно конкурсы художественной, музыкальной и поэтической направленности. А вот чтобы раскрыть и развить способности и таланты детей в нашем ДОУ педагоги работают по различным направлениям:

1. Компьютерное обучение дошкольников- знакомство детей с ландшафтным дизайном с использованием компьютерных технологий. Вообще компьютер активно завоевывает образовательное пространство. В нашем ДОУ есть Интеллект- центр, в котором дети овладевают компьютером, осваивают компьютерные развивающие игры. В этом центре с детьми проводят занятия психолог, музыкальный руководитель, проходят занятия по английскому языку с применением современных детских компьютерных программ. Это позволяет наиболее активизировать детей, сделать процесс обучения более увлекательным.

2. Поэтические гостиные, шашечно-шахматный кружок. творческие мастерские: «Умники и умницы», «Волшебные

маски», мастерская совместного творчества детей и родителей «Неугомонные детки». Игровой кружок «Это я!» с элементами здоровьесберегающих технологий – все это дает возможность всестороннего развития для детей.

В последнее время наиболее интересным для детей и педагогов является внедрение метода проектов в различные формы работы с детьми. Это проекты экологической направленности: Подкормим птиц зимой, Уютный домик, Микроб и Витаминка, Музыкальная сказка «Муравьишка ищет секрет здоровья» и т.д. Со старшего возраста детям и их родителям предлагается поучаствовать в различных конкурсах проектов по экологической тематике

Активно дети выступают на утренниках, на родительской конференции, на различных праздниках, где демонстрируют свои умения и хорошие знания по экологии. Большой интерес и много восхищенных откликов вызвал экологический проект «Единение с природой», где дети рассказывали о природных зонах нашей страны, флоре и фауне, демонстрировали опыты со светом, умело пользовались техническими средствами, блистали танцевальными и вокальными талантами.

Являясь Федеральной экспериментальной площадкой РАО по теме «Разработка системы непрерывного экологического образования в условиях городов-научноград» в ДОУ активно внедряется инновационные направления в обучении и воспитании дошкольников. Для этого имеются все необходимые условия:

- в группах – экологические гостиные, уголки экспериментирования, наглядно-дидактические пособия по экологии, естественнонаучным представлениям;

- на территории - экологическая тропинка, уголки луга и леса, метеостанция, альпинарий, огород, сад, уголок лекарственных растений Томской области «Клумба доктора Медуницы».

Опытно-экспериментальная работа в ДОУ координируется научно-методическим советом ДОУ. Интересной педагогической инициативой является создание творческой группы «Алоцветик», в которую входят педагоги участники ОЭР(15 чел.). На заседаниях группы обсуждаются интересные

проекты, педагогические новинки, наиболее креативные темы освещаются в выпускаемом в ДОУ журнале Алоцветик- он пользуется большой популярностью у коллег и родителей. Несколько лет работает «Школа педагогического мастерства» под руководством заведующей ДОУ. Молодые воспитатели вышли с инициативой создания клуба по повышению профессиональной компетенции- был организован клуб « СТИМУЛ», который помогает молодым специалистам познать тонкости профессии, помогает морально, поддерживает и направляет их деятельность.

В течение года каждый из участников творческой группы разрабатывал индивидуальное направление в русле общей темы – экологическое воспитание и образование дошкольников, как базовая

ступень сквозной программы непрерывного экологического образования. И интерес к такой работе ежегодно растет. Важнейшим результатом инноваций становятся видимые изменения в деятельности детей. Что подтверждает эффективность ОЭР и инновационной деятельности не только для развития личности ребенка, но и профессионального роста и саморазвития педагогов.

Инновационные идеи педагогов и родителей дают возможность развития не только участникам педагогического процесса, но и всего ДОУ в целом. Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 – го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Воспитание у дошкольников эмоционально-положительной отзывчивости в процессе взаимодействия с природой

Косых Светлана Викторовна, Ильина Елена Иосифовна

МБДОУ № 20 г. Колпашево Томской области

Природа заключает в себе огромный потенциал всестороннего развития личности. Природа является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Ребенок познает красоту окружающего мира наиболее полно через восприятие красоты природы. Многие ученые считают, что эстетика природы является основой формирования эмоциональных представлений об окружающем.

Важнейшим условием формирования у детей дошкольного возраста эмоциональных представлений является осознание ими себя как части живой природы. Дошкольники подводятся к пониманию того, что каждое животное или растение – живое, общение с которым вызывает чувство радости,

что в свою очередь способствует накоплению эмоциональных представлений. Для того чтобы дети накапливали запас эмоциональных представлений, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Дошкольники под руководством воспитателя овладевают эмоциональными представлениями в том случае, если перед детьми поставлены интересные и понятные задачи и предоставляется возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать. Яркость и точность представлений у ребенка возрастает под влиянием эмоций, которые он испытывает в процессе общения с природой. Дети проявляют устойчивый познавательный интерес, охотно наблюдают за объектами и явлениями, отмечают изменения, происходящие в

природе, надолго удерживают в памяти события, связанные с природой.

Ребёнку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью, услышать пение птиц, поэтому особое значение придаём наблюдениям в природе, которые проводятся ежедневно. Наблюдения за объектами и явлениями природы мы сформировали по сезонным признакам.

В зимний период мы обращаем внимание на снег, как он покрывает дома, кусты, деревья, как тёмные стволы деревьев в сочетании с белым снегом создают образ зимнего пейзажа, который способствует пробуждению у детей светлых, добрых чувств и заботливого отношения к природе.

Картины весенней природы особенно эмоционально воспринимаются детьми, так как после долгой зимы все радуются солнечным, тёплым дням, ярким лучам, первым цветам, прилёту птиц. Этот сезон предоставляет широкие возможности для непосредственного восприятия детьми живой природы.

С приходом летних дней мы наблюдаем, как живописен и прекрасен лес, на многообразии растений, насекомых, красоту распустившихся цветов. Привлекаем детей к участию во всех видах работ по уходу за клумбами. Это укрепляет у них уверенность в своих силах, создает радостное настроение от проделанной работы.

Наиболее яркие изменения происходят осенью. В осенний период ребята наблюдают, как изменились листья деревьев: поменяли окраску, стали опадать. В каждом осеннем листочке мы учим детей видеть прекрасное: как меняется цвет неба в различную погоду, как разнообразны по своей форме облака.

Дошкольники испытывают радость от общения с природой. И мы говорим о том, что растения живые и им тоже бывает радостно и бывает грустно, если о них не заботиться.

Именно через восприятие красоты природы во все времена года у детей развивается бережное, эмоционально-положительное отношение к природе.

Для эмоциональной основы усвоения знаний постоянно используем художественное слово: стихи, пословицы, поговорки, приметы, загадки. Это «кладезь» для

решения задач по развитию эмоциональной сферы ребенка.

На основе знакомства с народными приметам («Птицы сидят на верхушке дерева – к морозу» и др.) дети учатся подмечать изменения в природе.

Чтобы процесс усвоения знаний экологического содержания проходил наиболее эффективно, мы анализируем результаты наблюдений и фиксируем их в календаре природы.

Использование художественного слова способствует обогащению словарного запаса детей эпитетами, сравнениями, подбору синонимов для характеристики явлений и объектов природы (снег искристый, блестящий, слепящий; елка зеленая, пушистая, колючая).

От рассматривания ярких красочных явлений дети постепенно переходят к познанию их сущности. Это создает благоприятные условия для развития эмоционального отношения к природе, вызывает желание смотреть, спрашивать, рассказывать.

Большое значение мы придаём исследовательской деятельности детей – проведению опытов, наблюдений. Такие эксперименты как «Свойства воды», «Воздух-невидимка», «Опасный снег» и т. д., во время которых задействованы все органы чувств ребенка, а не только зрение и слух, вызывают у детей огромный интерес, любознательность, развивают умение делать выводы. Мотивом экспериментальной деятельности служит любопытство ребенка, а стимулом для дальнейшего развития этой деятельности – удивление и изумление ребёнка от узнанного.

Воспитанию эмоционально-положительной отзывчивости способствуют и занятия продуктивной деятельностью: рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок из природного материала. В своих работах дети выражают впечатления от увиденного и показывают своё отношение к явлениям природы.

Стало традицией проведение таких конкурсов как «Песочные пирожки», «Удивительные камни», которые стимулируют творческую активность, развивают воображение, фантазию, вызывают положительные эмоции.

Также для закрепления материала и

активизации полученных эмоциональных представлений используем дидактические игры и упражнения природоведческого содержания. Например: «Опиши, а мы угадаем», «Скажи наоборот», «Что выросло на огороде, в саду, на ёлке», «Назови похожее». Они позволяют удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Игры способствуют углублённому переживанию детей, расширению их представлений о мире.

Участие детей в проектной деятельности стало способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. В рамках проекта «Чудеса в траве» дети получили знания о насекомых (жуках, кузнечиках, бабочках и др.), об их строении, способах передвижения, о том какую пользу они приносят.

Результатом проекта «Цветочное наслаждение» стало приобретение детьми навыков бережного отношения к цветам, умение видеть прекрасное и получать от этого радость.

Для создания эмоционально-положительной атмосферы, для более полного и осознанного усвоения знаний проводятся экологические праздники, развлечения, досуги. («Осень в гости просим», «Встречи на полянке» и др.). Их проведение вызывает у детей положительный эмоциональный отклик на природное содержание.

Работа по воспитанию у детей экологического сознания может быть по-настоящему результативной, если родители являются активными помощниками и единомышленниками. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние на формирование у ребенка основ экологического эмоционального мировоззрения. Наша задача – показать родителям необходимость воспитания у детей основ экологической культуры, которая включает в себя знания, практические навыки,

эстетические переживания, эмоциональное отношение и практические поступки. Нельзя мириться с ситуацией, когда дети в детском саду учатся бережно относиться к природе, а во время отдыха с родителями наблюдают совершенно другое – экологически неграмотное поведение родителей. Разрыв между требованиями, предъявляемыми к ребёнку в детском саду, и пренебрежительным отношением родителей к природе делает старания педагогов ДОО неэффективным, отрицательно влияет на мотивацию детских поступков, создает у детей ситуацию психологического дискомфорта, поэтому мы используем различные методы и формы работы с родителями как традиционные (родительские собрания, консультации, беседы, конференции) так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии, выставки рисунков, работ из природного материала, семейных фотографий, создание мини-музеев).

Традиционными стали выставки: «Осенняя фантазия», «Зимушка зима», «Братья наши меньшие» и пр. и участие в акциях «Покормите птиц зимой!», «Озеленим наш сад» и др.

В процессе проводимой работы у детей наблюдается рост интереса к окружающему миру. Они стали рассказывать не только о том, что видели недавно, но и выражать своё эмоциональное отношение к предметам и объектам действительности, могут обосновать свой ответ «Мне нравится зима, потому что всё вокруг белое, можно кататься на горке, играть снежками», «Мне не нравится зима, потому что на улице мороз».

Таким образом, эмоции сопровождают человека в течение всей жизни, а особенно дошкольников, которые отличаются эмоциональной непосредственностью и открытостью. Ведь только так мы сохраним эмоциональное благополучие дошкольника, а значит, сохраним физическое и психическое здоровье ребенка.

Формирование эколого-развивающего комплекса в условиях введения федеральных государственных требований

Кочергина Ольга Анатольевна

МАДОУ № 16 «Солнышко» г. Асино Томской области

Одним из принципов осуществления образовательного процесса в современном дошкольном образовании является принцип интеграции, как условие повышения качества. В связи с этим, интеграция экологических знаний стала необходимостью и рассматривается сегодня как часть стратегии образования.

Для организации работы по экологическому воспитанию в детском саду необходимы определенные условия. Одно из главных условий - соответствующее эколого-развивающее пространство ДОУ, отвечающее следующим требованиям: предоставлять ребенку свободу, оказывать влияние на его мироощущение, самочувствие, здоровье. Ведь главная задача государства на сегодняшний день - подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей достаточного количества объектов природы, находящихся на территории ДОУ.

В ходе работы по экологическому воспитанию дошкольников и изучения инновационных подходов к созданию эколого-развивающего пространства ДОУ, перед коллективом была поставлена задача расширения содержания деятельности в данном направлении. Интерес дошкольников к познанию окружающего мира, актуальность дизайнерского оформления территории ДОУ привели к необходимости поиска новых путей решения данных проблем.

Так, в основу создания эколого-развивающей среды была положена идея интеграции – связь экологического образования

со всеми направлениями развития: физическим, социально – личностным, познавательно – речевым, художественно – эстетическим.

Приоритетным направлением деятельности нашего ДОУ является экологическое воспитание детей на основе изучения природы родного края. Работа в этом направлении дала хорошие результаты в формировании экологического сознания воспитанников, но новые ценности и цели дошкольного образования вызвали потребность поиска новых образовательных технологий, в которых есть место инициативе ребёнка, сочетанию свободы познания и деятельности.

Такой технологией является проект. Проект помогает решить целый ряд задач, связанных с обучением и воспитанием детей. На протяжении многих лет детский сад занимается проектной деятельностью. Ряд проектов реализованных в ДОУ, имеют экологическую направленность. Один из них творческий, долгосрочный проект эколого-развивающего комплекса «Тропа юного эколога», который разработан и реализован творческой группой педагогов, воспитанниками и их родителями

Проекты, реализованные в ДОУ, имеют экологическую направленность и являются долгосрочными:

- «Цветущий сад»;
- «Цветущий микрорайон»;
- «Парковая зона «Аллея дружбы»;
- «Зеленая аптека»;
- «Уголок поля»;
- «Теплица»;
- «Питомник»;
- «Огород «Чиполлино»;
- «Птичий дворик»;
- «Ягодно-плодовый сад»;

Метод проектов, как эффективная

форма совместной деятельности детей и взрослых, помог решить задачи формирования у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе.

Работа по созданию эколого-развивающего комплекса проходила в три этапа.

На первом этапе на территории ДОО появились новые экологические пространства (цветники, теплица, сад, питомник и т.д.), были обновлены прогулочные площадки, которые представляют собой особый экологический мир, включающий: разнообразные растения (деревья и кустарники); цветники, состоящие из однолетних и многолетних растений; эколого-педагогическую среду с учетом возрастных особенностей детей.

Созданные экологические пространства обеспечили возможность познавательного и оздоровительного развития детей, формирование навыков труда и общения с природой, экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

При проектировании и формировании предметного наполнения развивающей среды детского сада учитывалось гармоничное сочетание двух подходов. На территории была создана предметная среда, сомасштабная ребенку, в которой органично сочетаются сказочные и реальные объекты, в совокупности своей удовлетворяющие потребности в новизне и одновременно дающие ощущение стабильности и устойчивости окружающего мира.

Большое внимание при организации работы уделялось проектированию территории в свете новых тенденций и требований ландшафтного дизайна.

На втором этапе – основном – согласно тематическому принципу организации

дизайн ландшафта детского сада были организованы несколько основных пространств (зон): лаборатория исследований, огород, уголок нетронутой природы и т.д.

Наряду с традиционно используемыми малыми архитектурными формами, такими как беседки, навесы, заборы, арки, были использованы декоративно-функциональные объекты: садовые скульптуры, металлоконструкции, полифункциональные модульные элементы.

Продумывая, чем насытить игровое пространство, мы стремились не столько к тому, чтобы создать индивидуальный образ территории нашего сада, сколько к тому, чтобы ребенок здесь мог выплеснуть свою неуемную энергию, развиваться физически, психически и духовно.

Третий заключительный этап – контрольно-исследовательскую деятельность и определение перспектив.

В результате реализации проекта эколого-развивающего комплекса «Тропа юного эколога» дошкольное учреждение превратилось в современное развивающее экологическое пространство. Созданный эколого-развивающий комплекс обеспечивает:

- приоритет экологического воспитания;
- сочетание задач реализуемых в ДОО программ экологической направленности;
- учет регионального компонента.

Таким образом, использование инновационных подходов в создании эколого-развивающего комплекса в ДОО способствовало достижению высоких результатов повышения уровня экологической культуры у воспитанников, их родителей и педагогов. Повысился уровень экологического образования воспитанников и профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с детьми.

Проблемы экологического воспитания дошкольников в свете современных требований

Кудряшова Вера Владимировна

МДОБУ «Азановский детский сад «Колосок» Медведевского района Республики Марий Эл

Среди проблем, возникающих перед современным человеком, проблема окружающей среды - одна из важнейших. Для решения этих вопросов необходимо формирование экологической культуры всего населения, а начинать это надо уже в дошкольном возрасте. Так как именно в дошкольном возрасте дети делают «первые шаги» в прекрасный мир природы, богатый красивыми звуками, запахами, мир, развивающий все потенциальные возможности ребенка. Мы должны «научить знаниям законов, по которым живет природа, уметь организовать свой труд и отдых так, чтобы не наносить вреда природе и иметь осознанное желание делать это» (из «Концепции экологического воспитания дошкольников»)

Для формирования у детей начал экологической культуры коллектив дошкольного образовательного учреждения «Азановский детский сад «Колосок» определил цель экологического образования дошкольников:

Становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Для достижения поставленной цели по формированию экологической культуры в дошкольном учреждении мы экологизировали весь педагогический процесс:

Формирование экологического мировоззрения дошкольников коллектив воспитателей осуществляет через интеграцию экологического образования во все виды детской деятельности. (Приложение 1)

Кроме этого в дошкольном учреждении создана предметная эколого-развивающая среда для каждодневного общения ребенка с природой.

Таким образом в ДОУ созданы все условия для формирования осознанного отношения дошкольников к природе.

В каждой группе имеется Уголок природы.

В уголке природы в каждой группе имеется календарь наблюдений, ящики для посадок, инвентарь для ухода за обитателями живого уголка. В разных группах в аквариуме содержатся разные виды рыб.

Детский сад имеет небольшой фруктово-ягодный сад. В нем высажены яблони, сливы, вишни, смородина красная и черная, рябина черноплодная, крыжовник, терн. Дети имеют возможность изучать и наблюдать разнообразие садово-ягодных культур.

Уголок нетронутой природы (мы называем его – экологическим парком) - это небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию. Этот участок со временем стал контрастом ухоженным участкам, где сложился естественный биоценоз – растут те растения, которые сами посеялись. Растет много дикорастущих трав, с которыми детям интересно знакомиться. Вслед за растениями появились муравейники.

Рядом с парком расположена рябиновая аллея. Неприхотливое, красивое во все времена года дерево полезно для зрения ребенка – пестрая окраска дерева, создает расчлененный фон, на котором глаз отдыхает и работает в экономном режиме. Большинство детей по утрам в детский сад приходит по этой аллее, а по вечерам - возвращаются домой и любят красками природы.

Другой объект на участке детского сада – это мини – огород и цветник, которые

помогают приобщать детей к выращиванию овощей и цветов.

За пределами участка с западной стороны вдоль забора детского сада находится лесопосадка, которая содержит интересные природные объекты: «кузницу дятла», грачиные поселения, разнообразные деревья. Изредка там можно увидеть живую белку и ушастую сову, встретить семейку колючих ежей.

В работе по экологическому воспитанию детей в детском саду используются разные методы и приемы.

Основным методом является наблюдение. Педагоги в совершенстве владеют методикой проведения наблюдений. Начиная с младшего возраста, мы проводим циклы наблюдений за сезонными изменениями в природе. Большое значение для закрепления, уточнения, систематизации представлений придают фиксации результатов наблюдения в календарях и альбомах.

Хорошей традицией в детском саду стала забота о зимующих птицах осенью и зимой. Сложилась определенная система в этой работе: с детьми ведутся предварительные беседы о необходимости подкормки птиц, об изготовлении кормушек. Мы начинаем заботу о птицах задолго до зимы, с заготовки кормов в летнее время. Собираем семена различных растений: подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, сорных трав и засушиваем их.

Немаловажную роль в экологическом воспитании детей оказывает и работа с родителями. На родительских собраниях знакомим родителей с тем, что дает ребенку природа, какие экологические проблемы стоят перед обществом. Знакомим с уголком природы в группах, показываем практические занятия с детьми.

В нашем детском саду также проводятся развлечения, праздники на экологические темы, которые разрабатываются и проводятся совместно с воспитателями и музыкальным руководителем. Работа по формированию экологической культуры детей очень зависит от уровня экологической культуры воспитателя. Воспитатель сам должен быть носителем этой культуры,

приучать детей наблюдать мир, а чтобы ответить на любой вопрос ребенка, удовлетворять любознательность детей, у педагога должен быть запас знаний о природе родного края.

Таким образом, успех реализации задач экологического образования дошкольников обеспечивается построением системы работы и включает в себя следующие компоненты:

- Готовность педагогов детского сада к экологическому образованию дошкольников, к организации системы методической работы;
- Построение экологически развивающей среды в детском саду;
- Создание системы педагогического воздействия, направленного на экологическое развитие детей
- Способствовать постоянному общению детей с природой;
- Активное участие родителей в экологическом образовании дошкольников
- Работа с социумом

Главным показателем экологической воспитанности дошкольников будет их практическая деятельность и поведение в природе, приобретение природоохранительных умений и навыков. И главной целью для нас, воспитателей, научить детей: не рвать цветы, ведь они завянут! Не ловить жучков и бабочек, ведь они умрут! Подвести к пониманию, что прикасаться к природе можно только сердцем!

Литература

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 1973
2. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: пособие для воспитателей и учителей / Л. П. Молодова. - Минск: Асар, 1996. - 127 с
3. Рыжова Н. А. Я и природа: учеб.-метод. комплект по экологии, образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 1996. - 56 с.
4. Николаева С.Н. Методика экологического образования дошкольников, 2-е изд. -М: Академия.

Экологизация образовательной деятельности

Кульменева Тамара Михайловна

МБДОУ №9 г. Колпашево Томской области

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности - взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Так как экологическое образование не является изолированным направлением в работе ДОУ, то мы стремимся к экологизации всего педагогического процесса, этой тематикой буквально пропитаны все направления работы каждого педагога, всех видов образовательной деятельности.

Воспитатель детского сада - главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует образовательную деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно, переходила в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.

Каждая образовательная область затрагивает тему экологии.

Образовательная область «Здоровье» - формируют представление о здоровом образе жизни, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

Образовательная область «Социализация» - в игре примеряют на себя различные роли и развивают эстетический вкус в передаче образа, закрепляют умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения

лесных жителей). Через дидактические игры ведется закрепление знаний о природных объектах, их взаимосвязи между собой и с другими объектами. Закрепляются знания природы родного края.

Образовательная область «Труд» - через наблюдения, дежурства в уголке природы, ухода за комнатными растениями, за растениями в цветниках воспитатель прививает бережное отношение к природе, к окружающей среде.

Образовательная область «Безопасность» - через формирование навыков культуры поведения в природе, представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными воспитатель формирует осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, расширяет представления о том, что в природе всё взаимосвязано.

Образовательная область «Познание» - формирование элементарных математических представлений, где счетным материалом чаще всего являются природные объекты, математические задачи пронизаны взаимосвязью природных объектов. Здесь дети не только развивают математические способности, но и закрепляют знания об окружающем.

Во время организации деятельности по ручному труду и конструированию дети создают животных, рыб, птиц и сооружают для них вместе с родителями постройки.

В предметном и социальном окружении знакомятся с местом человека в природном и социальном мире.

В ознакомлении с природой накапливают знания о природных объектах и окружающем нас мире.

В каждой группе оборудована экологическая зона, в которой проводятся беседы, наблюдения по экологии, знакомство детей с экологической литературой, слушание

звуков природы, ухода за растениями и животными, изучение природных коллекций. В лаборатории дети превращаются в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения различной тематики. В уголке собраны книги познавательного характера, экологические игры. Уголок времен года отображает характерные признаки сезона. Дети в повседневной жизни закрепляют знания о временах года.

Ведь невозможно научить детей видеть и воспринимать красоту природы, её богатство и уникальность без художественно-эстетической деятельности. Особенно ценно, на мой взгляд, когда коллектив слаженно идёт к выполнению задач.

Педагог дополнительного образования по изобразительности проводит выставки рисунков детей и родителей по сезонам: «Осенний вернисаж», «Ходит Осень по дорожкам», «Будет хлеб – будет и праздник!», «Весенние зарисовки», «Во поле берёзка стояла...», «Зимушка хрустальная» и др.

Огромный потенциал по воспитанию эколого-эстетических чувств по отношению к природе заложен в музыкальной деятельности детей. Музыкальный руководитель так же использует экологическую тематику на своих занятиях и мероприятиях. Проводятся совместные праздники: «Я рисую музыку», «Прогулка по заснеженному лесу», «Дары осени», «День птиц», «День Нептуна», «В гостях у подземного царя», «Здравствуй, лето», «В гости к снежной королеве» и т.д.

Музыкальный руководитель включает и в свой репертуар музыкальные произведения экологической направленности.

Говоря о зонах экологической деятельности, нельзя не вспомнить об экологической тропе, одним из объектов которой является берёзовая роща, находящаяся на территории ДОУ, альпийская горка, разноцветье цветочных клумб. Рядом с нашим детским садом, есть лесная зона, где мы

знакоимся с разнообразием родной природы - с растительным и животным миром. Здесь мы с детьми проводим наблюдения в естественных условиях и делаем важные выводы.

Стало доброй традицией проводить в ДОУ «День Земли», «Неделю здоровья», «Экологическую неделю». Подготовленные педагогами мероприятия вызывают особый интерес у детей, т.к. помогают заложить уверенность в правильности здорового образа жизни.

Из опыта работы мы знаем, что большая часть родителей оказывается недостаточно грамотной в вопросах экологического образования, поэтому работа педагогического коллектива направлена на воспитание экологической культуры у родителей. Для родителей предлагаются папки-передвижки, анкетирование, беседы и консультации.

Практика показывает, что наибольший отклик у родителей находят вопросы, связанные с укреплением здоровья детей, поэтому очень важна работа по общению к здоровому образу жизни, как составляющей экологической культуры человека. Инструктором по физическому воспитанию готовятся спортивно эколого-оздоровительные праздники, досуги, игры, развлечения, мини туристические походы, физкультурные занятия экологической направленности.

В ДОУ действует фитобар «У Мухи Цокотухи». Медсестра готовит коктейли и фиточаи, настои и оздоровительные отвары.

В процессе слаженной работы педагогического коллектива у дошкольников формируется способность сопереживать живым существам, сильно меняется отношение детей к природе – они не рвут цветов, не причиняют вреда деревьям, не пугают птиц, а помогают им. И мы очень надеемся, что наши воспитанники, придя в школу, не утратят и не растеряют то, что им с большой любовью привили в детском саду.

С природой будем в мире жить!

Лебедева Наталья Михайловна, Костикова Наталья Владимировна,
Чукина Елена Геннадьевна

МБДОУ № 69 г. Томска

Мы живем в 21 веке. Этот век отмечен большой экологической напряженностью. Экологические проблемы, вставшие не только перед Россией, но и перед всем миром, предстоит решать нашим детям. И все будет зависеть от того, что мы зложим в сознание будущих создателей новой жизни.

Освоение детьми основ экологической культуры во многом зависит от воспитателя детского сада: от его экологической и методической грамотности, понимания важности экологического воспитания и формирования личности воспитанника, от умений создавать условия для подобной работы, увлечь детей и увлекаться этими проблемами самому

Поэтому культурно-экологическое воспитание должно быть ориентировано на создание более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане, расширять возможности социального и нравственного воспитания, прежде всего чувства ответственности за собственное поведение, образ собственных мыслей и поступков.

Сохранить и улучшить жизнь человек сможет лишь, усовершенствовав себя и начать это нужно с самых первых лет жизни

Культурно-экологическое воспитание и образование - это одно из путей этой высокой и гуманной цели.

Обсудив эту проблему на педагогическом совете, педагоги единогласно решили - будем решать через проведение экологических акций.

Экологическая акция это ряд действий, мероприятий, предпринимаемых для достижения поставленных целей: формирование у детей экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения. Акции позволяют дать детям еще и более расширенные знания, позволяют их не только формировать, но и систематизировать, так как они длятся

продолжительное время.

Прежде всего, решили провести акцию: «Лес наше богатство» - «Лес надежда и краса - береги свои леса». Все это близко детям: земля, деревья, растения, насекомые, животные. Наметили задачи, которые мы будем решать в ходе этой акции - это пополнение, расширение и систематизация знаний детей о лесном сообществе, бережному отношению к нему и воспитание экологической культуры. Провели диагностику детей по этой теме, выявив их знания о лесе, и составили перспективный план для решения задач.

Осуществление плана начали с проекта «Введение в экологию», на котором разобрали, что такое «экология».

Следующее мероприятие: «Лес - столько чудес». В ходе этой акции провели много интересных занятий, игр, викторин. КВН, конкурсов, экскурсий и практических занятий, таких как:

- «Лес и его обитатели»;
- «Этажи леса»;
- «Зеленый патруль»;
- «Лесные цепочки»;
- «Как беречь лес от пожара?». Запомни правила, как вести себя в лесу;
- «Чем мы можем помочь лесу?»;
- опытно-экспериментальная работа;
- уборка участка и экологической тропы;
- посадка цветов, кустарников.

Такие комплексные и интегрированные занятия, как «Какие бывают леса?», «Путешествие маленького бельчонка», «Лесными тропинками», «Кто главный в лесу», «Живые цепочки» и целый цикл занятий «Природа чудесница» помогли детям расширить и систематизировать свои знания о разнообразных деревьях, растениях, грибах, ягодах, животных, а также приобрести навыки практического природопользования.

Все это пробуждало чувство детей, помогало им понять, как важно беречь природу, сколько пользы она приносит людям

Такие приемы, как моделирование и составление схем («живые цепочки», «деревце») помогли донести до детей, такое понятие, как экосистема.

Итогом акции «Лес - наше богатство» стал экологический праздник «Путешествие со Старичком - Лесовичком в лесное царство». Над достижением цели дружно работал весь педагогический коллектив. Дети пополнили и систематизировали свои знания о лесном сообществе, поняли,

какое значение имеет лес в жизни человека и всей планеты.

В результате проделанной работы уже заметны положительные результаты:– дети не ломают ветки у деревьев, с удовольствием подсыпают корм в кормушки для птиц, делая это осознанно, узнают многих зимующих птиц, а самое главное, стали привлекать к экологическим акциям своих родителей.

Экопластика в системе экологического воспитания детей дошкольного возраста

Мальцева Полина Александровна

МБДОУ №89 г. Томска

Человек и природа – одно целое, неделимое. Несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы. В ней есть все для жизни.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи.

В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Поэтому очень важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. С введением и утверждением приказа Минобрнауки России от 23.11.2009 №655 2 Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» появилась новая модель организации образовательного процесса, которая предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и режимные моменты) и самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализовать задачи экологического воспитания с учётом ФГТ помогает интеграция образовательных областей в процессе таких видов продуктивной деятельности, как аппликации, конструирования, художественного труда, экспериментирования, наблюдений, рассматриваний, исследований, моделирования, экскурсий, бесед, дидактических игр, экопластики.

Экопластика - вид детского художественного творчества, в котором художественные образы создаются из природных материалов. Слово «экопластика» строится на основе двух производных слов «экология» (наука о доме, как среде обитания в широком смысле этого понятия) и «пластика» (динамическая форма и процесс формирования в самом общем смысле). Термин «Экопластика» вводится нами в один смысловой ряд с такими понятиями, как «конструирование из природного материала», «флористика», и «дизайн». Занимаясь **экопластикой, ребёнок** создаёт произведение в сотворчестве с великим художником – **природой**. Художественный образ рождается на основе готовой природной формы (шишки, ветки, ракушки) и сохраняются её исходные признаки и свойства (конфигурации, свет, фактура).

Экопластика охватывает не только

работу с природным материалом, но и такие нетрадиционные техники как тестопластика, работа с различными крупами, овощами и фруктами. Понятие «экопластика» включает в себя экологичность, что предполагает, с одной стороны, натуральность и естественность (то есть безвредность для здоровья), с другой стороны, необходимость бережного отношения к природе (культура поведения и отношения к природному окружению).

Начинаем мы работу по экопластике с заготовки и сбора материала, его хранения. На прогулке вокруг детского сада собираем с детьми различные камешки, веточки, шишки, листья и т.д. Привлекаем и родителей: предлагаем заготовить природные материалы во время летнего отдыха. В группе раскладываем эти «богатства», рассматриваем, фантазируем. Использование на данном этапе работы игр «На что похоже?», «Ассоциации» развивает у детей ассоциативное мышление, воображение. Сначала предлагаем ребенку внимательно рассмотреть каждую шишечку или камешек и рассказать, что он напоминает, на что похож: облако, конфета, цветочек, листик и т.д. Затем показываем ребенку один камушек в разных ракурсах и «удивляемся» тому, как изменяется образ: вот камушек похож на тучку, вот уже как будто две птички сидят рядышком, а если перевернуть вверх ногами - голова лягушки с выпученными глазами. В таких играх дети занимаются опредмечиванием – наделяют новым художественным смыслом знакомые, но безликие предметы. Листик на какое-то время теряет свою сущность как природный объект и становится тем, что в нём удалось увидеть, - облаком или собачкой.

Через некоторое время переходим к играм другого плана. Предоставляем детям возможность соединить разные листочки или камешки, ракушки таким образом, чтобы получались изображения: бабочки, рыбки, человечка, жучка и прочее. При этом дети ненавязчиво осваивают один из основных приемов конструирования – составление целого из частей (это базовая интеллектуальная способность и основа изображения).

Не оставляем без внимания и составление узоров из подручных материалов,

найденных во время прогулки. Составляем узоры из камешков, палочек, шишек... Сложность орнамента зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Работу по экопластике, которая требует кропотливости, терпения, аккуратности, внимания от детей, индивидуального подхода, рекомендуем организовывать в форме кружковой работы.

Начиная с младшей группы, помимо рассматривания и составления узоров из камешков и листьев, конструирования художественных образов, из природных материалов в соответствии с возрастом детей, занимаемся лепкой из соленого теста (тестопластикой). Начиная со среднего и старшего дошкольного возраста, добавляем аппликации - (оранжировки), используя засушенные листья, семена и плоды растений и цветов создаем художественные образы, которые затем можно использовать при создании композиции – инсталляции. В процессе работы вместе с детьми создаем великолепные подарки, сувениры и композиции для интерьера, привлекаем детей и к декоративно-оформительской деятельности в технике «аппликация», создаем условия для составления узоров из осенних листьев. (Занятие «Закладки для любимых книжек – ламинашки», «Красивые платочки для бабушки» и т.д.) Дети с удовольствием готовят подарки для близких и друзей своими руками, поэтому изготовление «валентинок», пасхальных яиц, декорирование фоторамок, новогодних украшений из шишек, скорлупы и другого природного материала доставляет им массу положительных эмоций.

Работа с природными материалами создает благоприятные условия для детского экспериментирования. Например, играя в игру «Угадай на ощупь», ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на природный материал с целью его познания. Экспериментируя с мукой, водой, крупой и другими материалами ребенок познает свойства этих материалов на практике. Мощная потребность в новых впечатлениях придаёт экспериментальной деятельности дошкольников высокий энергетический потенциал, сопровождаемый эмоциональным

подъемом (Н.Н.Поддьяков). Вот почему именно в этой деятельности очень рано и наиболее ярко проявляются общее психическое развитие детей, формирование творческих способностей. Такая работа важна в художественном, нравственном и экологическом воспитании детей. Ребенок научится любоваться гармонией природы, создавать красоту своими руками и дарить ее близким, продлевая жизнь листьев, шишек и ракушек в картинах, сувенирах, открытках, декоративных панно для интерьера.

Таким образом, занятия по экопластике способствуют всестороннему развитию личности ребенка. Тесное сотрудничество с семьей плодотворно влияет на общее и творческое развитие детей. Мы создаем условия для полноценного и своевременного

развития ребенка в дошкольном возрасте, ориентируясь на взаимодействие с родителями, изменяем свое потребительское отношение к природе, свое мировоззрение – и воспитываем новое поколение с новым экологическим сознанием.

Используемая литература

1. Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание 5-6 лет»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.-Воронеж: ИП Лакотчина Н.А.,2012 г.

2. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду». Издательский дом «Цветной мир» Москва 2010 г.

3. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика». Издательский дом «Карапуз» Творческий центр СФЕРА Москва 2008 г.

Нетрадиционные формы организации в экологическом образовании дошкольников

Марусева Олеся Владимировна

МБДОУ «Детский сад «Сказка» п. Зональная станция» Томского района Томской области

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств экологического воспитания детей до школы в современных условиях.

Современные подходы к организации процесса обучения нашли широкое отражение в научной литературе, но в то же время этот вопрос требует постоянного

внимания, глубокого изучения, а также разработки новых подходов и методик, отвечающих современным требованиям общества.

В соответствии с новыми федеральными государственными требованиями, организация воспитательно-образовательного процесса происходит не через систему занятий, а через другие формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста. ФГТ вносит существенные изменения в обучение и воспитание дошкольников, основанные на взаимосвязанных частях: совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

На достижение целей интеллектуального развития и познавательных интересов у детей направлено содержание образовательной области «Познание», способствующей развитию

познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формированию целостной картины мира, а также расширению их кругозора. Это направление непосредственно связано с экологическим воспитанием дошкольников.

Изменения, происходящие в современном мире и отечественном образовании, связанные с принятием новых ФГТ, предъявляют серьезные требования к педагогическим работникам. В соответствии с современными требованиями, педагоги должны изучать новые технологии и внедрять их в свою практику. На сегодняшний момент существуют различные виды образовательных технологий. Для организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников можно использовать:

- проектный метод;
- социально-игровые методы обучения (дети учат друг друга);
- информационно-коммуникационные технологии.

Одной из форм работы с дошкольниками является применение компьютерных технологий.

Мультимедийные презентации содержат в себе образный тип информации понятный дошкольникам, а также формируют систему мысленных образов. Детям, как нельзя лучше подходит поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Ребенку, с его наглядно - образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать с предметом или оценить действие объекта. Именно поэтому так важно при обучении дошкольников обращаться к доступным для них каналам получения информации. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему опорных образов, основанных на ассоциативных и фактографических видах памяти детей, наполненных структурированной информацией.

Одной из новых наиболее эффективных инновационных технологий стал метод проектов, который успешно реализуется мною в работе со старшими дошкольниками.

Главное в проектной деятельности то, что проект не «привязан» к программе.

Дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, рождаются новые проекты.

Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

Участие в проекте помогло детям почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником. У ребят появилась возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе.

В 2011-2012 учебном году были успешно реализованы такие проекты как: «Во саду ли в огороде», «Покормите птиц зимой», «Вода – волшебница», «Домашние любимцы», «Дикие животные»

Экологический проект «Где живут витамины»: в рамках этого проекта с воспитанниками проводилась тематическая образовательная деятельность, чтение художественной литературы «Экологическая сказка про овощи и фрукты», после которой ребята рисовали тематические рисунки, с успехом прошла викторина «Загадки на грядке», на которой воспитанники соревновались в знаниях о фруктах и овощах. С весны до поздней осени мы с детьми на огороде детского сада сажали, поливали, пололи и наконец собрали урожай.

В заключении проекта ребята показали развлечение « Осенний урожай».

Экологический проект «Покормите птиц зимой»: главной целью данного проекта является закрепление представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Вместе с родителями мы изготавливали кормушки, «пекли зимний пирог» птицам, проводили беседы с ребятами, провели выставку рисунков. Итогом данного проекта было участие в 5-ом областном конкурсе акции «Подкормите птиц зимой».

Еще одной из форм нетрадиционного экологического образования дошкольников является экологический театр, который способствует развитию чувства коллективизма, ответственности, формирует опыт нравственного поведения, влияет на духовно-нравственное развитие личности.

Экологический театр наряду с другими несет в себе и серьезную воспитательную цель: объяснить всем необходимость бережного отношения к первоизданной чистоте природы, показать неприглядность потребительского отдыха и подчас бессмысленность производств, загрязняющих все вокруг. Вся серьезная экологическая информация становится доступной благодаря яркому языку, фантастическим сюжетам, в которых есть и волшебство, и приключения, и неожиданности.

Экологический театр способствует развитию чувства коллективизма, ответственности, формирует опыт нравственного поведения.

Таким образом, нетрадиционные формы организации в экологическом образовании дошкольников позволяют изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Социально-нравственное развитие личности в системе экологического воспитания дошкольников

Микулина Наталья Николаевна

МАДОУ № 83 г. Томска

Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей раннего возраста закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду. Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.

Для ребенка же важно при его развитии использовать больше наглядности, практических действий. Ребенок должен сам видеть, наблюдать, трогать. Это способствует развитию исследовательских способностей у ребенка. Он, познавая окружающий мир, развивается, социализируется, вступает в контакт со сверстниками, взрослыми - у него формируются коммуникативные навыки.

Основная идея такой разносторонней работы - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной среды образовательного учреждения. Ребенок, поступая из семьи в детский сад, как правило, имеет недостаточный опыт общения со взрослыми и сверстниками, с окружающим миром.

В связи с этим нами непрерывно ведется работа с одной стороны, направленная на развитие социально – нравственных качеств, с другой – экологическое воспитание. Но они настолько тесно связаны, что одно без другого просто не может существовать. Потому что, не сформировав у ребенка целостной картины мира, мы не сможем социализировать ребенка. Для достижения цели были поставлены **задачи**:

- включать родителей в процесс воспитания своего ребенка;
- показать родителям важность семейного примера, традиций в воспитании ребенка, активизируя общение с ним;
- объединить усилия педагогов и родителей для развития коммуникативных навыков детей;

- способствовать формированию у детей умений выражать свои чувства вербальными и невербальными средствами.

Для достижения положительных результатов по данному направлению в работе используются следующие методы и приемы:

- словесные (индивидуальные беседы с родителями, рассказ, беседа, составление детьми рассказов и сказок, обсуждение, объяснение, чтение художественных и фольклорных произведений);
- наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, экскурсии, походы);
- практические (упражнения, творческая деятельность, создание гербариев, оформление «Экологического паспорта комнатных растений», оформление «Зеленого уголка», оформление «Огорода на окне», высадка рассады на клумбы, их уход, сбор семян).

Реализуется работа в таких формах работы, как:

- Совместная деятельность родителей и детей;
- Непосредственная образовательная деятельность в ДОУ;
- Совместная деятельность педагогов и детей;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Работа с родителями.

Особое внимание в работе по социально-нравственному воспитанию уделяется семье.

Семья для дошкольника – жизненно необходимая социальная среда, определяющая роль развития его личности. Любовь родителей обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, дает ему жизненную опору. Однако от родителей требуются значительные усилия, чтобы упрочнить собственную любовь к своему ребенку, научиться проявлять ее наиболее полезным для него образом. Действительно проблема воспитания нравственности, социализации детей дошкольного возраста в современном

образовании стоит очень остро. Это можно объяснить нехваткой времени у родителей, недостаточным вниманием к внутреннему миру ребенка, включением его в разные варианты дошкольного образования. Причем, опрос родителей показывает, что системе общественного воспитания они доверяют больше чем самим себе. Задача детского сада – подчеркнуть особую роль семьи в социально – нравственном воспитании ребенка. Семья для дошкольника – жизненно необходимая социальная среда, определяющая не только путь развития его личности, но и основ нравственности. Большое значение имеет любовь родителей, которая способна обеспечить ребенку эмоциональную защиту, дать ему нравственную опору. Нельзя выделить одно социально – нравственное воспитание или экологическое. Они идут в интеграции таких образовательных областей, как «Социализация» и «Труд».

Ожидаемые результаты: формирование социально – нравственных качеств характера (доброта, толерантность, милосердие) у детей дошкольного возраста, развитие у детей исследовательских способностей, расширение кругозора детей, путем создания наглядных пособий (гербариев, «зеленых» уголков в группе). Ведь от нас, воспитателей и родителей, зависит, какими вырастут дети, как они смогут социализироваться в обществе, какие качества характера будут в них заложены, и как сложиться их дальнейшая жизнь.

Литература

1. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника; под ред. Л.А. Парамоновой - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320с.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с.
3. Акимов Ю.А. знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 128с
4. <http://www.coolreferat.com>

Использование исследовательских проектов экологической направленности в практике дошкольного образования

Мирошниченко Юлия Александровна

*МБДОУ «Детский сад пос. Аэропорт» Томского района
Томской области*

Жизнь современного дошкольного образовательного учреждения немыслима без серьезной опоры на научные достижения в области педагогики, без внедрения новых технологий, ведения экспериментальной деятельности. Поскольку мы являемся важным звеном в подготовке детей к обучению в школе, нам необходимо знать, на что ориентировать выпускников, насколько меняется подход к обучению в школе, что ожидает в будущем сегодняшних дошколят.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности, накопленное в дошкольной педагогике, «рассыпано» по многочисленным программам, методическим разработкам, и педагогу надо суметь подобрать из имеющегося множества то, что учитывает, с одной стороны, задачи развития, а с другой стороны актуальные интересы детей.

Все это привело нас к выводу о том, что необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он дал наибольший результат в познавательном развитии воспитанников, вызвал желание детей добывать знания самостоятельно.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, позволяет осуществлять интегративный метод обучения, который для дошкольных учреждений, на данный момент, является *инновационным*.

Цель проектно-исследовательской деятельности: формирование у старших дошкольников естественно - научных знаний и представлений, осуществление

проектно-исследовательской деятельности в процессе экологического воспитания.

Задачи:

- Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);
- Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты;
- Обучение оформлению и представлению результатов исследовательской работы;
- Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников.

Разработанная нами программа по экологическому воспитанию старших дошкольников **«Шаг в природу!»**, основывается на интересе, потребностях детей и их родителей.

В программе удачно сочетаются взаимодействие детского сада с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Планируемые результаты в ходе совместной проектно-исследовательской деятельности воспитателя с детьми:

Воспитанники будут знать:

- элементарные сведения о мироздании, связь между человеком и природой, назначении природы для человека, о живой и неживой природе;
- основы безопасности жизнедеятельности в природном окружении.

Воспитанники будут уметь:

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- вести наблюдения в природе под руководством воспитателя;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность с помощью педагога;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- оформлять результаты своей

поисково-исследовательской деятельности в форме альбомов, тематических выставок рисунков и фотографий, электронных презентаций, дневников наблюдений, макетов.

Воспитают в себе:

- любознательность;
- готовность к сотрудничеству;
- любовь к природе, ответственность человека перед ней.

Таким образом, особенностью данной программы является реализация педагогической идеи активизации интереса, формировании навыков и умений детей в исследовательской деятельности, на основе проектного подхода в экологическом воспитании дошкольников.

Проблема экологического воспитания дошкольника

Михайлова Евгения Евгеньевна

МБДОУ № 40 ЗАТО Северск Томской области

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическая направленность современного воспитательно-образовательного процесса вызвана целым рядом причин. В их числе:

- наличие угрозы экологической катастрофы, разворачивающейся на глобальном, национальном и локальном уровнях;
- противостояние культуры технократической цивилизации и окружающей среды и проблема выбора новой формы жизнедеятельности;
- формирование на современном этапе новой системы ценностей человека, вызванное необходимостью смены взаимоотношений «человек – природа – культура.

Решение экологических проблем

следует искать в области культуры природопользования людей, в формировании новых систем сознания и поведения, в изменении содержания интересов, норм, ценностей и знаний, связанных с взаимодействием общества и природы.

Главной задачей экологического образования является вооружение ребенка определенным объемом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда. Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие подрастающего поколения, формирование у него определенных ценностных установок в плане нравственного отношения к окружающей среде. Современное содержание термина «экология» предельно широко, оно выводится за рамки биологического знания и рассматривается как вся система отношений человека к себе, к знанию, к другому человеку, к природе.

Воспитательно-образовательное пространство объемно, оно вбирает в себя

влияние семьи и детского сада, школы, учреждений культуры и дополнительного образования. Становление экологически культурной личности в учебно-воспитательном процессе происходит при условии органичного единства научных знаний о природных и социальных факторах среды с чувственным восприятием, которое пробуждает эстетические переживания и порождает стремление внести практический вклад в ее улучшение. Принцип единства интеллектуального и эмоционального начал в процессе изучения и улучшения окружающей среды является ведущим. Он определяет сочетание рационального познания с художественно-образным при непосредственном общении дошкольников с природой. Взаимосвязи рационального и эмоционального в практической деятельности динамичны и многообразны и зависят от возраста детей, от конкретных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Если современная образовательно-воспитательная практика сможет привить нынешнему и последующим поколениям людей чувство любви к природе, умение направить свой интеллект и волю на благо себе и природе, развить способность предвосхищать и предупреждать негативные экологические последствия собственной деятельности, тем самым будут заложены основы для решения глобальных экологических проблем.

Экологическое воспитание личности дошкольника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Проблема сохранения живого на планете – неизменная спутница человеческого познания, его устремленности к прогрессу.

Экологическое воспитание дошкольников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Воспитание ребенка через общение с природой – одна из главных задач экологического воспитания. Именно во время прогулок и экскурсий, через прикосновение к живому окружающему нас миру наши дети

учатся наблюдать, постигать тайны, ориентироваться во времени и пространстве, появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и сохранять.

Природа – это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить ее красоту.

Любое наблюдение – это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно. Педагогическое общение воспитателя с детьми принимает познавательную окраску: педагог задает четкие, конкретные вопросы, мобилизующие детей на поиск информации, выслушивает их ответы, доброжелательно реагирует на каждое сообщение. И самое главное – хвалит за правильный ответ, похвалой стимулирует дальнейший поиск информации. Циклы наблюдений, сопровождаемые познавательным общением воспитателя с детьми, развивает в них наблюдательность, стойкий интерес к природе, формируют отчетливые конкретные представления о морфофункциональных особенностях растений и животных и их связи со средой обитания.

Заполнение календаря природы – еще одно дело повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы, когда ведутся наблюдения за ней.

Обучая детей, заполняя с ними тот или иной календарь, воспитатель осуществляет познавательное общение с дошкольниками, – показывает, где и что надо изобразить, поясняет, поправляет, – в общем, доброжелательно помогает им освоить это дело. Нет сомнения, что такая совместная деятельность и деловое общение развивают интеллект детей и личность в целом.

Общение детей с природой – это отдельные взаимосвязанные мероприятия, позволяющие научить детей духовному контакту с растениями и животными. Общение с природой – не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому.

Экологическое воспитание и образование детей проходит и через непосредственную образовательную деятельность. В ходе работы мной было разработано интегрированное занятие на тему «Река Томь и ее обитатели». Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Последнее десятилетие XXI века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысление человечеством. За рубежом и в России в этот период происходило становление нового образовательного пространства – системы непрерывного экологического образования: проводились конференции, съезды, семинары, создавались программы, технологии, учебные и методические пособия для различных категорий учащихся.

В нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые,

воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Формирование основ экологической культуры у школьников требует включения определенного содержания, методов и форм работы, а так же создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

Литература

1. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром// Дошкольное воспитание. 2005. № 7. С. 3-9
2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.
3. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: Детство-пресс, 2003. - 319 с.
4. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дед. сада. - М.: Просвещение, 2004. - 208 с.

Проектная деятельность в образовательном процессе дошкольного учреждения как компонент реализации ФГТ

Мотовилова Людмила Ивановна

*Филиал №5 МАДОУ «Верхнекетский детский сад» пос. Сайга
Верхнекетского района Томской области*

Современная действительность обуславливает переориентацию целей, задач, содержания дошкольного образования. Интенсивно идет поиск путей активизации процесса развития ребенка, как субъекта познания, развития его творческих, исследовательских способностей на всех ступенях образования. Поэтому модернизация образования это не только требование государства, но и условие выживания каждого человека в постоянно меняющихся условиях. И когда, если не в дошкольном возрасте закладывать в ребенке базовые способности познания, общения и деятельности. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) отмечает, что в познавательной сфере «происходит развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действия. Развиваются общие представления ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях».

Следуя Федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования считаем, что одна из главных задач, стоящих перед нами, связанная с поддержкой развития творческого начала личности, заключается в создании развивающей образовательной среды и поиске форм и методов, в которых можно осуществлять такую поддержку.

Поскольку наша цель: Развить у детей дошкольного возраста элементарные экологические представления, познавательный интерес и творческие способности.

Осуществляя на этой основе нравственное воспитание, сенсорное развитие, направленное на полноценное восприятие окружающей действительности. Мы отдаем приоритет технологиям личностно-ориентированного и проблемного обучения, усиливаем практическую направленность воспитания и образования, его духовно - прагматическую ориентацию (развитие + полезность для жизни). В дошкольном возрасте процесс познания у детей происходит эмоционально-практическим путем. Следовательно, каждый ребенок этого возраста может быть исследователем - практиком, если его инициатива находит поддержку в семье и дошкольном учреждении. Поэтому считаем, что одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности, в которую вовлекаются и родители воспитанников, и сотрудники детского сада для совместной практической деятельности над реализуемым проектом. Будет достигнут большой эффект в работе, если используются в сочетании метод моделирования исследовательских процессов и модели трудового процесса для планирования практической деятельности.

Проектная деятельность наших детей включает в себя выдвижение гипотезы по тому или иному объекту, затем через наблюдения, проведения элементарных опытов в экологическом кабинете или участке детского сада выясняют, какая из них имеет право на существование. Если все это рассматривать с позиции развития универсальных учебных действий, мы думаем это выглядит так:

1. Маленький человек начинает выражать настойчивое стремление,

направленное на поиск решения значимой для него проблемы с помощью поисковых действий, исследовательских умений. Он начинает получать положительный опыт реализации собственных замыслов, результатов на основе выдвинутых гипотез, начинает сознавать свои возможности, умения, (личностный компонент).

2. Для решения поставленной задачи, он устанавливает контакт со сверстниками или взрослыми по какому либо вопросу, он осознает собственную ценность и ценность других, приобретает опыт взаимодействия, учится слышать партнера по выполнению задачи и выражать свое отношение к происходящему (коммуникативный компонент)

3 Ребенок учится выдвижению гипотез, самостоятельной постановке разнообразных исследовательских целей, изобретению новых способов и средств их достижения. Устанавливает соответствие и выделяет существенные признаки, связи и взаимосвязи, планирует деятельность с помощью модели трудового процесса, имеет точку зрения на объект, проверяет ее, сохраняет во время работы над проектом заданную цель, фиксирует цель с помощью метода моделирования (познавательный и регулятивный компоненты).

Реализация образовательного процесса с использованием проектной деятельности идет по двум основным направлениям:

1. Через организацию многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности детей и взрослого.

2. Через гибкий охват детей соответствующими их интересам и возможностям, формами и содержанием деятельности.

Следовательно, если рассматривать нашу цель с позиции ФГТ, то мы увидим, что в работе по ее реализации задействованы почти все образовательные области.

1. Познание: развиваем познавательный интерес через исследовательскую активность, результатами которой становится получение нового знания и возможность дальнейшего развития опыта познания и деятельности.

2. Социализация: включаем детей в систему отношений со сверстниками и взрослыми.

3. Труд: учим детей самостоятельно или вместе со взрослыми переносить полученные теоретические знания в практическую деятельность на приусадебном участке детского сада. Воспитываем ценностное отношение к собственному труду и труду тех кто рядом, развиваем трудовую деятельность.

4. Безопасность: учим организации экологически безопасной жизнедеятельности в окружающей среде, проводим инструктажи перед началом работы на участке, формируем предпосылки экологического сознания безопасности окружающего мира.

5. Коммуникация: развиваем свободное общение со взрослыми и друг с другом в различных видах деятельности.

6. Чтение художественной литературы: работая над любым материалом, мы всегда обращаемся к художественной литературе, поэтому в работе над проектами почти всегда принимает участие поселковый библиотекарь (по согласованию). Кроме того, русская народная сказка это кладезь для проектной деятельности. Вспомните сказку «Колобок». Прочитав сказку детям, предложили ответить на вопрос. Почему все звери хотели его съесть? Какая разница, что есть? В результате родились две гипотезы, над которыми мы долго работали по проекту « Откуда хлеб на стол пришел». А, сказка про мужика, который с медведем урожай делил. Какая разница есть верхки или корешки? Выдвинутые гипотезы явились основой для разработки проекта «Вершки и корешки».

7. Художественное творчество: любой наш проект предусматривает выработку какого-либо продукта. Книжки малышки, выставка поделок из выращенных овощей, овощи тоже являются продуктом проекта, а это рисование, лепка, аппликация, ручной труд

8. Физическая культура и Здоровье: труд на свежем воздухе, труд на интересе всегда полезен. Развивает физические качества, способствует накоплению и обогащению двигательного опыта.

Работая над проектами, мы столкнулись с актуальной задачей, создания в образовательном процессе детского сада педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской

активности каждого ребенка, способствующие освоению детьми средств и способов познания как эмпирических – наблюдение, экспериментирование, так и логических – анализ, сравнение, выдвижение гипотез, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепочки рассуждений и выводов. Именно об этом и говорится в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому для ведения воспитательно-образовательного процесса была создана соответствующая предметно-развивающая среда, которая постоянно меняется и совершенствуется.

1. Оборудован экологический кабинет. Здесь, в зимний период времени проводится опытно-экспериментальная работа по определению зависимости роста и развития растений от среды произрастания. Авторская программа «Развития элементарных экологических представлений детей дошкольного возраста от 3х до 6.5 лет», которая включает в себя возможность ведения проектной опытно-экспериментальной деятельности, с применением метода моделирования, позволяет педагогу организовать проблемную ситуацию, а значит, есть возможность применения технологии ТРИЗ, РТВ.

2. Разбит огород и цветник. Для того чтобы расширить и углубить знания детей о росте и развитии растений, зависимости роста и развития от среды произрастания, необходим был перенос полученных знаний в практическую деятельность. Сегодня, наши дети имеют возможность, не только наблюдать за растением в естественной среде, сравнивать, фиксировать полученные результаты с помощью метода моделирования, но и получать плоды своего труда. Овощи, используемые для приготовления пищи на пищеблоке детского сада, проведения дня благодарения пожилым односельчанам, цветы для поздравлений ветеранов, тружеников тыла и сотрудников детского сада. А это большой стимул для развития любой деятельности.

3. Обустроивается экологическая тропа в рамках долгосрочного проекта «Зеленая аптека». Силами родителей, детей старшей группы, работников детского сада

были высажены ели, сосны, березы, как отдельными посадками, так и групповыми, имитирующими смешанный лес. На деревьях, из бросового материала, родителями устроены кормушки для птиц, здесь в зимний период, с их участием и участием детей детского сада проходят акции «Подкорми птиц зимой». Рядом с участком, где находится экологическая тропа, проходит дорога, и деревья как фильтры будут задерживать пыль и загрязненный воздух. «Они чистильщики воздуха» - говорят дети. Три муравьиных кучи подсказывают нам об изменении погоды, и рассказывают о жизни трудолюбивых муравьев. Разнотравье радует детей в летний период, здесь проводятся занятия по ознакомлению с окружающим с использованием выдержек из художественной литературы, стихов рассказывающих о произрастающих растениях. В содержание занятий включаются сведения не только о растениях, но и взаимосвязях, о единстве человека и природы, проблемах взаимоотношения человека с природой. Ребята старшей группы совместно с родителями и сотрудниками детского сада каждое лето работают на очистке от мусора прилегающей территории. Создание тропы - дело чрезвычайно трудное и важное, главное, что наш участок становится базой для проводимой нами экологической работы. «Для всякого начала нужно малое семя. Учить можно и в очень малом деле. Творить можно и в тесном углу. Охранять, можно и в самом скромном доспехе» (Н. Рерих)

Наша задача, состоит в том, чтобы построить воспитательно-образовательный процесс на интересующем ребенка материале, расширяя и развивая его интересы. И главное, научить детей самостоятельно переносить полученные теоретические знания в свою практическую деятельность, учить организации экологически безопасной жизнедеятельности в окружающей среде. А этот процесс базируется на умении применять усвоенные знания и умения, проявлять готовность и способность принимать на себя ответственность за последствия своего образа жизни и поведения в окружающей среде. Такой планируемый нами результат может отражаться в понятии - экологическая компетенция. Сельская местность, природное окружение

диктуют необходимость такого развития проживающего здесь человека. Конечно, наши дети не совершают глобальных открытий, но открывая для себя уже давно открытое, они через собственный творческий поиск приобретают новые, фундаментальные знания, которые являются базовыми, для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе. Вышеназванные мероприятия дают новый толчок в изменении не только образовательного процесса дошкольного учреждения, в изменении образовательного пространства, но и изменяется профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность. Забота о повышении квалификации педагогов становится главной управленческой задачей администрации. Коллективные мероприятия, тематика педсоветов, активность педагогического коллектива, работа с родителями через проведение совместных мероприятий, открытых занятий, родительских собраний направлена на достижение поставленных целей. Организация обучения педагогического коллектива проходит через областные научно-практические конференции и семинары, организуемые ОГБУ «Региональный центр развития образования», ОГБУ «Облкомприрода», курсы повышения квалификации при

ТОИПКРО, конкурсы, проводимые ОГБОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования детей», межмуниципальные и районные методические объединения. В результате еще более развивается система продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, продолжают создаваться продукты предъявляемые социуму, что способствует более успешному позиционированию дошкольного учреждения в образовательной среде.

Литература

1. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г

3. З.А Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. Санкт-Петербург Изд. Детство – Пресс 2012 г 4. Н.Е. Веракса, А Н Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Изд. Мозаика-Синтез. Москва 2008 г 5. Научно-практический журнал Управление дошкольным образовательным учреждением № 5,6,10 – 2011 год, № 9- 2012 год.

Проект «Сибирь – мой край родной»

Ненашкина Светлана Васильевна

МБДОУ № 58 ЗАТО Северск Томской области

Наступивший двадцать первый век – время экологического кризиса, когда крайне остро встает вопрос об отношении человека и природы. Знакомство с родной природой, а на основе этого формирование начала экологической культуры становится одной из главных задач воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Уделив особое внимание развитию у детей интереса к живой и неживой природе, воспитанию потребности принимать личное участие в сохранности окружающей среды, мы разработали проект «Сибирь

– мой край родной». Это целостная интегрированная система экологического образования дошкольников на основе регионального компонента, которая стала интересным, увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Новизной в работе по нашему проекту стало: при организации образовательного процесса учтены Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы, в основу работы положен **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников. Реализация задач образовательной области «Познание» (экологическое образование) осуществляется через комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью; экологическое образование дошкольников будет реализовываться с использованием **регионального компонента** с учетом дат народного земледельческого календаря. Включение регионального компонента предполагает изучение природы родного края (географическое расположение, климатические условия, растительный и животный мир), работу над сказками, легендами народов Сибири, знакомство с обрядами и традициями жителей сибирского региона.

Одним из путей повышения эффективности экологической деятельности в ДОУ и решением программных задач считаем **использование разнообразных методов и приемов работы** (с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и предпочтений), **разных форм совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Особое внимание уделяем проектной деятельности детей** (коллективный и индивидуальный детский проект).

В процессе всей работы по проекту произошло **обогащение эколого-развивающей среды** дошкольного учреждения в помещении и на территории МДОУ. На территории ДОУ определен маршрут по «Экологической тропе» с определенными объектами для наблюдений, по периметру территории размещена «Лесная зона», где проводятся наблюдения за деревьями и растениями, растущими в Сибири. Учебно-опытное хозяйство на территории ДОУ позволяет детям проводить исследовательскую деятельность, приобретать навыки по уходу за растениями.

Одной из новых и интересных форм работы стало проведение природоохранных акций, которые завершаются оформлением экологических плакатов, фотовыставки и выпуском стенгазет. Проведение эколого-оздоровительных походов с детьми позволяет им непосредственно соприкоснуться с природой ближайшего окружения, вспомнить правила поведения в лесу, а встречи на лесной тропе с Лесовичком, Бабой-Ягой оставляет незабываемый след в детской душе. Организация разных по форме и содержанию

занятий в Музее одного образа и работа в мини музеях на группах помогают познакомить детей с русскими народными обычаями, обрядами, связанными с крестьянским сельскохозяйственным трудом, с мифологическими образами русской природы, с земледельческим календарем. Занятия сопровождаются загадками, пословицами, поговорками, приметам, мифами, рожденными в русском народе в давние времена. В работе по краеведению особое внимание уделяется народным праздникам. Наши воспитанники – активные участники и победители городских и областных выставках и конкурсах на экологические темы.

Мы обобщили и распространяем опыты педагогов МДОУ по экологическому воспитанию дошкольников. Педагоги участвовали в методических мероприятиях разного уровня, информировали родителей о своей работе. Продукт проекта - статьи, методические разработки, конспекты, материалы мини проектов и индивидуальных детских проектов, презентации по экологическому воспитанию дошкольников.

Мониторинг осуществляется в соответствии с параметрами, рекомендованными в основных программах и авторской программы нашего ДОУ «Живой родник». Благодаря комплексному подходу к воспитанию и обучению воспитанников, у детей расширился круг представлений о живой и неживой природе сибирского края. Наблюдения за детьми показали, что они стали чаще инициаторами общения с природными объектами. Повысился образовательный уровень экологических знаний педагогов через самообразование, проведение семинаров, практикумов, творческих гостиных, консультаций, мастер-классов. Наблюдается активное участие родителей в экологическом образовании дошкольников.

Таким образом, систематическая, последовательная работа по проекту «Сибирь - мой край родной» позволяет открыть детям окружающую природу как увлекательный, понятный и запоминающийся мир.

Литература:

1. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического воспитания детей. М., Творческий Центр, М., 2009.
2. Николаев С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. М., 2002.

Использование ИКТ в проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Николаева Вера Александровна

МБДОУ №60 ЗАТО Северск Томской области

Сегодня государство ставит перед дошкольным учреждением новые задачи, а именно: создание развивающей и обучающей среды, мотивирующей дошкольников самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современном дошкольном учреждении.

На первое место в системе дошкольного образования выходит личностно-ориентированный подход. Ребёнку должно быть – **интересно получать, добывать знания**. Экологическое воспитание, является неотъемлемой частью образования в дошкольном учреждении, а значит, и к нему предъявляются соответствующие требования.

Как же сделать процесс приобщения дошкольников к экологической культуре более интересным и качественно новым? Мы считаем, что нашли оптимальное сочетание инновационных образовательных технологий: методику проекта мы используем вкпе с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

Сегодня уже никто не сомневается в том, что введение компьютера в систему дидактических средств детского сада является мощным способом обогащения интеллектуального, нравственного, эмоционального развития ребенка и приобщения его к миру информационной культуры. Проектная деятельность же – одна из форм для развития индивидуальности ребёнка, где ребёнок может реализовать собственные знания, умения, навыки. Ребёнок глубже знакомится с поставленной проблемой исследования, выстраивает логическую цепочку, прослеживает пути решения. В совокупности эти технологии дают педагогу возможность сделать воспитательно-образовательный

процесс – ПОНЯТНЫМ, ДЕЙСТВЕННЫМ, МОБИЛЬНЫМ, ДИНАМИЧНЫМ, А ГЛАВНОЕ ИНТЕРЕСНЫМ для ребёнка.

Проектный метод мы используем сравнительно недавно, но дети его приняли с удовольствием, тем более, что всегда реализация проекта сопровождается работой с компьютером и другими информационными средствами (электронный репетитор «Символ-тест», музыкальный центр, теле- и видео - аппаратура).

Начиная работу над проектом, педагог ставит цель – для чего он начинает эту работу? Продумывает структуру деятельности, учитывает условия для реализации проекта – чёткие функции, рекомендации участников проекта, которая должна заинтересовать детей и привести их к конечному положительному результату, учитывает возможные факторы риска - объективные и субъективные причины (всхожесть семян, особенности климатических условий и т. д.).

Человека окружает прекрасный и удивительный мир растений. Они положительно влияют на наше настроение. Поэтому мы решили вырастить цветы к 8 марта для мам. Проект назвали «Весеннее настроение».

Тема была выбрана не случайно. Дети любят своих мам, трепетно относятся к ним, стараются порадовать их своими рисунками, поделками, успехами. И если раньше дети, ухаживая за растениями в уголке природы, на участке детского сада, выполняли работу, результат которой был коллективным, то работая над проектом «Весеннее настроение», каждый ребёнок стремился выполнить рекомендации педагога, строго следуя им, для реализации собственного конечного результата.

Когда вся природа спит под пушистым, снежным одеялом, нам надо было разбудить семена, нарушить закон природы, но

не для того, чтобы навредить, а для того, чтобы порадовать мам, и в дальнейшем, уже дома, самостоятельно проследить за развитием растений, убедиться в том, что растения действительно размножаются – из одного – много, посеяли одно семя, а вырос куст с множеством бутонов, которые в конечном результате, осенью подарят им множество семян.

С помощью мультимедиа комплекса детям был показан процесс развития растения от посева семян до бутонизации и распускания цветка. Впоследствии данный демонстрационный материал был трансформирован в интерактивную игру «Логические цепочки». С помощью фото- и видео-аппаратуры дети под руководством взрослого снимали процесс посадки и развития растения, а потом сделали фотофильм «Как у нас в садочке выросли цветочки». Все свои исследования дети фиксировали в рабочей тетради по экологии. Родовались всем изменениям, происходящим с растением, от появления ростка до созревания бутона и его раскрытия и сравнивали со слайдами мультимедиа.

В ходе реализации проекта решались задачи не только экологического содержания, но и задачи таких образовательных областей, как художественное творчество, здоровье, безопасность.

Так с помощью мультимедийного комплекса, посредством компьютерной презентации, дети познакомились с техникой безопасности при работе с землёй, садовыми инструментами.

Важным этапом в реализации проекта было украшение стаканчиков с цветами, ведь каждому ребёнку хотелось, чтобы его стаканчик был оригинальным, самым красивым, неповторимым. Здесь на помощь так же пришли компьютерные технологии, педагог предоставил детям крупнейшую фото картотеку с различными вариантами оформления стаканчиков. А дети с помощью интерактивной игры «Узоры» смогли самостоятельно составить свой неповторимый узор, который впоследствии воплотили в творчестве при украшении стаканчиков.

Очень трогательным и нежным получился процесс вручения цветов мам. Дети с затаённым восторгом несли свои подарки,

звучала музыка, на экране шли слайды с фотографиями мам детей. Думаю, что праздник запомнился и детям и взрослым надолго.

И на заключительном этапе, с целью закрепления полученных экологических знаний, был использован электронный репетитор «Символ-тест» с помощью которого дети проверили собственные знания.

В заключении хочется сказать, что ребёнок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. А помогают нам в этом инновационные технологии, такие как метод проектов и ИКТ.

При условии систематического использования информационно-коммуникационных технологий в совокупности с проектным методом они могут быть важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей.

Список использованной литературы

1. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.
2. Красилов С. «Легенда о цветах» «Молодая гвардия», - М. 1990 г. 15
3. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.
4. Программа развития и воспитания детей в детском саду. Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. – СПб.: Акцидент, 1997.
5. Свирская Л. В. Утро радостных встреч: (метод. пособие)/Лидия Свирская. – М.: Издательство «Линка - Пресс, 2010. – 240 с.

Экологизация педагогического процесса как условие формирования экологического сознания детей дошкольного возраста

Окунева Лидия Карловна

МАДОУ № 96 г. Томска

Во всех развитых странах мира в свете глобальных изменений окружающей среды рациональное использование энергии стало приоритетным направлением государственной политики. Усугубившись проблемой мирового финансового кризиса, вопросы энергосбережения приобретают первостепенное значение в развитии нашего государства.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому надо научиться самим и научить детей и их родителей, сохранить то, что у нас осталось – жить в гармонии с природой. Данная работа предусматривает новое интегративное направление в образовании в неразрывном единстве проблемы экономики, экологии, социальной жизни и культуры на местном уровне.

В течение ряда лет детский сад проводил огромную работу по экологизации педагогического процесса, это семинары, выставки поделок из бросового материала, просветительская и познавательная работа, рассказывающая о необходимости правильной утилизации отходов и экономии природных ресурсов. Данная тема увлекла нас и явилась началом для проведения работы по экологическому воспитанию дошкольников по ресурсосбережению.

Мы выделили 3 проблемных направления, которые предстояло разработать и реализовать в ходе проекта:

1. Сформировать систему навыков закрывать воду, выключать свет и т.д. невозможно научить ребенка только по книгам или словам. Необходим личный пример взрослого, большая практическая деятельность.

2. Активизировать совместную деятельность педагогов, детей и родителей в вопросах экологического воспитания. Ростки экологической сознательности в поведении ребенка зачастую «погибают» вследствие неосведомленности их родителей. То есть необходимо продолжать познавательную и просветительскую работу с детьми и взрослыми.

3. Вывести просветительскую деятельность за стены образовательного учреждения. Исходим из опыта работы: экологические знания, полученные детьми в детском саду, противоречат тому, что видят дети за окном, во дворе, на улице (горы мусора). Следовательно, просветительская деятельность детского сада должна распространяться в близлежащий микрорайон, где проживают семьи воспитанников ДОУ.

По данной проблеме в детском саду создана творческая группа, которая разработала программу по ресурсосбережению «Сберегалочка». Она направлена на формирование навыков у детей старшего дошкольного возраста и разработана по двум блокам:

- Основные источники энергии – для детей 5 – 6 лет;
- Энергосбережение – для детей 6 – 7 лет.

Программа реализуется в процессе:

- Проведения занимательных бесед воспитателя с детьми по теме;
- Путешествия, которые проводятся в интересной, занимательной игровой форме;
- Проектную деятельность, где дети и родители воспитанников ДОУ принимают активное участие. Например, проект «Водяная мельница»

Цель проекта: Формирование основ знаний детей о воде.

Сроки реализации проекта: октябрь – ноябрь 2012 года.

Этапы проекта

На I этапе, дети рассматривали и сравнивали картины с изображением водоемов.

На II –исследовательском этапе:

Проводились беседы с детьми, дидактические игры, рассматривание картин, иллюстраций по теме, так же проводились знакомство детей с водоемами, качествами и свойствами воды, составлялись описательные рассказы о воде, проводилось чтение познавательной литературы, разучивание стихотворений.

Дети рисовали воду, работали с книгой раскраской.

Проводилась опытническая деятельность – наблюдение за водой в кране, луже, сосудах, опыты с водой.

В ходе работы над проектом «Капелька воды», дети узнали много интересного о воде, получили первоначальные знания об экологической значимости воды и способах её экономии. Узнали, что с помощью воды можно получить энергию.

Впоследствии получился следующий результат:

- оформление картотеки стихотворений о воде;
- создание книги детских рассказов о воде;
- изготовление плакатов и ширм для родителей и населения микторайона «Берегите воду!»;
- выпуск листовок «Экономим воду!».

Совместными милами творческой группы, детей, родителей и интернет ресурсов были подобраны игры с использованием ИКТ, мультипликационные фильмы для детей по энергосбережению, которые помогают в воспитательно-образовательной работе более доходчиво и увлекательно донести тему до детей и закрепить ее. В ходе данной работы дети учатся рассуждать, используя свой и чужой опыт по теме и находить правильный ответ.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост, формирует экологическое мировоззрение.

Знакомство с птицами родного края

Петренко Нина Николаевна, Мяги Надежда Павловна

МБДОУ № 40 ЗАТО Северск Томской области

Любовь к природе надо прививать с самого раннего возраста. Нашим малышам по два года. Как же приучить их любить природу, всё живое, окружающее нас. Мы считаем необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, что бы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце.

Природа, которую наблюдает ребенок, оставляет в нем неизгладимые впечатления, формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребенка понимать красоту живой природы: любоваться пёстрым оперением птиц, радоваться их пению.

Целью нашей работы по экологическому воспитанию, является ознакомление, расширение и углубление представлений

детей о птицах нашего края и формирование у них, бережного и заботливого отношения к пернатым.

Изучению и введению в практику этой темы в нашу работу с детьми способствуют:

Возможность наблюдать птиц в любое время года, на прогулках на участке, в организованном в нашем детском саду «уголке леса».

Работа с родителями по воспитанию детей, является одной из важнейших в дошкольном учреждении.

Только опираясь на семью, совместными усилиями, мы можем решить нашу главную задачу - воспитание экологически грамотного человека. Важно показать родителям необходимость воспитания у

детей экологической культуры. Мы даем им конкретные практические советы по общению с детьми на темы экологии, что можно рассказать ребенку о птицах, чему научить его, на что обратить внимание. Также родителям предлагается серия вопросов, которые они могут задавать детям при общении дома, на прогулках в природе. Через статьи знакомим их с народными приметами о птицах, с заданием доносить их до детей. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о птицах в природе, они могут дать своим детям, для формирования основ экологической культуры.

С 2009 года мы со своими детьми принимаем участие в проводимой ежегодной акции «Подкормим птиц зимой». Подготовку к этой акции мы начинаем с активного привлечения родителей наших воспитанников:

Организуем конкурс «Лучшая кормушка среди семей». Предлагаем родителям помочь с кормом для птиц.

На своем участке вместе с ними создаем «Птичий дворик», куда вывешиваем все кормушки, оформляем по теме снежные фигурки птиц и размещаем яркие лозунги, привлекающие внимание родителей и детей старших групп, чтобы интереснее проходило наблюдение за птицами:

- «Дорогие родители! В детский садик приходите, корм для птичек приносите!
- «Птичкам холодно зимой, мы покормим их с тобой!»
- «Зимой птицам трудно жить и мы решили их кормить!»

Песенки, потешки, сказки помогают создавать благоприятный эмоциональный фон, при работе с детьми, способствуют развитию умения слушать и понимать содержание, улавливать эмоциональный ритм речи. Для этого мы сочинили цикл сказок, которые объединили в одну занимательную, яркую книгу под названием «Приключения Чика». Чик - это воробей,

герой наших сказок. Перелетая из одной истории в другую, он знакомит малышей с птицами в природе, их названием, оперением, повадками. Эту книгу дети любят рассматривать в свободное время, узнавая, называя птиц и любимого Чика. В нашей работе большое внимание уделяем обучению детей подвижным упражнениям и играм, которые способствуют расширению знаний об образе жизни пернатых: имитация движений, звукоподражание, питание. Любимые подвижные игры ребятшек «Птички в гнздышках», «Воробышки и кот», «Найди птенца» и др. Наблюдая за птицами, комментируем их поведение, клюют крошки, прыгают, летают. Регулярно рассматриваем с детьми картинки с изображением птиц, живущих в наших краях. При наблюдении у кормушки, предлагаем детям называть их, что развивает наблюдательность, речь, память.

Экологическое воспитание детей, средствами ознакомления с птицами родного края, мы выбрали не случайно. Взрослые должны воспитывать у детей бережное отношение к птицам, нашим пернатым друзьям и привлекать их к заботе о создании хороших условий для жизни птиц. Ребенку необходимо с раннего возраста внушать, что любить природу - значит творить добро. Формируя гуманное отношение к природе, мы должны исходить из того, чтобы донести до детей, человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о ней, есть забота о человеке и его будущем.

Список используемой литературы

1. Федорова Т.А. Воспитание у детей дошкольного возраста культуры взаимодействия с природой, М, 2000.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. -М., Просвещение, 1973
3. Лысенко Н.В. Практическая экология для детей. М.:Версия, 1999
4. Мир вокруг тебя. Энциклопедия для детей, М 2005.

Роль проектной деятельности в формировании экологического сознания детей дошкольного возраста

Понькина Лариса Ивановна

МБДОУ № 3 г. Колпашево Томской области

Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, от его сознательности и ответственности за судьбу родной природы. Одной из задач современного общества является проблема сохранения окружающей среды. А это в свою очередь требует усиления внимания к воспитанию у детей бережного и заботливого отношения к природе. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста происходит постепенно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Основная задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать детскую любознательность и познавательную активность, побуждать интерес к разным сферам деятельности, удовлетворять потребность в познании. Интеллектуально-познавательное развитие является основой умственного воспитания.

Дети способны запомнить, понять, усвоить только то, что нужно им самим, в чем они испытывают практическую необходимость, что им интересно. Опыт работы убедительно показывает, что прививать интерес лучше на игровом, занимательном, обучающем материале, поскольку ведущий вид деятельности в этом возрасте - игра. Игровые приемы, занимательные игры и упражнения, игры - эксперименты, увлекательные задания пронизывают детскую деятельность.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает задачу поиска универсальных средств экологического воспитания. Одним из таких средств является проектная деятельность экологической направленности, которой я занимаюсь с 2010 года. Как показала практика, метод проектов актуален и эффективен. Это,

прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.

Метод проектной деятельности, всегда предполагает решение какой - либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность. Если мы поможем ребёнку увидеть красоту и ценность живой и неживой природы, пережить вместе с ним эти прекрасные впечатления, если мы будем внимательными и терпеливыми к сотням детских вопросов - будущее не будет столь безнадежным. И именно это определило мой выбор приоритетного направления в работе с детьми - воспитание экологической культуры через проектную деятельность.

Наблюдения за детьми, беседы, показали: дети не достаточно проявляют интереса к объектам природы. непонимание ребёнком взаимосвязей между живым и неживым в природе, неумение объяснить свои наблюдения, сделать правильные выводы ведёт к нарушению экологических норм и законов. Вызывает тревогу равнодушие, отношение детей к живым объектам природы как к неодушевленным предметам.

Выбирая темы для проектов, я опираюсь на необходимость расширения знаний и представлений детей о значимости природы в жизни людей.

Свою работу я начала с того, что предложила детям обратить внимание на красоту природы, которая нас окружает, восхищаясь и любясь её разнообразием. Именно в повседневной жизни дошкольники получают основную массу конкретных чувственных представлений.

В ходе познавательной деятельности, я отметила у детей быстрый темп пополнения словарного запаса, за счет новых впечатлений и информации. Дети стали более выразительно и эмоционально высказываться, стали больше употреблять синонимов, отчего богаче и выразительнее стала их речь.

На первом этапе проекта был подобран и разработан цикл наблюдений, оформлены наглядно-дидактические игры, создана картотека опытно-исследовательской и трудовой деятельности. Содержание работы по проектам тесно интегрировалось с такими образовательными областями, как «Познание», «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» и реализовывалось через все виды детской деятельности.

Результаты проектов:

- у детей сформированы навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, экспериментировании, и применении своих навыков в играх и практической деятельности;

- воспитатели освоили новый метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольника;

- родители расширили возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваясь к их мнению; вовлекаются не только в воспитательно-образовательный процесс своей группы, но и процесс развития дошкольного учреждения.

Метод проектирование деятельности дошкольников на современном этапе

развития дошкольного образования, является одним из приоритетных методов.

Проекты, реализованные в ходе моей работы:

- «Удивительный мир комнатных растений»;

- «Лекарственные растения»;

- «Деревья родного края»;

- «Путешествие капельки»;

- «Птицы – наши друзья».

Чтобы люди небыли равнодушными к окружающей нас природе, мы с детьми провели экологические акции:

- «Покормите птиц»;

- «Берегите родник»;

- «Подкормите комнатные растения».

В ходе проектной деятельности проведены целевые прогулки и экскурсии: к роднику, в парк, на пруд.

Работа по проектам не должна ограничиваться рамками образовательного учреждения, поэтому родители стали полноправными участниками и помощниками педагогического процесса. Домашние задания по сбору необходимой информации приучают воспитанников и их родителей к поиску источников информации, работе с ними. Без участия родителей работа по экологическому воспитанию детей не была столь эффективной.

Итогом проектов стал результат накопленных знаний. Дети стали использовать полученные знания в повседневной жизни. Проявили интерес к дальнейшему изучению природы родного края.

Проектная деятельность формирует у детей потребность в общении с природой, как источнику радости, непрерывного обогащения новыми впечатлениями, желание сохранить и приумножить красоту родной природы.

Сотрудничество детского сада и семьи в вопросах экологического воспитания

Попова Эльвира Ивановна, Фёдорова Людмила Анатольевна

*МДОБУ «Новоарбанский детский сад «Радуга»
пос. Новый Медведевского района Республики Марий Эл*

В дошкольном возрасте закладываются конкретные представления о природе, формируются основы экологического сознания. Поэтому важно, чтобы дети получили достоверные знания и представления, приобрели навыки доброжелательного отношения к природе. Наиболее благоприятные условия для активного проявления качеств личности представляет труд. С дошкольного возраста каждый ребенок должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и дома, должны стать повседневными. Только при этом условии, труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и поможет сформировать начала экологической культуры. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Поэтому мы решили, прежде всего – объединить детей и родителей в совместной деятельности, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого.

В нашем детском саду ежегодно весной проходит благотворительная акция «Растения – в каждый дом», цель которой: включить детей и взрослых в добровольную благотворительную акцию. Задачи: расширить представления детей об окружающем мире; научить детей ухаживать за цветами, объяснить детям, что цветы особенно красивы, когда они растут на земле; приучать детей к совместному труду, развивать навыки общения; побуждать детей дарить людям радость; сблизить детей и родителей друг с другом. К акции, педагоги и воспитанники детского сада начинают готовиться еще

осенью.

Примерный перспективный план работы по проведению акции «Растения – в каждый дом».

Сентябрь: совместный сбор детей и взрослых семян цветов бархатцев на клумбе; раскладывание семян цветов на листах бумаги для просушивания; заготовка земли в полиэтиленовые пакеты, складывание их в коробку для дальнейшего хранения на веранде детского сада.

Октябрь: высушенные семена цветов разложить по коробочкам или мешочкам.

Февраль: покупка родителями разовых стаканчиков для рассады: подготовка земли для посадки семян.

Март: посев семян, уход, наблюдение за их ростом.

Май: развлечение «Растишка в гостях у детей»; безвозмездная раздача рассады цветов детям и родителям из других групп детского сада; высадка рассады цветов ребенком и родителям в грунт на клумбу в своем саду.

Июнь- сентябрь: уход за растениями, наблюдение за их ростом.

Таким образом, включение детей и взрослых в добровольную благотворительную акцию, активное их участие в совместной трудовой деятельности – эффективное средство экологического развития детей дошкольного возраста. А наш опыт работы, мы думаем, заинтересует педагогов ДООУ и родителей.

Список литературы

1. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду/ Н.А. Рыжова.- М.: Карапуз, 2000.

2. Рыжова, Н.А. Почва – живая земля / Н.А.Рыжова.- М.: Карапуз – Дидактика, 2005.

Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников

Преймачук Наталья Владимировна

МБДОУ № 4 «Журавушка» г.Асино Томской области

С развитием информационно – технических технологий, детям остается мало времени для общения с природой и практических занятий. Ведь только при непосредственном контакте с природой дети учатся сравнивать, обобщать, анализировать, проводить определенные операции и действия, то есть приобретают практический опыт и расширяют свои познания и кругозор. Многие дети в настоящее время оторваны от земли, природы. Самое большое, что они могут себе позволить – это одно или несколько комнатных растений, не требующих большого ухода. Мы, взрослые, должны приобщать детей к красоте и таинству природы, а также вовлекать их в процессы взаимодействия с природой.

Из своего опыта могу сказать, что дети четырех лет с легкостью откликаются на любое интересное предложение, дело: будь то оформление «огорода на подоконнике», или посев в почву и полив проросших семян укропа, салата, лука.

Видя заинтересованность детей и отзывы родителей, мы разработали проект «Веселый огород», в котором приняли участие дети и воспитатели двух групп. Наилучший способ воспитывать трудолюбие – это совместная коллективная трудовая деятельность. Воспитатели сделали грядки, а затем с детьми посадили горох, редис, репку – которую они видели только на картинке. Из группы пересадили в теплицу рассаду томатов и огурцов. У детей был повышенный

интерес к огороду: они поливали всходы, рассматривали, сравнивали ботву, пробовали овощи на вкус по мере их созревания, сравнивали по цвету, размеру, форме. В течении лета дети за ростом и развитием растений, принимали посильное участие в уходе за ними.

В процессе работы большое внимание было уделено экспериментированию и опытнической деятельности, в результате чего дети приобрели неоценимые практические умения и знания, дети стали пытаться делать первые выводы и умозаключения.

Ни один вид практической деятельности не обходится без привлечения художественной литературы, народных игр, театра, художественного творчества. Были поставлены и показаны детям кукольные спектакли «Пых», «Огородники», «Заяц в огороде». После посещения огорода, дети переводили свои эмоции и впечатления в другие виды деятельности. В развлечении «Ах, лучок» - дети продавали овощи по вкусу, узнавали их на ощупь с закрытыми глазами, участвовали в различных конкурсах и эстафетах. В сентябре, когда уже были убраны все овощи, в саду прошла выставка «Поделки из овощей». А итогом всей работы стал праздник «Урожай у нас не плох». У детей появились зачатки коллективизма и практических навыков, не говоря уже об эмоциях и впечатлениях, полученных в процессе взаимодействия с природным окружением.

Опытно-исследовательская деятельность в ДОУ

Пшеничникова Татьяна Николаевна

МБДОУ № 48 г. Томска

Познание окружающего мира в целом невозможно без познания природы. Ребенок активно стремится к познанию окружающей действительности, проявляет широкую любознательность. Он испытывает интерес ко всему новому, неизвестному, задает взрослым множество вопросов. Ребенок строит догадки, рассуждает, обдумывает и ищет различные способы решения проблемных ситуаций, экспериментирует, радуется и удивляется собственным «открытиям». Он любит наблюдать за жизнью растений и животных, за явлениями природы. Он с увлечением слушает рассказы познавательного содержания.

Психологи подчеркивают, что для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в котором знания приобретаются.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества.

Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление

опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Проведение опытов, организация экспериментов – один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников.

В процессе организации опытно-экспериментальной деятельности решаются следующие задачи:

- формирование способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- включение детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- обогащение наглядных средств (эталон, символов, условных заместителей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде, как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. В нашей группе создана мини-лаборатория. Работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике.

Для того чтобы ребенок после проведения опытов в мини-лаборатории мог совместно с воспитателем и самостоятельно продолжить исследования изучаемой темы, мы организовали в группе подвижные уголки экспериментирования. Например, если

в мини-лаборатории дети изучали полезные ископаемые, то в уголке экспериментирования помещаем коллекцию полезных ископаемых, набор материала для исследований (камни, различные виды глины, песка и пр.), лупы, емкости для проведения опытов, справочная литература. Уголок экспериментирования оборудуется на срок, необходимый для закрепления представлений о свойствах полезных ископаемых и ограничивается 1-2 неделями.

Наиболее интересны для детей опыты-эксперименты. Опыты – словно фокусы. Только загадка фокусов так и останется неразгаданной, а вот все что, получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»

В стенах нашей мини-лаборатории созданы условия для проведения следующих опытов и экспериментов:

- с водой:

«Какой бывает вода?», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Пар-это тоже вода», «Куда исчез сахар», «Лед – твердая вода», «Вода не имеет формы»;

- с воздухом:

«Нам воздух строить и жить помогает», «Для горения нужен воздух», «Выпустим джина», «Воздух вокруг нас», «Воздух в воде», «Как поймать воздух», «Знакомство с ветром», «Как увидеть воздух» (пузырьки воды);

- испытание магнита;

• волшебное стекло (луна, зеркало, очки, солнечные очки);

- по знакомству детей с условиями, необходимыми для жизни растений (свет, влага, тепло, почва, удобрения).

С детских лет мы формируем у детей уважение и интерес к научной, познавательной деятельности. «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» К. А. Тимирязев

Роль эмоциональной составляющей в экологическом воспитании дошкольников

Репина Татьяна Борисовна

МБДОУ №3 г. Колпашево Томской области

О чем шепчет ручеек? О чем нам расскажет деревце? О чем плачет синичка? Как помочь детям понять то, каким образом следует вести себя, чтобы не причинить вреда всему, что их окружает: другим людям, животным, воде, воздуху? Как научить ребенка всему, что ему пригодится в этой сложной современной жизни? Как воспитать и развить основные его способности: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать? Как же рассказать ребёнку о природе? Как поведать о её тайнах, передать огромные пласты знаний, которые человечество накопило в течение тысячелетий и к которым продолжает идти и идти?

Сделать это очень не просто, ведь ребёнок живёт ещё не столько разумом, сколько ощущениями и эмоциями, и рассказывать ему о природе взрослым, подчас научным языком бесполезно. Здесь хочется вспомнить слова В.А. Сухомлинского, который считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нём что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка,

т.к. процессы восприятия в раннем детстве очень ярки и сильны, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что позволяет успешно встраивать первые «кирпичики» экологической культуры личности. Это должны хорошо знать и своевременно использовать в воспитании детей мы- педагога и родители.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если мы - взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладаем экологической культурой: понимаем общие для всех людей проблемы и беспокоимся по их поводу, показываем маленькому человеку прекрасный мир природы, помогаем наладить взаимоотношения с ним.

Дети дошкольного возраста за своими психологическими особенностями эмоционально чувствительны к яркому, необычному, выразительному. Поэтому открываются широкие возможности для воспитания у дошкольников морально-эстетического отношения к природе.

Природа является носителем эстетического, благодаря своим цветам, звукам, формам, запахам, движениям.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе?

При осуществлении экологического воспитания мы стараемся соблюдать интегрированный подход, который предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, моделирования, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театрализованной деятельности, литературы, и т.д. Именно такой подход, по нашему мнению, осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребёнка. Экологические знания и навыки дети получали не только на специально организованных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, игровой и исследовательской деятельности, чтения книг, на занятиях по изобразительному искусству и музыкальных занятиях.

Например, изучая тему «Что такое природа» давала представление и беседовала

об объектах природы и предметах, созданных руками человека («не природа»). Во время прогулки проводила наблюдение: предлагала детям как можно больше найти объектов природы и «не природы». Ещё раз обращалось их внимание на то, чем они отличаются. Поиск продолжали в помещении детского сада, а потом и дома. Внесла соревновательный элемент: одна группа детей искала природные объекты, другая – предметы, сделанные руками человека. При подведении итогов учитывала количество найденных предметов, правильность определения и время, затраченное на поиски.

Придумывали игры-медитации: «Я - Солнце», «Я - Дождь», «Я - Ветер», «Солнышко и облачко» и другие. Например: «Я – облачко, большое, пушистое. Я свободно и легко плаваю в синем небе. Мои руки лёгкие, они помогают мне лететь. Я поднимаю глаза вверх, всем своим телом вдыхаю воздух, наполняюсь влагой. Я могу напоить дождевиком землю, я выдыхаю и потоком мелких капелек падаю на землю».

Для лучшего понимания важности на земле всех живых существ были проведены «День Бабочки», «День Гусеницы», «День пчелки» под девизом: каждое создание на земле – прекрасное.

Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.) А активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Самые яркие эмоциональные впечатления дошкольников вызывает театр (как раз театр и позволяет «войти в жизнь другого существа изнутри»). Отсюда такой синтез: воспитание экологической культуры через театрализованную деятельность.

Главной формой экологического воспитания детей в нашем ДОО являются занятия-игры, занятия-путешествия, занятия – исследования, на которых дети познают

огромный и интересный мир природы. Но самым эмоциональным и увлекательным познанием природы являются театрализованные праздники и досуги.

В нашем детском саду стало традицией, проводить ежегодный городской праздник, посвященный Всемирному дню Земли, под названием «Экоша».

Роль праздников и досугов заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Они несут в себе определенную нагрузку в соответствии с особым содержанием. На таких праздниках важно не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на тему природы, сколько включенность детей в переживание событий в осознании экологических проблем, доступных пониманию детей. Так вместе с «Серой Шейкой» ребята с нетерпением ждали прилета ее подруг с юга. Дети с героями проживали события, различные ситуации, которые происходили с пернатыми друзьями. («Серая Шейка ждет друзей»). Накопленный опыт в решении экологических проблем в соответствии с принятой на себя ролью «скворцов», «ласточек», «грачей», является основой для последующего выбора правильных способов поведения в аналогичных или похожих ситуациях.

Эмоциональное развитие, «воспитание чувств» детей на праздниках осуществляется под воздействием взрослых в сотрудничестве с дошкольниками. Представления как бы задают ребенку эталон эмоционального отношения к окружающему, в том числе и к природе.

На представлении «Мы все на свете друг другу нужны» дети сделали вывод, что «Все-все, все на свете нужны! И мошки не меньше нужны, чем слоны. И если мы с кем-то не очень дружны, мы все-таки очень друг другу нужны!»

В числе важных факторов, влияющих на экологическое воспитание в ходе праздников и досугов, является деятельность ребенка в коллективе сверстников. На сказке «Ленивая пчелка» дети познакомились с

особенностями жизни пчел и природных взаимосвязях. Ребята проявляли свои способности, самоутверждение, совершали поступки в соответствии с нравственными эталонами, глубже осознали, как надо поступить в том, или ином случае «Родничок и его друзья» рассказали детям о необходимости беречь даже маленький ручеек, и каждый должен сделать так, чтобы реки, ручьи и озера никогда не покидали нас: «Будем роднички беречь, чтоб леса шумели, будем роднички беречь, чтобы птицы пели!».

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их природное содержание.

Эмоции рождают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги мы проводим регулярно, завершая ими сезон или экологическо-познавательную тему.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в дошкольном возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой.

Литература

1. Веретенникова Н. Ф. «Ознакомление дошкольников с природой». М 1980г.
2. Николаева С.Н. «Общение с природой начинается с детства». Пермь 1993г.
3. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». «Просвещение» 2000г.
4. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». «Просвещение» 2002г.
5. П.Николаева С.Н. «Создание условий для экологического воспитания детей» М 1993г.
6. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
7. Рыжова «Экологическое образование в детском саду». Карапуз 2002г.

Экологическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении

Сомова Елена Евгеньевна, Мартынович Татьяна Николаевна,
Ксензик Ольга Владимировна

МАДОУ № 5 г. Томска

«Не навреди!» - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосохранения – одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота – это то, что ждет природа от каждого человека.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Это происходит от того, что всегда очень мало уделялось внимания экологическому воспитанию, и это привело к тому, что люди стали относиться к природе потребительски, только как к источнику сырья и жизни.

Формирование экологического сознания – важнейшая задача в настоящее время. Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком, а ведь дошкольное детство – это период бурного роста и интенсивного развития ребенка, начало становления личности.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. У городского ребенка наблюдается процесс отчуждения от природы, поскольку он все реже общается с ней. Природа подчас становится чужой, неведомой и незнакомой. А окружающий

ми, как известно, один из основных источников формирования детских ощущений, восприятий, представлений. В дошкольном детстве на основе развития интереса к миру природы начинает формироваться экологическая направленность личности. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые долго остаются в памяти человека.

Мы, педагоги, не можем чувствовать себя непричастными к современным проблемам нашего общества, которое поручило нам ответственную задачу: выпускать в жизнь хорошо воспитанных и образованных людей. Взрослые, которые повинны в экологических бедах, возможно, в дошкольном детстве не смогли до конца осознать значимость природного окружения на жизнь человечества в целом. Надо срочно что-то предпринимать, чтобы новые выпускники ДОУ могли избежать многих ошибок, приводящих к экологическим бедствиям. Но успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается. Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно научить детей понимать себя и все, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе, и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут адекватно выбрать линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Но как?

Известно, что дети наиболее эффективно познают мир в деятельности, поэтому

весь материал желательнее преподносить в занимательной игровой форме, так как игра – наиболее естественный вид деятельности, приносящий положительные эмоции детям. Планируя ее, нужно решать обучающие, развивающие, воспитательные экологические задачи:

- формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными;
- воспитывать заботливое отношение к природе путем систематического, целенаправленного общения с окружающим миром;
- формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе и учета этого в практической деятельности.

Для осуществления поставленных задач необходимо следующее:

1. Создать предметно-развивающую среду, обеспечивающую выработку экологических знаний дошкольников:

- организовать «зеленую зону», в которой дети получают первые навыки по уходу за растениями, а взрослые личным примером продемонстрируют им правильное отношение к объектам природы;
- собрать демонстрационный материал (живые картинки, гербарии, коллекции альбомов, картотеку пословиц, поговорок, народных примет о природе и т.д.)

2. Осуществить ознакомление детей с природой в разнообразных формах: на занятиях, в повседневной жизни (в труде, наблюдениях, играх, на участке и в уголке природы).

3. Регулярно планировать тематические

прогулки, экскурсии, походы, помогающие детям наблюдать за погодой и природой в естественных условиях.

4. Активно использовать познавательные игры, дающие толчок к экологическому познанию мира каждым ребенком и к самопознанию личности.

5. Создать экологическую тропу с разнообразными маршрутами.

6. Проводить просветительскую работу по вопросам экологического воспитания дошкольников среди родителей, используя различные формы: беседы, лекции об экологии, вечера дружеских встреч и т.д.

Дошкольников необходимо приучать смотреть на окружающий мир добрыми глазами, видеть красоту родного края, слушать и уметь понимать пение птиц, шелест берез, скрип снега, звон ручья, прививать любовь ко всему живому. Тогда можно будет надеяться, что ни один выпускник детского сада никогда не разрушит муравейник, не обидит даже самое маленькое живое существо, а полученные уроки доброты дети сохранят на всю жизнь, поймут, запомнят, буквально будут следовать таким тревожным и пронзительным строкам:

Только мы, взрослые, можем способствовать развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие, милосердие. Когда эти черты, заложенные в раннем детстве, прочно войдут в характер человека и станут его основой, тогда мы можем быть спокойными за будущее окружающего мира, природы и общества.

Экологический театр как одно из условий формирования нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста

Толмачёва Ирина Александровна, Федотова Инна Викторовна

МБДОУ № 89 г. Томска

Развитие творческих способностей человека – это составная часть социально-нравственных и духовных направлений современного общества.

Экологическое воспитание дошкольников, как первое звено в системе экологического образования, интенсивно развивается. Последнее десятилетие – это

период определения его содержания, поиска методов и форм работы с детьми. Наряду с традиционными формами, мы - педагоги дошкольных учреждений, все чаще используем новые, нетрадиционные, одной из них является экологический театр. Участие в экологических спектаклях дает дошкольникам понимание ценности жизни и здоровья, а также их зависимости от состояния окружающей среды.

Экологический театр выступает как средство **интеграции** содержания, условий, методов, форм организации и различных видов экологически ориентированной деятельности детей. В нём реализуются на практике идеи гуманитарного подхода к экологии, приобщение развивающейся личности к культуре не только материальной, но и ценностно-смысловой, духовно-нравственной.

Театрализованная экологически ориентированная деятельность пробуждает в детях сочувствие к братьям меньшим, позволяет действовать в ролевом плане, почувствовать себя в образе разных существ и людей, которые за них в ответе.

Данная деятельность всегда присутствовала в детском саду, но не всегда была экологически ориентирована.

Работу над экологическим спектаклем мы начинаем с подбора литературного материала, это могут быть готовые сценарии или сказки, рассказы разных авторов, которые должны быть:

- высокохудожественными;
- увлекательными по содержанию;
- с динамичными сюжетами;
- наличием диалогов;
- проникнуты любовью к природе, людям.

Например, произведения В. Бианки, В. Берестова, Н. Павловой, В. Сутеева, Т. Дудочкина. По выбранному произведению пишутся сценарии. Иногда повествовательному произведению нужно придать драматургическую форму, показать сюжет, действие, придумать диалоги, оживить сценарий обоснованно подобранным стихотворением, песней, фольклорным материалом.

Но особенно полюбились детям театральные постановки собственного

сочинения. Предварительно знакомимся со структурой сказки. Придумываем сюжет, героев сказок, разучиваем диалоги. Свою деятельность демонстрируем родителям, ребятам из других групп.

Например, перед новым годом наиболее актуальной экологической проблемой, по мнению детей, была вырубка елей в лесах. Мы активно обсуждали пути решения этой проблемы. В результате мозгового штурма совместным продуктом творческой деятельности стала сказка «Лесная красавица». В этой постановке ребята выразили своё эмоциональное настроение и призыв к сохранению природы.

Таким образом, во время занятий экологическим театром создаются условия не только для развития творческих способностей детей, но и идеи гуманизма. А учитывая, что нашу группу посещают в основном дети с нарушением речи и фонематического фонематического слуха, данная деятельность очень эффективна для формирования грамотной, лексически и грамматически верной речи.

Литература

1. Алянский Ю.Л. Азбука театра. - М., 1998.
2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. - М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
3. Васильева А. Основы культуры речи. М., 1990.
4. Маршак С.Я. Воспитание словом. - М., 1961.
5. Матанов Б. Игра как средство воспитания техники сценической речи. - Л., 1971.
6. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, пособие для работников дошкольных учреждений - М, Сфера, 2001
7. Сорокина Н.Ф., Играем в кукольный театр. Программа «Театр - творчество - дети», пособие для воспитателей детских садов - М., 2002.
8. Театр, где играют дети. Ред. Никитиной А.Б. - М., Владос, 2001. Щеткин А.В., Театральная деятельность в детском саду - М., Мозаика-синтез, 2010.

Значение исследовательской деятельности в экологическом образовании младших дошкольников

Харитоновна Елена Васильевна

МАДОУ № 15 г. Томска

В настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, её готовности к самостоятельной деятельности. Основная задача педагога – сформировать у воспитанников навыки самостоятельной работы со знаниями, поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям и создать для этого необходимые условия. Лучше всего для интеллектуального развития подходит детское экспериментирование.

В процессе совместной экспериментальной деятельности дети учатся ставить исследовательские задачи: выявлять проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.

Опыт работы показал, что элементарное экспериментирование доступно уже детям младшего дошкольного возраста, поскольку они любопытны и любознательны. В нашем уголке экспериментирования хозяйничают герои сказок Знаечка, Буратино, Незнайка, Почемучка. Герои помогают развивать любознательность, повышают интерес к экспериментальной деятельности своими вопросами.

Во время привычного всем мытья рук Незнайка спрашивает у детей: «Почему появляются пузырьки на руках, если моешь с мылом? А почему без мыла нет пузырей?», «Почему мыло стало маленьким?», «Куда делись капельки воды после вытирания полотенцем?» и т.д.

Дети с удовольствием познают свойства воды, песка, пластилина: играют с водой, переливают ее, красят в различные цвета; проверяют, что может плавать, а что утонет; как вода превращается лед и

наоборот; почему песок не исчезает в воде как сахар или соль; почему песок можно использовать как строительный материал; как из пластилина можно не только лепить, но и рисовать и т.д.

С детьми старшего возраста познавательные занятия с элементами экспериментирования усложняются и часто строятся на стремлении удивляться открытиям. Они находят ответы на вопросы: «Как зернышки превращаются в муку?», «Как замесить тесто?», «Как поймать воздух?», «Зачем растение пьет?», и т.д.

Важно, чтобы в исследовательских опытах существовала система. Она поможет яснее увидеть достижения и точнее наметить новые ориентиры.

Любой ребёнок вовлечён в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось; наблюдать за рыбками в аквариуме; изучать поведение синицы за окном. Наша задача – помочь ему в этой деятельности, сделать её полезной и безопасной.

Учитывая это, нами был реализован во второй младшей группе исследовательский проект «Лаборатория неживой природы». Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем. При этом воспитатель – равноправный партнер, соучастник, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Рыбы реки Оби

Хенкель Лариса Александровна

МБДОУ «Шегарский детский сад № 1» с. Мельниково Шегарского района Томской области

Сказочна и прекрасна природа – неисчерпаемый источник энергетических чувств и переживаний. Общение с ней обогащает ребёнка, учит наблюдать и замечать красоту, удивляться и радоваться. Природа Томской области, Шегарского района всегда восхищает своей красотой.

Обширны водные просторы Западной Сибири, издавна знамениты они рыбными богатствами. Ни одна из рек нашей страны не имеет такого большого разнообразия ценных рыб, как Обь.

Река Обь – одна из крупнейших рек России и всего земного шара, третья по водности после рек Енисея и Лены. Образуется слиянием рек Бия и Катунь на Алтае, пересекает с юга на север территорию Западной Сибири и впадает в Обскую губу Карского моря.

Наиболее значимыми видами рыб Обского бассейна являются: осётр сибирский, стерлядь, нельма, муксун, пелядь, сиг пыжьян, чир, таймень, хариус сибирский, язь, елец, плотва, лещ, окунь, судак, налим и щука.

В Красную книгу Томской области занесены осётр, таймень и 2 вида подкаменщика.

При ознакомлении с пресноводными рыбами у детей возник интерес к их особенностям жизнедеятельности и возникла проблема недостатка знаний у детей. На этой основе спланировали и реализовали проект «Рыбы реки Оби».

Цель: Формировать экологическую культуру дошкольников посредством расширения представлений о рыбах реки Оби.

Задачи:

Образовательная: расширить представление детей о пресноводных рыбах, обитающих в реке Обь

Развивающие: развивать познавательный интерес к природе, умение устанавливать причинно – следственные связи различного характера, способствовать

развитию сравнения по признакам, закреплённым в моделях, умение использовать модель в различных видах деятельности.

Воспитательные: способствовать воспитанию у детей интереса к жизни рыб, понимания необходимости сохранения рек и водоёмов, умение вести себя в природе.

Участниками проекта были педагоги, родители и дети. Дети совместно с родителями рисовали рисунки, родителям был предложен список художественной литературы для домашнего чтения.

Взаимодействие педагога и детей происходило через следующие формы совместной деятельности: наблюдения, игры, чтение детских книг, рассматривание иллюстраций, изодетельность.

Работа складывалась по этапам.

1. Вводный (введение в проблему)

2. Разработка проекта

- Подбор иллюстраций
- Разработка игр (подвижные, дидактические, настольные игры)
- Подбор художественной литературы (загадки, скороговорки, стихи, проза)
- Изготовление моделей
- «Красная книга» (Рыбы Томской области)

3. Практическая часть.

В условиях проекта работа складывалась из блоков: организованная форма обучения, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность.

Организованная форма обучения включала формирование представлений о водоёмах и рыбах Томской области с использованием иллюстраций. Изодетельность по экологической теме с использованием пособия для моделирования в разных видах экологически ориентированной деятельности.

При составлении описательных рассказов вовлекался ребёнок в игровую деятельность. Всегда вызывает интерес игра «Писатель», когда ребёнку предлагается

изобразить писателя, игра «Самый главный» так же хорошо воспринимается дошкольниками. Другой вариант «Забывчивый покупатель», ещё одна версия «Загадки».

Ознакомление с «Красной книгой», в частности «Рыбы Томской области», вызвали огромный интерес у детей.

Использование рифмованного текста, тематических физминуток воспринималось детьми легко и делало занятия более увлекательными.

При совместной деятельности педагога и детей из солёного теста было изготовлено панно «Подводный мир».

Детям предлагались дидактические и настольные игры по тематике. Особый интерес детей вызывали новые подвижные игры «Ловля рыб», «Невод».

Во время свободной деятельности дети

продолжали рисовать, лепить рыб, самостоятельно организовывать подвижные игры.

Детям была зачитана статья из местной газеты Г. Шиянова, Начальника филиала «Верхнеобьрыбовод», спасём рыбу от замора, которая была обсуждена и вызвала желание оказать посильную помощь.

IV.Итог:

Результатом данной работы стало создание панно (солёное тесто) «Подводный мир», обобщающая беседа «Кто где живёт и почему».

Данный проект предложен коллегам для ознакомления и внедрения в процесс обучения.

Многообразие объектов наблюдений, близость к прекрасному позволило наиболее полно раскрывать значимость заботы человека об окружающем мире.

Экологическая лаборатория в детском саду

Хоменко Любовь Николаевна

МБДОУ «Березка» с.Первомайское Томской области

В современном мире проблемы экологической среды приобрели первостепенное значение. Поэтому, экологическое воспитание дошкольников имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры.

Деятельность в экологической лаборатории оказывает благотворное влияние не только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы ребенка, но и развитие духовности и нравственности. Этот вид экологического образования обеспечивает детям не только осознание связи и зависимостей, существующих в мире природы, но и дает возможность практически освоить элементарные навыки, необходимые для организации экологически грамотного ухода за выращиваемыми растениями. В процессе этой деятельности дошкольники осознают свою позитивную роль в жизни природы родного края.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как

постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, иначе говоря, умений.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт двигательной активности.

Знания и опыт, полученные детьми самостоятельно во время экспериментальной деятельности ценны тем, что усваиваются осознанно, а навыки прочно входят в повседневную жизнь.

Поэтому в нашем детском саду было решено создать мини-лабораторию для проведения элементарных опытов. В лаборатории дети заняты игровой, экспериментальной деятельностью, наблюдениями. Мини-лаборатория входит в состав экологического комплекса. Ее главное назначение повышение эффективности экологического образования.

В зоне лаборатории расположены столы, наборы стаканчиков разной степени прозрачности, ложечки, трубочки, губки, лупы, микроскопы, комплекты для игр с водой, песком и пр. В качестве оборудования для проведения опытов мы используем бросовые, в частности упаковочные материалы, материалы разного размера и формы. В лаборатории хранятся массовый материал для организации занятий: песок, глину, семена, камни.

В лаборатории находятся живые объекты, сооружен «Дом для червей» - прозрачная емкость (аквариум) с почвой, через стеклянные стенки которого дети наблюдают за перемещением дождевых червей, имеются хомячки, попугай, рыбки, «Прозрачный горшок» - различные прозрачные баночки позволяющая наблюдать за ростом корней растений. Особенно интересно наблюдать за развитием корней лука. Длинные корни также образуются у веточек

тополя. Сначала ветки нужно поставить в воду, а когда появятся корни посадить в емкость. Чтобы наблюдать было удобнее, сажать растения нужно поближе к стенкам банки, чтобы часть корней была на виду.

Постоянные наблюдения и уход за растениями и животными воспитывают у детей гуманное отношение к природным объектам, основанное на знании особенностей их жизни и накоплении эмоционально-чувственного опыта общения с ними.

Работа в лаборатории проводится в игровой форме. Дети становятся юными учеными и проводят опыты. Дети с удовольствием проводят опыты с водой, снегом, льдом, паром, растениями, воздухом и т. п.

В мини-лаборатории детского сада на данном этапе имеется:

- оранжерея;
- коллекция «Летающих семян»;
- коллекция плодов;
- коллекция камней;
- коллекция песка, глины, почвы;
- формируется коллекция животных, в планах создать коллекцию млекопитающих.

Как уже указывалось, приходя в лабораторию, дети становятся «учеными» и изучают различные природные объекты, явления. Во время проведения опытов они надевают белые халаты, и получают опознавательные значки, которые прикрепляются на груди. На таком значке, сделанном из бумажного прямоугольника или круга, пишутся фамилия и имя ребенка, например: «Ученый Степанов Миша». Также мы изготавливаем значки для разных типов исследований «Исследователи воды» (капелька воды), «Исследователи воздуха» (воздушный шарик) и т.д. Детям не только интересно проводить различные опыты, но и ухаживать за растениями и животными. Ребята из старшей и подготовительной группы проводят для малышей тематические выступления.

Основная цель привлечение малышей к экспериментальной работе – приобщать их с ранних лет к получению новых знаний и представлений. При этом у детей пробуждаются и активизируются способности предвидения и предсказания, чувство ожидания результата.

Экологическое воспитание детей через сказку

Хомякова Юлия Юрьевна

МБДОУ №25 ЗАТО Северск Томской области

Актуальность экологического воспитания: формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира. А где как не в сказках дети переживают свои самые сильные чувства – сопереживают, удивляются, плачут и смеются.

Через сказки ребенок получает знание о мире, о взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни. Через сказки ребенок учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости. Сказка учит приглядываться к проявлениям жизни в природе, видеть ее хрупкость, незащищенность, беречь и охранять живое.

Сказки – это особый мир детства, непринужденная обстановка, задушевный настрой, доброта и радость. Большую роль

играют и следующие факторы: доступность материала, увлекательная форма повествования с элементами загадочности.

Авторы в интересной сказочной форме дают детям представления: о закономерностях природы; о том, что нарушение закономерностей в природе может привести к беде; об отдельных особенностях поведения и жизни различных представителей животного и растительного мира.

К таким произведениям относятся сказки: «Большое чудо», «Зимняя пирушка», «Хитрый одуванчик» Н. Павловой; «Сова» В. Бианки; Л. Толстого «На что нужны мыши», русские народные сказки: «У страха глаза велики»; «Лиса и журавль»; «Петух и бобовое зёрнышко»; «Хаврошечка»; «Лисичка-сестричка и серый волк».

Использование сказки на занятиях позволяет доступнее объяснить материал детям. Сказки могут быть включены в начале занятия, как мотивация, как часть занятия или в конце, как итог занятия.

Таким образом, на основе знаний, которые дети получают через сказки, могут быть заложены начальные формы осознанно правильного отношения к природе; интерес к ее познанию; сочувствие ко всему живому; умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях, выражать свое эмоциональное отношение к ней.

Для того чтобы сказки воспринимались ребенком с интересом и их эстетическое воздействие было максимальным, необходимо пользоваться разнообразными выразительными средствами художественного чтения: интонацией, мимикой, жестами, но при этом нужно соблюдать чувство меры. Формы работы со сказкой при работе с детьми могут быть самыми разнообразными: – использование сказочных примеров, ситуаций, образов в повседневной деятельности дошкольников, на прогулке,

самостоятельной художественной деятельности детей, любой совместной с педагогом деятельности;

- организация сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, игр-путешествий, включение сказочного материала в занятия по изобразительной деятельности детей в качестве художественного слова;
- использование отрывков из сказок на занятиях по познанию окружающего мира в качестве иллюстративного материала;
- включение сказочных образов и элементов сказочных сюжетов в физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, физкультминутки.

Подводя итоги своей работы по внедрению экологической сказки в процесс формирования экосознания старшего дошкольника, можно с уверенностью сказать, что все детское творчество, непрерывно и надолго поселяет в уме и душе ребенка знания таинств природы, гуманного отношения к ней. И пусть, наши сказки наивны и немного нескладны, главное наследие в них это – доброта, любовь к природе, осознание себя частичкой красоты и гармонии.

Прогнозируемый результат – знание элементарных норм экологической культуры и выполнение их в жизни. И на сегодняшний день мы с уверенностью можем сказать: «Уроки доброты через сказку и нормы экологического поведения нашими детьми усвоены». Таким образом,

сказки надо читать, обыгрывать, пересказывать с детьми, инсценировать, рисовать, сочинять. Выбранная нами форма работы по экологическому образованию дошкольников доставила много интересного не только детям, но и нам, воспитателям. Сказка неотделима от красоты, способствует развитию эстетических чувств, без которых немислимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Недаром известная русская пословица гласит: «Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

Литература

1. Рыжова, Н.А. Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и праздники / ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.

2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2001.

3. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», в 2-х частях - Минск: «Аскар», 1996 г.

4. Ашиков В.Н. Путь к Экологическому Человеку. // Дошкольное воспитание. 2001.- № 7.

Роль экологической сказки в формировании у дошкольников представлений о мире природы

Черникова Елена Николаевна

МБДОУ № 6 «Родничок» г. Мариинск Кемеровской области

Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли. В настоящее время ученые всего мира настойчиво предупреждают нас об угрозе, нависшей над всеми формами жизни на планете. Все беднее становится

растительность, полностью истреблены некоторые виды животных, опасные химические вещества постоянно выбрасываются в атмосферу, в реки, в моря, в озера, в окружающей среде накапливаются неразлагающиеся отходы.

В век скоростей и технологий не хватает времени остановиться, оглянуться вокруг, понаблюдать за родной природой. А нехватка общения детей с природой оборачивается впоследствии черствостью, безнравственностью и неуважительным отношением ко всему живому.

Ведь бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экологической культуры необходимо начинать воспитывать с ранних лет, поэтому экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества.

С момента рождения ребенка окружает мир природы. Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Ребёнок радуется, видя зелёную траву, слушая щебетание птиц или стрекотание кузнечиков, ощущая запах цветов. Первые восприятия важны и неожиданны для ребёнка. А всё новое удивляет и вызывает интерес.

Общение с природой воспитывает у ребёнка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться яркими красками неба, у малыша разовьётся чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.

Дошкольное детство – начальный этап формирования представлений о природе. В целях природоохранной пропаганды среди дошкольников одним из эффективных средств можно назвать экологические сказки, т.к. это привычный и любимый детьми жанр.

Экологическая сказка не только развлекает, она ненавязчиво воспитывает, знакомит с окружающим миром. Большое значение природе как одному из средств воспитания придавали лучшие педагоги. К.Д. Ушинский писал: «Природа есть один из могущественнейших агентов в воспитании человека, и самое тщательное воспитание без участия этого агента всегда будет отзываться сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью».

Волшебный мир сказки знакомит детей с необыкновенными героями: Капелька, Родничок, Еловое семечко и их удивительными приключениями: «Путешествие капельки», «Родничок зовет на помощь»,

«Лес полон чудес». Поскольку это сказка, то в дело вступают колдуны, волшебники и прочие всемогущие силы. И вот злая Тучка превращается в добрую, лесные эльфы дарят людям чудесный цветок, очищают воздух и т.д. Но и люди не остаются в стороне. Они осознают свое неверное поведение, перестают загрязнять воду, воздух, лес. Подобного рода воспитательная работа не проходит бесследно. Она формирует экологическую культуру детей, закладывает основы нравственного взаимодействия с природой, прививает любовь к родному краю. Она позволяет ребенку представить себя в качестве главного действующего лица. Этому способствуют те дополнения, которые ребенок сам вносит в сказку по ходу рассказывания. Выбор, сделанный им в сказке, в значительной степени предопределяет выбор в реальной ситуации и поэтому он обязательно должен корректироваться педагогом. Эта методика способствует развитию у дошкольников способности к самоконтролю, самооценке, является началом пути к самовоспитанию экологической культуры. Иногда с помощью сказки можно достичь большего результата, чем всеми другими методами.

Экологические сказки несут «экологическую информацию», т.е. дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Экологические сказки помогают открыть способность души человека тонко чувствовать окружающий мир. Они нацелены на формирование у ребенка бережного отношения к природе. В ненавязчивой форме ребенок узнает тайны животного и растительного мира, о сезонных явлениях природы, временах года, как промокший кузнечик согревает своей песней сердце продрогшего на холодном ветру цветка, а цветок, раскрыв свой зонтик, прячет кузнечика от дождя.

Характерная особенность экологических сказок заключается в том, что экологическое содержание всегда реально, а

фантастические события и образы делают эту реальность увлекательной, хорошо запоминающейся и понятной детям.

Дети, кроме интересных, полезных знаний, могут получить яркие впечатления от глубины, красоты, мудрости, эмоциональной насыщенности экологических сказок. Использование их в работе, помогает воспитателю обогащать детей знаниями, учит глубже всматриваться в окружающий мир, искать ответы на многие вопросы: Как произошли люди и животные? Какие явления бывают зимой? Что делают разные животные в зимнее время?

Важный момент – информативность экологической сказки. Особенно, если речь идет о малышах. Экологические сказки должны быть информационно емкими, но не следует и перегружать их. Иногда достаточно одного, двух предложений для сообщения интересного факта. Специалисты единодушно сходятся на том, что сказки должны быть доступны детям, а изложение – отличаться выразительностью. Рекомендуется использовать традиционные сказочные приемы и атрибуты, к которым дети уже привыкли.

Краткость, простота сюжета, конкретность и в конце сказки – вывод, а иногда – вопрос для поддержания диалога с маленькими слушателями – такова схема построения экологических сказок. Не всегда есть возможность понаблюдать с дошкольниками за жизнью диких животных или отправиться в путешествие, увидеть своими глазами рассвет или подводное царство. А экологическая сказка даёт такую возможность благодаря хорошо развитому у детей дошкольного возраста воображению. Также через сказки удается привить не только любовь к природе, но и осознание необходимости ее охраны.

Среди многочисленных сказок для детей существуют художественные произведения, удовлетворяющие требованиям

экологической литературы. Это многие сказки Б. Заходера, рассказы В. Бианки, Л. Толстого, М. Пришвина - на них построены многие экологические программы для детей младшего возраста. Очень большую пользу приносят и русские народные сказки.

Экологическая сказка проходит через различные виды деятельности ребенка, что соответствует реализации принципа интеграции в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями.

На экскурсиях, на прогулках, в наблюдениях за животными и растениями перед детьми раскрывается красота и неповторимость родной природы. Одновременно с этим дети замечают и неразумное, пагубное влияние человека на природу. Чтобы научить ребенка видеть вокруг себя эти контрасты, сопереживать и размышлять, можно также использовать экологические сказки «Нет повести печальнее на свете», «Очень страшная история» и др.

Одним из показателей уровня понимания экологических проблем и сопереживания являются сказки, сочиненные самими детьми. Если ребенок придумал сказку, как писал в своих трудах В. Сухомлинский, «связал в своем воображении несколько предметов окружающего мира, – значит, можно сказать что он научился мыслить».

Перемещение в сказках центра внимания детей с человека на живую природу, которая создает и поддерживает среду обитания людей, позволяет формировать уважение к природе, ответственность за нее. Это и должно лежать в основе экологического воспитания детей.

На основе использования различных педагогических, психологических, литературных и природоведческих источников составлена и оформлена картотека экологических сказок для детей дошкольного возраста, создается альбом экологических сказок, сочиненных детьми.

Роль эмоциональной составляющей в организации встреч с детьми дошколь- ного возраста по морской тематике на базе океанариума

Черных Татьяна Владимировна

Приморский океанариум

В рамках нового законодательства, в условиях дополнительного образования детей прописано, что в результате освоения программы, предметом оценивания является изменение отношения ребёнка к миру. Опираясь на теоретические позиции учёных В.Н. Мясищева, Н.Н. Никитина, С.Л. Рубинштейна, П.М. Якобсона, исследователь Т.А. Серебрякова делает акцент на ценностное отношение к миру. Ценностное отношение рассматривается как синтез следующих составляющих: эмоциональную сторону отношения, интеллектуальную сторону отношения, т.е. уже имеющиеся знания о мире и интерес к его дальнейшему познанию, потребность в этом познании; непосредственное проявление отношения, а именно ответственность за своё поведение, поступки [1].

В условиях современного, меняющегося, компьютеризированного мира, обращение к эмоциональному аспекту отношения ребёнка к миру природы особенно актуально.

По мнению В.А. Петровского целостный мир ребёнка представлен: миром «Культуры», «Природы», «Других», «Самого себя». Мир «Природы» мы не отделяем от остальных миров. Природа это источник ценных переживаний, которые связаны с Истиной, Красотой и Добром. В своём труде «Психология воспитания» В.А. Петровский предлагает рассматривать Природу как развивающую эмоциогенную среду «Я – Природа». Эмоциогенная среда по В.А. Петровскому это та среда, которая обеспечивает развитие познавательного, собственно аффективного и произвольно-волевого направлений личности. Взрослый с детства поддерживает в ребёнке мысль о том, что

человек часть Природы. Поэтому, ущерб, наносимый Природе, (сначала – в ближайшем окружении ребёнка, а затем – по все расширяющимся сферам), воспринимается как ущерб, наносимый себе и всем другим людям [2].

В.А. Ясвин представляет мир «Природы», как совокупность конкретных эмоционально окрашенных и субъективно значимых природных объектов и природных комплексов, взятых в единичности и неповторимости. По мнению Н.А. Рыжовой, мир природы, объективный мир и мир субъективных, психических явлений для ребёнка не разделены непроходимой гранью. Эта особенность должна быть использована для формирования у ребёнка новой системы ценностей (человек, ребенок – часть природы, все виды самоценны и т.п.) и обязательно отражена в выборе методики работы [3].

Картина мира «Природы» без водной среды обитания была бы неполной. Водная среда обитания была и остается малодоступной и загадочной. Величие и мощь океана с давних пор поражали человека. Океан был необходим людям и как средство сообщения, и как источник пищи. Человек научился использовать его, разгадал его тайны и полюбил.

Океанариум представляет собой морской музей, включающий живую и сухую экспозиции, которые посвящены природе Тихого океана, тропических морей, рек и озёр Дальнего Востока.

Он отличается уникальностью структурных компонентов (помещения для встреч с детьми, сухая и живая экспозиции, здание в целом и т.д.).

В связи с этим возникла проблема:

какой алгоритм может взять за основу педагог для выстраивания встреч на морскую тематику с детьми на базе океанариума?

Мы принимали во внимание, что одной из особенностей восприятия природного мира ребёнком дошкольного возраста является анимизм, когда неодушевлённые предметы и объекты природы наделяются сознанием и жизнью, психикой и душой (Ж.Пиаже). Отсюда – особые условия для восприятия природы как живых организмов, сопереживания, сочувствия, эмпатии, перевоплощения.

С другой стороны, по представлению мира (эгоцентризм по Ж. Пиаже) дети считают, что все объекты природы, все явления существуют для человека, создают нам счастливую, удобную жизнь. Однако это не означает, что ребенок не может сочувствовать какому-либо живому существу. Как справедливо отмечает Н.Ф. Виноградова, если целенаправленно работать с ребёнком в этом направлении, он обнаруживает такую способность.

Так же мы опирались на особенности дошкольного возраста: эмоционально окрашенное восприятие материала, где эмоции играют большую роль в восприятии природы, ее красоты и неповторимости, преобладание наглядно-образного, наглядно-чувственного восприятия окружающего мира. Для детей данного возраста характерен правополушарный тип деятельности, и только к 8-10 годам развивается левополушарный. Ребенок мыслит, прежде всего, образами. Но от отдельных образов постепенно переходит к некоторым общим понятиям. Ощущения и восприятие окружающего у детей развивается одновременно с мышлением. Крайне важно развивать ощущения и восприятие, которые составляют основу познания [3]. В связи с этим, встречи с детьми, организованные на базе океанариума ориентируют детей на проявление сочувствия жителям водной среды обитания, значимость отношений человека к живым существам, на видение себя (ребёнка) в ситуациях взаимодействия с живыми существами, со сверстниками, на доверительность, понимание со стороны педагога и т.д. На одном из этапов работы по организации встреч с детьми на базе океанариума г. Владивостока, мы поставили задачу разработать алгоритм встреч

по морской тематике, чтобы содержание в полной мере задействовало эмоционально-чувственную, волевую сферу ребёнка.

Алгоритм встречи на морскую тематику.

1. Ритуал встречи, направленный на эмоциональный комфорт: «Приветствие», «Волшебный клубочек», «Доброе животное», «Комплименты», «Поздороваемся как...»;

2. Знакомство с обитателем моря на живой экспозиции: дидактическая или малоподвижная игра, физминутка (игры-перевоплощения: «Представь, что ты рыбка», «Если бы ты был крабом....расскажи какой ты»); игры-путешествия (на глубины морей и океанов) или игровые «оболочки» (появление необычных персонажей- мягких игрушек, интересных заданий); совместная деятельность детей и педагога (кормление аквариумных рыб и т.д.); создание познавательной ситуации (удивительные факты, загадки т.д.); тактильные ощущения пробуждают чувственные («Волшебный мешочек»)(узнай на ощупь), «Я его узнаю....», «Прикоснись ладонью к стеклу аквариума, «Проникновение» (ребёнок представляет, что он проникает, как невидимка сквозь стекло и гладит морского обитателя). Альтернатива к перечисленному.»Я исследователь»: экспериментальная деятельность (н-р: заполнение ёмкостей - один из путей освоения формы, «Почему вода солёная?» и др.).

3. Рассказывание морских историй, ориентированных на закрепление этических категорий, проявление сочувствия живым существам водной среды обитания, обсуждение, по возможности «диалогизированное» взаимодействие между ребёнком и воспитателем, поддержание диалога между детьми.

4. Рисование или другой вид творчества (по выбору детей). Создание наглядно-образных представлений через восприятие природы, произведений искусства, музыки мы используем, чтобы ребёнок мог выразить чувство удивления и восхищения, любования живым существом или явлением природы.

5. Ритуал «Круг» (приём по кругу «Я радовался...или «У меня...настроение», «Я переживал...» или «Три вопроса» (каждый из детей может задать Другому три вопроса

по сегодняшней «встрече»); использование вопросов, актуализирующих проявление эмпатии к живым существам «Какое у актинии сегодня настроение?», «Как ты думаешь, что сейчас чувствует краб?» и др.

Содержание вопросов помогает воспитателю узнать, в какой мере ребёнок ориентируется в познавательном материале, разобрался ли в вербальной ситуации, какие чувства, переживания переполняют его, насколько он может выразить своё понимание поведения персонажей, героев историй с опорой на свой личный опыт. Особенность этого приёма в том, что использование его возможно, если воспитатель видит, что дети готовы к такому взаимодействию-общению. Ролевые позиции участников в данной ситуации: дети – «сочувствующие», воспитатель – «проводник» по миру природы, «хранитель ценностей» морского музея, его функция создать условия для ребёнка, в которых он бы смог увидеть мир живых природных объектов, находящихся в морском музее, с другой стороны показать ценность живого существа для мира.

Таким образом, разрабатывая алгоритм встреч с детьми на базе океанариума, мы опирались на последовательность

приоритетов экологического образования, выделенных Д.Н. Кавтарадзе «Восприятие - Понимание - Действие», где эмоциональная составляющая восприятия ребёнком мира природы играет сущностную роль, а формирование знаний это лишь необходимое условие выработки ценностного отношения к миру.

Литература

1. Концептуальный подход к решению проблемы воспитания основ ценностного отношения к миру детей дошкольного // Вестник ТГПУ 2009 №10 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnyy-podhod-k-resheniyu-problemy-vospitaniya-osnov-tsennostnogo-otnosheniya-k-miru-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 28.02.2013)

2. Психология воспитания: пособие для методистов дошкольного и начального образования, преподавателей, психологов / А. Д. Грибанова, В. К. Калинин, Л. М. Кларина [и др.]; под ред. В. А. Петровского. – 2-е изд. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 152 с.

3. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. – М.: ИЦ Академии профессионального образования, 1999. – 173 с.

Создание эколого-развивающей среды на территории детского сада

Чудина Ирина Викторовна

МБДОУ № 34 г. Томска

Эколого-развивающее пространство дошкольного образовательного учреждения – одно из условий экологического воспитания детей. В частности, созданная на территории ДОУ развивающая среда позволяет проводить с воспитанниками непосредственно образовательную деятельность в разных формах, знакомить их с объектами живой и неживой природы.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представление о

разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребенка – работники сферы дошкольного воспитания и родители детей сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

При построении эколого-развивающей среды в ДОУ необходимо учитывать основные принципы: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности, самостоятельности, творчества; принцип стабильности динамичности развивающей среды; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости - закрытости и принцип учета половых и возрастных различий детей.

Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, формированию нравственных качеств, формированию экологически грамотного поведения, экологизации различных видов детской деятельности.

Поэтому, в основу создания эколого-развивающей среды в ДОУ положена идея интеграции - связь экологического воспитания со всеми направлениями развития: физическим, социально-личностным, познавательным-речевым, художественно-эстетическим.

Любая экологическая среда состоит из разнообразных элементов. Каждый из них выполняет свою функциональную роль:

Сад и огород - это традиционные элементы развивающей предметной среды для дошкольных учреждений, которые углубленно занимают ознакомлением с природой. Вариативность такого элемента, как огород - в его размерах, назначении, подборе культур, месторасположении. Огород используют с целью выработки у дошкольников навыков ухода за растениями, знакомства с основными овощными культурами, их значением в рационе. Выращенная продукция используется непосредственно в рационе питания детей.

Сад приобрел в настоящее время больше эстетическое, познавательное и природоохранное значение: дети любят плодовые деревья в разное время года, сравнивают их с другими посадками, наблюдают, как питаются на них птицы.

Экологическая тропа - это новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию. Экологическая тропа

- специально оборудованный маршрут на природе. Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 4 - 7 лет, просветительской работы с сотрудниками дошкольных учреждений и родителями детей.

«Уголок забвения» (зимний сад) - выполняет оздоровительную и релаксационную функцию. Здесь осуществляется уход за растениями, наблюдение за их развитием, изучение особенностей и приспособленности к определенным условиям среды, т.е. познавательная деятельность, воспитывается эмоциональное отношение к живым организмам, понимание их роли в нашей жизни, ответственность за жизнь других существ. Преобладание зеленого цвета, тихий плеск воды в фонтане способствует возникновению положительных эмоций, оказывает релаксационное действие.

Альпийская горка - нетрадиционный элемент экологической среды. Она привлекает детей своей необычностью и красочностью, способствует возникновению познавательного интереса, развивает эстетические чувства, любознательность. Уход за горкой позволяет расширить знания дошкольников о растениях, их разнообразии, условиях жизни, формирует чувство ответственности в процессе ухода за ними. Кроме того, цветущие растения привлекают многих насекомых, таким образом, появляются дополнительные объекты для наблюдения.

Тропа здоровья - маршрут путей по данной тропе разрабатывается вместе с детьми и проходит по всему участку ДОУ. На этой тропе дети могут походить босиком по траве, камням, «поговорить» с деревьями и травами.

Ингаляторий представляет собой небольшую комнату-пещеру, с различными аппаратами для ингаляций, душистыми травами, ароматическими маслами и пр.

Для цветника необходимо подобрать растения, которые могли бы цвести с ранней весны до поздней осени. Непрерывное цветение приносит детям радость, позволяет любоваться и ухаживать за растениями длительное время. Растения должны быть неприхотливы, не требовать сложного ухода. Для того чтобы указанные условия были соблюдены, следует подбирать для цветника однолетние, двулетние и многолетние растения.

Однолетние растения вырастают, зацветают, дают зрелые семена и отмирают в год посева (бархатцы, петуния, космея, мак, настурция, календула, львиный зев и т. д.).

Двулетние растения при посеве (весной, летом) зимуют в грунте и зацветают ранней весной следующего года. К ним относятся анютины глазки (виола), гвоздика турецкая, маргаритка, незабудка и т. д.

Многолетние растения — это растения, живущие несколько лет. Они чаще всего неприхотливы, многие из них цветут ранней весной еще до всходов летников (крокус, мускари, тюльпан, нарцисс, примула). Они легко размножаются вегетативным путем. К многолетникам относятся флокс, пион, рудбекия, георгина, ирис, люпин, гладиолус и т. д.

Ранней весной, как только стает снег, на прогретых солнцем участках появляется крокус — многолетнее клубнелуковичное растение из семейства Ирисовые.

При планировке цветника нужно максимально использовать площадь участка, оставляя место для свободной деятельности детей: игр, наблюдений, развлечений, спорта. Существует множество видов цветников, но наиболее часто используются следующие: клумба, рабатки, бордюры, миксбордеры, солитеры, массивы, рокарии или альпинарии, каменистые сады, водоемы, цветники в контейнерах, вазонах и др.

Вертикальное озеленение: прекрасно выглядят стены и заборы, увитые диким виноградом, хмелем, а беседки на игровых площадках - душистым горошком, декоративной фасолью.

Цветущие растения создают прекрасную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции.

По всему периметру, территория детского сада должна быть хорошо озеленена. Вокруг забора (внутри и снаружи) посажены деревья (береза, тополь, липа, рябина, сосна) и кустарники (сирень,....), которые создадут зеленый щит, защищающий внутреннее пространство от пыли, шума, сильного ветра, выхлопных газов автомобилей. Иначе говоря, зеленый щит из деревьев и кустарников позволит создать территорию с особым – улучшенным микроклиматом для пребывания детей.

Если территория большая, то на каком-либо отдаленном участке может быть заложен небольшой хвойный лесок: посадки ели, сосны, лиственницы интересны в познавательном отношении и полезны в оздоровительном плане. Все эти деревья выделяют фитонциды, которые подавляют болезнетворные микробы. Гуляя в таком бору, легко проводить разные мероприятия: наблюдения за елью, сравнение ее с другими деревьями, праздник вокруг живой елки, входящий в акцию «Зеленая елочка - живая иголочка» и т.д.

Созданная эколого-развивающая среда в детском саду даёт воспитанникам возможность наблюдать, исследовать, проводить опыты, трудиться. Яркие впечатления, которые получают дети от общения с природой, надолго остаются в их памяти, способствуют формированию любви к природе, естественного интереса к окружающему миру.

Все эти элементы экологической среды служат целям экологического обучения и воспитания, способствуют достижению высоких результатов, повышению уровня экологической культуры у воспитанников, их родителей и педагогов.

Оценка эффективности экологического воспитания и диагностика экологического воспитания

Чудинова Валентина Васильевна

МБДОУ № 3 г. Колпашево Томской области

На протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в экологическом образовании: рамки экологического воспитания расширились от ознакомления детей с природой до воспитания экологического мировоззрения; сложилась определенная система целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для воспитания экологической культуры,

В июне 2011 года МБДОУ №3 был присвоен статус «Центр экологического образования». Приоритетное направление центра - формирование единого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия по экологическому образованию и образованию с дошкольными образовательными учреждениями города и района.

За истекший период «Центр экологического образования» МБДОУ №3» реализовывал аналитические, организационно-методические, консультативные и информационные задачи. Были реализованы проекты: «Территория ДОУ - пространство экологического образования и воспитания», «Огород как образовательное пространство в исследовательской деятельности детей», «Деревья родного края».

Экологическое воспитание в ДОУ направлено на развитие экологической культуры воспитанников, а цель и результат этого процесса — экологическая

воспитанность личности, рассматриваемая как интегральное качество личности, включающее в себя 3 компонента:

- развитие системы начальных мировоззренческих взглядов;
- эмоционально-нравственное отношение к природному, социальному миру и самому себе;

- начальный опыт экологосозидательной деятельности.

В качестве наиболее общих показателей, на которые обращается наибольшее внимание в процессе мониторинга экологической воспитанности выступают развитие интеллектуальной, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер личности воспитанников.

К показателям сформированности начальной эколого-мировоззренческой позиции воспитанников можно отнести следующие:

- систему экологических норм, правил, этических установок, обеспечивающих ответственное отношение к природе и способность к самоограничению и самоконтролю;
- потребность в приобретении и практическом использовании знаний и умений для решения экологических проблем и способность к самоограничению во имя экологического благополучия окружающей среды и собственного здоровья;
- готовность воспитанников к выбору экообразной общественно полезной деятельности.

Уровень сформированности экологической воспитанности дошкольников зависит также от степени проявления их эмоционально-нравственного отношения к природному и социальному миру, складывающегося из таких показателей, как:

- проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к объектам и явлениям природного и социального мира, художественно-эстетическим объектам, искусству, их постижение и понимание;
- проявление эмоциональной отзывчивости, способность к эмоциональному настрою и реагированию на природные и художественные объекты и явления, на эмоциональную атмосферу в коллективе;
- способность к развитию эмоционально-эмпатической впечатлительности,

сопереживанию, состраданию, сочувствию, вживанию в образы природы, искусства, состояние окружающих людей и свой собственный внутренний мир; желание перейти от сопереживания и сочувствия к содействию, помощи конкретному животному, растению, природе, другому человеку;

- проявление нравственных качеств во взаимодействии с природой, социальным окружением, соблюдение норм и правил поведения и деятельности в природе (экологической этики), самоограничение, умение управлять своими чувствами и эмоциями, проявление бережного отношения как к природе, так и к человеку как части природы, умение поступиться своими желаниями и интересами ради сохранения и благополучия окружающего мира, развитое чувство ответственности, умение и желание делать правильный нравственный выбор, уважение к себе и ко всему окружающему;

- гармоничное взаимодействие с природой, опыт эколого-созидательной и художественно-предметной деятельности, творческая интерпретация многообразия природного мира посредством художественного образа. Реализация эмоционально-нравственного отношения дошкольников к природному и социальному миру может характеризоваться тремя параметрами:

- широтой (к какому многообразию природных и культурных объектов и явлений выражены эти отношения);
- глубиной (в какой степени, как интенсивно и разносторонне они проявляются);
- степенью осознанности (насколько они осознаны и осмыслены).

При оценке личного опыта экологической деятельности (деятельностно-практические показатели) основное внимание уделяется нами на опыт владения экологическими знаниями и их использования на практике. Одной из форм работ, в процессе которой можно получить эти данные является практическое экспериментирование и опытническая работа, которые являются частью системы экологического образования.

В ДОУ разработана система экспериментально-исследовательской деятельности всех субъектов образовательного процесса, проводимая с учетом принципа сезонности, широко используются проектные технологии, создающие уникальные предпосылки для

развития целеустремленности и самостоятельности дошкольников в постижении и достижении нового, стимулируя их природную любознательность и тягу к непознанному.

За последнее время нами разработаны и реализованы следующие проекты: «Удивительное рядом», «Наши соседи-насекомые», «Мой родной город – Колпашево», «Если добрый ты», также проведены ряд природоохранных акций, таких как «Очистим родник от мусора», «Соберем пластиковые бутылки», «Посадим дерево», способствующих получению детьми опыта трудовой и пропагандистской деятельности.

Следует отметить, что все три основных группы критериев экологической воспитанности личности (эколого-мировоззренческие, эмоционально-нравственные и деятельностно-практические) неразрывно связаны между собой. Так, степень развитости эмоционально-чувственной сферы и сформированности нравственного отношения ребенка к окружающему миру обусловлена мерой реализации эколого-мировоззренческого компонента экологической воспитанности.

Эколого-мировоззренческие знания развивают интеллектуальную сферу личности и характеризуются объемом, глубиной знаний об экологических понятиях, истинных экологических ценностях, о причинах возникновения экологических проблем, их последствиях и возможных путях разрешения.

Мы стремимся, чтобы наш выпускник на пороге большой жизни смог овладеть обладать определенной эколого-культурной компетенцией и знанием норм и правил экологической этики, что предусматривает наличие у него личной экологической картины мира, эстетического вкуса.

И, наконец, экологическая воспитанность личности проявляется в творческой эколого-созидательной деятельности, в которой осуществляется переход от сопереживания и сочувствия к содействию, помощи конкретному животному, растению, природе в целом, другому человеку. Воспитанник реализует коммуникативные навыки взаимодействия с природными и культурными объектами, окружающими людьми.

Для оценки эффективности процесса экологического воспитания в нашем учреждении используется следующая система показателей, которая позволяет оценить ход

и результативность решения поставленных задач. К таким показателям относятся:

- увеличение количества воспитанников, вовлеченных в реализацию экологических проектов и программ;
- привлечение родительской общественности к проведению экологических, природоохранных акций;
- наличие программ дополнительного образования экологической направленности, разработанных педагогами ДООУ;
- расширение сети социальных партнеров;
- участие в конкурсном движении на экологическую тематику, результаты педагогов, детей;
- просветительская деятельность педагогического коллектива Центра экологического образования;
- разработка экологического паспорта учреждения;
- наличие экологической тропы.

О полноте и качестве экологического воспитания в ДООУ можно судить по следующим наиболее общим показателям:

- вовлечение детей в активную развивающую и познавательную экологическую деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- разработка и реализация эффективных технологий экологического воспитания с учетом психологических особенностей детей разных возрастных групп, специфики

их мироощущения и опыта взаимодействия с окружающей средой;

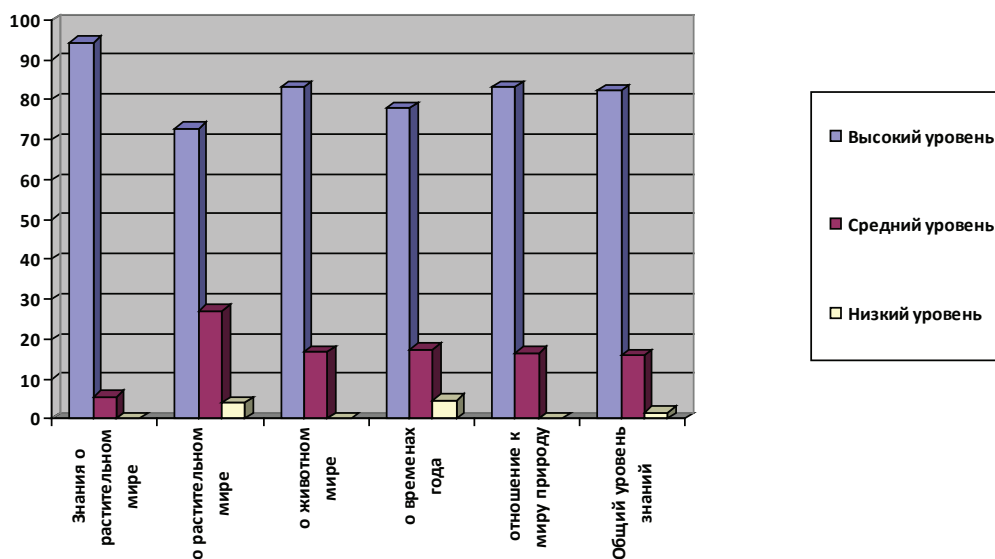
- наличие в ДООУ системы эколого-педагогического просвещения всех субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников);
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность по экологическому воспитанию;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала педагогов и подключение их к вопросам организации экологического воспитания детей;
- создание в ДООУ эколого-развивающей среды;
- расширение границ взаимодействия с организациями города, работа которых связана с экологическим воспитанием;
- внедрение ИКТ экологической направленности, основанных на использовании электронных ресурсов и педагогически контролируемого интернет-пространства;
- укрепление и обновление материально-технической базы учебного заведения, направленной на решение задач экологического воспитания.

По результатам диагностики большинство воспитанников показывают высокий уровень усвоения программного материала, это определяется спецификой данного направления, так как детям даются основы научных знаний с опорой на региональный компонент.

Диагностика результатов сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у воспитанников подготовительной группы на начало и конец учебного года в %

Уровни	Уровень сформированности экологических знаний								Отношение к миру природы		Общий уровень знаний	
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года					
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	29,4	94,3	4,2	72,8	4,2	83,1	4,8	77,8	12,5	83,3	11,0	82,3
Средний	61,2	5,7	54,6	27,2	77,5	16,9	38,1	17,5	80,8	16,7	62,5	16,0
Низкий	9,4	0,0	41,2	4,0	18,3	0,0	57,1	4,7	6,7	0,0	26,5	1,7

Диаграмма результатов сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у воспитанников подготовительной группы в % (конец учебного года)



Система разнообразных методов мониторинга экологической воспитанности детей позволяет диагностировать развитие экологической культуры как комплекса личностных характеристик. За счет качественного среза уровней воспитанности по каждому критерию можно целенаправленно вести индивидуальную работу по коррекции и развитию всех сфер личности: познавательной, чувственно-эмоциональной, мотивационно-волевой, деятельностно-практической.

Реализация регионального компонента как ресурс раннего профессионального самоопределения дошкольников

Шамрай Ольга Валерьевна

МБДОУ №56 ЗАТО Северск Томской области

Любое обучение, как известно, есть передача молодому поколению культуры, накопленной человечеством. Это значит, что никакое обучение невозможно без накопления знаний об окружающей действительности – природе, обществе, человеке, его истории и культуре.

В современных образовательных программах, предлагаемых к реализации в дошкольных учреждениях, имеют место теоретические положения о формировании у дошкольников представления о мире

взрослых, знакомстве с типовыми профессиями.

Региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями, культурой региона. Региональная проблематика приобретает всё большую актуальность в настоящее время, когда особенно возросла самостоятельность отдельных краёв и областей. Таким образом, можно сделать вывод, что речь идёт об интеграции в учебный процесс национально-регионального

компонента. Реализуя приоритетные направления национального проекта «Образование» и следуя современным инновационным критериям, коллектив МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» ЗАТО Северск работает в режиме развития, что дает возможность использования инноваций для повышения эффективности воспитательного процесса с дошкольниками. Педагогами нашего ДОУ ведется постоянная работа по выявлению различных интересов ребенка. Реализация приоритетного направления дает возможность на более раннем этапе выявить и скорректировать начальные профориентационные склонности детей. Результаты диагностики показали, что круг знания профессий у детей достаточно широк. Современные дети имеют представления о так называемых престижных и высокооплачиваемых профессиях. Поэтому нами было принято решение расширить спектр профессиональной направленности воспитания детей.

Это поставило нас перед проблемой выбора и способствовало тому, что педагогами нашего ДОУ была разработана долгосрочный проект программы по раннему самоопределению дошкольников. Помимо знакомства с современными профессиями нами было отобран материал по развитию профессиональных качеств у детей на основе формирования естественнонаучных представлений.

Исследуя анкеты модели выпускника детского сада, мы убедились, что родители, депутаты, работники СХК на первое место ставят такое качество личности как ответственность, самостоятельность. И этим все сказано. Учитывая возрастные, психологические особенности детей дошкольного возраста мы и развиваем в них чувство ответственности как первоначальную ступень в закладке профессионального фундамента. Данное направление в развитии раннего профессионального самоопределения дошкольников нами было выбрано не случайно. Знакомление дошкольников с профессиями естественнонаучного цикла дает реальную возможность детям стать будущими специалистами Наукограда. В конечном счете, это поможет ребенку реализоваться в социуме, ощутить себя успешной

личностью, правильно подойти к выбору профессии, городу – получить высококвалифицированного специалиста, а в целом по стране - увидеть положительный результат реализации национального проекта «Образование».

На наш взгляд, как средство повышения эффективности воспитательного процесса в детском саду, возможно широкое применение проблемного обучения. Кроме того, целесообразно отдавать предпочтение игровым, практическим, наглядным методам, т.к. мышление детей наглядно-действенное, а позже наглядно-образное.

Работа по ознакомлению с профессиями естественнонаучного цикла должна опираться на определенные знания и представления детей. Логично связывать новые знания естественнонаучных дисциплин с тем, как они применяются человеком в его трудовой деятельности. Так, например, организуя экспериментирование по выявлению физических свойств веществ (растворение, выпаривание), можно связать эти навыки с профессией лаборанта, химика.

В соответствии с авторской программой МБДОУ «ЦРР - д\с № 56» непрерывного экологического образования «Я в большом мире» нами было отобрано содержание программы по развитию профессиональных качеств у детей на основе формирования естественнонаучных представлений. В реализации задач ознакомления с профессиями естественнонаучного цикла важную роль играют **наблюдения на детской метеостанции**, которая находится на территории нашего детского сада, а значит, отражает особенности климата Томской области. Детям очень нравится предсказывать погоду. Для этого можно использовать не только народные приметы, но и самодельные приборы: барометр, дождемер, флюгер. Это дает детям первоначальные представления о профессии метеоролога, о ее становлении в процессе исторического развития: от предсказания погоды по народным приметам, до научного прогнозирования.

Особенное значение имеют **целевые прогулки и экскурсии**. Так, дети могут посетить экспозицию в музее истории

Сибирского химического комбината, послушать рассказ о работниках этого предприятия. Особое значение стоит уделить личностным характеристикам, необходимым для работы на таком сложном производстве – ответственность, исполнительность, дисциплинированность.

Кроме того, ознакомление с профессиями можно осуществлять в музыкальной и театральной деятельности. При постановке детского спектакля в его содержание можно включить много интересных фактов о людях разных профессий нашего города Северска.

Многие знания дети получают **из рассказов взрослого**, так как не имеют возможности видеть их лично. Однако усвоение подобных знаний невозможно без наглядного сопровождения. Современные средства обучения позволяют сделать этот процесс максимально эффективным. Для этого широко используются **технические средства обучения** – слайды, видеозаписи, компьютерные программы, аудиозаписи. Объемное, качественное изображение позволяет показать дошкольнику людей разных профессий; ускоренная съемка позволяет быстро увидеть длительные процессы и явления, что было бы невозможным осуществить с дошкольниками в реальном времени. Широко используется современная книгоиздательская продукция. Для дошкольников выпущено множество книг энциклопедического и познавательного характера, которые дети с интересом рассматривают.

В работе со старшими дошкольниками может быть предложен **метод проектов**. Он предполагает поэтапную работу.

Таким образом, у детей формируются личностные характеристики, определенные модельными характеристиками выпускника ДОУ.

Знания о социальной действительности дети широко отражают в играх. Игровую роль дети выбирают в соответствии со своими интересами, своими мечтами о будущей профессии. Они еще по-детски наивны, не раз изменятся, но важно, что ребенок мечтает об участии в

полезном для общества труде. Постепенно в игре у ребенка формируются общие представления о значении труда, о роли различных профессий. В игре умственная активность детей всегда связана с работой воображения; нужно найти себе роль, представить себе, как действует человек, которому хочется подражать, что он говорит. Воображение проявляется и развивается также в поиске средств для выполнения задуманного; прежде чем отправиться в полет, необходимо соорудить самолет; для магазина надо подобрать подходящие товары, а если их не хватает, – изготовить самому. Так в игре развиваются творческие способности будущего школьника.

Организовать дружный коллектив, воспитать у детей товарищеские чувства, организаторские умения можно только в том случае, если удастся увлечь их играми, отражающими труд взрослых, их благородные поступки, взаимоотношения. В свою очередь только при хорошей организации детского коллектива можно успешно развивать творческие способности каждого ребенка, его активность.

Таким образом, складывается целая система педагогических воздействий, которая позволяет сформировать у дошкольников основы раннего самоопределения, знакомит с миром профессий Наукограда, расширяет представление о людях труда Томской области. Целенаправленная системная организация педагогами социальных взаимодействий ребенка с окружающей его жизнью, включение его в культурные и образовательные контакты – через национально-региональный компонент становится в рамках эксперимента двигательной силой метода развивающего обучения.

Освоение ребенком общественно-исторического опыта через реализацию программы по раннему профессиональному самоопределению позволит ввести ребенка как развивающегося субъекта деятельности и общения в систему общественных отношений и обеспечить становление личности, способной адаптироваться к усложняющимся требованиям жизни.

Проектная деятельность с детьми

Шевченко Ольга Владимировна

МБДОУ 58 ЗАТО Северск Томской области

Проектная деятельность очень эффективный способ организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Передо мной, как перед педагогом, встала проблема: как научить ребенка учиться, делать открытия, самостоятельно добывать знания, решать возникающие проблемы. Это послужило мотивом поиска путей достижения этой цели. Именно поэтому, я решила использовать в своей работе этот вид педагогической деятельности. Его достоинство состоит в том, что он развивает мышление, дает возможность самостоятельного поиска и дает ребенку радость открытия. Проект представляет собой способ организации педагогического процесса на основании взаимодействия педагога, воспитанников и родителей, это поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели в образовании дошкольников.

В подготовительной к школе группе, реализовывая региональный компонент, мы с детьми начали знакомство с природой Сибири, а именно с тайгой. При всей их заинтересованности темой, я увидела ряд затруднения детей в усвоении материала о разнообразии растительного мира нашего края. Так появился наш совместный проект на тему: «Животный и растительный мир тайги». Данный проект состоит из детских индивидуальных мини – проектов, которые дети составляли вместе со своими родителями.

Цель данного проекта: развитие и поощрение в детях познавательной активности, обобщение и систематизирование знаний детей о растительном и животном сообществе леса нашего сибирского края – тайга. С помощью данного проекта, я смогла решить еще одну задачу, на мой взгляд, очень важную в настоящее время - экологическое воспитание дошкольников. Совместно с родителями и детьми мы параллельно реализовали информационно-творческий проект «Поможем птицам перезимовать».

Задачей взрослых стало - воспитывать желание узнавать новые факты их жизни

птиц, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

Введение детей в проблемную ситуацию проводилось через беседу «Как птицам перезимовать?». Справиться с голодом в суровые снежные зимы без помощи человека птицам очень трудно. Что будет с птицами, если не позаботиться о них?

Цель данного проекта: Формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях
2. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц
3. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу
4. Формировать первые основы исследовательской деятельности.

Наш проект включал в себя три этапа:

1 этап Подготовительный заключается в:

- сборе информации о зимующих птицах нашей области;
- накоплении и оформлении методического и наглядного материала;
- проведении акции «С каждого по зернышку»
- изготовление кормушек;

2 этап Реализация проекта:

- разучивание подвижных, пальчиковых, дидактических игр;
- оформление мини проектов детей и их родителей (рисунки, стихи, рассказы детей «Что за чудо эта птичка», «Бывают птицы разные»);
- тематическая прогулка по «Птичьей столовой» под девизом: «Мы кормушки смастерили и столовую открыли»;

- систематическое пополнение кормушек собранным кормом во время прогулки;
- комплексное занятие «Птицы зимой. Снегири»;
- помплексное занятие «Столовая для птиц»;
- познавательное занятие «Наши пернатые друзья»;
- рисование «Такие разные птицы»;
- аппликация «Птицы на кормушке»;
- лепка «Пернатые друзья»;
- презентация кормушек и размещение их на территории ДОУ;
- акция «Подкормите птиц зимой».

3 этап Заключительный:

- обработка результатов по реализации проекта;
- обеспечение постоянного функционирования птичьей столовой на территории детского сада;

- презентация результатов детских проектов.

Родители и дети ответственно отнеслись к серьезному и нужному делу – изготовлению кормушек. В ходе акции было изготовлено и развешено на территории детского сада 20 кормушек для птиц, из различного материала (фанера, картонные коробки, потолочная плитка, пластиковые бутылки и др.)

Проектная деятельность помогла мне заинтересовать и привлечь родителей к совместной работе по экологическому воспитанию наших детей. Они вместе с ними подбирали материал, заучивали загадки, наблюдали, искали интересную информацию в интернете. Ведь только благодаря сотрудничеству с родителями можно достичь высоких результатов.

Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников

Шипуля Наталья Викторовна

МАДОУ № 40 г.Томска

Существование человека тесно связано с природой. С развитием практически преобразующей деятельности человека увеличились и масштабы его вмешательства в естественные связи биосферы, последствия которого он не всегда может предвидеть. Поскольку экология – это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитии у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей. Детский сад – это то учреждение, в котором ребенок находится на протяжении всего дня, и именно здесь важно создать условия для экологического воспитания дошкольников.

Поэтому возникла необходимость для формирования экологически грамотного поведения детей в природе использовать новые виды деятельности, а именно, метод проектов.

«...дети любят искать, сами находить. В этом их сила», - писал А.Эйнштейн; а «...творчество – разновидность поисковой активности», утверждал В.С. Ротенберг и что «на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неутомимого искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знания», - писал К.Н. Вентцель.

Метод проектов сейчас актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная деятельность

объединяет в себе деятельность детей, педагогов и родителей, а также позволяет ребёнку почувствовать себя исследователем; помогает раскрыть возможности каждого ребёнка, охватывает все уровни воспитательной работы, начиная с семьи; интегрирует сведения из разных областей знаний; позволяет задействовать разнообразные виды детской деятельности: Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе «делания». Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Специфика метода проектов заключается в том, что процесс обучения накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, воздействие осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и опирается на их личный опыт. Проблемное обучение - прием, позволяющий разрешить возникшие противоречия, а способом введения его в педагогический процесс стал метод проектов. При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления. Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка. Активное включение детей в исследовательский и творческий виды деятельности побуждают к сотрудничеству, поддерживают их стремление контактировать с педагогом. Особое значение имеет создание доверительной обстановки, внимание со стороны взрослого к любым познавательным проявлениям детей. Дошкольник получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него появляется уверенность в собственной компетентности.

Новизна проекта в экологическом воспитании заключается именно в том, что в вопросах воспитания основной упор делается на взаимном сотрудничестве детей, родителей и педагогов. Родители – не сторонние наблюдатели, а активные участники. Связующим звеном такого тесного сотрудничества с семьей становится работа по реализации проектов в группах детского сада. Темы могут быть разнообразными: «Как растет лук?», «Как помочь птицам зимой?», «Откуда берутся сосульки?» Главное условие - ребенок должен сам определить, что ему интересно.

Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка. Активное включение детей в исследовательский и творческий виды деятельности побуждают к сотрудничеству, поддерживают их стремление контактировать с педагогом. Особое значение имеет создание доверительной обстановки, внимание со стороны взрослого к любым познавательным проявлениям детей. Дошкольник получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него появляется уверенность в собственной компетентности.

Дети активно соучаствуют в процессе отбора информации, поиска путей решения проблемы, при этом внутри проекта, на каких-то этапах могут осуществлять исследовательскую, продуктивную, игровую деятельности, но все они являются связанными между собой компонентами единого плана, исполнение которого ведет к созданию общего продукта. Появление материального социально значимого продукта является обязательным условием проектной деятельности с детьми. В процессе грамотно организованного проектирования на экологические темы, личность ребенка формируется как бы исподволь, незаметно для дошкольника, увлеченного решением актуальной проблемы, положенной в основу проекта.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала в системе работы по экологическому воспитанию старшего дошкольника

Штранц Татьяна Ивановна, Фомина Елена Юрьевна

МБДОУ № 89 г. Томска

В современных условиях жизни на одно из первых мест по значимости выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. В связи с резким усилением процесса урбанизации, люди теряют связи с природой, в итоге изменяется поведение людей, человек не «чувствует» природу. А запрос общества на свободно мыслящую, творческую личность, умеющую не только получать готовые знания, а и производить поиск этих знаний. Где именно природа может выступать той площадкой, где ребенок не просто получит нужные ему знания, а одновременно с этим будет развиваться его интеллектуально-творческий потенциал. Значит именно через воспитание экологической грамотности детей, мы выполняем запрос на будущую большую личность.

Первые основы экологической культуры закладываются в дошкольном возрасте. Экологическая культура — это неотъемлемая часть общей культуры человека, которая включает различные виды деятельности, а также сложившееся в результате этой деятельности экологическое сознание человека (интересы, потребности, установки, эмоции, переживания, чувства).

Экологическое сознание ребенка постепенно повышается, если стимулировать его интерес к природе. Важно, чтобы ребенок мог оценивать поведение человека в природе. В. А. Сухомлинский: «первые прикосновения ума и чувства ребенка к окружающему миру должны быть нежными и ласковыми, должны будить у детей самые добрые чувства, ибо доброта — это тончайшие и могучие корешки, которые питают дерево детской радости, радости нежного прикосновения к живому и красивому», природа огромное «поле» где ребенок может получить и научиться чувствам,

познать, что такое доброта, умение делиться ею.

В нашей группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребенок может найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности. Создан природный уголок «Окно в природу», где дети наблюдают за ростом и развитием растений, повадками животных, овладевают способами ухода за ними. Дошкольники учатся слушать и различать звуки: журчание воды, пение птиц.

Особый интерес у детей вызывают опыты и эксперименты в лаборатории, которая оснащена всем необходимым оборудованием и материалами для удовлетворения познавательной активности дошкольников.

Для того чтобы ребенок овладел не только определенной суммой знаний и умений, а мог в разумных пределах фантазировать, активно мыслить и изобретать, мыслить нестандартно, мы решили в своей работе по воспитанию у детей экологической культуры, наряду с традиционными формами использовать методы и приемы ТРИЗ-РТВ: мозговой штурм, синектика, моделирование маленькими человечками, метод фокальных объектов, системный оператор, метод морфологического анализа, кольца Луллия, моделирование.

Использование тризовских методов и приемов дает возможность превращать изучение любой темы в увлекательное «мыслительное конструирование».

Воспитывая экологическую грамотность, используем приём эмпатии. Цель данного приема: учить детей видеть и чувствовать мир. Необходимо войти в роль кого-либо или чего-либо. Например, показать мимикой, что чувствует дерево, купаясь в солнечных лучах. Самое главное — это

постоянный разговор о добре, добрых чувствах, сострадании, любви и взаимопомощи. Побывав в роли какого-либо предмета или объекта, ребенок начинает относиться к нему бережно, с уважением. Обыграть можно все, что окружает ребенка. Например, «Я цветок...», «Я сломанная ветка...», «Я муравьишка...». Ребенок понимает, что растение — живое существо, оно страдает, когда ему больно. Все игры с использованием эмпатии построены таким образом, что дети учатся думать о себе и других, ставить себя на место другого, сравнивать и анализировать.

Дети учатся находить и разрешать противоречия, которые его окружают повсюду. Важно учить видеть мир во взаимосвязи всех его компонентов. Противоречия помогают открывать перед детьми «тайну двойного» во всем: в каждом предмете, веществе, явлении, событии. Научить детей видеть пользу и вред, хорошее и плохое одновременно в одном объекте.

Начало мысли, интеллекта **там, где ребенок** видит противоречия. От противоречий нельзя уйти, их надо разрешать или решать. Для этого была придумана игра «хорошо-плохо». Например: «Ветер - «хорошо-плохо». **Хорошо** — приносит прохладу, свежесть, гонит тучи, опыляет растения, разносит семена, крутит мельницу, гонит парус, дельтаплан.... **Плохо** — сломать может, унести далеко и т.д. Размышляя, мы развиваем интеллектуальный потенциал, а если добавить к размышлениям мотивацию к созданию творческих работ, то это уже будет развитие интеллектуально-творческого потенциала. Например, **все тот же ветер**, как усмирить силу ветра, чтобы она приносила пользу? Все ответы данные ребенком принимаем, можно взять материалы для рисования и изобразить то, что

придумали в словах и мыслях.

Играя в эту игру, дети открывают настоящий окружающий мир, действуя по правилам: все предметы, явления, рассматриваются сначала с положительной позиции, а затем с отрицательной, но обязательно вернуться к положительному. А игра «Наоборот» позволяет четко сформулировать противоречие и подойти к изобретению, разрешающему это противоречие.

Наше сознание конкретно представляет какой-то предмет, а мышление бессистемно. Что же такое системный подход к окружающему миру? Это умение видеть, воспринимать, представлять, как единое целое систему со всеми ее связями, изменениями. Любой предмет, живое существо и даже природное явление — это система, обязательно состоит из частей и каким-то образом функционирует. При этом у каждой системы, будь то человек, животное или растение существует прошлое и будущее. Начало развития и ее изменение в строении и функциях, которая изменяется в последствии.

Подсистема - это часть системы или элементы её составляющие. Например: если дерево -это система, то корень, ствол, ветки, листья — это подсистема, причем каждая имеет свою функцию, без которой существовать не сможет. Если засохнет корень, то дерево погибнет. Каждая система является частью крупной системы, которая называется надсистема. Например: система — дерево, а родовой надсистемой будет понятие «растительность», а по месту расположения — это лес, или парк, сад.

Дети очень любят игру «Волшебный телевизор» (девятиэкранник). Поочередно открывая с ребенком экран «Волшебного телевизора» можно изучить историю жизни любого объекта, предмета.

(прошлое надсистемы) 6 <u>подлесок</u>	(надсистема) 3 <u>лес, парк</u>	(будущее надсистемы) 9 <u>тайга</u>
(прошлое системы) 4 <u>саженец</u>	(система) 1 <u>дерево</u>	(будущее системы) 7 <u>старое дерево, бревна, дрова, мебель</u>
(прошлое подсистемы) 5 <u>строение молодого дерева</u>	(подсистема) 2 <u>корень, ствол, ветки, листья, плоды</u>	(будущее подсистемы) 8 <u>пень, трухлявая древесина</u>

Используя метод фокальных объектов и морфологического анализа, дети придумывали необыкновенные предметы, явления, сочетание не сочетаемого. Морфологический анализ дает возможность выделить множество комбинированных идей (вариантов решения). Дети составляли, а затем рисовали портрет «Весны — Красы», «Зимушки — Зимы». Для охраны леса от пожаров, в помощь леснику, изобретали необыкновенный вид транспорта.

К концу дошкольного детства у ребенка формируется способность к мотивационной оценке поведения в природе. Использование методов и приемов ТРИЗ — РТВ

в экологическом воспитании учит детей мыслить системно, с пониманием происходящих событий, учит быть пытливым, любознательным. Ребёнок раскомплексован, свободен в суждениях, умеет отстаивать свою точку зрения, что очень важно для будущего школьника. Значит, его скрытый интеллектуально-творческий потенциал выходит из тени, постоянно развивается.

Литература

1. Страунинг А. М., Методы активизации мышления. Обнинск, 1994.

2. Технологические карты методов и приёмов ТРИЗ-РТВ. Северск, 2003.

Экспериментирование как метод экологического образования дошкольников

Щеголева Галина Геннадьевна

МДОБУ «Азановский детский сад «Колосок» Медведевского района Республики Марий Эл

На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Причины тому: нехватка методической литературы отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Причинами этого является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений.

Работая в детском саду «Колосок» нас заинтересовала тема «Организация детского экспериментирования в дошкольных учреждениях» и ввели в активное использование в своей работе опыты и эксперименты с детьми старшей группы.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Опыт - это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Например, чтобы доказать необходимость тепла для роста растений и уточнить эти знания, воспитатель ставит опыт: помещает два

одинаковых растения в разные условия (одно - в теплое место, другое — в прохладное) и в течение нескольких дней наблюдает с детьми за изменениями в их развитии.

Эксперимент осуществляется на основе теории, определяет постановку задач и интерпретацию его результатов. «Эксперимент - планомерное проведение наблюдения. Тем самым человек создает возможность наблюдений, на основе которых складывается его знание о закономерностях в наблюдаемом явлении».

Из приведенных выше определений видно, что в узком смысле слова термины «опыт» и «эксперимент» являются синонимами: «Понятие опыт по существу совпадает с категорией практики, в частности, эксперимента, наблюдения». Однако в широком понимании «опыт выступает и как процесс воздействия человека на внешний мир, и как результат этого воздействия в виде знаний и умений».

Таким образом, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Мы составили план экспериментальной экологической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Используя самую разнообразную литературу, распределили эти опыты для детей старшей группы, в которой мы работаем по месяцам. Провели с детьми некоторые из опытов.

План экспериментально экологической работы с детьми старшего возраста

Сентябрь

- 1.»Узнаем, какая вода»
2. «Игры с веерами и султанчиками»
3. «Поиграем с солнышком»
4. «Свойства песка»

Октябрь

1. «Чудесный мешочек»
2. «Поиграем с ветерком»
3. «Что в коробке»
4. «Почему осенью бывает грязно»

Ноябрь

1. «Волшебные дощечки»
2. «Легкий – тяжелый»
3. «Найди по звуку»
4. «Глина, ее свойства»

Декабрь

1. «Горячо-холодно»
2. «Чудесный мешочек»
3. «Окрашивание воды»
4. «Снег, какой он?»

Январь

1. « Игры с соломинкой»
2. «Снег. Какой он?»
3. «Как из снега получить воду»
4. «Как воду превратить в лед»

Февраль

1. «Изготовление цветных льдинок»
2. «Мороз и снег»
3. «Свойства льда»
4. «Ветер по морю гуляет»

Март

1. «Плавает-тонет»
2. «Бумага, ее качества и свойства»
3. «Посадка лука»
4. «Поплывет - не поплывет»

Апрель

1. «Здравствуй, солнечный зайчик»
2. «Веточка березы»
3. «Древесина, ее качества и свойства»
4. «Что в пакете»

Май

1. «Спрячь пуговку»
2. «Пирожки для Мишки»

3. «Сравнение песка, почвы и глины»

4. «Ткань, ее качества и свойства»

Известный психолог Павел Петрович Блонский писал: «Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта тем больше способна она рассуждать». Чтобы дать знание детям и наполнить их головы интересным содержанием целесообразно проводить с детьми различные опыты: с песком, воздухом, водой, с тенью, с магнитом и т.д.

Опыт № 1. Вода течет, меняет форму.

Цель: Понять, что вода принимает форму того сосуда, в который её налили. Вода свободно растекается по ровной поверхности (т.е. не имеет формы), при наклоне - течёт вниз по наклонной плоскости.

Материал: вода, емкости, доска.

Дети наливают воду в ёмкости разной формы. Наливают воду на доску, наклоняют её. Делая вывод, что вода меняет форму, для того, чтобы вода текла, нужен перепад высот.

II. Цель: Показать детям, что вода меняет форму, но сохраняет объём.

Материал: мерная кружка, сосуды разной формы.

Дети наливают в сосуды разной формы одинаковое количество воды. По очереди выливают воду в мерный стакан.

Вывод: вода меняет форму, но сохраняет объём.

Опыт №2. Вода впитывается.

Цель: Познакомить детей с процессом впитывании

Материал: вода, емкость, бумажная салфетка, ткань.

Дети наливают в емкость воду и кладут в емкость с водой салфетку (ткань).

Вывод: салфетка (ткань) впитывает воду и в емкости не остается воды.

Список используемых источников

1.Бутусова, В.В. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения журнал №2 2009г. Раздел: делимся опытом. Статья «развитие у детей навыков и умений опытно-экспериментальной деятельности». [Текст]/ В.В. Бутусова. - М.: МЦФЭР ресурсы образования. -Библиогр.: с. 42-59, -80. - 19 500 экз., ISSN1995-2759

2.Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого - природовенческие игры и развлечения с детьми. [Текст]/ Л.И. Грехова. - М.: ЦГЛ Ставрополь: Сервисшкола, 2002г. -228. Библиогр: с.6-100. -7500 экз. - ISBN5-94916-002-9

Секция 2. Экологическое образование в начальной школе

*Щелканова Надежда Ивановна, методист отдела
начального образования ТОО*



Год охраны окружающей среды

Экологическое воспитание через реализацию педагогического проекта

«Зеленая планета»

Акимова Ирина Павловна

МАОУ «СОШ №40» г. Томска

Важность экологического воспитания детей в современном мире переоценить невозможно. Главная задача его — формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. В этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы будут выполняться, а экологически вредные проекты отвергаться, какую бы прибыль они не приносили. Проблема охраны природы становится проблемой этики.

На протяжении четырёх лет мною уделяется большое внимание экологическому воспитанию обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которое включает бережное отношение детей к природе, занятия на раскрытие эстетического, познавательного, оздоровительного, практического значения природы в жизни людей. Формирует у детей ответственное отношение к природе, а это сложный и длительный процесс. Конечным результатом педагогического проекта «Зелёная планета», реализуемого в единстве урочной и внеурочной деятельности, является не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Педагогическим проектом «Зелёная планета» предусмотрена интеграция учебных занятий предметной области «Окружающий мир», внеурочных занятий, в том числе в рамках детского научного общества «Три кита». Реализация проекта предполагает вовлечение обучающихся в развивающую деятельность с использованием разнообразных организационных форм и учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, включая

одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе реализации педагогического проекта мною используются формы работы: беседа, игра, экскурсия, викторина, конференция, конкурсы и олимпиады, мастер-классы, участие в работе детского научного общества «Три кита» (посещение занятий, подготовка и участие в заседаниях клубов детского научного общества), участие в экологических акциях.

В процессе экологического воспитания нужно проследить сезонные изменения в природе (живой и неживой), в основе которых лежат действия естественных факторов и те изменения, которые вызваны деятельностью человека. Наши дети большую часть жизни проводят в городе. Учитывая эту особенность, я стараюсь вовлечь детей в образовательные события разного уровня. Большой интерес у родителей вызывают открытые уроки и внеурочные занятия, которые они могут свободно посетить. Совместная деятельность, в процессе которой родители видят личностный рост своего ребенка, позитивно влияет на формирование детско-родительских отношений. У них появляется интерес к успехам ребенка и потребность в совместном участии в реализации педагогического проекта. В марте 2012 года состоялся очередной открытый урок окружающего мира по теме «Мир глазами эколога». Охрана природы – общее дело. Очень важно, что дети чувствуют поддержку родителей и ещё более проникаются значимостью изучения науки «Экология». После урока родители ознакомились с выставкой детских работ из природного материала «Осенний калейдоскоп», сделанных на уроках ручного труда и дома с родителями.

Детьми с радостью воспринимаются

внеурочные занятия в ДНО «Три кита», проводимые в школьном парке. Готовясь к заседанию клуба ДНО «Мы и окружающий мир» по теме «Мы - юные экологи», обучающиеся совершили экскурсию в природу. Экскурсия носила исследовательский характер: дети вышли в парк с лабораторным оборудованием (лупами) для исследования осенних листьев, цветов, насекомых, состояния запылённости растений в школьном парке. В процессе экскурсии дети делали выводы о сезонных изменениях в природе на основе личных наблюдений, выдвигали гипотезы о том, как растения и насекомые готовятся к зиме, откуда на растениях появилась пыль.

Затем дети выполнили рисунки на тему «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и поделки из природного материала. Все работы детей были представлены на выставке «Осенняя фантазия».

В домашних условиях с помощью родителей дети вывешивали лоскутки белой ткани за окно и готовили образцы воды из разных источников (из водопровода, реки Ушайки и талой воды).

На открытом заседании клуба ДНО по теме «Мы – юные экологи» (в рамках областного семинара-практикума) обучающимися были проведены исследования уровня загрязнения воздуха и воды. Используя лупы и микроскопы, дети исследовали принесённую ткань и воду, и делали выводы об уровне загрязнения окружающей среды. Сравнивая свои выводы с выводами учёных-экологов, обучающиеся пришли к выводу о необходимости защиты окружающей среды. Для этого детьми был создан «Банк идей», в котором детьми предлагалось: выпускать листовки, высаживать деревья и цветы, не засорять мусором природу, не ломать растения, не разжигать костры, помогать зимующим птицам и другие. Заседание клуба ДНО «Мы и окружающий мир» способствовало мотивации детей к продолжению исследовательской деятельности, природное любопытство младших школьников поднялось на уровень любознательности, желания узнавать секреты окружающего мира. Подкрепление этих важнейших выводов достигаются детьми при участии в образовательных событиях разного уровня.

Усиление экологической направленности

образовательного процесса – это наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении «экологизации» начальной школы в целом. Чтобы образовательная деятельность приобрела экологическое звучание, нужно признать, что её главной целью является формирование у детей нового, соответственного отношения к природе. «Природа и люди – одно целое», «Природа в опасности». «Природа ждет моей помощи» – вот те важнейшие выводы, которые должен сделать каждый ребенок.

Подкрепление этих важнейших выводов достигаются детьми при участии в образовательных событиях разного уровня, в том числе экологических акциях. Например, обучающиеся приняли активное участие в акции «Сохраним красоту первоцветов!» (учредитель: Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области). Данная акция проходила поэтапно:

1. Беседа «Золотые ключики весны»;
2. Изготовление и выставка листовок «Сохраним первоцветы»;
3. Выпуск стенгазет «Первоцветы Томской области»;
4. Подготовка рефератов и презентации на тему «Первоцветы»;
5. Участие в выставке листовок и стенгазет в магазине «Школьный базар» (листовки были расклеены детьми в микрорайоне с помощью родителей);
6. Экологический праздник в рамках Всероссийских Дней защиты от экологической опасности.

Такая разносторонняя работа приносит свои результаты: дети бережно относятся к цветникам и зелёным насаждениям не только в школьном дворе, но и за его пределами. В микрорайоне появилось много кормушек, сделанных руками других детей. Повысилась социальная активность учеников класса: они интересуются возможностью дальнейшего участия в подобных акциях.

За шесть учебных месяцев 2012-2013 учебного года обучающиеся класса приняли активное участие в школьном конкурсе детского творчества; Всероссийском конкурсе прикладного творчества «Осенняя фантазия», Всероссийской дистанционной викторине «Разноцветная жизнь» и др.

Таким образом, уже на этапе обучения в первом классе участие в реализации педагогического проекта «Зелёная планета» способствует не только воспитанию у детей основ нравственных качеств, в том числе

формированию их экологической культуры, но и привлечению родителей к участию в школьной жизни ребёнка и класса в целом. ПКРО

В гармонии с природой

Брагина Галина Анатольевна

МАОУ «Молчановская СОШ №2» Молчановского района Томской области

У нас в школьном расписании в начальных классах нет уроков экологии. Есть курс «Окружающий мир», главная цель которого – помочь младшим школьникам составить свой, собственный взгляд на природу, заложить основы понимания мира, как естественной среды обитания человека, роли природы в его жизни и своего места в ней.

В школе разработана программа непрерывного экологического воспитания, которую успешно реализует клуб «Дневной дозор» под руководством Размолодиной Т.М.

Экология – не поваренная книга, и готовых рецептов в ней нет. Целостный взгляд на окружающий мир складывается благодаря интегрированию знаний из различных учебных предметов.

Чтение – в тетради – самоделке «АБВГДейка» первоклассник приклеивает, либо рисует предмет флоры или фауны на изучаемую букву. Посмотрите – получается своеобразная детская азбука природы, выполненная детскими руками. А с какой фантазией и творчеством младшие школьники сочиняют экологические сказки. Даже прошёл конкурс. Лучшие сочинения опубликованы в школьной газете!

Математика – с каким интересом дети сочиняют экологические задачки! А Минутка красивого числа превращается в минутку познания о природе. Прежде, чем выполним графический диктант – сколько интересного мы узнаем о жизни зебры или кенгуру! Дежурные сами ищут к каждому уроку интересные числа – ласточка за день 500 вылетов делает, чтобы прокормить птенцов, пара скворцов уничтожила за

день 8000 колорадских жуков! Может, кто – то скажет – не по теме, но я не жалею этих минут на уроке математики! Дети с азартом «блещут» своими (пусть!) небольшими знаниями о жизни животных. «Минутку погоды» проводим каждый день в начале дня. Именно в эти мгновения дети учатся самостоятельно делать выводы, сравнивать, анализировать.

Русский язык – дети любят не просто диктанты, а «птичьи», «ягодные», «фруктовые» и т.д.

Творческие работы вида «Я – первый весенний листочек» или «Я – муравейка» восхищают своей чистотой, непосредственностью, вживанием в образ. Участниками такого проживания – переживания могут быть родитель и ребёнок, родитель – ученик – учитель. Через сказку дети набираются ума и душевной теплоты, как Страшила или Дровосек из сказки о девочке Элли, с Дюймовочкой превращаются в цветочек и тянутся к солнышку, вместе с Маленьким принцем ищут правильное решение задачи.

Особенно ценны уроки с единой сюжетной линией. Так, например, ребят заинтересовала жизнь мамонтов. На математике решали интересные задачки, на уроке русского языка составляли познавательные словосочетания, а на уроке труда лепили мамонтёнка под музыкальное сопровождение.

Формы деятельности:

- Месячник естественно – математического цикла – провели конкурс кроссвордов о природе.
- научно – практическая конференция «Новый интеллект»

– младшие школьники стали полноправными участниками. Большинство сообщений – о природе. Например, «Народные приметы», «Сухопутные

- Областной марафон знаний по ОМ – второклассники проектировали в своих творческих работах мини – проекты «Как сохранить ёлочку?»
- Объёмное моделирование – сейчас этим «болеют» наши девчонки – школьницы из среднего звена.
- Фенологические рассказы с ошибками – насиживает яйца в феврале ласточка (клёст), «мышкует» волк (лиса), бегают ёжики под ёлками (он в спячке).
- Детский грибной путеводитель «Дружная семейка» со стишками о сибирских грибах и бабушкиными грибными приметками.

Но, конечно, главная задача общения с природой связана с созданием эмоционального её восприятия. Учитель должен «завязать» в крепкий узелок наблюдения природы в действительности с её отображением в искусстве, должен в живой, образной форме рассказать, как сумели такие наблюдения отобразить в своём творчестве мастера живописи, литературы, музыки. Не устаю сама восхищаться, удивляться красоте в природе: искусным прожилкам на листочке, изяществу таинственной стрекозы и советую это родителям!

Наши родители стали верными помощниками в экологическом воспитании. Так, зимой проходит традиционная выставка «Птичий домик». И чего только не придумают ребята вместе со своими папами: кормушки из корзинок и целое кафе из умело скреплённых пластиковых бутылок. На одном птичьём домике юный строитель подписал «Налетай побыстрее!». А другой

-раскрашен в яркий красный горошек со словами приветствия «Добро пожаловать!»

Стало доброй традицией в начале сентября всей школой ходить в поход! А в лесу ребят ждут интересные конкурсы «Наряди Мистера и Мисс Осень» из бросового природного материала, конкурс на самый полезный «стол» из экологически чистых продуктов.

А с каким удовольствием младшие школьники идут на экскурсию в близлежащий лесок или лог! Там и стихи легче читаются, и загадки быстрее отгадываются! Спрашиваю ребят о пользе одной капельки дождя. Дети называют свои варианты:

- капелька дождя напоила растения;
- в речке стало больше воды;
- она превратилась в лужу, и котёнок смог попить водички;
- потом она замёрзла, и дети смогли покататься на льду.

Наблюдения за природой являются основным методом, с помощью которого дети познают природу. На основе наблюдений дети устанавливают простейшие связи между явлениями природы. Дети, умеющие наблюдать, т. е. не только смотреть, но и видеть, как правило, более любознательны. Они задают много интересных вопросов не только взрослым, но и друг другу. В процессе общения между собой они решают многие «научные проблемы». Дети любят «Минутки наблюдения». Такие дети добрее и мягче в общении друг с другом, у них раньше развивается чувство ответственности по отношению к природе. Стремлюсь довести до сознания детей, что измятой травке, сломанному дереву – всем больно от грубого и бездушного отношения к ним.

В природе всё устроено разумно, поэтому надо жить в гармонии с природой.

Организация экологического воспитания младших школьников

Букша Ольга Григорьевна

МАОУ «СОШ № 40» г. Томска

Под экологическим воспитанием понимается формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. Однако человек вмешивается в естественные природные процессы, нарушает их, использует богатства природы в своих целях. В результате этой деятельности наносится непоправимый ущерб окружающей среде, которая ставит под угрозу жизнь самого человека.

Основная цель экологического воспитания: научить ребёнка развивать свои знания законов живой природы, понимать сущность взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формировать умения управлять физическим и психическим состоянием.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни и особенно интенсивно в школьные годы. Начальная школа – важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры, познавательных, эмоциональных и практических отношений к природному и социальному окружению, этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире и отношения к нему.

Младший школьный возраст – этап формирования основ нравственно-экологической позиции личности. А отсутствие собственного социального опыта делает их весьма податливыми на воспитательные воздействия. От школы, учителя, его целенаправленной и систематической работы зависит дальнейшее укрепление интереса к природе, развитие нравственно-этических чувств, а также предупреждение бессердечного отношения к живому.

Как же организовать деятельность обучающихся по изучению окружающего мира – мира природы и человека. Как сделать эту деятельность творческой, интересной и желанной для каждого ребёнка?

На уроках окружающего мира школьники узнают, что такое экологическое равновесие, как растения, насекомые, птицы, животные, леса, поля, недра земли и атмосфера взаимодействуют друг с другом, создают благоприятные условия существования. При изучении вопросов, связанных с человеком, его здоровьем, отдыхом и трудом, я стараюсь подвести детей к мысли, что для нормального существования нужны благоприятные условия, которые нужно сохранять и умножать.

Необходимо работать над внедрением экологических знаний не только на уроках окружающего мира, но и на других учебных предметах.

Практически на каждом уроке математики использую задачи экологического и краеведческого характера, например такие: « Небольшой хвойный лес очищает за год 35 т пыли, а лиственный – 70 т. Во сколько раз больше пыли перерабатывает лиственный лес? Какие деревья лучше сажать в городе?» Во время устного счета или на уроках закрепления использую материал, несущий информацию о различных видах растений и животных, провожу интегрированные уроки.

Изучение материалов о природе на уроках русского языка вызывает у детей интерес к наблюдениям за природными объектами и явлениями, желание сравнивать свои впечатления с впечатлениями писателей. Например, при организации словарной работы я использую загадки. Так при изучении слова медведь я прошу ребят отгадать загадку: «Летом бродит без дороги между сосен и берёз, а зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос». Показываю иллюстрацию животного, спрашиваю у детей, почему медведя называют «хозяином тайги». Какие устойчивые выражения, в которых встречается это слово, они знают. В самом деле, медведь неуклюжее животное?

Эмоциональный всплеск дают уроки изобразительного искусства и трудового обучения. На этих уроках дети учатся не только видеть красоту природы, но и изображать ее. При этом не просто изображать лес или речку, а показывать их своеобразие, характер.

Большую роль в экологическом воспитании играют экскурсии. Во время экскурсии выявляются отрицательные изменения в окружающей среде, являющиеся результатом хозяйственной деятельности и личного поведения людей, систематизируются представления о взаимосвязях в природе. Каждый уголок природы не оставляет школьников равнодушными. Это лесные палы, следы от застолий горе – туристов, сломанные деревья в школьном саду, разбитые кормушки для птиц. Экскурсии становятся для ребят ещё и школой любви и эстетического наслаждения. Во время осенней экскурсии в школьный сад дети накапливали материал для своих будущих работ. В классе были организованы конкурсы рисунков, фотографий, сочинений, стихов на тему «Осень в школьном саду». С этими работами ребята приняли участие в городских, областных и всероссийских конкурсах прикладного и литературного творчества «Краски осени», «Шагает осень по земле», «Цветик - семицветик», «Удивительное в природе» и заняли призовые места.

Разнообразная экологическая деятельность учащихся реализуется мной во многих типах внеклассных занятий.

Работа над экологическим воспитанием тесно связано с педагогическим проектом «Читаем вместе». Внеклассное чтение произведений о природе писателей натуралистов В.Бианки, М. Пришвина, Ю. Дмитриева прививают детям любовь к миру растений и животных, развивают интерес к наблюдениям за ними, ответственное отношение к жизни.

Одной из эффективных технологий экологического образования, которая успешно используется мной во внеклассной работе, является учебный проект.

Так при изучении темы «Красная книга», мы познакомились с Красной книгой Томской области. Дети с удивлением узнали, что только в одной области в Красную

книгу занесено такое большое количество видов растений, животных и 2 вида грибов. А когда стали знакомиться с отдельными видами, дети были удивлены ещё больше. Животные и растения, о которых мы часто говорим на уроках, оказывается, занесены в Красную книгу. Возник вопрос: «Почему? По какой причине?» Ребята сделали предположения, что некоторые виды животных исчезают по вине человека: человек убивает их во время охоты. Но тут же возник вопрос: «Почему же тогда ёж занесён в Красную книгу?». Некоторые ребята пришли к выводу, что, скорее всего, животные погибают во время холодных зим. Я не стала объяснять детям конкретные причины исчезновения отдельных видов животных, эти знания они должны были добыть самостоятельно. Родилась идея будущего проекта «По страницам Красной книги Томской области».

Цель проекта: собрать материал о животных, занесённых в Красную книгу Томской области, создать продукт по данной теме.

Задачи проекта:

- познакомить учащихся с Красной книгой;
- расширить и углубить знания об исчезающих животных, встречающихся в Томской области и нуждающихся в особо бережном отношении к ним человека;
- раскрыть основные причины сокращения этих видов и выделить меры, необходимые для их охраны;
- воспитывать бережное отношение к животным; развивать чувство сопереживания к проблеме природы;
- развивать умение работать с различной литературой;
- развивать познавательные способности, критическое мышление учащихся.

Ученики самостоятельно изучали литературу о животных и растениях, искали поэтические произведения, загадки, пословицы о животных, рисовали рисунки, придумывали свои загадки, писали стихи, составляли ребусы, цепи питания, подбирали иллюстрации, делали поделки из природного материала, изготавливали макеты среды обитания животных.

Результаты своей работы дети оформили в виде рефератов, презентаций и

приложений к ним. Защита проектов прошла в классе, учащиеся выступили перед родителями. Со своими работами дети участвуют в школьной научно-практической конференции «Мы и мир вокруг нас», в городских и областных экологических конференциях. Узнав о трудных условиях жизни животных в зимнее время, ребята стали участниками акции «Подкорми птиц зимой».

Работа над проектами пришлась ребятам по душе, они сами стали предлагать темы для будущих проектов и исследовательских работ.

Метод проектов открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимоотношению с окружающим миром. Он способствует актуализации знаний, умений и навыков ребёнка, их

практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, в творческой личности и общественно значимой деятельности. Знания, добытые самостоятельно надолго остаются в памяти каждого человека.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них ответственного отношения к природе. Все учебные предметы и внеурочная деятельность призваны вносить свой вклад в формирование экологической ответственности детей. Школа должна сделать всё необходимое, чтобы природа для ребят была открытой книгой, чтобы они умело пользовались ею.

Формирование экологического мировоззрения младших школьников через организацию творческих конкурсов

Быканова Татьяна Валерьевна

МБОУ «Шегарская СОШ №1» Шегарского района Томской области

Экологическое воспитание на современном этапе развития школы – проблема актуальная. Особое место в решении общей проблемы занимает начальная школа, призванная заложить фундамент экологической культуры и сформировать у детей ответственное отношение к природе.

Наиболее продуктивной формой работы по формированию экологического мировоззрения младших школьников является организация конкурсов плакатов, рисунков, фотографий, эссе, стихов, сказок и т. д. В-первых, подобные акции позволяют охватить большой круг учащихся; во-вторых, они дают детям возможность проявиться в творческом плане; в-третьих, школьники получают возможность поразмышлять о своих чувствах, высказать собственное мнение.

Конкурсы проводятся в целях:

1. формирования у детей и

подростков экологического мировоззрения, развития творческих способностей, воспитания общечеловеческих ценностей;

2. выявления одаренных детей и создания условий для их самореализации;

3. содействия организации учебной и досуговой деятельности учащихся.

Лучшие работы учащихся отправляются на конкурсы, занимают достойные места. Всё это играет важную роль в становлении экологически грамотной личности. Конкурсы плакатов и рисунков «Берегите окружающую среду», «Моё любимое село», «Чистый берег», «Чистый воздух», «Живи, Земля!», фотовыставки «Мир вокруг нас» призывают внимательно присмотреться к окружающему миру.

В прошедшем году на базе нашей школы был впервые организован районный конкурс детского творчества «Дикие

животные родного края», в котором приняли участие более 160 ребят из 13 школ района. Ребятам предлагалось не только изобразить дикое животное своего края, но и найти информацию о месте его обитания, способе питания, описать внешний вид, повадки, характерные особенности. Результатом конкурса стало издание книги, в которой представлены конкурсные работы. Теперь этот конкурс станет у нас традиционным. Ребята нашей школы успешно приняли участие в одноимённом конкурсе международного уровня, который проходил в г. Новосибирск.

Конкурс детского творчества «Летите, голуби, летите, для вас нигде преграды нет...» был организован в рамках I межрегиональной выставки голубей на Шегарской земле. Дети рисовали голубей разных пород и достойно представляли наш район на выставке. Голубеводы и гости со всего региона смогли полюбоваться талантливыми работами наших ребят.

Традиционным в нашей школе стал конкурс экологической закладки, ежегодно оформляется выставка. Какие прекрасные закладки изготавливают ребята под руководством своих педагогов! На выставке можно полюбоваться работами, выполненными из различных материалов и в разной технике. Поистине неистощима фантазия наших юных экологов и их руководителей. На одной закладке «расцвели» настоящие «анютины глазки», другие красуются цветами, связанными крючком, третьи напоминают о правилах поведения в природе. Есть закладки, изготовленные из бросового материала, например, из старой фотоплёнки. Используя вторсырьё ребята решают проблему утилизации отходов. А сколько животных, морских обитателей, насекомых! И все эти работы объединяет то, что они ещё раз напоминают ребятам о красоте и хрупкости мира, призывают беречь и любить природу.

Осень – прекрасное время для вдохновения. Тем более, что природа сама предлагает нам яркий и красочный материал для творчества. Ребята младших классов побывали на экскурсиях, где смогли насладиться красотой осенней природы. На экскурсиях дети расширили и углубили свои знания о природе, собрали гербарий,

познакомились с правилами поведения в природе. Свои впечатления, полученные в процессе общения с природой, дети отразили в рисовании, лепке и аппликации.

Ежегодно в нашей школе проводятся конкурсы рисунков «Золотая осень», а также поделок из природного материала. В этом году на выставке были представлены номинации: «Овощные фантазии», «Овощные рекорды». В номинации «Овощные фантазии» были представлены овощи, над которыми природа «пошутила». Это замысловато сросшиеся между собой морковки, картофель в форме Диснеевского героя Шрека и многое другое. Такие конкурсы развивают в младших школьниках умение видеть удивительное в природе, наблюдать и находить что-то особенное и необычное в окружающем нас мире.

Главным атрибутом новогоднего праздника является ёлочка. Каждый год все больше хвойных деревьев вырубает именно для того, чтобы радовать нас в новогоднюю ночь. Каждый год их численность заметно сокращается. Как же быть в Новый год без новогодней красавицы? Можно, конечно же, купить ее искусственную подругу, но можно подойти к этому вопросу творчески, и самое главное – экологично!

В преддверии самого любимого детского праздника учителя и ребята нашей школы ежегодно проводят экологическую кампанию «Ёлочка, живи!». Это ежегодная **акция**, суть которой заключается в том, чтобы **сохранить** хвойные от бессмысленной и незаконной **вырубки** в новогодний период. В рамках этой кампании в школе проходит выставка - конкурс поделок «Ёлочка своими руками» и конкурс листовок и плакатов «Ёлочка, живи!». Сделать свою неповторимую, уникальную и единственную новогоднюю елочку из различных материалов, таких как шишки, нитки, бумага или дать вторую жизнь упаковке (пластиковой, бумажной и т.д.) совсем не сложно, нужно только захотеть! Совсем не обязательно быть профессиональным дизайнером, просто необходимо включить фантазию и использовать имеющиеся в доме материалы, которые уже давно лежат без дела и тоже ждут своего праздника.

На выставке были представлены работы из подручных и даже бросовых материалов.

Вы выбрасываете пластиковые бутылки? Напрасно, на нашей выставке можно было посмотреть, какую чудесную ёлку можно смастерить из ненужных пластиковых бутылок, старых компьютерных и DVD – дисков. И снова ребята, используя вторсырьё решают проблему утилизации отходов. Результат двойной: реальная помощь природе и формирование экологической культуры детей. Красовались на выставке ёлочки из макарон, ватных дисков, салфеток, бисера, перьев. Сохранив жизнь хвойной ёлочке, смастерив своими руками искусственную, мы уверены, что она долго будет радовать нас. Всего на выставке было представлено 83 работы. Искусственные ёлочки получились ничуть не хуже живых и даже лучше! Фантазии умельцев нет границ! Лучшие 20 ёлочек, пройдя конкурсный отбор в школе, отправились на районную выставку. Оттуда лучшие 3 красавицы – на областной конкурс. Вот так ступенька за ступенькой совершают наши ребята восхождение к вершинам творческого мастерства.

Акция «Ёлочка, живи!» («Сохрани жизнь лесной красавице») заставляет задуматься о помощи живым организмам в природе. Зачем губить настоящую ёлочку

ради нескольких дней в году, если можно своими руками создать не менее красивую поделку, которая может служить вам для украшения праздника много лет?

Младшие школьники участвуют в конкурсах экологической направленности, организованных Цетральной детской библиотекой и Шегарским краеведческим музеем. В прошлом году дети успешно приняли участие в конкурсах сочинений «Однажды в далёком прошлом» (или музейный старожил), «Что рассказала фотография». Ребятам предлагалось «оживить» в своём воображении какой-либо экспонат музея и придумать историю о его необыкновенных приключениях. Какой простор для фантазии! В музее «ожили» животные, птицы Шегарского района. Мамонты, стряхнув с себя вековую пыль, поведали о своём прошлом. Участвуя в таких конкурсах, ребята приобщаются к краеведению, получают новые знания о природе и истории своей местности, её экологических особенностях.

Таким образом, организация творческих конкурсов имеет большую значимость для формирования экологического мировоззрения младших школьников.

Формирование экологического мировоззрения младших школьников через организацию внеурочной деятельности

Гиберт Галина Анатольевна

МБОУ «Шегарская СОШ №1» Шегарского района Томской области

Еще вчера самым страшным словом считалось слово «война», сегодня – «экологическая катастрофа». Хотя перед человечеством стоит множество нерешенных проблем, экология – одна из важнейших. Ежедневно мы слышим призывы и предостережения «Образумьтесь, люди!», «Будущее Земли в опасности!», но все они так и останутся призывами, если мы не осознаем главного: человечество стоит на пороге экологической катастрофы, оно нуждается в безопасной среде

обитания.

Родная природа – могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы проявляется очень рано. Дети замечают все: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков и запахов. Они

открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.

В создании новой системы ценностей, воспитании экологической культуры, адекватной природе, особая роль отводится педагогу. Общеизвестно, что начальная школа – важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры, многогранных отношений к природному и социальному окружению. Психолог В.С.Мухина считает, что в этот период (6-10 лет) «ребёнок проходит величайший путь в своём индивидуальном развитии, такое расстояние, с которым не сравним ни один последующий возраст. Этому способствуют природные предпосылки ребёнка и умение педагога использовать их в учебно-воспитательном процессе».

Работа по экологическому образованию ведётся на уроках. Урок как форма обучения существует более 300 лет и попытка замены урока другими организационными формами пока остаётся на уровне эксперимента. Изучение экологии в нашей школе ведётся на уроках окружающего мира («Окружающий мир» по программе А.А. Плешакова «Зелёный дом»).

Формирование экологического мировоззрения продолжается и во внеурочной деятельности, которая играет большую роль в формировании основ экологической культуры через понимание значимых зависимостей и связей, существующих в мире природы; учит детей строить своё поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков; развивает эмоциональную отзывчивость; воспитывает ответственное отношение к окружающей природе, умение беречь её и охранять.

Детям очень нравится ежегодный осенний поход в природу, в ходе которого дети наблюдают явления и объекты природы в естественной обстановке и рассматривают их не изолированно, а в сочетании с другими объектами. На природе дети активно отдыхают, играют в различные подвижные игры, что способствует формированию потребности в здоровом образе жизни. Перед походом вместе с детьми вспоминаем и повторяем правила поведения в природе. Прежде чем уйти домой, дети обязательно проверяют и собирают за собой весь мусор, который уносят из леса.

Очень большое значение в формировании экологической культуры играют экскурсии. Для знакомства с природой родного края проводим экскурсии в Краеведческий музей, где ребята могут услышать рассказ и проследить все изменения, происходившие в природе за долгий промежуток времени, знакомятся с животными нашего района.

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы её содержание отвечало возрастным особенностям учащихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Многолетний педагогический опыт и творческий поиск по этой проблеме показывает, что одним из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры является организация научно-исследовательской деятельности учащихся, которая и является одной из приоритетных форм работы с учащимися на уроках и во внеурочное время. Наиболее простой формой является написание рефератов по изученным темам на уроке. Детям предоставляется возможность самостоятельно выбрать наиболее интересную для них тему. Но прежде мы проговариваем, где можно найти информацию по данной теме. Для знакомства детей с различными энциклопедиями (которые им необходимы при написании рефератов) была организована экскурсия в районную библиотеку, где ребята познакомились с различными энциклопедиями, учились пользоваться данной литературой.

Ежегодно проводимые экологические конференции дают детям возможность выступить со своей работой перед другими детьми. Научно-исследовательская деятельность учащихся способствует пониманию сути глобальных проблем экологии,

готовит учащихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивает умения решать проблемы, воспитывает гражданскую позицию и ответственное отношение к человечеству и среде его обитания. В этом году ребята выступили на районной конференции «Первые шаги в исследовании окружающего мира» для ребят начальной школы по темам : «Целебная сила дуба», « Такие разные».

Дети с удовольствием участвуют в различных экологических конкурсах («Золотая осень» «Зимний букет» «Экологическая закладка», «Ёлочка своими руками»): делают поделки, рисуют рисунки, плакаты, убеждающие беречь и охранять природу.

Большой интерес вызвала акция «Покормите птиц зимой». Ребята сделали кормушки, принесли корм. Затем прошло шествие в парк имени А.С.Пушкина, где дети развесили кормушки. Многие дети

ещё не раз возвращались в парк, чтобы насыпать корм для птиц.

Разнообразные формы внеурочной деятельности способствуют формированию целостного представления о природе, месте и роли человека, ценностных свойствах природных и социальных объектов, экологической ответственности младших школьников, тем самым реализуются основные задачи экологического образования младших школьников.

Природа – наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, которая преобразованная нашим трудом. Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно прививать ему эти чувства с раннего детства. Встреча с природой – всегда праздник и новый шаг к познанию мира.

ИКТ на уроках окружающего мира как современный метод экологического образования младших школьников

Каличкина Светлана Владимировна

МБОУ «Шегарская СОШ №1» Шегарского района Томской области

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Экологическое образование и воспитание младших школьников является

неотъемлемой частью комплексного воспитания личности.

Цель экологического воспитания формирование основ экологической культуры, то есть становление осознанно правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как к части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Особое внимание экологическому

воспитанию в начальной школе уделяется на уроках окружающего мира. Но это уже иные уроки, т.к. бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток, как на развитие личности современного ребенка, так и на преподавание в начальной школе. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников, и в первую очередь использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Такая перемена нелегко переносится многими учащимися, которым так не хватает игровой практики. Применение информационных технологий в учебном процессе как раз и позволяет совместить игровую и учебную деятельность, усилить мотивацию к изучению материала, развивает и раскрывает индивидуальные способности каждого ученика в отдельности.

Уроки окружающего мира с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-, видео-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на информационном носителе.

Уроки окружающего мира с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень

важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Компьютер становится помощником учителя, помогает сэкономить время на уроке и дома, появляются новые методы и организационные формы обучения, которые повышает эффективность проведения урока. В начальной школе объяснение нового материала невозможно представить без наглядных материалов. Особенно на уроках окружающего мира нужно много картинок, схем, иллюстраций. Конечно, все это вешать на доске и менять во время урока неудобно. Поэтому такие уроки я стараюсь проводить с использованием информационных технологий.

Одна из наиболее доступных для применения в работе программ – Microsoft Power Point. Тематические презентации, которые представляют собой электронное сопровождение к текстам учебника, значительно экономят время учителя, способствуют формированию интереса к предмету и, следовательно, положительно влияют на качество образования младших школьников. Отобранная информация из текста учебника в виде текста к слайдам является планом рассказа и помогает лучше запомнить и усвоить нужный материал. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Иллюстрации, видеофрагменты помогают учащимся совершить виртуальное путешествие в прошлое, ярче представить образы. Слайд-шоу, созданное в программе Windows Movie Maker, позволяет расширить рамки учебника и показать завораживающую красоту животного и растительного мира, погрузиться в мир каждой природной зоны, природного сообщества.

Много материалов при подготовке к урокам я беру на различных сайтах. Особенно интересны электронные ресурсы на таких сайтах:

<http://Okrmir.ru>: **занимательные вопросы для викторин и олимпиад по школьному предмету «Окружающий мир»**

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.it-n.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.openclass.ru>

Детский экоиформ: экология:

<http://okrmir.ru>

<http://pedsovet.org>

<http://mirgeo.net>

<http://rnbo.khb.ru>

<http://www.edu.ru/modules>

<http://window.edu.ru/window/catalog>

<http://metodisty.ru>

<http://sc.karelia.ru>

<http://internika.org>

<http://interaktiveboard.ru>

Ресурсы включают в себя фотографии, готовые презентации, слайды, видеофильмы, игры, кроссворды. Благодаря всем этим материалам, учителю легко подготовить свои собственные презентации, проверочные работы, тесты, разработки для использования интерактивной доски и многое другое.

Мною постоянно разрабатываются мультимедийные компьютерные пособия по окружающему миру. Данные электронные пособия позволяют познакомить детей с названиями групп растений, обобщить знания детей о животных, на этой основе

разделить животных на соответствующие группы, способствуют экологическому воспитанию младших школьников, т.к. они часть природы. На данный момент мною разработаны разнообразные электронные пособия и медиауроки по окружающему миру: «Какие бывают растения и животные» (2 класс), «Птицы наших краёв» (2 класс), «Разнообразиие животных» (3 класс), «Размножение и распространение растений» (3 класс). Данные электронные пособия дают возможность рассмотреть разнообразие растений и животных, посмотреть видеосюжеты фильмов, прослушать голоса животных, что и способствует экологическому воспитанию каждого обучающегося.

Детям и самим нравится создавать электронные пособия по темам предмета «Окружающий мир». Например, ребята получают задания: написать эссе и сочинения по материалам экскурсии, подготовить фотографии, сделать журнал или газету, проект по теме, сообщение по теме с иллюстрациями, таблицами, кроссвордами и т.д. Многие дети с огромным интересом относятся к этим заданиям. На основе полученных материалов с помощью родителей и учителей дети делают электронные пособия, которые потом применяем на уроках окружающего мира.

Формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников

Кузьмина Наталья Валерьевна

МБОУ «Шегарская СОШ №1» Шегарского района Томской области

Целью экологического воспитания является формирование экологически культурной

личности, которая предполагает наличие у человека определённых знаний и убеждений; готовности к деятельности и, главное, практической деятельности, которая согласуется с требованиями ответственного и бережного отношения к природе.

Детство – это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы

живём; формирование многогранных отношений к природе и людям. Психологи подчеркивают, что ответственное отношение человека к природе зависит от формирования у школьников природоохранных умений, навыков, привычек.

Начальная школа – важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных,

практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде и своему здоровью. Формирование экологического образования и воспитания происходит на основе содержания всех учебных предметов начальной школы. Необходим целостный подход к построению образовательного процесса, который основан на интеграции базового и дополнительного образования детей, углубленного изучения предмета, а также практической деятельности учащихся. Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Эффективность экологического образования определяется умелым сочетанием разнообразных видов деятельности. Формы организации работы при изучении курса разнообразны. Основные методы и формы организации изучения – рассказ, беседа, сюжетная игра, сказка, экскурсия, рисование, раскрашивание. Начальное обучение экологии проводится на материалах сказок, басен, а также рассказов писателей-натуралистов: Виталия Бианки, Николая Плавильщикова, Николая Сладкова, Михаила Пришвина, Николая Зверева, которые доступны детям этого возраста, достоверно отражают специфику природных явлений, учат быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому.

Формы организации работы:

1. Интегрированные уроки – природоведение и математика, чтение и природоведение и др. На уроках изобразительного искусства и технологии дети не только учатся видеть красоту природы, но и изображать её. Дети рисуют исчезающие виды животных и растений, участвуют в районном конкурсе «Дикие животные родного края»; придумывают знаки, призывающие к бережному отношению к природе. Совместно с родителями делаем кормушки, участвуем в акции «Покормите птиц». На уроках русского языка используем тексты упражнений, диктантов, изложений о природе. На математике можно вводить задачи с экологическим содержанием.

2. Экологические сказки. Сказка может быть использована для того, чтобы предложить ребенку способы решения

конкретной проблемы. Экологическая сказка способствует распространению научных знаний о природе. Наши дети с удовольствием участвуют в областном конкурсе «Экологическая сказка» и занимают призовые места.

3. Организация проектно-исследовательской деятельности способствует формированию принципов взаимодействия с окружающим миром. Мы являемся активными участниками Районной научно-исследовательской конференции младших школьников «Первые шаги в исследовании окружающей среды». Работа Плотниковой Марии «Цветы России. Ромашка» стала победителем.

4. Экскурсии позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы. Экскурсии могут быть связаны с изучением программного материала, носить краеведческий характер, могут быть просто посвящены знакомству с природой.

5. Беседа. Рассказ. Содержание и форма рассказа способствуют пробуждению интереса и любви к природе. Чтобы беседа была более разнообразной и насыщенной, желательно использовать набор иллюстраций, которые предлагаются в качестве картинок для раскрашивания до беседы, после неё, или для закрепления полученных знаний.

6. Игра – наиболее понятный, радостный и естественный вид деятельности. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают живыми, более интересными для детей. В играх заложена огромная информация различных знаний. Загадка – элемент русского народного творчества, который способствует формированию морально-эстетических норм. Уроки с их использованием, заставляют ребёнка думать, рассуждать, доказывать и не утомляют учащихся.

Формирование экологической культуры достигается благодаря комплексному воздействию на эмоциональную, интеллектуальную и практическую сферу личности участников игр. Среди интересных приёмов – театрализация.

7. Наблюдения и опыты. Хорошей формой являются фенологические наблюдения. Опыты, показывающие растворение вещества в воде; опыты, выявляющие свойства почвы.

8. Использование ИКТ-технологий позволяет облегчить усвоение обширного материала за счёт комплексного воздействия видеоряда, звука.

9. Практическая работа. Рассмотрение живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассмотрение плодов и семян растений и т. д. Посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц, уборка пришкольной территории и т. д.

10. Самостоятельное чтение дополнительной природоведческой литературы и поиск в ней необходимой информации, использование Интернет-ресурсов.

Наши ребята научились:

- Готовить небольшие презентации

- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.

- Выполнять правила безопасного поведения в природной среде.

- Планировать и контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы. Эффективность экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Применение дидактических игр в экологическом образовании начальной школы

Мурсалимова Татьяна Владимировна

МАОУ «СОШ № № 31» г. Томска

С развитием цивилизации люди стали менее благоприятно воздействовать на окружающую среду. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из этого кризиса. Для успешного решения этой задачи необходимы не только усилия государств и их руководителей, но и каждого жителя планеты Земля.

Актуальность темы обусловлена тем, что проблема экологического образования сегодня волнует всех – ученых, педагогов и общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

Каждому человеку необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для

того чтобы его поведение было экологически осмысленным.

В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Обучение в начальных классах – это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

Одна из задач экологического образования – это формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от

неё. Необходимо искоренять потребительское отношение к природе. В настоящее время у большинства детей сформировано чёткое деление животных на плохих и хороших, злых и добрых, вредных и полезных. Этому способствуют и многие художественные произведения, мультфильмы. Во многих из них хищники изображены злыми, нехорошими. Они хотят съесть «хороших» зайцев, поросят и т. д. Как правило, зайцы побеждают волков и остаются жить в лесу одни, без злых хищников. Многие дети убеждены в том, что хищный зверь – плохо, он не нужен в природе, и что самый прекрасный лес – это лес без волков. С точки зрения экологии, в природе нет плохих и хороших, вредных и полезных. Каждое животное, растение выполняет свою работу, играет свою роль в природе. Нужны одинаково все – и волки, и зайцы. Лес без хищников не будет уравновешенной экосистемой и, в конце концов, начнёт деградировать. Следовательно, одна из важных задач экологического воспитания – выработка одинаково бережного отношения ко всем живым организмам, независимо от того, нравятся они нам или нет.

Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности, учатся любить и беречь природу. Игра – есть, своего рода, средство познания ребенком действительности. Игра для ребёнка - это серьёзное занятие.

При использовании игровых обучающих ситуаций у детей возникают сильные положительные эмоции – от самой игры и от того, что с ними, играет взрослый. Такая ситуация является хорошим психологическим условием для передачи новых знаний, усвоения их детьми для выработки умственных и практических навыков. Моральные усилия педагога компенсируются высокой обучаемостью детей.

Экологические игры помогают дать детям установку на правильное поведение в природе, среди сверстников и в кругу взрослых, сформировать у них соответствующее эмоциональное отношение к такому поведению. Ребёнок не только играет сам, но и наблюдает за играми других детей. Так возникают предпосылки для формирования сознательного поведения в природе и социуме, самоконтроля

за действиями и поступками, то есть происходит практическое освоение нравственных норм и правил поведения. Игры позволяют сместить акцент с усвоения школьниками готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует умственному воспитанию. Создать положительный эмоциональный фон для формирования эстетических чувств детей, помогают, используемые в играх, естественные природные объекты, их изображения.

В экологических играх мы часто используем натуральные объекты природы (овощи, фрукты, цветы, камни, семена, сухие плоды), картинки с изображением растений и животных, настольные игры и всевозможные игрушки. Дидактические игры с естественным материалом природы или изображениями его являются основным способом сенсорного воспитания, развития познавательной деятельности. Игры проводим на занятиях, экскурсиях, прогулках в специально отведенное для них время.

Игры, применяемые на занятиях, помогают детям усвоить качества предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в природе. Игры экологического содержания помогают ребёнку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы. Осознать невозможность нарушения ее целостности и неповторимости.

Исходя из этого, педагогу в своей работе с детьми необходимо использовать игры экологического содержания, обеспечивающие не только эффективность усвоения школьниками представлений о правилах поведения в природе, но и их соблюдение в реальном взаимодействии с природой. Контроль за их соблюдением со стороны педагога и со стороны сверстников способствует предупреждению негативных поступков детей в природном окружении и воспитанию у учащихся начальной школы осознанного отношения к живому.

Список литературы:

1. Плешаков А.А. Факультативный курс «Экология для младших школьников». - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
2. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2000 г.

Экологическое образование и воспитание младших школьников средствами проектно – исследовательской работы

Нестерович Любовь Николаевна

*МБОУ «Самусьский лицей им. академика В. В. Пекарского»
ЗАО Северск Томской области*

Экологическое образование и воспитание экологической культуры учащихся начальной школы становятся сегодня одной из главных задач, стоящих перед образовательным учреждением. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как процесс усвоения знаний, умений и навыков, как на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей. Сегодня важно, чтобы все – взрослые и дети – стали на путь сотрудничества с природой. Большую роль здесь должна играть начальная школа, которую можно рассматривать как первую ступень обогащения человека знаниями о природе и социальном окружении, знакомство с общей, целостной картиной мира и формирование научно-обоснованного, нравственного и эстетического отношения к нему. Основой экологической подготовки должны быть, конечно, биологические знания - законы жизни живой природы и понимание того, как необходимо жить, чтобы не нарушить гармонии окружающей среды и желательно, чтобы каждый человек овладел соответствующими знаниями эколога ранее. Основная цель такой работы с учащимися: приобретение и углубление знаний учащихся по различным вопросам охраны природы; создание широких возможностей

для воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

Результатами такой работы должны стать:

- на первом уровне: приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- на втором уровне: формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- на третьем уровне: получение школьниками опыта самостоятельного социального действия.

Экологическое образование и воспитание нужно осуществлять ежедневно. Для успешного формирования экологической воспитанности учащихся большое значение имеет работа, проводимая в младших классах в этом направлении. Ведь здесь воспитываются основные черты характера человека и общение с природой играет в этом огромную роль. Трудно сказать, что важнее - практическая деятельность, непосредственное общение с природой или широкая словесная информация о ней в сочетании с другими средствами воздействия. На первых порах в работе с младшими школьниками заслуживает внимания само сообщение экологических сведений. Позднее необходимо включать детей в непосредственное общение с природой. Только вооружив учащихся научными знаниями об объектах и явлениях природы,

мы закладываем основу для их экологического воспитания. Ведь защищать и любить можно то, что хорошо знаешь.

Роль школы в развитии творческой личности огромна. Один из главных путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка - исследовательская практика.

Первичные навыки исследовательской работы ребёнок получает на экскурсиях, во время практических работ на местности. Наблюдения помогают учащимся собрать материал для исследовательской деятельности. Походы и экскурсии на природу способствуют формированию умения наблюдать. Окружающая природа – вот непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления и знания. У ребят формируются способность подмечать мелкие на первый взгляд, но существенные на самом деле детали, уметь сравнивать, находить частное и общее, причину и следствие, делать выводы.

В своей работе с младшими школьниками большое место отвожу проектно-исследовательской деятельности. Последние три года посвящены реализации экологических социальных проектов. Так учениками 4-го класса была реализована проектно – исследовательская работа «Есть ли будущее у озера Круглое в посёлке Самусь?». Цель работы: исследование условий, необходимых для сохранения уникального озера в п. Самусь, имеющего природоохранное, научное, эстетическое и оздоровительное значение. В ходе работы ребятами была собрана и изучена информация об озере и его охране, исследовано экологическое состояние озера, а также причины, влияющие на его состояние. Материалы с результатами исследования освещены в средствах массовой информации. Создана брошюра с правилами для отдыхающих на озере Круглое в п. Самусь. По результатам экологического исследования ребятами сделаны выводы о необходимости поддерживать озеро Круглое в состоянии, не ухудшающем его современного состояния; организовать цивилизованный отдых на озере с минимальным ущербом для окружающей природной среды; снизить антропогенную нагрузку на природный объект. Всё зависит от нас людей. Если мы хотим

оставить своим потомкам уникальные объекты природы, то об этом нужно заботиться сейчас.

На протяжении последних двух лет мои младшие школьники (1–2 класс) пылливо изучают растительный и животный мир Томской области. Ребятами самостоятельно созданы «Атлас растений Томской области» и «Атлас животных Томской области». Цель проектной деятельности: изучение природы родного края.

Атласы растений и животных Томской области – коллективный продукт, результат совместной работы учащихся, учителя и родителей. Учебные пособия содержат сведения о растениях и животных Томской области, предназначены для учащихся начальных классов, учителей, всех, кто интересуется природой родного края.

Основными формами проведения внеурочных занятий при работе над проектами являются экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания). Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика), групповая (результат работы двух-четырёх учеников), коллективная деятельность.

План работы над проектом:

1. Определяемся с целью и задачами работы над проектом.
2. Знакомимся со способами сбора и обработки информации.
3. Формируем целевые группы из учащихся и социальных партнёров по работе над проектом.
4. Составляем план работы над проектом.
5. Сбор и обработка информации о растениях (животных) Томской области.
6. Составление электронного пособия «Атлас растений (животных) Томской области».
7. Подготовка презентации и устного выступления к защите проекта.
8. Защита проекта. Обсуждение результатов.

Задачи:

1. Изучение классификации растений (животных) Томской области.
2. Изучение особенностей произрастания растений (обитания животных) Томской области.

Источники информации: природные объекты, Интернет, справочники, Красная книга России, общение с родителями. Результаты проектной работы оформляются в виде электронных пособий для школьников, педагогов, родителей.

Как показал опыт работы, исследовательская деятельность учащихся способствует развитию учащихся, формирует устойчивый мотив к учению, повышает качество и уровень самостоятельности, познавательной активности. Поисковая, исследовательская работа формирует у ребят чувство ответственности, позволяет им самоутвердиться, повысить собственную самооценку. Мы гордимся достижениями маленьких исследователей. Проекты были представлены в г. Северске на «Открытом региональном молодёжном форуме» в 2012 г. и 2013 г., на I и II городских экологических конференциях.

Умения и навыки, приобретенные при

проведении поисковой, исследовательской работы помогают ученикам в дальнейшем справиться с любым заданием: навыки работы с дополнительной, научной литературой; умение ставить цели и задачи исследования; составлять план работы (алгоритм действий); выделять главное в потоке информации; умение оценивать, анализировать, сопоставлять, классифицировать, отбирать факты. Кроме того, развивается устная монологическая речь, умения описывать факты, объяснять полученные результаты; умение выступать перед аудиторией; высказывать свое мнение, убеждать, доказывать свою точку зрения; умение прогнозировать; навыки работы на компьютере; общение с другими детьми. Привитие навыков исследовательской работы младших школьников успешно влияет на качество образования как одного из условий саморазвития ученика.

Экологическое образование младших школьников через урочную и внеурочную деятельность

Полещук Татьяна Валентиновна

МБОУ «Гимназия №2» города Асино Томской области

В последние годы во всём мире и в нашей стране появилась тенденция рассмотрения экологического воспитания как одного из важнейших аспектов социализации личности, т.е. активного приспособления к среде обитания, принятие и ответственное выполнение законов существования человека в природе и обществе. Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования, призванного реализовать идеи становящегося ныне эколого-информационного общества.

Под экологическим образованием я понимаю непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы

научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Поэтому для меня как для учителя, главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности. Под этим понимается взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни: детский сад – школа – вуз (колледж, техникум, училище)

- послевузовское образование. В системе непрерывного экологического образования большое значение имеет школа, а в школе начальные классы. Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают. В этом возрасте идёт активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов.

Уже является аксиомой положение о том, что человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Более того, его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.

Я думаю, что экологическое воспитание нельзя заключить в рамки какого-то одного предмета. На уроках математики мы работаем с задачами экологического направления и познавательного характера. На уроках русского языка пишем изложения и сочинения о природе. Разбираем научно-познавательные тексты на уроках литературного чтения. И, конечно же, уроки окружающего мира. «Мир вокруг нас» является развивающим курсом, он направлен как на развитие способностей ребёнка, так и на формирование его личности, осознание своего места в природе через ее изучение. У обучающихся в процессе изучения данной дисциплины формируются знания о предметах и явлениях природы. Одновременно на доступном для детей уровне раскрываются сложившиеся противоречия между обществом и природой, пути их разрешения. Ребята узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. Младших школьников нужно подвести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества

окружающей среды - значит заботиться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности.

Интересной и продуктивной формой экологического образования младших школьников являются экскурсии. Так при изучении темы: «Что такое природа» большинство уроков провожу на природе, используя ведущий метод – наблюдения, когда дети знакомятся с объектами живой природы в естественном виде, в естественной обстановке. Во время экскурсии обращаю внимание детей на краски, звуки, запахи, красоту и неповторимость природы. Одновременно мы замечаем и неразумное, пагубное влияние человека на природу. Чтобы научить ребенка видеть вокруг себя эти контрасты, сопереживать и размышлять, я предлагаю детям сочинять экологические сказки.

Одной из главных задач урока является формирование экологической культуры. Уроки часто начинаю с красивой музыки, стихотворения, рассказа или беседы, использую различные презентации о природе. Всё это рождает у детей интерес и постепенно воспитывает любовь к природе, они осознают важность сохранения природы. Часть уроков провожу в виде заочных путешествий. Дети выступают в роли путешественников, врачей, геологов. Класс делится на команды: «Травоядные», «Хищники», «Светлячки», «Лучики». Во время путешествий провожу игры: «Что? Где? Когда?», «Почемучка» и др.

Важным направлением в экологическом воспитании считаю поиск и самостоятельное изучение дополнительной литературы. Дети делают сообщения о животных, растениях, временах года, подбирая интересные факты из их жизни, загадки, пословицы, стихи. Умеют самостоятельно отбирать из дополнительной литературы необходимые сведения и готовить сообщения. Эти работы выполняют дети, имеющие как высокий, так и более низкий уровень интеллектуальных способностей. Работы творческого характера помогают создать на уроке среду духовного общения, исходя из психологических особенностей детей данного возраста.

Научить детей тонко ощущать изменения в окружающем мире помогает приём визуализации. Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились до размеров муравья, и ползут по камню. Ощущая

себя маленьким, беззащитным, ребёнок пытается поделиться своими впечатлениями. Младшие школьники тонко воспринимают, что всё живое нуждается в защите, а значит, и любви. Окружающая природа требует сочувствия, тепла и помощи.

Интересен, по моему мнению, и прием драматизации, который я использую. Он упражняет детей в умении «вчувствоваться» в другого, войти в его положение. Ведь каждому ребёнку присущ «театральный» инстинкт, стремление посредством игры побывать в роли другого, тем самым расширив границы своего бытия. Это помогает острее воспринимать окружающий мир. Размышления учащихся от лица природных объектов несут большую смысловую нагрузку. Дети чувствуют экологическую значимость милосердного отношения к миру растений и животных, отмечая чуждость тех людей, которые безжалостно вторгаются в природу и вредят ей.

Каждую осень мы с ребятами ходим в однодневный поход в лес. Его цель - закрепление теоретических знаний об окружающей среде, формирование практических умений и навыков работы в природе по улучшению её состояния. В лесу мы наблюдаем за муравьями, слушаем пение птиц, любуемся красотой осенней природы, учимся правильно разводить костёр. Уходя, не забываем собрать мусор в пакеты и унести с собой.

В последнее время получили широкое распространение такие инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты. Акции – это социально значимые комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, имеющим общественное значение: Всемирный день воды – 22 марта, Всемирный день здоровья – 7 апреля, День Земли – 22 апреля и т.д. Ежегодно мы принимаем активное участие в областной экологической акции: «Подкормите птиц», «Каждому скворцу скворечник». Такие акции оказывают большое воспитательное воздействие на обучающихся, служат эффективным средством развития экологической культуры не только детей, но и их родителей.

Экологические проекты – это более продолжительные мероприятия и не всегда приуроченные к каким-либо событиям:

«Любимое дерево», «Чтобы дольше жили книжки» и т.д. Например, при изучении темы «Животные и растения нашего края» в классе завели «Жалобную книгу» природы. В ней записывали жалобы, поступившие от растений и животных. Ребята обсуждали поступившие жалобы и решали, что можно сделать, чтобы помочь природе. Активно участвуем в проекте «Непрерывное экологическое образование на территории Асиновского района». В рамках данного проекта проходила акция «Цветущий микрорайон», в ходе которой два летних периода подряд, учителя школы и воспитатели детского сада «Солнышко» вместе со своими воспитанниками занимались благоустройством микрорайона. Мы с ребятами сеяли семена цветов, пикировали рассаду, помогали старшеклассникам высаживать её на клумбы, помогали поливать цветы. Результаты превзошли все ожидания... На территории заброшенного парка появился цветник с морскими мотивами, между жилыми домами уютно расположилось «Солнышко» и композиция «У деревенского плетня», а от школы в дальнейшем плавание отправился «Синий кит». Такая совместная деятельность детей разного возраста способствует формированию не только дружеских отношений между ними, но и бережного отношения к природе.

Экологическая работа продолжается и на занятиях кружка «Юные друзья природы». Содержание работы кружка имеет гуманистическую и художественно-эстетическую направленность, проявляющуюся в формировании у детей бережного отношения к природе, воспитании эстетических и нравственных качеств обогащении представлений о красоте природы.

У моих ребят сформирован интерес к природе, они знают о взаимосвязи между природой и человеком, её значении, о влиянии людей на природу, учащиеся знают и выполняют правила поведения в природе, умеют обосновать их необходимость. Умеют объяснить взаимосвязи в природе и между природой и человеком, умеют подготовить рассказ природоведческого содержания на основе дополнительной литературы, проводить самостоятельные наблюдения в природе, выполнять простейшие опыты, умеют в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.

Развитие экологической компетентности младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности

Сергеева Татьяна Иосифовна

МБОУ «Самусьский лицей имени академика В. В. Пекарского»

В теории и практике экологического образования обосновываются различные пути формирования экологической компетентности в рамках учебной и внеурочной деятельности, дополнительного экологического образования. Цель формирования экологической компетентности определена как создание педагогических условий для становления экологичной личности, экологических ценностей, экологического мышления, экологической культуры.

Младший школьный возраст – это один из этапов формирования основ нравственно-экологической позиции личности. Особую значимость в этом процессе, на мой взгляд, имеет технология проектно-исследовательской деятельности. В процессе работы над экологическими проектами и исследованиями учащиеся развивают свои ценностно-смысловые компетентности, а именно: умение адекватно оценивать свои способности и возможности для самореализации в области экологии; сформированность внутренней мотивации приобретения экологической культуры; выбор экологических ценностей, как приоритетных; общекультурные компетентности: сформированность представления о необходимости соблюдения экологической культуры в повседневной жизни; проявляют экологическую культуру, как одну из важнейших составляющих общечеловеческих, нравственных и гражданских компетентностей; учебно-познавательные компетентности: сформированная внутренняя мотивация приобретения экологических знаний; умение самостоятельно планировать экологическую деятельность; способность к самореализации в экологической деятельности; информационные компетентности: умеют использовать

информационную технику для экологического самообразования; умение использовать технику для подготовки проектно – исследовательской работы; умение использовать компьютерную технику для самопредъявления; коммуникативные компетентности: умеют работать в коллективе (усвоили разные социальные партнёрские роли); умеют привлекать других людей к своей деятельности; умеют делиться социальным опытом и представлять.

Работа моих учащихся в инновационной экологической деятельности носила личностный характер, учащиеся выстраивали собственные образовательные цели, планировали свою исследовательскую и проектную деятельность, выстраивали собственную образовательную траекторию по обогащению необходимыми знаниями для реализации своих экологических проектов. В рамках экологического центра «Зелёная орбита» ребята реализовали проекты экологической направленности: «Сохраним ёлку» и «Красавицы и чудовища». Экологический проект под названием «Сохраним ёлку!» предназначен не только для учащихся начальной школы, он интересен и актуален для тех, кому небезразлична судьба нашей природной красавицы ёлки. Но праздник проходит...На мусорке где-то страдальчески гибнет Красавица века! Но как помочь ёлке? Задумались мы. Красавицу нашу проектом спасли! Актуальность нашего проекта в его социальной значимости: мы помогаем ответить на вопрос: Чем можно заменить ёлку в Новый год? Ведь взрослые, и дети с нетерпением ждут этого праздника с его веселыми играми и гуляниями, с неповторимым запахом хвои в каждом доме, со сверкающими нарядными игрушками и с сюрпризами. А наш проект предлагает различные

альтернативы природной красавице! В ходе проекта мы проделали следующую работу: сформировали группы социологов (они занимались проведением и обработкой анкет по теме проекта), журналистов (они рассказывали в школьной газете и по школьному радио о нашем проекте), оформителей (они оформляли выставку прикладного конкурса). Сбор информации в нашем проекте проходил через изучение справочной и энциклопедической литературы об этом дереве; через устный журнал и классный час собранный материал о ёлке был представлен учащимся начальной школы. Также мы узнали, что в России есть питомники по выращиванию ёлок: в Томске село Аникино, а в Томске службы ЖКХ собирают выкинутые ёлки и сдают на деревообрабатывающее предприятие, где наши ёлки превращаются в стружку или в опилки и используются в строительстве и для изготовления мебели. Результат нашего проекта - выставка поделок наших ребят по теме проекта; это создание мини альбома проектов «Альтернатива Новогодней ёлке»; это фоторепортаж на темы «Необычные ёлки» и «Новогодний вернисаж».

На уроках в школе мы часто говорим о добром отношении людей к животным, т.е. мы в ответе за тех, кого приручили. А как же быть с теми животными, которые приносят пользу людям, но порой вызывают у них отвращение и брезгливость? Это амфибии и рептилии. Люди иногда их из-за незнания называют чудовищами. Но ведь они незаменимое звено в общей цепи жизни. А можно ли чудовище превратить в красавицу? Ответ на этот вопрос нас очень заинтересовал, и мы решили провести исследование, на примере земноводных, в частности лягушек, через участие в экологическом проекте под названием «Красавица и Чудовище». Цель проекта: изменить отношение и привлечь внимание учащихся к незащищённым животным. В ходе работы над проектом ребята пытались понять – зачем нам нужны лягушки и жабы, тритоны и саламандры? В ходе проекта была собрана различная информацию на тему «Удивительные

существа земноводные!», проведено анкетирование в начальной школе по проблеме проекта. Итоги анкетирования показали, что ребята очень мало знают о лягушках и жабах и хотят пополнить свои знания; среди опрошенных ребят есть такие, которые могут ударить это незащищённое животное палкой; другим лягушка просто неприятна; кому - то вообще безразлична лягушка. Поэтому, вся дальнейшая работа по проекту, была адресована именно таким ребятам. Были организованы экологические чтения по книге Николая Сладкова «Покажите мне их!», ребята узнали много о жизни земноводных, подготовили устный журнал о земноводных с театральным представлением экологической сказки, поучаствовали в зоологическом уроке о земноводных, приняли участие в областном конкурсе экологических сказок, организовали среди учащихся начальной школы конкурс стихов собственного сочинения о лягушках и жабах.

Мониторинг по результатам исследования показал, что мы сумели нашим проектом изменить отношение многих ребят к таким беззащитным животным, как лягушка; доказали, что лягушка – это красавица: они красивы внешне; полезны не только природе, но и человеку; являются участниками научных исследований и открытий; являются диетическим, деликатесным блюдом для некоторых жителей нашей планеты; им воздвигнуты памятники в разных городах мира.

В результатах мониторинга наблюдается рост ценностно-смысловых компетентностей обучающихся, общего уровня личной экологической культуры, повышение осознанной мотивации в изучении экологических знаний, высокий уровень использования информационных технологий. В коллективной работе достигнут высокий уровень развития партнёрских способностей и коммуникативных компетентностей. Ребята показали умение работать в коллективе, привлекать других людей к своей деятельности, делиться социальным опытом.

Проектная деятельность младших школьников

Соколова Наталья Михайловна

МКОУ «Напасская ООШ» Каргасокского района Томской области

Проектная, научно-исследовательская деятельность повышает мотивацию обучения у школьников. Напасская школа является областным «Центром экологического образования», поэтому все мероприятия направлены на сохранение и на приумножение природных ресурсов, изучению природы, животных и климатических условий около села. Старшие школьники уже имеют опыт проектной деятельности.

В связи с переходом на ФГОС в начальных классах и ученики первого класса приступили к научно-исследовательской деятельности в прошлом учебном году. Выбрали тему исследования: «Сосна сибирская кедровая». Совершили несколько экскурсий в припоселковый кедровник. Наблюдали за птицами, следами деятельности млекопитающих, насекомых и их личинками. Рассмотрели ствол кедр, ветви, хвою. Изучили травы и кустарники, которые растут в кедровнике.

Подробно изучили кедровую шишку: расположение орешек, чешую, которая плотно прилегает друг другу, сосчитали количество орешек, оказалось их число в разных шишках разное, да и величина орешек зависит от размера шишки. Взвесили орешки со скорлупой и без скорлупы одинаковое количество от разных шишек. Вес орешек был примерно одинаковым, хотя и отличался, так как орешки были получены из разных шишек.

На чистом листе бумаги раздавили ядра орешек и увидели жирное пятно – это кедровое масло – ценный пищевой и лекарственный продукт, который добавляют в мыла, крема, бальзамы. В ядрышке содержатся полезные вещества, которые необходимы для роста и развития детей. При переработке шишек человек использует всё, это экологическое, хозяйственное отношение к природным дарам.

Ядра орешек вкусные и дети, на каждом занятии, с удовольствием лакомились ими. Остальные орешки использовались для дальнейшего исследования. Во влажный мох положили орешки, ядра, скорлупу, чтобы пронаблюдать, что даст росток, что прорастёт. Ядра и скорлупа не проросли. И вот чудо! Орешки проросли. Сильный росток приподнял скорлупу, а потом сбросил её. Ростки кедр посадили в горшочки и ухаживали за ними. Наблюдали за ростом, измеряли высоту стебля, длину хвои, количество хвоинок в пучке.

Ростки кедр высадили в почву на пришкольный участок. В этом году продолжаем работу. Изучаем литературу о кедре, его особенностях, значении.

Кедр – индикатор чистоты окружающей среды. В кедровых лесах воздух практически стерилен. В воздухе находится в несколько раз меньше патогенных бактерий, чем в операционной. Кедр в нашем припоселковом кедровнике стоят зелёные, с пышной кроной, сильным стволом, мощной корневой системой, хочется надеяться, что мы живём в экологически чистом и стабильном районе.

Все этапы деятельности фотографировали, записывали наблюдения, рисовали. Результат нашей деятельности – презентация «Сосна кедровая сибирская» была показана на V школьной конференции «Знания – старт в науку». Даша Сагандукова ученица 2 класса участвовала впервые на конференции, это её первое публичное выступление о работе всего класса. Проектная деятельность вырабатывает лучшие качества у учеников, развивает творческий потенциал, устную и письменную речь, память, мышление: учит исследовательской работе, умению наблюдать, выделять главное; работать за компьютером, с литературой.

Секция 3. Содержание экологического образования с учетом региональных особенностей в средней школе

*Сазанова Татьяна Александровна, секретарь Ученого совета
ТОИПКРО;*

*Зинченко Нина Николаевна, методист по географии и
экологии МАУ «Информационно-методического центр
г. Томска»*



Год охраны окружающей среды

Экологическое образование для устойчивого развития в средней школе в контексте ФГОС второго поколения

Аболмасова Ирина Алексеевна

Кафедра экологического образования и устойчивого развития ГАОУ ВПО МИОО «Московский институт открытого образования»

Глубоко понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого требуется новый тип образования – образование для устойчивого развития (ОУР). Практический результат такого образования выражается в способности и готовности принимать собственные решения, делать выбор на социальном уровне. Таким образом, образование становится одним из основных средств обеспечения личной, групповой и общечеловеческой безопасности.

Устойчивое развитие образования – один из актуальных вопросов современной образовательной стратегии общества. Экологическое образование составляет наиболее реальный и существенный компонент образования для устойчивого развития.

Перемены в современном образовании в России заставляют ориентироваться педагогов на совместную продуктивную работу учителя и ученика, целью которой является формирование практических знаний, умений, навыков и опыта деятельности у учащихся.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения указано, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УДД), которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию этого процесса, т.е. умения

учить. Таким образом, ФГОС ставит задачу по формированию УУД у учащихся.

Кафедрой и центром экологического образования и устойчивого развития были разработаны научно-методические основы экологического образования для устойчивого развития (ЭОУР) как современной развивающей дидактической системы, призванной объединить все школьное образование, предметная цель которой заключается в формировании знаний об устойчивом развитии цивилизации, исследовательских умений для мониторинга окружающей среды. Метапредметная цель связана с созданием условий для формирования УУД и ключевых образовательных компетентностей.

Экологическое образование для устойчивого развития как современная дидактическая система направлена на реализацию требований современных ФГОС и способствует формированию предметных и метапредметных знаний, универсальных учебных действий, на основе понимания законов экологии и концепции устойчивого развития; повышению психологической готовности к безопасным действиям в условиях природно-социальных рисков.

В основе ЭОУР лежит информационно-деятельностное содержание, включающее учебное содержание, а также формы, методы и приемы, направленные на развитие личностных качеств учащихся, формирование УУД, связанных с развитием у учащихся умения учиться за счет овладения методами и приемами обучения с целью выработки индивидуального стиля познания.

Универсальные учебные действия, формируемые средствами экологического образования для устойчивого развития

можно отнести к четырем блокам: 1) личностному; 2) регулятивному (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательному; 4) коммуникативному.

Реализация требований ФГОС к формированию универсальных учебных действий может быть достигнута на основе трехстадийной технологии ЭОУР. Технология ЭОУР является действенным педагогическим инструментарием, выполняющим три функции:

- способствует овладению информационно-деятельностным содержанием, т.е. направлена на освоение учебного содержания и выработку индивидуального стиля познания;
- является средством формирования универсальных учебных действий;
- используется при контроле и измерении результатов образования.

Технология ЭОУР включает три стадии:

- актуализация информации, опора на первоначальные экологические знания и опыт, создание условий для активной деятельности;
- соотнесение нового с ранее полученными знаниями и умениями, представление их в индивидуальном переработанном виде, овладение новыми умениями;
- творческое переосмысление нового содержания, выработка собственной позиции, адекватная само- и взаимооценка.

На каждой стадии формируются определенные виды универсальных учебных действий. На первой стадии происходит формирование познавательных, на второй – регулятивных и коммуникативных, на третьей стадии – личностных УУД.

Данная технология широко применима в курсе «Экология Москвы и устойчивое развитие», предназначенном для учащихся 10 (11) классов СОШ. Курс введен в Московский базисный учебный план приказом Департамента образования города Москвы от 18.04.2007 г. № 253 в 2007/08 уч. г. в качестве самостоятельного предмета, который направлен на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами, а также ориентирован на использование современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие у учащихся

собственной мотивации и ответственности за результат обучения. Большое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности школьников, направленной на изучение и улучшение состояния окружающей среды, что способствует становлению гражданской позиции и социальной активности старшеклассников.

Усиление деятельностного характера образования привело к возрастанию роли формирования универсальных учебных действий, направленных на развитие картографических умений, как деятельностного компонента содержания обучения. Исключительно важную роль в школьном образовании, как на уроках экологии, так и смежных с ней дисциплин (географии) играют картографические умения, значимость формирования которых постоянно увеличивается. Карты являются носителями пространственно-организованной информации и средством обучения, поэтому умение работать с географической информацией, совершать с ней различные действия, преобразовывать и решать конкретные задачи является ключевой образовательной задачей. Карта в обучении способствует упорядочению знаний, облегчает их усвоение и запоминание. Она является самым доступным средством активизации обучения учащихся, развития у них самостоятельности, интереса и творческого отношения к предмету. При использовании различных видов карт раскрывается практическое значение экологии и географии. Карта как средство компактного накопления мощного информационного массива эколого-географических знаний и предъявления его в образно-наглядной форме, является незаменимым инструментом познания.

В курсе «Экология Москвы и устойчивое развитие» представлен разнообразный картографический материал. Применение картографического материала в курсе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности школьников: умение пользоваться географической и эколого-географической картами, а также современными информационными и педагогическими технологиями; владеть научными географическими и экологическими понятиями; анализировать и классифицировать

информацию; наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве; делать выводы, осмысливать и находить решения экологических проблем.

Работа с картографическими материалами направлена на развитие пространственного мышления, умения анализировать причинно-следственные связи в системе «природа-общество-экономика», что позволяет актуализировать и систематизировать материал, переносить знания

из различных предметов в новую учебную ситуацию, а также способствует формированию универсальных учебных действий в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование ключевых образовательных компетентностей.

Деятельностный подход в преподавании ЭКОЛОГИИ

Беликова Светлана Николаевна

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 198» г. Северск,
Томской области*

Основная цель образования, в соответствии с требованиями ФГОС, состоит в развитии личности школьников посредством формирования у них универсальных учебных действий, создания условий для развития творческих способностей и приобретения опыта деятельности. По данным психологов, у человека в памяти остается примерно 10 % из того, что он слышит, 50% – из того, что он видит, и 90 % – из того, что он делает (Богомолова Н.Н., 1977). Поэтому для достижения указанной цели целесообразно использовать системно-деятельностный (компетентностный) подход – метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Деятельностный подход повышает активность учащихся в течение **урока**, развивает творческие способности, создает психологический комфорт. Работа с учебной книгой – важный и основополагающий вид деятельности. Важно, чтобы учащиеся воспринимали эту деятельность не как скучную и однообразную, а как интересную и творческую. На уроках в 5–7 классах важно научить ребят самих добывать знания из текста – составлять план, выделять главное,

конструировать определения. В старшей школе задания усложняются: «заполни таблицу», «составь схему». Для их выполнения необходимо структурировать текст учебника или из предложенной дополнительной литературы, ответить на вопросы, установить причинно-следственные связи. Учащиеся на уроках экологии, работая с учебником «Экология Томской области» (авторы В.Б.Купресова, Н.П.Литковская, Г.Р.Мударисова, М.А.Павлова – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2011), часто используют учебные действия по созданию образов в виде рисунков, схем, планов. Несколько тем ребята объединяют в одном рисунке, на котором размещают ключевые понятия, объекты, статистику, расчеты, объясняют причины событий, находят интересные факты. Сравнивают, по предложенным учителем критериям, несколько объектов, делают выводы или детальный рисунок комментируют ответом-сочинением. Некоторые учащиеся обобщают эту же информацию в виде презентаций. Эта деятельность позволяет приобрести опыт систематизации информации.

В полном объеме системно-деятельностный подход реализуется на **практических и лабораторных работах**. Эти

работы проводятся в малых группах по инструкции, которая включает разноуровневую деятельность – от наблюдения до эксперимента. Учащиеся работают с натуральными объектами. Даже простое наблюдение показывает ребенку, сколько вокруг него удивительного, требующего объяснения, и насколько интересно искать ответы на вопросы самому, чтобы успешно адаптироваться в этом мире. Например, при выполнении творческой работы «Микромир вокруг нас» ребята сами изготавливают препараты для просмотра с помощью микроскопа.

Одной из активных форм повышения экологической культуры, желая познать окружающий мир являются **экскурсии**, которые так любят школьники, – в Ботанический сад, зоологический музей ТГУ, зоопарк. Ученики с преподавателем проходят экскурсионным маршрутом, собирают и обрабатывают материал экскурсии. Пишут отчет в виде эссе. На пришкольной территории ребята наблюдают за поведением зимующих птиц, изготавливают и развешивают кормушки. На тематических экскурсиях «Осенние явления в жизни растений и животных», «Зимние явления в жизни растений и животных», «Весенние явления в жизни растений и животных» сравнивают скорость опадания листьев и изменение их цвета у разных растений, биоразнообразие, приспособления к сезонным явлениям и т.д. Все свои наблюдения ребята отражают в фенологических дневниках.

Ежегодно старшеклассники участвуют в туристических **походах**, экологических слетах. Общение с природой при изучении родного края, формирует экологическое мировоззрение, способствует воспитанию культурного поведения в природе. Каждый выход на природу сопровождается экологическими акциями – «Чистый берег», «Сохраним лес – наше богатство», «Водоканал», «Природный парк» и др. Таким образом, создается целостная, образная картина окружающего мира, появляется множество новых вопросов, требующих собственных решений, расширяется область познания.

Работая над проблемой воспитания экологической культуры личности, в

последнее время уделяю большое внимание **учащимся начальной школы**. Это возраст наиболее благодатный для закладки экологического образования, дети очень любознательны, принимают участие в конкретных практических делах, часто вместе с родителями. Они участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах, работе на пришкольном участке, в экологических играх. Активны в акциях – «Сохрани дерево», «Посади дерево», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Подкорми птиц зимой», «Батарейки» и др. Традиционные школьные экологические акции прививают навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности. Старшеклассники проводят беседы для младших школьников по очень важным экологическим темам.

В экологическом воспитании есть две стороны: первая – экологическое сознание, вторая – экологическое поведение. Экологическое поведение формируется с годами и не столько на уроке, сколько во внеклассной и внешкольной деятельности. Экологическое поведение складывается из отдельных поступков. Главное условие формирования экологического сознания – экологизация среды, которая включает экологический дизайн дома, класса, пришкольной территории (озеленение, микроландшафтный садик, экологическая тропа).

Экологическая деятельность – самостоятельное проявление социальной активности ребенка во взаимодействии с природой. Этому способствуют **социально-значимые проекты**. Метод проектов позволяет перейти на другой уровень понимания проблемы. Важный вклад вносят простейшие исследования, работы по оценке состояния окружающей среды. Проект, даже небольшой, стимулирует использование различных видов деятельности: постановку проблемы, что само по себе является сложной задачей для ребенка, работу с источниками информации, сравнение, наблюдение, эксперимент, обработку данных (построение таблиц, схем), формулирование выводов, защиту результатов. Кроме освоения разнообразных знаний, умений и навыков, автор проекта является создателем новых знаний, это может отразиться на его самосознании, уверенности в своих силах. Учащиеся успешно защищают свои работы

на конференциях различного уровня – городских, областных и российских, занимая призовые места. Такой успех является хорошим стимулом для продолжения познания окружающей реальности, заинтересованности в других областях, повышения своей компетентности.

Исследовательские работы могут иметь пропагандистское значение и социальную значимость. Например, учащимися создан и реализован проект «Озеленение пришкольной территории путем создания экологической тропы». В рамках этого проекта осенью 2012 года была организована акция «Подари дереву жизнь», в котором участвовали учащиеся 1-11 классов и их родители, у всех была возможность посадить своё семейное дерево.

Ребята участвуют в акциях – «Чистый двор», «Чистый берег», «Помоги птицам зимой», «От каждого по зернышку», «Посади дерево», «Зеленый наряд», «Вторая жизнь ненужных вещей». Мы осуществляем акции против сжигания осенних листьев: информируем население города о вреде сжигания листьев с помощью лозунгов, листовок, плакатов. Силами младших и средних школьников изготавливаем и развешиваем кормушки для птиц на территории пришкольного участка, в местах проживания детей. Проводим социологические опросы по экологическим темам, с последующей коррекционной работой. Мы участвуем в городских конкурсных программах «Экологический марафон», «День птиц», «Экологический слет», «За здоровый

образ жизни», конкурсы агитбригад, плакатов, фотонаблюдений, электронных презентаций. Полученные знания помогают удачно участвовать в олимпиадах.

В рамках программы «Одаренные дети» в городе создан «Олимпиадный центр» для подготовки учащихся к олимпиадам. На базе оздоровительного лагеря «Восход» работает профильная смена (осенняя и весенняя сессия), которая позволяет обобщить, систематизировать, углубить знания. Профильная смена решает серьезные задачи экологического образования и воспитания: повышение познавательного интереса к природе, развитие исследовательских навыков и умений, ненавязчивая пропаганда экологических знаний.

Таким образом, экологическое образование осуществляется с помощью системно-деятельностного подхода. Учащиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, делать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении экологических проблем. Научиться основным видам деятельности можно, лишь систематически выполняя их в процессе обучения. В результате этой деятельности учащиеся чувствуют себя успешным: «Я это умею, я это могу»!

Обучение через деятельность – это способность запомнить изученное и применять полученные знания на практике для достижения учащимися личностных результатов.

Основы экологических знаний как средство развития познавательной сферы обучающихся вечерней школы

Беляев Андрей Геннадьевич, Ларионов Алексей Михайлович

*МКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 8
г. Томска*

Главной особенностью педагогического процесса в вечерней школе в условиях пенитенциарной системы является субъект педагогического воздействия – осуждённые к лишению свободы. Такие обучающиеся требуют особого подхода с учётом их уровня интеллектуального развития, психологических особенностей, социальной дезадаптации и многого другого.

МКОУ ВСОШ № 8 (г. Томск) функционирует в условиях исправительной колонии, где коллектив обучающихся школы является весьма пёстрым по социальному и возрастному составу. Основной контингент школы составляют осуждённые (мужчины) в возрасте от 18 до 30 лет. Обучающихся школы отличают большие пробелы в знаниях, неравнозначная подготовка (перерывы в учебной деятельности у некоторых обучающихся составляют более 10 лет), разный уровень умственных способностей. Типичным следствием отставания в учёбе является дидактическая запущенность, сопровождаемая падением мотивации к учебной деятельности и девиантным поведением. Общие познавательные способности и умения плохо развиты.

Специфической и главной функцией нашей школы становится социальная реабилитация личности средствами образования. В описываемых условиях, где контингент обучающихся – это группы социально-педагогической реабилитации, обучение сначала реконструирует (восстанавливает) развитие обучающегося и лишь на этой основе в дальнейшем ведёт за собой, но с учётом реальных возрастных и социальных новообразований. Иначе говоря, наша школа (как и любая другая вечерняя школа) решает особо сложную

задачу педагогической реконструкции развития познавательной сферы обучающегося и только по мере успеха подводит его к обычным задачам обучения.

Возможным средством развития познавательной сферы обучающихся вечерней школы являются экологические знания, их основы, преподаваемые на уроках естественнонаучного цикла (географии, биологии, химии), так как предмет «Экология» отсутствует в учебном плане школы.

Химия – это предмет, при изучении которого экологические аспекты можно отражать практически на каждом уроке. В основе экологического воспитания лежат представления о взаимосвязи состава, строения, свойств веществ и их биологических функций, двойственной роли в живой и неживой природе, биологической взаимозаменяемости химических элементов и последствиях этого процесса для организмов.

Химия имеет важное значение в решении экологических проблем на современном этапе. При изучении состава, строения и свойств веществ, химия отвечает на вопрос, что происходит с ними в атмосфере, почве, водной среде, какие воздействия оказывает вещество и его продукты превращений на биологические организмы.

Изучая тему «Первоначальные химические понятия» (учебник «Химия. 8 класс» Рудзитиса Г.Е. и Фельдмана Ф.Г.), обучающиеся получают начальные представления о химических элементах и связанных с ними понятий. Помимо теоретических знаний обучающиеся приобретают практические умения по проведению химического эксперимента, например, при очистке веществ и разделении смесей. В связи с этим представляется возможным ознакомить

обучающихся вечерней школы с рядом понятий экологического характера: загрязнители, источники загрязнений, современные способы очистки веществ (отходов) в промышленности и быту, что расширяет их познавательную сферу.

Другой пример применения экологических знания для развития и коррекции когнитивной сферы обучающихся, урок обобщающего повторения «Современные способы очистки веществ в промышленности и быту». Он позволяет учителю и обучающимся рассмотреть данную тему с позиции полученных ранее экологических знаний. В ходе урока продолжается формирование экологической культуры и практических умений обучающихся по разделению веществ и их очистке.

На этом уроке обучающиеся знакомятся с современными методами очистки веществ с демонстрацией: фильтрации, пыле- и газоулавливание, обезвреживание (нейтрализация, окисление, восстановление, поглощение газов жидкими и твердыми поглотителями), обеззараживание сточных вод, осаждение, перевод веществ в малорастворимое или нерастворимое соединение, перекристаллизация, использование ионообменных колонок. Демонстрация очистки поверхности воды от загрязнителей (масло, нефть, взвеси). Своеобразным подведением итогов «химико-экологического» урока является практическая работа по разделению искусственно созданной смеси веществ.

В связи с тем, что интеграция знаний имеет много различных аспектов, в своей работе мы учитываем экологический потенциал курса химии и географии, рассматривая их во взаимосвязи.

Например, тема «Кислород. Оксиды. Горение» тесно связана с важным разделом экологии «Антропогенное воздействие на биосферу. Атмосфера». Роль атмосферы в природных процессах биосферы огромна. Наличие вокруг земного шара атмосферы определяет общий тепловой режим поверхности нашей планеты, защищает ее от вредных космического и ультрафиолетового излучений циркуляция атмосферы оказывает влияние на местные климатические условия, а через них режим рек, почвенно-растительный покров и на процессы

рельефообразования. Широко обсуждается роль кислорода в жизни живых организмов. Обучающимся известно, что основная жизненно важная функция организма – это дыхание. При сравнении влияния кислорода и озона на организм человека следует подчеркнуть, что небольшое содержание озона в воздухе благотворно действует на организм, особенно при болезнях дыхательных путей. Напротив, в более высоких концентрациях озон сильно ядовит, чего нельзя сказать о самом кислороде. Поскольку кислород – важная составная часть воздуха, следует подробно остановиться на главных источниках загрязнения атмосферы и последствиях этого процесса. Но это происходит уже на уроках географии.

В IV четверти 8 класса при изучении раздела «География Томской области» (программа И.И. Баринова, В.П. Дронова «География России») рассматриваются вопросы загрязнения атмосферы, почв, природных вод. На это отводится, согласно календарно – тематическому планированию, один урок.

Обучающиеся узнают, что атмосфера Томской области загрязняется в результате выбросов загрязняющих веществ от стационарных источников и автотранспорта. В целом на долю Томской области приходится около 1% общероссийского объёма выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. По региону антропогенная нагрузка на состояние атмосферного воздуха распределена неравномерно: наибольшее загрязнение отмечается в местах размещения предприятий добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса, химических и нефтеперерабатывающих предприятий. В населённых пунктах области загрязнение воздушной среды определяется функционированием предприятий (ТЭК – около 2/3 от общего объёма загрязнений), ЖКХ, сельское хозяйство и пр.

В частности, особенностью Томской области является то, что наиболее крупные промышленные объекты сосредоточены в основном в черте города Томска и его окрестностях. Поэтому Томск входит в «чёрный» список первых 100 городов, загрязняющих воздушный бассейн России.

Экологические знания различного характера вызывают у обучающихся интерес,

создают благоприятный эмоциональный фон. Они способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся вечерней школы, развитию их мышления, логики, воображения. У обучающихся в ходе урока возникают вопросы, которые свидетельствуют

об умственной активности, о стремлении узнать больше, что является показателем развивающегося познавательного интереса к предмету, следовательно, поставленная педагогами цель достигнута.

Организация работы Центра экологического образования «Зеленая орбита»

Борзунова Ольга Анатольевна

*МБОУ «Самусьский лицей им. Академика В.В. Пекарского» ЗАТО
Северск Томской области*

В течение двух лет на базе школы работает Центр экологического образования «Зеленая орбита». **Цель работы Центра:** непрерывное экологическое образование учащихся как мировоззренческая основа выживания и развития современной цивилизации.

Задачи:

1. Способствовать расширению экологического кругозора учащихся по проблемам региона.

2. Преобразовать учебные программы по предметам в контексте непрерывного экологического образования.

3. Расширить опыт участия учащихся и педагогов в экологических акциях, форумах, проектах.

4. Разработать мониторинг экологических компетентностей учащихся.

5. Способствовать освоению всеми участниками образовательного процесса экологических моделей поведения.

Структура Центра «Зеленая орбита».

Методическая работа:

- Подбор методических материалов и снабжение ими учителей и классных руководителей.
- Участие в семинарах экологической направленности.
- Участие педагогов в конкурсах методических разработок.

Уроки экологии и уроки экологической направленности по другим предметам:

- Проводятся уроки экологии со 2 по 5 класс из школьного компонента.
- С 6 по 8 класс преподавание курса «Экология Томской области» (региональный компонент).
- Интегрированные уроки географии, физики, химии, биологии.

Информационно-просветительская деятельность - это экологическая пропаганда:

- Разработка лозунгов, плакатов, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы.
- «Экологическая страничка» в школьной газете «Зазеркалье», на которой мы рассказываем о наших экологических делах.
- Экологический ликбез для детей и родителей «Наш зеленый дом» (на экологической страничке «Зазеркалье») с целью содействия просвещению и воспитанию экологической культуры населения поселка.
- Организация тематических выставок экологической направленности в школьной библиотеке.

Работа с учащимися:

- Экологические тематические программы и праздники, устные журналы («Живая вода»- игровая программа, «Братья наши меньшие» и др.)
- Проектно-исследовательская деятельность.

Внедрение проектно-исследовательской деятельности, подтвердило наше предположение о том, что формирование экологической культуры школьников идёт более успешно, если они являются активными участниками деятельности экологического содержания. При организации проектно-исследовательской деятельности мы придерживаемся следующих принципов: изучаем спрос учащихся, их идеи, затем под конкретный проект выстраиваем образовательное пространство, создаем образовательный маршрут: организуем встречи со специалистами, экскурсии, дополнительные уроки.

В процессе работы возникает потребность в новых знаниях, на помощь приходит библиотека, Интернет, партнеры. При необходимости учащиеся занимаются и самостоятельной образовательной деятельностью. Так сложилось, что наиболее активно проектами занимаются учащиеся начальной и основной школы: «Сохраним ёлку», «Фитомодуль классной комнаты», «Есть ли будущее у озера Круглое», «Чистые берега озера Круглое», «Проблемы утилизации бытовых отходов в п.Самусь», «Красавицы и чудовища», «Путешествие капля», «Определитель растений родного края», «Атлас животных родного края», «Птицы Томской области», «Календарь экологических дат» и др.

- Организация и проведение выставок: «Садово-огородные истории», «Мусоринка», «Как спасти живую ель»- предновогодняя выставка прикладного творчества.

Акции:

- Всемирная акция «Мы чистим мир»: «Антимусор» (уборка территории школы) и «Бизнес для экологии». Уборка берегов озера Круглое совместно с СИБУР ТНХК, Облкомприрода.

- «Подкормите птиц зимой».

- «Мускулатура против макулатуры»- спасаем лес, качаем мышцы.

- Акция «Поможем бездомным животным».

Всероссийские, областные и городские конкурсы:

- Областной фотоконкурс «Удивительное в природе».

- Областной конкурс уроков и внеурочных мероприятий экологической направленности.

- Открытый экологический конкурс детских театров и агитбригад «Через искусство – к Зеленой планете».

- Городской фотоконкурс «Мои Самуськи».

Региональные и городские образовательные мероприятия:

- Экологический слет «Знатоки родного края» (СОШ №196).

- Городская игра «Экологический марафон» (СОШ №83).

- Городской Форум «Будущее без наркотиков – здоровое поколение».

- Областная детская научно-творческая конференция «Наука. Творчество. Исследование» (СОШ №197).

- Городская экологическая конференция «Экопрофиль» (СОШ №196).

Мероприятия,

организованные лицеем:

- Городская экологическая игра-кругосветка «Путешествие по родному краю».

- Городская экологическая игра-кругосветка «ЭКО-паровозик».

- II Областной экологический форум «Мы – на защиту планеты».

С целью изучения эффективности экологического образования в лицее разработан комплекс диагностик для определения уровня экологической компетентности учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Гибкая организация индивидуального экологического образования.

2. Достижение субъектами образовательной деятельности значимых для них целей – экологическая компетентность. Знание основ экологии, бережное отношение к природе, активная позиция по отношению к экологическим проблемам страны, региона, поселка.

3. Мониторинг развития экологической компетентности учащихся с дальнейшей коррекцией образовательного пространства..

Сопровождение одарённых детей через эколого-образовательное проектирование

Василенко Елизавета Михайловна

МБОУ «СОШ №1» г. Асино Томской области

Одним из направлений Национально образовательной инициативы «Наша новая школа» является направление «Развитие системы поддержки талантливых детей». Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования.

В современной школе значительно возрастает роль работы с одарёнными детьми. Одарённые дети – дети, опережающие сверстников в развитии. Дар одарённости имеется у каждого, но развивается в разной степени.

В системе работы нашей школы накоплен определённый опыт по развитию способностей учащихся и выявлению одарённых детей. В школе имеется возможность для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребёнка. В школе реализуется программа профильного обучения (химико-биологического), элективных курсов по профильным предметам, осуществляющие дальнейшее развитие способностей учащихся; внедряются личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания; в начальной школе ведётся обучение по новым стандартам.

Опыт показывает, что экологическая проектно-исследовательская деятельность способствует максимальному развитию в человеке его самостоятельного, активного, деятельного начала, развития индивидуального своеобразного творческого потенциала, воспитание творческой личности, способность к саморазвитию, самоопределению, самореализации.

В районе, области и стране уделяется большое внимание развитию одарённых детей. Разработаны специальные программы, они содействуют системе образования

в этом направлении. В нашей школе тоже разработана программа «Одарённые дети».

Программа «Одарённые дети» разрабатывалась с учётом особенностей современной системе образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и является основой для работы с одарёнными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребёнка и помощь особо одарённым детям, обучающимся в массовой школе.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одарённости в системе образования на организационном уровне обычно решается путём создания специальных школ для одарённых и талантливых детей или специальных классов для одарённых. Но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребёнка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятие «Детская одарённость» и «Одарённые дети» определяет неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны каждый ребёнок «одарён», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это имеющий высокий уровень каких-либо способностей человек. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разными: явная и скрытая одаренность.

С целью решения проблем при работе с одаренными детьми выработаны следующие действия:

1. Определены основные направления по созданию оптимальных условий по развитию одаренных детей (организация учебного процесса):

- нестандартные уроки, деятельный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развития творческих способностей путём самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывания своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся по средствам взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предметам; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организации специальных факультетов, работа кружков по предметам;
- проведение научно-практических конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы.

2. Осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных и индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом. К работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормальной учебно-материальной базы для

организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для её осуществления в школе;

- между высоким требованиями, предъявленными сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребёнка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специальностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешению вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Эколого-образовательные проекты создают интеллектуально и эмоционально насыщенную деятельность жизнь их участников и соответствует основным направлениям модернизации образования и тенденциям общественного развития в современном мире. У ребят развивается мотивация к учению. Естественно-научные предметы они изучают с особым желанием.

Работа в проекте создаёт благоприятные условия для развития одаренных детей, удовлетворение потребностей в новой информации; помогает одаренным учащимся в самораскрытии; содействуют профессиональной ориентации школьников через совершенствование у них знаний, умений, навыков учебно-исследовательской работы.

Ребята вовлечены в исследовательские проекты и творческие знания, учатся изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности. Но самое главное, что дети лучше узнают друг друга, имеют возможность общаться с взрослыми, с научными работниками, учатся работать с литературой, различными приборами, грамотно оформлять исследовательские работы и защищать их. Всё это даёт детям огромный опыт самостоятельной жизни. И кем бы они ни стали, занятия не пройдут даром, ведь те элементы

экологической культуры, которые мы закладываем в них, будут полезны для самих ребят и для общества в целом.

«Если школьник подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет

проходить на основе обогащения её интеллектуального профиля... Обучая детей творческому размышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно».

Р.Дж. Стренберг, Е. Григоренко.

Экономические и моральные проблемы экологического воспитания в сельской школе

Вершинин Михаил Александрович

МБОУ «Нелюбинская СОШ» Томского района Томской области

При обучении экологии в средней школе, помимо чисто образовательных целей ставится также и воспитательная – мы, преподаватели, хотим, чтобы выпускник школы приобрел черты бережного, трепетного отношения к природе. Причем не только с эстетических позиций, но на основе твердого научного знания о хрупкости природных экосистем, их чрезвычайной ранимости. Хотим, чтобы экономическое мышления будущего специалиста было экологичным, и во главу угла любой хозяйственной деятельности ставился принцип «Не навреди природе».

К сожалению, в сегодняшних экономических условиях это благое стремление натывается на вопиющее противоречие с реальностью. Естественное стремление педагога привить детям указанные благородные порывы начинает выглядеть нелепо и несерьезно. В первую очередь это касается сельских школ, там, где ребята воочию видят «экологичное» природопользование 21 века. Проблема «черных лесорубов» обезобразивших окрестности многих деревень Томской области уже давно на слуху, но мало внимания уделяется разрушающему моральному воздействию этой проблемы на подрастающее поколение. Ведь для многих из учеников сельских школ названные «лесорубы» не абстрактное понятие, а вполне реальные знакомые, родственники,

отцы. В условиях отсутствия альтернативного заработка на селе – как можно осуждать тех, кто стремится прокормить свои семьи?

Особенно страшно, что многие из старшеклассников сами участвуют в таких незаконных или полузаконных лесозаготовках. Бригада из 4-5 старшеклассников, вооруженная доступными в наше время бензопилами самостоятельно производит заготовку и погрузку дровяной древесины, а сбыт обеспечивает кто-либо из взрослых, обладающий, вполне возможно, даже необходимыми документами. Безопасность такой бригады обеспечивается на высоком уровне, что при современной оснащенности сотовой связью осуществимо. Конечно, кто-то попадает, но из этого извлекаются только уроки лучшей скрытности.

Решительно осуждать с моральных позиций такое явление трудно. Если в городе возможностей заработка для молодежи относительно много, то о деревне этого не скажешь. И в стремлении школьников 14-17 лет иметь в летнее время определенный заработок, в их нежелании за малейшей суммой обращаться к родителям, нет ничего плохого. Не их вина, что средства массовой информации продолжают насаждать культ «красивой жизни», роскоши неизменно сопровождающей на телеэкране успешных и состоявшихся людей, наживы, часто

– криминальной этики и т.п. Привыкание к легким деньгам происходит очень легко и началось это не вчера – еще в начале 2000-х несовершеннолетние активно занимались «добычей» цветного металла (остававшегося в том или ином виде с советских времен), чуть позже пришел черед «чермета». Это прибыльное дело бушевало несколько лет и даже принесло видимую пользу – все окрестные овраги, рощи, даже свалки были полностью вычищены от заполнявшего их металлолома. Польза пользой, но моральный вред от этого был все же значительный и труднопоправимый – за первое десятилетие 21 века выросло целое поколение молодых людей, подспудно привыкшее к тому, что для хорошего заработка не нужна учеба или серьезная, сложная работа. Подраставшие младшие видели, как в руках их старших братьев каждый день мелькали сотни или даже тысячи «заработанных» рублей. Сейчас они подросли, пришел их черед «зарабатывать», но железо в полях уже не сыскать, а вот спрос на дрова стабилен. Что делать педагогам в таких условиях? Как учить детей любви к природе?

Сложившаяся ситуация не приобрела бы такую остроту, если бы существовали законные способы достойного заработка. И вроде бы здесь предприняты определенные шаги по решению проблемы занятости школьников. Почти при каждой сельской школе организуется летний лагерь труда и отдыха, в котором осуществляется трудоустройство части ребят. Чаще всего они осуществляют различные работы по благоустройству своих сел – косят траву, убирают общественные территории, помогают в ремонте школ и т.п. Однако устраивается на такую работу ребенок только на 20 рабочих дней и повторно этим же летом работать там уже не может. Количество таких рабочих мест ограничено, и преимущество

отдается детям из малоимущих семей (это естественно и правильно, однако зарабатывать собственные деньги хотят и вполне благополучные дети). Сумма, которую получает школьник по окончании работы, составляет 2700 рублей. В это же время работник описанной выше бригады «черных» или «серых» лесорубов в условиях налаженного взрослыми сбыта заработает такую же сумму максимум за 3-4 дня. Естественно, то ребята у которых есть такая возможность, выберут второй вариант, тем более что в первом для них может и не быть места. А других вариантов в деревне чаще нет.

Для реального изменения создавшегося положения необходим целый комплекс взаимосвязанных мероприятий по сути дела на государственном, властном уровне. В частности требуется:

1) Обеспечить создание полноценных рабочих мест на селе для большинства взрослого трудоспособного населения.

2) Обеспечить возможность сезонного летнего заработка как можно большего числа обучающихся школ возраста 14-17 лет, увеличить, также, сумму заработной платы.

3) Решить проблему коррупции в лесном хозяйстве, благодаря которой и возникают возможности неконтролируемой рубки прилежащих к селам лесных массивов.

4) Прекратить пропаганду в СМИ потребления и получения удовольствий как образа и цели жизни, популяризацию криминального поведения и т.п.

Без этих мероприятий любые благие начинания, будь то духовное, нравственное воспитание или экологическое не будут иметь под собой устойчивого социального фундамента и, соответственно, не дадут ожидаемого эффекта.

Экологическое образование и воспитание.

Внеурочная работа

Волкова Татьяна Васильевна

МБОУ «Северская гимназия» г. Северска Томской области

Воспитание бережного отношения, любви к природе становится одной из важнейших задач нравственного воспитания современного человека. Оно подразумевает необходимость формирования экологического сознания, новых ценностных ориентаций в отношениях человека с окружающей его средой. В этой связи, очень важно непрерывное экологическое образование и воспитание. Только кропотливая ежедневная воспитательная работа с детьми, начиная с дошкольного возраста в течение всех лет обучения в школе, а затем – в университете, может дать нужный результат.

Экологическое образование и воспитание могут быть реализованы как на уроках биологии и экологии, так и во внеклассной работе. Это могут быть кружки, экологические общества, клубы, конференции, КВН, дендрарии. Что касается методов проведения внеклассной работы по экологическому образованию, то они, в основном, традиционные и широко используются в преподавании биологии, экологии, химии, физики. Чаще всего, это сочетание теоретического изучения экологических проблем и экспериментальных работ, которое даёт более глубокое понимание взаимосвязи человеческого общества и природы. Основными задачами экологического образования и воспитания, на мой взгляд, являются:

1. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей в природе и учёта этого в их практической деятельности.

2. Развитие творчества, воображения и мышления.

3. Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения, стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

4. Создание условий для эмоционального, нравственного, интеллектуального развития личности.

Кружок – это наиболее распространённая форма внеурочной работы, наиболее популярная среди учащихся, особенно шестых, седьмых и восьмых классов. В кружке могут заниматься учащиеся разных классов и разного возраста, объединённые общим интересом. Тематика работы кружка может быть узкой, например, «Жизнь растений Томской области», или обширной, как «Охрана природы – дело всех и каждого», или «Юный эколог», или «Юный натуралист». В Северской гимназии, например, работает кружок по практическому цветоводству. Такой кружок необходим, потому что в школе функционируют два дендрария, поэтому теоретические знания, полученные на занятиях кружка, дети применяют на практике, ухаживая за растениями. Имеется программа, с указанием содержания занятий, сроков проведения и реализации межпредметных связей. Члены кружка получают представление о разнообразных комнатных растениях, о различных условиях, которые требуются для правильного ухода, о болезнях растений, об их размножении и разведении. Также программой предусмотрены опытническая и исследовательская работа.

Школьный дендрарий является общепризнанной формой экологического образования во внеурочное время. Велика его учебная, познавательная и эстетическая роль. В нашей школе функционируют два дендрария, что позволило со временем озеленить все четыре этажа школьной территории. Стало модным направлением украшать растениями и школьные кабинеты. В дендрарии организованы экскурсии. Художественная школа проводит там свои уроки по рисунку и живописи. Ребята обожают фотографироваться на фоне замечательных тропических растений. Также там проводятся и занятия кружка практического цветоводства. Эстетическое воздействие

огромно. Это один из сильнейших факторов, формирующих правильное отношение к природе.

В многообразных формах и методах непрерывного экологического воспитания и образования прослеживается стержневая идея – на основе знаний и умений, приобретенных на уроках, продолжать развитие интереса и потребностей к изучению всех

этих вопросов во внеклассной работе, приобретать навыки экологических исследований и наблюдений, практических действий, формировать экологическую культуру. Формирование экологического мышления – кропотливая работа не одного года. Очень важно, чтобы учитель сам был увлеченным и самоотверженным человеком, тогда, изменив ребёнка, мы изменим мир.

Экологическое воспитание на уроках биологии

Гвоздева Елена Юрьевна

МБОУ «СОШ № 37» г.о. Ленинск-Кузнецкий Кемеровская область

В любой период истории общества образование отвечало на его социальный заказ. XXI век поставил перед школьным образованием задачу – воспитание экологически грамотной личности.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися знаний по биологии, направленные на формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. В программе четко прописаны и ожидаемые результаты. Так, личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать должны отражать, в том числе и формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, а метапредметные результаты – формирование и развития экологического мышления, умение применять его

в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования отмечается усиление экологической грамотности в обучении биологии. В школьных программах по биологии, созданных различными авторскими коллективами, среди приоритетных направлений образования названо экологическое.

Экологическое воспитание – это сложный и длительный процесс. Он предполагает овладение знаниями и умениями, развитие мышления, воли подростков, их деятельности по защите, уходу, улучшению и сохранению природной среды.

В нашей школе биология изучается по программе В.В. Пасечника. Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение раздела «Растения. Бактерии. Грибы и Лишайники» в 6-х классах общеобразовательных школ в настоящее время отводится всего один час в неделю. Но в нашей школе за счет регионального компонента добавлен еще один час. Разработана и утверждена программа, которая позволяет при изучении данного курса уделять особое внимание редким и исчезающим представителям местной флоры, причинам уменьшения их численности. На уроках устанавливаем связь особенностей

строения органов с влиянием среды обитания, изучаем приспособления растений к условиям среды, деление их на экологические группы, причины и значение возникающих видоизменений органов. Рассматриваем региональные экологические проблемы, их влияние на биологическое разнообразие растений, возможные пути решения этих проблем, и роль обучающихся в этом процессе.

Изучая животных в 7-х классах, отмечаю, что мир животных, населяющих нашу планету, всегда имел и сейчас имеет важное значение в жизни человека. Обучающиеся знакомятся не только с условиями существования диких животных, но и с причинами ухудшения этих условий в результате хозяйственной деятельности человека. В последние десятилетия человек стремительно старался обуздать природу. И наша задача на сегодняшний день – дать почувствовать ученику, что он ответственен за мир вокруг него.

При изучении строения и функций организма, индивидуального развития организма, на уроках подробно рассматриваем вопросы экологии человека. Особое внимание уделяю влиянию факторов окружающей среды нашего региона на человека. Особое внимание при этом уделяются таким темам, как «Дыхание», «Пищеварение», «Покровные органы. Терморегуляция», «Эндокринная система»

и «Индивидуальное развитие организмов». При изучении этих тем можно расширить содержание и необходимо разъяснять зависимость протекания биологических процессов от экологических факторов.

Программа 9 класса уже включает темы, рассматривающие экологические вопросы. И конечно, эти темы рассматриваем с «привязкой» к нашему региону.

К сожалению, с текущего учебного года в школе в 10-х и 11-х классах на изучение биологии отводится по одному часу. Возникает противоречие между необходимостью закрепления экологических знаний обучающихся 10-х и 11-х классов и крайним дефицитом учебного времени, отведенного на выполнение данной задачи. При прохождении программного материала в 10 классе, особое внимание уделяю таким темам, как «Индивидуальное развитие организма», «Изменчивость. Мутации. Причины мутаций». В 11 классе – «Селекция растений и животных», «Основы экологии», «Эволюция биосферы и человека». В эти темы обязательно добавляю региональные данные, полученные из газет, журналов, сети Интернет.

Считаю, что экологизация уроков биологии, расширение информации краеведческого, природоохранного направления, вопросов экологии человека, сохранения здоровья, способствует формированию экологического сознания обучающихся.

Формирование экологических знаний у учащихся через внеурочную деятельность

Гоголинская Жанна Николаевна

*МАОУ «Сергеевская СОШ» Первомайского района Томской
области*

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологических знаний становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного

продвижения в решении насущных проблем современности. Для подавляющего большинства россиян экологическая подготовка остаётся пока лишь предметом познавательного восприятия через фрагментарную деятельность средств массовой информации. Как отмечается во многих исследованиях,

целенаправленная система формирования экологических знаний, культуры населения страны, а также подрастающего поколения в процессе обучения и воспитания ещё не сложилась. Эта ситуация неизбежно отражается на формировании экологических знаний школьников.

Можно возразить, что школьные программы и базисные планы перегружены, поэтому для преподавания курса экологии в нашей школе уже места нет. Однако нашли же в своё время часы на ОБЖ – предмет хотя и нужный, но не столь ёмкий, как экология, и таких школ немало.

Ученики нашей школы и другие учащиеся скоро станут взрослыми людьми. На их плечи ляжет величайшая ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. И каждому из них необходимо чувство любви к природе, уважения ко всему живому, забота о нём, способности предвидеть последствия своего поведения в природной среде. Напрашивается вопрос «Как научить?». Известно, что из любой ситуации есть выход. В нашем случае это внеурочная деятельность, которая направлена на решение следующих задач:

1. Учебно-образовательная. В кабинете биологии висит экологический календарь, в котором отмечены следующие дни: 22 марта – День воды; 1 апреля – День птиц; 7 апреля – День здоровья; 22 апреля – День Земли; 5 июня – День защиты окружающей среды. В каждый из этих дней с учащимися проводится какое-либо мероприятие. Например, 22 марта проводился вечер «Без воды – и ни туды, и ни сюды», в заключении которого была проведена деловая игра. Представьте себе, что каждый из вас стал мэром города. Что должен он предпринять для водосбережения в быту и повышения качества питьевой воды? Ответы детей были самые различные – например: «Я бы для экономии питьевой воды разделил подачу в дома питьевой и технической воды. Для бытовых нужд можно использовать менее очищенную и более дешёвую воду, а питьевая вода должна очищаться хорошо» и т. д.

После уроков проходил праздник «Лес и здоровье». Снять усталость помогали игры, загадки, викторины, яркие костюмы, которые придумали ребята, изображая настоящих (барсук, лисица и др.) и сказочных (Баба-Яга, Леший) обитателей леса.

Заключительная часть праздника – конкурс на лучшую листовку, плакат, правила поведения в лесу. Праздник закончился, но без чая уйти нельзя. А к чаю – пирог с грибами, варенье из малины и земляники. Всё из леса, всё для здоровья. Так, проводя День здоровья и другие экологические праздники, учителя нашей школы стараются приобщить учеников к решению глобальных экологических проблем и получению учащимися реальных комплексных знаний по экологии.

Ежегодно проводим экологические декады, включающие, например, игру-путешествие «В мир природы», в ходе которой учащимся приходится пройти ряд станций: «Зелёный друг», «Лесная аптека», «Остроглаз», «Маленькие тайны природы», «Охрана природы», «Бюро погоды» или игра «Последний герой» и др.), трудовые десанты, проведении школьных акций «Земля – планета будущего», участие в районной акции «Охраняем то, что любим», конкурс рисунков по тематике: «Окружающий мир», сочинений, стихотворений и т. д.

2. Научно-исследовательская. Решение этой задачи возможно путём вовлечения учащихся в проектно-исследовательские работы. Ежегодно ребята пишут исследовательские работы: «Возродись родная деревня», «Источники загрязнения среды в квартире», «Интернет друг или враг», «Вещи, которые изменили мир»; проектные работы: «Живи Земля! Цвети село», «Моё село – моё богатство», «Беседка – место отдыха», «Нам эта память дорога» и т. д.

3. Учебно-воспитательная. Решение этой задачи, прежде всего, направлено на формирование у учащихся практических навыков. С этой целью организуется конкурс «Птичьи домики» с развешиванием кормушек и подкармливанием птиц. Ежедневно каждую пятницу в осенний и весенний периоды организуются трудовые десанты на школьной территории, территории села и местного кладбища.

Таким образом, внеурочная деятельность направлена на формирование инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга перед людьми и собственной совестью за состоянием окружающей природной среды.

Учащиеся должны учиться любви к Природе – через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия, учиться сопереживать её бедам – через

восприятие отрицательной человеческой деятельности и, наконец, учиться грамотно защищать её и бороться за её сохранение – через практическую деятельность.

Информационные технологии в экологическом воспитании и образовании

Горбатова Ольга Николаевна

МБОУ «Гимназия № 27 им. Героя Советского Союза В.Е.

Смирнова» г.Барнаул Алтайского края

Алтайский государственный университет

Благодаря динамичной киберэволюции компьютерных технологий и всемирной глобальной сети Интернет, психолого-педагогическая наука обогатилась появлением

социально-педагогического феномена – процесса киберсоциализации человека, а также связанных с ним понятий «киберпедагогика», «технологии киберпедагогики» и т.д. [1]. Социализация личности в киберпространстве, по мнению В.А.Плешакова [2], это «процесс качественных изменений структуры самосознания личности, происходящий под влиянием и в результате использования им современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности». Киберпедагогику этот же автор представляет как «отрасль психолого-педагогической мысли, научно обосновывающую специально организованную целенаправленную и систематическую деятельность по кибервоспитанию, киберобучению и киберобразованию современного человека в процессе его киберсоциализации средствами современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий» [2]. Существует ряд негативных последствий процесса киберсоциализации школьников. Поэтому достаточно актуальным является поиск средств, методов, технологий использования социально-педагогического потенциала Интернета как фактора, позволяющего создать условия для позитивной социализации школьников.

В.А.Плешаков предлагает ряд моделей технологий киберпедагогики [3]. Одна из

них – это технология получения информации. По мнению автора, такая модель не предполагает четкой структуризации, преднамеренности, целенаправленности обучения; обучающийся сам определяет режим получения информации, ее количество и др. В такой модели электронная, компьютерная и цифровая техника выступают в качестве источника информации, знаний, информационных умений, навыков, компетенций, развлечений и др. По нашему мнению, одним из средств реализации выше названной технологии является учебный Web-quest, представляющий из себя проблемное задание с элементами ролевой игры (оформленный в виде программы, сайта и т.д.). Для выполнения задания школьник должен использовать информационные ресурсы интернета. Известно, что дети с удовольствием играют в сети, задача учителя – перенаправить детский интерес, когда став героями занимательного учебного Web-quest`а, школьники пробуют себя в решении образовательных задач. Следует отметить, что в настоящее время существуют лишь единичные примеры образовательных Web-quest`ов.

Средством реализации идей киберпедагогики является не только привлечение учащихся к решению уже готовых Web-quest`ов, но и создание таких цифровых образовательных ресурсов совместно со

школьниками. С 2008 г. в Барнауле проходит конкурс мультимедиапрезентаций по географии «Вместе создаем будущее!». Одним из критериев оценки детских работ является возможность использования презентаций в учебном процессе. С 2013 г. на этот конкурс принимаются и сайты. Далее представлено описание Web-quest`а «По следам снежного барса» (<http://lutocha67.jimdo.com/>), подготовленного нами с ученицей 11 класса для участия в конкурсе. Этот сайт создан, в том числе, для привлечения школьников к проблеме сохранения исчезающих животных, для реализации идей экопросвещения в нашем регионе.

В разделе «Центральное задание» перед школьниками ставится главный вопрос: как сохранить снежного барса, не нарушая интересы разных сообществ? Здесь школьники могут выбрать одну из ролей: скотоводы, ремесленники, сотрудники новой ООПТ, школьники, охотники, экологи и биологи, географы, историки, детективы, дизайнеры, представители: министерства природных ресурсов, министерства по туризму, общественной организации. После выбора роли, школьникам рекомендуется выполнить соответствующее этой роли задание. Например, географы должны составить карту мест обитания ирбиса, а биологи и экологи ответить на следующие вопросы:

- Каковы особенности местообитания снежного барса?
- Какие бывают семьи у ирбиса?
- Для чего снежному коту широкие ноздри, густой пушистый мех, длинный пушистый хвост, сильные задние лапы, незаметный окрас, широкие лапы, небольшие размеры, острые когти и зубы?
- Сравните снежного барса с его родственниками (рысь, ягуар и гепард) по плану: физические характеристики, места обитания, особенности, помогающие виду выживать, интересные и уникальные черты вида.

Каждая группа заполняет на сайте входную анкету и форму отчета. При выполнении предложенных заданий школьникам помогают разделы сайта: «Обращение снежного барса к людям», «Кратко о снежном барсе», «Памятка друзьям снежного барса», «Видеоматериал», «Фотогалерея», «Литература о снежном барсе», «Полезные

ссылки». Раздел «Критерии оценивания» помогает организовать работу. Школьники также могут принять участие в викторине и получить почетное звание «снежный барс».

На заключительном этапе группа представляет свои наработки всему коллективу. Обсуждается главная проблема, поставленная в «Центральном задании», оформляется общий итоговый проект. Это может быть: сайт об ирбисе, разработка молодежного природоохранного мероприятия, создание книжки для малышей или рекомендаций по охране снежного барса.

Вопросы раздела «Результат» помогают организовать итоговую рефлексию:

1. Что нового и интересного ты узнал, чему научился, работая над заданиями Web-quest`а?
2. Какие трудности у тебя возникли?
3. Понравилось ли тебе работать в группе?
4. Почему ты выбрал эту роль?
5. Оцени работу своей группы
6. Оцени свой личный вклад в общую работу.

Web-quest «По следам снежного барса» был представлен методистам профессионального объединения учителей ЕНД Алтайского края и получил высокую оценку. Апробация электронного образовательного ресурса на уроках географии (8 класс) показала возможность достижения таких метапредметных результатов обучения, как умение:

- выделять из огромного количества информации самое важное;
- легко ориентироваться в разных источниках информации и планировать свою работу с ними;
- аргументировано защищать свою точку зрения;
- успешно работать в группе;
- проявить свои творческие способности;
- представлять результаты своей работы в форме сайта..

В конце занятия дети отметили, что теперь они не смогут безразлично относиться к проблемам окружающей среды и будут стараться привлекать других людей к охране природы.

Возвращаясь к проблеме развития идей киберпедагогики, важно отметить, что наряду с созданием новых цифровых

образовательных ресурсов, педагогам-методистам необходимо разработать и методику результативного применения Web-quest`ов в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Плешаков В.А. Киберсоциализация и духовно-нравственное воспитание молодежи на основе православных традиций: нужна ли нам киберпедагогика? /http://info-alt.ru/2010-11-12-03-52-31

2. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека от HOMO SAPIENS'A до «HOMO CYBERUS'A»/http://vapleshakov.tabu.ru/blog/21875.html

3. Плешаков В.А. Модели технологий киберпедагогики/ http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=5686&tmpl=Thread&BoardId=321302&ThreadId=528357&page=0

**Итоги работы РДЦП «Модель
непрерывного экологического
воспитания и образования на территории
Александровского района»
за 2011–2012 год**
Грошева Наталья Владимировна
Отдела образования Александровского района Томской области

На основании постановления Главы Александровского района от 20.11.2009 № 921 была разработана РДЦП «Модель непрерывного экологического воспитания и образования на территории Александровского района на 2010 – 2012 год». На сегодняшний день утверждена районная программа «Дети Александровского района», подпрограммой, которой является экологическое образования в Александровском районе.

В работе по экологическому воспитанию детей по программе «Модель непрерывного экологического воспитания и образования на территории Александровского района на 2011 – 2012 год» участвовали 7 образовательных, 4 дошкольных учреждения и учреждение дополнительного образования МБОУ ДОД «ДДТ».

За 2011-2012 учебный год были проведены следующие мероприятия районного масштаба:

- Смотр-конкурс детских оздоровительных лагерей (лучшее мероприятие экологической направленности).

- Конкурс рисунка и фотографии «Мир вокруг нас».
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Мир, в котором я живу».
- II районная олимпиада младших школьников «Эрудит».
- Смотр-конкурс «Зелёный наряд образовательных учреждений».
- Научно-практическая конференция «Компетентное мнение».
- Акция «Подкормите птиц зимой!».
- Выставка - конкурс новогодней ёлочки «В лесу родилась ёлочка и пусть она растёт».
- Дни защиты от экологической опасности под девизом «Экология – Безопасность – Жизнь».

В ноябре 2011года было выписано оборудование для учебно-исследовательской деятельности во все школы района на сумму 63.000 рублей.

Выводы:

1. Программа, направленная на выработку в процессе обучения понимания личной ответственности за сохранение

окружающей среды, способствовала решению основной цели – формирование экологического мировоззрения и культуры детей и подростков Александровского района, а также решению важнейших задач:

- создать у детей дошкольного и школьного возраста представления о системе экологических характеристик на основе наблюдений и описаний;
- создать условия для проведения экологически ориентированной деятельности;
- формировать чувство прекрасного от общения с окружающей природой;
- научить различать благоприятное и неблагоприятное воздействие на окружающую среду;
- научить устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы своей местности.

2. Проводимые мероприятия регулярно освещались в средствах массовой информации – в районной газете «Северянка».

3. В образовательных и дошкольных учреждениях на базе библиотек и методических центров ведется эколого-просветительская деятельность, созданы выставки и подборки литературы экологической направленности, оформлена подписка на периодические издания по экологии: «Муравейник», «Свирель», «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы», «Живой лес», «В мире растений», «Цветники» и др.

4. В районе создана система шефства образовательных учреждений над

участками скверов и парков, природными объектами.

5. Все проводимые мероприятия имеют практическую направленность. Форма проектно-исследовательской деятельности вызывает большой интерес школьников. Темы мероприятий актуальны и социально значимы (чистая вода, бытовые отходы, охрана окружающей среды и т.д.), и причастность к их решению воспитывает чувство ответственности у детей.

6. Активно включились в работу дошкольные образовательные учреждения. Удалось создать систему работы по экологическому воспитанию в ДОУ. В ноябре 2011 года проводился конкурс проектов «Человек на Земле» среди педагогов ДОУ, где было представлено педагогами более 15 проектов. Двум дошкольным образовательным учреждениям Александровского района, активно реализующим проекты и программы экологического образования, распоряжением Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области в 2011 году присвоены звания «Центра экологического образования»: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Теремок» с. Александровского и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» с. Александровского.

В 2013 году предстоит укрепить и увеличить полученные результаты работы по экологическому воспитанию детей в общеобразовательных учреждениях по программе «Дети Александровского района» на 2013 – 2015 год».

Формирование экологического мировоззрения (из опыта работы)

Гуткевич Любовь Феоктистовна

МАОУ «СОШ № 22» пос. Светлый г. Томска

«Принципы жизни – в согласии с Природой и ее законами – должны войти в кровь и плоть человека. Значит, первое, что можно и нужно сделать сегодня, понять, принять эти принципы и решать проблемы образования и воспитания. Новая цивилизация должна начинаться с новых образовательных программ»

Н.Н. Моисеев

Устойчивое развитие планеты в целом невозможно без изменения личного отношения и работы каждого человека. Поэтому предъявляются новые требования к образованию детей, так как им воплощать в жизнь идеи концепции устойчивого развития.

Для формирования индивидуального экологического образования необходимы высокий общекультурный и образовательный уровень. Следует рассматривать построение всего образовательного пространства с позиций необходимости формирования у обучающихся определенной системы ценностей, навыков поведения, умения исследовать и принимать осознанные решения в отношении окружающей среды. Важно создавать условия, способствующие приобретению положительного опыта, включению обучающихся в активную деятельность, формированию повседневных поступков, отвечающих модели экологически сообразного поведения.

Важнейшим этапом формирования экологической культуры, экологического мировоззрения является школьное экологическое образование.

В нашей школе работа по экологическому образованию и воспитанию обучающихся ведется с 1994 года.

Экологизация образовательного процесса ведется через:

- школьный компонент;
- интегрирование уроков по разным предметам (экология, биология, география, химия, физика, информатика, ИЗО и др.);
- систему дополнительного образования;

- элективные курсы;
- внеклассные мероприятия;
- современные образовательные технологии.

Предмет экология в учебном плане школы представлен и реализуется через школьный компонент «Экология Томской области»: в 6-х классах – 1 час в неделю, в 7-х, 8-х классах по 0,5 часа.

В системе дополнительного образования через кружок «Юный эколог» реализуется образовательная модифицированная программа «Экология у нас дома» для обучающихся 5-х классов. Программа курса составлена на основе программы факультативного курса «Экология у нас дома» Чижевского Алексея Евгеньевича. Основная идея, лежащая в основе занятий, состоит в том, что экологические проблемы повсеместны, они стоят перед каждым из нас – взрослым и ребенком, мы тоже их порождаем, для их решения должны внести посильный вклад. Данный курс включает 7 тем, направленных на изучение различных составляющих среды обитания, с которыми мы часто сталкиваемся в жизни:

1. Как устроен наш дом.
2. Воздух в нашем доме.
3. Вода в нашем доме.
4. Пища, которую мы едим.
5. Откуда берется мусор.
6. Как мы используем энергию.
7. Как образуется почва.

В основе каждого занятия лежат практические действия обучающихся по анализу взаимодействия его семьи со средой обитания. Программа включает проектную деятельность.

Убеждаясь на основе личного опыта ребенок подходит к экологическим проблемам, усваивает каким образом каждый человек, и он сам может снизить отрицательное воздействие на среду обитания.

В рамках предпрофильной и профильной подготовки в 9-11 классах реализуется элективный курс «Окружающая среда и здоровье человека». Основной формой работы обучающихся этих классов является проектно-исследовательская деятельность.

Способствуют формированию экологического мировоззрения и культуры участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, экологических программах и марафонах. Обучающиеся нашей школы – участники и призеры всех областных марафонов: «Боремся с отходами», «Ресурсосбережение», «Чистая вода для всех», «Энергосбережение», а также городской экологической программы «Экополюс»; программ «Наш выбор – жизнь без сигарет», «Мы выбираем здоровый образ жизни».

Важное значение в формировании экологического мировоззрения у обучающихся принадлежат современным образовательным технологиям, в том числе проектно-исследовательской. Через экологические проекты создаются условия для актуализации комплекса социальных, экономических, экологических проблем в контексте изучения поиска подходов для решения и предупреждения этих проблем. Организую исследовательскую работу на уроках и во внеурочное время.

Любовь к природе не приходит сама собой – ее надо пробудить. Только в процессе общения с природой у ребенка вырабатываются навыки правильного поведения, разумного, сознательного отношения к ней. Особенно важны в детском возрасте экскурсии, которые способствуют непринужденному усвоению информации в окружении живой природы в процессе непосредственного соприкосновения с ней. Именно с обычной экскурсии осенью 2004 года начался социально-экологический проект «Пусть живут родники». Во время экскурсии дети увидели красоту леса, родников и одновременно нарушающие эту красоту свалки мусора. Для решения проблемы дети инициировали трудовые акции

по уборке мусора на территории роши, возле водных объектов. Социологический опрос помог найти партнеров по проекту: обучающихся школы, педагогов, жителей поселка, Совет ветеранов и др.

Реальным результатом взаимодействия с местным сообществом, представителями власти стало решение Думы г. Томска о придании березовой роше п. Светлый статуса ООПТ местного значения.

В 2011-2012 годах обучающиеся инициировали проект «Что имеем сохраним». Его целью стало создание экологического маршрута «Школа № 22 п. Светлый – ООПТ Каспаранский яр». Экологическая тропа (как часть эколого-туристического маршрута) и сам маршрут способствуют:

- проведению учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы;
- созданию условий для воспитания экологической культуры;
- изучению и наблюдению обучающимися объектов и явлений природы, дальнейшему определению тем исследовательских и проектных работ.

В рамках этих проектов были проведены исследовательские работы: «Изучение состава воды из родников в п. Светлый», «Зеленая аптека», «Культура обских угров». Эти работы были представлены на научно-практических конференциях разного уровня, в том числе и всероссийских.

Исследовательская работа по оценке качества окружающей среды, мониторинга воздуха и воды, состояния почв и природных сообществ, влияния окружающей среды на здоровье человека – одно из направлений деятельности обучающихся. Вот небольшой перечень таких работ: «Чистый воздух», «Изучение экологического состояния родников п. Светлый», «Окружающая среда и здоровье человека», «Здоровье и проблемы безопасного и рационального питания», «Гигиена умственного труда» и др. Кроме получения конкретного научного результата, такие работы развивают творчество обучающихся, учат видеть природу не как набор разносторонних объектов и явлений, а понять, что она – сложная система и все в ней взаимосвязано.

Расширяют кругозор, экологическое мировоззрение, мотивируют на получение знаний по экологии, укрепление здоровья

экологические праздники, игры, конкурсы, природоохранные акции («Чистый дворик», «Мое село – мой дом родной», «День Земли», «Помоги птицам», эколого-туристический праздник «Золотая осень» и др.).

Таким образом, в школе созданы условия для формирования экологического мировоззрения через разные формы и методы обучения.

Нравственно-экологическое воспитание ШКОЛЬНИКОВ

Давыдова Ольга Валентиновна

МБОУ «СОШ №37» г.о. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской области

«Проблемы образования и воспитания, и особенно экологического образования и воспитания, имеют абсолютный приоритет перед всеми другими целями общества».

Моисеев Никита Николаевич,
российский учёный, математик, механик.

В статье 42 Конституции РФ провозглашается право каждого гражданина на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о состоянии среды и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Конституцией также устанавливается обязанность каждого гражданина «сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Сейчас перед учителями жизнь ставит задачу развития личности ребенка, школьника как непрерывный процесс. Поэтому мы считаем, что и процесс нравственно-экологического воспитания должен быть также непрерывным.

Основной своей задачей как учителей мы считаем: использование разнообразных форм работы с детьми с привлечением их к исследовательской деятельности, к прогнозированию последствий вмешательства человека в природу. В соответствии с Концепцией развития нашей школы важное место в воспитательной системе занимает формирование у обучающихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (*экология природы*),

- к себе как составной части природы (*экология здоровья*),

- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (*экология души*).

В решении задач экологического просвещения, образования и воспитания мы используем следующие принципы педагогической деятельности:

- Принцип межпредметных связей, раскрывающий единство взаимосвязи окружающего мира.

- Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.

- Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующих вовлечению обучающихся в практическую деятельность.

- Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Один из принципов непрерывности заключается в том, что процесс нравственно-экологического воспитания уже в полной мере должен начинаться в начальной школе. Начальная школа формирует у обучающихся первичные знания о природе и навыки ее охраны. Это связано с тем, что успешному осуществлению экологического воспитания младших школьников способствуют их экологические особенности:

эмоциональная отзывчивость, склонность к подражательности, восприимчивость к воспитательным воздействиям, любознательность.

Учитывая эти моменты, особенности окружающей среды Кемеровской области и требования ФГОС в школе была разработана программа «Начала нравственности». Программа рассчитана на начальную школу.

В программе имеется направление: «Я – гражданин Кузбасса». Среди задач этого направления есть такая: воспитывать в обучающихся нравственное, этическое отношение к культуре и природе Кузбасса, родного города. Данное направление предусматривает развитие у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к «малой Родине» – Кузбассу, городу Ленинску-Кузнецкому, гордости социально-культурными достижениями, бережного отношения к её окружающей среде.

В числе ожидаемого результатов мы видим ученика, готового самостоятельно узнавать о здоровом образе жизни, проявляющего готовность изучать и охранять окружающую природу своей малой родины.

В основной и старшей школе реализуется комплексная программа «Надежда России». В данной программе 7 разделов. Один из разделов, «Живая планета», нацелен на воспитание у обучающихся сознательного отношения к природе, экологической культуре человека. Это направление предусматривает систему воспитательных мероприятий, призванных развивать экологическое сознание, созидательное, бережное отношение к окружающей среде.

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника школы №37, обладающего экологической культурой: готовность к продолжению образования, экологическая ответственность, осознание общечеловеческих ценностей: Культура, Здоровье, Природа, осознание общественно-значимых проблем, готовность к их решению.

В целях реализации вышеуказанных направлений этих двух программ в школе активно проводятся мероприятия, способствующие познанию природы края, ее проблем:

- Конкурс «Вторая жизнь вещей и материалов» заставляет детей задуматься над тем, что не все то бросово, что брошено.

- Изучая свой край, ребята готовят презентации по Красной книге Кемеровской области, ходят в увлекательные походы в Поднебесные Зубья Кузнецкого Алатау, принимают участие в областных мероприятиях по краеведению, где занимают призовые места.

- Обучающиеся младших классов участвуют в конкурсе птичьих домиков и кормушек.

- Ребята среднего звена выпускают листовки «Сохраним леса Кузбасса от огня!», «Не руби елочку!», «Береги воду!».

- В школе проводятся мероприятия в рамках экологических дат: «День птиц», «Марш парков», «Месячник экологического равновесия», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день воды», «День здоровья», «День Земли».

- Пользуется популярностью выставка поделок из природного материала «Осень золотая».

- Ежегодно в школе проходят акции: «Цвети мой школьный двор», «Чистый двор – хорошее настроение», «Весенняя Неделя Добра», «Не жги листву!».

- В школе создан и работает экологический отряд «Бархан». В прошлом году наш отряд юных экологов занял 1 место в городском слете юных экологов. Ежегодно мы принимаем участие в областном слете юных краеведов.

Мы надеемся, что эти и другие подобные школьные КТД помогут нашим детям лучше узнать свой край, природу, любить ее и беречь.

С целью изучения эффективности экологического воспитания в школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе. В итоге реализации программы мы предполагаем повышение уровня экологической культуры на 20-25%.

Считаем, что экологическое воспитание школьников является важной составной частью общего воспитания обучающихся, осуществляющееся с учетом возраста детей, имеющее конечной целью формирование нравственно-экологической культуры.

Не все так гладко складывается в этом направлении. Одной из сложностей является тот факт, что в связи с окраинным расположением школы, испытывается общая неграмотность родителей по многим вопросам. В школе достаточно много неполных, малообеспеченных семей, имеющих неправильное представление о воспитании. Поэтому педагогам школы

приходится прикладывать усилия не только в воспитании детей, но и в воспитании родителей. Но в этом, наверное, и состоит миссия учителя – нести в массы знания, в том числе и экологические. Нам есть над чем работать, мы представляем как работать. Есть помощники, специалисты, оказывающие поддержку. Реализация программ продолжается.

Опыт работы по авторской программе «Курс физики с элементами экологии» для учащихся 8 класса.

Еремина Светлана Николаевна

МБОУ «СОШ №87» г. Северск Томской области

Программа «Курс физики с элементами экологии» нацелена на расширение сознания учащихся и развитие знаний об организации окружающего мира, о единстве живой и неживой природы, формирование научного мировоззрения через восприятие целостной картины мира. Задача программы – познакомить детей с основными экологическими проблемами нашего времени: загрязнение атмосферы, вод мирового океана, изменение климата Земли, всё расширяющееся радиоактивное загрязнение. Как результат этих процессов происходит ухудшение среды обитания человека, вызывающее его болезни и состояние психологического дискомфорта. В этой ситуации необходим принципиально новый подход к данной проблеме, а именно: воспитание нового отношения к природе, осознание того факта, что человек часть природы и должен изучать законы её развития и функционирования и строить свою деятельность согласно им. Необходимо воспитать осведомлённость о состоянии окружающей среды и овладеть определёнными навыками и методами принятия решения.

Основные функции учителя:

- направляющая (предложение темы и объекта исследования); воспитательная (коррекция работ в группах, создание

условий для творческой работы, предоставление возможности самостоятельного поиска);

- систематизирующая (в период проведения практических работ, учитель наблюдает, направляет, помогает в систематизации полученных данных);
- образовательная (при обобщении полученных результатов, проводится совместное обсуждение, в результате творческой деятельности даются новые знания).

При работе по данной программе учитель использует разнообразные приёмы и методы: лекции, рассказ, беседа, эксперимент, позволяющий шире осветить теоретический материал. Включение задач с экологическим содержанием, позволяет детям обогатить свои знания в этой области, а именно: познакомиться с проблемой взаимодействия человека с окружающей средой, с основными путями снижения нежелательных последствий этого взаимодействия.

Для того, чтобы судить об эффективности работы программы необходим измерительный инструмент, таким инструментом выбрано тестирование на входе и на выходе. Вопросы, включённые в тест, позволяют определить уровень компетентностей в области знаний об источниках энергии,

влияния антропогенных факторов на окружающую среду, способов решения экологических проблем. Например, на заданную ситуацию «Произошла утечка нефти, пострадали большое количество морских животных», предлагается несколько способов её разрешения:

а) организовать экспедицию по отлову пострадавших животных и отмыванию их от нефти;

б) оштрафовать виновников аварии;

в) развивать научные изыскания по разработке абсорбирующих нефть материалов;

г) запретить перевозку нефти морем.

Респондентам предлагалось выбирать столько вариантов ответа, сколько, по их мнению, требуется. Дети, отвечавшие на этот вопрос перед началом курса, сделали следующий выбор: вариант «А» выбрали 67% ребят, «Б» – 38%, остальные же варианты набрали единичные ответы. Некоторые предлагали на деньги, полученные от штрафов, и организовать экспедицию для помощи животным.

Те же дети, но уже прошедшие курс обучения и способные шире смотреть на проблему, на другом уровне оценить данную ситуацию, делают более осознанный выбор. Не отказываясь от взятия штрафа и целевого его использования на организацию помощи пострадавшим животным (этот выбор делает подавляющее большинство, практически 90% опрошенных), выбирают ещё вариант «В» (около 73%). Таким образом, можно констатировать, что в вопросе решения экологических катастроф, ученики стали более компетентны. Так как смотрят на проблему не локально, что позволяет решить проблему только сиюминутно, а уже более масштабно, так как разработка материалов, способных собирать нефть с поверхности моря, позволит избежать дальнейшего растекания нефтяного пятна, что предотвратит возможность экологической катастрофы в другом районе, куда возможно переместится нефтяная плёнка. Последний же вариант запрета транспортировки нефти морем не выбрал никто, что показывает понимание ребят той ситуации, которую нельзя разрешить простым запретом, так как человечество не способно отказаться от блага цивилизации. Поэтому

единственный выход – это разработка передовых технологий, способных, если не полностью избежать, то, по меньшей мере, минимизировать вред, наносимый той самой цивилизацией окружающей среде, что позволит выжить нам и нашим потомкам.

Это один из примеров, подобных вопросов в тесте несколько, причём анализ ответов на них даёт тот же результат, то есть работа по данной программе позволяет повысить уровень научной компетентности в вопросах экологии. Кроме того, работа по решению различных экопроблем, предусматривает знакомство с различными методиками, направленными на исправление различных ситуаций, например, загрязнение воздуха, воды, снежного покрова и т.п., этот фактор работает на развитие исследовательских компетентностей. Каждая практическая или лабораторная работа имеет цель, объект исследования, исходя из этого, продумывается план действий, подбирается инструмент, как итог – вывод, отвечающий на вопрос цели. В приведённой цепочке действий никакого новшества, для людей, знакомых с методикой проведения лабораторных работ, нет, однако в отличие от учебника, прописывающего все этапы, данная методика этого не предусматривает. Работа над освоением методики проведения эксперимента идёт постепенно, первая работа практически целиком проводится под руководством учителя, с помощью вопросов, обозначается цель, разрабатывается план, выбирается оборудование, проводится исследование, обрабатываются результаты, делается вывод. Затем от работы к работе, влияние учителя уменьшается, т.е. план работы и инструмент дети выбирают сами, затем самостоятельным становится и формулировка цели, и т.д. до полного самостоятельного выполнения работы, учитель же постепенно переходит на роль наблюдателя и консультанта. Таким образом, учащиеся развивают исследовательские компетентности. Как результат можно рассматривать тот факт, что по итогам года 7 человек выбрали в качестве итогового экзамена – защиту проектов по проблемам экологии.

Подводя итог, можно отметить, что апробация программы прошла успешно, что подтверждают результаты тестирования.

Экология в математических задачах

Журавлева Галина Евгеньевна

МБОУ «Копыловская СОШ» Томского района Томской области

Цель: Формирование экологического сознания учащихся на уроках математики, чувства личной ответственности за то, что происходит вокруг.

Задача: На примерах решения различных математических задач показать экологические проблемы и их влияние на состояние здоровья населения и всего живого нашего поселка, области, а также нашей страны.

Природа - это чудо из чудес. Человек - ее частица. Природа дает человеку всё. Ветер и солнце, лес и вода доставляют нам общую радость, формируют характер, делают его мягче, поэтичнее. Люди неразрывно связаны с природой тысячами нитей. От состояния природы зависит жизнь человека. Поэтому необходимо формировать экологическое сознание и у детей и у взрослых. Это не только любовь и бережное отношение ко всему живому, но и чувство личной ответственности за то, что происходит вокруг, потребность действовать.

Математика создает условия для развития умения давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении. Текстовые задачи позволяют раскрыть вопросы о среде обитания, заботы о ней, рациональном природопользовании, восстановлении и приумножении её природных богатств.

В нашей школе этой проблеме уделяется большое внимание. Учащиеся изучают экологию как отдельный учебный предмет с 1-го по 11-й класс. Ребята из детского подросткового клуба «Одиссей» ведут исследовательскую работу, составляют гидрохимические характеристики рек Киргизка, Томь, Обь, чистят и ухаживают за естественными

ключами чистой воды, изучают источники загрязнения вод, используя для обработки результатов математические методы, предлагали проекты по благоустройству нашего озера.

Обучающиеся вместе с учителями математики и экологии составляют интересные задачи с экологическим содержанием для различных классов. Эти задачи дают возможность учащимся лучше представить себе практическое применение математики, расширяют кругозор в области экологии и биологии, позволяют рассуждать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать

Предлагаю 46 экологических задач по математике по темам:

Раздел 1. Загрязнение вод

Раздел 2. Проблема мусора

Раздел 3. Радиационная обстановка

Раздел 4. Загрязнение почв

Раздел 5. Загрязнение атмосферы

Раздел 6. Лесной фонд

Раздел 7. Сохранение биоразнообразия

Раздел 8. Разные задачи

Думаем, что решение предложенных задач будет способствовать получению учащимися знаний об окружающем мире и его экологических проблемах.

Литература:

1. Саранцев Г.И., Упражнения в обучении математике. М.: Просвещение. 1995.

2. Экологический мониторинг. Состояние окружающей среды Томской области в 2005г. (краткий обзор)/ Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Администрации Томской области. – Томск, 2006.

3. Экология человечества глазами математика. М.: Молодая гвардия, 1996.

Непрерывность экологического образования в условиях перехода на ФГОС

Зуева Дина Геннадиевна, Файзулина Надия Хамитовна

МБОУ «СОШ №87» г.Северск Томской области

Мировоззрение — это система взглядов на явления природы и общественной жизни, на свое место в мире, на отношение к действительности. Это совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений людей. Мировоззрение определяет общую направленность деятельности и поведения человека.

Основой научного мировоззрения являются научные знания. Но не все они носят мировоззренческий характер. Поэтому целью школьного образования является выделение того содержательного базиса учебного материала, на основе которого будет осуществляться формирование научного мировоззрения.

Формирование мировоззрения осуществляется в школе, начиная с первого класса. Но характер и результаты этой работы в младших, средних и старших классах, естественно, будут различными. Применительно к младшим классам вряд ли можно говорить о формировании у ребят мировоззрения как стройной системы взглядов и убеждений. Дело в том, что, даже, несмотря на повышение теоретического уровня образования в начальных классах, его содержание охватывает преимущественно изучение простейших природных и общественных явлений на уровне представлений. К тому же круг этих явлений также ограничен возрастными возможностями детей. Вместе с тем учащиеся этих классов еще не в состоянии иметь устойчивых мировоззренческих суждений, не говоря уже об убеждениях. В условиях перехода на ФГОС возникла потребность в конкретных практических рекомендациях по формированию научного мировоззрения у младших школьников.

В 2012 году преподаватели нашей школы приняли участие в экспертизе и

апробации УМК «Мирный атом». На основе данного методического комплекта учитель химии Файзулина Н.Х. разработала программу по внеурочной деятельности «Формирование мировоззрения учащихся в рамках эколого-образовательной модели «Мирный атом» для учащихся 1-2 классов. Данная программа ориентирована на то, чтобы у учащихся накапливался запас хорошо осмысленных фактов и примеров по вопросам развития природы и общества и вырабатывался аналитико-синтетический подход к формированию научного мировоззрения.

Научно-исследовательская деятельность младших школьников, как одна из форм дополнительного образования, является относительно малоизученным направлением в деятельности начальной школы. Также совершенно новой является проблема взаимодействия урочной и внеурочной форм учебной деятельности в процессе формирования научного мировоззрения в рамках эколого-образовательной модели «Мирный атом». Поэтому обобщение опыта работы в обозначенных направлениях представляет значительную ценность. Предлагаемый пропедевтический курс — это приближение к пониманию природного единства от элементарных частиц до Вселенной, а также роли живого и человечества в мире. Интегрирующем стержнем этого курса избрано единство методов естественнонаучного познания и организации процесса обучения, ориентированного на овладение методами познания путем включения учащегося в активную самостоятельную успешную деятельность и создающий необходимые условия для формирования научного мировоззрения у младших школьников в рамках эколого-образовательной модели «Мирный атом». Этим определяется актуальность данной программы.

При переходе из начальной школы в среднее звено учащиеся продолжают получать экологические знания и имеют возможность выбрать наиболее интересное для себя направление. В средней школе в 5-8 классах ведутся факультативные курсы «Экологические аспекты естественных наук» на основе УМК «Мирный атом» и в 6-7 классах «Экология Томской области». На изучение материала, отводится по 17 часов для каждого класса. В этом учебном году мы столкнулись с отсутствием рабочих тетрадей. Считаем, что задания объёмные, требующие работы с дополнительной литературой, Интернетом, проведения экспериментов лучше выполнять дома. Находясь в создавшейся ситуации, творческие задания выполняем в классе с использованием раздаточного материала. Содержание учебного курса не во всех темах соответствует возрастным и психологическим особенностям школьников, поэтому не все учащиеся проявляют интерес к данным занятиям.

При оценке знаний используем разноуровневые вопросы и задания. Оценку творческих работ проводим по дополнительным критериям.

В прошлом учебном году в школе появились учебники «Экология Томской области 5-8 класс». Это значительно облегчило преподавание и изучение предмета в средней школе. В учебнике приведены примеры, связанные с жизнью растений и животных нашей области, что делает изучаемый предмет не только интересным, но и значимым.

Таким образом, прослеживается непрерывность экологического образования в новых условиях, что способствует развитию умственной самостоятельности учащихся как способности формулировать проблемы и находить пути их решения, развивает способности к абстрактному мышлению и обобщению знаний (анализ и синтез, сопоставление, аналогия, установление причинно-следственных связей), развивает системность мышления.

Экологическое воспитание на уроках «Литературного наследия Сибири» (из опыта работы)

Исаева Елена Викторовна

МАОУ «СОШ №31» г. Томска

Главной задачей современного общества является воспитание всесторонне развитой личности, поэтому немаловажное значение здесь имеет патриотическое воспитание школьников, и, как его составляющая, – экологическое. Понятно, что приоритетная роль в данном направлении отводится таким предметам как биология, экология, а также внеурочной деятельности. Но и при проведении уроков по другим предметам необходимо уделять внимание развитию экологической культуры и знаний обучающихся.

Уроки МХК, русского языка, литературы я строю по принципу интеграции, включая тексты на экологическую тему, используя

соответствующую музыку на темы природы (произведения П.И. Чайковского, Э. Грига и других композиторов), а также репродукции с картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова и других известных художников.

Говоря об экологическом воспитании школьников на уроках гуманитарного профиля, хочется остановиться на предмете «Литературное наследие Сибири». Работая в соответствии с утверждённой программой с обучающимися 5-х классов, я столкнулась с тем, что дети практически ничего не знают о своём родном крае: ни о растительном, ни о животном мире, ни о красотах этой замечательной земли. Работая с пятиклассниками

по конкретной теме, знакомя с мифами эвенков («Звёзды и мыши», «Как Земля появилась»), нгансанов («Как журавли стали небесными оленями»), чукчей («Ворон Вэлвимтилэн»), селькупов («Соколиный костёр»), манси («Пояс Нуми-Торума»), кетов («Почему Чулым сбежал от Енисея») и других народов, предлагаю им решить кроссворды на знание рек Сибири, отгадать загадки (например, «Ни рук, ни ног, а гору разрушает» (хакасская), «Лежит большая шкура, вся в дырочках» (эвенкийская), «Золотое блюдечко по воде плывёт» (долганская) и др.), ответить на вопросы (например, «Какие события в жизни животных и растений происходят в разные времена года?», «Какая погода стоит зимой?», «Как уберечь от гибели птиц, остающихся зимовать в нашем краю?» и др.). Всё это прививает любовь к родной земле, способствует развитию интереса к изучению не только литературы, но и экологии.

Остановимся на уроках, посвящённых изображению сибирского края и его природы в произведении В. Шишкова «Угрюм-река» (в частности, берётся отрывок «Описание Сибири»). Во вступительном слове я коротко знакомя обучающихся с биографией, творчеством Вячеслава Шишкова; говорю о том, что редкое его произведение не проникнуто духом Сибири, не содержит в себе ее характерных особенностей; о том, что большое влияние оказала на него экспедиция 1911 года, когда он с товарищами отправился на Нижнюю Тунгуску. Здесь он имел возможность особенно хорошо узнать сибирскую тайгу, ощутить ее суровую красоту, познакомиться с людьми, населяющими ее – эвенками-кочевниками, тунгусами, русскими крестьянами, жителями редких таежных селений, мог оценить по достоинству силу, жизненную стойкость людей, сумевших противостоять суровой природе. Шишков подобен художнику, изображающему великолепие и суровую красоту сибирского края. Именно Нижняя Тунгуска послужила прообразом той Угрюм-реки, которая дала название роману. «Угрюм-рекой» Нижняя Тунгуска названа в одной из песен, записанной Шишковым в маленьком северном селении. Постепенно отходя от самодовлеющей «экзотики Сибири», Шишков не мог и в окончательном варианте произведения отказаться от поэтических картин дорогих ему мест. «Я

люблю оживлять природу, сливать ее в одно с описываемым действием...», - говорил он. И природа намеренно одушевляется им - она живет, чувствует, соотносится с настроением людей, сообщая книге удивительный по свежести неповторимый колорит.

Обучающиеся на уроке не пассивные созерцатели, они активные участники учебного процесса. Подбирая необходимый материал к урокам, работая с текстом произведения, пятиклассники делают вывод, что неповторимая по своей красоте и своеобразии природа Сибири является как бы самостоятельным лицом в романе «Угрюм-река». Край, в котором летом господствует сухая жара, а зимой сильные морозы, создал себе подобающее, все чувствующее окружение, которое может ясно выразить свои чувства и свое состояние, красота которого по-настоящему жива. Ребята обращают внимание на то, что постепенно отходя от «экзотики Сибири», Шишков не мог и в окончательном варианте произведения отказаться от поэтических картин дорогих ему мест. «Я люблю оживлять природу, сливать ее в одно с описываемым действием...», - говорил он. И природа намеренно одушевляется им – она живет, чувствует, соотносится с настроением людей, сообщая книге удивительный по свежести неповторимый колорит.

В своих сообщениях обучающиеся акцентируют внимание на том, что как олицетворение всей трудной человеческой жизни течет Угрюм-река, посмеиваясь над людьми, и приводят примеры из текста романа:

«... В природе ее – нечто дикое, коварное. Вот приветливо улыбнется она, откроет меж зеленых берегов узкое прямое плесо: «Плывите, дорогие гости, добрый путь!» – и шитик, сверкая веслами, беспечально движется в заманчивую даль. Но вдруг, за поворотом, нежданно расширит свое русло, станет непроходимо мелкой, быстрой. Стремительный поток подхватывает шитик и с предательским треском сажает на мель. А вода, шумно перекатываясь по усеянному булыжниками дну, издевательски хохочет над путниками, как ловкий шулер над простоватым игроком. Тогда путники, раздевшись, долго с проклятиями бродят по холодной воде, меряют глубину, ворочают булыги, пока не отыщут ход. И снова тихое, улыбчивое плесо, и снова ему на смену непроходимый пережат или порог...»

Или вот ещё одна пейзажная зарисовка, найденная детьми:

«... Вторую неделю весь воздух был насыщен дымом: где-то горела тайга. Солнце стояло большое, кровавое, как докрасна накаленный медный шар. Резкие тона и очертания в ландшафте сгладились, расстояние стало обманчивым, неверным: близкое стало далеким, далекое приблизилось вплотную. Воздух был неподвижен. Сквозь молочно-голубую дымку мутно голубело все кругом: лес, скалы, острова - все тускло, призрачно».

Далее говорим о том, что весь роман представляет собой большую панораму Сибири конца 19 века. Прослежена и ярко показана история покорения ее людьми на примере Прохора. Мы видим, как природа постепенно переходит из дикого, буйного состояния в более-менее упорядоченное, служащее на пользу человеку. Достаточно сравнить две части романа: в одной Угрюм-река представляется Прохору мощным, бурлящим потоком, омывающим крутой берег холма, поросшего густым таежным лесом. В другой перед нашими глазами предстает тот же самый холм с той же самой рекой, но все окружающее уже не кажется столь пугающим и суровым – лес спилен и сплавлен в спокойный поток воды, на холме стоит «резиденция» Прохора, вокруг понаставлены заводы, всюду кипит жизнь. Интересы же Прохора отнюдь не малы. Он, видя, какой богатый край представляет собой Сибирь, задался целью его подчинить, не гнушаясь никакими средствами (!!!).

На этом этапе изучения текстового материала проводим с ребятами беседу, задаем вопрос: «А можно ли так? Не гнушаясь никакими средствами?» И пусть роман заканчивается оптимистически: «... раскинулась бескрайняя тайга, с блестящей полоской, уходящей вдаль. Угрюм-река, изменчивая и дикая, как человеческая жизнь, течет себе дальше, не думая ни о чем...», но ведь запасы природы не безграничны. И далее прошу ответить на вопросы: «В чём сила пейзажных зарисовок В.Я. Шишкова?», «Как вы понимаете слова М.В. Ломоносова «Богатство России будет прирастать Сибирию»?», «Какие чувства у вас вызывают картины природы в отрывках романа В. Шишкова «Угрюм-река»? и т.д. А затем наша беседа плавно перетекает в обсуждение состояния природы в нашей, Томской, области, и пятиклассники рассказывают о том, что у нас сегодня и кедр хитнически истребляется, и что прошлым летом горели леса, и что гибнет рыба в реках и озёрах, и что их необходимо чистить, и о том, что в Белое озеро запущены маленькие карасики, и т.д.

Дома обучающимся предлагается написать творческую работу на тему «Люблю тебя, мой край родной».

Подводя итог, хочу ещё раз отметить, что подобные уроки не только способствуют развитию знаний и умений в области литературы, но и прививают любовь к родному краю, учат детей бережно относиться к окружающей среде, дают определённые познания в области экологии.

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на базе

школьного живого уголка

Кайбазакова Анастасия Петровна

МБОУ «Куяновская СОШ» Первомайского района Томской области

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в Куяновской школе является правильная организация и экологизация развивающей

предметной среды. Для выполнения целей экологического образования в Куяновской школе в 2011 году был создан школьный уголок живой природы «Эти забавные

животные». Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего, длительное наблюдение за животными, общение с ними, уход. В нашем живом уголке нашли приют хомяки, белые мыши, морские свиньи, сухопутные брюхоногие улитки, также имеется аквариум с рыбками, расположенный в начальной школе.

В живом уголке организуется три вида деятельности:

1. создание и поддерживание необходимых условий для жизни животных;
2. познавательно-ознакомительные занятия;
3. проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Исследовательское мышление даёт каждому человеку шанс на самореализацию. Исследования – под этим типом деятельности подразумевается извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. По данным измерений в разных точках восстановить весь ход явления. Это является принципиальной особенностью организации мышления при исследовании, с которым сопряжены развитие наблюдательности, внимательности, аналитических навыков, в отличие от проектного типа организации мышления, при котором нужно по заданным начальным условиям осмыслить конкретные результаты. Исследования в отличие от проектирования, конструирования и организации, есть самый «деликатный» по отношению к объекту вид деятельности, его главная цель – установление истины, «того, что есть», наблюдение за объектом по возможности без вмешательства в его внутреннюю жизнь. Развитие способности занимать исследовательскую позицию является важной задачей образования и воспитания как средства оценки своей деятельности, её возможных последствий.

В 2011 учебном году на базе Куяновской школы организовала исследовательскую лабораторию «Биомастер», цель деятельности которой – организация образовательного процесса, содержанием

которого является самостоятельная творческая деятельность на основе исследования и проектирования.

Исследовательская лаборатория очень удобна, так как с одной стороны, это лаборатория, в которой обучающиеся получают навыки экспериментальной работы, приближающей их к «большой» науке. С другой стороны – это сообщество детей, учителей, родителей, заинтересованных в познании мира. На базе исследовательской лаборатории «Биомастер», ученикам 5-8-х классов предлагается к изучению интегрированный междисциплинарный курс «Основы исследовательской деятельности», уникальность которого состоит в том, что он опирается на данные экспериментов и наблюдений, проведенных школьниками за последние несколько лет. Значение такого подхода к изучению естествознания трудно переоценить.

Занятия объединения проводятся и на базе живого уголка «Эти забавные животные». На занятиях обучающиеся проводят эксперименты, наблюдения и исследования за животными, на воздействие различных факторов на рост, развитие и поведение животных. При изучении разделов программы лаборатории «Биомастер» учащиеся выбирают темы для исследований. Важнейшее условие для выбора направления работы – наличие какого-либо противоречия или отсутствие объективных данных. Разработка научной темы представляет собой разрешение противоречий, ведущее к развитию наших умений и к получению новых знаний. Успех любой исследовательской работы зависит от того, насколько ясно сформулирована цель исследования и его задачи.

За 2011-2012 учебный год обучающиеся провели ряд исследований:

- «Влияние животных на здоровье человека».
- «Влияние света на рост, развитие и поведение морских свинок, хомячков».
- «Влияние различных раздражителей на рост, развитие и размножение улиток Ахатин».
- «Влияние звуков на поведение морских свинок».
- «Влияние красного цвета пищи на рост, развитие улиток Ахатин».

- «Влияние возраста животных на выработку условных рефлексов» и др.

Результаты данных исследований обобщающие представляют на научно-практических конференциях разного уровня и занимают призовые места.

Исследовательские работы подразумевают большую самостоятельность учащихся, как при выборе методик, так и при обработке собранного материала, а педагог является только консультантом. Опыт организации исследовательской деятельности на базе живого уголка и результаты диагностики и мониторинга убедительно свидетельствует о том, что

исследовательская деятельность способствует развитию личностных качеств воспитанников: познавательного интереса, мышления, творческих способностей, коммуникативных умений и навыков, повышению их самооценки.

В заключение хочется отметить, что проектно-исследовательская работа на базе живого уголка – это один из самых интересных экспериментов последних лет. Научно-исследовательская деятельность стала неотъемлемой частью содержания экологического образования и устойчивой формой образовательного процесса в Куяновской школе.

Непрерывное экологическое образование в условиях сельской школы

Калинина Нина Никитична

*МБОУ «Володинская СОШ», МКОУ «Петровская ООШ»
Кривошеинского района Томской области*

В «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» отмечается, что «движение человечества к устойчивому развитию, в конечном счете, приведет к формированию предсказанной В.И.Вернадским сферы разума (ноосферы), когда мерилom национального и индивидуального богатства станут духовные ценности и знания Человека, живущего в гармонии с окружающей средой».

Переход к устойчивому развитию возможен в результате серьезного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Для нас учителей целью экологического образования является формирование ответственного отношения к природе, которое должно стать важнейшим элементом в системе социальных отношений будущего гражданина. Очень важно преодолеть потребительский подход к природе.

Мы перешли от экологического ликбеза к экологическому образованию и формированию экологической культуры. В условиях сельской школы идея непрерывного образования приобретает не только теоретическую, но и серьезную

практическую направленность: через работу школьного эколого-краеведческого музея, получившего в 2012 году Свидетельство. Музей имеет 5 разделов, а ведущим является эколого-краеведческое направление и работа по воссозданию хвойного бора возле села Володино.

Многолетняя работа в МБОУ «Володинская СОШ» с 1972 года и МКОУ «Петровская ООШ» с 2006 года привела меня к идее создания Модели человека-исследователя, начиная с детского сада до выпускника школы. Идея непрерывного экологического образования в наших сельских школах превратилась в систему, где наблюдается четкая преемственность от поколения к поколению.

Основные этапы и направления работы

- Питомник, хвойный бор (с 1995г)
- ООПТ (особо охраняемая природная территория). I этап с 2011 г., на площади 5 га.
- Участие в областном конкурсе лесников и экологов «Юные друзья природы» (с 1997 г.).

- Федеральный конкурс «Подрост» (1997, 1998, 1999, 2004, 2011 гг.).
- Конкурсы «Марш парков», «Зелёная планета».
- Областной конкурс «За чистые реки и озёра Томской области»(2012 г).
- Районный конкурс «Экоориентир»(с 2005 г.).
- Летние профильные смены в школах «Юный эколог-краевед» (с 2012г).
- Акции «День Национальной посадки Кедра» (с 2012г)
- Конференции: школьные НОУ (Научное Общество Учащихся), районные, окружные, областные «Моя малая Родина». Одна из секций так и называется «Богатства Земли Томской». Эти конференции проводится по линии Областного Совета ветеранов.
- Участие в конкурсе исследовательских работ «Моя малая Родина», проводимом ТОИПКРО.
- Участие в конкурсах исследовательских работ и проектов, проводимых Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области.
- Эколого-краеведческий музей – центр экологического образования и воспитания в школе. Единственный школьный музей в области, имеющий такой статус

Этапы формирования

1 – 4 кл.	5 – 6 кл.	7 – 8 кл.	9 – 11 кл.
Исследования	Исследования	Исследования	Исследования
Проектное Проектирование	Проектирование		Социальное проектирование
Практика	Практика	Практика	Грантовая деятельность
			Выбор жизненного пути

Результатом своей работы считаю формирование у обучающихся:

1. Эмоционально-чувственного восприятия действительности (через экскурсии, исследовательские работы, проектную деятельность.)

2. Экологического мышления. Экологической культуры.

3. Активной жизненной позиции (которая выражается в успехах и достижениях обучающихся).

Современная жизнь требует от школы активного участия в работе и деятельности социума. У нас в школе – это музей, как открытая общественная приёмная и активное сотрудничество с партнёрами, активное участие в жизни социума.

Детский сад «Колосок» – начальная ступенька в нашей модели «юного исследователя». Мы оказываем им методическую помощь в проведении исследовательских заданий, а так же приглашаем на наши заседания, оказали помощь в создании краеведческого уголка.

Долгое и активное сотрудничество осуществляется с библиотеками, в том числе через участие в областном конкурсе по линии библиотек «Россия – Родина моя».

Многолетняя дружба и сотрудничество связывает наш музей и школу с ветеранскими организациями: это совместно проводимые мероприятия, участие в конкурсах, выездные заседания Совета президиума районного Совета ветеранов, участие в областных конкурсах, участие в Движении «Отечество».

Активное партнёрство у нас проявляется с ОГБУ «Облкомприрода», Управлением лесов и лесничеством Кривошеинского района, а так же с Администрацией Володинского сельского поселения. По рекомендации ОГБУ «Облкомприрода» и финансовой поддержки сельской Администрации проводится землеустройство территорий, где проводятся посадки саженцев членами школьного лесничества. Это будет особо охраняемая территория, где будет запрещена всякая хозяйственная

деятельность и продолжены работы по посадкам хвойных деревьев, в том числе и кедра. С администрацией Володинского поселения проведена огромная работа по проведению празднования 300-летия села Володино. (2010 г.)

Благодаря Департаменту природных

ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, возглавляемому А.М.Адамом, мы получили для проведения занятий в школах замечательный учебник «Экология Томской Области», авторы В.Б. Купрессова, Н.П. Литковская, Г.Р. Мударисова, М.А. Павлова. Т.,2011.

Возможности экологического образования

на уроках литературы

Капишникова Галина Петровна

МАОУ «СОШ №31» г. Томска

Экология, окружающая среда, природа... Мы часто произносим и слышим эти слова, но редко задумываемся над вопросами: по каким законам живет окружающий нас мир, как хороша и разнообразна сибирская природа, какие опасности ей угрожают, как помочь ей? Воспитание бережного отношения к природе – это не просто слова, это задача, которая стоит перед нами. На уроках, во внеурочное время я стараюсь обращать на это внимание. Все это возможно не только на уроках естественного цикла, но и на уроках русского языка и литературы. Мы изучаем мир растений и мир животных на основе произведений русских классиков. Это помогает повышать интерес к родной природе, воспитывать любовь и желание беречь и охранять ее.

Мы много говорим об экологии, но ни указы, ни постановления не помогут сберечь ее. На глазах пропадают красивейшие уголки природы, горят леса, загрязняются реки и озера, возникают безжизненные пустыни.

Наши предки с благоговением относились ко всему живому, обожествляли природу, считали ее вселенской родительницей человека. Писатели и поэты 19 века много внимания уделяли взаимоотношениям человека и природы. Они считали, что только природа могла взрастить Человека с большой буквы, только в гармонии с ней человек становился духовно богат.

Вспомним, хотя бы, Олесю Куприна. Только девушка из Полесья, выросшая и понимавшая природу, разговаривавшая с ней, как с живым существом, не умеющая читать и писать, была духовно и нравственно лучше и выше тех, кто прожил всю свою жизнь в городе.

Изучая творчество русских поэтов, читая их стихи, мы говорим о красоте русской природы, о том, что только мы можем сберечь все это. Сколько любви в строках А.С. Пушкина:

«Зима!.. Крестьянин торжествуя,
На дровнях обновляет путь»
Или
«Синея, блещут небеса,
Еще прозрачные, леса
Как будто пухом зеленеют,
Твоя серебряная пуль
Меня кропит росой холодной.»

А у М.Ю. Лермонтова даже «пустыня немлет Богу, и звезда с звездой говорит».

Надо уметь любить все живое: и цветок, и птицу, и щенка, и лягушку... Ведь только мы наносим природе большие и маленькие раны: вырубая леса, уничтожая животных, загрязняем воду, отравляем почву.

Мы – будущее нашей планеты и от того, какими мы вырастем, зависит выживание человечества. Лев Толстой писал: «Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с нею». Чтобы сохранить этот мир, надо знать и любить его.

Мы уже забыли, что наши предки по

поведению животных и растений могли предсказывать погоду. А ведь эти приметы существуют. И с этих примет я начинаю урок литературы на тему «Образы природы в лирике русских поэтов».

1. Рыба не клюет – она сыта (к плохой погоде).

2. Пчелы сидят в улье и громко гудят (к плохой погоде).

3. Ласточки и стрижи летают высоко (к хорошей погоде).

4. Воробьи купаются в пыли (к плохой погоде).

5. Благоухают цветы сирени, акации (к плохой погоде).

6. Божья коровка, взятая в руку, быстро слетает (к хорошей погоде).

7. Одуванчик складывает свой пушистый зонтик (к плохой погоде).

8. Поздно вечером сильно трещат кузнечики (к хорошей погоде).

9. Паук усиленно плетет паутину (к хорошей погоде).

10. Голуби разворковались (к хорошей погоде).

Многие ли сегодня смогут по этим приметам предсказать погоду? Вряд ли.

Природа не прощает легкомысленного отношения к ней. И наша задача: сделать все от нас зависящее, чтобы слова И.С. Тургенева не звучали как колокол когда-то на Руси в дни опасности, чтобы наши потомки помнили: «Природа не справляется с логикой, с нашей человеческой логикой, у нее есть своя, которую мы не понимаем и не признаем до тех пор, пока она нас, как колесом, не переедет».

Проектный метод как способ реализации системно-деятельностного подхода с целью формирования экологической культуры обучающихся

Каравасилий Людмила Николаевна

МБОУ «Шегарская СОШ №1» Шегарского района Томской области

«Человека называют властелином природы, но мудрость, с которой мы властвуем, от природы не даётся. Этому надо учиться» Н.И. Лобачевский. Эти слова были сказаны 150 лет назад. В то время мысль учёного – мыслителя была не понята. Лишь теперь, когда в руках человека оказались могучие средства воздействия на природу, стало ясно: надо не подчинять себе, а дружить с Природой; действовать и хозяйствовать не вопреки, а согласно законам Природы; учиться бережному обращению с ней. Именно это имел в виду Н.И. Лобачевский, когда предостерегал потомков от безумного властвования.

От каждого из нас зависит, что останется будущим потомкам. Чтобы научиться жить в гармонии с природой, очень важно знать законы и закономерности,

по которым живёт Природа. Но не только знать, но и ценить, уважать, любить. Всё это закладывается с детства. Важную роль в формировании экологического мировоззрения играет предмет экологии. Но одних уроков недостаточно, тем более, что на изучение предмета выделяется небольшое количество часов. Решить проблему позволяет выбор наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания экологической культуры на уроках и во внеурочное время, которые бы основывались на творческой деятельности обучающихся. Многолетний педагогический опыт и творческий поиск показывает, что таким методом является организация проектной деятельности – один из лучших способов реализации системно-деятельностного

подхода в образовании и воспитании. Выделяю три условных этапа проведения проекта:

1) Поисковый (постановка проблемы, выдвижение гипотез, обоснование актуальности проблемы, постановка целей и задач, планирование проектной деятельности – прописывание этапов проекта с заданными временными рамками, определение продукта, критериев, по которым можно оценить результат, распределение обязанностей, оценка наличия ресурсов).

2) Технологический, подразумевающий получение продукта проекта (обучающиеся производят сбор информации, её обработку, осуществляют исследование, какую-либо деятельность по реализации проекта, оформляют продукт).

3) Презентация продукта (выбирают форму презентации, создают портфолио проекта, где концентрируются все материалы, защищают проект, затем анализируют, ставят перспективы).

В своей педагогической практике использую разные по продолжительности и форме экологические проекты на уроках экологии:

Краткосрочные проекты. В качестве примера можно назвать проект «Птичку жалко!» (Экология 6,7 класс). При изучении зимующих птиц обучающиеся изготавливают кормушки из разнообразного материала – дерева, бутылок, коробок, систематически подкармливают птиц, проводят наблюдения, фиксируют в отчёте.

Интересными и развивающими являются проекты деловых игр, подразумевающих групповую деятельность. Например, в учебном проекте «Чудо-дерево» обучающиеся ставят цель – издать книгу о берёзе, распределяют роли: «Биологи», «Экологи», «Целители», «Музыканты», «Технологи». Через деятельность учащиеся не только приобретают знания о растении (берёзе), но и вырабатывают навыки работы с берестой, самостоятельно находят материал о целебных свойствах дерева, знакомятся с русским фольклором, учатся видеть красоту русской природы, приходят к пониманию необходимости бережного к ней отношения. Данный урок развивает информационно-коммуникационные, коммуникативные, общекультурные компетенции,

компетенции личностного самосовершенствования, формирует внутреннюю культуру.

Применяю в своей практике также экскурсионные проекты, где продуктом являются детские отчёты и гербарии.

Формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения требует постоянной, непрерывной, продуктивной работы. Важнейшее место в ней занимает организация проектной деятельности, которая строится на принципах добровольности, системности, инициативности, сотворчества, регионализма, возрастосообразности. Приведу примеры наиболее успешных реализованных проектов.

Долгосрочный проект обучающихся 5 класса «Прикоснись к красоте сердцем...». При подготовке к областному экологическому конкурс детского творчества «Дикие животные родного края» дети обнаружили проблему: отсутствие Красной книги Томской области в школьной библиотеке и наличие одного экземпляра этой книги в Детской районной библиотеке. Кроме того выяснилось, что одноклассники очень мало знают о редких и исчезающих видах животных и растений. Так у группы ребят родилась идея создать свою собственную Красную книгу, изготовленную своими руками. Учащиеся сами распределились на группы: «Художники» рисовали рисунки, «Исследователи» искали информацию, «Редакторы» набирали текст для страниц книги. Вместе обсудили название книги, разработали правила поведения в природе. На помощь подключили своих родителей, готовили презентацию книги. Книга была использована лекторской группой для проведения акции «Сберегу сам и расскажу другим...» со школьниками младших классов. Авторы книги побывали на Открытом областном Молодёжном Форуме «Новое поколение горожан: кадровый резерв XXI века» в г. Северске, награждены Дипломом ГРАН – ПРИ. На Областной творческой конференции учащихся «Наука. Творчество. Исследование» в СОШ № 197 ЗАТО Северск награждены Дипломом за лучшую коллективную работу.

Социальный проект «Подари природе жизнь!». Есть у меня среди ребят единомышленники – инициативная группа «Живая

вода» из учащихся 8 классов. Они разработали проект «Подари природе жизнь!» Целью проекта является: привлечение внимания к экологическим проблемам края, привитие чувства ответственности, любви и уважения к природе, формирование экологической культуры школьников и взрослого населения. В рамках данного проекта учащиеся приняли активное участие в традиционном Экологическом десанте «Чистый берег»; обращаются к населению через статьи в районной газете; организуют лекторские группы и проводят беседы в классах. Разработали и провели экологическую игру «В гости к лесовичку», в процессе которой младшие ребята встретились со сказочными героями, узнали много нового о природе родного края, разрабатывали правила поведения на водоёмах и в лесу; провели школьную линейку, посвящённую Всемирному дню воды, распространили экологические листовки среди школьников; выпустили экологическую газету, приняли активное участие в конкурсе экологических плакатов; с интересом изучают природу края, проводят

экскурсии в районном музее; выступают на Форумах и научно-практических конференциях, поднимая вопросы природоохранной тематики; планируют озеленить рябинами территорию нового спортивного зала; ищут единомышленников через сайты «Одноклассников» и «В контакте», беседуя в классах, тем самым привлекают внимание к экологическим проблемам и ожидают более активного участия добровольцев в экологических акциях, планируют продолжить традицию добрых дел.

Считаю, что включение в проектную деятельность обучающихся даёт возможность самовыражения и проявления высокой степени инициативности и творчества, определяет их активную гражданскую позицию, развивает уверенность в необходимости и возможности личного участия в решении экологических проблем, вырабатывает чувство ответственности за окружающий мир. Поэтому, в моей педагогической практике технология проектной деятельности занимает особое место, как на уроках, так и во внеурочное время.

«Медиа-игра как средство экологического воспитания и развития познавательного интереса школьников»

Кашина Татьяна Александровна.

*МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Фёдорова» Томского района
Томской области*

Современное человечество живет в век информации. Мы становимся свидетелями того, что компьютеры быстро проникли почти уже во все дома, детские сады, школы. Теперь грамотным считается человек, который умеет пользоваться персональным компьютером, а компьютер стал играть огромную роль в воспитании и общем психическом развитии ребенка.

Компьютерные игры, отношение к ним неоднозначное. Американские исследователи (М. Коул, Ш. Текл), которые изучали в 90-е

годы влияние компьютерных игр на детей, назвали электронные игры «воспитателями, не имеющими себе равных». В отечественной психологии отношение к развлекательным играм несколько пренебрежительное: «...в целом азартные развлекательные игры вредны, поскольку приводят к бездумно-расточительной трате времени».

У меня тоже было неоднозначное отношение к компьютерным играм, пока я не столкнулась с авторской программой дополнительного образования и воспитания

«Экополюс» на базе Дворца творчества детей и молодежи г. Томска, направленной на формирование у школьников экологической культуры и экологической компетентности. Для меня эта программа стала актуальной, так как школьный курс биологии предполагает обзорное знакомство с представителями флоры и фауны, а знания и умения определять растения, животных востребованы у детей. Эта программа позволяла не только определить уровень усвоения школьного материала, но и существенно пополнить его в ходе проведения интерактивных внешкольных занятий медиа-игр, экскурсий.

Так, что же это такое медиа-игра? Медиа - это обширное понятие, которое включает в себя всю совокупность технологических средств и приемов, служащих для передачи конкретному потребителю информационного сообщения в том или ином виде (печатное слово, музыкальная композиция, радиопередача и т.п.). Как правило, термин «медиа» не употребляется самостоятельно, а служит частью сложнообразованного слова, которое является его частным вариантом.

Одним из древнейших средств воспитания, обучения и развития учащихся является игра. Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Ребёнок, переступивший порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке является: игровая деятельность. Объединение игровой деятельности с технологическими средствами (в нашем случае компьютер) и дало нам

медиа-игру. После нескольких медиа-игр по программе «Экополюс», с подачи детей, пришла мысль попробовать самим составить тематические игры. Так появились: «Зимующие птицы», «Наш зелёный мир», «На лесных тропинках». Так во время медиа-игры «На лесных тропинках» учащиеся совершают увлекательное путешествие со старичком-лесовичком. Он знакомит их с лесным этикетом, легендами леса. Ребята угадывают голоса животных, портреты лесных обитателей, разгадывают кроссворд по дарам леса, выслушивают жалобы жителей леса и пытаются им помочь.

Детская память произвольна, то есть дети не могут сознательно обращать внимание на тот или иной материал и стараться его запомнить. Они запоминают только яркие, эмоционально важные для них случаи и детали. Медиа-игра делает значимым, ярким содержание усваиваемого материала, что не только ускоряет его запоминание, но делает его более осмысленным и долговременным. Игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, в интерес к содержанию задания, интерес, который лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание. Медиа-игры помогают развивать логику, внимание, память, так необходимые для полноценного развития личности, а так же помогают учителю развивать и поддерживать любознательность и активность ребёнка.

Современный ребенок с рождения окружен новыми информационными технологиями. Компьютер занимает все большее место в досуговой деятельности ребенка. Будет ли он универсальной увлекательной игрушкой, или уникальной возможностью для воспитания, развития интеллекта, познавательных интересов и творческих способностей зависит и от нас – учителей.

Экологическое образование в профессионального ориентированных классах по профилю «Агроэкология» на базе МБОУ «СОШ №44» г.Улан-Удэ

**Коновалова Елена Викторовна, Поломошнова
Наталья Юрьевна**

*ФГБОУ ВПО «Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова» г.Улан-Удэ
Республики Бурятия*

Основным направлением сотрудничества между аграрными вузами и школами сегодня является создание профильных классов, что позволяет учащимся получить дополнительные навыки и знаний в области сельскохозяйственного производства и облегчает выбор будущей профессии.

Современное профильное обучение еще традиционно ориентировано на общие образовательные задачи, школьная подготовка имеет низкий профориентационный характер и практически не связана с содержанием будущей профессиональной деятельностью.

Кафедра сельскохозяйственной экологии ФГБОУ ВПО «Бурятской ГСХА им. В.Р. Филиппова» на базе средней школы № 44 проводит профильные занятия по направлению профильной подготовки «Агроэкология». В рамках сотрудничества в области специализированной подготовки учащихся преподаватели кафедры проводят занятия со школьниками 5-9 классов. Поскольку теперь предмет экология не входит в общеобразовательную программу, на занятиях школьники получают базовые экологические понятия, в рамках профильной подготовки, учатся применять их к сельскохозяйственному производству.

В наше время система школьного и внеклассного образования включает огромный объем экологических знаний, навыков и умений. Правильно используя материал и различные подходы, учитель может воспитать экологически грамотную личность. Воспитание тесно связано с обучением, поэтому раскрытие конкретных экологических связей, поможет ученикам усвоить

правила и нормы поведения и обращения с природой. Уроки экологии лучше всего проводить непосредственно на природе, наглядные примеры хорошо запоминаются и оцениваются детьми. Переход учеников от простых наблюдений за явлениями природы к подобным наблюдениям во время сельскохозяйственных опытов, а затем и в ходе производительного труда, есть педагогический прием, который обогащает эстетическое отношение к природе. Очень большое значение имеет раскрытие связи между человеком и природой, причем человека следует рассматривать как неотъемлемую ее часть.

Однако сами по себе теоретические знания, являясь продуктом мышления, определяют экологическую образованность, но не формируют сознания и не влияют на поведение. Учитывая это обстоятельство, параллельно с изучением теоретических основ экологии важно включить школьников в практико-ориентированную деятельность. С этой целью необходима разработка и реализация школьного экологического компонента базисного учебного плана. Для этого все ученики вовлекаются в мониторинговые исследования, изучение конкретной ситуации своей местности и участие в ее посильном улучшении – очистке малых рек, окультуривании родников, природоохранной деятельности и т.д.

Системообразующими компонентами экологического образования должны быть принципы социальной экологии, изучающие связи и отношения живых систем со средой обитания (экосистемы), а также предпосылки и условия существования

человеческого общества (социосистемы), при этом важнейшим дополнительным источником экологического образования в закреплённой за кафедрой сельскохозяйственной экологии ФГБОУ ВПО «Бурятской ГСХА им. В.Р. Филиппова» профильные занятия по предмету «Агроэкология»

На базе профильно-ориентированной школы № 44 г. Улан-Удэ содержание предмета «Экология», строится с учетом местных экологических особенностей. В то же время для данного компонента актуальной задачей является обеспечение преемственности в содержании экологического образования, особенно в плане связи теоретических знаний с практической деятельностью учащихся. Эту задачу мы решаем путем выделения учебного времени на проведение экологических практикумов, в которых учебные занятия в лабораторных условиях и в окружающей среде сочетаются и чаще всего ориентированы: на изучение и оценку экологического состояния своей местности; на проектирование и уход за ландшафтом; на практическое участие в природоохранных мероприятиях; на пропаганду идей здорового образа жизни и устойчивого развития.

В школьном компоненте в наиболее мы в полной мере реализовываем идею о конструировании «индивидуальной траектории обучения», которая позволяет претворять в жизнь главный девиз экологов: «Мыслить глобально – действовать локально». Наилучшим образом это достигается путем вовлечения учащихся в выполнение школьных экологических проектов в малых группах. Каждая такая группа оформляет соответствующим образом выполненный проект и докладывает о нем на

конференциях разного уровня: школьных, городских, районных и др. Именно в такой работе наиболее полно проявляется тесная связь основного и дополнительного экологического образования. При этом у школьников заметно меняется характер оценочных суждений, вырабатываются привычки следовать экологическим нормативам в личных поступках и поведении, появляется потребность вести здоровый образ жизни.

Базовые знания по предмету «Экология», с усилением профильной ориентации в старших классах создает основу для проведения занятий по предмету «Агроэкология». Кроме исследований, связанных с сельскохозяйственной тематикой, таких как «Виды насекомых-опылителей в школьном саду», «Влияние предпосевного замачивания и проращивания семян овощных культур на сроки прорастания», «Внесение компоста для повышения урожайности овощных культур» и др., осуществления фенологических наблюдений, проводятся занятия по цветоводству и ландшафтному дизайну, которые предусматривают выращивание рассады и уход за ней, а также проектирование цветочных композиций. Проведение подобных занятий дает учащимся представление о будущей профессии, облегчает приспособление школьников к учебному процессу ВУЗа, его технологиям обучения, способствует повышению уровня развития личности, социальной адаптации.

Таким образом, преемственность в обучении находит свое проявление в обеспечении системности знаний и дальнейшем развитии форм и методов обучения, в опережающем обучении учащихся, что способствует совершенствованию личности.

Летняя полевая практика обучающихся 10 класса естественнонаучного профиля в традиционной и альтернативной форме

Корягина Марина Ивановна

МАОУ «Лицей № 1 имени А.С.Пушкина» г. Томска

Экологические проблемы стали приоритетными во всем мире. И их решение связано с воспитанием соответствующего мышления, формированием экологической культуры. Для этого должна осуществляться система непрерывного и всеобщего экологического образования.

Усиление практической направленности изучения предметов естественнонаучного цикла не только расширяет кругозор учащихся, повышает уровень знаний, но и формирует грамотное поведение в быту. Социологические опросы показывают, что и дети и родители поддерживают специализацию старшей школы. Однако важный вопрос состоит в том, что понимать под профилизацией школы и как реализовать ее с наибольшим эффектом и наименьшими потерями. Профильное обучение есть способ выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории в старшей школе. Траектория состоит из личного выбора учащимися преподаваемых в старших классах дисциплин. Обучение, прежде всего, должно быть нацелено на получение прагматичного результата, а именно подготовку к получению среднего и высшего профессионального образования, получение начального профессионального образования и успешную социализацию.

Полевая практика в рамках профилизации, проводимая нами с 2005 года на базе летнего оздоровительного лагеря с привлечением профессорско-преподавательского состава ТГУ, является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии

с их профессиональными интересами и намерениями, позволяет реализовать личностно-ориентированный учебный процесс. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Летняя практика способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Основной целью летней практики является экологическое образование и воспитание обучающихся, развитие их творческих способностей в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами через исследовательскую деятельность. Основными видами деятельности летней полевой практики являются: теоретические занятия; экскурсии; сбор образцов исследуемых материалов; работа со специальной литературой и ресурсами интернета; составление и оформление отчетов. Летняя полевая практика является одной из форм внеурочной деятельности обучающихся.

Однако как показывает опыт, здесь не обходится без трудностей. Практика осуществляется во время летних каникул в июне месяце, и не все обучающиеся имеют возможность пройти ее в очной форме. Причины этого в следующем: 1. Запланированные по графику отпуска родителей; 2. Трудоустройство самих старшеклассников; 3. Наличие хронических заболеваний у детей, требующие щадящих нагрузок или лечения. Поэтому когда летняя практика стала частью базисного плана 10 – 11 класса естественнонаучного профиля, прохождение ее было предложено обучающимся в традиционной и альтернативной форме.

Цель: максимальное вовлечение обучающихся 10 «Б» класса в реализацию программы полевой практики.

Задачи: 1. Обобщить теоретические знания, полученные на уроках географии; 2. Выработать умения и навыки работы с природным материалом в полевых условиях; 3. Сформировать представление о многообразии профессий естественнонаучного направления; 4. Ознакомить с содержанием профессиональной деятельности некоторых специалистов естественнонаучного направления; 5. Способствовать воспитанию общей экологической культуры учащихся.

Из 24 обучающихся 10 класса естественнонаучного профиля в традиционной форме практику прошли 13 человек и в альтернативной - 11 школьников. Данный подход позволил всем обучающимся освоить программу летней полевой практики. Сравним результаты реализации географического компонента в традиционной и альтернативной формах обучения.

Таблица № 1 Результаты реализации географического компонента в традиционной и альтернативной форме

Раздел программы	Традиционная форма	Традиционная форма	Альтернативная форма	Альтернативная форма
	Вид деятельности	Компетентности	Вид деятельности	Компетентности
1. Минералогические и геологические наблюдения	Знакомство с терминологией. Сбор образцов минералов и горных пород. Определение свойств минералов и горных пород. Использование реагентов для определения минералов и горных пород. Описание геологического обнажения и <u>оврагов</u>	Мотивационная. Ценностно-нормативная. Коммуникативная. Информационно-познавательная. Практико-созидательные	Знакомство с терминологией. Подбор специальной литературы. Описание геологических обнажений. Определение свойств минералов и горных пород	Мотивационная. Ценностно-нормативная. Коммуникативная. Информационно-познавательная. Практико-созидательные
2. Метеорологические наблюдения	Знакомство с терминологией. Определение вида облачности. Построение графиков хода температур, розы ветров, определение средних температур. Использование термометра, барометра, флюгера	Мотивационная. Ценностно-нормативная. Коммуникативная. Информационно-познавательная. Практико-созидательные	Знакомство с терминологией. Подбор специальной литературы. Определение вида облачности. Построение графиков хода температур, розы ветров, определение средних <u>температур</u>	Мотивационная. Ценностно-нормативная. Коммуникативная. Информационно-познавательная. Практико-созидательные
3. Гидрологические наблюдения	Знакомство с терминологией. Забор проб воды. Определение свойств воды из разных источников. Оценка качества воды	Мотивационная. Ценностно-нормативная. Коммуникативная. Информационно-познавательная. Практико-созидательные	Знакомство с терминологией. Подбор специальной литературы. Определение свойств воды. Оценка качества <u>воды</u>	Мотивационная. Ценностно-нормативная. Коммуникативная. Информационно-познавательная. Практико-созидательные

4. Биогеографические наблюдения	Знакомство с терминологией. Выявление и описание ярусов леса, выявление обилия видов растительности, сомкнутости крон, проектного покрытия и характеристика видового состава животного мира. Оценка состояния экосистемы	Мотивационная. Ценностно-нормативная. Коммуникативная. Информационно-познавательная. Практико-созидательные	Знакомство с терминологией. Подбор специальной литературы. Выявление обилия видов растительности и характеристика видового состава животного мира. Оценка состояния экосистемы	Мотивационная. Ценностно-нормативная. Коммуникативная. Информационно-познавательная. Практико-созидательные
5. Почвоведческие наблюдения	Знакомство с терминологией. Изучение и построение почвенного профиля. Характеристика почвенных горизонтов. Оценка свойств почв	Мотивационная. Ценностно-нормативная. Коммуникативная. Информационно-познавательная. Практико-созидательные	Знакомство с терминологией. Подбор специальной литературы. Характеристика почвенных горизонтов. Оценка свойств почв	Мотивационная. Ценностно-нормативная. Коммуникативная. Информационно-познавательная. Практико-созидательные

Вывод: Как следует из таблицы, реализация географического компонента по всем разделам программы осуществлена в полном объеме. Предполагается, в дальнейшем усилить теоретическую подготовку обучающихся к реализации практической части программы летней полевой практики. Таким образом, альтернативная форма полевой практики может быть полноценно включена в программу.

Педагогические условия формирования экологической культуры школьников

Косенкова Алена Владимировна, Андреева Оксана Леонидовна

МБОУ «СОШ №4» г.Асино Томской области

В настоящее время одной из проблем цивилизации является сохранение биоразнообразия на планете т.е., равновесие «человек – природа» находится под угрозой. Следовательно, одним из приоритетных направлений воспитания личности становится формирование экологической культуры и грамотности школьников. Именно этим определяется здоровье человека, его устойчивое развитие, качество взаимоотношений с окружающим миром и с самим собой.

Формирование экологических знаний у обучающихся тесно связано и с возможностями ФГОС начального общего и основного общего образования. Новый государственный стандарт кардинально меняет наш взгляд на роль знаний в жизни современного человека. И прежняя цель – «знания на всю жизнь» – уступает место новой – «научить учиться и перестать учиться в течение всей жизни». Новые стандарты ориентированы на социализацию обучаемых, т.е. все учебные предметы,

включая и экологию, должны обеспечивать адаптацию учащихся к жизни в условиях современного общества и определенных социальных групп, причем успешную адаптацию.

Стандарты второго поколения учитывают такой существенный признак нашего времени, как переход человечества в новую постиндустриальную информационную эпоху. В этих условиях особое значение приобретает формирование особого отношения к миру, к самому себе, окружающим, своей деятельности, что является компонентом общей культуры подрастающего поколения. И если до недавнего времени понятие культурный человек ассоциировалось с личностью, свободно ориентирующейся в истории, литературе, музыке, живописи, то сейчас никто не станет оспаривать, что неотъемлемой частью общечеловеческой культуры являются достижения естественных наук (в том числе и экологическая культура).

«Экологическая культура» – понятие емкое и многоплановое. Оно касается не только уровня технического, экономического развития общества, но и всей духовной жизни человека, его интересов, склонностей, способностей, взаимодействия с другими людьми, с окружающей средой.

Существует множество определений «экологической культуры»:

- «Способ гармоничного соединения человека с природой, их примирения» (И.Т.Суравегина).
- «Утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования, обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека» (А.Н.Захлебный).

Но смысл всех этих определений сводится к тому, что экологическая культура – это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Без соответствующего уровня культуры школьники могут обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими.

В нашей школе накоплен довольно большой и успешный опыт экологической работы. Причем, в эту деятельность включены не только учителя биологии, но и

педагоги других дисциплин, а также учителя начальной школы совместно с обучающимися и родителями.

Для выявления уровня экологической культуры детей в школе проводится диагностика личностного отношения к природе среди школьников по следующим вопросам:

- Какие чувства и эмоции вызывает у вас общение с природой?
- Что изучает наука экология?
- Перечислите пять охраняемых растений и животных Томской области.
- Каков ваш личный вклад в сохранение окружающей среды в районе?
- Сформулируйте основные экологические проблемы Асиновского района.

Результаты тестирования показали, что обучающиеся в принципе умеют наслаждаться природными объектами, осваивать их эстетически, но познавать и сохранять их, а также взаимодействовать с ними не имеют большого желания или возможности, поскольку не знают как это грамотно сделать. Из этого следует вывод, что такие целевые ориентиры как воспитание экологической культуры, вытеснение потребительского отношения к природе осознанным, у большинства школьников еще не сформированы.

Выявив данную проблему, с 2006 года мы активно включились в реализацию долговременного проекта и стали центром экологического образования школьников на территории Асиновского района. Это является одним из приоритетных направлений работы школы.

Мы ставим перед собой следующую цель – создать в школе систему, способствующую формированию у школьников экологической культуры через преемственность экологического образования и воспитания на разных ступенях обучения.

Основные направления работы школы по формированию экологической культуры и грамотности обучающихся осуществляются через урочную и внеурочную деятельность.

Формирование экологических знаний происходит на уроках природоведения, биологии, географии, химии, окружающего мира. Были скорректированы программы учебных курсов по включению

экологически ориентированного материала. Для того, чтобы учителя-предметники могли ориентироваться в том, какие

знания по экологии имеют ученики разных ступеней обучения, в школе составлены обобщающие таблицы.

Предмет	Класс	Тема	Экологические понятия	Виды контроля

Разработаны и реализуются программы спецкурсов по экологическому образованию, ориентированные на возрастные особенности обучающихся: «Моя первая экология» (1-2 классы), «Экология Томской области» (6-7 классы), «Основы общей экологии» (10 классы), «Основы социальной экологии» (11 классы).

В школе действуют кружки «Юный эколог» и «Чудо на подоконнике». Систематически организуются выставки рисунков и фотографий экологической направленности.

Ученики всех ступеней ежегодно участвуют в научно-практических конференциях разного уровня, где успешно представляют проекты на экологические темы.

Другим не менее важным направлением работы школы является отбор и подготовка одаренных школьников для участия в олимпиадах, акциях, конкурсах по экологии. Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места на муниципальных олимпиадах по экологии и участвуют в областном этапе олимпиады школьников по экологии.

Ученики нашей школы принимают участие в следующих мероприятиях и акциях: «Подкормите птиц зимой», «Марш парков», фотоконкурс «Мир бывает разным», «Чудо с грядки», конкурсы «Зеленая планета», «Флора и фауна Томской области», «Человек и Природа», «Дикие животные родного края», слеты юных экологов и биологов.

В школе регулярно проводятся и традиционные мероприятия экологической направленности: «Конкурс осенних и зимних букетов», «Любимый цветок моей семьи», «Проект школьной клумбы», уборка территории, размещение скворечников и кормушек на территории школы и прилегающем микрорайоне, экологическая акция «Наш дворик», декады биологии и экологии.

Успешно действует школьное лесничество. В рамках совместной работы с лесничеством ребята помогают в питомнике,

высаживают деревья на территории школы и города, ухаживают за саженцами, ведя попутно наблюдения. Это, кстати, эффективный ход для мотивации экологической культуры. Все, например, знают, что елки накануне Нового года браконьерски вырубаются, но для многих это остается абстрактным знанием. А для наших ребят оно стало личностно-значимым после того, как они увидели своими глазами, что из тридцати саженцев приживается только одна елочка. И природоохранные рейды вместе с лесниками стали естественной и осмысленной частью работы кружка.

Учителя нашей школы активно обмениваются опытом работы по формированию экологической культуры и знаний у обучающихся через проведение семинаров, выступления и публикации.

Формирование экологической культуры происходит и через эстетическое оформление здания школы и пришкольной территории. Усилиями педагогов и учеников созданы зеленые уголки в каждом учебном кабинете, библиотеке, учительской, коридорах и холле.

Также для формирования экологического поведения организуются походы, экскурсии, прогулки на природу, где ребята учатся наблюдать за природными объектами, знакомятся с методами их изучения и охраны, осваивают правила поведения в природе.

Результатом работы школы по формированию экологической культуры школьников стали не только количественные и качественные показатели участия в различных мероприятиях и конкурсах, но и по мнению учителей, дети стали более внимательными, уважительными, доброжелательными по отношению к окружающим объектам природы и друг к другу.

И если мы обратимся к федеральному образовательному стандарту нового поколения, то, одним из основных требований

реализации ФГОС является системно-деятельностный подход, который методологически лежит в основе экологического образования и воспитания. Научные исследования, эксперименты, лесничество, наблюдения в природе, изготовление кормушек для птиц – это традиционные формы

практико-ориентированной деятельности детей, которые формируют экологическое сознание и экологическое поведение. И мы считаем, что система работы, которая сложилась в школе, органично вписывается в реализацию ФГОС второго поколения.

Особенности экологического воспитания в коррекционной школе VIII вида

Ларкина Анна Витальевна

МКС(К)ОУ «С(К)ОУ №45 VIII вида» г.Томска

Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни:

- в раннем детстве – формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы;
- в школьные годы – способствовать пониманию целостной картины мира;
- в периоды взросления и зрелости – развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

Формирование экологической культуры следует начинать с дошкольного возраста, но дети с ограниченными возможностями здоровья не все посещали детские учреждения. И не стоит считать, что эти дети не нуждаются в экологическом воспитании. Они являются неотъемлемой частью нашего общества, вносят свой положительный вклад в окружающую их действительность, а, став взрослыми, способны влиять на нее. Воспитательные учреждения VIII вида готовят своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Значит, дети должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в

разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Полноценная социальная адаптация детей с отклонениями в развитии невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, включающего в себя и экологическое воспитание.

Проблема экологического воспитания обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности воспитанников.

С одной стороны, ребята с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени – это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают.

Особенно важно это для умственно отсталых школьников, которые не в состоянии самостоятельно отделить плохое от хорошего, составить себе шкалу

нравственных ценностей. Системный подход воспитателей при формировании экологических представлений у проблемных детей позволяет снизить силу цинизма, бездуховности, дурного примера и, наоборот, усилить ориентацию на развитие интересов и способностей. Усилия педагогов должны быть направлены на укрепление здоровья, овладения новыми навыками общения и поведения в окружающем мире, дисциплинированности, упорства в достижении цели, общего развития личности.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием следует понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического мировоззрения оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются на тематических занятиях, праздниках, беседах, творческой и трудовой деятельности. Эти экологические знания на протяжении определенного времени переводят в убеждения, доказывая ребятам на интересных примерах необходимость жить в гармонии с природой. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое мировоззрение.

Природа – это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить ее красоту. Окружающая природа – источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. Самым действенным средством для этого будут наблюдения.

Цель и задача наблюдений должны быть поставлены четко и конкретно. Задача всегда должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос. Для каждого наблюдения необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления. В организации наблюдений

следует предусматривать системность, обеспечивающую их взаимосвязь. В результате у детей формируются более глубокие и полные представления об окружающем мире. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановкой доступной и конкретной задачи наблюдения, использованием действий обследования как способа наблюдения, привлечением детского опыта, проговариванием результатов наблюдения, сравнением одного объекта с другим, предъявлением вопросов разной степени сложности. Наблюдение должно вызывать интерес у детей к природе, желание узнать о ней как можно больше. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других форм и методов работы (рассказ воспитателя, чтение книг о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы).

Задачи педагогов:

1. Создавать условия для формирования элементарных биологических представлений:

- знакомить с развитием жизни на Земле (рассказывать о происхождении, многообразии форм жизни: о микроорганизмах, растениях, животных, их происхождении, особенностях жизни, среде обитания и т. д.);
- предоставить возможность осваивать учебный материал в доступной форме;
- формировать эмоционально-положительное отношение к природе.

2. Обеспечивать условия для развития экологического сознания:

- знакомить с представителями живой и неживой природы;
- рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы;
- способствовать формированию осознано-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку как части природы;
- знакомить с проблемой загрязнения окружающей среды, с правилами личной безопасности;
- способствовать развитию бережного и ответственного отношения к окружающей природе;

- создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды.

Физический труд во время прогулок также призван решать вопросы экологического воспитания, формирования общепринятых норм поведения и гражданской позиции. Это ежедневная уборка прилегающей территории от бумажного и другого мусора, сезонные работы – очистка территории от снега, утепление клумб и грядок снегом, сбор скошенной травы. Это и облагораживание территории: разбивка клумб, прополка цветов, уход за растениями. Такой вид работы призван сформировать у умственно отсталых детей потребность соблюдать чистоту, трудолюбие.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они

уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека. Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

Инновационный проект «Школьное лесничество»

Лингевич Наталья Алексеевна

МБОУ «СОШ № 4» г. Асино Томской области

Среди природных ресурсов нашей планеты самыми распространенными и наиболее ценными являются леса. Они стабилизируют климатические условия нашей планеты, являются основным средообразующим фактором.

Лес – это сложное природное образование. В его состав входят не только живые организмы (представители флоры и фауны), но и среда их обитания – почва и атмосфера. Какие законы управляют этим сложнейшим «механизмом»? Какое влияние оказывает человек на лесной биогеоценоз? Ответить на эти вопросы могут далеко не все взрослые, а большинство учащихся имеют о них очень слабое представление.

Лес испытывает разнообразное влияние со стороны человека: вырубка, туризм, загрязнение атмосферы... это вмешательство нельзя остановить. Но всем надо стремиться к тому, чтобы причинить лесу

наименьший вред. А для этого надо знать как можно больше о жизни леса.

С апреля 2010 года в нашей школе работает кружок «Школьное лесничество». В состав кружка входят ребята седьмых, восьмых классов школы. Руководителями кружка являются инженер лесопользования Воробьев Антон Сергеевич и учитель биологии Лингевич Наталья Алексеевна. На теоретических занятиях обучающиеся узнают виды различных пород деревьев и кустарников, животных, находящихся на территории Сибири. Кроме теоретических занятий, большую часть времени, юные лесоводы уделяют практической части работы кружка. Они развешивают скворечники на территории школы и городского сада города Асино. И в этом же месяце, на главной площади города, мы проводим акцию по охране лесов от пожаров, по итогам которой наша школа заняла первое место по области.

В летний период кружковцы ухаживают за саженцами кедра на территории филиала Асиновского лесничества. В августе 2011 года кружковцы работали над проектом «Создание школьного мини-парка «Дружба». На территории школы высаживаются саженцы различных пород деревьев и кустарников.

В феврале 2011 года этот проект был отправлен на всероссийский конкурс в город Москву. По результатам конкурса, в сентябре 2011 года Глущенко Ольгу (одну из разработчиков проекта), пригласили на всероссийский съезд школьных лесничеств, который проходил в городе Казани. Со всей страны в республику Татарстан съехались представители школьных лесничеств. Число участников приближалось к двумстам. После торжественного открытия съезда участники отправились на закладку парка в честь

съезда 2011 года. В Сабинском лесничестве города Казань проходили круглые столы, где все желающие могли выступить со своим проектом и рассказать о своём школьном лесничестве. На съезде Ольга выступила с докладом об итогах работы по проекту. Её выступление было отмечено дипломом участника, в знак благодарности руководством Сабинского лесничества нашей школе была подарена голубая ель. Теперь эта ель произрастает на территории нашей школы и является символом мини-парка «Дружба».

Сотрудничество с лесничеством продолжается в наших планах провести акцию по охране лесов от пожаров на территории города, продолжить ухаживание за саженцами сосны сибирской на территории Асиновского лесничества, снова поучаствовать в областном слёте «Юные друзья природы»

Формирование экологической компетентности и культурно-эстетических качеств обучающихся через деятельностный подход

Межакова Валентина Васильевна

МБОУ «Первомайская СОШ» Первомайского района Томской области

Приоритетной целью современного образования является развитие личности ребенка. Эта цель достигается через гуманизацию процесса обучения, через создание устойчивого развития ребенка. Частью такого потенциала является и экологическое воспитание. Особое место на пути развития личности принадлежит школе. Это период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. Воспитание правильного отношения к природе, умения бережно обращаться со всем живым, видеть

красоту окружающего мира имеет большое значение в жизни ребенка. Поэтому сегодня актуальной задачей школы становится создание эффективного образовательного пространства для формирования личностных качеств ученика, позволяющих им успешно социализироваться в обществе и реализовывать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Понятие успешности тесно связано с понятием компетентность, способностью применять свои знания и умения на практике, в реальной жизни. Сегодня востребована личность способная к самоорганизации, умеющая отстаивать свои

права, участвовать в деятельности и создании общественных организаций. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой – природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Вопросы экологии в нашей школе изучаются в содержании учебных предметов – окружающий мир, биология, география, физика, химия, ОБЖ, природоведение. В начальной школе воспитывается позитивное отношение к себе и окружающему миру. В средней и старшей школе формируются нравственные аспекты экологического знания, прививаются учащимся уважение к законам природы, умение соотносить с ними свое поведение и хозяйственную деятельность, воспитывается уважение к жизни в целом.

Для формирования экологического мировоззрения большое значение имеет внеурочная работа, которая ведется в нашей школе по различным экологическим направлениям: исследовательская и проектная деятельность, участие в экологических конкурсах, конференциях, олимпиадах, экологические рейды, субботники, природоохранные акции («Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Чистый берег», «Кедровник»), походы и экскурсии, эколого-туристическая игра «Зарница», дни здоровья «В здоровом теле...» (1 раз в четверть), подготовка и участие в районном турслете, благоустройство пришкольной территории, озеленение школы и учебных кабинетов, создание в школе, вокруг нее, в родном селе благоприятной экологической обстановки, установление и укрепление связей с другими экологическими организациями. Главное значение внеурочных мероприятий состоит в том, чтобы вызвать интерес детей, привлечь внимание к проблеме, пробудить желание активно заниматься защитой окружающей среды, принимать посильное участие в конкретных природоохранных делах, что воспитывает экологическое мировоззрение.

Задачи экологического образования и воспитания на уроках технологии

реализуются через организацию практической деятельности на пришкольном участке, в школьной теплице, реализацию проектов, организацию экскурсий. Пришкольный участок является неотъемлемой частью кабинета биологии, «зеленой лабораторией» под открытым небом. Учебно-опытный участок создан для проведения в 1-10-х классах уроков по технологии, природоведению, биологии, организации общественно – полезного, производительного труда, опытнической и природоохранительной работы, экологического воспитания, профориентации, социализации детей. Сущность работы на учебно-опытном участке – соединить умственный и физический труд учащихся на основе биологических и экологических знаний, вывести правила выращивания растений и уметь их применять

Пришкольная территория должна быть украшением села, вызывать чувство гордости у учащихся за участие в создании такой красоты. Работа на пришкольном участке располагает большими возможностями для экологического образования и воспитания. Учебно-трудовая деятельность на пришкольном участке помогает развивать у учащихся наблюдательность, осмысление конкретных условий, необходимых для выращивания растений, раскрывать экологические взаимосвязи, развивает познавательный интерес. Основными направлениями работы учащихся на участке являются: выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов в соответствии с программой трудового обучения, природоведения, биологии, экологии и занятий кружков, изготовление коллекций и гербариев, проведение фенологических наблюдений за древесно-кустарниковыми породами.

Работая на пришкольном участке учащиеся приобретают трудовые навыки, учатся применять теоретические знания и выполнять необходимые агротехнические мероприятия, кроме этого дети приобретают навыки сотрудничества и взаимопомощи, ответственности за порученное дело. Оформление участка, проектирование цветочно-декоративного отдела, подбор культур для коллекционного отдела, озеленение

территории, работа с природным материалом, позволяют увидеть и создавать красоту собственными руками. У детей воспитывается любовь ко всему живому, они учатся чувствовать, понимать, ценить, а главное – творить красоту. Не следует забывать и о пользе физического труда на свежем воздухе.

В школьной теплице на уроках технологии выращиваем рассаду цветочно-декоративных и овощных культур, действует круглогодично. Работа в школьной теплице формирует у учащихся трудовые навыки по выращиванию растений и уходу за ними, устойчивый интерес к сельскохозяйственному производству. Они приобретают элементарные навыки исследовательской работы с растениями. Школьная теплица – это место, где учащиеся, начиная с 5-го класса, на конкретных примерах накапливают фактический материал биологического характера, приобретают практические навыки.

Прекрасные клумбы цветут летом и осенью у входа в школу. На уроках технологии составляем схемы, рисунки клумб, рабаток, определяем какие цветы и где будут посажены. Стараемся, чтобы наш цветник не повторялся из года в год. В 2011 году на участке появились клумбы – бабочка, сердечко. Особым украшением является Альпийская горка с водопадом. Это постоянно действующая композиция. В 2012 году на месте сердечка появилась ромашка, а все остальные клумбы в модульной форме.

Для того чтобы поддерживать интерес ко всей этой деятельности, мы стараемся ежегодно обновлять элементы цветника. В 2012 году был разработан и реализован проект «Райский уголок». В результате работы над проектом школьники овладевают системой проектировочных умений, приобретают новое интеллектуальное качество – способность учиться на собственном опыте и опыте других, формирование компетентностей современного человека. «Райский уголок» – это передвижная цветочная композиция из камней и контейнеров на крыльце школы. Создание этой композиции и является главной целью проекта. Таким образом, мы решили преобразить парадный вход в школу, придать ему торжественность и эстетический вид.

Передвижная цветочная композиция одно из популярных направлений в ландшафтном дизайне и это новое направление в оформлении пришкольной территории заинтересовало не только учащихся школы, но и жителей нашего села, придало нашему цветнику свежее дыхание, получило большую оценку в районном конкурсе «Школьные инициативы». Проект был представлен на страницах районной газеты и районном телевидении

Во время летней трудовой практики началось оформление цветника – составлены композиции из камней – групповые, в виде горки, расставлены одиночные крупные камни, а между ними контейнеры, вазоны с цветами, развешаны подвесные и настенные цветы. На заключительном этапе мы получили результаты совместного труда детей и педагогов, ожидаемые результаты были достигнуты, цели и задачи проекта выполнены.

Вся работа была направлена на такие основные моменты:

- развитие интереса к наукам естественного профиля, к опытнической и исследовательской деятельности;
- воспитание ответственного, бережного отношения к природе;
- формирование эстетического отношения к природе, стремления к гармонии, привлечение к природоохранной деятельности;
- проявление фантазии, творчества, инициативы, трудолюбия;
- создание атмосферы сотрудничества, между всеми участниками проекта;
- создание положительного имиджа школы среди общественности села, района

Вся эта работа носит не только практическую, эстетическую направленность, но и учит ребят любить свою малую Родину, заботиться о своем селе, школе.

На своих уроках я стараюсь не только дать детям знания по основам экологии, но и научить их видеть красоту мира в обычном, восхищаться прекрасным, воспитать сознательное, бережное и заинтересованное отношение к окружающей природе.

Природа не может защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно-пассивного отношения к ней, от враждебных ее действий человека и вмешательства в

ход естественных процессов, вызывающих гибель многих растений и животных. В нравственном обществе сформулирован закон об охране природы, который должен выполняться каждым гражданином страны. К его выполнению подрастающее поколение подготавливается всем содержанием и формами нашей жизни, особенно условиями единого учебно-воспитательного процесса школы

Полноценный эффект будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека. Мы должны научиться жить в гармонии с природой и научить этому наших детей.

Литература:

1. Алексеева С.В. и др. Практикум по экологии.- М., 1996 г.
2. Крикунов Е.А. Экология. Учебник. М., 2004 г.
3. Программа для общеобразовательной средней школы. Экология. Под редакцией П.И. Горлова и В. Г. Рудского.- Томск, 2001 г.
4. Новая энциклопедия садовода и огородника. Октябрина и Александр Ганичкины. – Москва 2012 г.

Творческая группа «Экология и мы»

**Миронова Ирина Витальевна, Дремова Татьяна
Иннокентьевна, Журавлева Галина Евгеньевна**

МБОУ «Копыловская СОШ» Томского района Томской области

В нашей школе в 2012/2013уч. году создана творческая группа «Экология и мы». В состав ее входят 3 учителя: Миронова И.В., учитель биологии и химии - руководитель, Дремова Т.И. – учитель географии, Журавлева Г.Е. – учитель математики и физики.

В связи с тем, что на основании Указа Президента Российской Федерации и Постановления администрации Томской области 2013 год объявлен Годом охраны окружающей среды, одной из задач группы является воспитание у учащихся бережного отношения к природе и родному краю и вовлечение их в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды.

Деятельность группы направлена на обеспечение благоприятных условий для развития экологической культуры школьников, что предполагает расширение возможностей участия школьников и учителей в разных формах творческой деятельности. С целью выявления уровня сформированности экологических знаний группой осуществляется подбор диагностического

материала, вопросов викторин и анкет.

Важным показателем знаний по экологии родного края является участие группы учеников нашей школы в районной экологической познавательной игре - марафоне «Зелёная планета», которая проходила в МБОУ «Рыбаловская СОШ» 06.11.12. Организаторами игры являлись: коллектив Рыбаловской школы, Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области и ТРОО « Центр экологической политики и информации». В ходе игры ребята 5-7 классов, переходя с одной станции на другую, показали свои знания о редких и исчезающих видах растений Томской области, о правилах рыбной ловли и орудиях лова, о том, как можно экономить энергию, учились сортировать мусор и изготавливать кормушки для птиц, узнали о вреде батареек. Итогом игры-марафона является расширение кругозора по экологии края, объединение некоторых городских школ и школ Томского района по вопросам охраны природы. Команды всех школ получили сертификаты и подарки. Несмотря на дальнюю дорогу и усталость,

наши ребята приехали с хорошим настроением и желанием участвовать в экологических мероприятиях и совершенствовать свои экологические знания.

В феврале была проведена неделя естественных наук, тема которой «Охрана природы – дело всех и каждого». В рамках этой недели прошли беседы о правилах поведения в природе, классные часы по экологической тематике, проведены: конкурс плакатов и рисунков, игра «Экологическое ассорти» для начальных классов и «Экологическая кругосветка» для учащихся 5-7 классов, учениками из 1-5 классов были представлены презентации: «Берегите Землю! Берегите!», общешкольная радиопередача «Вред и польза пальчиковых батареек».

Огромное значение в развитии экологической культуры школьников имеет повышение педагогического мастерства и активное участие учителей в мероприятиях разного уровня. В декабре 2012 г. члены творческой группы приняли участие в региональной научно-практической конференции «Экология и здоровье». Нами были представлены работы и презентации: «Влияние окружающей среды на здоровье человека» (авторы Т.И.Дрёмова и И.В.Миронова) и «Математика и здоровье» (автор Г.Е.Журавлёва). В них отражена основная проблема – сохранение здоровья человека как высшей человеческой ценности. В работе «Влияние окружающей среды на здоровье человека» показана зависимость здоровья населения Томской области от состояния окружающей среды (влияние

загрязнений воды, воздуха и почвы, а также шума и радиации). Галина Евгеньевна в своей работе преследует цель: воспитание здорового образа жизни через решение задач математического содержания. Каждый урок должен оставлять в душе ребенка только положительные эмоции. Учитель предлагает тренинги, задачи о режиме дня и гигиене питания, о витаминах и др.

На областном конкурсе «Проблемный урок» при ТОИПКРО, который проходил с 1.11.12 по 30.03.13. была представлена методическая разработка интегрированного урока с экологической направленностью: «Вода – величайшее в мире богатство» (Т.И.Дрёмова и И.В.Миронова), в котором проблемным вопросом является возросший дефицит воды, связанный с загрязнением водоёмов промышленными и бытовыми отходами.

Членами творческой группы представлены методические разработки и презентации с экологическим направлением на общероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов «Лучший урок (занятие) естественно-научных дисциплин».

Обучая учащихся и вовлекая их в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды, мы воспитываем доброту, ответственное отношение к природе и родному краю, к людям, которые живут рядом, и к себе; развиваем умение анализировать собственное поведение в природе; формируем здоровый образ жизни.

Формирование экологического мировоззрения школьников

Мишевич Галина Михайловна

МБОУ «Шегарская СОШ №1» Шегарского района Томской области

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения

у всех людей, повышения их экологической культуры. Важным условием решения проблемы является экологическое образование.

Непрерывное экологическое образование отражает объективную потребность нашего времени в обучении, воспитании и развитии личности, направленное на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние окружающей среды в условиях, когда материальные ценности создаются за счет разрушения окружающей среды. Проанализировав ситуацию, группа педагогов, в которую вошли учитель биологии Каравасилий Л. Н., учитель начальных классов Быканова Т. В. и я, разработала Программу непрерывного экологического образования, ориентированную на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса: воспитанников групп дошкольного образования, обучающихся 1-11 классов, родителей, педагогов, администрации школы, общественности. С 2009-2010 г. программа успешно реализуется в нашей школе.

Программа построена на теоретическом изучении природы и экологии как науки, а также на практической деятельности по сохранению окружающей среды. В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды деятельности: туристические походы, ролевые игры, акции и др. Реализация непрерывного экологического образования в нашей школе осуществляется через комплекс: отделение дошкольного образования – начальная школа – среднее звено – старшие классы – родители – общественность. Каждое звено данного комплекса работает по единой программе непрерывного экологического образования, при этом все они связаны между собой и дополняют друг друга.

На моих уроках экологии и внеклассных мероприятиях дети пишут «письма животным», сочиняют экологические сказки, решают экологические задачи, изучают растения из Красной книги Томской области, выращивают растения и наблюдают за ними, собирают корм для зимующих птиц, участвуют в экологических конкурсах и акциях. В основной школе изучаются экологизированные курсы биологии. В 6, 7 классах изучается курс «Экология Томской области», проводятся экскурсии в природные сообщества.

Дети с 14 лет приобретают практический опыт выращивания растений на пришкольном участке. Ребята средних и старших классов вместе со мной занимаются исследовательской работой экологической направленности. Кроме того, дети работают над социальными проектами. Были выполнены исследовательские работы «Энергосберегающие лампы», «Свет, цвет и здоровье человека», результаты которых ребята успешно представили на конференциях, выставках, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность по экологии в основной школе очень разнообразна. Тематика проектов по экологии в старшей школе имеет еще более социально направленный характер. Это проекты, связанные с изучением здоровья школьников, экологического состояния родного села, экологической культуры в школе. Старшие школьники, помимо собственных исследований, помогают учащимся среднего звена в их научных работах. Старшеклассники участвуют в городских, областных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Проводят презентации, представляют творческие отчеты, организуют выставки, «круглые столы», придумывают экологические игры, проводят различные акции: например «Скажи сигарете нет!», «Спасем кедр».

К работе школы по экологическому направлению подключены родители и общественность. Помощь поступает самая разная: от оформления исследовательских работ школьников, участия в конференциях и выставках до спонсорской помощи в проведении экскурсий. Сотрудничество детей, учителей, родителей, общественности – один из главных факторов успешности формирования экологического сознания.

Наиболее продуктивной формой работы по формированию экологического мировоззрения школьников является организация конкурсов плакатов, рисунков, проектных работ, фотографий, эссе, стихов, сказок и т. д. Сюжет любой сказки можно использовать для ролевой игры, театрализованного представления, экологической сказки.

В настоящее время существует немало литературы для познания природы. Сюда можно отнести любую детскую книжку, где в занимательной форме описана жизнь

каких-либо животных, растений, явлений природы. Хорошим материалом в этом плане является сказка. И действительно, сказка не только развлекает, она ненавязчиво воспитывает, знакомит ребенка с окружающим миром, добром и злом. Если в сказку внесены некоторые биологические знания и понятия о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей их средой, то сказка будет источником формирования элементарных экологических понятий. При отборе сказок учитываю следующее:

а) по ходу повествования не должны нарушаться экологические правила: (Волк может съесть Бабушку и Красную Шапочку, но никогда не будет пить чай с вареньем);

б) свойства и действия сказочного персонажа не должны искажаться (персонажа можно по-разному приодеть. Например, на Пчелу можно надеть и шапочку, и штанишки, но конечностей у нее должно быть шесть).

Цель экологической сказки – дать точную, научно-достоверную информацию. В противном случае такие сказки выполняют лишь развлекательную функцию и направлены главным образом на то, чтобы удивлять и смешить детей. Основой экологической подготовки должны быть прочные биологические знания. Поэтому в сказках детям даю представления о закономерностях в природе; о том, что нарушение закономерностей в природе может привести к беде; об отдельных особенностях поведения и жизни различных представителей животного и растительного мира. В сказках, как правило, очень точно подмечены особенности многих животных, растений, природных явлений, ландшафтов, описываются национальные и культурные традиции.

Может встать вопрос: не затруднит ли сказка познание истинных закономерностей природы? Еще Сухомлинский писал: «Нет, наоборот... Сказка неотделима от красоты... Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает свое отношение к добру и злу».

Одним из показателей уровня понимания экологических проблем и сопереживания являются сказки, сочиненные самими детьми. Если ребенок придумал сказку, «связал в своем воображении несколько

предметов окружающего мира, - значит, можно сказать, что он научился мыслить» (Сухомлинский). Перемещение в сказках центра внимания детей с человека на живую природу, которая создает и поддерживает среду обитания людей, позволяет формировать уважение к природе, ответственность за нее. Это и должно лежать в основе экологического воспитания детей.

Экологические сказки позволяют охватить большой круг учащихся; они дают детям возможность проявиться в творческом плане; школьники получают возможность поразмышлять о своих чувствах, высказать собственное мнение. Лучшие работы учащихся мы отправляем на конкурсы, где они занимают достойные места. Всё это играет важную роль в становлении экологически грамотной личности.

Но любовь к природе не ограничивается лишь созерцанием её красоты. Важно внести свой, пусть небольшой, вклад в сохранение и приумножение её богатств. Наряду с исследовательской, творческой работой ребята занимаются и природоохранной деятельностью.

Учащиеся школы выходят на субботники по уборке и озеленению территории школы и села, участвуют в выставках поделок из вторичного сырья, а также ставших традиционными выставках поделок из природных материалов, выставках «Осенний букет», «Зимний букет». Дети и родители принимают активное участие в акциях «Покорми птиц», «Дом для птиц». В экологических десантах «Чистая роща» и «Школьный дворик» принимают участие все педагоги, технические работники школы и ребята 1-11 классов.

На мой взгляд, успешность формирования экологического мировоззрения основана на совместной деятельности детей и взрослых в неформальных условиях. Участники приобретают новый социальный опыт в условиях школьной среды. Развивается уверенность в необходимости и возможности личного участия в решении локальных и глобальных экологических проблем, вырабатывается чувство ответственности за окружающий мир, привлекается внимание общества к проблемам окружающей среды. Они нацелены на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде.

Организация исследовательской деятельности школьников в рамках взаимодействия «школа – вуз – дополнительное образование» как средство формирования ключевых компетенций

Мочалова Лидия Сосипатовна

Синеутесовский филиал начальной школы МБОУ «Спасская СОШ» Томского района Томской области

Исследовательская деятельность – это совокупность действий поискового характера, в результате которых исследователь открывает неизвестные для себя факты, приобретает теоретические знания и усваивает способы деятельности [1]. Особое внимание в документах ФГОС отводится внеурочной исследовательской деятельности обучающихся, так как этот вид деятельности не ограничен временными рамками, в отличие от урока, и позволяет ребенку работать в характерном для него психофизиологическом режиме.

Ребенок рождается исследователем. Глубокий интерес к окружающему миру сохраняется и в подростковом возрасте; этот период благоприятен для формирования элементов исследовательской деятельности. Школьный педагог, владеющий методами исследования в области своего предмета, имеет возможность научить учащихся алгоритму исследования и руководить его работой. Однако уровень развития знаний области внутри любого предмета в настоящее время настолько поднялся, что учитель не всегда может квалифицированно, научно помочь учащемуся и сам находится в состоянии неполноценности знаний.

В условиях совместной деятельности школы, ВУЗов и учреждений дополнительного образования открываются новые возможности для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность. В феврале 2012 года наша школа вступила в эксперимент «Организация модели внеурочной исследовательской деятельности

школьников Томской области в рамках сотрудничества «школа – вуз – дополнительное образование» с целью формирования экоцентрического мышления». Целью эксперимента является вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность не только для формирования исследовательских компетенций, но и для повышения их общей экологической культуры. Выбор предметной области для реализации данного эксперимента обусловлен тем, что мы живем в эпоху глобальных экологических проблем и обществом осознана необходимость экологической подготовки всех возрастных и социальных групп населения.

Работа нашей экспериментальной площадки рассчитана на период 2012-2015 г.г. и координируется сотрудниками Зоомузея ТГУ и ОГБОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования детей». Период 2012 – 2013 г.г. обозначен как аналитически-проектный этап, на котором мы занимаемся изучением нормативных документов, подготовкой материалов для организации исследовательской деятельности и создаем мотивацию обучающихся на осуществление учебно-исследовательской деятельности.

На первом этапе работы мы провели анкетирование учащихся 5-11 классов «Экологическая культура школьников» [2].

Результаты обработки анкеты в общем виде показали, что 9,4% подростков относятся к природе как средству, характеризуются ориентацией на обладание, безразличной потребительской позицией; 21,6% относятся к природе как к факту,

то есть, заинтересованы в получении знаний о природе, знают правила поведения в ней, осуждают жестокое обращение с ней; 34% относится к природе как к цели, то есть проявляют устойчивый интерес к ней, сами проводят природоохранные мероприятия. Более подробный анализ анкет дал нам информацию о состоянии экологической культуры у учащихся школы, и эта информация стала основой нашей работы. Первый круг вопросов, который мы начали решать – природоохранная деятельность, второй круг вопросов – экологические исследования в природе.

Одной из природоохранных работ стал социальный проект областного уровня «Чистая вода с. Коларово», проводимый учителем школы Е.В.Ручкиной. В проекте участвовали учащиеся 8-11 классов, которые привлекли внимание общественности к благоустройству родников. По результатам проведенных природоохранных работ проект «Чистая вода с. Коларово» в районном конкурсе «Школа активного действия» занял I место; участники проекта получили премию 10 тыс.руб.

Учащиеся нашей школы приняли участие в областном Фестивале «За чистые реки и озера»: в игре-кругосветке в школе с. Поросино 11 мая 2012 г., где мы получили дальнейший план действий и 7 июня 2012 г. провели акцию по очистке берега Томи на территории, прилегающей к пляжу. В акции участвовали все возрастные группы школы: 30 детей и 4 педагога.

Для проведения экологических исследований мы используем

учебно-методические ресурсы школы и обращаемся за помощью к специалистам вузов. Огромную, неоценимую помощь в создании мотивации к исследованиям у учащихся нам оказывает сотрудник музея ТГУ Гашков С.И. Он неоднократно приезжал к нам в школу, организуя экскурсии учащихся зимой, весной, летом, осенью по окрестностям поселка; привозил с собой приборы. Учащиеся слушали голоса птиц, учились определению, измерению и кольцеванию птиц.

Специалист НИИ биологии и биофизики при ТГУ Агафонова Н.Н. консультирует нас в области микологии: она помогла нам составить методику изучения грибов и в практическом определении их. Другие специалисты кафедры ботаники помогают нам в изучении мхов и лишайников. Проводя исследовательскую работу с учащимися по редким и исчезающим первоцветам Синего Утеса, мы обращались к помощи ботаников ТГУ: сотруднику гербария им П.Н.Крылова Курбатской Н.В., сотруднику ботанического сада кафедры редких растений Прокопьеву А.С.

Таким образом, можно с уверенностью заявить, что совместная работа педагога с преподавателями вузов расширяет границы интересов и мотивов учащихся к изучению природы.

Литература:

1. Беседина Л.Л. Исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций./ Химия в школе. 2012, 7. с 21-24
2. Демиденко Н.В. Экологические анкеты. Томск. ОЦДОД. 2012.

«Школа-тренинг» – одна из форм работы с одаренными детьми

Павлова Марина Александровна

*МБОУ «Басандайская СОШ им. Д.А. Козлова» Томского района
Томской области*

В настоящее время экология не является обязательным предметом, не входит в учебный базисный план образовательных учреждений. На территории Томской

области экология преподается не во всех школах. Но, хочется отметить, обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах, внеклассных мероприятиях,

научно-практических конференциях и показывают неплохие результаты по данному предмету. Однако, грамотное оформление рукописи проекта и его представление, остается проблемой. Поэтому подготовка обучающихся к олимпиаде по экологии требует глубокого анализа и мер по повышению качества знаний, формированию умений и навыков.

В 2011 – 2012 учебном году в РУО Томского района было организовано МО по экологии, главной целью работы которого является повышение эффективности обучения и развития личности обучающегося в процессе преподавания экологии. Деятельность педагогов данного методического объединения направлена на организацию системы работы с одаренными детьми.

При решении задач экологического образования, акцент делается не только на обучении, но и на воспитании и развитии. То есть, знания и умения являются не самоцелью, а средством воспитания и развития интеллектуальной, социально-эмоциональной сферы обучающихся, их творческих способностей.

Одна из форм подготовки обучающихся к олимпиаде – эколого-туристический сбор ребят и учителей. Школьники стали участниками экскурсий в природу, прошли по экологической тропе. Провели собственные исследования в естественной природной среде, приобрели навыки сбора материалов и оформления мини проектов. Участники сбора имели возможность ознакомиться с основными положениями оформления рукописи исследовательского проекта, на практике применить свои знания по экологии, биологии, географии и краеведению.

Так, в рамках реализации проекта «Развитие непрерывного экологического образования в Томской области» возникло предложение организовать школу-тренинг на базе МБОУ «Басандайская СОШ им. Д.А. Козлова» Томского района. Здесь собирались ученики с руководителями из г. Северска, проводилось их обучение по программе школы-тренинга «Развитие».

Цель программы экологического воспитания «Развитие»: способствовать формированию разносторонне развитой, творческой, экологически грамотной личности.

Задачи:

1. Воспитательные:

- формирование социально – активной личности;
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- формирование начал экологической культуры ребят;
- воспитание чувства ответственности за самостоятельно принятые решения;
- вовлечение школьников в разнообразные виды природоохранной деятельности.

2. Развивающие:

- развитие познавательных творческих способностей ребят (наблюдательности, воображения, анализа, сравнения, мышления);
- способствовать развитию исследовательских навыков, умений и навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде, с другими людьми.

3. Образовательные:

- формирование у обучающихся представлений и понятий о живых организмах, сообществах их взаимосвязях, места человека в них;
- расширять рамки учебных предметов.

В основу программы положены принципы:

1. *Краеведения*, который позволяет формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов, явлений окружающей природы; использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности (деятельностный подход). Так как «не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь» А. Дистервег.

2. *Межпредметных связей*, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира.

3. *Непрерывности*, который позволяет использовать каждый возрастной период.

4. *Научности и доступности*, дающий возможность формировать знания по схеме «представления – понятия – знания» и обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания.

Совместная программа была составлена с учетом возрастных особенностей и

индивидуальных способностей учеников. Также включала коммуникативные игры на знакомство, сплочение и динамическое общение.

Чему способствуют такие сборы? И есть ли необходимость проводить их?

Эколого-туристический сбор был проведен в течение трех дней. За это время участники имели возможность получить теоретические знания, расширить свой кругозор, а также приобрести новые практические навыки и умения. В учебно-исследовательской деятельности, при защите проектов, ребята должны четко, кратко и лаконично представить цель, гипотезу, задачи, выводы. Уметь понять собеседника, и аргументировано ответить на вопросы. Теория подкреплялась практикой. По

представленным к защите проектам было отмечено, что ошибки ребята еще допускали, но алгоритм оформления работ они усвоили.

В заключении необходимо отметить, что цель эколого-туристического сбора была достигнута при выполнении поставленных задач. Работа проходила в доброжелательной обстановке, и дети, и взрослые получили огромный заряд положительной энергии, много незабываемых впечатлений.

Такие мероприятия способствуют гармоничному развитию личности, бережному отношению друг другу и окружающему миру, возникновению чувства ответственности. Главное, что события, которые переживают ребята, становятся для них лично значимыми.

Формирование экологической культуры обучающихся на занятиях кружка «Комнатное цветоводство»

Петрик Марина Анатольевна

МАОУ «СОШ № 36» г.Томска

Экологическая культура – это новая дисциплина, возникшая в рамках культурологии. Серьезнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внес существенный коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Приблизительно с шестидесятых годов двадцатого столетия, когда возникла реальная угроза уничтожения всего живого в связи с деятельностью человека, появляется термин экологическая культура. Экологическая культура – это восприятие людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру.

Формирование экологической культуры необходимо начинать еще в дошкольных учреждениях. Ведь природа, окружающая человека среда – это великая ценность которую нужно не только грамотно использовать, но и преумножать, сохраняя ее для

наших будущих поколений. В образовательных учреждениях разного уровня формирование экологической культуры проходит красной нитью через все предметы школьного курса. Особое внимание отводится решению этой проблемы на уроках естественнонаучного цикла. Но не только уроки призваны формировать экологическую культуру. Большое значение в этом плане играет внешкольная деятельность, в том числе занятия различных клубов природоохранного направления, работа кружков. В школе № 36 уже на протяжении многих лет работает кружок «Комнатное цветоводство». Программа кружка разработана для учащихся 5-7 классов и рассчитана на 2 года обучения.

Основными целями программы являются:

1. Формирование экологической культуры обучающихся.

2. Активизация интереса учащихся к экологическому и эстетическому состоянию ограниченного пространства.

3. Выявление влияния окружающей среды на здоровье и эмоциональное состояние учащихся.

4. Развитие навыков и умений в постановке и проведении элементарных опытов.

5. Развитие умений наблюдать за жизнью растений.

6. Воспитание ответственного отношения к природе.

Занятия проводятся в разных формах: беседы, практической работы, работы со справочной литературой. В течение учебного года проводятся различные экскурсии. На занятиях кружка школьники получают навыки правильного ухода за комнатными растениями, расширяют свой кругозор в области биологии, экологии, географии, учатся содержать окружающее их пространство в чистоте, а это является проявлением заботы о здоровье. Результатом деятельности в данном направлении являются озеленение школьных рекреаций, кабинетов, поддержание и обновление видового состава растений. Учащиеся занимаются озеленением пришкольной территории, ими создаются клумбы, альпийские горки.

В первой половине учебного года кружковцы получают необходимые знания, умения, навыки по уходу за комнатными и клумбовыми растениями, они знакомятся с основными способами их размножения. Полученными знаниями и умениями они с огромным желанием делятся со своими одноклассниками. Кружковая работа помогает более качественно изучать ботанику в 6 классе. Кружковцы проводят обучающие

занятия при изучении темы вегетативное размножение растений. А в апреле под руководством учителя проводят мастер-класс, где вместе со школьниками отрабатывают правила проведения домашней практической работы по выращиванию растений бархатцев.

В течение нескольких лет в поддержку данного вида деятельности, совместно с учителем были созданы видеофильмы: «Вегетативное размножение растений», «Правила полива комнатных растений», «Правила посадки и пикировки клумбовых растений бархатцев» Эти фильмы помогают при проведении мастер-класса и практических работ, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. На протяжении нескольких лет центральная школьная клумба украшается растениями, выращенными обучающимися 6 классов.

Каждый год кружковцы проводят интересные занятия с младшими школьниками. Были созданы спектакли природоохранной тематики: «Суд природы над человеком», «В гостях у Кузи. Правила полива растений», «Варакушка – птица 2012 года», «День Земли» и другие. Детям очень нравятся такие мероприятия, где в интересной, занимательной форме малыши знакомятся с окружающей их природой, учатся позитивному отношению к окружающей среде.

С 2010 года кружковцы участвуют в городской программе экологического образования школьников «Экополюс». Данная программа способствует формированию экологической грамотности школьников, вместе с занятиями кружка «Комнатное цветоводство» формирует экологическую культуру обучающихся.

Акция – одна из форм экологического образования и воспитания

Полушина Ольга Аркадьевна

МБОУ «СОШ №84» г. Северска Томской области

Современный выпускник школы должен следовать в своём поведении и деятельности общечеловеческим ценностям,

понимать ценность жизни, культуры и образования. Исходя из этого, авторы программы «Новая школа» отмечают, что

социально-экологическое образование имеет большое значение. Одной из форм экологического образования и воспитания является участие детей в экологических акциях.

Хотелось этому моменту уделить особое внимание. Наша школа, МБОУ «СОШ №84», является инициатором городских акций «Чистые берега», «Бытовые отходы» и «Памятник безразличию». Также мы активно участвуем в проведении областных акций «Посади дерево» и «Подкорми птиц зимой». Известно, что акции обладают воспитательными и развивающими возможностями, имеют образовательный потенциал.

Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые при проведении экологических акций, способны сформировать экологическое сознание населения, трансформируя его в дальнейшем в экологическую культуру. Акции проводим с целью популяризации экологического движения среди школьников, воспитания гражданственности, бережного отношения детей к природе и активного участия в решении экологических проблем города.

Акции оцениваются по следующим параметрам: социальная эффективность; экологическая эффективность; активность школ; природоохранная деятельность. Итоги акции мы представляем в экологических окнах, в листовке, в СМИ.

Главный результат наших акции – это сформированное единое информационное пространство в области решения экологических проблем в регионе для широких слоев населения. Формы и методы взаимодействия с населением, лежащие в основе данной технологии – экологические акции – являются одним из факторов формирования экологической культуры школьника.

Особенностью всех занятий в рамках проведения экологических акций является то, что они проходят в виде эвристических бесед, внеклассных мероприятий. Во время их проведения происходит обмен текущей экологической информацией, обсуждаются экологические проблемы, связанные с соответствующими темами. Многие занятия проводим в форме различных игр, в ходе которых учащиеся творчески используют изученный материал и в

процессе выполнения игровых ролей достаточно быстро нарабатывают различные умения и навыки. Неотъемлемой стороной участия в акции является практическая деятельность. Это очистка территории от мусора, изготовление кормушек и сбор корма для птиц (акция «Покормите птиц»). Зимой проводится важная работа по подкормке пернатых. Кормушки мастерятся из вторично используемого бросового материала – пластиковых бутылок, упаковочных коробок и т.п. Кроме того, дети обогащают свои знания по способам обработки материала, получают политехнические знания и умения.

Таким образом, участие детей в экологических акциях способствует:

- закреплению знаний, полученных на уроках;
- формированию умений добывать знания из различных источников, уметь грамотно работать с этими источниками;
- расширению кругозора в области естествознания;
- развитию аналитического и логического мышления;
- развитию речи;
- формированию рефлексии.

Уже много лет осенью мы проводим акцию «Чистый берег». Участниками этой акции являются учащиеся школ города. В рамках этого проекта дети выходят на берега реки Томи, чтобы очистить загрязненные места от мусора. Так, в 2012 году школьники очистили прибрежную полосу, заполнили мусором 150 мешков, а затем загрузили их в машины. Для учеников это стало наглядным уроком экологии. Участники акции предложили поставить таблички-напоминания для отдыхающих «Не забудьте забрать мусор с собой».

Также наша школа является организатором городского конкурса «Акция безразличию», который проводится в городе уже 5 лет. Основной целью конкурса 2012 года стало привлечения внимания владельцев торговых объектов к экологическим проблемам территории города.

В ходе участия в конкурсе команды осмотрели территории микрорайонов, где расположены образовательные учреждения. Были проведены замеры площадей, используемых под посадку цветов,

выполнен расчёт необходимых затрат для выполнения озеленения территории. 26 июня 2012 года на территории Природного парка были представлены выполненные проекты. Участники делились впечатлениями о проведённой работе, вносили свои дизайнерские предложения. Все фотографии имели этикетки с названием и адресом объекта, фамилией и контактным телефоном владельца, а также наименованием учреждения, представляющего проект. Авторы проектов представляли их. Помимо конкурса проектов были проведены конкурсы благодарственных писем лучшим владельцам торговых точек, авторских стихов и

кричалок. Было оформлено экологическое окно «Мы – за цветущий Северск!», которое разместилось на территории зоопарка (активно посещаемое населением место) в течение июля-августа.

Проводимые нашей школой акции включают в себя комплекс воспитательных мероприятий, целью которых является воспитание экологической культуры и патриотизма у детей и учащейся молодежи, как фактора сохранения уникальной природы и культуры Северска, обеспечения экологической безопасности личности и трансграничного региона в целом.

Экологическое воспитание на уроках русского языка

Пономарёва Галина Михайловна

МАОУ «СОШ № 31» г. Томска

В наше время вопрос о взаимоотношениях человека и окружающей среды стоит необычайно остро, и именно школе принадлежит важнейшая роль в экологическом воспитании подрастающего поколения. Форм экологического воспитания множество: кружок, экскурсии, факультатив, индивидуальные занятия и, конечно, такая традиционная форма, как урок. Основная задача учителя – вводить экологический материал на разных уроках.

Анализ программ и учебников по русскому языку показывает, что данный предмет обладает большим нравственно-экологическим потенциалом. Осуществлению работы по экологическому воспитанию способствует учебники русского языка для 5-7 классов (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов и др.). Уже сама система подбора текстов, иллюстраций и связанных с ними творческих заданий не оставит равнодушными обучающихся. Высокий эмоциональный настрой, заданный авторами, пробуждает у школьника желание не только знать о проблемах экологии, но, главное, пытаться решать их в силу своего возраста.

Роль русского языка как учебного предмета в экологическом воспитании обусловлена

его функциями средства приобретения знаний и формирования видов речевой деятельности, которые предусматривают, с одной стороны, осмысление и репродуцирование различных текстов (в том числе учебной информации экологического характера), с другой – свободное выражение собственных суждений и высказываний. В качестве дидактического материала могут выступать художественные тексты, несущие экологическую информацию; тексты описательного характера с преобладающей эстетической направленностью; тексты, содержащие научно-популярную информацию о природе; «природоохранные» тексты. В учебниках множество упражнений, на основе текстов известных авторов: Пушкина, Тургенева, Тютчева, Бунина, Пришвина, Пескова, Рубцова, Паустовского, Соколова-Микитова, Аксакова, Майкова, Солоухина – тексты о воде, воздухе, лесе, почве, растениях и животных. Это и диктанты, и изложения, и сочинения, пробуждающие чувства, мысли, побуждающие ребят задуматься над самыми различными вопросами гармонии и единства всего созданного на планете.

Помимо материала учебников я включаю в занятия дополнительный материал,

стихотворения экологического характера, словарные слова, загадки, пословицы, кроссворды, задания на экологическую тему. Творческие работы также носят экологический характер. Например, сочинение-миниатюра в 5 классе (упражнение 72, 254), сочинения-рассуждения, описания уголка природы, родного края. Как доказать, что земля на самом деле живая и все в ней свой голос имеет? Согласны ли вы с мнением героя?(6 класс, упражнение 216). «Саша почувствовал смутную благодарность к земле. Как драгоценность, держал он горсть влажных крошек... Бережливо мял, нюхал...» (В.Тендряков, упражнение 216) Кто сохранит потомкам хотя бы малую часть русского пейзажа, который вдохновлял Левитана и Шишкина? (6 класс, упражнение 339). Школьники, исследуя тексты, с интересом находят языковые средства, с помощью которых автор изображает краски осени, лета, выражает свое отношение к поднятой проблеме. Что бы вы добавили к описанию?

Наблюдение за природой в реальной действительности и умение поделиться своими наблюдениями на уроке приобщает школьников к живому, полному красок и звуков миру. Использую как тексты художественного, так и официально-делового, публицического стиля. В 6 классе обучающиеся готовят публичное выступление на тему: «Берегите природу!» В классе нет равнодушных, когда читаем, анализируем текст «Мальчишка строит дом, в котором будет жить друг!» (6 класс, упражнение 388).

Большую роль в экологическом образовании и воспитании школьников играет исследовательская работа в рамках экологических проектов, презентации выбранных проектов. Ценность таких проектов в том, что дети получают информацию на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности в природе. Были подготовлены экологические проекты по таким темам: «Правила ухода за комнатными растениями», «Помоги птицам! Виды кормушек» и другие. Подобные задания на уроках русского языка имеют большое значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют не только знания русского языка, но и экологические знания учеников. Кроме того, они помогают увидеть красоту, многообразие и богатство природы

нашей Родины, что способствует формированию патриотических чувств. Дети учатся наблюдать, сравнивать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом, с явлениями природы, с условиями окружающей среды. Следовательно, на уроках русского языка решается целый комплекс образовательно-развивающих задач.

Почувствовали ли вы восхищение художника щедрой, богатой природой? – на этот вопрос помогает ответить работа по репродукциям картин известных пейзажистов: П. Кончаловского, А.Пластова, Г.Нисского, И.Грабаря. Раскрытие цветового решения, формирование умения словами передавать красоту русской природы, на практике применяя полученные знания по грамматике с целью передать сокровенное, эмоциональное – задачи уроков – описаний картин.

Большой интерес вызывает у пятиклассников работа по стихотворению Р.Сефа «Ты еще не видел чуда?» Они выполняют задание: рассмотрите фотографию. Почему автор называет чудом обыкновенную березку? Мысль о том, что когда-нибудь наступит время, и березка будет чудом в бетонном городе, тревожит ребят. Они предлагают свои решения этой экологической проблемы.

Приведу отрывок одного из экологических уроков в 7 классе:

1. Введение. «Сегодня урок русского языка посвящен важнейшей проблеме – экологии. Нам известно, что экология – это наука, рассматривающая проблемы взаимоотношений человека и окружающей среды.

Каково происхождение слова экология? (Ребята сразу же называют хорошо знакомый им корень – «логос» – слово, понятие (др.-греч.), однако затрудняются с объяснением первой части слова.)

Экология – греч. «oikos» («дом, родина») и греч. «logos» («слово, понятие»). Итак, в слове экология «спрятаны» слова дом, родина. Мы сегодня на уроке поговорим о нашем доме (о нашей малой родине) городе Томске. Познакомимся с газетными публикациями о нашем Октябрьском районе.

Представление двух газет: первая рассказывает о заводе «Сибкабель», вторая – о загрязнении Белого озера, которое находится от школы в 10 минутах ходьбы. «Вода стала чистой, жизнь сотворяющей. Из молочных глубин озера вышел белый олень. И до сих

пор указывает белый, то есть счастливый, путь народу» – гласит Легенда о Белом озере. В 70-е годы 20 века решили углубить дно, одеть берега в камень. Вода стала обычной. Анализ стихотворения «Что с тобой люди наделали?»

Да, наш район и красив, и интересен, однако он имеет немало экологических проблем. И, как вы, вероятно, уже поняли, обсуждая общественно значимые (социальные) проблемы нашего города, мы обратимся к публицистическому стилю речи.

2. Повторение основных сведений о публицистическом стиле (речевая ситуация, стилевые черты, основные жанры).

3. Беседа об экологических проблемах города. Примерный список проблем: 1) наличие промышленных предприятий; 2) наличие огромного количества машин во дворах (загрязнение воздуха, неправильная парковка); 3) несанкционированные свалки бытовых отходов; 4) состояние водоемов.

4. Переход к практической работе.

5. Обсуждение и редактирование рабочих материалов.

6. Домашнее задание. Подготовить экскурсию для младших школьников «Мой край родной».

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и

длительный процесс, но он необходим, так как будущее планеты зависит от того, насколько глубоко у детей будут воспитаны нравственные отношения к природным объектам, желание трудиться на пользу природы. Следовательно, основная задача учителя – вводить экологический материал в ткань разных уроков, начиная с начальных классов, в том числе и в уроки русского языка.

Экологические вопросы должны прослеживаться на всех уроках, экологическое воспитание должно быть систематическим, регулярным. Воспитание подрастающего поколения экологически грамотным, является одним из факторов, определяющих сохранение жизни на нашей планете. Основой экологической подготовки должны быть прочные биологические знания, знание законов живой природы и на основе этого, понимание того, как необходимо жить, чтобы не нарушать гармонии природы. Поэтому перед педагогами должна стоять точная цель: воспитывать высокую экологическую культуру школьника. Надо, чтобы ребенок понял, что природа – это первооснова красоты и величия, ему надо внушать, что любить природу – значит творить добро.

Внеурочная исследовательская деятельность школьников в рамках сотрудничества «школа - вуз – дополнительное образование» как способ формирования экоцентрического мышления

Светашова Елена Петровна

МАОУ «Лицей №1 имени А.С. Пушкина» г. Томска

Обществом осознана необходимость экологической подготовки всех возрастных и социальных групп населения. Об этом свидетельствуют постоянный интерес к экологической проблематике в

специальных изданиях и средствах массовой информации, результаты анкетирования педагогов, преподавание экологии в общеобразовательных школах явочным порядком, огромное количество

экологических кружков в учреждениях дополнительного образования.

Экоцентрический тип мышления, в противовес антропоцентрическому и эгоцентрическому, определяет место человека в системе органического мира как одного из равноправных субъектов. Модель, способная обеспечить формирование экологического (экоцентрического) типа сознания обучаемых включает четыре последовательных этапа деятельности:

1. Информационно-познавательный (овладение экологическими знаниями, эмоционально-ценностная оценка экологической ситуации территории).

2. Операционно-аналитический (овладение эколого-значимыми умениями: отбора проб воды, воздуха, почв и т.д., их анализ).

3. Практико-ориентированный (объективная оценка экологической ситуации своей местности).

4. Конструктивно-преобразовательный (разработка предложений по улучшению экологической ситуации своей местности и активное участие в ее улучшении).

Ключевым в этой конструкции является этап практико-ориентированной деятельности, так как только овладение приемами изучения реальной экологической ситуации позволяет перейти к деятельности конструктивно-преобразовательной. Основной формой реализации этапов выше обозначенной модели является организация исследовательской деятельности. Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность позволяет не только сформировать их исследовательские компетентности, но и повысить общую экологическую культуру.

Оптимальным вариантом для решения этих задач является организация исследовательской деятельности школьников в рамках сетевого эксперимента. Актуальность организации экспериментального сетевого образовательного проекта обусловлена целым рядом причин. Прежде всего, это – требование времени. В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения внеурочной деятельности обучающихся отводится особое внимание. Именно внеурочная деятельность школьников создает возможности для реализации

идеи непрерывного образования. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, обеспечивающее их совместную деятельность и позволяющее обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений, способствует формированию открытого образовательного пространства. Привлечение кадровых, научно-методических и материально-технических ресурсов повышает мотивацию школьников-исследователей, а также качество проведенного исследования.

Реализация программы сетевого проекта осуществляется в течение учебного года во внеурочное время обучающимися 5-10 классов пилотных образовательных учреждений г. Томска и Томской области.

Целью экспериментальной программы является организация исследовательской деятельности обучающихся среднего и старшего звена школы во внеурочное время в рамках сотрудничества «школа-вуз-дополнительное образование» как средство формирования экоцентрического типа сознания школьников. Сотрудничество подобного рода не имеет аналогов в Томской области.

Создание представлений о системных связях в природе на основе выполнения исследовательско-аналитических проектов и экскурсионных мероприятий первоначально отдельными (пилотными) школами поможет обобщить результаты проведенных исследований и распространить опыт на другие образовательные учреждения Томской области.

Координаторами программы эксперимента являются Москвитин Сергей Степанович, директор зоологического музея ТГУ; Гашков Сергей Иванович, заведующий отделом учебной и просветительской работы зоологического музея ТГУ, кандидат биологических наук; Курасова Нина Николаевна, заведующая отделом эколого-биологического воспитания ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования детей»; Лисина Наталья Геннадьевна, педагог-организатор отдела эколого-биологического воспитания ОГБОУДО «Областной центр дополнительного

образования детей». Руководство деятельностью пилотных площадок осуществляют назначенные администрацией образовательных учреждений лица.

Исследовательские коллективы и отдельные исполнители могут работать над разными тематическими заданиями, в рамках общих направлений учебно-исследовательской деятельности (сезонная динамичность природных ресурсов, формы привлечения птиц, полевая экспериментальная экология и т.д.).

Предлагаемая тематика деятельности пилотных школ:

- МАОУ «Лицей №1 имени А.С. Пушкина» г. Томска – «Береговой склон р. Томи как охраняемая территория городской среды».
- МАОУ «Гимназия №18» г. Томска – «Городской ландшафт и адаптация к нему диких и домашних животных».
- МОУ «СОШ №35» г.Томска (пос. Степановка) – «Долина р. Ушайки и биологическая продуктивность ее систем».
- МОУ СОШ №33 г. Томска (дер. Лоскутово) – «Кедровый лес как экосистема».
- Синеутесовский филиал начальной школы МОУ «Спасская СОШ» Томского района Томской области – «Животные поймы р. Томи и система использования человеком ее ландшафтов».
- МОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Фёдорова» Томского района Томской области – «Экологическая тропа как место круглогодичной исследовательской деятельности школьников».

Вышеуказанные темы исследований предложены в соответствии с принципом территориальности. Это позволяет не только вовлечь обучающихся в исследовательскую деятельность по месту учебы без лишних временных затрат, но и включить в программу исследования краеведческую составляющую, расширить кругозор школьников в отношении их собственного «места обитания». Сетевой эксперимент в данном случае является не только формой получения экологических характеристик различных ключевых участков города и пригорода, но и средством повышения чистоты эксперимента.

Сроки реализации проекта: 2012 – 2015 годы.

Основные направления отслеживания результатов эксперимента:

1. Динамика качества и количества проводимых обучающимися исследований.
2. Полнота охвата территории области экологическими исследованиями.
3. Сформированность исследовательских компетентностей обучающихся.
4. Динамика профильной мотивации обучающихся.
5. Рост профессионализма педагогов-участников эксперимента.

В процессе организации и проведения исследования будут выполнены такие общие исследовательские задачи, как изучение видового разнообразия флоры, фауны территории; типы взаимоотношений между организмами, обитающими здесь; характер антропогенного влияния на данную экосистему и т.д. Одновременно будут сформированы природоохранные навыки, позволяющие занять активную жизненную позицию в отношении живой и неживой природы родного края, страны и всей планеты. Работа предназначена для самостоятельного выполнения школьниками и школьными коллективами с использованием консультационных усилий зоологического музея ТГУ и отдела эколого-биологического воспитания ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования детей», как в форме прямых контактов, так и с помощью дистанционных технологий.

Особая роль в данной деятельности отводится организованному в рамках эксперимента научному областному обществу школьников-естественников (НООШЕ), позволяющая осуществлять обмен и распространение опыта исследователей, закреплять навыки публичного представления (презентации) проведенного исследования, активизировать деятельность пилотных площадок путем включения элементов соревнования, проводить мониторинг качества исследований.

Формирование основ экологического мировоззрения через географическое краеведение

Селявская Надежда Александровна
МБОУ «СОШ №87» г. Северск Томской области

Экологическое образование – приоритетное направление современного образования. Эта приоритетность определена социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека, его физического, психического и социального здоровья, усилением агрессивности и бездуховности общества, переосмыслением качественных показателей прогресса на фоне кризисной обстановки Земли. Традиционно объединяя обучение, воспитание и развитие в общее понятие образования, экологическое направление ориентируется на образ экологически грамотного, обладающего экологическим мышлением и сознанием человека XXI века. Иными словами – это человек, имеющий экологическое мировоззрение. Это человек, умеющий сопереживать, слышать, видеть и понимать. Это человек, в контексте поведения которого сформирована система ценностных ориентиров перехода от природопокорительского отношения к отношению сотрудничества.

Школе по самому её положению в обществе предназначена исключительная роль в экологическом образовании. Ведь именно в школе дети проводят большую часть времени, и именно школа определяет содержание образования. Экологическое образование концентрируется на следующих моментах: освоение научной информации по экологическим вопросам, организация работы над экологическими проблемами, принятие на себя гражданской личной ответственности, оптимизм и позитивное мышление.

Междисциплинарные связи в образовательном процессе обеспечивают более быстрое усвоение идей экологической сообразности, усиливают специальные учебные навыки, расширяют круг взаимосвязей

учителей и учащихся.

Одним из направлений экологического образования является краеведение, способствующее воспитанию гражданственности, ответственности за судьбу страны, прививающее навыки осмысленного осознанного действия. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связано с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе, бережному отношению к ней. Занятия краеведением помогают ответить на вопрос: «Кто мы, откуда мы?». Пусть не все наши выпускники будут краеведами, но равнодушными к Родине не будут. Любовь к родине связана с любовью к родным местам, где человек родился, вырос, живет. Всесторонние изучения природных, социально-экономических условий родного края – средства формирования у учащихся взглядов убеждений, активной гражданской позиции.

В течение нескольких лет учащиеся школы знакомятся с родным краем, изучая памятники природы – уникальные места, особо охраняемые природные территории. Особенно увлеченно изучали учащиеся водные памятники исключительной привлекательности: знаменитые «Таловские чаши», родник «Звездный ключ», озеро «Песчаное» в посёлке Тимирязево, болото в городе Северск.

Это болото, несомненно, представляет ценность как памятник природы. Площадь болота в настоящее время сократилась в связи с застройкой под автостоянку, рынок, торговый центр. Педагогами школы болото используется в образовательных целях: здесь проводятся экскурсии по созданной совместно с учеными ТГУ экологической

тропе. К сожалению, городскими властями в дальнейшем планируется отдать оставшуюся часть болота под строительство.

Учащиеся не только изучают особенности своей местности, но и пропускают их через собственное творчество. Посещение особо охраняемых природных территорий, уникальных ландшафтов особенно важно в экологическом образовании, так как здесь объединяются два начала: интеллектуальное и духовное. Другими словами, естественнонаучные знания сочетаются с чувственным восприятием объекта. Чем интереснее, необычнее ландшафт или памятник, чем больше он запоминается, тем эффективнее восприятие информации, связанной с ним.

Географическое краеведение формирует основы экологического мировоззрения,

экологической культуры и нравственности. Так, по названиям географических объектов или топонимам, можно узнать многое из того, что ушло из памяти людей, восстановить картину былого расселения народов, облик местности. Изучение топонимов формирует исследовательские навыки, активизирует развитие творческих способностей, воспитывает любовь к родному краю.

На областной творческой конференции «Наука. Творчество. Исследование» учащимися школы представлена исследовательская работа «Экология в топонимах Томской области». Эта работа, как и другие исследования в объединении учащихся, занимавшихся изучением памятников природы Томского района, показала, что природа – источник духовного развития.

Формирование экологического сознания школьников через уроки биологии и внеурочную деятельность

Суцкель Татьяна Михайловна

МБОУ «СОШ с. Минаевки» Асиновского района Томской области

Мы сегодня признаём, что тревожная экологическая ситуация сложилась во многих регионах нашей страны в результате некомпетентного хозяйствования, недостатка знаний и, потребительского отношения к природным богатствам.

Задачей нашей школы стало формирование экологического сознания школьников на уроках биологии и во внеурочной деятельности. В 2012 году школе был присвоен статус экологического центра.

Считаю, что основная задача формирования экологического сознания – это выработать у человека творческие принципы мышления, которые позволяли бы ему самому ставить цели, отражающие реальное взаимоотношение человека и природы в динамике их развития, и реализовывать эти цели, используя весь объем имеющихся знаний и богатство своего духовного мира.

Экологическое сознание характеризуется следующими особенностями:

- Ценность представляют все живые существа (в том числе и человек) и экосистемы.
- Правильно и разрешено то, что полезно и природе, и человеку и не нарушает экологическое равновесие.
- Этические нормы и правила равным образом распространяются как на взаимодействие людей между собой, так и на их взаимодействие с миром природы.
- Дальнейшее развитие природы и человека видится как процесс коэволюции (мирного, равноправного развития).
- Природа охраняется человеком в первую очередь ради неё самой.

Формирование экологического сознания проходит длительный путь, и результатом сформированности определенного уровня экологического сознания является

экологическое поведение. Выделяют две группы целей экологического поведения: созидательные и разрушающие.

Разрушающие цели – когда в экологическом сознании преобладают эгоистически-хищнические мотивы. Яркий пример разрушительных целей – наземные испытания ядерного оружия, оставляющие после себя мертвые территории. В нашем регионе это вырубка леса, результат исчезновения многих видов животных и растений.

Созидательные цели заключаются в стремлении сохранить, насколько это возможно, экосистему или свести до минимума разрушающие действия в отношении экосистем. Такое экологическое поведение объединяется понятием «охрана окружающей среды».

Считаю, что формирование экологического сознания школьников более всего возможно через обучение на уроках биологии и внеурочную деятельность.

Важную роль в формировании экологического сознания играют естественнонаучные дисциплины: биология, химия, физика, география. Я считаю, что экологически ориентированные уроки биологии более всего способствуют формированию экологического сознания. Такая возможность есть практически на каждом уроке и ее необходимо использовать.

Экологически ориентированный урок имеет ряд требований:

- усвоение экологических знаний (образовательная цель);
- готовность учащихся использовать приобретаемые знания для решения экологических задач (развивающая цель);
- побуждение учащихся к природоохранной активности (воспитательная цель).

Экологические вопросы даже в биологии занимают скромное место. Поэтому я изменила содержание уроков, добавив элементы экологических знаний. Так, например, в 6 классе добавляю информацию об экологическом значении бактерий, грибов, растений в природе для формирования и поддержания состава сфер Земли, в качестве источника питания живых организмов (в виде логических опорных схем, цепей питания), в качестве места обитания, глубже раскрываю почвообразующую роль. Расширяю информацию о сложных

биотических связях между изучаемыми объектами и живыми организмами, обитающими в той же экосистеме.

В разделе растений 7 класса особое внимание уделяю редким и исчезающим представителям местной флоры, причинам, уменьшения их численности.

В 8 классе подробно рассматриваю вопросы экологии человека, расширяю содержание влияния факторов окружающей среды на людей. Особенно останавливаюсь на вопросах здорового и нездорового образа жизни, сравнивая последствия.

Таким образом, считаю, что, меняя содержание уроков в сторону экологизации, расширяя информацию краеведческого, природоохранного направления, вопросов экологии человека, сохранения здоровья, я способствую формированию экологического сознания моих учеников.

Однако практика показывает, что только знания не могут стать основой устойчивого развития общества. Необходимо научить детей чувствовать красоту природы и боль при виде её гибели. Знания, которые не прошли через эмоции, чувства, не перейдут в навыки, не станут нормой поведения, частью мировоззрения, сознанием. Поэтому я стараюсь использовать, учитывая возрастные особенности школьников, разнообразные формы, методы, приемы, средства в своей работе, которые, воздействуя на эмоциональную и чувственную сферы личности, способствуют формированию экологического сознания.

Но решить задачу формирования экологического сознания только на уроках невозможно. Во-первых, в настоящее время количество часов на естественные дисциплины уменьшилось. Если раньше ученик основательно изучал строение растения, то теперь на шестиклассника обрушивается вал информации со сложными терминами. На некоторых уроках школьник должен записать, понять до 20 терминов! А еще увидеть на таблицах, понять связь строения и функции, запомнить практическое значение и многое другое. Ребенок всего не успевает. Не успевает осознать, удивиться, восхититься увиденным, а значит пропустить через душу, полюбить. Этого допустить нельзя!

Во-вторых, многие виды деятельности только начинаются на уроке, а затем требуют

дальнейшего продолжения. Для детей очень важно продолжить начатый на уроке разговор, или дело, для них важно общение с учителем и вне рамок урока. Поэтому начатый на уроке процесс формирования экологического сознания я продолжаю во внеурочной деятельности. Это различные акции, подготовка к научным конференциям, проведение викторин, кружки, экскурсии, походы в лес. Работаем над исследовательскими проектами, осуществляем рейды.

Прекрасные слова сказал В. А. Сухомлинский: «Наблюдения необходимы ребенку, как солнце, воздух и вода необходимы растению, и для того, чтобы ребенок научился видеть в одуванчике солнышко на ладони, в березе – девицу в белом сарафане, – для этого надо бывать на природе, останавливаться, присматриваться, чтобы увидеть».

Из опыта работы «Программа экологизации школьного образования в МБОУ Тогурская СОШ»

Трифонова Ольга Юрьевна

МБОУ «Тогурская СОШ» Колпашевского района Томской области

Особое внимание в условиях экологического кризиса при модернизации системы образования и обновлении ее содержания при переходе на новые стандарты уделяется экологическому образованию. В настоящее время стало очевидно, что решение экологических проблем должно осуществляться не только техническими средствами, но и путём переориентации мировоззрения населения по отношению к окружающей среде. Большая часть экологических проблем может быть решена в сфере нравственного воспитания, изменения сознания и поведения каждого человека. Дмитрий Анатольевич Медведев в одном из интервью сказал: «Я согласен, что бороться нужно с экологической безграмотностью и безразличием. Если действительно этому не уделять внимания с самого раннего возраста, если экология не станет одним из курсов, который преподаётся в школе, то нормального экологического сознания у людей точно не будет. Обратите внимание на иностранный опыт: забота об экологии начинается с каждого конкретного человека».

Экологическое образование и просвещение населения являются одними из основ формирования образа жизни

человека, ориентированного на обеспечение устойчивого развития города – района – области – страны. На территории Томской области реализуется «Стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011-2020 гг.»

Становится понятно что, на современном этапе развития цивилизации приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, является экологическое образование, именно в школе закладываются основы экологической культуры, поэтому, на наш взгляд, наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным подходом - экологизацией всего учебного заведения, всех составляющих учебно-воспитательного процесса в школе.

Поэтому в нашей школе одним из важных направлений деятельности является экологическое воспитание т.к. сельские школьники имеют более тесные контакты с природой, связаны с ней в повседневной жизни, они чаще бывают на речке, лесу. Учащиеся уже исподволь вовлечены в

реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды. Им просто необходимо быть экологически грамотными людьми.

На протяжении многих лет в МОУ «Тогурская средняя общеобразовательная школа» проходят работы по экологическому воспитанию обучающихся. В 2011 году нашей школе был присвоен статус Центра экологического образования. В 2011 году была создана программа работы Центра экологического образования МБОУ ТСОШ «Формирование целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса». Данная программа рассчитана на пять лет работы – с 2011 по 2015 год.

Цель программы – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса. Экологизация образовательного процесса – это переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов. Это комплекс мероприятий, который включает в себя: введение экологии в школьные предметы; проведение интегрированных уроков по разным предметам; проведение внеклассных мероприятий; выполнение социально-значимых и исследовательских проектов

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи: создание целостной модели экологического образования, учитывающей возрастные и индивидуальные возможности, интересы, потребности детей для формирования экологической культуры в школе; воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников; формирование любви к родному краю через организацию систематических контактов учащихся с окружающей природной средой и активизация практической деятельности детей экологической направленности на всех ступенях обучения; формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни; создание и распространение новых образовательных программ эколого-биологической направленности, с использованием современных педагогических технологий; вовлечение всех групп

учащихся в проектную, научно-исследовательской деятельности, направленную на решение экологических проблем местного социума; усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде; создание системы мониторинга результатов обучения и воспитания; создание системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района и области, с училищами, СУЗАМИ и вузами для профессиональной эколого-биологической ориентации обучающихся.

В результате учебной и воспитательной работы в школе у нас сложилась своя система работы по достижению поставленных задач, через следующие направления деятельности:

- учебная деятельность, включающая в себя работу по общеобразовательным программам; авторским программам элективных курсов; ведение регионального компонента «Экология Томской области»; интеграция предметных знаний
- внеурочная деятельность организация образовательных событий экологической направленности: руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся; проведение предметных недель и месячников, экологических акций; олимпиады и конференции
- методическая работа по распространению опыта: работу в Центре экологического образования; создание авторских инновационных методических разработок, создание авторских медиаресурсов и ЭОР; участие в конкурсах инновационных методических разработок, работа в сетевых сообществах; распространение инновационных технологий и собственного опыта среди педагогов школ района и области

Структура содержания программы:

- Изучение предметов эколого-биологического цикла в процессе учебной деятельности;
- Учебно-воспитательная работа во внеурочное время, включая различные формы общественного детского движения экологической направленности.
- Эколого-просветительская деятельность.
- Массовая и агитационная работа.
- Природоохранная деятельность.

- Работа по благоустройству природных территорий.
- Экскурсии с целью изучения природы родного края.
- Творческая и исследовательская работа по изучению природы родного края.

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков. Для реализации программы наши педагоги используют ведущие технологии развивающего обучения и воспитания учащихся, методы и методические приемы: ИКТ, РКМЧП, ТРИЗ, «Дебаты», «Case-Study». Основой методической реализации программы предполагается сочетание практической деятельности школьников с усвоением ими научных знаний, в доступной форме.

Природоохранная практическая работа школьников ведется по различным направлениям: защита природной среды (подкормка птиц, изготовление кормушек и домиков для птиц, борьба с мусором); улучшение природной среды (посадка растений, озеленение улиц); пропаганда и разъяснение идей охраны природы (беседы с родителями, изготовление плакатов, публикация статей в газетах, выступление агитбригад, устные журналы); исследования природной среды (участие в экологическом мониторинге).

Результаты освоения программы экологического образования:

- Личностные результаты освоения программы экологического образования должны отражать: воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; понимание взаимосвязи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; формирование познавательных интересов и мотиваций, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.
- Метапредметные результаты освоения программы экологического образования должны отражать: формирование и развитие экологического мышления, умение

применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с различными источниками экологической информации; **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- Предметные результаты освоения программы экологического образования должны отражать: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; сформированность навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Оценка эффективности реализации программы определяется по качественным и количественным показателям участия и побед детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; выбор сдачи биологии ЕГЭ и ГИА, а также поступление обучающихся

по эколого-биологическому направлению. Проводятся мониторинговые исследования. О результативности работы в рамках данной системы свидетельствуют следующие показатели: Два раза наша школа выигрывала грантовые конкурсы от ОГБУ «Оболкомприрода», для реализации мероприятий экологической направленности. Пять педагогов выиграла региональный конкурс «Урок+». Методические разработки педагогов по экологии опубликованы в сборниках ОГУ РЦРО и на предметных сайтах. Победитель конкурса «Лучший педагог эколог – 2010».

Обучающиеся разрабатывают проекты и проводят научно-исследовательскую деятельность, работы занимают призовые места в областных и районных конкурсах, фестивалях и конференциях. Дети выполняют социально-значимые проекты и участвуют в экологических акциях. Обучающиеся результативно участвуют в олимпиадах и

конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней. На базе школы проводятся областные семинары, конференции фестивали экологической направленности. В этом учебном году проведен экологический фестиваль «Давайте сохраним», в котором приняли участие 358 детей и 60 педагогов из двенадцати образовательных учреждений. С 2012 года наша школа участвует в Международном проекте SPARE Школы. Школьники, участвуя в программе SPARE, представляют свои результаты и достижения в области рационального использования энергии не только в школах, но также дома, для родственников, друзей и соседей.

Все формы работы, которые мы используем, способствуют развитию у обучающихся экологических, исследовательских, информационных и коммуникативных компетенций. Мы учимся жить в гармонии с природой сами, и учим этому наших детей.

Современное состояние понятия экологическая культура

Флеенко Алена Викторовна

*Томский государственный университет, МАОУ «СОШ №31»
г. Томска*

В современной литературе экологическая культура трактуется по-разному. В одних случаях, она особая культура, присущая «экологическому сообществу», в других – говорят об «экологическом авангарде» общества. Экологическая культура представляется как тип культурной рефлексии, возникающий в эпоху модернизации и роста населения планеты; как специфический тип протестной культуры, возникающий на пересечении растущих ожиданий населения в условиях демократизации и снижающегося качества среды непосредственного обитания миллионов людей; как некоторый специфический срез человеческой культуры, детерминированный господствующим способом производства. Экологическая культура трактуется так же,

как специфический вид этики, моральный императив или система заповедей.

Один из наиболее ярких и последовательных защитников отечественной культуры академик Д.Л. Лихачев не раз говорил, что, в конечном счете, цель человеческого существования – культура [3]. Ю.Я. Малюга [6] писал о том, что по уровню культуры можно дать оценку уровня развития общества.

Истоки экологической культуры берут свое начало в многовековом опыте народа – в традициях бережного отношения к природе, природном богатстве родной Земли. В глубокой древности наши предки хорошо знали природу, взаимосвязь живых организмов с окружающей средой. Человек всецело зависел от природных

ресурсов, погодных условий, от стихийных явлений. Наши предки поклонялись духам природы и вместе с тем ощущали себя ее частью, осознавали свою неразрывную связь с ней. Еще не зная грамоты и не имея письменности, люди могли читать книгу природы и передавать накопленные знания детям. В процессе общения с природой, постигая ее закономерности, люди постепенно устанавливали нормы и правила поведения в природе. Они понимали, что, разрушая природу, человек уничтожает свое будущее. Тысячелетиями создавалась народная педагогика, складывались народные традиции, направленные на сохранение среды обитания и всего живого на Земле. Природа издавна занимала важное место в творчестве разных народов нашей страны. Из поколения в поколение передавались накопленные знания и умения, воспитывалась любовь к родной земле, потребность заботиться о ней [5].

Одним из первых, кто подошёл к проблеме экокультуры, был выдающийся мыслитель и исследователь В.И. Вернадский; он впервые серьёзнейшим образом проработал термин «биосфера», занимался проблемами человеческого фактора в существовании мира. Большой вклад внесли А. Печчеи, Т. Р. Мальтус, Б. Коммонер, Л.Н. Коган и др.

К числу современных ученых, занимающихся вопросами экологической культуры, можно отнести Н.В. Соловьеву, В.И. Коробкина, Л.В. Передельского, Ю.Н. Пахомова, А.Н. Леонтьева, Данило Ж. Марковича, Г.В. Драча и многих других.

Экологическая культура предполагает знание закономерностей развития природы и общества, понимание необходимости беречь природу, умение прогнозировать и предвидеть, последствия своего вмешательства в природные взаимосвязи, сознательно соблюдать нормы воздействия на природу. Человек, овладевший экологической культурой, правильно ориентируется в вопросах взаимоотношений общества и природы, не допускает действий, приводящих к загрязнению и разрушению природной среды, подчиняет свои потребности и деятельность требованиям рационального природопользования. Экологическую культуру характеризуют сознательность,

убежденность, осознание природы как общенародного достояния [2].

О.Н. Яницкий [7] понимает ценностное отношение некоторого социального субъекта (индивида, группы, сообщества) к среде своего обитания: локальной, национальной, глобальной. Это отношение формируется в ходе практического освоения мира человеком (познавательных, хозяйственных, обучающих и иных практик), фиксируется в нормативно-ценностных системах и реализуется в действиях социальных институтов.

В.В. Козин и В.А. Петровский [4] под экологической культурой понимают совокупность духовных и материальных ценностей, созданных и создаваемых в процессе развития цивилизации, ориентированных не только на удовлетворение всесторонних потребностей человека, но и на сохранение, восстановление и улучшение качественных и количественных показателей его естественной среды обитания. Экологическая культура – база формирования экологического мировоззрения как осознание глубокой взаимосвязи человека, общества и биосферы, понимание неразрывного единства деятельностных и природоохранных факторов развития мировой цивилизации, своевременного предупреждения и эффективного решения экологических и геоэкологических проблем во благо нынешнего и будущих поколений.

Согласно мнению В.Р. Бганба, экологическая культура – наследуемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей средой, способствующей здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека [1].

Понятие экологическая культура трактуется по-разному в различных регионах РФ, что находит отражение в местных законах.

Например, в законе «Об экологическом образовании населения Ханты-Мансийского автономного округа» (22.06.2000, с изменениями на 14 ноября 2002 года) понятие экологическая культура трактуется как наследуемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей средой, способствующий

здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию и экологической безопасности государства и отдельного человека.

В законе «Об экологическом образовании и просвещении населения Тюменской области» (16.02.2004), экологическая культура – это наследуемые и непрерывно формируемые знания и опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей средой, способствующие здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию и экологическому благополучию населения.

В законе «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Иркутской области» (30.12.2003), под экологической культурой понимается система социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия человека, общества с окружающей средой.

Республика Саха (Якутия) в своем законе «Об экологическом образовании и просвещении» (27.01.2005) предлагает следующую трактовку понятия экологическая культура – это неотъемлемая часть общечеловеческой и национальной культуры, включающая систему социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой, преемственно формируемая в общественном сознании и поведении людей на протяжении жизни и деятельности поколений непрерывным экологическим образованием и просвещением, способствующая здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека.

Подобные законы есть и в других субъектах Российской Федерации, Томская область не исключение.

В заключении хотелось бы отметить следующее: определений понятия экологическая культура существует огромное количество, как мне кажется все потому, что область для исследователей достаточно интересная и до сих пор еще новая. Все это определяет актуальность внедрения проектов по формированию экологической культуры разных слоев населения. МАОУ «СОШ №31» г. Томска уже который год успешно реализует проект по формированию экологической культуры школьников: растет число обучающихся с высоким и средним уровнем экологической культуры, в то время как число учеников с низким уровнем экологической культуры сокращается.

Все это еще раз подчеркивает важность высказывания В.Д. Бондаренко, который утверждает, что культура в общении с природой не возникает сама по себе, она становится результатом целенаправленной просветительской, воспитательной, организованной работы [2].

Список использованной литературы:

1. Бганба В. Р. Социальная экология / В. Р. Бганба. – М.: Высш. шк., 2004. – 309 с.
2. Бондаренко В. Д. Культура общения с природой / В. Д. Бондаренко. – М.: Агропромиздат, 1987. – 174 с.
3. Бурмакин Э. В. Цель – культура // Земля Томская : проблемы, их решения, размышления. – Томск, 1998. – С. 170–177.
4. Геоэкология и природопользование : понятийно-терминологический словарь / авт.-сост. В. В. Козин, В. А. Петровский. – Смоленск : Ойкумена, 2005. – 576 с.
5. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996 – 480 с.
6. Малюга Ю. Я. Культурология / Ю. Я. Малюга. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 333 с.
7. Яницкий О. Н. Экологическая культура / О. Н. Яницкий. – М.: Наука, 2007. – 271 с.

Экологические мероприятия как фактор повышения эффективности экологического образования

Фролова Любовь Николаевна

МБОУ «СОШ №89» г.Северск Томской области

Любовь к природе не декларируется, а воспитывается, прививается, и процесс этот кропотливый, требующий учёта многих факторов: характера и склонностей учащихся, образа мышления их изначальных знаний.... Наскоком ничего не сделаешь. «Природа не храм, а мастерская», «Не хватай природу за горло» ... – всё это лишь слова, а нужно дело. И начинается это дело с понимания сущности природы, с желания увидеть возвышенную красоту природы.

Предвижу вопрос: как? на мой взгляд, главное – научить ребят смотреть и видеть. Чтобы наблюдение было осмысленно и осознанно, надо накопить знания о природе, о предмете наблюдения. Альберт Эйнштейн говорил, что радость видеть и понимать есть самый прекрасный дар природы.

В нашей школе работает кружок «Юные натуралисты-экологи». Ребята активно участвуют в различных экологических мероприятиях: во Всероссийском конкурсе «Лес и человек», в областных конкурсах: детских творческих работ «Наш друг – атомная энергия», фотоконкурсе «Зимушка-зима», викторине «Окружающий мир», «Растения нашего края», региональном фотоконкурсе «Удивительное в природе», в городском эколого-краеведческом слёте старшеклассников «Знатоки родного края», в городской акции «Реки России» и в других мероприятиях.

Девиз нашей работы: «Надо любить всё: зверей, птиц, растения в этом – красота жизни» (А. Куприн).

Наша школа находится в живописном уголке города Северска, вокруг школы сосновая роща, парк. На территории школы учителями проводятся интересные экскурсии, прогулки, беседы, сбор природного материала и как итог – выставка поделок из природного материала, расположенная в кабинете биологии. На протяжении всего учебного

года в школе проводится интересный конкурс «Удивительное в природе». Ребята фотографируют и снимают на видео интересные эпизоды из жизни животных и растений.

Традиционно проводятся мероприятия, углубляющие и обобщающие знания детей о зимующих птицах, среды их обитания, охраны птиц, развешивание кормушек и подкармливание птиц. Ребята обратили внимания на живущих в школьной роще белочек, решили подготовить и провести праздник «Белкин день». Цель данного мероприятия: углубить знания ребят о животных, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Праздник для ребят проводился в четыре тура:

- I тур «Кругосветка».
- II тур «Изготовление и развешивание домиков и кормушек для белок на территории школы».
- III тур «Подкормка и наблюдение за белочками».
- IV тур Конкурс фотографий, рисунков, стихов, оформление выставки «Белкин день».

«Белочки»

Белочки смешные
Скачут по деревьям,
Хвостиком виляют,
Деток защищают.
Хоть боятся нас они,
Всё равно мы любим их!
Мы им домики построим,
Мы их на сыто накормим.
Чтоб им было хорошо
В роще нашей школьной.
Сохранить природу,
Очень просим вас!
Защищайте белочек,
Рыженьких зверят!

Авторское стихотворение ученицы 5 «А» класса Кобылкиной Юлии

Для более глубокого и сочувственного момента сопричастности с живой природой используются знания голосов птиц, животных в природе. Ребята знают голоса многих птиц, а голос белки вызвал восторг и удивление, радость среди детей.

Длительный зимний период с суровыми условиями существования для местных птиц и животных помогает акцентировать внимание на необходимости помощи птицам, животным. Это позволяет продолжить игру с творческим приложением детской фантазии: изображением птиц и животных, разыгрыванием сцен, оформлением выставок, созданием видеофильмов, сочинением стихов.

«Сибирь моя бескрайняя...»

Сибирь моя бескрайняя,
Границ просторам нет!
До горизонта самого
Разлился белый свет.
В лесах древа могучие
Растут десятки лет,
В полях цветы пахучие
Ждут каждый день рассвет.
Моя Сибирь красивая!
Прекрасней в мире нет!
Озёр глазами синими
Ты смотришь мне во след,
Кедровой ветвью машешь,
Рябиною манишь.
Красою первозданной

Ты путника пленишь.
Слезой ручья журчащего
Умоешь лик земной.
И облачко летящее
Погонишь за собой.
Сибирь-краса безбрежная,
Ты-Родина моя.
Суровая и нежная,
Горжусь тобою я!

Авторское стихотворение ученицы 6 «А» класса Ждановой Анны

Интересное проведение экологических мероприятий находит живой отклик в душах детей, понимание важности правильного поведения в природе.

В сознание ребёнка должна закрепиться мысль о том, что мир хрупок и человек не хозяин Земли, а один из видов живых существ, обитающих на ней: и отношение к природе должно быть не потребительское, а бережное. Дети должны осознать, что они находятся внутри экосистемы и являются частью природы. Хочешь быть счастливым и здоровым – бережно относись ко всему живому. С пеньем птиц, шелестом листьев открывает ребёнок особый поэтический образ природы, свой мир. Этот мир учит его быть добрым, смелым, умным и заботливым. Он помогает познавать красоту окружающего мира, пробуждает творческие силы, ведёт к нравственному совершенствованию.

Методика использования исследовательской деятельности в преподавании экологии в школе

Червонец Ольга Леонидовна

МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района Томской области

Сегодня в общеобразовательных учреждениях стали активно освещать вопрос исследовательской деятельности, как педагогами, так и учащимися. Человек, использования обладающий элементарными навыками научно-исследовательской работы, сможет применить и развить их в различных областях деятельности [Дереклеева

Н.И., 2001]. Для учащихся навыки научно-исследовательской деятельности – это большое подспорье при поступлении в вузы, участии в научных конференциях, семинарах, олимпиадах. Однако, к сожалению, опыт показывает, что не все школьники владеют навыками исследовательского подхода в решении различных вопросов,

многие не умеют писать, рефераты, доклады, проекты, составлять тезисы и т.д.

Методика использования исследовательской деятельности в области экологии представляет собой умение владеть экспериментальными методами и предполагает поэтапное, с учетом возрастных особенностей учащихся целенаправленное формирование всех компонентов научно-исследовательской культуры школьника:

- мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательство и опровержение, умение видеть противоречия);
- умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
- специальных исследовательских умений и навыков [Никитина Р., 2006].

При выполнении исследовательской деятельности в области экологии большое внимание уделяется вооружению учащихся определенными способами и методами экспериментальной работы. Так, учащиеся при написании работ активно используют различные методы сбора данных: интервью, беседа, анкетирование, наблюдение, а также анализ документов, постановка научных экспериментов и опытов по интересующим их темам. В качестве практических заданий учащимся предлагается составить план проведения исследования. Учащиеся должны не только представить ответы на поставленные вопросы, но и должны проанализировать полученные результаты, сделать определенные выводы.

Рассматривая использование методики исследовательской деятельности в области экологии, можно сказать следующее: она позволяет сформировать исследовательскую культуру учащихся и развивает следующие умения и навыки по ведению научно-исследовательской деятельности: самостоятельное изучение отдельных литературных источников; накопление фактов, наблюдений, доказательств; анализ и синтез собранных данных; выполнение заданий творческого характера, проблемных заданий; использование различных приемов анализа и синтеза; подготовка и

написание сообщений; самостоятельная аргументация своей позиции, поиск решений актуальных проблем [Дереклеева Н.И., 2001].

Всех нас беспокоит, что в современной школе большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий от учеников. Основные трудности у учащихся при освоении школьной программы по-прежнему вызывает самостоятельный поиск информации и овладение знаниями. Для учителя, находящегося в жестких рамках учебной программы и отведенного для её изучения времени, существует опасность «учить тому же и так же, как раньше, но за более короткое время». За повседневной суетой нам бывает сложно разглядеть личность ученика, мы забываем о необходимости способствовать её росту и развитию. К тому же и творческое начало учителя не получает должной реализации.

В то же время наш предмет, экология, как и все другие предметы, позволяет разнообразить методы и формы работы, чтобы спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка и обеспечить творческий успех учителя. Не случайно в классической триаде целей работы учителя на первое место выходят развивающие цели. Конечно, обучение никто не отменял, но в связи с мощным потоком информации в современном мире содержание предмета становится средством запуска и поддержания процессов саморазвития и самопознания.

Какие задачи должен ставить перед собой учитель для успешной реализации этой цели? По моему мнению, необходимо ориентировать учащихся не только на усвоение знаний, но и на развитие познавательных и творческих способностей, на формирование ценностного и критического отношения к знаниям. Обучая детей исследовательской деятельности, мы создаем мотивацию к самообразованию, формируем творческие способности, развиваем умения ставить проблему и самостоятельно находить решение, развиваем коммуникативные способности, формируем чувство личной ответственности за принятое решение и прочие необходимые в учебной деятельности умения и навыки.

Чаще всего успешное овладение методами научного исследования подразумевает углублённое изучение предмета в специальных классах, что не всегда возможно. Выходом из такого положения служит организация внеклассной работы, которая позволяет заниматься с учащимися, интересующимися предметом, не ограничиваясь рамками учебной программы. Важно еще на школьной скамье выявить одарённых детей, развить их способности. Для этой цели существуют научные общества учащихся.

В заключение, необходимо отметить, что использование методики исследовательской деятельности в области экологии, прежде всего, пробуждает интерес школьников к предмету. Правильно организованная научно-исследовательская деятельность помогает сформировать основные умения и навыки у учащихся по исследовательской культуре: выявление и постановка проблемы, сбор данных и их обработка, овладение методами научного исследования, правильное оформление работы. Приобретенные учащимися умения и навыки позволяют применять и развивать

их в жизни, в различных видах деятельности, при обучении в высших учебных заведениях. Использовать методику исследовательской деятельности в области экологии можно как на консультациях, посвященных научно-исследовательской деятельности, так и на занятиях, используя при этом различные приемы и методы: работа с литературой, решение познавательных и проблемных задач, написание учащимися эссе, сообщений, тезисов, проектов. Итогом использования методики исследовательской деятельности в области экологии является активное участие школьников в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вебрум-М, 2001.
2. Никитина Р. и др. Введение в научно-исследовательскую работу: учебная программа/Школа. 2006, №2.
3. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие, - М.: Народное образование, 2001.

Сотрудничество образовательных учреждений в поселении – одна из форм экологического воспитания подрастающего поколения

Шмаль Наталья Ивановна

*МКОУ «Староюгинская ООШ» Каргасокского района
Томской области*

Устойчивое развитие понимается нами как гармоничное, технологическое, экономическое и социальное развитие территории при сохранении жизнеспособной среды обитания. Но устойчивое развитие не может быть достигнуто без формирования нового общественного экологического сознания. Формирование нового сознания по отношению к природе – процесс

длительный. Поэтому сегодня нужна новая школа, в которой подростки могли не только получать разнообразные знания по экологии, но и стать активными участниками создания новых ценностей. Сегодня необходимо развитие у детей постоянной потребности общения с природой, пробуждение радости, чуткости и доброты от восприятия её красоты и гармонии. Сейчас

наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным подходом – экологизацией как одного учебного учреждения, так учреждений поселения.

На территории Новоюгинского сельского поселения два образовательных учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоюгинская средняя общеобразовательная школа» (126 обучающихся) и муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Староюгинская основная общеобразовательная школа» (46 обучающихся), которая является Центром экологического образования. Также есть дошкольное учреждение МДОУ № 22 в селе Новоюгино (18 воспитанников) и группа сокращенного дня при МКОУ «Староюгинская ООШ» (12 воспитанников). Расстояние между поселками 5 км по реке Васюган, зимой передвижение осуществляется по зимнику.

Идея сотрудничества, диалога, партнёрства во взаимоотношениях школ и дошкольных учреждений является основополагающим принципом межличностных отношений, сохраняющих преемственность участников воспитательно-образовательного процесса и одной из составляющих экологического образования. Образовательная программа по экологическому образованию в раздел основной общеобразовательной программы, разработанная в 2012 году в рамках областного конкурса «Лучший педагог-эколог», является тому доказательством.

Формирование экологических знаний обучающихся начальной школы определяется с учетом местных особенностей ОУ, условий, которые сложились в школе, а также сохраняется свобода выбора вариативных путей достижения конечных результатов

На этапе основного общего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность,

основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Экологическое образование в школах поселения реализуется преимущественно через уроки биологии, экологии и внеурочную деятельность. Активизирована лесная общественная работа – создано межшкольное лесничество «Лесовичок». Направления деятельности межшкольного лесничества (для обучающихся двух школ):

1. Изучение и охрана орнитофауны родного края. Для привлечения внимания школьников в рамках программы зимних учетов птиц организованы маршруты на местности в окрестностях сел (координаторы: Мензбирское орнитологическое общество и Союз охраны птиц России).

2. Участие в областном комплексном мероприятии «День птиц» и Всероссийской акции «Летопись добрых дел по сохранению природы». Общими усилиями, а точнее, с большим желанием, обучающимися двух школ изготовлено и развешено кормушек на пришкольных участках и около жилых домов еще 67. Организована регулярная подкормка.

3. Участие в конкурсе, посвященном общероссийским Дням защиты от экологической опасности. В рамках этого конкурса обучающимися двух школ посажено свыше 150 лиственных и хвойных деревьев.

4. Участие в экологической смене «Юные друзья природы» – конкурсе юных лесоводов в июне 2012 года (один учащийся из средней школы и три из основной).

Все эти направления работы позволили вовлечь МКОУ «Новоюгинскую СОШ» как нового участника программы «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2011-2015гг»

Индивидуальные траектории и исследовательская деятельность обучающихся по экологии

Щукина Любовь Леонидовна

*МКОУ «Поротниковская СОШ» Бакчарского района
Томской области*

В последнее время всё чаще в педагогической науке говорят об индивидуально-экологичном подходе в обучении, индивидуальных образовательных траекториях учащихся, о развивающем обучении, и об исследовательской деятельности учащихся. Одна из основных задач обучения одаренных школьников – это создание такого образовательного пространства, которое бы им позволяло, во-первых, овладеть методами исследовательской работы, необходимыми им в будущем, а, во-вторых, дало бы им возможность научиться учиться самостоятельно (искать литературу по нужной теме, ставить проблему, планировать свою работу по этапам и т.д.). Необходимость решения этих задач тесно связывает индивидуальный учебный план с исследовательской работой школьников. А в условиях сельской местности это в первую очередь исследовательская деятельность по экологии. Включение учащегося в исследовательскую деятельность способствует формированию его как творческой личности, базовыми параметрами которой являются активность, открытость, диалогичность, свобода самовыражения, удовлетворённость деятельностью, самореализация, креативность.

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Возможность индивидуальной траектории образования предполагает, что ученик при изучении темы может, например, выбрать один из следующих подходов: образное или логическое познание, углубленное или энциклопедическое изучение, ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение темы. Сохранение логики предмета, его

структуры и содержательных основ будет достигаться с помощью фиксированного объема фундаментальных образовательных объектов и связанных с ними проблем, которые наряду с индивидуальной траекторией обучения обеспечат достижение учениками нормативного образовательного уровня. Образовательные продукты учеников отличаются не только по объему, но и по содержанию. Даже при одинаковых знаниях об изучаемых объектах образовательные продукты разных учеников различны, поскольку усвоенные ими виды деятельности и уровень их развития отличаются.

Педагогическими условиями организации исследовательской деятельности школы, способствующих реализации их ИОТ, являются: систематическое, поэтапное включение учащихся в исследовательскую деятельность через построение и реализацию индивидуальных образовательных траекторий. Включать учащихся в исследовательскую деятельность следует с позиции личностно-деятельностного подхода, который предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его психологический склад, то есть ученик как личность; стимулирует личностную, интеллектуальную активность, поддерживает и направляет учебную деятельность без излишнего фиксирования ошибок, промахов, неудачных действий.

Работу по организации и реализации исследовательской деятельности учащихся по экологии, я веду уже 8 лет. Несколько лет назад я поняла, что необходимо создавать ИОТ. Вовлечение учащихся в творческую деятельность позволяет выработать оптимальный подход к организации исследовательской деятельности учащихся – разработку и реализацию индивидуальных

образовательных траекторий. Мною выделяются следующие этапы разработки ИОТ: диагностический, деятельностный и рефлексивный. В начале учебного года я провожу тестирование и анкетирование учащихся. Это дает возможность выявить способности, гибкость мышления, мотивацию к обучению. Затем учащиеся получают информацию об индивидуальных образовательных траекториях и объяснение принципов их выбора. Рефлексивный этап – это время, когда ученик имеет возможность оценить свою деятельность. Как правило, результативное участие в конкурсах и предметных олимпиадах школьников дает новый импульс для работы над исследованиями и более глубокого изучения предмета.

Исследовательской деятельностью по экологии учащиеся начинают заниматься с 5 класса. Для этого им предоставлен широкий выбор предметов, кружков, элективных курсов, так как наша школа имеет статус центра непрерывного экологического образования. Конечно, в процессе формирования ИОТ существуют проблемы.

Первая проблема малых сельских школ – слабая наполняемость классов, которая ограничивает количество одаренных ребят. Вторая – отсутствие научной базы для проведения исследований. Третья – низкая мотивация школьников к обучению. Но поскольку экология это предмет, который можно практически больше изучить через любую другую, то мотивация учащихся в последнее время возрастает.

Введение ИОТ по экологии позволяет организовать обучение для всех учащихся с самыми разными интеллектуальными способностями, выделить группы детей, которые мотивированы на исследовательскую деятельность и добиваются высоких результатов. Наши учащиеся выступают на научно-практических конференциях в гг. Москва, Абакан, Кемерово. Являются победителями и призерами различных экологических конкурсов и олимпиад.

Таким образом, реализация ИОТ является важнейшим критерием успешности исследовательской деятельности учащихся.

**Секция 4. Экологическое образование
в учреждениях начального и среднего
профессионального образования**

**Танцева Лариса Борисовна, методист ОГБОУ ДО
«Учебно-методический центр дополнительного
профессионального образования».**



Год охраны окружающей среды

Летние экологические экспедиции и образовательные поездки старшеклассников НОУ «Ареал»

Аверина Екатерина Павловна

*МБОУДОД «Центр дополнительного образования детей
им. В. Волошиной» г. Кемерово*

В Кемеровской области, в одном из крупнейших промышленных центров России, экологическое образование и воспитание особенно актуальны. Успешность их во многом зависит от практической составляющей обучения. Практические и лабораторные работы в классах, непродолжительные экскурсии по городу и пригороду, поездки в зоопарки и ботанические сады, безусловно, очень важны, однако не дают полного представления о биологическом разнообразии, природных особенностях и экологических проблемах региона.

С нашей точки зрения, для обучающихся Научного общества «Ареал» — жителей г. Кемерово — наиболее эффективным является практическое обучение в рамках детских экологических экспедиций и поездок. Такие поездки не только позволяют максимально приблизиться к природе и полностью погрузиться в изучение биологических наук, но и прививают навыки походно-полевой жизни, дают возможность познакомиться со специалистами по охране природы, провести полноценные научные наблюдения.

В НОУ «Ареал» стало хорошей традицией ежегодно выезжать в летние экспедиции. В последние годы экспедиции в основном проходят на особо охраняемых природных территориях Кемеровской области, республики Алтай и Алтайского края. За последние 10 лет обучающиеся нашего НОУ неоднократно побывали в Государственном природном заповеднике «Кузнецкий Алатау», Шорском национальном парке, Алтайском государственном природном биосферном заповеднике, а также в экомузее-заповеднике «Тюльберский городок», музее-заповеднике «Томская писаница», Бунгарапско-Ажандаровском заказнике,

природных парках «Ая», «Уч-Энмек» и т. д.

Как правило, в экспедицию выезжают на 10—14 дней школьники 7—10-х классов, в сопровождении не менее двух руководителей.

Образовательная часть экспедиции складывается из нескольких блоков. Во-первых, это занятия, посвященные знакомству с природными особенностями территории, а также структурой, задачами и особенностями режима ООПТ. Такие занятия проходят в форме лекций, экскурсий, а также встреч с сотрудниками ООПТ.

Во-вторых, каждый из участников экспедиции обязательно собирает материал для своей исследовательской или проектной работы. Большинство исследований посвящено изучению флоры, фауны, редких видов, мониторингу экологического состояния. Часть работ ведется по заказу ООПТ, по предложенным ими темам и в дальнейшем входит в научные отчеты ООПТ. Например, уже четвертый год НОУ ведут мониторинг качества среды на северной границе ГПЗ «Кузнецкий Алатау» в рамках программы «Биологическая оценка качества среды в ООПТ Алтае — Саянского экорегиона». Над проектными работами трудится весь состав экспедиций, как правило, это прокладка экологической тропы. Именно в рамках детских экспедиций были разработаны экологические тропы «Черневая тайга» и «Ак-Таш» для Шорского национального парка, а также «Хребет Бархатный» для ГПЗ «Кузнецкий Алатау». Часть исследовательских работ в этом случае сосредоточена вокруг экотропы и дополняет ее информационную составляющую.

В-третьих, члены экспедиции оказывают практическую помощь ООПТ: собирают мусор, готовят места стоянок для туристов,

помогают размещать информационные баннеры и аншлаги, проводят социологические опросы среди туристов и местного населения, ведут просветительскую работу.

В-четвертых, для каждой экспедиции педагогами готовится большой блок курсов, интерактивных игр и творческих заданий. Часть из них связана с природными объектами, например: назвать виды растений или животных по внешнему виду, семенам, следам; написать экологическую сказку, эссе или стихотворение о месте нашего пребывания или каком-либо

конкретном объекте; составить композицию из природного материала (сухих веток, камней, опавших шишек и пр.), нарисовать природоохранный плакат для ООПТ и т. д.

Таким образом, участие в экспедиции позволяет школьникам, особенно горожанам, ближе и полнее познакомиться с природными особенностями нашего региона, получить новые знания и закрепить их на практике, собрать интересный материал для исследовательской работы и принять участие в практической природоохранной работе.

Дополнительное экологическое образование: формирование ключевых компетенций в рамках профильной смены

Андросова Ольга Ильинична, Зайцева Любовь Валентиновна

***МБОУ «Бакчарская СОШ» Бакчарского района
Томской области***

В нашей школе активно ведется работа в разных направлениях: профильные и элективные курсы, кружки, создано научное общество учащихся. Летом 2012 года была разработана программа и организована профильная биолого-химическая смена.

По окончании учебного года мы предложили детям стать участниками профильной биолого-химической смены. Желающих оказалось много, но участниками стали — учащиеся школы в возрасте от 11 до 15 лет, победители и призеры различных конкурсов, олимпиад, дистанционных викторин.

Целью профильной смены было формирование ключевых образовательных компетенций в рамках внеурочной деятельности.

Задачи:

- развивать умения практического, исследовательского характера и навыков экологического мониторинга;

- организовать и провести работу, сочетающую развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом учащихся;
- включить школьников в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов;
- формировать умения выполнять исследования и эксперименты в природе;
- изучить простейшие методы биоиндикации окружающей среды;
- воспитать ответственность за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по её охране.

Программа работы профильной смены была составлена так, чтобы формирование ключевых компетенций шло через следующие виды деятельности: познавательная, исследовательская, спортивно-оздоровительная, профилактическая, творческая и трудовая.

Эффективные формы организации работы по экологическому образованию в образовательном учреждении

Ануфриева Юлия Юрьевна

*МБОУ «СОШ № 37» г. о. Ленинск-Кузнецкий
Кемеровской области*

В настоящее время каждый человек, не зависимо от его профессии, положения, должен быть экологически образован. Удручающее состояние среды обитания человека, животных и тотальная экологическая безответственность населения, должностных лиц, руководителей производств в последние десятилетия говорят о низком уровне экологической культуры у граждан нашей страны.

С каждым годом загрязняются всё больше воздух, вода, почва. И это, в итоге, не может не сказываться губительно на растениях, животных, на здоровье людей. Конечно, современный человек никогда не откажется от благ цивилизации, удобного транспорта, промышленной деятельности, разработки полезных ископаемых и природных ресурсов. Следовательно, человечеству приходится задаваться вопросом, как сохранить безопасную для здоровья среду обитания, какие принимать меры, которые бы ослабили вред, приносимый окружающей среде. Воспитание граждан с современным экологическим мышлением и экологической культурой важно начинать с самого раннего детства. Правильное экологическое воспитание школьников позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Цель экологического воспитания обучающихся нашего образовательного учреждения — формирование экологической культуры. Формирование знаний о природе, умений мыслить и строить свою деятельность в природе на основе природосохранения, целесообразности, экологической оправданности, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, а также воспитание чувств.

Мы предполагаем, что в процессе экологического воспитания воспитанники

должны приобретать экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края (краеведению), то есть:

- иметь представление и знать характеристику терминов и понятий, широко используемых в современной экологии: экология, экологическая безопасность, экологическая культура, экосфера, биосфера, ноосфера, природопользование, естественные (природные) ресурсы и т. д.;
- знать о природоохранной деятельности в нашем крае;
- знать организации, движения и общества, которые занимаются природоохранной деятельностью в мировом масштабе;
- знать природу родного края, а именно: местные природные условия, природные особенности, реки и водоемы, ландшафты, типичные растения, животных, климат; охраняемые природные объекты; животных местной фауны; местных птиц; виды рыб местных водоемов; лекарственные растения местной флоры.

Чувства экологически культурной личности под воздействием природы определяют направление и характер формирования экологического мышления и поведения и делают экологические знания более содержательными.

Для реализации поставленной цели мы используем разнообразные формы деятельности коллективные, групповые, индивидуальные: учебные занятия, общественно-полезный труд, школьные праздники, концерты, выезды на природу, экскурсии, прогулки, соревнования, конкурсы, тематические декады, экологические акции и др.

Основной упор делается на уроки биологии, географии, истории, в рамках которых обучающиеся получают знания по экологии. Но немаловажную роль играет и внеклассная и внешкольная деятельность.

Очень интересно проходят в школе мероприятия в рамках экологических дат: Международный день птиц, День экологических знаний, Всемирный день туризма и др. Обучающиеся нашего учебного учреждения постоянно участвуют в экологических акциях «Цветы мой школьный двор», «Чистый двор — хорошее настроение», «Сбережем лес от огня», «Подари лес потомкам» и другие.

Участие в фотоконкурсах и выставках рисунков «Экообъектив», «Мой любимый край в объективе», «Волшебный миг природы» и многие другие вызывает живой интерес у детей разного возраста и формирует у них эстетическое восприятие, интерес к проявлениям природы.

В рамках проектной деятельности в школе работает научное общество обучающихся «Эврика», участники которого работают над такими темами как «Алкоголь и потомство», «Осторожно, ГМО», «Туристические тропы родного края» и многие другие.

Активно работает в школе и туристский клуб «Азимут». В летний период группы отправляются в многодневные туристские походы в горы Кузнецкого Алатау. Во время путешествия, обучающиеся на практике реализуют полученные в течение учебного года теоретические знания по краеведению, туризму, медицине. Также многие из них выполняют поисковую, исследовательскую деятельность, сбор материалов для последующей учебно-практической работы.

На протяжении нескольких лет в нашей области проходит областной слет юных краеведов. Команда города, в состав которой входили и обучающиеся МБОУ «СОШ № 37», принимала участие в слете туристов-экологов. Последние два года команда нашей школы плодотворно выступает на этом слете

как историки-этнографы. Сотрудничают с краеведческим музеем города, выезжают на экскурсии в заповедник «Томская писаница», встречаются с архитекторами, учеными. Также обучающиеся ведут большую исследовательскую и поисковую работу, встречи с местными жителями, представителями малых народов, проживающих на территории нашего города и края. Подобная подготовительная работа имеет огромное научное, познавательное и воспитательное значение.

В рамках данного слета участники показывают свои знания по истории, краеведению, экологии, туристским навыкам. Команды проживают в палаточном городке в течение нескольких дней, каждый из которых наполнен конкурсными состязаниями, выставками, акциями, круглыми столами по разным направлениям. Среди конкурсов с экологической направленностью мы принимаем участие в таких как «Лекарственный букет», «Экологическая акция», «Город мастеров», «Туристические навыки и быт» и другие. Также вся жизнедеятельность в данный период направлена на формирование у участников бережного, вдумчивого отношения к родной природе, умения оказывать помощь в сохранении родного края.

Таким образом, многообразие форм работы в совокупности с урочной деятельностью оказывает огромное значение на воспитание экологически грамотной, культурной и креативной личности. Мы считаем, что кропотливая работа в этом направлении способствует повышению общей культуры наших воспитанников, формированию их нравственного облика, приучает задумываться о своём поведении в природе, выбирать варианты взаимодействия, соответствующие закону и совести.

Традиции и инновации в проведении Дней защиты от экологической опасности в условиях малого города

Варнавская Елена Степановна

Центр дополнительного образования детей

г. Мыски Кемеровской области

Наш город уже более десяти лет активно участвует в проведении акции «Дни защиты от экологической опасности».

Мы представим обобщенную модель своего опыта, сделаем акцент на тех ключевых позициях, которые на наш взгляд являются основными и составляющими проведения акции на территории города.

1. Основные участники акции. Категория участников разнообразна, ежегодно меняется как количественный, так и качественный состав, сегодня присоединились к обучающимся ОУ коллективы градообразующих предприятий: разрез Сибиргинский, ЦОФ Сибирь, завод стройматериалов. Создан городской оргкомитет. На протяжении всей акции происходит постоянное взаимодействие со всеми участниками.

2. Основные этапы и сроки проведения акции (с обозначением участников, цели, результата).

• Подготовительный этап 20. 02—20. 03

Участники: оргкомитеты Администрации города, организаций, учреждений, предприятий различной направленности, СМИ.

Цели: формирование единого согласованного межведомственного взаимодействия проведения мероприятий с участием в областном конкурсе на лучшую работу оргкомитетов муниципальных образований по проведению акции на территории города.

Результаты: объединение усилий Администрации города, организаций, промышленных предприятий, общественных движений, средств массовой информации, жителей города для участия в акции.

• Эколого-просветительский этап 20. 03—05. 06

Участники: сотрудники организаций, учреждений, предприятий, жители города, СМИ.

Цели: вовлечение общественности в запланированные мероприятия, стимулирование мотивации у граждан к активным действиям в защиту природы.

Результаты: участие жителей в проведении торжественных и массовых мероприятий, приуроченных к праздникам и памятным датам на территории города, повышение и формирование у горожан уровня экологической культуры, ориентированного на здоровый образ жизни.

• Практико-деятельностный этап 20. 03—05. 06

Участники: сотрудники организаций, учреждений, предприятий, жители города, СМИ.

Цели: поддержка массового общественного движения по оздоровлению окружающей среды, решению наиболее актуальных экологических проблем.

Результаты: проведенные практические мероприятия по очистке и благоустройству родников, очистке водоохранных зон, берегов и русел рек, мероприятия по озеленению города, разработка новых и поддержка существующих экологических троп и др.; повышение эффективности природоохранной работы на предприятиях, улучшение экологической обстановки на территории города.

• Заключительный этап 05. 06—15. 07

Участники: оргкомитеты Администрации города, организаций, учреждений, предприятий различной направленности, СМИ.

Цели: подведение итогов акции в Мысковском городском округе в формате «Экологического марафона», подготовка и представление информационных отчетов, итоговых видеофильмов.

Результаты: награждение участников,

подготовка и представление общего информационного отчета участие в областном конкурсе, повышение имиджа города и повышение его статуса как города высокой экологической культуры.

Самым важным в организационном плане считаем подготовительный и заключительный этап. Именно от первого (подготовительного) этапа зависит насколько эффективно пройдет акция, будет ли объединение усилий Администрации города, организаций, промышленных предприятий, общественных организаций, средств массовой информации, жителей города в проведении акции. Заключительный этап — это этап не только подведения итогов, но и мотивации участников на будущий год.

3. Основные принципы проведения.

Принцип наследственности. Все лучшее, накопленное оргкомитетами разных уровней на территории города при проведении акции в прежние годы.

Принцип изменчивости. Ежегодно акция проходит с учетом меняющихся условий:

- концепции,
- девиза акции,
- формата участия.

К примеру, Акция — 2012 прошла с учетом просветительского проекта регионального уровня «Экологический экспресс», девиза «ОБЕРЕГАЙ».

Принцип отбора. При подведении итогов муниципального этапа областного конкурса на лучшую работу по проведению акции победителями становятся сильнейшие предприятия, организации, учреждения.

4. Основные направления акции. Чем разнообразнее, ярче представлены направления и формы мероприятий, тем результат будет эффективней.

• Организационные мероприятия (1 раз в месяц, а по необходимости чаще) — приуроченные к памятным датам экологического календаря, по защите конституционных

прав граждан на благоприятную окружающую среду, по поддержке общественного экологического движения, по охране здоровья населения, по экологическому образованию, воспитанию и просвещению, по повышению эффективности выполнения природоохранной работы на предприятиях и организациях.

• Информационные мероприятия (освещение акции в средствах массовой информации, распространение экологических знаний: газет, буклетов, проведение агитационно-пропагандистских мероприятий, организация специальных выставок и экспозиций).

• Образовательные мероприятия (организация мероприятий общего экологического воспитания под эмблемой «Дней защиты» в ОУ, организация участия в мероприятиях молодежи и студентов, организация экологического просвещения в библиотеках, музеях, учреждениях культуры, силами общественных организаций, обучающие семинары для педагогических работников).

• Практические (проведение экоконтурсов и смотров, проведение экологических акций «Чистый воздух», «Чистая вода» по предупреждению чрезвычайных ситуаций в пожароопасный период, в части обращения с отходами производства и потребления: по охране и воспроизводству лесов, в области обращения с отходами производства и потребления).

• Научные (исследовательская работа, проведение мониторинговых исследований, проведение конференций, семинаров...).

Таким образом, четко обозначенные и прописанные сроки и этапы проведения, принципы, формат взаимодействия участников акции, повышают эффективность проведенных мероприятий в ходе акции.

Беззатратная программа Гармаша эколого-нравственного воспитания детей путем привлечения и подкормки диких певчих птиц

Гармаш Юрий Михайлович

Томское отделение Союза охраны птиц России

Предлагаемая программа является инновационной, так как основывается на инновационных разработках автора, которым, как и самой программе, присвоено — с целью закрепления приоритета томских экологов — его имя.

Беззатратность программы обеспечивается привлечением диких певчих птиц в населенные пункты с помощью конструктивно простых кормушек и птичьих домиков, изготавливаемых из строительных отходов и поваленных ветром деревьев.

Эффективность программы достигается возможностью ее практического осуществления всеми слоями населения, включая детей и пенсионеров, а также постоянным общением с самыми прекрасными созданиями природы — певчими птицами, звонкие голоса которых, красота оперения, элегантность поз, изящество полета, вызывают строящие душу эстетические переживания, пробуждая духовные начала заложенные природой в человеке. Круглогодичная забота о маленьких птичках, выражающаяся в изготовлении и развешивании кормушек и птичьих домиков и подкормке птиц в трудные для них периоды, прививает детям чувство сострадания ко всему живому, любви к родной природе и ответственности за ее сохранение.

Программа использует следующие инновационные разработки автора.

Универсальная кормушка Гармаша (УКГ) для диких птиц, из прозрачной пластиковой пятилитровой бутылки, и семь ее пластиковых модификаций, не имеют недостатков присущих повсеместно применяемым на практике кормушкам. Универсальность УКГ состоит в том, что ее можно использовать — с максимальной пользой для птиц, где угодно: на окне, за форточкой, на балконе, на дереве, на кустике или на снегу, привязав

к предварительно воткнутой в снег палке. Немаловажно, что УКГ из прозрачных пятилитровок с белыми колпачком и ручкой хорошо гармонируют с зимней природой. Будучи изготовленными из пластика ПЭТ, который хорошо гнется под любым углом, не ломаясь и сохраняя заданную форму, и не растрескиваясь при протыкании шилом, как оргстекло, образуя режущие осколки, УКГ безопасны при их изготовлении детьми. Высокая эффективность УКГ была подтверждена практически (изготовили более 120 кормушек) в гимназии № 18, в школе № 28 и в детских садах № 5, 13, 40, 49, 72.

Передвижная выставка Гармаша «Гнезда диких певчих птиц» для детских садов и школ предоставляет детям и взрослым уникальную возможность увидеть воочию, не выезжая в лес или поле, основные типы подлинных гнезд построенных птицами 12 видов в развилке куста или дерева, на отвесной стене, в прикрытой травой земляной ямке, в естественном или рукотворном дупле и за навершием оконного наличника. Гнезда, вместе с находящимися в них кладками яиц соответствующих птиц, помещены в прозрачную оболочку из листового пластика ПЭТ; каждый экспонат снабжен цветным изображением птицы и текстовым пояснением. Выполненные таким образом экспонаты лишены музейной безжизненности и содержат предельно-достижимый объем сведений об основных способах устройства дикими птицами своих гнезд, что существенно обогащает чувственный опыт детей, способствуя воспитанию нравственного человека.

Экспонаты выставки демонстрировались на площадке городского сада 5 июня 2007 года в связи с празднованием «Всемирного дня охраны окружающей среды». В

период с 2006 года по 2008 года экспонаты выставки демонстрировались на бесплатно проводимых мной занятиях по экологии в Мариинской гимназии, в интернате № 33 и в детских садах № 5, 49 и 72. В период с октября 2008 года до начала 2013 года выставка побывала в 25 муниципальных библиотеках Томска, с целью бесплатного ознакомления с ее экспонатами детей детсадов, школ, интернатов и гимназий каждого микрорайона, обеспечив тем широкое экологическое просвещение юных томичей и увеличение числа читателей этих библиотек. С января 2013 года выставка постоянно экспонируется в МБ «Северная», на базе которой создан Центр экологической информации.

Универсальный орнитологический шест Гармаша и две его модификации; шест состоит из нескольких деревянных либо дюралевых колен соединяемых дюралевыми трубками. Универсальным шест назван потому, что позволяет, стоя на земле, подготавливать, с помощью укрепленной на его конце ножовки, места развешивания рукотворных дуплянок и тесовых домиков для дуплогнездников на наиболее подходящих для этого деревьях, а затем, сменив ножовку на крючок, развешивать птичьи домики на подготовленные сучки. Помимо этого шест позволяет обеспечивать дуплогнездникам удобный подлет к домику с гнездом, используя укрепленный на его конце резак для отсекания тонких свисающих ветвей. С помощью такого шеста автор по собственной инициативе, единолично, развесил в садах, скверах, парках, зеленых зонах школ, гимназий, церквей и других учреждений Томска более 300 собственноручно изготовленных им декоративных дуплянок, в дар необыкновенному городу, деревянная архитектура которого признана специалистами «уникальным, не имеющим аналогов в мире явлением культуры».

Малые архитектурно-орнитологические формы Гармаша, включающие декоративные домики и декоративные кормушки для диких певчих птиц. Малые архитектурно-орнитологические формы Гармаша приносят красоту дикой природы в неуклонно мертвеющую городскую среду, путем привлечения диких певчих птиц, обеспечивая при этом органическое единство средств привлечения, в виде декоративных домиков и

декоративных кормушек, с останками дикой природы в городах, в виде рощ, скверов, парков и отдельных групп деревьев. Такое единство достигается тем, что декоративные домики-дуплянки изготавливаются из стволов деревьев различных пород с ненарушенной корой и развешиваются на деревьях своей породы, а декоративные кормушки окрашиваются в доминирующий в зимнем пейзаже белый цвет. Декоративные домики и декоративные садово-парковые и оконно-форточные кормушки демонстрировались в апреле 2003 года в Музее деревянного зодчества на авторской выставке «Томск встречает птиц», с мая 2003 года по 2007 год они постоянно находились в областном Центре татарской культуры на авторской выставке «Помогайте птицам выжить», а с середины 2003 года и по сегодняшний день такие же экспонаты постоянно находятся в Томском музее леса, на организованной автором выставке «Помогайте птицам — лучшим защитникам леса».

Универсальные средства защиты от хищников искусственных домиков для дуплогнездников, их ремонта и украшения, в виде передних стенок с круговой присадой и круговых присад Гармаша, изготавливаемых из горбылей с одним сучковым отростком.

Круговая присада Гармаша изготавливается следующим образом. На горбыле или на поваленном ветром стволе дерева с неповрежденной корой, отыскивается сучковый отросток такого диаметра, чтобы надежно закрыть леток синичника, диаметром 32 мм, расширенный белками или дятлами, например, до 50 мм. После отпиливания этого отростка, удаления из него сучка и устранения круглым напильником оставшихся от сучка заусениц, получаем круговую присаду в форме усеченного кругового конуса с летком-сквозным проходом, диаметр которого — в самом узком месте — равен 35 мм; понятно, что наибольший диаметр полученной круговой присады должен быть более 50 мм. Ремонт синичника с расширенным летком состоит в накладывании круговой присады на расширенный леток и прикреплении ее к передней стенке синичника из тесовых досок. Помимо ремонта круговая присада украшает тесовый домик, делая его подобным объектам дикой природы, а также защищает леток от дальнейшего посягательства дятлов и белок.

От интереса к познанию

Гладченко Татьяна Николаевна

*МБОУ «СОШ № 88 им. А. Бородина и А. Кочева» ЗАТО Северск
Томской области*

Познавательный интерес — это одна из движущих сил в учебной работе школьников. Есть закономерность (зависимость) развития успешности ребенка в изучении предмета и его познавательной активности. Если ученику интересно то, чем он занимается, то и результат достигается быстрее и легче. Особое место, на мой взгляд, в развитии познавательного интереса к любой дисциплине играет внеурочная работа. Это касается и экологического образования.

Среди основных форм организации внеклассной работы следует назвать кружки, экологические общества, клубы, музеи, конференции, вечера, викторины, лото, КВН и т. д. Используются различные методы: опытно-экспериментальный, моделирования, практический, экскурсионный ... Мы действительно стараемся разнообразить нашу работу, сделать ее интересной, и при этом стремимся к тому, чтобы у ребенка возникали вопросы: а почему так? А зачем? А как? Данные вопросы и побуждают к познанию, активизируют потребность в поисковой работе. Появляется желание самому найти ответы. Все это приводит к выводам, идеям, теориям и в конечном счете к проектам. В нашей школе проходит много различных мероприятий по экологическому воспитанию. Хочу привести ряд примеров внеурочной деятельности в экологическом воспитании школьников.

Знакомство с экологией обычно начинаем с игры «Наш дом — Земля» (5 класс). Даем понимание того, что мы живем в большом доме, где много-много жильцов, постепенно приводя к выводу, что же нужно знать и какие правила соблюдать, чтобы в нашем доме был порядок. В ходе игры используются разные задания и по содержанию, и по уровню сложности. Решаем экологические задачи, моделируем ситуации.

Есть у нас очень интересная форма работы. Клуб «Что? Где? Когда?». Членами клуба являются не только дети, но и родители.

Собираемся раз в четверть. Выявлена закономерность, чаще приходят папы. Вопросы представлены по всем отраслям науки, в том числе и по экологии. Порой правильные ответы — это удивительное сочетание знаний пятиклассников и жизненный опыт взрослых. Случается, остаются и нерешенные вопросы, в таком случае дети просят не давать правильных ответов, желая найти их самим. Дальнейшее обсуждение продолжается на классном часе.

Каждый год зимой мы проводим акцию «Помоги птицам», которой предшествует большая предварительная работа. Подготовка к такому мероприятию проходит через обсуждение ряда вопросов: каким птицам помогать, чем можно им помочь и т. п. В результате приходим к выводу, что работать лучше в команде. Возникает идея создания мини-проектов по защите даже отдельной птицы. Команда выбирает определенный вид птицы, самостоятельно разрабатывает план работы, распределяет обязанности, готовится к защите. Каждый год защиту таких мини-проектов проводим открытым мероприятием. Наиболее активные участники проекта входят в состав сборной команды для участия в городском празднике «Скворцы прилетели», к которому представляем весь отчет о проделанной работе.

В ходе такой работы возникали и внедрялись в практику идеи детей: выпуск фотоальбома «Пернатые гости школьного двора», а также создание листовок, содержащих призыв помощи пернатым в голодное время.

Сама идея, которая вдохновляет, может возникнуть неожиданно. Так в этом учебном году я стала классным руководителем сборного 5 'В' класса. Сама занимаюсь вышивкой крестом. В каталоге увидела интересный набор «Магия взгляда», где изображен глаз, а вместо ресничек — крылья разных бабочек. Закупила 25 (по количеству

учеников в классе) небольших наборов с изображением бабочек. Выступила на родительском собрании с идеей — организовать в школе выставку к 8 Марта. Обратилась с просьбой, чтобы семья оказала помощь детям в процессе вышивания. И дети, и родители поддержали. Каким удивительным был классный час! Первым возник вопрос — почему бабочки? Заинтересовались, нашли ответ. Еще с древних времен бабочки ассоциировались с красотой, весной и вечностью. Всегда восхищали людей совершенством изящных форм и необычайными красками крыльев. У древних греков бабочка была символом бессмертия души. Поэтому и выставка должна была стать хорошим подарком для учителей, мам, бабушек на весенний праздник.

Потом появились вопросы у каждого ученика. Как называется бабочка? Почему ее так назвали? Можно ли ее встретить в Томской

области? Настолько разыгрался интерес к этой работе, что нам пришлось собираться несколько раз и беседовать по этим вопросам. Сразу появились идеи объединяющих работ. Так получили начало проекты «Бабочки Томской области», «Лик древнегреческих богов на крыльях чешуекрылых». А летом собираемся на фотоохоту. Будем создавать фотоальбом бабочек. Теперь 5 'В' класс знает, что такое лепидоптерология.

Открылась наша выставка 7 марта. Отзывы были очень хорошими. Конечно, с точки зрения профессионала, в этих маленьких работах есть ошибки. Но мы только учимся, стараемся. А сколько нового мы узнали?!

Вот так наша выставка, организованная с целью объединения нового коллектива детей, родителей, привела к появлению познавательного интереса, развитию новых идей, созданию проектов.

Современные подходы к организации экологического воспитания обучающихся в МАОУ Сергеевской СОШ

Гоголинская Жанна Николаевна

*МАОУ «Сергеевская СОШ» Первомайского района
Томской области*

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологических знаний становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности. Для подавляющего большинства россиян экологическая подготовка остаётся пока лишь предметом познавательного восприятия через фрагментарную деятельность средств массовой информации.

Как отмечается во многих исследованиях, целенаправленная система формирования экологических знаний, культуры

населения страны, а также подрастающего поколения в процессе обучения и воспитания ещё не сложилась. Эта ситуация неизбежно отражается на формировании экологических знаний школьников. Можно возразить, что школьные программы и базисные планы перегружены, поэтому для преподавания курса экологии в нашей школе уже места нет.

Однако нашли же в своё время часы на ОБЖ — предмет хотя и нужный, но не столь ёмкий, как экология и таких школ немало. Ученики нашей школы и другие учащиеся скоро станут взрослыми людьми. На их плечи ляжет величайшая ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. И каждому из них необходимо

чувство любви к природе, уважения ко всему живому, забота о нём, способности предвидеть последствия своего поведения в природной среде. Напрашивается вопрос. Как научить? Известно, что из любой ситуации есть выход. Внеурочная деятельность, которая направлена на решение следующих задач:

1. Учебно-образовательная. В кабинете биологии вывешен экологический календарь, в котором, прежде всего, отмечены следующие дни: 22 марта — День воды; 1 апреля — День птиц; 7 апреля — День здоровья; 22 апреля — День Земли; 5 июня — День защиты окружающей среды. В каждый из этих дней, с учащимися проводим какое-либо мероприятие. Так 22 марта проводим вечер «Без воды — и ни туды, и ни сюды». Действующие лица данного мероприятия: Ведущий — эколог, Географ, Гидролог, Агроэколог, Промышленный эколог. В заключение вечера была проведена деловая игра. Представьте себе, что каждый из вас стал мэром города. Что должен он предпринять для водосбережения в быту и повышения качества питьевой воды? Ответы самые различные — например: Я бы для экономии питьевой воды разделил подачу в дома питьевой и технической воды. Для бытовых нужд можно использовать менее очищенную и более дешёвую воду, а питьевая вода должна очищаться хорошо и т. д.

Прошел праздник «Лес и здоровье». Снять усталость помогали игры, загадки, викторины, яркие костюмы, которые придумали ребята, изображая настоящих (барсук, лисица и др.) и сказочных (Баба Яга, леший) обитателей леса. Заключительная часть праздника — конкурс на лучшую листовку, плакат, правила поведения в лесу. Праздник закончился, но без чая уйти нельзя. А к чаю — пирог с грибами, варенье из малины и земляники. Всё из леса, всё для здоровья. Так, проводя День здоровья и другие экологические праздники, учителя нашей школы стараются приобщить учеников к решению глобальных экологических проблем и получению учащимися реальных

комплексных знаний по экологии. Ежегодно проводим экологические декады, которые могут иметь, например следующее содержание (игра-путешествие «В мир природы», в ходе которой учащимся приходится пройти ряд станций: «Зелёный друг», «Лесная аптека», «Остроглаз», «Маленькие тайны природы», «Охрана природы», «Бюро погоды» или игра «Последний герой» и др.), трудовые десанты, проведении школьных акций «Земля — планета будущего», участие в районной акции «Охраняем то, что любим», конкурс рисунков по тематике: «Окружающий мир», сочинений, стихотворений и т. д.

2. Научно-исследовательская. Решение этой задачи возможно путём вовлечения учащихся в написание проектно-исследовательских работ. Ежегодно ребята пишут исследовательские работы: «Возродись родная деревня», «Источники загрязнения среды в квартире», «Интернет друг или враг», «Вещи, которые изменили мир»; Проектные работы: «Живи Земля! Цвети село», «Моё село — моё богатство», «Беседка — место отдыха», «Нам эта память дорога» и т. д.

3. Учебно-воспитательная. Решение этой задачи, прежде всего, направлено на формирование у учащихся практических навыков. С этой целью организуется конкурс «Птичьи домики». Развешивание кормушек и подкармливание птиц, еженедельно каждую пятницу в осенний и весенний периоды организуются трудовые десанты на школьной территории, территории села и местного кладбища.

Таким образом, внеурочная деятельность направлена на формирование инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга перед людьми и собственной совестью за состоянием окружающей природной среды.

Учащиеся должны учиться любви к Природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия, учиться сопереживать её бедам через восприятие отрицательной человеческой деятельности и, наконец, учиться грамотно, защищать её и бороться за её сохранение через практическую деятельность.

Бросовый материал в творческих руках

Горбунова Ольга Николаевна

*МБОУ ДОД Дом детского творчества г. Асино
Томской области*

Обучаясь по образовательной программе мастерской рукоделия «Эксклюзив», дети учатся создавать интересные поделки и сувениры своими руками из различных материалов. Одной из задач программы является экологическое воспитание обучающихся: научить рационально, использовать бытовые отходы и бросовые материалы. Основные разделы программы «Творческая мастерская»: работа с пластиковыми бутылками, работа с различными материалами бумагой, поролоном, ватой, тканью, сухоцветами и т. п.

В основном поделки дети выполняют из бросовых материалов, давая детям чувство независимости от взрослых, а главное — этот материал всегда можно найти, он разнообразен, развивает детскую фантазию и воображение.

Одним из самых распространенных видов бытовых отходов является пластиковая тара. За один только год в России образуется почти 750 тыс. тонн полимерных отходов. Сами полимеры не вредны для здоровья, поэтому изготовление поделок из бутылок не опасно для здоровья детей. Работа с пластиковыми бутылками открывает перед учащимися новые возможности применения бросового материала для создания всевозможных декоративных изделий для украшения интерьера дома и создания сувениров (красивые оригинальные бабочки, фоторамки, новогодние елочные игрушки, сувенирные коробочки, цветы, игрушки, кружку в походе пригодную для питья...). Возможность перевоплощения пластиковой бутылки в нужную интересную вещь позволяет воспитывать в детях рациональное использование материалов.

Работа с различными материалами дает детям знания о свойствах, качестве и возможностях материалов, и в совокупности приобщает их к декоративно — прикладному творчеству. Остатки меха от швейного производства мягких игрушек мы

используем для изготовления фоторамок, а основой для них служат обычные упаковочные коробки. Отходы поролона от мебельного производства используем для выполнения подарочных игольниц мамам ко Дню 8 Марта. Такие творческие занятия не только развивают фантазию, но и дают ребенку множество практических навыков.

Мы учим детей самому разумному для них способу утилизации отходов через занятия творчеством. Прежде всего, это бережное отношение к отработанным ресурсам и к окружающей природе. Помимо этого, простор для фантазии и непредсказуемость результата при работе с красочными листами журналов.

Коллажи из вырезанных картинок — отличная основа для поделок. Объединяя вырезки по определенному признаку, дети получают уникальный рабочий материал из отходов бумаги и картона для поделок. Неоднородность получаемых фактур при соединении разных видов отходов бумаги и картона своеобразно смотрится и дает толчок для неожиданных идей. Рельефный эффект можно получить добавлением к элементам поделки из картона и бумаги дополнительных деталей из сухих растений, нитей, красивых застежек, бусин, кусочков материи

Не только в программе «Нескучная мастерская», но и в программе мастерской рукоделия «Эксклюзив» воспитание бережному отношению к отработанным ресурсам выделяется немало времени. Например, при создании изделий, мы совмещаем технику вязания с такими бросовыми материалами, как: пластиковая бутылка и компакт — диски. Эти материалы служат основой для изготовления различных сумок, шкатулок, косметичек, фоторамок. Эти изделия получаются просто уникальными. А самое главное, что после создания таких моделей, дети никогда не выбросят ту же бутылку или диск в мусорное ведро и не дадут этого сделать другим.

Многие полагают, что такая вещь, как яичная скорлупа, больше ни для чего не пригодна, разве только как удобрение для огородов и дачных грядок. Природная необычность этого материала может стать основой интересной поделки своими руками. Яичной скорлупой декорируются бутылки и диски, выполненные в технике декупаж. Скорлупа — материал, при работе с которым требуется внимательность, потому что

он довольно острый и при небрежности может повредить пальцы. Поэтому безопасность труда на первом месте.

Таким образом, поделки из бросового материала помогут вашим детям ценить каждую мелочь. И главное — включать свое воображение и фантазию относительно того, как можно использовать тот или иной бросовый материал.

Развитие экологической культуры дошкольников через воспитание начальных навыков взаимодействия с природными объектами

Григорьева Мария Михайловна

*МАОУ «Туендатская ООШ» Первомайского района
Томской области*

Любовь к природе необходимо воспитывать с раннего возраста, а также развивать умение применять полученные практические навыки в ходе образовательного процесса на благо экологии и окружающей среды. Дошкольное детство — это начальный этап формирования личности человека. В это время закладывается бережное отношение к природе, к себе и к людям окружающих нас. Жизнь меняется и с ней меняются многие природные процессы, на лицо информационный, технический прогресс, который шагает в ногу со временем и направлен на улучшение экологической обстановки на планете. Первоочередной задачей для педагога является донести до ребенка начальные знания и понятия об экокультуре в простой познавательной форме, это:

1. Посев и выращивание в комнатных условиях растений, для посадки в дальнейшем на территории образовательного учреждения (цветы, овощи).

2. Участие в кормлении птиц и животных.

3. Знания о способах соблюдения чистоты вокруг себя.

Обычно в проектах участвуют дети

средней, старшей и подготовительной группы наш еще включает и самых маленьких, он рассчитан на выполнение небольших объемов работы, используя самые простые методы наблюдений, которые обобщаются в основном в виде рисунков и коротеньких устных рассказов. Знания, полученные детьми, помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

Проект — это продукт сотрудничества воспитателей, детей, родителей и всего персонала детского сада. В 2012 году детским садом «Солнышко» был организован экологический кружок «Возьмемся за руки...». Где мы совместно с родителями и детьми решаем одну задачу на каждый день «Как сохранить природу нашей Родины».

Акция «Покормите птиц зимой» стала первой и традиционной темой для работы кружка, она выражалась в творческой деятельности родителей и детей, это кормушки, сделанные своими руками, каждая из них получилась индивидуальна и выражала внутренний мир

ребенка и его отношение к птицам.

Акция «Подарите семечку для птички» еще одно мероприятия, которое проходит в рамках проекта регулярно, в которой участвовало население нашей деревни, самыми активными были признаны пожилые поколения, бабушки и дедушки. Кормление, наблюдение за птицами, которые с каждым сезоном впечатляют своим разнообразием стало для ребятшек познавательным и увлекательным процессом, который продолжается и по сей день за окнами нашего детского сада. Именно в этот момент ребенок четко понимает свое участие, соприкосновение и единения с природой.

Дошкольная группа «Солнышко» создана на базе МАОУ Туендатской ООШ, что помогает нам реализовывать наш проект, в полной мере используя все возможные ресурсы образовательного учреждения. Посев цветов для благоустройства территории детского сада, проект «Подарим радость детям», который разрабатывался совместно со школьной организацией «Галактика "Крит"» и был представлен на районном конкурсе проектов в ЦДОД. Реализация нашей совместной работы планируется на весну 2013 года. Оформление, помощь в организации труда, эти темы для обсуждения и решения их, являются в настоящее время главными на занятиях нашего экологического кружка совместно с родителями и пока только подготовительной группой, ребята которой выражают свои фантазии на эту тематику в виде рисунков. Наше сотрудничество проходит очень плодотворно и увлекательно. Творческая атмосфера, правильно организованный педагогический процесс, вовлеченность воспитанников и их родителей позволяют эффективно вести образовательную деятельность.

Занятия, проводимые для ребятшек, не предусматривают жесткого планирования со стороны педагога. У детей каждый день возникает тысячу вопросов на тему окружающей нас природы. Они знакомятся с ней постепенно, ежедневно наблюдая, что-то новое и совершенно пока им незнакомое. Отличный повод пофантазировать и темой нашего занятия может стать любой вопрос, который нужно пояснить и разобрать здесь и сейчас. Ребята ведут наблюдения, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями. Самым эффективным

методом пояснения и знакомства с природой является — игра. Когда подача материала идет в виде игры у ребенка формируется полное восприятие и понимание доносимой до него информации. Все занятия проводятся в форме постановочных сценок с участием их любимых сказочных героев, где с удовольствием принимают участие, в виде актеров, ребята подготовительной группы.

Конечно, самой главной направляющей нашего проекта является физическое воспитание ребят. Много наших экологических мероприятий по возможности проходят на свежем воздухе, в том числе и занятия, как говорится рядом с природой. Игры детей и знакомство с окружающей средой на воздухе безумно нравится и увлекает, развивая и умственно и физически, что немало важно для любого возраста, обогащая при этом словарный запас. К физическому развитию относиться уборка территории детской площадки от листьев осенью, зимой от снега, летом от сорняков, а весной от того, что не успели убрать осенью. Уборка ни в коем случае не отягощающая ребятшек, а именно уборка с «желанием и радостью» и пониманием, что мусор — это зло, а чистота залог здоровья. Подсыпка корма в кормушки, наблюдение за сезонными изменениями в природе на свежем воздухе самый эффективный способ реализации нашего экологического проекта.

В дошкольном возрасте идет формирование ребенка как личности, именно в этот момент нужно вложить в него все самое хорошее, важное, основное, что нужно знать и понимать ему на этом этапе знакомства с окружающей его средой, людьми, природой. Чистота нашей планеты начинается с нас самих. Нашей целью правильное экологическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении, процесс обучения должен быть в первую очередь творческим, увлекательным, коллективным, развивая ребенка всесторонне как индивидуальность со своим пониманием мира и общества, в котором он проживает. Мы должны донести это до самых маленьких ведь они наше будущее, и они уже будут делать мир вокруг себя чище. Экологический проект успешно реализуется на протяжении одного года, совместное сотрудничество родителей, школы, воспитанников и населения это и есть общий вклад в экологию нашей планеты.

Экологическое образование детей через дополнительные образовательные программы по химии

Гуз Галина Ивановна

МБОУ ДОД «Центр экологического воспитания детей»

г. о. Стрежевой

Экологическое образование осуществляется посредством ряда учебных дисциплин, таких как природоведение, биология, химия, география и др. Центр экологического воспитания детей городского округа Стрежевой имеет богатый многолетний опыт по разработке и реализации программ экологического образования различной направленности.

Связь экологии и химии отражена в дополнительной образовательной программе курса «Химия вокруг нас», разработанной для учащихся 6–8 классов. Курс направлен на формирование у школьников экологической культуры через развитие представлений о мире как совокупности химических веществ и их превращений.

Основная цель курса «Химия вокруг нас»: формирование у обучающихся представления о роли химии в жизни человека, интереса к изучению дисциплины «Химия», навыков безопасного обращения с веществами.

Экологическое воспитание реализуется через изучение двух крупных разделов: экология человека и экология окружающей среды.

При изучении первого раздела обучающиеся знакомятся с:

- химическим составом продуктов питания, в том числе с назначением и классификацией пищевых добавок;
- разнообразием назначения и состава средств бытовой химии, необходимостью соблюдения правил безопасности при работе с ними;
- разнообразием косметических средств, правилами подбора средств в зависимости от типа кожи;
- составом домашней аптечки.

В разделе «экология окружающей

среды» рассматривается состав атмосферы, гидросферы и почвы, источники их загрязнения.

Обучающиеся по программе «Химия вокруг нас» не перегружаются недоступной им теорией, получая лишь минимум теоретической информации, необходимой для понимания основных химических процессов, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни и выполнения эксперимента. Основной вид деятельности обучающихся — химический эксперимент исследовательского характера. Далее приведены некоторые темы практических работ:

- Исследование продуктов питания на содержание белков, жиров и углеводов.
- Определение содержания витамина С в продуктах.
- Изучение этикеток продуктов питания для определения наличия пищевых добавок в продуктах.
- Определение рН различных средств бытовой химии.
- Определение жесткости воды, ее устранение.
- Определение рН косметических средств.
- Химический анализ воды.
- Определение кислотности почвы.

Выполнение практических работ позволяет ребятам самостоятельно получить новые знания, которые запоминаются значительно полнее, чем полученные в готовом виде.

Обучающиеся, заинтересованные химическими исследованиями, выполняют вне рамок занятий индивидуальные или коллективные работы и представляют их на городской экологической конференции «Первые шаги в мир науки». Исследовательская работа может представлять собой углубление отдельных тем изучаемого курса либо рассматривать любые другие вопросы химии и

экологии, интересные ее авторам.

В 8 классе ребята могут стать членами научного общества учащихся и продолжить исследовательскую деятельность, обучаясь

по программе «Методика и практика научного исследования», разработанной педагогами Центра.

Совместная проектно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся в создании и реализации проекта «Наш школьный двор»

Ефременко Ирина Николаевна, Григорьева Ольга Михайловна, Вечеркова Наталья Александровна, Аугервальд Оксана Эриховна

*МБОУ «Ореховская СОШ» Первомайского района
Томской области*

Школьный двор — это самое посещаемое детьми место в поселке. Поэтому проект востребован учащимися школы, педагогами, родителями, общественностью, сельской администрацией как проект позволяющий организовать безопасное, культурное, благоустроенное место отдыха.

Проект «Наш школьный двор» по реорганизации школьного двора будет реализовываться в поселке Орехово с 15 апреля 2010 года по 1 сентября 2013 года. Реализация будет проходить поэтапно. В школьном дворе планируется создание места отдыха для детей (крытая беседка, скамейки, столики), изменение ландшафтного дизайна (новые клумбы, альпийская горка, роккарий, мостик, арки, живые изгороди, плетень, садовые дорожки).

Проблема, побудившая создание проекта, отсутствие зоны отдыха в школьном дворе. Тема благоустройства является актуальной и востребованной в настоящее время, и решать её нужно не только силами школьников и учителей, необходимо привлечь родителей, общественность, организации, администрацию поселка, спонсоров.

Направление деятельности затрагивают целый ряд факторов нашей жизни: воспитание чувства прекрасного, здоровый

досуг детей, воспитание хозяйственного отношения к своей территории.

Школьный двор должен стать не просто красивым и цветущим местом, а еще и местом культурного отдыха и психологической разгрузки детей, местом проведения уроков, внеклассных мероприятий на свежем воздухе.

Таким образом, тема благоустройства школьной территории является актуальной и востребованной в настоящее время, так как школьники должны видеть и понимать суть наиболее острых общественных проблем, вырабатывать определенные ценностные установки.

Цель: благоустроить школьный двор, создав зону отдыха для детей.

Задачи:

1. Провести анкетирование «Школьный двор глазами учеников» и конкурс эскизов «Зона отдыха»;
2. Разработать проект благоустройства школьного двора;
3. Пригласить к сотрудничеству разных представителей сельского сообщества;
4. Благоустроить территорию;
5. Построить крытую беседку в зоне отдыха;
6. Реорганизовать цветочные клумбы;

7. Провести праздник — открытие зоны отдыха.

Механизм реализации деятельности по проекту:

1. Сделать анализ анкеты, выбрать лучшие эскизы.

2. Исследовать проблему и разработать проект для решения проблемы (зона отдыха для детей).

3. Создать творческую группу для создания проекта «Наш двор».

3. Обратиться в организации поселка, района с целью получения поддержки и помощи в реализации проекта.

4. Наладить связь с общественностью.

5. Сделать экономический расчет проекта.

6. Найти спонсоров.

7. Создать из школьников рабочую бригаду для реализации проекта.

8. Школа предоставит преподавателей технологии для обучения учащихся плотницкому, столярному делу, цветоводству.

Результатом реализации проекта стало благоустройство школьного двора, создание зоны отдыха, обновление цветочных клумб в соответствии с современным дизайном.

Школьный двор стал красивым и

цветущим местом для культурного отдыха и психологической разгрузки детей, проведения уроков и внеклассных мероприятий на свежем воздухе.

Работа, выполненная руками детей, принесла моральное удовлетворение. Учащиеся будут следить за сохранностью объекта. Ведь никто не станет ломать то, что сделал своими руками.

Благоустроенная территория благотворно влияет на воспитание и обучение детей. У учащихся воспитывается любовь к родной природе, ко всему окружающему, возникает потребность восхищаться ее красотами.

Школа для посёлка — социально-культурный центр. Она должна как «храм знаний» притягивать и младших, и взрослых. Этому должна служить и территория — школьный двор. И эту идею сближения человека с природой, ее неразрывной связи с человеком, мы осуществляем в процессе реализации проекта.

Проект надо рассматривать как инструмент экологического воспитания, так как формирование экологической культуры невозможно только по учебникам.

Совместная проектно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся в создании и реализации проекта «Зимний сад. Лето круглый год»

Ефременко Ирина Николаевна, Григорьева Ольга Михайловна, Вечеркова Наталья Александровна, Аугервальд Оксана Эриховна

***МБОУ «Ореховская СОШ» Первомайского района
Томской области***

Проблема: недостаточное озеленение в холлах школы, отсутствие комфортного места отдыха школьников во время перемен. Нужен ли школе зимний сад? Является ли эта проблема актуальной?

Создание зимнего сада в школе — отличная

идея, способная подчеркнуть индивидуальность учреждения образования.

Зимний сад — это не только место отдыха, где при одном взгляде на зелёные растения у человека возникают не только положительные эмоции и восстанавливается

хорошее самочувствие, но и место учебно-воспитательной деятельности.

Цель: создание в школе зимнего сада.

Задачи:

- провести анкетирование «Школьное помещение глазами учащихся» и конкурс эскизов «Зимний сад»;
- разработать проект благоустройства школьного пространства;
- пригласить к сотрудничеству разных представителей сельского сообщества;
- провести операцию «Зеленый росток»;
- провести праздник — открытие «Зимнего сада».
- создать каталог и портфолио растений.

Проект «Зимний сад. Лето круглый год» посвящен созданию зеленого уголка в школе, действующего весь учебный год в качестве учебно-методического кабинета. На его базе будет проводиться проектно-исследовательская работа учеников, экскурсии, выращивание растений для школы и населения поселка. Проект долгосрочный, информационный, групповой, межпредметный, социальный, практико-ориентированный.

Ожидаемые результаты проекта:

- Школьное помещение станет красивым и комфортным.
- Будет создана уютная зона для культурного отдыха и психологической разгрузки детей.

- Появится место для проведения уроков и внеклассных мероприятий.
- «Зимний сад» будет разбит и оформлен в соответствии с современным дизайном.
- Работа, выполненная руками детей, принесет моральное удовлетворение.

Механизм реализации проекта:

- Создание творческой группы;
- Анкетирование, конкурс эскизов;
- Исследование проблемы и разработка проекта для её решения;
- Поиск спонсоров и налаживание связи с общественностью;
- Экономический расчет проекта;
- Создание рабочей бригады;
- Воплощение идей проекта;
- Акция «Зеленый росток»;
- Расчет сметы.

Зимний сад играет важнейшую роль в обеспечении здоровья, полноценного физического, психического и духовного развития детей, в формировании основ экологической культуры.

Зелёный уголок или небольшой зимний сад будет смотреться эффектно в любом месте, в том числе в детском учреждении. Просто оформите композицию с растениями, и вы увидите, насколько всё вокруг преобразится.

Роль искусства музыки и хореографии в развитии нравственно-эстетического отношения школьников к природе

Загвоздкина Галина Геннадьевна

МБОУ «СОШ № 87» ЗАТО Северск Томской области

Среди различных видов искусства большое значение в формировании эстетического отношения к природе принадлежит музыке и хореографии, поскольку эти виды искусства восходят к тем далеким временам, когда образное отражение природы и ее законов помогало древним людям приспосабливаться к условиям меняющейся среды. Когда охота была одним

из главных источников существования, освоение повадок животных решало успех охоты, а значит, и обеспечивало питание. В массовых организованных действиях, предшествовавших охоте на крупного зверя, ритмичные танцевальные движения были своеобразной репетицией; молодое поколение охотников получало в форме танца и песни наглядные уроки. С освоением

земледелия приобретало значение поклонение растениям, солнцу, земле как магическое освоение сил природы.

В народном творчестве чувство родной природы и ее символы, образы переносятся на человеческие характеры. В русских песнях и танцах девушку сравнивают с зоренькой, яблонькой; молодца — с молодым месяцем, ясным соколом, лебедем. Эти удивительные по красоте сравнения делают песню и танец поэтичными, образными, нежными, веселыми и грустными, величественными и шутивными.

В народных танцах люди выражали свое отношение к «вечным» вопросам бытия, характеру перемен, цикличности, связанной с жизнью природы. Весенние хороводы отличались сдержанностью. По мере приближения к осени танцы, и ритмы хороводного движения учащались, принимали иногда вихревой характер. Иногда это были развлекательные зрелища в честь того или иного времени года, связанные с изображением природы.

Так географическое положение и окружающая природа, коллективные и культурные традиции определяли характер народных танцев и песен, и способствовали формированию видов и жанров искусства музыки и хореографии в современном их виде.

В современных народных танцах сохранились темы и элементы, связанные с природой. Так, например, одним из любимых таджикских праздников с древних времен является праздник весны, который справляется после сева и называется праздником «Лола» — тюльпана. Коллективные изобразительные движения, связанные с посевом, ростом и сбором хлопка, отражаются в танце хлопка. Популярен литовский танец «Гайдис» — танец петуха. Танцы народов гор сдержанны, шаг цепкий и легкий, движения рук напоминают трепет крыльев горных орлов.

Анализ показывает, что почти 40 % современных хореографических постановок воспевают тему природы. С данным выводом трудно не согласиться, ведь часто приходится видеть танцующих бабочек, пингвинов, лебедей; тонко очерчивается образ раннего, розового утра, качающихся деревьев, зыбкая нереальность миража и т. д.

С учетом национальных традиций в хореографии можно одарить танец

своеобразной танцевальной эстетикой, расширяющей географию представлений детей о природе. Для воспитания любви школьника к природе, к ее многообразной красоте, следует использовать разнообразные художественные средства, имеющиеся в арсенале искусства. Ведь в танце и музыке образы природы звучат по-особому, неповторимо, утверждая и славя ее красоту и ценность.

Не случайно музыка и хореография обращаются в сценическом искусстве к темам, связанным с природой. Темы природы передаются средствами классического танца, в образной основе которого лежат и ассоциативные движения, напоминающие расцветающую и увядающую природу, полет птиц, стремительность бега животных или движение звезд.

Излюбленным танцевальным образом балетного театра является образ Девушки-Лебедя как олицетворения высшей красоты природы, красоты жизни. Очень популярны у зрителей многих поколений балет П. Чайковского «Лебединое озеро», а так же концертные номер знаменитой русской балерины Анны Павловой «Умиравший Лебедь» на музыку К. Сен-Санса «Лебедь».

Конечно же, детям полезно смотреть произведения народного и балетного искусства в музыкальных театрах, на концертах, на экранах телевизоров. Но важнее, если они будут принимать в этом непосредственное участие.

В нашей школе на протяжении многих лет существует танцевальный коллектив и в своём творчестве мы используем темы, связанные с природой. Создаем концертные номера, посвященные природе, а также общению человека с природой. Ставим танцевальные номера, которые раскрывают бережное, внимательное отношение к природе, передают настроение, связанное с природой. Участие детей в танцевальных композициях на темы природы благотворно влияет на их отношение к живому миру. Танцевальная композиция «Берёзы» отражает красоту русской природы в движении. Постановка номеров с изображением животных и насекомых, даёт возможность детям приобрести не только двигательные навыки, но больше узнать о жизни и повадках животных в природе.

Участники танцевального коллектива совместно с театральным кружком участвуют в экологических конкурсах разного

уровня на протяжении ряда лет. Вместе занимая призовые места и тем самым, ещё больше приобщаясь к природе.

Начиная с младшего школьника и до старшей школы, дети участвует в разнообразных мероприятиях на экологическую тему. На школьные мероприятия приходят ребята из дошкольных учреждений — будущие первоклассники нашей школы, многие

становятся участниками танцевального коллектива.

В формировании экологической культуры учащихся большое место занимают хореография и музыка. И наша театральная студия и танцевальный кружок заняли достойное место в программе «Непрерывное экологическое образование» нашей школы.

Формирование экологической грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Иванова Елена Рудольфовна

МКС(К)ОУ ОБЗ VIII вида школа № 10 г. Асино Томской области

Современное отечественное образование характеризуется высокой плотностью инновационных процессов.

Многие образовательные учреждения, в том числе специальная коррекционная общеобразовательная VIII вида школа № 10 города Асино, стремятся перейти в режим поиска новых индивидуальных форм, методов, путей решения собственных педагогических задач. Инновационные формы организации учебного процесса позволяют его оптимизировать, повысить эффективность и обеспечить необходимый уровень качества обучения всех учащихся.

Педагоги нашей школы, на протяжении нескольких лет в своей работе используют инновационные методы и технологии.

Одной из таких технологий является экологическая компетенция обучающихся на уроках естественно — научного цикла, в частности на уроках биологии.

Для изучения параметров нравственно-экологической позиции обучающихся я применила методику, включающую вопросы экологического содержания и 4 варианта ответов. Каждый вариант соответствовал определённому типу по отношению к природе:

А — негативная позиция

Б — равнодушно-созерцательная позиция

В — пассивно-сочувственная позиция

Г — активно-добровольческая позиция

Позиция ребёнка по отношению к природе	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
активно-добровольческая позиция	2%	3%	2%	1%	1%
пассивно-сочувственная позиция	61%	58%	53%	50%	46%
равнодушно-созерцательная позиция	28%	31%	38%	42%	44%
негативная позиция	9%	8%	7%	7%	9%

Диагностирование показало, что среди обучающихся преобладает пассивно-сочувственная позиция по отношению к природе (от 46 % до 61 %); причём наибольшее процентное значение отмечают в 5 и 6 классах.

На основании этих данных мною была разработана программа «Чистая планета» по экологическому воспитанию, главной задачей которой является «Формирование экологической грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание программы обусловлено целями и задачами коррекционно-развивающего обучения, состоянием психофизических характеристик обучающихся и «зоной актуального развития».

Цель программы: активизация познавательной деятельности, повышение экологической грамотности обучающихся коррекционной школы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.

Коррекционно-развивающие:

- Способствовать коррекции и развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Для более высокого уровня освоения этой программы мною используются различные формы педагогической работы:

- экскурсии в различные биоценозы (луг, поле, лес, река и т. д.) в разные сезоны;
- целевые прогулки (парк, улица...);
- прогулки по территории школы;
- занятия на экологической тропе;
- беседы доброты, беседы-размышления;
- экологические недели;
- экологические акции;
- кругосветки и д. р.

Разнообразны и методы экологического образования. На ряду с традиционными использую:

- творческие задания.
- наблюдения во время экскурсий, прогулок;

- организованную деятельность школьников на занятиях и в повседневной жизни;
- чтение природоведческой литературы;
- экологические сказки, театрализации.

Так, в апреле 2010 года впервые был использован *метод театрализованной постановки* на экологическую тему. Это мероприятие вызвало положительный резонанс среди обучающихся, учителей, родителей, что послужило стимулирующим фактором для продолжения работы в этом направлении.

Этот вид деятельности позволяет практически закрепить и углубить знания и навыки по формированию экологической грамотности у детей с ограниченными возможностями интеллекта и значительно расширить границы изучаемого.

Занимаясь экологическим воспитанием, считаю важным проявлять заботу о природе не на словах, а на деле. Так в январе 2008 года я с юными экологами школы организовали пикет милосердия в защиту животного. Ежегодно мы активно участвуем в экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Птичий городок».

Свой опыт работы по формированию экологической грамотности на уроках природоведения и биологии я представляла на муниципальном и школьном уровнях. Это и выступления, открытые уроки, внеклассные мероприятия.

За время реализации данной программы я пришла к выводу, что для таких школьников участие и победа даже в школьных конкурсах является большим достижением. А участие на региональном и муниципальном уровнях, наравне с обучающимися общеобразовательных школ это победа не только моих воспитанников, но и моя личная.

Программа «Чистая планета» позволяет наиболее широко развивать жизненные компетенции, которые представлены в концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов, поэтому работа в данном направлении на сегодняшний день актуальна.

Организация учебно-исследовательской деятельности в зоологическом отделе МБОУ ДОД ЦЭВД

Иванова О. М.

МБОУ ДОД ЦЭВД г. Стрежевой

Для того чтобы человек бережно относился к природе, необходимо, чтобы он любил ее. Экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Природа нашего края настолько разнообразна и уникальна, что открывает неограниченные возможности не только интересно познакомиться с ней детей, но и научить их размышлять, сострадать, любоваться, и беречь. Прививать любовь, давать знания об окружающей среде — одна из важных задач Центра экологического воспитания детей.

Более тридцати лет ЦЭВД города Стрежевого, ведет непрерывное экологическое воспитание подрастающего поколения. Более, тысячи детей, начиная с младшего возраста, ежегодно посещают кружковые объединения Центра.

В МБОУ ДОД ЦЭВД ежегодно ведет свою образовательную деятельность один из трех отделов Центра — зоологический. В зоологическом отделе учебный процесс осуществляется по 10 образовательным программам. В 26 учебных объединениях обучается 293 обучающихся. Реализуются кружки эколого-биологической направленности: «Природа — наш дом», «Юный эколог», «Юный зоолог», «Юный натуралист», «Ребятам о зверятах», «Царство Нептуна», « Путешествие в подводный мир», Экологический театр «Росток» «Чудеса природы», «Советы доктора Айболита».

Центр экологического воспитания детей активно сотрудничает со всеми образовательными учреждениями города, в том числе и с Центром реабилитации детей. Для реализации образовательных программ зоологический отдел оснащен достаточной материально-технической базой. Самым востребованным и необходимым для обучения воспитанников Центра являются три выставочных зала: «Орнитология»,

«Аквариум», Террариум». Обитателями выставочных залов являются экзотические животные: 19 видов попугаев, 11 видов млекопитающих, 13 видов пресмыкающихся, более 90 видов рыб.

Выставочные залы зоологического отдела предоставляют обучающимся, самые различные виды деятельности: наблюдение, исследования, экскурсии. Учитывая месторасположение нашего города, ребятишкам предоставляется уникальная возможность изучать, наблюдать, исследовать повадки, образ жизни экзотических животных, полученные знания применять на практике. Одной из эффективных форм работы с детьми является учебно-исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Занимаясь учебно-исследовательской работой, учащиеся самостоятельно выбирают тематическое направление, готовятся теоретически. Составляют доклад по теме, изучают методики учебно-исследовательской работы. Проводя экспериментальную работу, учащиеся ведут журнал наблюдений, анализируют результаты наблюдений. Такая подготовка, позволяет учащимся сделать осознанный выбор жизненного пути с учетом своих склонностей и особенностей характера.

Исследовательская работа в зоологическом отделе проводится в нескольких направлениях:

I направление — индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах:

а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим

школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.);

б) работа с учащимися (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

II направление — групповая работа (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами).

III направление — массовая работа — встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с педагогом к конференции и другим мероприятиям.

Целью организации учебно-исследовательской работы зоологического отдела является воспитание поколения мыслящего, жаждущего получать всё новые и новые знания в области экологии, способствующие формированию образованной, творческой личности; способной добывать свои знания самостоятельно.

Основные задачи учебно-исследовательской работы зоологического отдела:

1. Развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;

2. Формирование аналитического и критического, абстрактного мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;

3. Выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;

4. Развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;

5. Развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;

6. Развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;

7. Формирование чувства ответственности за порученное дело;

8. Воспитание уверенности в себе, сознание значимости выполненной работы;

9. Помощь в профессиональной ориентации.

Первым этапом защиты исследовательских проектов является городская конференция «Первые шаги в мир в науки», призовые проекты в дальнейшем участвуют на областных и межрегиональных экологических конференциях.

Обучающиеся МБОУ ДОД ЦЭВД Центр экологического воспитания детей, постоянные победители областного комплексного мероприятия «День птиц» в рамках Международного Дня птиц, Всероссийской акции «Летопись добрых дел по сохранению природы», областного этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды и т. п.

Таким образом, зоологический отдел, ставя перед собой задачи в воспитании грамотного в экологическом плане будущего поколения, достигает неплохих результатов, о чем свидетельствуют достижения учащихся на городском и областном уровнях.

Реализация природоохранной деятельности через экологические проекты в условиях учреждения дополнительного образования

Карпова Марина Федоровна
МБОУДОД «Детско-юношеский центр»
г. Междуреченск Кемеровской области

Современные экологические проблемы выдвигают в воспитании молодого

поколения, следующие экологические задачи: формирование экологической культуры,

экологического мышления и экологического мировоззрения, формирование у детей сознательного отношения к природе.

С детских лет необходимо закладывать основы становления и развития осознанного отношения к природе, способность решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств, целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, с раннего детства необходимо воспитывать в детях любовь к природе. В сознании ребенка должна закрепиться мысль о том, что мир хрупок, отношение к природе должно быть не потребительское, а бережное.

Процесс организации экологического воспитания в детско-юношеском центре осуществляется с использованием современных инновационных методов и форм работы: проектной, исследовательской деятельности, методов активной коммуникации (диспуты, дискуссии, дебаты), проведение интеллектуальных игр, экскурсий, создания электронных презентаций, работы в творческих мастерских.

Большая роль в экологическом воспитании подрастающего поколения отводится в нашем учреждении природоохранной и пропагандистской деятельности через проведение различных экологических акций.

Экологическая акция — это ряд действий, предпринимаемых для достижения какой-либо цели, прежде всего для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения.

Многие экологические акции осуществляются нами через экологические проекты.

Экологические проекты — это проекты, в ходе которых обучающиеся решают проблемы, связанные с охраной окружающей среды, рациональным использованием природных ресурсов (очистка водоемов, берегов, защита хвойных деревьев от вырубки, благоустройство территорий, посадка деревьев). Значительную часть проектов составляет работа творческой мастерской: использование вторичного сырья для изготовления кормушек, гнездовий, новогодних композиций, выпуск агитационных экологических листовок и плакатов, составление фотоархива, электронных презентаций.

Результатами активного участия в ежегодных экологических акциях являются реализуемые кратковременные и длительные проекты:

Экологическая акция «Чистая река, чистые берега» — реализуются проекты, где дети принимают участие в очистке береговой линии реки Томь, изучают видовой состав растительного покрова очищенной территории, выпускают листовки, памятки с правилами поведения в природе и вручают их приезжающим, на берег отдыхающим, изготовили и установили планшет, напоминающий о правилах поведения в природе и бережном к ней отношении.

- Экологическая акция «Посади дерево» — участие в посадке лип на «Аллее выпускников-медалистов» в городском парке. Посадка саженцев лип — участие в закладке «Аллеи Геологов». Участие в создании «Аллеи Памяти» — посадка саженцев сосны и рябинок в память погибшим шахтерам. За высаженными деревьями ведется постоянный уход и проводится мониторинг.

- Акция, посвященная «Дню защиты животных» — участие детей в конкурсе фотографий «Мы в ответе за тех, кого приручили», поиск информации о животных, рисование портретов животных, выпуск листовок в защиту бездомных животных и распространение их среди жителей города, выступления агитбригады «Зеленый патруль».

- Экологическая акция «Сохраним зеленый наряд города» — изучение видового состава хвойных деревьев родного края, выпуск листовок в защиту хвойных деревьев в предновогодний период, распространение их среди жителей города, выступления агитбригады «Зеленый патруль» против вырубки хвойных деревьев, изготовление новогодних композиций, участие в конкурсе «Заменяем елочку фантазией».

- Экологические акции «Кормушка», «Подкорми птиц зимой» — помощь пернатым в зимний период — весьма доступное и благодарное дело для всех любителей природы. Осуществляются проекты по изготовлению и развешиванию кормушек. Сбор корма, для подкормки птиц. Подкормка птиц, изучение видового состава, наблюдения за поведением птиц в зимнее время на территории городского парка. Выпуск и распространение листовок «Подкормите птиц зимой».

- Акция «Птицеград» — изготовление и размещение искусственных птичьих гнездовий. Участие в празднике «День птиц». Уже несколько лет в городе осуществляется проект — агитрейс «Зеленый автобус» (1 апреля, в Международный день птиц, по улицам города ездит украшенный плакатами с изображением птиц автобус, во время движения которого дети читают записки, стихи; на площадях города и в других многолюдных местах делаются остановки для выступлений агитбригады «Зеленый патруль»: прохожим рассказывается о значении птиц в природе, проводятся экологические конкурсы, игры).

- Акция «Первоцвет». В рамках этой акции, обучающиеся детско-юношеского центра изучают первоцветы родного края, проводят исследования, участвуют в агитационной деятельности в защиту первоцветов (выступления агитбригады «Зеленый патруль», выпуск листовок и буклетов).

Агитбригада «Зеленый патруль», состоящая из активистов — обучающихся творческих объединений, ведет свою пропагандистскую деятельность в течение всего года: выступает среди сверстников с беседами, разъяснениями, дискуссиями, интеллектуальными заданиями, играми в защиту бездомных животных, хвойных деревьев, птиц, первоцветов.

- В рамках акции «Марш парков» проводятся экскурсии в экологический центр заповедника «Кузнецкий Алатау», где дети знакомятся с видовым составом флоры и фауны заповедника, его научно-исследовательской деятельностью, имеют возможность непосредственно понаблюдать за поведением некоторых представителей

животного мира. Составляют альбом из рисунков, фотографий, рефератов, выдержек «Что я знаю о заповеднике».

- Ежегодно обучающиеся эколого-биологической направленности являются активными участниками и неоднократными победителями областного конкурса в акции «Дни защиты от экологической опасности».

В рамках реализации проектов, дети с интересом проводят исследования. Исследуют видовой состав растительного покрова, животного мира, антропогенные воздействия на территории. С результатами выступают на научно-исследовательских конференциях, занимают призовые места.

Результаты работы над проектами оформляются в «Книгу Природы» в виде альбомов с использованием рисунков и других творческих работ детей, фотографий, иллюстраций, рефератов, интересных фактов, загадок, стихов, сказок собственного сочинения, фотоотчетов об участии в акциях. Издателями этой книги являются сами дети — обучающиеся творческих объединений.

Практика показывает, что инновационные методы, в частности, метод проектов, актуален и очень эффективен, так как дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие, интеллектуальные способности и коммуникативные навыки, учит ставить цели, планировать результат, разрабатывать алгоритм его достижения, своими действиями обеспечивать воплощение идеи в жизнь, является мощным средством развития интеллектуального потенциала ребенка.

Формы образовательной и просветительской работы на базе отдела «Детский зоопарк» БОУ ДОД «Детский ЭкоЦентр» г. Омска

Кистенёва Евгения Николаевна,
БОУ ДОД «Детский ЭкоЦентр» г. Омска

Проблемы экологического образования в настоящее время решаются образовательными учреждениями всех уровней — от дошкольных учреждений до ВУЗов. Особое место в этой системе занимают учреждения дополнительного образования. Возможности системы дополнительного образования позволяют более полно реализовать принципы экологического образования, конечными целями которого можно считать развитие экологической культуры личности и общества. Более гибкие подходы к программно-методическому обеспечению образовательного процесса, учёт региональной специфики, возможность комплексного подхода ставят УДО в более выгодное положение по сравнению с общеобразовательными учреждениями. Если учесть, что естественные дисциплины в школе отодвинуты на второй план и в современной ситуации их изучение не может являться фактором, формирующим экологическое сознание, становится понятной роль и ответственность в этом процессе учреждений дополнительного образования эколого-биологической направленности.

БОУ ДОД г. Омска «Детский ЭкоЦентр» в нашем регионе реализует экологическое образование на все категории населения. Учебная деятельность в кружках Центра — далеко не единственный элемент этой системы. Тесное сотрудничество с общественными экологическими организациями, такими как ОРОО «Общество охраны природы Сибири» и ОРДЮОО ООС «Экологический Центр» позволяет обучающимся участвовать в решении экологических проблем региона.

Совершенно особую роль в процессе экологического образования играет такое подразделение, как «Детский зоопарк».

Коллекция зоопарка — это свыше 120 видов и 1200 экземпляров животных, как местной фауны, так и экзотической. Во-первых, это учебная база для работы детских объединений отдела зоологии. Во-вторых, это единственная стационарная выставка животных в нашем городе, которая открыта для посещения всеми категориям населения. Последнее обстоятельство даёт нам возможность просветительской работы с самыми разными возрастными и социальными группами. В Стратегии развития современного зоопарка именно просвещение является важнейшей функцией этого учреждения, требования, и стандарты которой приняты еще в 2001 г. Советом Европейской ассоциации зоопарков и аквариумов. В рамках этих требований учитываются все аспекты деятельности зоопарков, начиная от процесса формирования «Детский зоопарк» Детского ЭкоЦентра не является членом каких-либо ассоциаций зоопарков и аквариумов, но активно сотрудничает с ЕАРАЗА, поэтому мы стараемся работать в соответствии с предлагаемыми современными стандартами. Самый простой, но от этого не менее важный, чем другие, элемент просветительской работы с населением в зоопарке — это размещение этикеток на вольерах с животными. Их оформление и характер размещения во многом определяют эффективность их использования посетителями. Обучающиеся отдела проводят исследовательские работы по выявлению самого эффективного макета этикетки и мест её размещения. В результате этикетки чаще попадают в поле зрения посетителей и доводят до них информацию о животном. Помимо таких «простых» способов работы

с посетителями, как этикетаж и предоставление разъяснений, мы практикуем и такой вид деятельности, как индивидуальная работа: общение посетителя с контактным животным. Методисты-зоологи предлагают посетителям «общение» с ручными, специально подготовленными животными.

Посетители практически любого возраста охотно включаются в этот вид деятельности, получая, помимо тактильных контактов, в беседе со специалистами сведения о «привычках», питании и других особенностях биологии представленных объектов. Такая форма работы обычно практикуется в выходные дни и создаёт возможность возникновения эмоциональной связи с животным, причём в роли контактных «зверюшек» не всегда предлагаются так называемые положительно маркированные виды. Такие привычные объекты неприязни, как тараканы и крысы, при правильно организованном общении вызывают не меньшую симпатию и уважение. А формирование уважительного отношения к любым представителям животного мира — обязательный элемент экологического воспитания в любом возрасте.

Реабилитационная работа с видами местной фауны — ещё один из аспектов работы Детского зоопарка. До 80 экземпляров диких животных предлагают нам ежегодно жители города и области. Птенцы, слётки и подранки хищных, врановых, мелких воробьиных птиц; ежи, косули; ужи и гадюки — всё это горожане приносят из природы к себе в дом, а чуть погодя, как правило, начинают искать, куда бы

пристроить объекты своего сострадания. Это серьёзная проблема для нас и для города. Наши возможности ограничены площадью, размерами финансирования, наличием рабочих рук и строгими ветеринарно-санитарными правилами, запрещающими приём животных без сопроводительных документов. Кроме этого, внешний вид подранков часто вызывает негативные эмоции у посетителей, считающих, что демонстрация искалеченных животных травмирует человеческую психику. Но мы сознательно оставили на экспозиции травмированных журавлей, сов, лебедей, орлана, потому что, наблюдая за такими последствиями безответственного или просто преступного отношения к животным и получая на экскурсии информацию о причинах их плачевного состояния, большинство посетителей любого возраста испытывают эмоциональное потрясение и сочувствие к ним. А возникновение эмоционального отношения к любым экологическим проблемам — первый шаг на пути к экологизации сознания.

Поиск новых форм просветительской и образовательной деятельности на базе «Детского зоопарка» ведётся на стыке двух совершенно разных направлений — с одной стороны это образовательный процесс, воспитательная работа учреждения дополнительного образования со своими требованиями и спецификой, с другой стороны, просветительская работа зоопарка. И такой подход позволяет гораздо эффективнее решать задачи экологического воспитания, взаимно дополняя и обогащая друг друга.

Социализация и самореализация учащихся: экогуманитарный подход

Колбек Марина Викторовна

МАОУ СОШ № 27, ТГАСУ

Ко-эволюционная концепция цивилизационного развития в сочетании с экогуманитарным подходом стали основаниями для формирования гуманистической модели

экологического образования. Данная модель образования ориентирована на создание условий для самореализации и личностного роста учащихся и представляет

собой важнейшее условие социализации.

С позиций гуманистической модели экологического образования особое значение приобретает создание системы условий для становления качеств личности, соответствующих элементам экологической культуры. Экогуманитарный подход в экологическом образовании является одним из важнейших факторов содействия учащимся к раскрытию истинной природы и глубинной сущности человека, содействия и поддержки в осмысленном построении учащимися собственного «Я», самоактуализации, понимаемой как стремления учащихся к возможно более полному выявлению и развитию своих способностей и возможностей.

В создаваемой гуманистической образовательной среде становится возможным создание условий для того, чтобы знания могли быть обреты, добыты, «открыты» самими детьми, потому что лишь тогда они становятся для них значимыми. Задача обретения знаний, как и другие образовательные задачи, в рамках гуманистической модели решается на основе создания интереса, личностной мотивации детей, создания условий для возникновения у детей потребности в образовании. По мнению Н. Козлова [1, С. 6], «...знание должно быть пережито и вживлено..., социальная адаптация не за счет натаскивания, а за счет душевного роста».

Цели экологического образования в том контексте, как они понимаются в гуманистической модели, вплетаются в общеобразовательные цели, а их достижение происходит благодаря специфике содержания и особенностям методов.

Одной из основ экологического образования является теория взаимодействия природы и общества, задачей которой является разрешение противоречий в этой системе. Так и процессы социализации и самореализации (рассматриваемые часто как процессы приспособления и обособления), в общем контексте процесса становления личности с точки зрения гуманистической модели экологического образования основываются на представлении о синтезе, взаимовлиянии, взаимодополнении, взаимоуравновешивании антропоцентризма и эгоцентризма.

Психолог А. Калмыков [1, С. 48], предприняв попытку теоретического обоснования

возможности формирования эгоцентрического сознания без отказа от антропоцентризма, выявил несколько типов экологического сознания, присущих для представителей современного человечества:

- эгоориентированный антропоцентризм, характеризуемый пониманием того, что центром Мира является человек, а все происходящее есть не более чем игра человеческого ума;
- эгоориентированный природоцентризм, при котором человек ориентирован на себя, хотя источником существования признает природу;
- эгоориентированный природоцентризм, в котором Мир не только центрируется природой как высшей ценностью, но и ориентирован сам на себя;
- эгоориентированный антропоцентризм, в котором человек остается центром мира, но он ориентирован на обустройство своего обитаемого дома — Мира.

В целом, можно согласиться с мнением А. Калмыкова и признать оптимальной стратегией эгоориентированный антропоцентризм, но, только в качестве временной, переходной меры. Однако серьезная проблема состоит еще и в том, что значительная часть населения не достигла даже уровня эгоантропоцентризма [2, С. 72; 3, С. 52]. В чем это выражается? В непризнание, неуважение самого себя, безразличном отношении к самому себе, банальной лени, нежелании быть самим собой — вот моральная проблема современного человека. Поэтому начало образовательной деятельности, направленной на формирование эгоориентированного типа экологического сознания, должно заключаться в организации помощи в постижении смысла человеческого существования, единственности, неповторимости каждого человека, его роли и места в Мире. Другими словами, молодому, начинающему жить человеку необходимо помочь понять, что счастливым его может сделать только упорный физический, интеллектуальный, эмоциональный труд. Труд, направленный на достижение самореализации, то есть обретение своей индивидуальности, которая и есть тот ресурс, который даст возможность занять своё место в социуме, что и позволит человеку стать необходимым, значимым, что в экологическом смысле означает выполнение им своей биосферной функции.

Гуманистическая модель экологического образования рассматривает отношения в системе «человек — человек» на основе субъект-субъектного подхода. Равноправные, партнерские отношения предъявляют человеку требования, связанные с сохранением его аутентичности, верности своей природе, стремлению к самореализации.

Таким образом, экогуманитарный подход, рассматриваемый как результат взаимосвязи гуманизации и экологизации предстает как условие самореализации, самоактуализации личности, содействия становлению независимо, критически мыслящих, духовно состоятельных, социально активных граждан, основывающихся в своих действиях на принципах экологической

этики, стремящихся к получению знаний об окружающей среде, проявляющих заботу о ее состоянии, лично и в сотрудничестве содействующих решению существующих и предупреждению новых социальных, экономических, экологических проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калмыков А.А. Введение в экологическую психологию. Курс лекций. — М.: Изд-во МНЭПУ, 1999. — 128с.

2. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, Издательство АРД ЛТД, 1997

3. Корсак К.В. Цель образования XXI века — человек с новым мышлением // Народное образование. — 2002. — №2. — С. 49—53

Возможности экологического образования в рамках авторской программы дополнительного образования

Коншина Надежда Николаевна
МАОУ СОШ № 31 г. Томска

Дополнительное образование предоставляет человеку не только путь расширения общего образования (его углубление, совершенствование) в рамках действующей образовательной системы, сколько право на участие в поиске смысла жизни. Компетентностный подход в дополнительном образовании детей зависит в целом от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник. В этой логике, дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования [1, С. 3]. Для того чтобы внеклассная деятельность была успешной,

педагогу необходимо разработать программу исходя из интересов обучающихся, их способностей, знаний и умений.

Разработанная автором статьи авторская программа «Декоративно-прикладное творчество» состоит из 10 модулей. Декоративно-прикладное творчество — удивительный вид творчества, дающий возможность раскрыть свои способности любому человеку. Изучение декоративно-прикладного искусства в рамках дополнительного образования способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия обучающихся, расширению кругозора, развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Такие разделы программы, как соломенная мозаика, аппликация из бересты, узоры на бересте, флористика, посвящены экологическому образованию. Экологическое образование и воспитание призваны привить молодежи правильный взгляд на взаимоотношения человека с природой, научить видеть последствия

каждого своего шага, содействовать выработке экологического мышления и сознания. Сегодня зарождение человека будущего, гармоничной личности не состоится, если воспитание в области окружающей среды не будет пронизывать все наши шаги на пути познания.

Автор предлагает рассмотреть экологическое образование на примере занятия по теме «Загадки осени. Техника монотопия» в 5 классе (раздел: флористика).

Оборудование и материалы: кисти, краски (гуашь или акварель), цветные карандаши; баночка, палитра, клей ПВА, стекло размером не больше А4, плотный белый лист А4; природные материалы (сухие цветы, листья); иллюстрации с пейзажами, работы, выполненные в технике «монотопия»; рабочая тетрадь, инструкционно-технологическая карта; компьютер, интерактивная доска.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная работа.

Тип занятия: комбинированный урок.

Наглядные пособия: Презентация, иллюстрации пейзажей, картины, выполненные в технике монотопия, плакат «Основы цветоведения».

Основные понятия: техника монотопия, композиция

Цель урока: ознакомление обучающихся с техникой монотопия, выполнение картины в данной технике.

Задачи урока: Обучить обучающихся выполнять картины в технике монотопия с использованием природных материалов. Развивать творческие способности, образное мышление обучающихся; формировать эстетический и художественный вкус, ключевые и ценностно-смысловые компетенции. Воспитывать аккуратность в процессе выполнения практической работы, нравственные качества обучающихся, уважение и любовь к труду.

Ход урока:

I. Организационный момент. Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку.

II. Основная часть урока. Знакомство с темой, целей и задачами урока, техникой монотопия.

Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с техникой монотопия и выполним

картину из природных материалов. Давайте с вами повторим работу с природными материалами. Вопросы классу: из каких природных материалов можно изготовить поделки; в какое время года надо заготавливать природные материалы; а как надо заготавливать природные материалы; какие способы заготовки вы знаете; какие материалы можно заготавливать плоскостным способом, а какие объемным. Учитель показывает наглядно.

Итак, для работы нам понадобится: чистый лист А4, клей ПВА, кисти, краски (гуашь или акварель), цветные карандаши, баночка, палитра, плоское стекло размером не больше А4, природные материалы (сухие цветы, листья). Учитель показывает наглядно материалы к уроку. Открываем тетради, записываем число, тему урока. Вы наверно спросите, а зачем нам краски и кисти, а тем более стекло. Все эти материалы нам необходимы для выполнения фона к картине, выполненной в технике монотопия.

Как вам уже было сказано, сегодня на уроке мы с вами знакомимся с техникой монотопия. Вы раньше слышали о данной технике? (ответы обучающихся). Монотопия, от греческого *monos* — один, единый и *typos* — отпечаток. С помощью рисования техникой «монотопия» — получают идеально симметричные предметы и великолепные пейзажи. С помощью предметной монотопии можно изобразить необычным способом симметричный предмет (бабочку, жука, цветок). Пейзажная монотопия открывает возможность рисовать природу и получать оттиск в зеркальном отображении (как в воде). Записываем в тетради определение монотопия, виды монотопии, сделайте эскизы бабочки и пейзажной монотопии цветными карандашами. Учитель записывает и зарисовывает на классной доске.

Технология выполнения фона в технике монотопии.

1. Лист бумаги располагаем горизонтально на своем рабочем месте.

2. На листе красками рисуем фон.

3. Затем этот же разрисованный лист смачиваем водой при помощи широкой кисти.

4. Плотно прижимаем стекло к листу.

5. Снимаем стекло.

6. Оставляем высыхать.

Учитель показывает наглядно всему классу выполнение фона.

Прежде чем нам делать фон наших картин, давайте определимся с фоном. Для фона можно использовать цвета теплые и холодные. Давайте вспомним с вами основы цветоведения, с рисования: какие цвета относятся к основным; какие цвета называются дополнительными; какие цвета называются теплые; какие цвета называются холодными. Запишите в свои рабочие тетради технологию выполнения фона в технике монопии. Инструкционно-технологическая карта у вас на партах.

III. Практическая часть. По данной технологии выполните фон своей будущей картины.

Пока творческие работы сохнут, мы с вами отправимся в путешествие в мир природы и отгадаем загадки и проведен физкультминутку.

Итак, наш фон высох. Приступаем к наклеиванию природного материала, приклеиваем клеем ПВА. Учитель показывает варианты расположения природного материала (центральный узор, узор сбоку).

IV. Заключительная часть. Рефлексия:

понравился ли вам урок; что нового вы узнали на уроке; куда вы можете определить данную картину.

Защита творческих работ, выставка готовых работ, выставление оценок. Домашнее задание: оформить картину в рамку. Уборка рабочих мест.

Такие занятия не только прививают детям любовь к природе, знанию о красоте природы, но и знакомят обучающихся с проектно-исследовательской деятельностью при выполнении и защите своих творческих работ, проектов. При работе с природными материалами обучающимся можно дать дополнительное задание, подготовить сообщение, рисунки о растениях Красной книги Томской области. Как показала практика, занятия экологической направленности способствуют бережному отношению обучающихся к природе.

Список литературы:

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — М.: Просвещение, 2010. — С. 111. — (Стандарты второго поколения). — С. 3.

Умей отдыхать и беречь природу

Копылова Ольга Николаевна

ТОГКОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ

«С(К)ОШ-И № 15».

Лучший пропагандист природы — сама природа. И чем ближе будут к ней дети, тем глубже они поймут ее, станут духовно богаче. Влечение к природе заложено в каждом человеке от рождения, ибо он сам часть природы.

В детях это тяготение выражено особенно ярко: ветер и солнце, лес и вода доставляют им огромную радость. Их притягивают глухой и замшелый таинственный ельник, веселая и прозрачная березовая роща, старая вырубка с зарослями ярко-розового иван-чая. Надо ли доказывать, какое доброе влияние оказывает природа на детей! Она шлифует характер, делает его мягче, поэтичнее, рождает чувство любви к Родине.

Формирование у человека экологической культуры невозможно без усвоения элементарных знаний о природе. Поэтому внимание педагога должно быть направлено на пробуждение и поддержание интереса у школьников к познанию окружающего мира, увидеть красоту сибирской природы и поразмыслить о её будущем, задуматься о роли Человека на Планете Земля и о том, что мы оставим после себя... Много в познании природы дала нам поездка на Алтай.

Горный Алтай — рай для любителей природы и путешественника. Сколько бы он ни шел, шагал, устремляясь вперед, нет конца и края этой дивной стране. О природе Горного

Алтая можно говорить, не уставая восхищаться. Здесь есть все: и лесные богатства, горные цепи, ледники и заснеженные вершины, потрясающей красоты голубые и зеленые озера, бурные и неистовые реки; великое множество ягод, смелые лесные обитатели, которые не боятся человека; потрясающей чистоты горный воздух и открытость людей, встречающихся на горных тропах. Чистый горный воздух, аромат разнотравья, необозримые алтайские просторы и необычно неожиданные ощущения глубины земных недр, встреча с прошлым и настоящим одновременно.

В процессе поездки учащиеся научились определять стороны горизонта по солнцу и компасу, чертить и читать карту, пользоваться термометром, ставить опыты, собирать, обрабатывать краеведческий материал, определять по флюгеру направление ветра и многое др. Разнообразная краеведческая работа в школе помогает в учебе, прививает школьникам самостоятельность, любовь к труду. Вовлечение учащихся в краеведческую работу позволило применять полученные

знания в общественно полезных делах.

Школьники участвуют в решении важной государственной задачи — охране природных богатств, приучаются бережно относиться к общенародной собственности, заботиться о природе родного края. В то же время у подростков, участвующих в этой работе, закрепляются и углубляются знания и умения по биологии и географии, возрастает интерес к изучению природы, развиваются эстетические чувства. Кроме того, коллективный характер этой деятельности способствует развитию активности и самостоятельности, формированию чувств товарищества и коллективизма.

Такие путешествия доказывают детям, что не отдельные «белые пятнышки», а огромный океан неведомого окружает нас. И чем больше мы знаем, тем больше загадок задает нам природа.

С течением времени важнейший процесс взаимоотношений человеческого общества с окружающей его природой непрерывно расширялся.

Формирование экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья через проектную деятельность

Елена Вячеславовна Кривощекова

МКСКОУ С(К)ОШ № 10 г. Асино Томской области

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Одна из главных задач государства — рационально использовать природные ресурсы не только в интересах человека, но и природы.

В детстве закладываются основы личности и в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Школа является важным звеном системы непрерывного экологического образования,

важнейшим этапом эмоционально — нравственных, познавательных, практически — деятельных отношений детей к окружающей среде и своему здоровью.

Основной акцент в своей работе с обучающимися с ОВЗ делаю на формирование системы знаний и умений на основе проектной деятельности через ознакомление их с природой родного края. Для формирования экологических представлений у детей с ОВЗ я использую специальную

методику экологического воспитания. Специфическими чертами этой методики являются: непосредственный контакт ребенка — исследователя с объектами природы, «живое» общение с растениями, наблюдение и практическая деятельность.

Что же такое ИССЛЕДОВАНИЕ для ребёнка с ОВЗ? Это, прежде всего, наблюдение за жизнью, открытие многих явлений, известных взрослым, но неизвестных ему. Проект ребенка начинается, как правило, с одного простого действия. Вокруг первого шага наматывается клубок исследовательских ситуаций. Чем меньше ребёнок, тем проще исследование.

Мой выбор проектной деятельности по экологии неслучаен, потому что окружающий мир — это мир, который ребёнок видит каждый день и в котором ему проще ориентироваться.

Проект предусматривает ряд этапов. Вводная беседа, проводимая в классе, направлена на знакомство детей с темой проекта, его целью и местом проведения, я поясняю, за какими объектами или явлениями нужно наблюдать и как фиксировать свои наблюдения. На втором этапе обучающиеся в ходе проведения проекта исследуют объекты, делают соответствующие пометки в исследовательских листах и фотографии. На заключительном этапе, обязательно проводим обработку полученных сведений.

Тема проекта должна быть интересна ребёнку и при этом должна нести в себе положительный заряд. Если она будет навязана детям, какой бы важной нам взрослым не казалась, она не принесёт должного эффекта. Я подвожу ребёнка к проблеме так, чтобы он считал её своим выбором. Т. к. наши дети по причине своего интеллекта не могут осознанно выбрать тему, я применяю некоторую хитрость. Например, на прогулке делаю акцент, что вокруг все белым — бело. Дальше задаю вслух вопрос, обращаясь к себе: Интересно, а почему зима белая. Эффект поразительный: дети пытаются ответить на мой вопрос. Я продолжаю: «Не знаю, не уверена. А как можно доказать это?». Так рождается тема исследования о влиянии снега на цвет зимы. А в дальнейшем исследовательский проект «Снег полезный или вредный».

Подталкиваю детей, навожу их на мысль, они с энтузиазмом принимают за

дело. Как известно, самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам.

Придумывая темы исследований с экологической направленностью, учитываются возрастные особенности, наличие необходимых средств и материалов. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро, потому что способность долго концентрировать внимание, целенаправленно работать в одном направлении дети с ограниченными возможностями здоровья не могут. Выполнить исследование «на одном дыхании» практически очень сложно, поэтому я стремлюсь к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени, чтобы интерес не угас.

Например: ребёнку подарили «Травяника» (купили в магазине). Она с радостью делится новостью с детьми. Я предложила сделать травяника самим. Так появился новый кратковременный проект «Поделки из ненужных вещей». Сходили в мастерскую, набрали опилок, девочки принесли ненужные мамины колготки. Купили семена. Сделали травяника, раскрасили красками. Поливали его, ухаживали за ним. Каждый день дети спрашивали: «Ну, когда же вырастут волосы»? Когда, появились первые всходы радости у детей, не было предела.

Кратковременный проект «Зеленая красавица» возник в ходе беседы с детьми о Новом годе. Проект носит природоохранное направление, его цель: воспитывать у детей бережное отношение к живой ели.

В ходе проекта в каждом классе начальной школы был размещён призыв, который призывал родителей и детей принять активное участие в проведении акции: «Не губите живые ели! Давайте отметим новогодние праздники, вокруг искусственной ёлки».

Большое место было отведено детской продуктивной деятельности: дети рисовали ёлочку, делали аппликации на различные темы: «Хвойный лес», «Ёлка в лесу». Вместе с детьми сделали елочку из ладошек, а затем украшали нашу ёлочку мишурой и шарами, сделанными своими руками. В итоге состоялась выставка на тему «Ёлочка — зелёная иголочка».

Так же были реализованы проекты,

связанные с неживой природой. «Вода — источник жизни», «Что такое почва?» Дети в этих проектах в игровой форме выявляли, какими свойствами обладает вода и почва. Узнали много интересного о реке Чулым, где он находится, его притоки, географическое расположение. Во время проекта дети обратили внимание на то, что взрослые не всегда бережно относятся к окружающей среде, в том числе и водным источникам. Так у наших воспитанников возникла идея провести акцию «За чистоту рек».

Наша школа располагается по соседству с сосновым бором. По состоянию хвои сосны обыкновенной определили степень загрязнения воздуха в данной экосистеме. Цвет хвои желто-зеленый. Поверхность хвои покрыта серым налетом (предположительно, пылью, сажей). Предполагаемая причина выявленных повреждений — выбросы котельной по улице Гагарина кислотных оксидов серы, углерода, азота. Провели акцию «Берегите лес»

Педагогами и детьми на территории коррекционной школы была организована площадка для подкормки птиц, которая осуществлялась ежедневно. Мы провели исследование, сколько и какие птицы прилетают. Данные о прилете фиксировали на листах наблюдениях во время прогулок. Назвали свой проект «Птичья столовая».

Приняли участие в 6-м региональном фестивале Проектов среди

общеобразовательных учреждений г. Томска и Томской области, а также регионов Сибири и Дальнего Востока. За проект «Белоствольная красавица» получили диплом III степени.

Планирую в мае начать новый проект по исследованию лекарственных растений нашей местности. Изучить данную тему на занятиях, просмотреть литературу, Интернет источники, выбрать растение для исследования в местной экосреде. Выполнить рисунки, фотографии. Произвести вместе с детьми обследование школьного двора, огорода, придорожного участка и составить перечень обнаруженных лекарственных растений (использовать определитель, собственные знания, помощь родителей). Результатом исследования станет «Экологическая листовка» для жителей микрорайона и письмо от имени лекарственного растения с просьбой о помощи и советах.

Все реализованные экологические проекты объединены одной общей целью: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания.

Тем самым воспитывая у детей наблюдательность, бережное отношение к окружающему миру, формирую представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, что способствует развитию психических функций детей.

Реализация Центром экологического дополнительного образования работы с одаренными детьми Томской области

Курасова Нина Николаевна, Лисина Наталья Геннадьевна

ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей» г. Томск

Основная деятельность отдела эколого-биологического воспитания Центра — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация образовательных

программ дополнительного образования детей по эколого-биологической направленности, осуществление научно-методического обеспечения деятельности

учреждений дополнительного образования детей Томской области, учебно-методическая работа с педагогами образовательных учреждений разных типов и видов системы общего образования Томской области.

С 2007 г. отдел эколого-биологического воспитания «ОЦДОД», в статусе базового центра первого уровня в области экологического образования и просвещения Томской области территория которого определена с 2008 г. постановлением Администрации Томской области от 22. 09. 2008 № 194 а «О создании особо охраняемой природной территории рекреационного назначения областного значения "Парк Игуменский"», уделяет большое внимание работе с талантливыми и одаренными детьми.

Важное значение Центр имеет для школьников области как полигон по экологическому просвещению и учебно-исследовательской деятельности обучающихся области, как «школа охраны природы» по разработке и апробации различных методов сохранения и восстановления биологического разнообразия в сильно урбанизированных районах, со своей организованной системой взаимодействия (Рисунок № 1) с образовательными учреждениями Томской области по экологическому образованию и просвещению на базе ООПТ «Парк Игуменский» в соответствии с зонированием ООПТ и природными особенностями.



Рисунок № 1

Тем самым, активизируется деятельность научного областного общества школьников естественников, школьных лесничеств и других объединений экологической направленности, повысится значимость пришкольных участков, как средства обеспечения практической направленности изучения естественнонаучных дисциплин, а также участие детей и подростков в озеленении окружающего образовательного пространства и их профессиональной ориентации.

В 2012 году ОЦДОД совместно с ТОИПКРО и ТГУ реализуют эксперимент по теме:

«Организация модели внеурочной исследовательской деятельности школьников Томской области в рамках сотрудничества «школа-вуз-дополнительное образование» с целью формирования экоцентрического мышления» для реализации основных направлений совершенствования содержания образования (профильное и предпрофильное обучение, информационные технологии).

Работы детей Томской области регулярно участвуют во Всероссийском заочном конкурсе детского творчества «Зеркало

природы», во Всероссийской акции «Летопись добрых дел по сохранению природы», в финале Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, во Всероссийском экологическом форуме «Зеленая планета», в Межрегиональных конкурсах «Воспитываем здоровое поколение» (г. Москва), в финальном туре

Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» (г. Казань) и т. д.

По результатам участия в мероприятиях на Российском уровне видно, что повысился уровень исполнения работ, как практический (натурные исследования), так теоретический, умение презентовать свою работу.

Экологическое образование и оценка факторов экологического риска

Кухарская Елена Владимировна

*МКОУ «Тегульдетская СОШ» Тегульдетского района
Томской области*

На преподавание школьной экологии в настоящее время в нашей школе отводится 0,5 часа в 5-ых и 1 час в 6-ых классах. Раздел экологии включён также в курс общей биологии в 9-ых (2 ч в неделю) и в 11-ых классах, на экологию отводится 9 часов. При этом учащиеся, должны усвоить всё имеющееся знание о человеке, природе и социуме — их прошлом, настоящем и будущем. То есть за очень небольшое время, отпущенное на обучение биологии и экологии мы должны «вложить» в головы учащихся всеобъемлющую теорию биологической и социальной жизни. Результатом является механический конгломерат отрывочных сведений из учебников и средств массовой информации, скреплённый относительно новой идеей виновности человечества перед природой и древней, как мир, угрозой конца света, в виде «экологического кризиса».

Занимающиеся экологическим образованием педагоги, в основном исходят из следующих предположений:

- человек в процессе хозяйственной деятельности повсеместно ухудшил состояние природы;
- повсеместно изменённая к худшему природная среда плохо воздействует на здоровье человека;
- хозяйственная деятельность человека по своим последствиям опасна для него самого и для всего живого.

В большинстве случаев, всё это — именно предположения, поскольку научно установлены лишь отдельные случаи причинно-следственной связи «хозяйственная деятельность — ухудшение природной среды — ухудшение здоровья». Обобщение неправомечно и не имеет убедительного научного обоснования. Тем не менее, оно положено в основу обязательной в школе учебной дисциплины.

Большинство учителей действительно глубоко озабочены состоянием окружающей среды, и стремятся сделать «как лучше». Но самые благие наши намерения, личная убеждённость, глубокая искренность учителя не могут заменить ему и его ученикам научное знание.

Изучение в школьной программе вопросов, по которым у ученых нет единого мнения, недопустимо. Наша задача — дать учащемуся бесспорные данные. Недостоверная информация — заведомо антипедагогическое средство развития, образования и воспитания ребёнка. А в данном случае на первый план выступает аспект безопасности. У учеников создаётся и закрепляется разнообразными методическими приёмами иллюзия, что они умеют распознать опасность, установить её источник, понять характер, предсказать развитие событий во времени и пространстве, предвидеть воздействие какого-либо феномена

на природу и человеческий организм, разработать меры предупреждения опасности и защиты от неё. Подросткам, которые в лучшем случае имеют лишь самые начальные и приблизительные знания о природе, человеку и обществе, предлагается определять значимость экологической ситуации лично для учащегося и местного населения, устанавливать источники и причины, определять и применять меры по исправлению положения! При этом даже не планируется знакомство с мерами, которые принимают или предлагают специалисты в данной области. Учителя фактически провоцируют и поощряют вмешательство в дела природы неспециалистов, не несущих к тому же ни перед кем никакой ответственности ни за решения, ни за поступки. Если экологический кризис и наступит, то именно как результат подобной массовой неконтролируемой самодеятельности.

Очевидно, что непрофессионал, считающий себя специалистом, — дополнительная опасность в любой ситуации, а тем более — в критической. Во-первых, если ему придётся действовать, он ухудшит положение своё и окружающих, вместо того, чтобы улучшить его. Во-вторых, такой человек вполне способен, сосредоточившись на опасности мнимой, маловероятной или незначительной, стать жертвой реальной опасности, которую он не распознает.

Например, в 1990 году экологи, несведущие ни в экономике, ни в атомной энергетике, инициировали «зеленое» движение еще менее образованного в этих вопросах населения Армении, и добились закрытия АЭС в Октемберяне. В результате Армения потеряла 40 % потребляемой электроэнергии. Это разрушило инфраструктуры жизнеобеспечения и привело к социальному кризису в городах, где население практически полностью лишилось бытовых удобств. Городские зеленые насаждения были вырублены на дрова. Пострадала вся система здравоохранения. Питание стало недостаточным. Качество жизни населения снизилось до критической отметки. Армения из небогатой страны превратилась в нищую, со всеми вытекающими отсюда последствиями для населения. Решающим доводом в пользу закрытия Армянской АЭС было ее расположение в сейсмоопасном районе.

Но станция строилась по индивидуальному проекту. Надёжность её конструкций была доказана во время страшного Спитакского землетрясения, когда станция абсолютно не пострадала. Непродуманное решение было отменено, и в 1997 году Октемберянская АЭС вновь открылась [1].

Из этого урока истории следует вывод: разрушение искусственной среды жизни всегда имеет неотвратимые и близкие по времени негативные последствия для человека, прежде всего — ухудшение его физического и психического здоровья. Тогда как причинно-следственная связь между изменением качества природной среды и ухудшением здоровья установлена лишь в отдельных случаях. Иначе быть не может, поскольку экологической нишей современного цивилизованного человека является не природная, а искусственная среда, где созданы все возможные условия для его жизни, развития и размножения. Оказавшись в неизменной природной среде, современный городской человек либо погибнет, либо вынужденно изменит её, как это делает любое и каждое живое существо на Земле.

Чтобы сохранить здоровье нации, надо в первую очередь вкладывать деньги в здравоохранение, энергетику, в развитие и совершенствование промышленности. Это должны ясно понимать учителя и ученики. Именно в промышленно развитых странах, где практически не осталось первозданных природных уголков, отмечены самые высокие качество и продолжительность жизни, тогда как племена, обитающие в девственных джунглях, медленно вымирают [2]. Человек должен ценить, беречь и преумножать условия, созданные для него цивилизацией. Только так можно осуществить «устойчивое развитие». Внушать детям мысль, что для человека неизменная природная среда более важна, чем искусственная, значит создавать потенциальную опасность для здоровья нации.

В 1999 году правительство России издало распоряжение «Об отношении отраслей промышленности к различному классу производственного риска». Вся промышленность страны разбита в этом документе на 16 классов по возрастанию опасности. Шестнадцатый, самый опасный класс — угольная отрасль. Первую («безвредную»)

позицию занимают наука, культура, образование. А ко второму классу отнесена работа с источниками ионизирующего излучения в любой отрасли, в том числе и в атомной энергетике.

Таким образом, люди, получившие «общее среднее экологическое образование», в условиях полной доступности научных данных, имеют искажённые представления о сравнительной опасности различных техногенных факторов. То есть, не могут реально защитить ни себя, ни природу, хотя именно к этому их готовили.

Примеры, подтверждающие, что современное экологическое образование в школе не способствует (в лучшем случае) сохранению физического, психического и нравственного здоровья, можно приводить бесконечно. Для эффективного усвоения экологических знаний в современной средней школе необходимо усилить базовое образование, повысить его качество. Если учащиеся, в большинстве

своём, не могут определить животных и растений даже до отряда и семейства, не знают их биологических особенностей, с трудом считают и не очень хорошо читают, им достаточно трудно представить взаимосвязи между организмами. Общие основы экологических знаний о взаимоотношениях между организмами и окружающей средой и человеком в настоящее время можно получить только занимаясь дополнительно.

Список литературы:

1. Радиация и здоровье. Минздрав РФ. М., 2001. — С. 16
2. Гуськова А.К. Систематическая психотравма (медицинские последствия вовлечения людей в радиационную аварию) / Независимая газета, №5, 1998. — С. 4
3. Здоровьесберегающая педагогика, доклад представлен на конференцию 12 марта 2002 г., Московский институт национальных и региональных отношений.

Роль эколого-краеведческих факультативов в системе экологического образования учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида

Лаптева Ольга Владимировна

*МКС(К)ОУ для воспитанников с ОВЗ «С(К)ОШ-ИVIII вида»
г. о. Стрежевой*

В настоящее время каждый человек независимо от его профессии, положения в обществе должен быть экологически образован. Состояние среды обитания сейчас таково, что стоит вопрос не только о будущем страны, но и вообще о существовании человечества.

В нашей школе экологическому воспитанию уделяется большое внимание, а в этом году особенно усиливается работа в этом направлении, 2013 год объявлен Годом охраны окружающей среды в Томской области.

В условиях ухудшающей экологической обстановки особое значение педагоги школы придают здоровьесбережению учащихся, обучению мерам защиты от вредных факторов среды обитания. Это, в первую очередь, сохранение собственного здоровья, ведение здорового образа жизни, ознакомление детей с факторами, ухудшающими здоровье и вызывающие болезни: некачественные продукты питания, плохие климатические условия, загрязнённые вода и воздух.

Мы учим детей задумываться о своём здоровье, делать правильный выбор в

проблемных ситуациях.

В рамках реализации Программы развития школы: «Развитие ключевых компетентностей обучающихся МКСКОУ СКОШ VIII вида». В школе ведётся эколого-краеведческий факультатив в 5 и 6 классах. В течение трёх лет разработано две авторские программы и одна модифицирована. Все программы получили внутреннюю положительную оценку через школьный методический совет и внешнюю через участие в областных конкурсах экологической направленности.

В 2010–2011 учебном году апробировала модифицированную программу «Юный эколог» в 4 классе, которая являлась пропедевтической для моих учащихся.

В 2011 году была разработана авторская программа эколого-краеведческого факультатива «Сибирь — мой дом» для учащихся 5 класса. Данная программа представлена на VI Областном конкурсе современных образовательных программ. Результат — Сертификат участника и присвоение школе статуса «Центр экологического образования».

В 2011–2012 учебном году модифицированная программа «Юный эколог» реализовывалась в 4 классе. Авторскую программу «Сибирь — мой дом» апробирована на 5 классе.

В 2012–2013 учебном году разработана и апробируется авторская программа эколого-краеведческого факультатива «Я и природа» для учащихся 6 класса. Программу «Сибирь — мой дом» реализуется в 5 классе.

Основная цель моей работы — развитие ключевых компетентностей обучающихся, способствующих духовно-ценностной и практической ориентации в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации воспитанников СКОШ VIII вида, формирование осознанно-правильного отношения учащихся к природным явлениям и объектам.

Так как наши воспитанники — обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, занятия имеют в большей степени практическую направленность.

Основные формы и методы, которые я применяю на своих занятиях — это:

- экскурсии в природу, в городской историко-краеведческий музей, в центр экологического образования детей;
- наблюдения объектов в природе и в классе;
- игры;
- КВН;
- викторины;
- тематические акции;
- элементы исследовательской и проектной деятельности.

На занятиях мы с детьми проводим опыты, наблюдения, исследования. Свои наблюдения они систематизируют в собственное портфолио с целью использования в дальнейшей работе.

Большим подспорьем в работе с детьми является учебник сибиреведения «Сибирь — твой дом» И. Е. Максимовой, в которой собраны произведения народов Севера.

Материал учебного пособия «Экология» под редакцией А. М. Адама и Л. Э. Глока модифицирован и адаптирован в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся коррекционной школы VIII вида.

Занятия, проводимые в рамках эколого-краеведческого факультатива формируют метапредметные компетенции, а межпредметные связи с уроками биологии, географии, чтения помогают развивать ключевые компетентности учащихся.

Родители принимают активное участие в работе. Они помогают организовать целевые экскурсии по месту своей работы. Это общество с ограниченной ответственностью «Стрежевская Сервис-Экология» и Стрежевской филиал закрытого акционерного общества «Сибирская Сервисная Компания»

В перспективе в нашей школе планируется продолжить экологическое образование посредством накопления практического материала с привлечением социальных партнёров, а также сетевого взаимодействия педагогов экологов.

Успешные инновационные технологии экологического образования и воспитания

Лахтиков Владимир Анатольевич, Лахтикова Винера Гавриловна

МБОУ ДОД Дом детства и юношества «Кедр» г. Томск

Не секрет, что сложно заинтересовать детей младшего, да и старшего школьного возраста экологическими проблемами. Мы — педагоги дополнительного образования озадачились этой проблемой.

Прежде всего, мы организовали процесс обучения экологии на природе (уроки о природе на природе). Детям нравится сделать своими руками что-то практическое, полезное (что они могут применить на практике в повседневной жизни). И мы по возможности вводим в программу занятия мастерские по изготовлению нужного предмета (свеча, кормушка, птичка и т. п.).

Дети физически активны и лучше все воспринимают в соревновательном режиме.

И если в процессе занятия удастся объединить все вышеперечисленные особенности детской заинтересованности, то занятие непременно удастся. Остаются удовлетворенными и дети и педагоги.

В последние годы мы перестраиваем наши занятия, учитывая потребности детей. В качестве примера можно привести разработку занятия 2012 года с новым содержанием «Введение в мир птиц».

Сведения о птицах преподносятся в виде интерактивной беседы с детьми, разделёнными на три команды. При этом дети — активные участники урока: они проводят простейшую классификацию птиц и соревнуются в угадывании их по звучащему голосу. Заканчивается урок практическим делом изготовления кормушек из тетрапакетов.

Цель занятия — расширить познания детей в области орнитологии.

Задачи:

1. Дать детям понятие о том, что птицы — одно из важнейших звеньев в пищевой цепочке живых существ.

2. Научить детей распознавать местных птиц по внешнему виду и их мелодиям.

3. Научить детей строить простейшие кормушки для птиц, тем самым приобщая себя к армии людей — защитников природы.

Для проведения занятия необходимо, чтобы дети принесли:

1. Пустые тетрапакеты из под молока или кефира, промытые и высушенные, объемом в один литр с крышкой, по одному на каждого ребёнка.

2. Ножницы и простые карандаши по одному на каждого ребёнка.

Для занятия необходимо иметь:

1. Ноутбук с видеопроектором.

2. Три комплекта цифр от 1 до 4.

3. Специальная доска для записей фломастером, размер доски — формат А3.

4. Канцелярский нож.

5. Диск или другой носитель с программой игры «Угадай птицу».

6. Информационные материалы по птицам. Они представляют собой три комплекта ламинированных листов формата А4. На каждом листе помещены фотографии птиц и названия их пород.

Проведение занятия

Введение в тему зависит от возраста детей и от предыдущих занятий по естествознанию. Предположим, что дети на предыдущем занятии по программе «Природа и мы» занимались посадками саженцев деревьев в лесу. Ведущий занятие ведёт беседу в виде вопросов и ответов. Например, таких: «Зачем люди ходят в лес?». «Чем является лес для его “жителей”: зверей, птиц и насекомых?». «Есть ли у леса враги, кроме человека?». «Какие естественные факторы сдерживают размножение вредных насекомых до опасных пределов?» «Назовите,

какое число видов птиц живёт или бывает пролётом в городе Томске и его окрестностях?» «На какие две группы можно разделить все виды птиц, которых вы знаете?». Для дальнейшей работы необходимо всех присутствующих детей разделить на три команды.

Игра первая.

Детям первой команды необходимо вспомнить и записать всех известных им перелётных птиц, детям второй команды всех зимующих, а детям третьей команды всех хищных птиц. За каждую правильно названную птицу команде начисляется одно очко. В помощь детям на каждый стол даётся по одному комплекту информационных листов с изображениями различных птиц.

Игра вторая.

Для её проведения необходимо иметь в наличии: ноутбук, видеопроектором, достаточно мощные радиодинамики. Дети по-прежнему разделены на три команды («перелётные», «зимующие» и «хищные»). Каждому капитану выдаётся комплект цифр от 1 до 4. В игре пять раундов. Каждый раунд состоит из четырех шагов.

1. На экране возникает картина леса, а затем на его фоне появляются фотографии четырёх птиц. Дети вместе с педагогом стараются угадать этих птиц по внешнему виду. Затем под каждой фотографией появляется название породы птицы и её номер на экране. Звучит мелодия песни одной из четырёх птиц, представленных на экране. Дети каждой команды вслушиваются в мелодию и пытаются определить, какой птице она принадлежит. Через некоторое время капитаны команд по просьбе ведущего одновременно поднимают картонку с выбранным номером поющей птицы. За правильное угадывание птицы в первом шаге раунда команде начисляется три очка.

2. С экрана «уплывает» фотография птицы, мелодия которой только что прослушивалась. Звучит мелодия песни одной из трёх оставшихся птиц. Дети вслушиваются в пение, обсуждают внутри команд, кому оно принадлежит. Капитаны выбирают картонку с номером предполагаемой птицы. Поскольку отгадывать приходится уже из трёх птиц «цена награды» за правильно поднятую картонку снижается до двух очков.

3. Аналогично проводится третий шаг раунда. Только теперь отгадывать принадлежность новой мелодии нужно среди двух оставшихся птиц и, следовательно, цена правильного угадывания снова понижается, теперь до одного очка.

4. На экране остаётся последняя птица. Из динамиков звучит мелодия её песни. Впереди ещё четыре раунда. Они проводятся по аналогии точно так же, как и первый раунд. По окончании игры подводятся итоги, главным из которых является знакомство детей с двадцатью видами пернатых и получение первых навыков узнавания птиц по внешнему виду и по их мелодиям.

Приобщение детей к полезному делу.

Теперь вновь вернёмся к теме о роли птиц в нашей жизни. Скажите, дети, почему люди радуются, увидев первых перелётных птиц? «Да, конечно же, птицы несут первыми весть о приходе долгожданной весны». Какие перелётные птицы особенно заметны весной в селах и пригородах наших городов? «Конечно, это скворцы!». Как рачительные люди готовятся к их появлению? «Они стараются пригласить их на место жительства в свои сады и огороды. Для этого умельцы сколачивают домики для гнёзд — скворечники, и развешивают их на деревьях». Это хорошее дело проводится весной, а в зимнее время, чем люди могут помочь птицам? «Когда наступают морозы птицам нелегко добыть себе пищу, они слабеют и даже могут погибнуть. Таких птиц подкармливают зерном, крупой, семечками». Чтобы корм не заносило снегом, его насыпают в специально сделанные кормушки, которые обычно изготавливают из фанеры и деревянных брусочков. Но, оказывается, простейшие кормушки может сделать каждый ученик из обыкновенного тетрапакета. Давайте сейчас займёмся этим полезным делом. Дети вместе с педагогом делают кормушки, обсуждают, как их нужно крепить, что и когда нужно вложить в кормушки для корма разным птицам, как наблюдать за птицами (узнавать их по внешнему виду и определять что любит кушать каждая из них). Предложить детям вести дневник наблюдений за птицами.

Необходимо отметить, что апробация занятия в течение двух месяцев зимой 2013 года на детях в возрасте 8 — 14 лет показала высокую заинтересованность детей в течение всего занятия.

Экологическое образование и воспитание на уроках и во внеклассной работе в коррекционной школе

Майорова Татьяна Николаевна

*КГБС(К)ОУ для воспитанников с ОВЗ «Павловская С(К) Ш-И»
Алтайский край*

Школа, как одна из центральных систем воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе у школьников, должна быть активным организатором для расширения сферы природоохранной деятельности учащихся различного возраста и формирования у них ответственного отношения к природе.

Основная цель воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе — научить ребёнка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием.

На уроках природоведения и биологии постоянно во всех темах обращаемся к вопросу окружающей среды и приходим к выводу: то состояние окружающей среды, которое мы имеем сегодня, принципиально отличается от того, что мы хотим иметь. А что мы можем сделать для улучшения качества окружающей среды и посредством чего? Ответ: научить детей правильному отношению к природе, поведению в природе, охране природы.

В настоящее время возрастает роль внеклассных мероприятий по экологии, усложняется их воспитательные и развивающие функции. Школьники могут получить дополнительные знания об экологической ситуации в том или ином регионе страны или планеты в целом на внеклассных мероприятиях. При отборе материала не ставится задача полного рассмотрения затронутых вопросов. Главное назначение излагаемой на каждом занятии информации состоит в том, чтобы вызвать интерес учащихся, заставить их задуматься о своём образе жизни, пробудить желание активно защищать окружающую среду, т. е. занятие носит в основном воспитательную и развивающую направленность.

Внеклассная работа определяется как та деятельность, которая выполняется во внеурочное время, является необязательной для учащихся и строится на основе их интереса и самостоятельности. При определении содержания внеклассной работы я исхожу из таких принципов, как связь с жизнью, с экологическими проблемами, которые решает наше село, район; связь с программным материалом по предмету, соответствие содержания внеклассной работы возрасту учащихся, особенностям их умственного, психофизического развития и интересов.

Любые разработки внеклассных мероприятий, не привязаны к какому — либо учебному предмету, поскольку существуют различные модели реализации экологического образования в школе. Она может быть использована частично или полностью при знакомстве с экологическими проблемами на уроках окружающего мира, природоведения, биологии, обществоведения, а также во внеклассной работе.

Выполняя практические задания, учащиеся овладевают системой навыков и умений не только первичного сбора материала, но и обработки полученных данных, учатся делать анализы, обобщения, выводы.

Учитывая актуальность проблемы экологического воспитания, в современные программы по биологии в коррекционной школе включено значительное число понятий и представлений по экологии. В курсе естествознания (в начальной школе — мир вокруг нас, затем природоведение и биология) закладываются основы экологической культуры. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они её ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам.

Формирование у детей ответственного отношения к природе — сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. А такого экологического воспитания можно достичь только на основе тесной связи процесса обучения на уроках и внеклассной работе. Подобная взаимосвязь обеспечивает, помимо полученных знаний, также и формирование опыта принятия решений и привычек поведения. В процессе общения детей с окружающей природой у них формируется определённый опыт. Для этого их необходимо делать участниками практической природоохранной деятельности, которая является основным смыслом экологических воспитательных дел: операция «Чистый берег», «Пусть лес наш самым чистым будет» — уборка бытового мусора по кромке ленточного бора, с близлежащих улиц, а также привлечение внимания к данной проблеме местного населения через акции «У мусора есть свое место», «Чистый двор, чистая улица», «Посади и вырасти свое дерево».

Изучая окружающую среду на внеклассных занятиях, дети на основе живых впечатлений о взаимных связях человека с природой дают обоснование целесообразных норм и правил поведения в природной среде. Проводимая внеклассная работа позволяет приобрести опыт принятия экологических решений на основе полученных знаний, и в соответствии с сформированными целостными подходами и ориентациями: как и где — проложить тропу, как ходить по лугу, лесу, как относиться к их живым обитателям, нужно ли экономить воду, как вести себя в природе, если встретил дикое животное. Во внеклассной работе мы имеем большие возможности организации дискуссий и обсуждений экологических проблем, которые играют интегрирующую роль в обучении. Школьники с большим интересом обсуждают экологические проблемы, ищут выход из создавшегося положения. При этом многие из них, стремясь разрешить проблему, обращаются к изучению специальной литературы или интернету, что расширяет кругозор и формирует интересы.

Организуя внеклассную работу, мы должны помнить, что, помимо обучения, она

должна способствовать отдыху учащихся от напряжённой работы в классе. Её мы проводим на воздухе, в близлежащем лесу, на лугу, речке, в парке. А на территории нашей школы есть несколько разнообразных ландшафтов: искусственные водоёмы, альпийская горка, луг, плодовый сад, огород, где можно с детьми поработать и отдохнуть. Выбор форм организации воспитательной деятельности зависит от многих компонентов: содержание и направленность воспитательных задач, возраста учащихся, уровня их воспитанности и личного социального опыта, особенностей детского коллектива и его традиций, особенностей села, технических и материальных возможностей школы, которыми наша школа достаточно оснащена.

Необходимо стремиться использовать всё многообразие форм воспитания. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем эффективнее. Так по территории школы проложена экологическая тропа, которая разработана воспитателями начального звена школы-интерната. Следуя по тропе, дети обходят пришкольный участок, где много постоянных круглогодичных птичьих кормушек и дети подкармливают птиц, наблюдают за природой.

Традиционно в школе в марте отмечается День птиц. Время проведения праздника приурочено к началу прилёта птиц в нашей местности. Этот праздник, как правило, является мероприятием, подводимым итог работе, которая ведётся школьниками в течение года. Проведение Дня птиц позволяет вести широкую пропаганду экологических знаний, даёт импульс экологической активности детей. Так в процессе подготовки к этому мероприятию дети заняты изготовлением скворечников и кормушек под руководством учителей трудового обучения.

В заключении хочется отметить, что в процессе всех проведенных занятий у учащихся вырабатывается твердое мнение, что здоровая окружающая среда не менее значима, чем материальные и духовные ценности. Таким образом, организуя экологическую работу с детьми, мы проникаем в духовную сферу, вкладываем в нее норму экологической культуры человека, которая поможет им как в настоящем, так и в будущем.

Способы и формы дополнительного экологического образования и воспитания в содержании работы ЦЭО

Макаревич Антонина Александровна

МАОУ «Заозерная СОШ № 16» г. Томска

Статус «Центр экологического образования» Заозерной школе № 16 был присвоен 30 мая 2011 года. Главной целью ЦЭО было «Создание оптимальных организационных условий, обеспечивающих панорамное вхождение ОУ в экологическое образование». Однако, наполняя содержанием панорамную деятельность Центра, привлекая к сотрудничеству педагогов и других партнеров сетевого взаимодействия, было отмечено, что основная часть результативных действий приходится на дополнительное и внеурочное время, как учеников, так и педагогов.

Одним из основных направлений деятельности Центра стало дополнительное образование учащихся в области экологии, краеведения, медицины, биологии, химии, а также научное, художественное, социальное и иное творчество учащихся.

В структуре ЦЭО успешно работают в течение учебного года следующие группы:

1. Интеллектуальная игра-конкурс для 6-х классов «Томский росток» — реализуется как педагогический проект, руководитель Зябрева В. Ф.

2. Ландшафтная архитектура и фитодизайн (9–11 кл.) — реализуется как социальный

проект, руководитель Раченкова Н. Г.

3. Природа и творчество. Ландшафтный дизайн (5–7 кл.) — группа, рук. Пугачева Л. Н.

4. Практическая экология (7–11 кл.) — группа, руководитель Макаревич А. А.

5. Команда программы «Экополюс» — руководитель Раченкова Н. Г.

6. Команды областного турнира «Химический бой» (8–9 кл.) — рук. Макаревич А. А.

Обучение проходит как на учебных площадках, на лабораторных занятиях, так и на экскурсиях, выездах. Проводится

разнообразная учебно-исследовательская и проектно-исследовательская работа.

Сетевыми партнерами ЦЭО в реализации программ дополнительного экологического образования и воспитания подрастающего поколения являются различные организации:

Томская экологическая студенческая инспекция им. Л. Блинова проводила для старшеклассников 21–23 сентября на базе оздоровительно-учебного центра ТГУ «Школа молодого эколога—2012», в которой приняли участие школьники, студенты и сотрудники таких экологических организаций, как «Гринпис России», г. Санкт-Петербург, Global Greengrants Fund, г. Новосибирск, «Сибирский экологический центр», г. Новосибирск.

15 сентября 2012 года. учащиеся нашей школы приняли участие во всемирной акции — уборке «Сделаем!». Эта инициатива является частью Всемирного проекта «Let is Do It», который объединяет миллионы активных граждан, готовых вместе очистить свои страны от мусора. Экологические акции «Буффсад — территория социального творчества» 12 октября 2012 года. ТЭСИ организовала и провела для школьников средней возрастной группы экологический праздник на территории парка. В рамках акции была посадка деревьев, установка табличек с информацией о видах растений, уборка территории, групповые игры. Участниками акции от Заозерной школы стала группа 6 в класса вместе со своим классным руководителем Лебедевой Л. И.

В конкурсных программах Экологического центра «Стриж» принимают участие группы младших и средний школьников под руководством педагогов Климович О. В. и Раченковой Н. Г.

Активными социальными партнерами ЦЭО в реализации экологического образования становятся ВУЗы города Томска,

которые проводят для школьников фестивали, конкурсы, игры, конференции экологической направленности.

19 октября 2012 года. Биолого-химический факультет ФГБОУ ВПО ТГПУ проводил Эколого-биологической игровой турнир «Крестики-нолики», который проходит в рамках ежегодного Всероссийского «Фестиваля Науки». Весной учащиеся принимают участие в Региональной научно-практической конференции «Я изучаю природу».

ТГАСУ совместно с Департаментом природных ресурсов и ООС ТО проводил для школьников фестиваль «Энергию молодых — зеленой планете» и областной конкурс «Зеленые изобретения». Ребята получили грамоты за победу в номинации «Исследовательский проект».

НИ ТПУ ежегодно проводит Всероссийскую конференцию — конкурс исследовательских работ старшеклассников «Юные исследователи — российской науке и технике», и ежегодно школа представляет своих исследователей, получает своих призеров и победителей.

ИПР НИ ТПУ проводит областной турнир «Химический бой» для школьников 8—11 классов. Третий год наши команды демонстрируют свои знания и умения в решении практических заданий.

Сибирский Ботанический сад НИ ТГУ разработал ряд тематических экскурсий и мастер-класс для участников Интеллектуальной игры-конкурса «Томский росток»

ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей» проводит отборочные туры областного этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. Второй год участник экологической группы нашей школы Сантоцкий Эдуард становится призером областного этапа в номинации «Агротехника и экология культурных растений». В этом году он получил Диплом II степени.

МАУ ИМЦ г. Томска организует в нашем городе Всероссийскую научно-практическую конференцию школьников «Юные дарования», где наши учащиеся ежегодно принимают участие в секции «В краю кедровом».

ТОИПКРО реализует для школьников Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа», в котором в 2012 году приняли участие 165

учащихся нашей школы. Не был пропущен без внимания и I областной ученический конкурс «Химия вокруг нас».

РЦРО (РВЦИ) активно поддерживает творческую инициативу педагогического коллектива в проекте «Томский росток». Инициативой РЦРО стало участие наших экологов в Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» г. Отрадное Самарской области. Третьякова Дарья и Сантоцкий Эдуард из группы «Практическая экология» заняли два призовых места на своей секции.

Атомная НКО «Информационный центр атомной отрасли» проводит Региональный этап Всероссийского конкурса реферативных, исследовательских и творческих работ «Атомная Наука и Техника», в котором отмечены Дипломами и наши учащиеся — Матюшин Антон.

Открытый экологический конкурс детских театров и агитбригад «Через искусство — к Зеленой планете» реализует таланты, как старших, так и младших школьников. В 2011 году Диплом победителя в номинации «Лучшая экологическая агитация» получила команда 8-го класса, а в 2012 году — команда 3-го класса.

ТРОО «Центр экологической политики и информации» в 2012 году проводил областной экологический фестиваль «За чистые реки и озера Томской области», где в предложенных мастер-классах учащиеся обучались практическим навыкам, знаниям и правилам поведения на водоемах Томской области.

Сетевые Всероссийские проекты, в которых участвуют команды учащихся с руководителями через ЦЭО:

1. В новый модуль «Фенология» проекта «Глобальная школьная лаборатория» <http://globallab.ru> зарегистрировалась команда 3 'Б' класса с руководителем Хахалкиной Ниной Анатольевной.

2. Проект «Кладовая полудневного светила» реализуется группой 6 'В' класса с руководителем Лебедевой Любовью Ивановной.

Любые формы, способы и педагогические технологии в области экологического образования и воспитания не остаются без результатов и не бывают лишними.

Экологическое воспитание дошкольников через «Зелёные уроки» на территории ООПТ парк «Игуменский»

Милютина Ольга Александровна

*ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования
детей» г. Томска*

Детство — это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребёнок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической этики. Сейчас уже никого не нужно убеждать в том, насколько важно экологическое воспитание и развитие. Важно любить природу и эту любовь стараться привить детям. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но нужно обладать терпением, нужно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц.

По экологическому образованию детей написано достаточно много учебно-методической литературы. Целью наших уроков является формирование у ребёнка положительного отношения к природе и себе как к её частице, выработка активной жизненной позиции в окружающем мире.

«Зелёные уроки», которые реализуются Областным центром дополнительного образования детей (ул. Карташова, 21) на базе ООПТ парк «Игуменский», помогают раскрыть ребёнку удивительный мир природы, показать взаимосвязь человека с ней. Природа — это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого «муравья» на лесной тропинке, подвижного «жука» на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать

руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус. Природа даёт людям всё необходимое для жизни, но человек не всегда это ценит, часто нерационально использует природные богатства.

Основную задачу мы видим в том, чтобы заинтересовать ребёнка, представив природу, как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий. Важно поощрять любознательность и фантазии малыша, стимулировать потребность выражать свои чувства и мысли в речи, игре, рисунке, творческих поделках. Необходимо постоянно поддерживать инициативу, помогать ребёнку в его наблюдениях и экспериментах. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Отмечать даже самые маленькие успехи и не акцентировать внимание на неудачах. При необходимости помочь выполнить задание. Нужно, чтобы ребёнок испытывал только положительные эмоции!

Взаимодействие с детьми дошкольного возраста предполагает использование разнообразных форм, методов, приёмов работы. Из уже апробированных форм и методов работы с дошкольниками мы можем рекомендовать:

1. Рассказ об особенностях живой природы, объектах неживой природы, явлениях природы. Рекомендуем любой рассказ вести параллельно с показом. (Например, тропические растения изучаем в оранжеере, отличительные признаки хвойного и лиственного леса — на экологической тропе «Смешанный лес», слушаем голоса птиц, используя звуковые стенды и т. д.) При этом удобно так же использовать фотографии или иллюстрации из книг, медиапрезентации, видеоролики.

2. Проблемные вопросы, решение экологических задач.

3. Использование игровых моментов (разгадывание кроссворда во время экскурсии по экологической тропе, составление «карты следопыта» и др.)

4. Проведение «зелёного урока» или части его в игровой форме. (Например, «Какие растения можно найти в тарелке супа», «Какие растения и для чего может использовать Робинзон», «Какие растения-лекари в своём чемоданчике держит Айболит» и т.п.)

5. Постановка сказок-инсценировок, спектаклей на экологические темы.

6. Чтение и анализ экологических сказок. (Например, «Сова», «Чей нос лучше?» В. Бианки, «Почему Капуста подружилась с Жабой» И. Извековой и т. п.)

7. Проведение опытов и экспериментов вместе с детьми («Свойства воды», «Важная роль песка», «Движение воздуха», «Удивительные магниты», «Как поймать равновесие», «Мы — силачи» и т. д.)

8. Выполнение творческих работ

(экологические сказки, рисунки, фотоколлажи, поделки, игрушки и коллажи из природного материала и др.)

9. Практическая совместная деятельность детей и педагога (посев семян, уход за растениями, животными, работа с микроскопами).

В этой работе с дошкольниками Областной центр дополнительного образования детей, имея статус базового центра первого уровня в области экологического образования и просвещения Томской области, является обучающим полигоном (игровая развивающая площадка «Дворик Архимеда»; экологические тропы «Смешанный лес», «Пойменный луг», «Первоцветы», «Лекарственные растения»; агроценоз; биоценоз «Озеро»; площадка «Дворик Архимеда»; оранжерея; звуковые стенды «Голоса птиц») на территории ООПТ парк «Игуменский» для реализации экологических игровых, образовательных и развивающих программ, а так же учебно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Оценка экологических проектов как способ повышения их эффективности

Мирошникова Наталья Владиславовна

НОК «Приморский океанариум» ДВО РАН г. Владивосток

Целью экологического образования является воспитание человечества в духе осознания и озабоченности состоянием окружающей среды и проблемами, связанными с этим; воспитание человечества, имеющего достаточно знаний и умений, желания и готовности индивидуально и коллективно решать существующие и препятствовать возникновению новых экологических проблем. (TheBelgradeCharter, 1975).

Воспитание человечества — нелёгкая задача. Именно поэтому к разработке каждого нового экологического проекта надо подходить со всей ответственностью и тщательностью, чтобы результат был

наилучшим, чтобы проект был действительно эффективным.

Итак, эффективный образовательный проект имеет чётко определённые и реально выполнимые цели и задачи; разработан на основе надёжной и максимально достоверной на данный момент научной информации; способствует пониманию взаимоотношений между экологическими проблемами с одной стороны и социальными, экономическими и политическими проблемами с другой; использует опыт лучших педагогов, психологов, социологов; учитывает психологические и социальные особенности целевой аудитории, а также

существующую экологическую, социальную, экономическую и политическую ситуацию; создаёт творческую атмосферу, в которой участники приобретают знания активно, свободно и по собственному желанию; максимально приближает участников к природе; использует как можно больше элементов практического обучения; способствует созданию стойкой мотивации для экологически грамотного поведения и вдохновляет участников на активные экологические действия; создаёт позитивный настрой на поиск решения экологических проблем; постоянно совершенствуется в зависимости от результатов оценки эффективности программы.

Подчеркну, что оценка эффективности (результативности) экологического проекта именно со стороны его участников, а не только экспертов и организаторов, очень важна и является действенным средством повышения его эффективности.

За рубежом давно, активно и на высоком профессиональном уровне специалисты по экообразованию в различных организациях занимаются оценкой своих проектов. Приведу примеры двух проектов экологического образования, организованных в двух разных странах. Вот пример того, как сделать эффективнее мероприятие экотуризма в плане экообразования. В 1994 года. в г. Тангалума, Австралия, в программе «Кормление диких дельфинов» для туристов решили усилить образовательный компонент. При разработке проекта были использованы методы когнитивной психологии (возбуждение интереса, воздействие на эмоциональную сферу, создание мотивации к активным экологическим действиям, возможность совершить экологическую акцию). Суть проекта состояла в следующем: 1) был организован Морской образовательный центр: книги, постеры, витрины с экспонатами, видеофильмы, где постоянно находились научный сотрудник и волонтеры; 2) во время сеанса кормления научный сотрудник рассказывал о дельфинах с помощью системы громкой связи: поведение, биология, экологические проблемы морской среды.

Оценка эффективность программы осуществлялась следующим образом. Были выбраны критерии оценки: удовольствие от программы; повышение степени

информированности участников; изменение отношения к экологическим проблемам; появление намерения сделать своё поведение более экологически грамотным; конкретные экологически мотивированные поступки. Методы оценки: анкетирование в день сеанса кормления дельфинов, опрос по телефону в течение 2—3 месяцев после сеанса, обработка результатов методами математической статистики (критерий Хи-квадрат).

В ходе исследования сравнивались две группы: экспериментальная группа, охваченная программой (317 чел. — анкеты, 104 — телефонные опросы) и контрольная группа, опрошенная до организации программы (308 — анкеты, 110 — телефонные опросы). Результаты исследования показали, что в экспериментальной группы статистически достоверно была выше информированность, более обоснованным стало отношение к одной из предложенных экологических проблем, а главное, — была зарегистрирована достоверная разница в поведении групп: в группе, участвовавшей в экообразовательном проекте, было больше примеров экологически грамотного поведения. Таким образом, было показано, что хорошо разработанный экологический проект, даже при минимальном времени проведения может оказывать стойкое положительное воздействие на экологическое поведение людей. Ещё один вывод, который делают авторы: экотуризм без образовательной составляющей практически не оказывает влияния на экологическое поведение участников (Orams, 1997).

А вот пример организации экопроекта в Уганде, одной из стран Африки, где треть населения живёт за чертой бедности, а средняя продолжительность жизни составляет всего 52 года. Здесь в Лесном заповеднике Калинзу в 2004 году была организована экообразовательная программа для школьников 5 класса (10—11 лет). Участвовало 847 школьников из 18 сельских школ. В течение 5 занятий детям рассказывали о лесе Калинзу как о доме для множества растений и животных, который важно сохранять именно как место обитания видов, об экологических проблемах, угрожающих существованию этого леса и о том, какую роль может сыграть каждый человек для решения таких экологических проблем.

Перед проведением занятий и после них школьникам предлагали ответить на пять вопросов:

1. Назовите двух животных — обитателей леса Калинзу.
2. Назовите две экологические проблемы леса Калинзу.
3. Назовите два способа, с помощью которых вы можете помочь природе.
4. Чем вам больше всего нравится лес?
5. Какое слово лучше всего описывает лес?

Результаты опросов были проанализированы с помощью t-теста Стьюдента и Хи-коэффициента. Анализ показал достоверную эффективность проведённого экопроекта: дети хорошо усвоили знания о биологии и экологии леса Калинзу, осознали существующие экологические проблемы, и их отношение к лесу стало менее потребительским, и более позитивным (Kuharetal., 2007).

Итак, вот несколько причин, зачем нужно оценивать эффективность каждого проекта экообразования:

- Чтобы узнать, как ваша работа выглядит со стороны;
- Чтобы понять, что поменялось в сознании и поведении участников после проведения экопроекта;
- Чтобы добиться более стойкого и значительного результата;
- Чтобы эффективно планировать дальнейшую экологическую работу;

- Чтобы получить общественное признание, материальное поощрение (если это возможно) и финансирование от грантодателей для дальнейшей работы;
- Чтобы получать законное удовлетворение от своей работы.

Одна моя знакомая маленькая девочка, побывавшая на городском экологическом празднике День тигра и внимательно выслушавшая объяснения мамы о сути этого праздника, спросила: «А тигру-то от этого — что?» Хорошо бы, чтобы после реализации наших экообразовательных проектов такие вопросы возникали пореже.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Kuhar C.W., Bettinger T.L., Lehnhardt K., Townsend S., Cox D. Evaluating the impact of conservation education program// IZE Journal. — 2007. —No.43. —Pp. 1— 15.

2. Orams M.B. The effectiveness of environmental education: Can we turn tourists into 'greenies'? // Progress in Tourism and Hospitality Research. — 1997. — Vol.3. — Pp. 295—306.

3. The Belgrade Charter. A Global Network for Environmental Education [Электронный-ресурс]. Режим доступа: <http://resources.spaces3.com/fb807783-d675-4a04-9e1e-164c74437903.pdf>.

4. Thomson G., Hoffmann J. Measuring the Success of Environmental Education Programs.[Электронный ресурс]. — 2003. Режим доступа: http://macaw.pbworks.com/f/measuring_ee_outcomes.pdf.

Опыт работы по экологическому воспитанию школьников лицея № 3 г. Барнаула в рамках реализации межрегионального проекта «Новое поколение»

Навражина Юлия Сергеевна

МБОУ «Лицей №3» г. Барнаул Алтайского края

С марта 2012 года МБОУ «Лицей № 3» г. Барнаул (Алтайский край) работает над созданием образовательной среды, которая будет способствовать формированию

этико-правовой культуры и толерантности участников образовательного процесса с использованием средств медиаобразования и социальной деятельности. В основу

инновационной деятельности лёг межрегиональный образовательный проект «Новое поколение», целью которого является формирование этико-правовой культуры и толерантности участников образовательного процесса.

Особое внимание уделяется социальной адаптации школьников, формированию у них правосознания и правовой культуры как основы правового поведения личности в современном поликультурном обществе и правовом государстве, а также формированию информационной грамотности и медиаобразования как основы для самореализации личности в условиях информационного общества.

Становление этико-правовой культуры личности и толерантности означает приобщение ее к гражданским, духовным и культурным ценностям и к опыту позитивного, социально полезного поведения. Одним из этико-правовых направлений проекта является экологическое воспитание.

Для Алтайского края, как и для России в целом, вопросы охраны окружающей среды являются несомненно актуальными. Подтверждением этого стал подписанный 11 августа Указ В. В. Путина «О проведении в РФ года Охраны окружающей среды». Одной из приоритетных задач Алтайского края обозначено информирование населения о состоянии охраны окружающей среды. Проблема видится в недостаточной осведомлённости жителей о реальной экологической ситуации края. Конечно, администрация ежегодно составляет отчёт о состоянии окружающей среды, но он не доходит до широких слоёв населения и им пользуются лишь узкие специалисты.

Школьники о проблемах охраны окружающей среды и путях их решения узнают на уроках из учебников, по радио и телевидению. Однако, чтобы понимать природу, ценить её богатства и красоту, уметь в будущем по-хозяйски использовать полезные ископаемые, землю, воду, охранять и восстанавливать леса, заботиться о животном мире нужны практические умения и навыки, а они приобретаются в процессе трудовой деятельности ребят. Школьная молодёжь в большинстве своём остро реагирует на бездушное отношение к природе и готова встать на ее защиту. Нередко школьники

выступают с хорошей инициативой, но выполнить их предложения порой невозможно без помощи соответствующих организаций и ведомств. Необходимо действовать согласованно со всеми службами охраны природы и находить контакты с лесхозами, рыбоинспекциями, охотничьими хозяйствами, общественными организациями, ООПТ, СМИ и пр.

Чтобы повысить экологическую грамотность самых широких слоёв населения и в первую очередь среди учащихся образовательных учреждений в лицее №3 был организован ряд мероприятий, при которых школьники самостоятельно оценивают уровень антропогенного воздействия на окружающую природу и вносят свои предложения по улучшению экологической обстановки родного города. В этом году при поддержке Губернатора Алтайского края в лицее №3 реализуется экологический проект «Изучая, сохраняем!», который способствует вовлечению школьников в практическое изучение вопросов экологии и осмыслению важности их роли в системе охраны и защиты окружающей среды.

Первым шагом для групп школьников было определено выявить и описать экологические проблемы своего города. Далее ребята определили между собой, с какой профессиональной группой (из предложенных) они будут сотрудничать для обсуждения этих проблем. Работа с группами включает в себя: проведение опросов, беседы, интервью и др. В результате чего ребята совместно выявляют мнение различных соц. групп и получают общую картину того, как население региона видит экологические проблемы и что они делают для их решения.

Вторым шагом проекта станет организация круглого стола, на котором каждая рабочая группа презентует отчёт о проделанной работе. Таким образом, у всех ребят сформируется общая картина ситуации экологических проблем города (края). Результатом Круглого стола станет издание сборника «Взгляд детей на вопросы сохранения окружающей среды моего города». Кроме этого, дети проведут совместную с муниципальными структурами города акцию по посадке деревьев ко Дню земли. Посадка деревьев (как практическое действие) для каждого подростка необходима еще и потому, что дорогим и любимым

становится то, во что вложен личный труд. А сила любви к Земле всегда пропорциональна количеству вложенного в природу личного труда. Этим действием школьники привлекут внимание населения к важности личного вклада в сохранение окружающей среды города Барнаула.

На заключительном этапе ребята готовят макет и издадут сборника «Взгляд детей на вопросы сохранения окружающей среды моего города», который будет распространён среди различных учебных заведений, муниципальных служб и ведомств г. Барнаула и Алтайского края. Предполагается дальнейшее осуществление проекта в форме издания ежегодного сборника

«Взгляд детей на вопросы сохранения окружающей среды», подготовленного неравнодушными к охране природы подростками. Видится целесообразным тиражирование опыта среди других учебных заведений. А работа с разными профессиональными группами населения (представители СМИ, природоохранных общественных организаций, местного населения, администрации региона, сотрудниками ООПТ, депутатами) будет способствовать тому, что ребята ещё раз обратят внимание взрослых на важность решения экологических проблем и своей активной позицией покажут своё равнодушие к данной проблеме.

Из опыта взаимодействия студентов и школьников

**Незнамова Е. Г., Аверьянова А. А.,
Абдрахманова Д. М., Мотова Т. В.**

*Томский государственный университет систем управления
и радиоэлектроники г. Томск*

Экология в современном обществе, пожалуй, занимает междисциплинарную позицию. Помимо естественнонаучной, ее в какой-то степени ее можно отнести к социально-ориентированной науке.

Студенты-экологи — это люди, профессионально заинтересованные в охране природы. В процессе учебы студенты получают много информации о строении Земли, почвы, о взаимодействиях живых организмов, в том числе и человека с окружающей средой. Кроме того, у современных студентов имеется много возможностей участия в практических общественно и научно-ориентированных мероприятиях и применения знаний, полученных на занятиях в университете.

Одним из направлений общественно полезной деятельности студентов являются встречи с населением, со школьниками. Цель таких встреч — общение на экологически-ориентированные темы, значимые

для населения и состояния окружающей среды, а так же повышение уровня экологического образования людей, как детей, так и взрослых.

Состояние окружающей среды показывает, как важно экологическое образование не только в университете, но и в школе. Школьное экологическое образование позволяет с самого детства привить ребёнку бережное отношение к окружающей среде и впоследствии донести эту мысль до своих близких и друзей.

Живое общение студентов и школьников, может стать более интересным для обеих сторон, нежели различные видео и презентации или лекционные беседы со взрослыми. Относительно небольшая возрастная разница между студентами и школьниками обеспечивает спокойную, раскованную обстановку беседы. Школьники могут задавать различные их вопросы более свободно, без стеснения.

Использование разнообразных форм общения позволяет сделать такую встречу интересной, познавательной и веселой на протяжении всего периода общения. Информационные части сменяются игровыми, которые сопровождаются двигательной, умственной активностью со стороны школьников. Студенты могут проводить различные практические занятия, позволяющие школьникам принять действенное участие, ощутить себя на месте эколога, по-новому увидеть и оценить какие-то экологические явления, события, сформулировать пути ее решения.

Такой вывод был сделан участниками нашей проектной группы после проведения экологической игры о птицах в Самуськом лицее имени академика Пекарского. Экологическая игра проводилась для школьников среднего звена. В процессе игры ребята познакомились с некоторыми экологическими понятиями. Рассмотрели внешние признаки строения птиц, обусловленные особенностями их питания. С учениками была проведена тематическая игра — им предлагалось собрать птицу из картинок-фрагментов, объяснить строение птицы, опираясь на информацию о способе

ее питания. Нами была сделана подборка загадок и пословиц о птицах, в разгадывании и домысливании которых ребята приняли активное участие. Игра «Птица Мечетанка», направленная, прежде всего, на внимательность, обеспечила двигательную активность школьников и студентов, способствовала, наряду с другими компонентами, непринужденной и дружественной обстановке общения.

Школьники активно участвовали в беседе, игре, задавали вопросы по ходу проведения игры. Как и студенты, так и школьники остались довольными результатами общения. Наша проектная группа планирует дальнейшее сотрудничество с Самуським лицеем. Далее мы собираемся взаимодействовать со средними и старшими классами. Нами собран комплекс простых, не требующих дорогостоящего оборудования методик по изучению экологической обстановки природных и полуприродных территорий. Будет интересно применить их на практике, ведь познав особенности обустройства своего дома (а слово «экология» переводится с греческого как «наука о доме»), проще содержать его в порядке.

Формирование познавательной активности школьников в условиях летнего экологического лагеря

Некипелова Ольга Александровна

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

Изменения, происходящие в последние годы в системе образования, её переориентация на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии, заставляют по-новому взглянуть на процессы обучения и развития личности учащегося.

Формированию познавательной активности ребенка в условиях летнего экологического лагеря «ЭКОС» уделяется особое

внимание. Начиная с первого дня, ребята активно вовлекаются в исследовательскую деятельность, учатся работать в группах. Совместная работа побуждает детей к развитию и проявлению таких личностных качеств, как самостоятельное целеполагание, осознанность, избирательность поведения, развитая рефлексия, адекватная самооценка, гибкое мышление. В данных условиях работы значительно повышается качество

и оригинальность выполнения заданий, проявляется групповая сплоченность, чувство гордости за общий успех, взаимопомощь, дружелюбие.

Немаловажную роль в становлении личности играет общение. Ведь общение — это не только обмен информацией, но и установление взаимопонимания, обмен идеями, обмен опытом. Общение является важнейшим условием для гармоничного развития личности, для развития его познавательных и творческих способностей. Главным условием такого развития является организация учебно-познавательной работы. Каждое мероприятие, проводимое в лагере строится таким образом, чтобы ребенок решал какие-то проблемы, задачи путем свободного обсуждения, анализа этих проблем. Необходимо вовлекать ребенка в коллективную познавательную деятельность, суть которой заключается в поиске, в сопоставлении подходов и результатов, полученных в ходе совместной исследовательской работы. Только в этом случае ученики будут овладевать настоящими знаниями.

Принцип познавательной активности учащихся отражен уже в педагогических учениях древности, развивается такими выдающимися зарубежными и отечественными педагогами, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой. Из советских ученых внесших значительный вклад в разработку проблемы активизации познавательной деятельности учащихся можно выделить идеи Н. К. Крупской. Формирование познавательной активности, считала Н. К. Крупская, развивает интерес, самостоятельность мышления, что обеспечивает прочное овладение знаниями и находит свое выражение в их практическом применении. Кроме того, она выделила стимулы, способствующие формированию познавательной активности, такие как применение исследовательского метода в работе, наличие игровых элементов в деятельности, эмоциональность взаимоотношений педагога и учащихся, соревновательность и т. д.

Педагоги прошлого целостно рассматривают развитие учащегося. Например, Джон Локк в своей работе «Мысли о воспитании» высказывает идею единства физического и духовного развития ребенка. При

физической неразвитости, как утверждает автор, трудно идти по выбранному пути познания. Проводя идею единства физического и духовного развития, многие авторы выделяют важные педагогические средства, способствующие формированию познавательной активности. Для поддержания интереса к учебе следует прекращать занятия до момента полного утомления учащегося, когда у него сохраняется ожидание удовольствия от прерванного занятия. Тем самым определяется педагогическое средство — регулирование учебной нагрузки и ее дозирование в зависимости от утомляемости учащихся. Значимым педагогическим средством формирования познавательной активности многие педагоги называют поощрение естественного стремления учащихся к познанию, удовлетворение их познавательных запросов. Таким образом, естественное стремление к познанию развивается в учебном процессе при поощрении педагогом познавательных запросов учащихся, а также при регулировании учебной нагрузки, предупреждающем утомление учащихся, что не всегда осуществимо в условиях классно-урочной системы образования.

Известно, что познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В детском возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Экологический лагерь «ЭКОС» палаточного типа ежегодно проводится в Лукояновском районе с 1997 года. Лагерь располагается в экологически чистой зоне, окружен красивейшим сосновым и смешанным лесом. Рядом — большой пруд, который является памятником природы, речка Пандуга, впадающая в Алатырь. Сочетание разнообразных природных экосистем в непосредственной близости от месторасположения лагеря, делает это место идеальным для проведения экологических экскурсий и исследовательских работ.

Участниками лагеря становятся дети из Лукояновского района проявляющие интерес к различным аспектам экологических знаний.

Основной целью программы лагеря является преодоление у детей утилитарно-потребительского отношения к природе, формирование ответственного отношения к ней в неразрывной связи с идеологической, нравственной, художественной, правовой сферами общественного сознания.

В результате проведенных мероприятий участники смены получают теоретические знания и практические навыки по основам мониторинга природной среды

Для реализации практической части проводится большое количество экскурсий, по лесу, к реке Алатырь, пруд Орловский, осуществляется однодневный водный поход на плотках по реке Панзелка, поход к камню Степана Разина.

Во время экскурсий дети осваивали туристические навыки, среди которых: простейшие способы ориентирования в лесу с использованием компаса и карты и без них, составление карт местности. В качестве подготовительной работы проведено обсуждение природоохранного кодекса туриста, знакомство с основными правилами поведения человека на экскурсии в природе и возможными опасностями, подстерегающими человека в природе.

Участники походов проводили наблюдения за объектами живой природы, вели дневники наблюдений. Знакомились с представителями флоры и фауны, в том числе с видами, занесенными в Красную книгу, обсуждали вопросы формирования бережного отношения к ним.

В результате этих экскурсий у детей проходило оздоровление и укрепление физического здоровья, формировалось ответственное отношение к природной среде, умение понимать и ценить красоту

и богатство природы. Во время экскурсий дети овладевали методикой наблюдения, определяли вид растений, объекты водоемов, собирали материал для дальнейшего исследования, таким образом, формировали способность осуществлять экологически грамотные действия.

Процессу закрепления приобретенных знаний способствовала работа над индивидуальными учебными проектами, которые выполняют учащиеся в рамках работы творческих лабораторий: («Царевна-лягушка», «Топография», «Зеленая аптека», «Птицы нашего края»). Участие в них представляет детям, возможность реализовывать и углубить знания в сфере личных интересов.

Результаты работ проводимых в лагере предоставляются на итоговой конференции, участники награждаются памятными подарками и призами, но многие работы на этом не завершаются, находят свое продолжение в других временных рамках, на другой территории. Дети становятся участниками экологических конференций муниципального уровня «Экология жизненного пространства», принимают участие в Детско-юношеских Ассамблеях проводимых в рамках Международного форума «Великие реки», занимаются просветительской работой среди населения.

Таким образом, летний экологический лагерь «ЭКОС» становится той средой, где происходит активное формирование познавательной активности школьников и является начальным звеном на пути формирования экологически грамотной личности, способной правильно оценить суть происходящих в природе процессов и адекватно на них реагировать.

Детская экологическая организация «Зеленая тропа» — совместная проектная работа

Нестерова Надежда Николаевна

МАОУ СОШ № 53, г. Томск

Проектная деятельность учащихся (одна из важнейших составляющих образовательного процесса). Она, как элемент учебного процесса, предоставляет учащимся максимум свобод в реализации задачи, что повышает у ребят интерес к предмету, способствует творческому развитию личности.

Наблюдения и исследования в природных условиях. В этом мне помогает ДЭО «Зеленая тропа». Походы на природу, не только способствуют формированию исследовательских умений, они способствуют становлению экологической культуры учащихся и патриотическому воспитанию («Патриотизм — это любовь к родине, к отечеству; одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями» — такое определение дает Большой словарь иностранных слов в русском языке (М., 1998.— С. 482)). Ребята выполняют задания, связаны с изучением многообразия растений, ярусности леса, определением высоты деревьев и их возраст. Высоту дерева можно определить разными способами: с помощью прямоугольного равнобедренного треугольника, шеста; возраст дерева — по годичным кольцам или по длине окружности ствола. Учащиеся определяют запыленность листьев растений загородной зоны. Для этого с помощью скотча они снимают отпечатки с листовых пластинок и помещают их на белый лист бумаги. Полученные результаты ребята обрабатывают и рассказывают о них на уроках общения и конференция.

ДЭО «Зеленая тропа» занимается вопросами краеведения и экологии. Четвертый год 8Б путешествует и изучает ООПТ, окрестностей города Томска — программа «Экополюс».

Проектная работа ведется и на уроках биологии. При изучении материала по теме «Торфяной мох и образование торфа» я

рассказываю ребятам о том, что во время Великой отечественной войны в томских госпиталях, применяли в качестве перевязочного материал (ваты) применяли мох сфагнум. Более того, мох заменил и йод: содержащееся в нем фенольное соединение сфагнум, подобное карболовой кислоте, обладает дезинфицирующими свойствами, и в ранах не развивается гнойная инфекция. Сухой мох кладут на скотных дворах, и он прекрасно впитывает навозную жижу. С таким же успехом он может впитывать кровь и гной. Ребят это заинтересовало, и мы отправились в музей школы № 10 в рамках программы «В краю кедровом». Там мы познакомились с Лидией Васильевной Муравьевой, и как результат в этом году принимаем участие в программе «Люби и знай свой город и край».

В рамках программы по энергосбережению побывали в ТПУ, НИИПП — познакомились с современными методами энергосбережения. В результате 5Б стал призером конкурса агитбригад «Через искусство к зеленой планете», а обучающиеся 10 класса получили 2 диплома победителей научно исследовательских работ («Сравнительный анализ характеристик ламп, используемых для освещения в МОУ СОШ № 53 г. Томска» и «Тепловизионная съемка, один из методов сохранения тепла»).

Экологическую обстановку ООПТ ребята отразили в фотодокументах, создали компьютерные презентации. Исследовательский метод приучает детей работать с литературой, средствами массовой информации и Интернетом. Он развивает у школьников критический подход к источникам информации, творчество, интерес к предмету, показывает значимость теоретических исследований для практической деятельности и является наиболее перспективным для развития личности.

Формирующиеся исследовательские умения способствуют развитию у школьников таких личностных качеств, как

наблюдательность, внимательность, самостоятельность, бережное отношение к природе, развивает коммуникативные навыки.

Использование ресурса Детского эколого-биологического центра в интеграции общего и дополнительного образования

Нечаева Тамара Николаевна

МБОУДОД «Детский эколого-биологический центр»

г. Колпашево

В обучении и воспитании ребенка участвуют разные образовательные учреждения: детские сады, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, каждое из которых имеет свои специфические задачи. Учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» в районе работает с 1977 года, за эти годы накоплен большой опыт работы по экологическому образованию и воспитанию, с 2008 года имеет статус областного базового центра в области экологического образования и просвещения населения Томской области. В этом году разработана новая программа по непрерывному экологическому образованию и просвещению населения Колпашевского района «Единение: Человек. Природа. Родина». В данной программе определены ключевые направления деятельности: экологизация учебной деятельности, работа с педагогическими кадрами, экологизация различных видов воспитательной деятельности, координация работы с социальными партнерами, просвещение населения.

Проведя анализ количества часов, отведенных на изучение экологии в школе, мы увидели, что за последние три года их число снизилось. Поэтому целью нашего центра стало использование интеграции со школой для увеличения экологического компонента в системе образования района. Мы определили область взаимодействия,

где ОУ могли бы не конкурировать, а дополнять друг друга, реализуя проект создания целостной системы непрерывного экологического образования. Интеграцию с общеобразовательными учреждениями стали развивать в новом русле и связано это, прежде всего с новой педагогической стратегией российского образования: введением профильного обучения старшекласников и нового ФГОС. Изначально во всех методических рекомендациях делался акцент на то, что без взаимодействия школы и системы дополнительного образования нельзя успешно реализовать идею профилизации и качественную организацию внеурочной деятельности.

Для организации данной работы у центра есть хороший ресурс, прежде всего, кадры. Три педагога — финалисты областного этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям». В прошедшем учебном году Миллер Т. П. стала Лауреатом премии Губернатора Томской области, приняла участие во Всероссийском этапе конкурса «Сердце отдаю детям» в Санкт Петербурге, где достойно представила Томскую область, а Дубинина М.В. одержала победу в областном конкурсе «Лучший педагог эколог».

Неплохая материально — техническая база: живой уголок природы (40 видов животных и 200 видов растений), библиотека — 926 экземпляров книг, учебно-опытный участок, мини-лаборатория, технические

средства обучения. Сложившиеся научные и социальные связи: с кафедрой зоологии и экологии ТГУ, Ботаническим садом, общественными экологическими организациями, медицинским колледжем, Сиб НИИС-ХиТ, лесхозом, рыбоохраной, охот обществом, пищевыми предприятиями города, ветстанцией, метеостанцией.

За последние годы 9 дополнительных образовательных программы наших педагогов становились лауреатами областного этапа Всероссийского конкурса авторских образовательных программ.

Работу, направленную на организацию предпрофильной подготовки мы начали в 2004 году. Мониторинг показал, что родители видят в центре активную силу, способную повлиять на настрой и выбор детей.

Педагогами разработано 13 авторских образовательных программ элективных курсов: по ветеринарии агрономии и ландшафтному дизайну, охотоведению и лесоведению флористическому дизайну, экологическому праву, медицине, экологической валлеологии и ихтиологии. В этом учебном году реализуется 9 программ элективных курсов. Особенностью данных программ является нацеленность на предпрофильную подготовку, так и на практическое применение полученных знаний, умений в повседневной жизни, быту. Технология обучения предполагает обязательное выполнение практических работ в лабораториях центра, на учебно-опытном участке, экскурсий на предприятия, встреч со специалистами, у детей есть возможность «потрогать профессию руками». Педагоги центра представляют не только специальности, традиционно востребованные на рынке труда, но и новые, очень перспективные, как флорист, ландшафтный дизайнер, специалист прудового хозяйства.

С 2009 года с общеобразовательным учреждениям заключаются договора о взаимодействии. На основе данных договоров стала возможной реализация трехстороннего соглашения об индивидуальном учебном плане девятиклассника между эколого-биологическим центром, родителями ученика и школой. Сегодня договора о взаимодействии заключены со всеми школами города и что отраднo, есть опыт работы с сельскими школами, Тогур и Новосёлово. Данная интеграция положительно

сказалась на динамике роста обучающихся элективных курсах.

Безусловно, нам интересно отследить воспользовались ли наши воспитанники знаниями, полученными в центре, по предпрофильной подготовке? На сегодня более 30 ребят продолжили свой образовательный маршрут, выбрав для обучения специальности связанные с сельским хозяйством, медициной, природопользованием, дизайном. Даже не выбрав профессию нашего направления предпрофильная подготовка полученная в стенах центра способствует социализации наших воспитанников в обществе: так обучающиеся по программе «Дикоросы Сибири» успешно пополняют бюджет семьи, занимаясь заготовкой дикоросов, флористы зарабатывают, сдавая свои работы в салоны, были персональные выставки, растениеводы воплощают свои знания на дачных участках, не говоря уже о том у скольких из них практические навыки переросли в хобби.

Третий год наше учреждение взаимодействует с общеобразовательными школами по реализации ФГОС. В 2010–2011 уч. году работали в режиме эксперимента, и реализовывалась одна программа «Школа волшебников» в 2-х школах. В этом учебном году реализуются 4 программы: «Школа волшебников», «Занимательная ботаника», «Быть здоровым здорово», «Животный мир средствами изобразительного искусства», все программы имеют трехлетний срок обучения. Сотрудничаем уже с пятью образовательными учреждениями, на основе договоров о взаимодействии. На сегодня 168 ребят вовлечены во внеурочную деятельность через наш центр, а значит, получают свои первые знания и навыки по экологии. Педагоги центра активные участники муниципальных методических семинаров по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС:

- занятие «Мир аквариумных рыб» на семинаре «Внеурочная деятельность, как часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»;
- занятие «Первоцветы» в рамках обучающего семинара «Деловая волна»;
- занятие «Секреты лимона» на семинаре «Моделирование как универсальное учебное действие».

В прошлом учебном году 9 из 12 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации ТОИПКРО по теме «Взаимодействие основного и дополнительного образования как условие реализации ФГОС начального общего образования». В следующем учебном году предполагается задействовать ещё три программы: «Юный натуралист», «Игровая экология», «Фенология», что позволит расширить охват обучающихся 1–3 классов внеурочной деятельностью экологической направленности. Хотелось бы сделать акцент на том, что 3-х летними программами не заканчивается образовательный путь наших воспитанников. Уже сегодня мы готовы подключиться к реализации ФГОС на средней и старшей ступенях школьного

обучения. Для обучающихся может быть предложен образовательный маршрут от 1 до 11 классов как по программам разной направленности у разных педагогов, так и по программам одной направленности и у одного педагога. Например: обучающийся может пройти весь образовательный маршрут по программам: «Фенология» (1–3 кл.), «Орнитология» (4–7 кл.), «Орнитологи — исследователи» (8–10 кл.) и элективные курсы «Дикоросы Сибири», «Живое золото Сибири».

Таким образом, можно говорить, что формирование единого образовательного пространства набирает обороты, идёт по модели сетевого взаимодействия и способствует развитию системы непрерывного экологического образования в районе.

Формирование экологической культуры подростков в условиях кружка «Туристический»

Никешкина Марианна Викторовна

МБОУ ДОД Каргасокский Дом Детского Творчества

Понятие туризма само по себе очень многогранно, и предполагает достаточно частое пребывание в природной среде. Наблюдая за поведением детей в походах выходного дня, придя к выводу, что наши дети плохо владеют экологической грамотой и дальнейшая работа строится на формировании у кружковцев элементарных экологических знаний об объектах, процессах и явлениях окружающей среды.

2003 год — год образования кружка «Туристический» Каргасокского Дома Детского творчества. Проживая в сельской местности, в районе, в котором огромную площадь занимают леса и озёра, дети и подростки зачастую не умеют отличить кедр от ели и не знают птиц и животных, обитающих в нашей местности. Таким образом, необходимо прививать детям первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природной среде, изменить

отношение к окружающему их миру и начинать с самого простого.

Поэтому в образовательную программу, была включена тема «Наш край», которая предполагает формирование грамотного поведения в природе, уважительного отношения к животному и растительному миру, а также участие в акциях и конкурсах экологического направления.

Во время экскурсий в лесной массив, проводим игры, помогающие узнать деревья, растения (в том числе лекарственные и занесённые в Красную книгу Томской области) и запомнить их. Во время зимних походов, ребята с большим интересом рассматривают на снегу следы зверей и птиц, задают вопросы об их повадках. На занятиях мы знакомимся с животными нашей местности, с птицами, с их особенностями.

Приходя на место отдыха в лесном массиве или в черте посёлка, в первую очередь

убираем бытовой мусор. Перед уходом, горючий мусор сжигаем в костре, а то, что не горит, собираем в пакет и уносим с собой. Остатки хлеба, печенья дети предлагают оставить на пеньке для птиц и зайцев. Таким образом, постепенно вырабатывается стереотип поведения в природной среде.

В 2004 году, по собственной инициативе, начали заниматься подкормкой птиц. Развешивали кормушки в парках, в лесной зоне. Первые кормушки были очень просты в исполнении — обрезанная пластиковая ёмкость из-под воды. Объединившись с коллективом «Резьба по дереву», изготовили деревянные кормушки и развесили их на территории Дома детского творчества, чтобы была возможность регулярно наполнять их кормом и наблюдать за их посетителями.

В 2008—2009 учебном году возникла идея по созданию проекта «Птичья столовая». Целью проекта было изготовить кормушку, которая служила бы не только по своему прямому назначению, но и могла быть украшением любого двора. Вместо традиционных «столовых», появились кормушки в виде сыра, телефона, мельницы, поросёнка, яблочка и многие другие. Кроме того, начали поступать просьбы на изготовление красивых кормушек от взрослого населения. Кроме кормушек начали изготавливать скворечники украшенные резьбой.

Работа коллектива по оказанию помощи «братьям нашим меньшим» начинается в первых числах октября. Девиз данной акции: «Пока взрослые занимаются решением глобальных проблем, поможем тем, кто с нами рядом!» Старшие кружковцы разработали агитационную программу, которую представляют в школах близлежащих посёлков, в Доме детского творчества; распечатывают и развешивают листовки на автобусных остановках, раздают школьникам в школах посёлка, проводят мастер-классы по изготовлению кормушек и «вкусного печенья для птиц».

С приходом весны кормушки снимаются, и ребята вплотную начинают заниматься производством скворечников. К развешиванию скворечников в лесу, привлекаются родители.

В текущем учебном году в процесс помощи птицам в Доме Детского Творчества вовлечено более 40 детей. При проведении выборочного анкетирования, выяснилось, что на данный момент в 70 % личных дворов есть «птичьи столовые» (3 года назад — в 40%).

Таким образом, постепенно наблюдаются изменения в поведении кружковцев. Мы уверены, что эти ребята не забудут подкормить синиц и воробьёв зимой, не бросят непотушенную спичку в лесу, не будут разбрасывать мусор в местах своего отдыха.

Природное краеведение как одно из направлений краеведческой деятельности в туристских походах по родному краю

Никулина Наталья Михайловна
МБОУ «СОШ № 37» г. о. Ленинск-Кузнецкий
Кемеровской области

Краеведение помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе. Любой объект, явление природы или человек, живущий в обществе, могут и должны быть в поле зрения ученика-краеведа. Именно краеведение развивает

познавательный интерес к своей малой родине, знакомит с лучшими людьми родного края, неповторимой природой, памятниками архитектуры, возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам родной земли, ее природным особенностям и преданиям.

Среди многих форм, приемов и методов работы с обучающимися по краеведению (лекций, практических занятий и семинаров, краеведческих уроков и конференций, экскурсий и путешествий) особое место занимают туристские походы, которые дают возможность сразу приобщить подростка к экологии родного края, этнографии и археологии, географии и истории, искусству и литературе, а также многим другим отраслям знаний и науки.

Школьное краеведение является важным фактором экологического воспитания школьников, способствует патриотическому воспитанию, общему образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Краеведческую работу в МБОУ «СОШ № 37» под руководством учителей ведут сами учащиеся. При этом объем, содержание и формы краеведческой работы зависят от возраста учащихся, от их общего кругозора, уровня знаний и умений. Вместе с развитием кругозора учащихся, их знаний и умений, расширяются возможности для внеклассной краеведческой работы, повышается уровень самостоятельной работы школьников. Формы краеведческой работы разнообразны: кружки, экскурсии, туристские походы, конкурсы, встречи с краеведами и т. д. Наряду с наблюдениями, записями и зарисовками на экскурсиях, чтением дополнительной литературы по своему краю, ведение дневников в походах, все большее значение приобретает поисковая и исследовательская деятельность.

Краеведение — это и школа познания, и школа воспитания культурой, и школа становления и закрепления представлений о взаимосвязи природы и общества, о взаимосвязи наук. Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Его воздействие велико и на разум наш, и на душу.

У культуры, как и у растения, есть не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней. Сохранение обычаев, фольклора, музыки каждой местности необходимо для сохранения культуры страны. Краеведение придает любой

местности, не имеющей «авторского происхождения», историзм, то есть открывает в ее прошлом что-то совершенно новое и ценное.

Краеведение — одна из самых комплексных наук, и юные краеведы могут приложить свои силы и знания в исследовании исторических документов и фактов, экологических проблем, связанных с загрязнением атмосферы, почвы, гидросферы, природных сообществ, заболеваний у людей, растений и животных, связанных со сложной экологической обстановкой, культовых сооружений, памятников культуры и природы, отдельных элементов и компонентов природы (растений, животных, ландшафтов, рек и озер, ледников и снежников, явлений природы и т. д.).

В краеведческой деятельности определены особые направления краеведения — экологическое, историческое, географическое, литературное и другие, при этом основными задачами краеведа остаются: природоохранная деятельность, просветительская, научная, памятникоохранная.

Краеведческой деятельностью в нашей школе занимаются не только на уроках биологии, географии, истории, но и ведется систематическая работа во внеурочное и каникулярное время. На протяжении нескольких лет в школе существует туристский клуб «Азимут». Программа данного клуба предусматривает получение не только теоретических знаний по экологии и истории родного края в течение учебного года, но и отработка умений на практике. Для этого в летний период времени организуются многодневные туристские походы в горы Кузнецкого Алатау. Обучающиеся живут в походных условиях, изучают природные особенности данной местности, отрабатывают навыки поведения в природе, на воде, выживания в экстремальных условиях.

На основе материалов, собранных во время путешествия обучающиеся в течение учебного года выполняют разнообразные работы: составление маршрутов, творческих отчетов, гербариев, выступлений с сообщениями об интересных природных явлениях, написание исследовательских работ.

Возрастной состав участников туристских походов всегда разнообразен, что благотворно влияет на микроклимат в коллективе, учит детей взаимовыручке, помощи, имеет большое воспитательное значение.

Природа края в целом, отдельные ее компоненты и их взаимосвязи изучаются в развитии, то есть с естественно-исторических позиций. Природа края рассматривается как часть природы более крупных территорий — района, области, природной зоны, страны. Поэтому в процессе ее изучения важно определить черты, общие с природой более крупных регионов. В то же время выявляется местная специфика природных компонентов и их территориальных сочетаний, типичные явления, характеризующие природу данного края, а также ее уникальные объекты и связанные с ними процессы.

Закономерная взаимосвязь и сочетание компонентов определяют формирование на земной поверхности различных по величине единых неразрывных систем природно-территориальных комплексов. Самым крупным из них является географическая (ландшафтная) оболочка Земли. Географическая оболочка делится на природно-территориальные комплексы разного порядка. Основной ступенью этого деления является ландшафт.

В пределах одного ландшафта можно исследовать более мелкие структурные его части. Площадь одного ландшафта может измеряться несколькими тысячами или сотнями квадратных километров. Поэтому можно считать, что школьные краеведческие исследования проводятся в

основном в пределах одного ландшафта, а комплексная физико-географическая характеристика края является характеристикой ландшафта. Элементы ее можно вычлениить, исходя из определений, которые даются географическому ландшафту в специальной литературе. Для краеведческих целей наиболее удобно называть географическим ландшафтом естественно ограниченную «конкретную территорию, однородную по происхождению и истории развития, обладающую единым геологическим фундаментом, однотипным рельефом и единообразным сочетанием гидротермических условий, почв и биоценозов».

Общая физико-географическая характеристика края включает следующие разделы: геологическое строение, рельеф; климатические условия; гидрологические условия; почвенный покров; растительность; животный мир. Данные разделы физико-географической характеристики составляют основные направления краеведческого изучения природы в туристских многодневных походах и экспедициях. Попутно с этим могут быть выявлены местные природные достопримечательности и памятники природы, требующие особенно пристального внимания краеведов, более подробного исследования и их охраны.

Областное комплексное мероприятие «Воспитываем здоровое поколение» как модель формирования культуры здорового образа жизни

Орлова Тамара Геннадьевна

***ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования
детей» г. Томск***

Воспитание культуры питания должно быть одним из направлений воспитания культуры здоровья ребенка. К сожалению, в настоящее время этой теме уделяется недостаточное внимание в программе дошкольной и школьной подготовки, а также

в семейном воспитании.

Программа «Разговор о правильном питании», разработанная в 1999 году специалистами Института возрастной физиологии Российской Академии Образования, частично восполнила этот пробел: 1 часть

— для 1–2 класса четырехлетней начальной школы, 2 часть (с 2003 года) — «Две недели в лагере здоровья» — для 2–3 класса, 3 часть — «Формула правильного питания» — для детей 12–14 лет (с 2007 г.). В 2012–2013 учебном году УМК обеспечено около 15 000 детей из 17 муниципалитетов.

Формы реализации программы разнообразны: интеграции тем в различные предметы образовательных программ начальной школы (чтение, письмо, математику, окружающий мир, рисование, физкультуру), через внеурочную деятельность (классные часы, досуговые мероприятия, экскурсии, праздники) и в объединениях дополнительного образования (изобразительного, прикладного, литературного творчества, вокальных, театральных, хореографических коллективов).

Для успешной реализации программы необходимо взаимодействие педагогов, детей и родителей. Выполнению данного условия способствуют Межрегиональные конкурсы, областные этапы которых входят в областное комплексное мероприятие «Воспитываем здоровое поколение».

В областное комплексное мероприятие входит 3 областных этапа Межрегиональных конкурсов программы «Разговор о правильном питании», тематика которых ежегодно меняется, конкурс учреждений «Школа — территория здоровья» и итоговый детский фестиваль «Здоровые дети на здоровой планете».

Конкурс детских творческих работ в 2013 году. «Плакаты о правильном питании» (по содержанию 3 модулей программы «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания»).

Цель конкурса: повышение эффективности программы за счет активизации и стимулирования творческой деятельности детей.

С 2001 году тематика конкурсов: «Подарок для нашей школы (детского сада)», «Пишем книгу о правильном питании», «Кулинарное путешествие во времени», «Игротека программы «Разговор о правильном питании», «Веселый фильм о том, что вкусно и полезно», «Галерея правильного питания», «Кулинарное путешествие». Знание содержания программы дети выражают через

разнообразную творческую деятельность: рисунок, плакат, литературное творчество, создание фильмов, поделок в различной технике, исследовательскую деятельность.

Конкурс семейной фотографии (в 2013 году тема «Любимое блюдо моей семьи») проводится с целью повышения эффективности реализации программы «Разговор о правильном питании за счет развития взаимодействия родителей и детей-участников программы.

С 2004 года темы фотографий «Самый вкусный завтрак», «Кулинарные волшебники», «Как питаешься, так и улыбаешься», «Не стоит семья на месте — 10 лет с программой вместе», «Я готовлю для своей семьи», «Кулинарное путешествие». Необходимо не только раскрыть тему, но и рассказать о семье, общих увлечениях, любимых праздниках, как в семье реализуется на практике знание программы «Разговор о правильном питании».

Тема методического конкурса для педагогов в 2013 году. «Развитие единого социокультурного пространства при реализации программы «Разговор о правильном питании»».

Цель методического конкурса: совершенствование методического компонента программы «Разговор о правильном питании» за счет развития взаимодействия с возможными дополнительными участниками.

За 13 лет реализации программы педагоги представляли методические материалы на самые разнообразные темы: «Культура питания, обычаи и традиции регионов», «Школа и семья в реализации программы «Разговор о правильном питании», «Развитие детского творчества в программе...», методические материалы по реализации тематических модулей «Две недели в лагере здоровья» и «Формула правильного питания», «Развитие исследовательской деятельности в программе...», «Система работы по реализации программы ...», «Использование коллективных форм работы при реализации программы ...».

Практика показала, что при поддержке администрации, вовлечении родителей, школьного врача, социальных педагогов, внедрения тематики программы во внеурочную деятельность, которая

осуществляется педагогами дополнительного образования различных направлений (спортивного, художественно-эстетического, эколого-биологического, валеологического и др.) образовательное учреждение добивается значительных успехов в формировании здорового образа жизни детей.

Конкурс для ОУ Томской области «Школа – территория здоровья».

Цели: обновление содержания и форм оздоровительной работы в образовательных учреждениях области; привлечение внимания педагогов к вопросам здоровья обучающихся, воспитанников.

В конкурсной работе представляется программа деятельности образовательного учреждения по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни, анализ деятельности за последние три года, включающий в себя результаты по оздоровительной работе, в том числе: работе с семьей, детскими и юношескими общественными организациями, уровень межведомственного сотрудничества по укреплению и

сохранению здоровья, опыт проведения массовых мероприятий, тематических досугов с детьми и их эффективность, организационное, методическое, педагогическое сопровождение оздоровительной работы.

Победители областного конкурса 2012 года: МАОУ Гимназия № 29 г. Томска, МКСКОУ СКОШ VIII вида г. Стрежевой, МБОУ «Молчановская СОШ № 2» Молчановского района.

Итоги и награждение Победителей и призеров областных этапов 4 конкурсов осуществляется в мае на традиционном областном детском фестивале «Здоровые дети на здоровой планете». Фестиваль проводится на территории Областного центра дополнительного образования детей – парк «Игуменский» и сопровождается выступлениями творческих коллективов области. В программе фестиваля различные конкурсы, мастерские, выставка детских работ. Завершает этот праздник традиционный запуск в небо «шаров желаний».

Организация участия ОУ во Всероссийской уборке «Сделаем!» в рамках Ведомственной Программы непрерывного экологического образова- ния и просвещения обучающихся Первомайского района до 2015 г.

Петроченко Ольга Олеговна

***МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»
с. Первомайское Томской области***

Созданы условия для формирования модели взаимодействия всех ведомств и учреждений Первомайского района по организации природоохранной деятельности по экологическому образованию. С целью привлечения внимания детей, подростков ОУ и жителей Первомайского района к проблемам загрязнения окружающей среды и

реального участия по улучшению окружающей среды, организовано участие 16 ОУ во Всероссийской уборке «Сделаем!»

22 августа 2012 года. мы получили приглашение от ОГБУ «Облкомприрода» принять участие во Всемирном проекте «Сделаем!». Проект направлен на очистку мусора наших дворов, улиц, парков и скверов,

лесов и дорог, водоёмов и берегов рек. Для того чтобы стать участниками проекта, необходимо было организовать уборку любой территории 15 сентября 2012 года и сделать фото- или видеоотчёт.

Эта акция нас привлекла тем, что имеет практический характер, где дети могут себя проявить в природоохранной деятельности. А так как мы отдаём приоритет активной практической природоохранной деятельности, мы приняли решение участвовать в этом мероприятии.

Объявив об участии нашего района во Всероссийской уборке на районном совете по воспитательной работе, представителям ОУ были вручены листовки-объявления о предстоящем мероприятии и Положение. Листовки-объявления были размещены в ОУ Первомайского района. И работа началась. Школы были постоянно на связи: консультировались, как провести уборку, чем дополнить мероприятие, сделать фото- или видеоотчёт. Можно сказать, что все участники подошли к делу творчески: оформили плакаты с лозунгами-призывами, придумали сценарий проведения уборки, выбрали место. Этими местами стали: лесные дороги, парк, территории у кладбища, берега рек Чулым и Куендат, улицы, памятники.

Ребята вместе с педагогами, а в некоторых случаях помогали и жители села, 15 сентября вышли на уборку. Был убран и вывезен мусор, ребята работали быстро и слаженно. После уборки некоторые ОУ организовали на очищенном месте подвижные игры. Социальными партнёрами в организации уборки стали: главы сельских

поселений и представители ООО. Всего в уборке «Сделаем!» приняло участие более 400 человек Первомайского района.

Информация о прошедшей уборке была освещена в местных СМИ: районной газете «Заветы Ильича» и на местном телевидении. Фото- и видеоотчёты были направлены на электронный адрес организаторов и приняли участие в областном конкурсе видеороликов и фоторепортажей «Сделаем!» Конкурс проводился при поддержке Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области.

Вклад нашего села стал небольшой частью этого огромного Всемирного проекта. Все участники получили дипломы организаторов и участников Областного конкурса видеороликов и фоторепортажей в рамках акции «Всероссийская уборка «Сделаем!» –2012».

Эффекты проведения:

1. Увеличение количества участников природоохранной деятельности на территории Первомайского района.

2. Уменьшение количества экологически неблагоприятных мест на территории района.

3. Обобщён опыт работы по практической природоохранной деятельности участниками уборки.

4. Увеличение количества публикаций в СМИ о реальной практике ОУ в области окружающей среды.

5. Сформирована действующая модель взаимодействия ОУ с социальными партнёрами

Состояние экологического воспитания в Асиновском районе

Пирогов Виталий Николаевич

***МБОУ УДОД Дом детского творчества г. Асино
Томской области***

Реализация конституционного права граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду, обязанность по ее сохранению, соблюдение

природоохранного законодательства в целях обеспечения экологической безопасности и перехода субъектов России к устойчивому развитию ставят задачу

формирования высокой экологической культуры и экологических знаний населения. На решение этой важной задачи в Асиновском районе направлено функционирование системы комплексного экологического образования и воспитания.

Если школьники научатся видеть гармонию в природе, её совершенство, если приложат усилия для сохранения этого совершенства, они будут более гуманными по отношению ко всему миру в целом. Ведь эстетические и этические идеалы живут рядом. Желание сохранить красоту природы, не допустить бессмысленного уничтожения всего живого является показателем не только экологической, но и духовно-нравственной зрелости человека.

Экологическое воспитание идет «рука об руку» и с патриотическим воспитанием, и с эстетическим воспитанием, которые и формируют в совокупности идейно-нравственные ценности и устои личности. Особое значение воспитание эстетического восприятия мира природы имеет при экологическом образовании и воспитании дошкольников и младших школьников. В программах дополнительного образования Дома детского творчества одной из задач выделяем как раз воспитание эстетического восприятия окружающего мира, природы и всех её объектов.

Важным моментом экологического воспитания обучающихся имеет их вовлечение в учебно-исследовательскую деятельность. Самостоятельные исследования ребят в природе формируют у них навыки проектной и исследовательской деятельности, потребность активно действовать, помогать, дает возможность профессиональной ориентации личности. Педагоги ДДТ являются организаторами региональной конференции «Мир вокруг нас» и «Экологические проблемы нашего Причулымья», а наши воспитанники являются победителями областных и всероссийских конкурсов учебно-исследовательских проектов.

Одним из принципов экологического образования и воспитания является непрерывность. Этот принцип предусматривает необходимость поэтапного экологического образования человека на протяжении всей его жизни. Его практическая реализация связана как с дальнейшим

совершенствованием отдельных учебных заведений, так и с созданием целостной системы непрерывного экологического образования на основе преобразований и интеграции уже существующих видов базового и дополнительного образования. Все уровни системы непрерывного образования должны уделять внимание экологическому образованию, однако каждый уровень имеет свои функции и особенности. Так, например, для дошкольников и младших школьников проходит конкурс «Юные знатоки природы», интеллектуальный конкурс «Знай-ка», акция «Подкормите птиц зимой», конкурс поделок из бросового материала. Для ребят среднего и старшего звена — районный слёт юных биологов и экологов «Юные друзья природы», фотоконкурс «Мир бывает разным», конкурс экологических проектов «Зелёный город», конкурс экологических агитбригад «Я живу на красивой планете», в котором приняли 30 коллективов традиционный «Марш парков» Для любителей литературного творчества — «Легенды Причулымского края».

Участвуя в районных мероприятиях, каждому школьнику предоставляется возможность «погружения» в мир живой природы, возможность быть личностью. Он вправе выбирать вид деятельности, занятия в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями, темой. Индивидуальный подход позволяют продуктивно работать над своим проектом или исследовательской работой, что способствует воспитанию ассоциативного и вариативного мышления, развитию поисковой активности и творческих способностей у учащихся.

Дом детского творчества выполняет важную для детей роль, давая им возможность общения в нестандартной для обычной жизни среде — вне школьного коллектива, вне дома, за городом, на природе.

В настоящее время в Асиновском районе сформирована система непрерывного экологического образования и воспитания, которая направлена на формирование научных и практических знаний, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности. Указанная система объединяет образовательные учреждения разных уровней: детские сады, школы, лицей № 8, аграрный колледж и Асиновский филиал ТГАСУ.

Основными направлениями деятельности общественных экологических организаций Асиновского района являются:

- просветительская работа среди населения по предупреждению экологических правонарушений в т.ч. путем расклеивания агитационных материалов экологической направленности;
- проведение массовых акций по очистке лесов, водоохраных зон и родников от

мусора;

- проведение слетов, конференций, семинаров экологических марафонов по насущным проблемам охраны природы с целью популяризации экологических знаний.

Нам легко работать в реализации экологических проектов потому, что в каждом образовательном учреждении имеются педагоги-экологи — энтузиасты своего дела.

Результаты экологической деятельности команды школьников «Заозерье» активных участников городской программы «Экополюс»

**Раченкова Наталья Георгиевна,
МАОУ «Заозерная СОШ № 16» г. Томска**

Традиционно в течение последних шести в нашем образовательном учреждении занимаются экологическим воспитанием школьников, в результате сетевого взаимодействия с коллективом ТГДЮОО «Улей» Дворца творчества детей и молодежи г. Томска в рамках городской программы «Экополюс».

Осенью совместно с учащимися 6–8 классов организованы туристические походы в ООПТ Томской области (Особо охраняемые природные территории).

В октябре 2012 года с командой учащихся 7–8 классов «Заозерье» посетили ООПТ «Синий утес», геологическую историю (в прошлом году дети познакомились с археологическим памятником природы в Тимирязево, тайны поселений стоянок древних людей.). Проведение таких уникальных туристических походов — неоценимый вклад в экологическое воспитание подростков. По итогам таких образовательных экскурсий в природу, дети готовят презентации, работают с дополнительными источниками, находят интересную информацию об истории родного края. На фестивале «Заповедное» презентуют эту

информацию остальным участникам программы «Экополюс».

Команда семиклассников в течение учебного года успешно изучала природу Томской области (объекты изучения: насекомые, птицы, растения, редкие виды, занесенные в Красную книгу Томской области), активно участвовала в медиа-играх проводимых ТГДЮОО «Улей» Дворца творчества детей и молодежи.

В каникулярное время участники команды «Экополюс» 6–8 классов в рамках программы изготавливают скворечники, развешивают их на деревьях пришкольного участка и возле своего дома.

Придумывать сценарии, а впоследствии уже в учебное время проводить увлекательные экологические образовательные мастер-классы для малышей 1–2 классов «Научился сам, научи другого!», помогают уже все одноклассники команды «Заозерье». Малыши в ходе интересной познавательной игры расширяют свои знания о животных, обитающих на территории Томской области. Для самых активных — призы в виде закладок, карандашей и красок. Малыши с нетерпением ждут новых

интересных встреч. А команда «Заозерье» погружается в творческую разработку следующего мероприятия (конкурса, сказки, или спектакля).

В рамках акции «Дети — детям», учащиеся организовывали работу по расчистке от снега игровых площадок Дома Малютки, который расположен недалеко от территории нашей школы.

Команда «Заозерье» — также активные участники социального проекта «Мой

любимый город по обустройству мини-парка на пересечении ул. Ключевской и пр. Ленина, результатом которого стала замечательная цветочная клумба у Доски Почёта Ленинского района.

Как показала практика, подобная форма дополнительного экологического воспитания у школьников развивает чувство патриотизма за свою школу, свой район, свой город, помогает им стать социально адаптированными гражданами своей страны.

Экологическое воспитание младших школьников в условиях изостудии через ознакомление с природой родного края

Селезнёва Татьяна Владимировна

*МБОУ «ДОД Дом детского творчества» г. Асино
Томской области*

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию детей. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Средством эстетического воспитания природа становится, когда взрослый целенаправленно использует ее «воспитательные возможности» и делает ее наглядной для ребенка. В художественной деятельности, как правило, присутствуют воспроизводящий (репродуктивный) фактор и творческий.

Основная цель экологического воспитания, в учреждении дополнительного образования — научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимать сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, сформировать чувства бережного отношения к

природе по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: эмоционального отношения к природе как к универсальной ценности, нравственной ответственности.

Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы. Наиболее популярными средствами обучения экологии являются экскурсии в живой уголок ДДТ, походы в лес, прогулки в городской парк, изучение произведений искусства, посвященных природе,

традиционные дела художественной изостудии «Эскиз» ДДТ г. Асино. Во время экскурсий, походов, в первую очередь обращается внимание детей на богатство природы, совершенство и гармонию ее форм, воспитанию потребности не только любоваться природой, но и бережно к ней относиться. Знакомство помогает понять многие явления, приучает видеть интересное там, где еще вчера, а для иного человека и до самого конца жизни не было и не будет ничего достойного внимания.

В работу изостудии «Эскиз» традиционно входят беседы об изменениях в природе. Дети наблюдают первые приметы близкой осени прямо в сквере около ДДТ и наперебой рассказывают изменения: «золотые монетки» в тонких березовых прядях, желтые листики, появляющиеся тут и там под ногами. Детям даётся задание — заметить и рассказать, какие деревья начинают желтеть быстрее других: тополь, или осина. Листопад — яркое, незабываемое зрелище. Дети делают зарисовки осеннего леса, подбирая краски осени. С удовольствием собирают опавшие листья. Одни, скрепляя их черенками, мастерят гирлянды, другие составляют из опавшей листвы букеты. Собранные листья дети высушивают, раскладывают на темном фоне красивым узором и оформляют в рамку. Используя высушенные листья как штампики, рисуют красочный осенний ковёр с помощью техники монотипия, используя его в традиционном ежегодном празднике «Осенины». С помощью викторины детям младшей группы изостудии, предлагается сравнить форму, величину, окраску листьев с разных деревьев. Детям средней группы — попробовать отыскать хотя бы два совершенно одинаковых по цвету, по величине, по форме листа и т.п. Каждую осень юные художники, выходя в городской парк на пленэр, не только выполняют этюды, но и приносят в изостудию семена деревьев и кустарников. Получается целая коллекция. Младшие школьники с удовольствием отгадывают названия растений по семенам, по листьям, охотно рассказывают, где они видели дерево или кустарник с такими листьями, семенами. Незабываемыми, по опросам детей, являются традиционные походы в осенний лес — где обращается

внимание, на то, что многие птицы, которых можно было видеть летом и в самом начале осени, уже исчезли. Лес покоряет детей тишиной и величавым спокойствием.

Когда же появляются зимние гости — синицы, снегири, свиристели. Дети уже знают, что перебираются птицы на зиму поближе к жилью человека неслучайно, здесь легче добыть корм и скоротать суровое время. Многие делают кормушки дома за своим окном и наблюдают за ними. И лучшего объекта для наблюдений за птицами, чем кормушка, трудно найти. Настоящие художники умеют наблюдать за погодой. Ребята с удовольствием рассматривают снежинки: каждая из них, как крошечная звездочка, только лучей у нее не пять, а шесть. Такие наблюдения не проходят даром, появляется целый блок декоративного и сюжетного рисования «Зимняя сказка».

Получив необходимые знания по новому взгляду на природу — дети изостудии, понимают, что человек это часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для людей. Новое понимание — отражается в творческих работах детей. Дети активные участники региональных, областных, районных конкурсов детского творчества по экологическому воспитанию — «Зелёная планета», «Зеркало природы», «Береги свою планету», «Дикие животные родного края», многие студийцы стали победителями.

Следует помнить, педагогу изобразительного искусства, что важным средством эстетического воспитания является природа. Именно в ней можно увидеть гармонию — основу красоты: разнообразие красок, форм, звуков в их сочетании. Сама по себе природа — это условие для всестороннего воспитания и развития ребенка. Средством эстетического воспитания она становится, когда взрослый целенаправленно использует ее «воспитательный потенциал» и делает ее наглядным материалом для познания ребенка.

Изобразительное искусство — сильное и незаменимое средство эстетического и экологического воспитания. Волнуя и радуя ребенка, оно заставляет обучающегося пристально всматриваться во все окружающее, внимательнее, ярче и полнее откликаться на прекрасное в жизни и в природе.

Экологическое воспитание в сельской школе

Тимофеева Надежда Павловна

МБОУ «Зелеевская СОШ» Кемеровской области

Долгое время мы относились к природе, окружающей среде, забывая, что нельзя существовать без чистой воды и без чистого воздуха. Экологическое воспитание детей, сегодня как никогда, выступает необходимым условием самого существования общества. В свете компетентного подхода экологическое воспитание в школе рассматривается как интегрированное по своей сути направление формирования личности, позволяющее устанавливать эффективные связи, способствующие совместной работе экологии и естественных наук школы, направленных на создание единого экологического воспитательного пространства.

Для формирования экологического мировоззрения большое значение имеет внеклассная работа по дополнительному экологическому образованию. В нашей школе на протяжении нескольких лет работает кружок «Краевед-эколог». Программа кружка призвана формировать у учащихся ответственное отношение к природе, прекрасное в окружающей реальности; позволяет учащимся на основе комплексного подхода получить целостное представление об экологии своего края, способствует воспитанию гражданской позиции по отношению к природе. Сформировать у воспитанников понятия: Красная книга, особо охраняемые территории, заказники, памятники природы Кемеровской области.

Процесс организации экологического воспитания предполагает использование современных методов и форм работы: экскурсии, создание электронных презентаций, которые популярны у детей и молодежи сегодня, проекты, исследовательские работы. Кружковцы занимаются озеленением школы и уходом за цветами, клумбами возле памятника погибшим в годы Великой Отечественной. В этом направлении выполнена работа: «Комнатные растения

кабинета биологии». Ребятами собран и обобщен материал о комнатных растениях. Члены кружка осуществляют расчистку прилегающих к школе территорий и окрестностей села от мусора, подкормку птиц, изготовление и развешивание кормушек, скворечников, наблюдение за растениями и животными. Исследовательская работа: «Зимующие птицы села Зелеево» явилась победителем районной научно-практической конференции: «Живи, Кузнецкая земля!» Ежегодно весной проводится акция «Чистый двор, чистая улица, чистое село». Среди всех классов объявляется конкурс на лучший цветник, что не только помогает приобрести практические навыки, но и сплачивает детский коллектив.

Разнообразные формы исследования окружающей среды обеспечивают усвоение школьниками широкого спектра знаний и навыков. Практические занятия в природе дают школьникам как теоретические знания по экологии, так и умения по организации экспериментов, навыки по сбору и обработке полевого материала. В школе проводится исследовательская работа по экологии, участвуя в которой, учащиеся получают навык практической работы, и дополнительные знания в результате углубленного изучения природных объектов вокруг села Зелеево. Исследования выполняются маршрутным методом. Маршруты охватывают всю территорию окрестностей села и все основные местообитания: леса, лесные опушки, поляны, луга, побережья водоемов, болота. Составлена карта распространения этих растений.

Изучение съедобных и лекарственных растений, произрастающих в окрестностях села, раскрывает перед учащимися пользу растений, используемых в пищу человеком, и их применение с экономической выгодой для семьи. Целью этих исследований является проведение мероприятий

по экологическому просвещению местного населения. Исследовательские работы: лекарственные растения в окрестности села Зелеево, разнообразие видов грибов в окрестностях села Зелеево и их значение, экологическое состояние участка реки Томи в районе села Зелеево были представлены на районных конференциях и в области. Экология здоровья представлена следующими работами: «Качество питьевой воды села Зелеево», «Курить — здоровью вредить», «Болезни хлеба».

В нашей школе экологическому образованию уделяется большое внимание. Происходит развитие экологического движения в школе по средствам разработки и реализации подпроектов, направленных, на формирование экологического мировоззрения обучающихся. Проведен экологический проект: «Берегите родную природу». Проведена акция: «Представители Красной книги Кемеровской области». Цель этой акции: знакомство учащихся 5—11 классов с представителями Красной книги Кемеровской области. В результате акции был проведен конкурс рисунков и составлена собственная Красная книга силами учащихся, проведены беседы по Красной книге. Учащимися 5—6 классов был проведен, разработанный ими, КВН «Живая планета». Акция «Мы — первоцветы» Цель: знакомство учащихся с растениями первоцветами Кемеровской области. В результате акции был проведен КВН «Мы — первоцветы».

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Исследовательские проекты — одна из наиболее распространённых форм научного исследования выполняемая в рамках школьного экологического

мониторинга. Среди проектов, выполняемых в нашей школе можно назвать: «Экологический календарь», «Берегите родную природу», «Лекарственные растения», «Летопись села Зелеево», «Школьный дворик», «Птичий дворик», «Красная книга Кемеровской области», «Лекарственные растения», «Чистая вода и берега».

Пришкольный учебно-опытный участок. Экологическое состояние участка хорошее. Учебно-опытный участок имеет живую изгородь, состоящую из зеленых насаждений. Учебно-опытный участок — база опытнической работы учащихся: «Влияние удаления стрелок на урожай чеснока», «Сортоизучение моркови», «Влияние сроков сева на урожай моркови», «Выращивание дикорастущих лекарственных растений», «Влияние величины семян на урожай редиса», «Влияние корневой подкормки на урожай капусты. Он является источником для заготовки коллекций и раздаточного материала в кабинете биологии. Пришкольный участок занимает важное место в познании учащимися природы, в воспитании у них интереса к природе родного края и формировании любви и бережного отношения к ней. Членами кружка «Краевед-эколог» был создан проект «Наш огород» по организации опытного участка.

Практическая работа на пришкольном учебно-опытном участке помогает формировать ключевые компетенции: исследовательские, информационные, коммуникативные, проблемные, кооперативные, валеологические, гражданские посредством деятельностного подхода. Развивает экосистемное мышление, воспитывает чувство прекрасного и бережного отношения к окружающей среде «Экологическое воспитание — это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса, уникального средства сохранения и развития человечества и продолжение человеческой цивилизации...».

Дополнительное экологическое образование на примере эколого-просветительской деятельности АНО «ИПК Экобезопасности»

Фалькова Галина Николаевна, Гончарова Ольга Владимировна, Шестакова Светлана Александровна

АНО «ИПК Эко безопасности» г. Кемерово

На современном этапе развития цивилизации наиболее актуальными становятся проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой. Именно они во многом определяют возможности выживания человечества. Формирование экологической культуры, экологического сознания и мышления — вот единственный выход из сложившейся ситуации. Поэтому на сегодняшний день экологическое образование и воспитание играют важное социальное значение. Пропаганда экологических знаний среди населения должно быть одним из приоритетных направлений работы организаций, специализирующихся на природоохранной деятельности.

Проблемы современного российского общества подталкивают к некоторым изменениям в сфере экообразования, к таковым и относится возрастающая актуальность эколого-просветительского направления. Экологическое просвещение должно прививать человеку в первую очередь знания и навыки обращения с природой на принципах устойчивого развития, совершенствовать методы и способы конструктивного участия в охране природы и рациональном природопользовании. Важно объяснить школьникам и студентам необходимость искать и предлагать такие способы воздействия на окружающую среду, которые бы не только предотвратили катастрофические последствия, но и позволили существенно улучшить условия развития человека и всего живого на Земле.

Задачи формирования экологической культуры подрастающего поколения могут быть реализованы при условии скоординированной работы не только

педагогического коллектива, но также представителей общественных организаций и предприятий.

Занимаясь эколого-просветительской деятельностью Автономная некоммерческая организация «Институт повышения квалификации экологической безопасности» ежегодно принимает непосредственное участие в акции «Дни защиты от экологической опасности». Мы организовываем и проводим занятия со школьниками, с целью привлечения внимания подрастающего поколения к проблемам состояния окружающей среды и формирования бережного отношения к природе. Для разных возрастных групп используются различные формы занятий — беседы, игры, викторины, конкурсы:

- для 1—4 классов мы проводим сказку-экспромт, героями которой являются сами дети. Также проводятся беседы о бережном обращении с природой, осторожности с огнем в лесу. Ребята активно принимают участие в обсуждении проблем загрязнения окружающей среды (лесов, парков, улиц города) бытовыми отходами.
- для 5—8 классов проводился урок-презентация, викторина «Заповедные земли»; Данный урок не менее интересен для школьников. В ходе урока дети узнают: об истории возникновения заповедных земель на Руси; основные понятия (государственные природные заповедники, в том числе биосферные; национальные парки; природные парки; государственные природные заказники; памятники природы; дендрологические парки и ботанические сады). Особенно активна работа в команде.
- для старших классов мы читаем

лекцию-презентацию «Вопросы экологической безопасности. Влияние образа жизни на состояние здоровья».

Также мы проводим литературный конкурс «Здоровье планеты глазами детей» приуроченный к 40-летию празднования Всемирного дня охраны окружающей среды, который проводим в Средней общеобразовательной школе № 14. Дети пробуют свои силы в различных литературных жанрах, результат оценивает жюри с присуждением призового места и последующим награждением.

В данном направлении мы сотрудничаем с ГОУ ДОД «Областная детская эколого-биологическая станция», МБОУДОД «Городская станция юных натуралистов», МДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида», Кем ГМА, МБОУ «Детский дом № 2» г. Кемерово, а также Средняя общеобразовательная школа № 14; МОУ «Лицей № 89».

В 2012 году сотрудники Института приняли участие в проекте, организованном НОУ ВПО «Кузбасский институт экономики и права» «Финансовая волна – 2012», который был проведен на средства гранта Администрации г. Кемерово. Для учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений высшего и среднего профессионального образования был представлен доклад: «Экология в быту. Финансовые издержки экологической неграмотности населения».

На сегодняшний день в формировании основ экологической культуры особенно

актуальна организация исследовательской деятельности. Для того чтобы обучающиеся активно включались в природоохранную деятельность и начинали сознательно заботиться об окружающей их природе, мы привлекаем школьников к участию в природоохранных проектах. В рамках Года охраны окружающей среды планируем провести проект, направленный на улучшение состояния рекреационных зон города Кемерово. Участие в подобных проектах стимулирует познавательную деятельность и создает мотивацию к изучению экологии, что способствует приобретению навыков экологически-грамотного поведения.

Замыкает цепь мероприятий по формированию экологической культуры населения Кемеровской области организация курсов повышения квалификации для руководителей и специалистов предприятий-природопользователей по определенной тематике, направленных на обеспечение экологической безопасности в регионе. Так в 2012 году было обучено 745 специалистов разных отраслей производства.

Нами также ведется большая работа по информационному обеспечению экологического просвещения населения посредством распространения экологических знаний об экологической опасности, информации о состоянии окружающей среды и использовании природных ресурсов через СМИ, интернет.

Система экологического образования в МКСКОУ СКОШ VIII вида Фельдина Елена Александровна МКСКОУ для воспитанников с ОВЗ «СКОШ VIII вида» г. о. Стрежевой Томской области

Под экологическим образованием понимается система воспитания и развития личности, направленная на получение практических знаний и умений, ценностных ориентиров, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей действительности. Реальным выражением

ответственного отношения является экологическая культура человека.

Формирование экологической культуры личности рассматривается как длительный процесс, который осуществляется в течение всей жизни человека под влиянием жизненного опыта,

самосовершенствования, усвоения новых знаний.

Экологическое образование — это сложный педагогический процесс. Знание основ экологии — важнейший компонент экологической культуры, развиваемой у школьников.

Экологическое образование в широком смысле этого слова предусматривает реализацию следующих целей:

- Усиление экологической направленности в преподавании естественно-научных дисциплин.
- Формирование ответственного отношения к окружающей среде.
- Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.
- Активную деятельность по изучению и охране своей местности, защите природных богатств.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- школьное экологическое воспитание,
- непосредственное познание природы,
- средства массовой информации и другие дополнительные источники.

В рамках реализации программы развития школы, а также «Стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011—2020гг.» в специальной (коррекционной) школе VIII вида разработана и функционирует адаптированная система экологического образования и введен факультативный курс по экологии. С 2011 года школа имеет статус Центра экологического образования.

Система экологического образования в МКСКОУ СКОШ VIII вида городского округа Стрежевой включает в себя:

1. Административное и методическое сопровождение.
2. Создание условий для реализации мероприятий экологической направленности.
3. Изучение предметов федерального компонента учебного плана: природоведение, биология, география, трудовое обучение.
4. Реализацию пропедевтического курса «Юный эколог» (4 класс), программы эколога-краеведческого факультатива

«Сибирь — мой дом» (5 класс), «Я и природа» (6 класс).

5. В рамках классного часа проводятся занятия по программам: «Разговор о правильном питании» (1—2 кл.), «Две недели в лагере здоровья» (3—4 кл.), «Формула правильного питания» (5—7 кл.).

6. В группе продлённого дня в рамках программы «Личностное развитие школьника» реализуется раздел «Охрана здоровья и физическое развитие»; при внедрении программы «Досуговая деятельность» проводится спортивный час с разучиванием подвижных игр и занятия на воздухе.

7. Систематически проводятся экологические месячники «Родной край люби и знай» (январь), «Земля — наш общий дом» (апрель), предметные недели биологии-экологии.

8. Результативное участие во Всероссийском экологическом форуме «Зеленая планета», Межрегиональной конференции «Воспитываем здоровое поколение», региональном конкурсе «Школа — территория здоровья», городском конкурсе на благоустройство школьных территорий и других значимых мероприятиях подтверждает эффективность работы школы в данном направлении.

Организация экологического образования специально направлена на максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, формирование общеучебных умений, метапредметных навыков.

Экологическая система обучения охватывает всех учащихся с 1 по 9 классы и предусматривает разнообразные виды деятельности: просветительскую, творческо-познавательную, исследовательскую, природоохранную.

На занятиях по экологии используются различные методы изучения природных объектов: наблюдение, измерение, моделирование, опыты, эксперименты, исследования.

Особенностью экологического образования в нашей школе является комплексный подход.

Как в учебной, так и во внеклассной работе педагогический коллектив руководствуется основными принципами коррекционной педагогики: связь с жизнью,

с программным материалом, соответствие содержания изучаемых тем возрасту учащихся с ОВЗ и их познавательным возможностям.

Мониторинг эффективности реализуемых программ и мероприятий показывает стабильную положительную динамику.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод: экологическое образование — необходимая составная часть коррекционной работы.

Анализ учебно-воспитательной работы школы показал, что комплексная систематическая работа по экологическому образованию воспитанников помогает формировать и развивать ключевые компетентности, экологическое мышление учащихся, навыки познавательной деятельности, чувство ответственности за свои поступки и здоровье, коммуникативные, социально-значимые навыки, необходимые для успешной социализации обучающихся.

Деятельность отдела по организации научной исследовательской деятельности учащихся МБОУ ДОД ЦЭВД г.Стрежевой

Фоменко Светлана Александровна

*МБОУ ДОД Центр экологического воспитания детей
г.о. Стрежевой*

В отделе постоянно задействовано пять программ («Курс углубленного изучения биологии»; «Курс углубленного изучения химии»; «Школа экологических знаний»; «Методика и практика научного исследования»; «Первые шаги в мир науки»), в рамках ФГОС реализуется программа «Занимательный мир открытий».

На базе центра экологического воспитания детей 16 лет работает «Научное общество учащихся» (НОУ). В рамках реализации работы НОУ (8—11 кл.) задействованы программы «Школа экологических знаний» и «Методика и практика научного исследования» которая участвовала в областном этапе X Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей, где заняла второе место (г. Томск, 2012 год)

Интерес к деятельности НОУ со стороны детей основной школы (5—7 кл) привел к созданию в 2009 году программы «Первые шаги в мир науки».

С 2011 года Реализуется программа «Занимательный мир открытий» для

учащихся 1—4 кл. (участник городского конкурса методических разработок педагогов образовательных учреждений в номинации «Рабочие программы педагогов учреждений дополнительного образования для организации внеурочной деятельности, отвечающие требованиям ФГОС ОО» — диплом лауреата).

Ежегодно на базе центра проводятся три научно-исследовательские конференции: Научно-исследовательская конференция и городская олимпиада по экологии для учащихся 9—11 кл; Городские конференции учащихся младшего и среднего звена «Первые шаги в мир науки». По итогам конференций обучающиеся занявшие призовые места рекомендованы для участия в конференциях и конкурсах регионального уровня.

3—4 апреля 2013 года состоялась первая Городская конференция «Первые шаги в мир науки» для воспитанников ДОУ (приняли участие 28 дошкольников из 10 ДОУ, представив на экспертизу жюри 14 исследовательских проектов).

Учащиеся центра ежегодно принимают участие, показывая достойные результаты на муниципальном, региональном, межрегиональном и Всероссийском уровнях: Областном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (г. Томск); Студенческой и школьной научно-практических конференциях НГГУ (г. Нижневартовск); Научно-практической конференции «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» МОУ ДОД ЦДТ и др.

На базе отдела помимо конференций ежегодно проходят следующие мероприятия для обучающихся центра и школ города:

- городская игра для учащихся 5,6,7 кл. «Там, на экологических дорожках»;
- игра для обучающихся в НОУ к акции «Экологи за здоровый образ жизни»;
- утренник «Новый год шагает по стране»;
- городская игра для учащихся 7 кл. «Интересное рядом с нами»;
- городская игра-викторина для учащихся 6 кл. «Роль растений и животных в Великой отечественной войне».

Согласно используемым программам

постоянно пополняются методические пособия (определители, атласы, учебная литература), а так же создана электронная библиотека. От ОГБУ «Облкомприрода» ежегодно получаем определители и брошюры, видеофильмы по экологической тематике, которые вручаются обучающимся и педагогам на городских научно-исследовательских конференциях.

Ежегодно проводится выездная эколого-биологическая экспедиция учащихся целью, которой является внедрение экспедиционных методов работы, как средство повышения и усиления контактов школьников с природой, формирование ценностных экологических навыков наблюдения за природой родного края, знакомство с научными методами исследования природных объектов и систем.

Проект «Внедрение освоение и использование экспедиционных методов работы с обучающимися МОУ ДОД ЦЭВД» получил Диплом III степени «Областного фестиваля реализованных идей и педагогических проектов в сфере дополнительного образования детей» (г. Томск, 2012 г.).

Организация научно-исследовательской деятельности в отделе растениеводства- Центра экологического воспитания детей

Чебан Александра Владимировна

МБОУ ДОД «Центр экологического воспитания детей»

г. о. Стрежевой Томской области

Учебно-исследовательская деятельность, применяемая в растениеводстве и цветоводстве, является инструментом для развития интеллектуального потенциала личности ребенка. В процессе исследовательской деятельности перед ребенком открывается возможность приобрести такие навыки как: умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, находить причинно-следственные связи. По мнению А.И. Савенкова «исследовательская

практика ребенка — это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. В его фундаменте — исследовательское поведение. Оно позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития».

В данной статье знакомим с опытом работы отдела растениеводства «Центра экологического воспитания детей» г. Стрежевой.

Одной из главных задач, стоящих перед коллективом педагогов экологического Центра является воспитание отношения обучающихся к окружающей природе. Основное отличие дополнительного образования от школьного является в том, что для воспитанников центра предоставлена уникальная возможность изучать природу на живом примере, управляя при этом ростом и развитием растений, параллельно формируя навыки к самостоятельной учебно-исследовательской работе.

ЦЭВД является стартовой площадкой для разработки и осуществления различных экологических проектов, и немалая роль здесь отводится учебно-исследовательской работе в отделе растениеводства.

Отдел растениеводства — один из старейших отделов Центра, представлен современной оранжереей с учебным классом, теплицей, учебно-опытным участком и дружным коллективом единомышленников. В отделе реализуются программы дополнительного образования: «Природа глазами души», «Растениеводство — цветоводство», «Цветоводство», «Аранжировка цветов», «Ландшафтная архитектура», Театр цветов «Фея», «Чудеса своими руками», «Юные фенологи».

Все программы направлены на формирование экологической культуры, любви к природе, растениям в частности и согласуются со школьными предметами ботаника (углубление), естествознание, окружающий мир, экология.

В оранжерее педагоги и лаборанты знакомят детей из детских садов и школ города с разнообразием тропических растений. Здесь так же проводятся практические занятия кружковцев. Оранжерея является лабораторией, где кружковцы учатся наблюдать, исследовать и понимать жизнь растений.

Учебно-опытный участок является базой опытнической работы и создан с целью вовлечения детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений, развитию интереса к опытнической и исследовательской работе в области полеводства, овощеводства, цветоводства, а также, учитывая географическую широтность, и работу над интродукцией растений более теплого

климата в северных широтах. В процессе обучения обучающихся в данном отделе решается одна из основных задач — это выявление одаренных детей склонных к изучению предметов биолого-экологической направленности, поддержание и развитие обучающихся через вовлечения их в учебно-исследовательскую деятельность. Наиболее интересные работы участвуют в конференции в ЦЭВД.

Победители участвуют в учебно-исследовательской конференции на городском, межрегиональном, областном уровне повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, приобретают новые знания и умения, самостоятельно и продуктивно расширяют свой кругозор.

Все это в дальнейшем дает ребенку возможность правильно сориентироваться в выборе профессии.

Так, например на кружке «Растениеводство и цветоводство» развиваются у обучающихся следующие навыки:

- стремление узнавать новое (помочь понять обучающемуся, что его интересует, определить тему исследования);
 - разрабатывать и проводить эксперимент;
 - обрабатывать и сообщать результаты: анализ, формулирование гипотезы, разработка методики эксперимента, проведение эксперимента, подведение итогов эксперимента;
 - участвовать в конференциях, что позволяет повысить самооценку ребенка и стимулировать его к дальнейшей творческой деятельности.
 - Работы детей, обучающихся по данной программе, представляются на муниципальных, региональных и межрегиональных мероприятиях:
 - работа «Изучение кислотности почвы на Учебно-опытном участке Центра экологического воспитания детей» — XII межрегиональной научно-практической конференции «Сохраним нашу планету голубой и зеленой» в г. Нижневартовске (1 место);
 - работа «Влияние электромагнитных полей на растения» — на городской XIV научно-исследовательской конференции старшеклассников по экологии в 2010г.(2 место);
- на областном этапе всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среда в 2011 году (3 место); на

городской XV научно-исследовательской конференции старшеклассников по экологии в 2011 г. (2 место).

- работа «Влияние способов посадки на урожайность» – на городской XIV научно-исследовательской конференции старшеклассников по экологии в 2010 году (3 место); на IX международной экологической акции «Спасти и сохранить», XII межрегиональной научно-практической конференции «Сохраним нашу планету голубой и зеленой» в г. Нижневартовске (2 место);
- работа «Картофель – второй хлеб России» – на городской XV научно-исследовательской конференции старшеклассников по экологии в 2011 году (1 место).
- работа «Влияние температуры на скорость прорастания семян» – на IX городской экологической конференции «Первые шаги в мир науки» (3 место).

Практическая значимость учебно-исследовательской деятельности на Учебно-опытном участке заключается в создании условий для интеллектуального развития личности ребенка и применении в практической жизни своих знаний и умений, приобретенных в процессе обучения.

Применяемые нами методы научно-исследовательской деятельности в растениеводческом отделе позволяют нам решить главные задачи:

- Формирование экологической культуры, любви к природе и растениям в частности.
- Расширение знаний в области растениеводства и цветоводства.
- Формирование системы навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.
- Выявление одаренных детей.

Роль эмоциональной составляющей в организации встреч с детьми дошкольного возраста по морской тематике на базе океанариума Черных Татьяна Владимировна Приморский океанариум г. Владивосток

В рамках нового законодательства, в условиях дополнительного образования детей прописано, что в результате освоения программы, предметом оценивания является изменение отношения ребёнка к миру. Опираясь на теоретические позиции учёных В.Н. Мясищева, Н.Н. Никитина, С.Л. Рубинштейна, П.М. Якобсона, исследователь Т.А. Серебрякова делает акцент на ценностное отношение к миру. Ценностное отношение рассматривается как синтез следующих составляющих: эмоциональную сторону отношения, интеллектуальную сторону отношения, т.е. уже имеющиеся знания о мире и интерес к его дальнейшему познанию, потребность в этом познании; непосредственное проявление отношения,

а именно ответственность за своё поведение, поступки [1].

В условиях современного, меняющегося, компьютеризированного мира, обращение к эмоциональному аспекту отношения ребёнка к миру природы особенно актуально.

По мнению В.А. Петровского целостный мир ребёнка представлен: миром «Культуры», «Природы», «Других», «Самого себя». Мир природы мы не отделяем от остальных миров: Природа это источник ценных переживаний, которые связаны с Истиной, Красотой и Добром. В своём труде «Психология воспитания» В. А. Петровский предлагает рассматривать Природу как развивающую эмоциогенную среду «Я – Природа». Эмоциогенная среда по В.А. Петровскому это та

среда, которая обеспечивает развитие познавательного, собственно аффективного и произвольно-волевого направлений личности. Взрослый с детства поддерживает в ребёнке мысль о том, что человек часть Природы. Поэтому, ущерб, наносимый Природе, (сначала — в ближайшем окружении ребёнка, а затем — по все расширяющимся сферам), воспринимается как ущерб, наносимый себе и всем другим людям [2].

Картина мира «Природы» без водной среды обитания была бы неполной. Водная среда обитания была и остается малодоступной и загадочной. Величие и мощь океана с давних пор поражали человека. Океан был необходим людям и как средство сообщения, и как источник пищи. Человек научился использовать его, разгадал его тайны и полюбил.

Океанариум представляет собой морской музей, включающий живую и сухую экспозиции, которые посвящены природе Тихого океана, тропических морей, рек и озёр Дальнего Востока.

Он отличается уникальностью структурных компонентов (помещения для встреч с детьми, сухая и живая экспозиции, здание в целом и т. д.).

В связи с этим возникла проблема, какой алгоритм может взять за основу педагог для выстраивания встреч на морскую тематику с детьми на базе океанариума?

Мы принимали во внимание, что одной из особенностей восприятия природного мира ребёнком дошкольного возраста является анимизм, когда неодушевлённые предметы и объекты природы наделяются сознанием и жизнью, психикой и душой (Ж.Пиаже). Отсюда — особые условия для восприятия природы как живых организмов, сопереживания, сочувствия, эмпатии, перевоплощения. С другой стороны, по представлению мира (эгоцентризм по Ж. Пиаже) дети считают, что все объекты природы, все явления существуют для человека, создают нам счастливую, удобную жизнь. Однако это не означает, что ребенок не может сочувствовать какому-либо живому существу. Как справедливо отмечает Н.Ф. Виноградова, если целенаправленно работать с ребёнком в этом направлении, он обнаруживает такую способность.

Так же мы опирались на особенности дошкольного возраста: эмоционально

окрашенное восприятие материала, где эмоции играют большую роль в восприятии природы, ее красоты и неповторимости, преобладание наглядно-образного, наглядно-чувственного восприятия окружающего мира. Для детей данного возраста характерен правополушарный тип деятельности, и только к 8—10 годам развивается левополушарный. Ребенок мыслит, прежде всего, образами. Но от отдельных образов постепенно переходит к некоторым общим понятиям. Ощущения и восприятие окружающего у детей развивается одновременно с мышлением. Крайне важно развивать ощущения и восприятие, которые составляют основу познания [3]. В связи с этим, встречи с детьми, организованные на базе океанариума ориентируют детей на проявление сочувствия жителям водной среды обитания, значимость отношений человека к живым существам, на видение себя (ребёнка) в ситуациях взаимодействия с живыми существами, со сверстниками, на доверительность, понимание со стороны педагога и т. д. На одном из этапов работы по организации встреч с детьми на базе океанариума г. Владивостока, мы поставили задачу разработать алгоритм встреч по морской тематике, чтобы содержание в полной мере задействовало эмоционально-чувственную, волевую сферу ребёнка.

Алгоритм встречи на морскую тематику.

1. Ритуал встречи, направленный на эмоциональный комфорт: «Приветствие», «Волшебный клубочек», «Доброе животное», «Комплименты», «Поздороваемся как...»;

2. Знакомство с обитателем моря на живой экспозиции: дидактическая или малоподвижная игра, физминутка (игры-перевоплощения: «Представь, что ты рыбка», «Если бы ты был крабом. Расскажи какой ты»); игры-путешествия (на глубины морей и океанов) или игровые «оболочки» (появление необычных персонажей — мягких игрушек, интересных заданий); совместная деятельность детей и педагога (кормление аквариумных рыб и т. д.); создание познавательной ситуации (удивительные факты, загадки т. д.); тактильные ощущения пробуждают чувственные («Волшебный мешочек» (узнай на ощупь), «Я его узнаю», «Прикоснись ладонью к стеклу аквариума», «Проникновение» (ребёнок представляет, что он проникает, как невидимка сквозь стекло и гладит морского обитателя). Альтернатива к перечисленному «Я исследователь»:

экспериментальная деятельность (н-р: заполнение ёмкостей — один из путей освоения формы, «Почему вода солёная?» и др.).

3. Рассказывание морских историй, ориентированных на закрепление этических категорий, проявление сочувствия живым существам водной среды обитания, обсуждение, по возможности «диалогизированное» взаимодействие между ребёнком и воспитателем, поддержание диалога между детьми.

4. Рисование или другой вид творчества (по выбору детей). Создание наглядно-образных представлений через восприятие природы, произведений искусства, музыки, мы используем, чтобы ребёнок мог выразить чувство удивления и восхищения, любования живым существом или явлением природы.

5. Ритуал «Круг» (приём по кругу «Я радовался...или «У меня...настроение» или «Три вопроса» (каждый из детей может задать Другому три вопроса по сегодняшней «встрече»); использование вопросов, актуализирующих проявление эмпатии к живым существам «Какое у актинии сегодня настроение?», «Как ты думаешь, что сейчас чувствует краб?» и др.

Содержание вопросов помогает воспитателю узнать, в какой мере ребёнок ориентируется в познавательном материале, разобрался ли в вербальной ситуации, какие чувства, переживания переполняют его, насколько он может выразить своё понимание поведения персонажей, героев историй с опорой на свой личный опыт. Особенность

этого приёма в том, что использование его возможно, если воспитатель видит, что дети готовы к такому взаимодействию-общению. Ролевые позиции участников в данной ситуации: дети — «сочувствующие», воспитатель — «проводник» по миру природы, «хранитель ценностей» морского музея, его функция создать условия для ребёнка, в которых он бы смог увидеть мир живых природных объектов, находящихся в морском музее, с другой стороны показать ценность живого существа для мира.

Таким образом, разрабатывая алгоритм встреч с детьми на базе океанариума, мы опирались на последовательность приоритетов экологического образования, выделенных Д. Н. Кавтарадзе «Восприятие — Понимание — Действие», где эмоциональная составляющая восприятия ребёнком мира природы играет сущностную роль, а формирование знаний это лишь необходимое условие выработки ценностного отношения к миру.

Литература:

1. Концептуальный подход к решению проблемы воспитания основ ценностного отношения к миру детей дошкольного // Вестник ТГПУ 2009 №10

2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnyy-podhod-k-resheniyu-problemy-vozpitaniya-osnov-tsennostnogo-otnosheniya-k-miru-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 28.02.2013)

Система непрерывного экологического образования в МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района

Червонец Ольга Леонидовна
МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района

Жизнь сельской школы тесно связана с природой, поэтому экологические проблемы ей близки и понятны. Нет сейчас острее проблемы, чем проблема состояния живой природы. И хотя о необходимости охраны говорят и пишут много, эти знания

не становятся жизненным смыслом, реальным побудительным мотивом экологически оправданного поведения. Если исходить из того, что экологические проблемы возникают как результат противоречий между культурой (а точнее, её отсутствием)

и деятельностью человека, то становится ясно — главная наша задача — формировать экологическую культуру.

В МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района с 2012 года реализуется программа «Формирование экологической культуры обучающихся». Программа осуществляется во время урочной и внеурочной деятельности.

Цель программы: сформировать у обучающихся экологическое сознание в процессе природоохранной деятельности, которая формируется в творческом общении с природой, через создание системы непрерывного экологического образования и воспитания.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- приобретение учащимися знаний о многообразии живой природы, о месте человека в природных экосистемах, о формах и результатах антропогенного воздействия на живую природу и о методах минимизации этого воздействия;
- расширение кругозора учащихся по экологии, краеведению, туризму, географии, биологии, физической культуре.

2. Развивающие:

- развитие интереса к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранение и преумножения природных богатств Томской области;
- развитие образного и пространственного мышления у учащихся, а также художественного вкуса и фантазии.

3. Воспитательные:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания учащихся;
- воспитание гармоничной личности, интереса и любви к природе.

4. Практические:

- активизирование практической деятельности учащихся экологической направленности;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума;
- вовлечение учащихся в опытническую работу на учебно-опытном участке.

Состав проектных групп: проект экологического воспитания учащихся разбит на две возрастные группы:

- начальная школа;
- старшая школа.

У младших обучающихся необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися — это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Старшей школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистый лес», «Сохраним кедр», походы и рейды).

Экологическое образование осуществляется в большой степени учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

Для каждой возрастной группы разработана своя программа занятий, в которой прослеживается преемственность.

Мероприятия экологической направленности включены в планы работы классных руководителей 1—11 классов.

Для воспитания экологического мировоззрения были разработаны программы

внеурочной деятельности и учебных экологических курсов для обучающихся начальной и старшей школы. Обучающиеся школы принимают активное участие, показывая достойные результаты, в региональных

экологических программах, акциях и конкурсах предлагаемых ОГБУ «Облкомприрода», ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей», РОО ТЭСИ.

Развитие детского экологического движения в Алтае-Саянском экорегионе и его роль в формировании экологического мировоззрения населения

Чибрикова Наталья Валерьевна

Межрегиональная общественная организация «Экологический клуб» Алтайский край

Межрегиональная общественная организация «Экологический клуб» имеет многолетний опыт в организации и проведении различных экологических мероприятий, как для детей, так и для взрослого населения. Мы активно принимаем участие в развитии детского экологического движения Алтае-Саянского экорегиона. Формы мероприятий могут быть абсолютно разными: экологические лагеря, акции, фестивали, слеты и др.

Для развития и активизации работы движения Экоclub совместно с Всемирным фондом природы (WWF) организует Слеты клубов друзей WWF, как правило, эти клубы так же являются друзьями ООПТ своего района. Программа Слета основана на подведении итогов работы школьников в течение года, планировании дальнейшей деятельности и получение навыков, которые помогали бы ребятам в их деятельности после возвращения домой. Так в 2011 году был проведен Слет клубов друзей WWF Алтае-Саянского экорегиона. Ярким мероприятием для местных жителей и отдыхающих стала эколого-просветительская акция-карнавал, в которую были вовлечены 365 местных жителей и туристов. Клубовцы провели просветительский опрос на наиболее актуальную тему для

туристических поселков Артыбаш и Иогач Турочакского района Республики Алтай — загрязнение твердыми бытовыми отходами и показали концерт для всех желающих. Таким образом, из клубов разных районов и даже регионов получилась одна дружная агитбригада. Ребята получили навыки организации и проведения масштабных экологических мероприятий для населения, что, несомненно, пригодится им для дальнейшей работы в их клубах.

В развитии детского движения, как и в любом другом деле важен комплексный подход.

С 2007 года нами была разработана программа летних экосмен, как «лагерь на колесах». Данная форма работы имеет ряд преимуществ. Во-первых, участники лагеря знакомятся с деятельностью ООПТ, наблюдают за живыми объектами, изучают их в природе. Во-вторых, выполняют волонтерскую работу, вносят свой вклад в защиту и сохранение природной среды. Участие в подобных экологических лагерях является поощрением для наиболее активных ребят детского экологического движения Алтае-Саянского экорегиона.

В 2012 году с Алтайского биосферного заповедника началось 13 дневное

«Путешествие клубов друзей WWF по заповедным территориям Алтая». Далее 26 ребят из 14 клубов друзей WWF Республики Алтай и Кемеровской области посетили и познакомились с 14 ООПТ Республики Алтай: Природным парком «Уч-Энмек» и его кластерным участком «Аргут», памятником природы «Перевал «Чике-Таман», природно-хозяйственной зоной «Чуй-Оозы», священным комплексом наскальных рисунков «Калбак-Таш», Природным парком «Зона покоя “Укок”», Национальным парком «Сайлюгемский», Юстытским археологическим комплексом, Памятниками природы «Красные ворота», «Мертвое озеро», Природным парком «Ак-Чулушпа» и его кластерным участком пазырыкскими курганами, Природным парком «Ая», Памятником природы «Чертов палец».

Настоящие экологи, познавая природу, еще и делают все для ее сохранения. Так зеленые путешественники клубов друзей WWF выполнили более 10 различных волонтерских работ: устанавливали аншлаги и указатели, прокладывали и обустроивали экотропу и дружно очистили от мусора берега озера Каменистого с. Кош-Агач, показав тем самым пример всем взрослым. Клубы WWF из Усть-Коксы, собирая разбросанные многочисленные пластиковые бутылки, приговаривали «Не стоит ли взрослым задуматься о том, что они должны показывать пример будущему поколению и самостоятельно заняться защитой окружающей среды и не загрязнять природу. Ведь чистота нашей природы зависит от нашего же отношения к ней». Клубовцы посетили 12 различных экскурсий, пополняя свой багаж знаний в области не только экологии, но и истории, культуры и быта местного населения. Тренеры из Алтайского края, Республики Алтай, Кемеровской области, г. Москвы провели с ребятами более 10 различных тематических занятий, тренингов и игр.

Всю получаемую информацию на занятиях, экскурсиях, при встрече с сотрудниками ООПТ, а так же свои собственные наблюдения ребята использовали для выполнения одной из главных задач лагеря — создание «ООПТ клубов друзей WWF». Это задание было разработано организаторами путешествия, чтобы ребята все

полученные знания смогли закрепить на практике. На первом этапе школьники работают в шести тематических группах (особенности экотроп, виды растений, которые охраняются на ООПТ, виды животных, которые охраняются на ООПТ, фотокопилка, особенности охраны ООПТ, работа с населением) собирая необходимую информацию. Затем формируются три рабочие группы, в которых ребята должны будут создать электронную презентацию своего проекта, теоретическое обоснование и макет 3D.

В конце маршрута, когда все материалы собраны, ребята приступают к обработке полученных данных. Работа в группах, придумывание территории, согласование между группами, описание, обоснование, решения вопроса основы конструкции макета, лепка, раскрашивание, приклеивание, обработка тысячи фотографий, создание электронной презентации, выбор голоса за кадром и результат достигнут.

Утром все проснулись с зеленой буквой «Э» на руке, которая символизирует статус «эколог». Последним испытанием для путешественников стало посвящение в экологи. Ребята проходили станцию за станцией, помогая друг другу, поддерживая и подбадривая, в итоге никто не сошел с дистанции и все смогли произнести клятву эколога и дружно испить чай на травах, приготовленный сплоченной за эти почти две недели командой клубов друзей WWF. Вот так подошел к концу экологический лагерь «на колесах» «Путешествие друзей WWF по заповедным территориям Алтая».

Для слета целью стала активизация совместной природоохранной деятельности для укрепления и популяризации дальнейших совместных действий по сохранению биоразнообразия. Для экологического лагеря мы поставили цель способствовать формированию активной позиции детей в сохранении природных ресурсов Республики Алтай, развитие детского природоохранного движения в Алтае-Саянском экорегионе. И анализируя отзывы детей, руководителей, наблюдая уже после проектов отношение ребят к природе их постоянную готовность познавать, создавать, наблюдать, анализировать, экспериментировать, общаться, делиться отвечаешь сам себе на свой вопрос, конечно «да!».

Экологический праздник как средство экологического образования и воспитания

Шатохина Полина Георгиевна

МБОУДОД «Центр детского творчества» ЗАТО Северск

В настоящее время, заметна положительная тенденция в отношении решения практических вопросов экологического характера. Все чаще можно наблюдать, как жители города подкармливают птиц в зимний период, выброшенных живых елей и пихт после новогодних праздников становится меньше, горожане активнее высаживают деревья во дворах и декоративные многолетники на своих клумбах, заботятся о потерявшихся кошках и собаках.

Считаю, что данным практическим достижениям сопутствовала большая работа в отношении экологической информированности населения.

Значительную роль в формировании экологической культуры играют экологические праздники, которые являются традиционной формой работы экологического образования, представляющие собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате.

Ежегодно на базе Центра детского творчества силами юннатов эколого-биологического объединения «Росток» проводятся городские экологические праздники «День подснежника», «Ёлочка», «Аленький цветочек», «Мы в ответе за тех, кого приручили». Для создания праздничной творческой атмосферы на данных экологических мероприятиях приглашаются участниками и гостями ребята и педагоги других творческих объединений Центра (направления: хореографическое, вокальное, театральное, музыкальное, декоративно-прикладное, компьютерная анимация, фотостудия).

Научное сопровождение экологических праздников представляют консультации специалистов Северского природного парка, детской городской библиотеки, комитета экологии, педагогов-экологов. На праздник приглашаются учащиеся школ,

воспитанники детских садов, родители и друзья выступающих учащихся. Конвой праздника являются выступления юных натуралистов эколого-биологического объединения «Росток», на которых ребята озвучивают результаты практической деятельности приобретенные в зоо- и фито-уголке объединения, а так же результаты наблюдения дома за животными и растениями, материал наблюдений с экологических экскурсий в природные экосистемы города, теоретический материал по тематике экологического праздника.

Экологическое воспитание в рамках объединения «Росток» проводится в системе сотрудничества ученика и педагога, ученик выступает в роли исследователя, первооткрывателя, организатора и исполнителя своих идей и проектов, имеющих ценность для себя и для окружающих. Экологические праздники «Ёлочка» и «День подснежника» организуются в защиту растений: хвойных деревьев от вырубки и первоцветов от истребления.

На данных праздниках представляется в виде презентаций видовое многообразие данных групп растений, обзор состояния видов первоцветов и хвойных в экосистемах города, меры, способствующие их сохранению. Основной из причин сокращения численности видов первоцветов и хвойных в городе является, вытаптывание мест произрастания растений, сборы на букеты и вырубка, зрителям мероприятия предлагается альтернатива обладания данными объектами — фотографирование, изготовление искусственных новогодних елочек, поделки отражающие красоту и неповторимость природы.

Созданию психологической включенности, а так же для осознания неповторимости, бесценности живого существа,

способствуют чтению стихотворений, поэтические этюды, инсценировки сказок, исполнение музыкальных композиций, инсценировки в которых предлагается «прямая речь» от лица самого животного или растения.

Во время проведения экологических занятий в объединении «Росток», отмечается следующая зависимость: учащимся, которые могут проводить внимательные наблюдения за животными зооуголка и растениями зимнего сада в Центре, а так же осуществляют хороший добросовестный уход за ними, удается легче установить понимание состояния природных объектов и в экосистемах города.

Поэтому организованы экологические праздники: «Мы в ответе за тех, кого приручили» — о домашних животных и «Аленький цветочек» — о комнатных растениях. Как оказалось, многие учащиеся вместе с родителями готовы принести в Центр самих домашних питомцев показать их, рассказать о собственном опыте их содержания.

В ходе мероприятия даются конкретные рекомендации по особенностям содержания питомцев, озвучиваются проблемы содержания и пути их решения.

Таким образом, проведение экологических праздников способствует развитию экологической культуры у подрастающего поколения, установлению эффективных партнерских отношений, созданию творческой площадки для представления результатов деятельности учащихся Центра детского творчества и их педагогов.

Литература:

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология /Ростов-на-Дону 1996
2. Ермаков Л.Н. Флора и фауна города /Новосибирск, 1995
3. Лукашевич О.Д., Колбек М.В. Социально-экологические проекты: как организовать экологический марафон методическое пособие/Томск, Издательство ТГАСУ 2008

Экологическое воспитание школьников через урочную и внеурочную деятельность

Штан Наталья Михайловна

МАОУ СОШ № 28 г. Томск

Экологическая культура представляет собой единство экологических знаний, убеждений, норм, ценностей, традиций, сложившихся в отношении к природе и проявляющихся в общественной жизни и поведении каждого человека. Она включает в себя гуманное отношение к природе, чувство ответственности за её судьбу.

Достижение этой цели затруднено в рамках одного лишь урока, необходима организация ряда форм творческой деятельности учащихся в системе урочных, внеурочных и внеклассных занятий. Наибольший эффект может быть достигнут только в том случае, если эта работа проводится не эпизодически,

а постоянно и целенаправленно.

В связи с этим на базе нашей школы, будучи с 2008 года одной из пилотных площадок в рамках реализации непрерывного экологического образования, в течение пяти лет, действует экологический клуб «С Природой на Вы!». Членами клуба являются обучающиеся с пятого по девятый классы. Часть ребят параллельно участвуют в городской программе «Экополус». Посещая и составляя презентации по ООПТ Томска и Томской области, ребята представляют их перед другими сверстниками.

Одной из основных задач экологического образования и воспитания научить

ребят самостоятельно творчески мыслить, структурировать и передавать информацию другим. Народная мудрость гласит: «Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне попробовать, и я научусь». В нашем клубе мы с ребятами стараемся придерживаться принципа «Слушаю, смотрю, запоминаю. Ставлю цель, творю и действую». У нас, как и в любом коллективе, много талантливых ребят, которые рисуют, сочиняют, любят работать на компьютере, составлять презентации, фотографировать, конструировать. Самое главное вовремя рассмотреть в ребенке его потенциал и подтолкнуть его в нужном направлении. В работе внимание уделяется интересам и увлечениям ребят.

Работа клуба строится через творческие группы, работающие по основным направлениям: информационное, репортерское, сценарное, художественное, журналистское. Деятельность клуба направлена на формирование у воспитанников этического отношения к природе, через наблюдение за живыми объектами и проведение природоохранных мероприятий.

В работе клуба большое внимание уделяется наблюдению за птицами, обитающими на школьной территории и в лесопарковых зонах города. Ребята из экологического клуба освоили изготовление кормушек по методике Юрия Михайловича Гармаша. Регулярно проводим мастер-классы для младших школьников. На территории школы оборудована площадка для подкормки птиц. Осуществлено наблюдение за птицами около кормушек. В ходе наблюдения определяем и описываем видовой состав птиц, обитающих на школьной территории, сравниваем количественный состав, определяем плотность заселения территории, выявляем виды и количество, потребляемого корма.

Собранная информация используется для выпуска газет, подготовки докладов, выступлений на конференциях, разработки познавательных игр, создания книжек-раскрасок. Созданы книжки-раскраски «Первоцветы» и «Крылатые соседи». Сейчас работают над созданием раскраски «Лесные друзья». Книжки еще интересны тем, что в них можно узнать о том, кого раскрашиваешь.

На каждый учебный год оформляется календарь с экологическим уклоном по разным темам. В нём написаны приметы и пословицы о животных, растениях и птицах.

Также ребятам нравится не только участвовать в мероприятиях, но и самим организовывать их: викторина «Знакомые незнакомцы», игра «Эти забавные животные», КВН «Живая планета».

Ребята разработали серию дидактических игр, которые можно использовать во внеурочное время, а также при изучении биологии в младших и средних классах. Например, игра «Птичий базар». В ходе игры обучающиеся узнают, где и в каких условиях обитают птицы, чем отличается самец от самки как внешне, так и пением.

Были проведены кругосветки по темам, предложенным самими обучающимися: «Родники на Черемошниках», «Пернатые друзья», «Представители красной книги Томской области», «Первоцветы».

На уроках учебный материал дополняется экологическими проектами, введением экологического материала в задачи. Каждый учитель-предметник работает по данному направлению.

Каждый год воспитанники клуба выступают на конференциях с проектами экологического содержания. Например, «Математическое моделирование в проектировании цветочных клумб». Цель работы: используя математическое моделирование создать эскизы цветочных клумб для дизайнерского решения привлекательности школьной территории. На первом этапе, обучающиеся разрабатывали макеты будущих клумб. Вторым этапом была защита проекта. Одним из условий конкурса было наличие в формах клумб геометрических фигур. Изучив состав почвы, особенности роста отдельных видов цветов, условия их всхожести, были рассчитаны количества семян и удобрения, затраты, исходя из площади будущей клумбы, которая так же рассчитывалась ребятами. Заключительным этапом было непосредственное возведение клумб.

Таким образом, ведя кропотливую работу по экологическому образованию и воспитанию обучающихся, прививается любовь ко всему живому, чувство ответственности за свои поступки.

Итоги реабилитации диких птиц на базе БОУ ДОД г. Омска «Детский ЭкоЦентр» за период с 2000 по 2012 годы

Яковлев Константин Александрович,
Кистенёва Евгения Николаевна

БОУ ДОД «Детский Эко Центр» г. Омска

В последние десятилетия природные комплексы Земли испытывают огромное влияние со стороны разнообразной деятельности человека. Экосистемы загрязняются, видоизменяются или вовсе уничтожаются. Изменяются места обитания диких животных, ухудшаются условия для их жизни и процветания. Кроме того, сами животные как незаменимые звенья экологических систем подвергаются антропогенному прессу. Так, с августа 2000 по август 2012 года включительно в БОУ ДОД г. Омска «Детский ЭкоЦентр» (далее — Детский ЭкоЦентр) поступило 168 соколообразных птиц 16-ти видов (*Ordo Falconiformes*), а также 117 совообразных птиц 11-ти видов (*Ordo Strigiformes*).

С сентября 2000 года и по настоящее время на базе Детского ЭкоЦентра работает объединение с научным уклоном «Орнитология». За 10 лет авторскую образовательную программу «Орнитология», рассчитанную на три года обучения, освоили около 80 человек; 36 воспитанников успешно прошли итоговую аттестацию по программе и получили свидетельства о дополнительном образовании государственного образца.

Концепция проводимой нами работы заключается в том, что любое дикое животное, пострадавшее или незаконно изъятное из природы, должно быть восстановлено и, по возможности, возвращено обратно в природу. Конечно, далеко не все особи хищных птиц после некоторого периода жизни в неволе могут успешно выжить в природе и самостоятельно питаться. Это связано, прежде всего, с тем, что хищники в неволе быстро теряют навыки самостоятельного добывания пищи. Поэтому первоначальная задача заключалась в том, чтобы как можно меньше позволить птицам привыкнуть к человеку.

Весь комплекс реабилитационных мер

направлен на достижение конечного результата: попавшая в беду птица должна быть восстановлена и возвращена в природу. Поэтому всю деятельность в этом направлении можно разделить на несколько этапов:

1. Первоначальное выхаживание (лечение и уход).

2. Восстановление самостоятельного питания, полета и других способностей.

3. Подращивание птенцов и слетков, приучение к самостоятельной охоте, подготовка молодых и взрослых птиц к выпуску в природу, изоляция от человека, восстановление навыков охоты.

4. Выпуск слетков по методу приемных родителей, молодых и взрослых птиц в подходящие местообитания с хорошей кормовой базой.

Выпускаемые в природу реабилитированные птицы метятся стандартными кольцами с целью изучения эффективности реабилитации, а также путей и сроков миграции данного вида.

Всего осмотрено 285 птиц; выкормлен 61 птенец (слеток). С августа 2000 по август 2012 года в той или иной степени пролечено 224 птицы (130 дневных хищных птиц и 94 совы). Всего выпущено в природу (выкормленных слетков и вылеченных молодых и взрослых птиц): 42 дневных хищника и 25 сов (всего 67 хищников), что составляет 25 % и 21 % соответственно от числа поступивших в Детский ЭкоЦентр хищников.

Большинство вылеченных птиц, которые не подлежали выпуску в природу, переданы по обмену животными в Большереченский зоопарк.

В перспективе данное направление работы необходимо продолжить с целью эколого-нравственного воспитания подростков.

**Секция 5. Дополнительное экологическое
образование в образовательных
учреждениях разных видов и типов**

**Курасова Нина Николаевна, заведующая отделом эколого-
биологического воспитания ОГБОУ ДОД «Областной центр
дополнительного образования детей»;**



Год охраны окружающей среды

Областная детско-юношеская библиотека — центр экологической информации и культуры

Небаева Виктория Анатольевна

ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

Создание системы экологического образования в Томской области определилось необходимостью изменения в сознании у молодежи и взрослого населения старых представлений о безграничности природных богатств и беспредельных возможностях окружающей среды. Происходящие в последние годы серьезные экологические катастрофы разного масштаба, где важную роль сыграл человеческий фактор, еще раз подтвердили актуальность и необходимость экологического просвещения и воспитания населения.

С 2006 года в рамках реализации программы «Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2006—2010 гг.» Томская областная детско-юношеская библиотека получила статус «Базового центра первого уровня в области экологического образования и просвещения населения Томской области». Это своего рода признание работы библиотеки по экологическому направлению, которая ведётся на протяжении длительного времени. В 1996 году Томская областная детско-юношеская библиотека (далее ТОДЮБ) стала победителем Всероссийского смотра-конкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения. С тех пор на библиотеку возложена организационная функция по проведению областного этапа смотра-конкурса, который проходит при поддержке Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды и ОГБУ «Облкомприрода».

Последний конкурс «Экология родного края», который проходил в 2011 году, показал, что библиотеки Томской области не только активизировали работу, но и находятся в постоянном поиске новых форм и методов работы экологического просвещения населения, так как в каждом регионе специфические экологические проблемы,

своеобразие природных, социальных и культурных условий.

Являясь базовым центром первого уровня в области экологического образования и просвещения населения Томской области, библиотека выполняет функции методического и ресурсного центра для библиотек области по данному направлению. Традиционно проводятся областные методические семинары, выездные семинары в районы области, Дни информации, Дни специалиста для библиотекарей области и школ города, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования. ТОДЮБ инициирует проведение эколого-информационных просветительских акций, последняя из них под названием «Мой подарок Земле — творение добра» реализуется в настоящее время, действует эко-марфон «Живая природа».

Особой популярностью в области пользуется ежегодный конкурс гербариев и флористических работ «Цветик-семицветик». Конкурс проводится с 2000 года с целью активизации интереса детей и подростков к изучению природы родного края; подкрепления необходимыми практическими навыками теоретических знаний по ботанике, биологии, природоведению, вовлечения ребят в процесс собирания, коллекционирования наиболее распространенных представителей флоры Томской области.

Реализуется Комплексная программа ТОДЮБ по формированию экологического сознания юных читателей на 2010—2015 годы «Дорога в завтра». На базе ТОДЮБ традиционно проходит секция работников культуры в рамках научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы». Интересным и полезным опытом работы стало проведение Интернет-мостов с другими регионами. Такую

форму работы мы применяем уже не первый год и достаточно успешно.

Областные, районные конкурсы и другие масштабные мероприятия по экологическому просвещению населения способствуют повышению социальной значимости библиотек в своем городе, в районе и поселении; являются хорошим стимулом для дальнейшего развития экологической работы в библиотеках, поиска новых, современных форм подачи материала, для сотрудничества и партнерства с общественными и другими заинтересованными организациями.

Издано немало тематических пособий, списков литературы, рекомендательных указателей, дайджестов, памяток и другой продукции. Фонды библиотеки комплектуются документами и изданиями по экологии на различных носителях — печатных и электронных.

Развивается экологический раздел сайта как основной источник электронной информации об экологической деятельности библиотеки и её ресурсах:

- осуществляется пополнение раздела «Экология Томской области»,
- электронной библиотеки полнотекстовых документов,
- ведение электронного каталога, раздела «Экология».

Осуществляется информационная помощь, справочные консультации по вопросам экологии для пользователей библиотеки. Наиболее частые обращения вызывают такие темы как природные катаклизмы и стихийные бедствия, техногенные аварии и катастрофы, вопросы экологии Томской области. В основном за этой информацией обращаются школьники и студенты. Библиотекари, педагоги, воспитатели обращаются за консультациями по вопросам подготовки и проведения интерактивных экологических мероприятий и уроков.

Ежегодно в мероприятиях ТОДЮБ по экологической тематике принимают участие более 5 тысяч человек разного возраста и социальных групп. Большинство из проводимых мероприятий освещаются в местных и общероссийских СМИ, на Интернет-сайтах.

При поддержке Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, Томской областной

детско-юношеской библиотеки при центральных библиотеках районов области созданы и действуют Центры экологического просвещения 2-го уровня. Всего их двенадцать. Обладая хорошей информационной базой, доступностью для всех категорий населения, эти библиотеки являются той структурой, через которую постоянно транслируется экологическая информация, ведется просвещение, пропагандируется важность решения экологических проблем для настоящих и будущих поколений.

Весь свой многолетний опыт работы библиотеки направили на то, чтобы к читателю пришло осознание — решение экологической проблемы возможно только через понимание человеком своего «я» в природе и своей ответственности за землю, на которой живёшь. Для привлечения внимания читателей к литературе экологической тематики все мероприятия, проводимые в библиотеках, строятся на интересном материале с привлечением художественных средств: поэзии, музыки, изобразительного искусства. Высоким профессиональным уровнем отличаются целевые программы, реализуемые районными библиотеками и их филиалами. Большинство из них направлено на конкретные задачи оптимизации экологической ситуации в своей местности на основе формирования экологического сознания, воспитания экологической культуры. Для того чтобы работа носила системный характер и была наиболее эффективной, в библиотеках создаются экологические объединения и клубы по интересам.

Библиотеки области, занимая активную позицию в решении экологических проблем своего города, района, поселка, находят поддержку у читателей. Более эффективно используя проверенные на практике методы и развивая инновационные формы работы, они не только подтверждают свой статус социальных институтов в сфере просвещения и образования, но и все активнее выступают консолидаторами в решении неотложных жизненных проблем. Предметом пристального внимания библиотекарей становятся значимые природоохранные мероприятия: День птиц, День Земли, День защиты от экологической опасности, День окружающей среды и др. Кроме этого, библиотекари вместе с

читателями проводят акции местного значения, носящие практический характер: уборка мусора у водоемов, озеленение прилегающей к библиотеке территории, изготовление скворечников, подкармливание птиц зимой и др.

Формы работы в библиотеках по экологическому просвещению самые разнообразные. Главное то, что и у библиотекарей, и у населения есть чувство сопричастности к распространению знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды. Происходит расширение диапазона сотрудничества социально

значимых организаций и библиотек районов области.

Таким образом, наряду с другими организациями библиотеки области оказывают влияние на воспитание культуры общения с природой, формирование экологического мышления, овладевают эффективными формами и методами экологического просвещения, успешно налаживают партнерское взаимодействие, привлекают внебюджетные средства, способствуют расширению источников информации о состоянии окружающей среды, вовлекают людей в активные действия по защите окружающей среды.

Год охраны окружающей среды в Муниципальной информационной библиотечной системе г. Томска

Сибирцева Елена Алексеевна

Муниципальная библиотека «Северная» МИБС г. Томска

В 2013 году в год охраны окружающей среды, а также в целях обеспечения экологической безопасности и формирования экологической культуры населения Томской области в МИБС г. Томска разработана общесистемная программа «Экология и культура». Программа направлена на информационную поддержку экологического образования, развитие экологической компетентности населения, формирование экологической культуры.

Основные задачи программы:

- информационное обеспечение потребностей пользователей по экологической тематике;
- формирование информационных ресурсов по экологии;
- информационная поддержка экологических мероприятий, проводимых в г. Томске;
- подготовка и проведение мероприятий по формированию экологической культуры.

Программа будет реализована с 2013—2015 г. по нескольким направлениям.

Направление **Экологическое**

краеведение предполагает докомплектование фонда муниципальных библиотек по экологии для удовлетворения запросов пользователей. Создание дайджестов по региональной экологии:

«Прогулки по Томску. Экологический маршрут» Издание будет содержать информацию о памятниках природы находящихся на территории г. Томска.

«Зеленая шкатулка»: сборник экологических сценариев. В сборник войдут лучшие сценарии мероприятий прошедшие в муниципальных библиотеках в 2013 году.

«Экологические проблемы Томской области. Вып. 9». Дайджест будет содержать сведения по актуальным экологическим темам: загрязнение воды и воздуха, отходы и т.п. В издание войдут материалы из местной периодической печати 2013—2014 гг. и ресурсы Интернет.

В рамках программы продолжит работу информационный электронный ресурс «Томская экологическая страница www.ecology.tomsk.ru» представляющий

доступ к многообразию экологической информации: библиографические базы данных, полнотекстовые ресурсы, законодательные материалы, ресурсы Интернет. Эта информация будет полезна школьникам, студентам, преподавателям. В разделе *Экологическая Интернет-справка* пользователи смогут получать ответы на вопросы о том, где найти нужную информацию, куда обратиться при оформлении документов, где получить квалифицированную консультацию специалистов-экологов.

Направление **«Биоэкологическое земледелие и здоровье»** будет реализовываться в ходе цикла лекций кандидата химических наук Пашневой Г. Е. для садоводов-мичуринцев. На занятиях читатели узнают, как улучшить плодородие почвы, о биохимическом составе овощей и злаков, их влиянии на здоровье и долголетие. Лекции будут проходить в муниципальной библиотеке «Северная», «Эврика». Экологические проблемы во многом обусловлены хозяйственной деятельностью человека. Экологически грамотный человек может жить и работать на земле, не нанося вреда природе.

По направлению **«Дети на зеленой планете»** планируется проведение целого комплекса мероприятий. 146 мероприятий, посвященных Году экологии, запланированы в библиотеках города. Праздники, викторины, конкурсы, книжные выставки, занятия экологической мастерской. Ребята будут мастерить интересные и красивые поделки из отходов пластика, бумаги, текстиля.

Основным мероприятием года стал конкурс «Юные таланты старого города — 2013». Это ежегодный городской конкурс

детского творчества. В этом году он посвящен экологии и называется «Мы в ответе за свою планету». Организаторами конкурса являются МИБС при поддержке управления культуры Администрации г. Томска и Областное государственное бюджетное учреждение «Облкомприрода».

Определены номинации конкурса:

- Рисунок (исполнение в любой технике: тушь, гуашь, акварель, компьютерная графика, смешанные техники и т. д.).
- Литературное творчество (рассказ, песня, стихотворение и т. д.).
- Декоративно-прикладное и компьютерное творчество (мягкая игрушка, бумагопластика, лоскутное шитье, керамика, бисероплетение, презентация в Power Point и т. д.).

Конкурсные работы принимаются во всех муниципальных библиотеках. Более 500 ребят приняли участие в конкурсе. Сбор творческих работ закончился (31 марта), они будут представлены на выставке в библиотеке «Северной» и на сайте МИБС. Томичи смогут проголосовать и выбрать лучшую работу. После того, как компетентное жюри определит победителей конкурса, состоится награждение победителей и лауреатов городского конкурса «Юные таланты старого города», которое по традиции состоится в ДК «Маяк». Это будет красивый и яркий праздник. Конкурс организован с целью активизация читательских интересов, привлечение в муниципальные библиотеки новых читателей, привлечение внимания к экологическим проблемам, воспитание ответственности за все живое на Земле.

Зеленые островки ТОДЮБ на городских праздниках: из опыта проведения городских экологических праздников

Валевская Любовь Петровна

ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

Повышение экологической культуры детей, приобретение ими навыков

бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной

позиции, ответственности за судьбу общего дома — планеты Земля — основные цели экологического воспитания. Нужно, чтобы каждый человек сделал свой вклад в то, чтобы на нашей планете не было экологических бедствий, чтобы повсюду шумели леса и сады, цвели одуванчики, текли реки и, что самое главное, чтобы, наблюдая все это, мы никогда не были одиноки.

Уже не первый год, 5 июня — во Всемирный день охраны окружающей среды, ТОДЮБ совместно с ОГБУ «Облкомприрода» принимает участие в экологических городских праздниках. В любую погоду на праздник приходят и приезжают группы детей. Это лагерь отдыха для детей, школы или просто родители с детьми, бабушки с внуками, в том числе и читатели библиотеки. Участвовать в мероприятиях ребятам всегда интересно. В «Зеленом островке ТОДЮБ» несколько станций: «Экологические викторины»; «Загадки»; «Художественная (рисуем на асфальте)»; «Творческая мастерская. Конструирование из бумаги». На каждой станции ребят встречает ведущий, который объясняет ребятам правила конкурсного задания, следит за выполнением условий конкурса, подводит итоги, награждает победителей.

Зеленый островок, 2009 год. Для ребятшек были подготовлены различные познавательные викторины из области экологических знаний, кроссворды о природе, о лете. Ребята рисовали мелками на асфальте по трафаретам, играли в подвижные игры, учили названия домашних животных — ведь это тоже часть нашей природы. Работали две творческие мастерские: «Оригами» и «Художественная». В мастерской «Оригами» дети делали из бумаги лебедей, т. к. в этом году лебедь был объявлен птицей года, поэтому и было обращено на него внимание. Лебедей было изготовлено столько, что их хватило бы на целый пруд! Такое количество лебедей привлекло съемочную группу «СТС-Обстоятельства», которая даже записала интервью у ведущей этого мастер-класса. Ну а в художественной мастерской просто буйствовала детская фантазия. Рисовали и карандашами, и фломастерами, и мелом. Места на «Зеленом островке» хватило всем. Участники проявили себя разносторонне: продемонстрировали эрудицию, творчество, фантазию, находчивость и весело провели время.

Зеленый островок, 2010 год. В этом году мы старались привлечь внимание к Чибису — это птица, которую союз охраны птиц России выбрал птицей 2010 года. Выбор чибиса птицей года не случаен. Популяция этого одного из самых крупных куликов в последние годы стремительно сокращается. Творческая мастерская предложила ребятам сконструировать из бумаги своими руками эту птицу и таким образом пропагандировать охрану данного вида птиц, популяризировать среди детей информацию о способах помощи этим птицам. Нам это удалось. Ребята с увлечением мастерили макет птицы. Около 100 «чибисов» разлетелись по городскому саду. На наших станциях побывали дети из различных школ города: 21, 32, 42, школа-интернат № 22, а также дети из детских оздоровительных лагерей, специально приехавшие в городской сад на экологический праздник.

Зеленый островок, 2011 год. Союз охраны птиц России в шестнадцатый раз выбрал птицу года. На сей раз этот титул получила белая трясогузка, она распространена на большей части территории нашей страны, легко узнаваема, нуждается во внимании и помощи человека. Белая трясогузка прилетает в наши края перед вскрытием рек и началом ледохода, а улетает в октябре. Ее можно увидеть по всей Томской области: на берегах разнообразных водоемов, в населенных пунктах, свежих вырубках в тайге. Стройная птица величиной с воробья. Спина серая, брюшко и полосы на крыльях белые. Верх головы, «манишка» на груди и хвост черные. Полет волнообразный. Часто помахивает хвостом. Голос: звонкое двусложное «цы-зии». Песня: торопливые повторения-позывки — «цызи-цюри-цюри-клюильвау». В этом году большое внимание было уделено теме леса. Поэтому подготовили викторины и загадки, на эту тему. Не забыли также и о лесных обитателях. Творческая мастерская предложила ребятам сконструировать из бумаги своими руками объемные и плоские макеты деревьев, макеты птиц и ежей. Ребята с увлечением мастерили макеты. Таким образом, мы пропагандировали охрану лесов, охрану данного вида птиц и охрану лесных обитателей. Все свои работы ребята наклеивали на информационный стенд нашей библиотеки.

Зеленый островок, 2012 год. Таинственная и прекрасная птичка «**Варакушка**», на груди которой ярким пятном горят символические цвета российского флага: синий, белый и красный получила почетный титул в этом году. Птица из отряда воробьинообразные, семейства дроздовых, род соловьи, чуть меньше воробья. Спинка бурая или серовато-бурая, надхвостье рыжее, откладывает яйца бирюзово-оливкового цвета. Варакушка — перелетная, насекомоядная, очень грациозная и элегантная птичка. Но не только оперение делает эту птичку столь привлекательной. Любителям-птицеловам она известна, как хороший певец. Недаром это удивительное создание принадлежит к роду соловьев. В песне большинства варакушек есть часто повторяющееся «варак-варак-варак», отчего и происходит название птицы. Варакушка относится к видам-имитаторам, она заимствует фрагменты песен своих ближайших соседей. Слово «варакушить», в свою очередь, приобрело

значение передразнивать, дразнить, подделываться под кого-либо. Распространена в России практически на всей территории. Чтобы дети хорошо запомнили птицу года мы предложили ребятам раскрашивать фломастерами по шаблону птицы примечательную грудку варакушки, собирать птицу из пазлов. В этом году было уделено большое внимание теме воды. Поэтому подготовили викторины и загадки, на эту тему. О лесных обитателях тоже не забыли. Таким образом, мы пропагандировали охрану лесов, охрану данного вида птиц, охрану водоемов и охрану окружающей среды. Все свои работы ребята крепили на информационный стенд нашей библиотеки и создавали экологическое панно.

На игровых площадках ежегодно побывало от 300 до 500 ребят. За правильно выполненное задание ребята получали сладкие призы, подготовленные ОГБУ «Облкомприрода».

Виртуальная экологическая тропа — как средство воспитания экологической культуры детей и подростков

Вахренева Зинаида Ивановна

ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

В дополнительном образовании не первый год уже используются такие формы работы как экологические тропы. Они, как правило, организуются на территории особо охраняемых природных территорий. Если это далеко от города, то на базе экологических лагерей. Например, в Томской области существует «Экологическая тропа по Ларинскому заказнику и его окрестностям» на базе экологических лагерей «Эколог» и «Экополюс». Цели создания экологических троп:

1. Изучение и сохранение уникального природного объекта регионального значения.

2. Воспитание экологической культуры детей и подростков.

3. Пропаганда природоохранных и краеведческих знаний.

Создание и оформление тропы процесс трудоемкий и затратный. Нужно выбрать место и составить договор с землепользователем, разработать и описать маршрут, создать паспорт на учебную экологическую тропу, оборудовать тропу специальными приспособлениями для удобства и безопасности детей (настилы, мостики, перила), расчистить ее.

Поэтому стали создаваться виртуальные модели экологических троп. Сначала они создавались в учреждениях образования, затем эстафету приняли библиотеки.

Виртуальная модель дает возможность:

- изучить, апробировать и просчитать создание экологической тропы;
- уменьшить нагрузку на природную среду;
- подготовить детей к выходу на природу;
- использовать для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями;
- использовать для обучения детей круглый год.

Все версии экологических троп имеют единую структуру содержания, представленную следующими блоками:

1. Введение.
2. Рекреационная нагрузка.
3. Биоразнообразие.
4. Водоёмы, их роль в экосистеме.
5. Памятники природы.
6. Памятники истории.
7. Биоиндикация.
8. Характеристика природной и городской среды.
9. Антропогенное воздействие.
10. Заключение.

В разделе рекреационная нагрузка характеризуются и раскрываются такие экологические процессы и явления в окружающей природной среде, как:

- уплотнение почвы в результате вытаптывания;
- сокращение биоразнообразия в экосистемах;

- виды растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- исчезновение и деградация естественных мест обитания;
- загрязнение окружающей среды.

Биоиндикация — это оценка состояния окружающей среды по реакции живых организмов и их сообществ. Наиболее чувствительны к различным загрязнителям воздуха мхи, лишайники и хвойные растения.

Негативное антропогенное воздействие на окружающую природную среду выражается в следующих характеристиках (на примере лесной экосистемы):

- вытаптывание почвы;
- замусоривание бытовыми отходами;
- шум;
- разведение костров;
- вырубка деревьев.

Проекты виртуальных экологических троп разрабатывались и самими учащимися. Результатом работы над подобными проектами стало не только появление различных виртуальных версий, но и прежде всего изучение краеведческой литературы, развитие у детей исследовательских навыков, умений находить и структурировать информацию, формирование готовности к природоохранной деятельности.

Войдём в мир природы вместе: из опыта работы МБУ ЦДБ ЗАТО Северск Томской области

Монасырова Марина Владимировна

МБУ «Центральная детская библиотека» ЗАТО Северск Томской области

ЗАТО Северск Томской области — крупнейшее из закрытых административно-территориальных образований Госкорпорации «Росатом». Наряду с решением важнейших производственных и социальных задач в Северске уделяется большое внимание вопросам состояния и охраны

окружающей среды, экологическому просвещению населения.

Муниципальное учреждение «Центральная детская библиотека», имеющая в своей системе 5 библиотек, перешагнула 55-летний рубеж. Экологическое просвещение — одно из приоритетных направлений

в деятельности нашей библиотеки. Многолетний опыт традиционной работы по сбору, хранению, предоставлению документов в пользование стал основой для создания системного, целевого, комплексного подхода к экодеятельности.

С 2009 года библиотека работает в статусе базового центра второго уровня по экологическому образованию и просвещению населения, является полноправным участником Муниципальной программы «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения ЗАТО Северск». Можно смело утверждать, что в библиотеке действует система экологического просвещения и воспитания, которая рассчитана на все возрастные категории читателей. Успешно развивается совместная деятельность с педагогами детских садов в целях формирования основ экокультуры у дошкольников. Со школьниками работаем по двум программам: «Ключи от природы» (1–4 классы), «Тебя природа ждет не только в гости» (5–9 классы). Стало хорошей традицией участие наших сотрудников в городских природоохранных акциях, форумах, работе жюри конкурсов, тематических радиопередачах (в год насчитывается более 20 таких мероприятий). Совместно с КООС и ПР Администрации города принимаем участие в подготовке и проведении семинаров и совещаний.

Среди наших постоянных партнеров — Управление образования и МАУ «Ресурсный центр образования», педагоги, учреждения культуры и дополнительного образования, сотрудники Управления по связям с общественностью и музея истории ОАО «Сибирский химический комбинат», ООО «Женсовет» градообразующего предприятия, ООО «Знание», клубы молодых инвалидов и многодетных семей, коммерческие структуры. Развивается сотрудничество со специалистами Северского зоопарка. Вместе с ними реализованы проекты ко Дню тигра, к Синичкиному дню, о символе 2013 года Чёрной змее. Нашему опыту и знаниям доверяют партнеры. Так, совместно с педагогами школ разрабатываем задания для ежегодной городской кругосветки «Живем в согласии с природой» по темам: «Вода для жизни», «Лесная аптека», «Мусоринка».

Принимаем творческое участие в подготовке сценариев и проведении городских праздников: с игровыми познавательными программами в театрах перед премьерными спектаклями, на праздниках «День подснежника», «Аленький цветочек» в Центре детского творчества. Опыт последних месяцев — организация выездных выставок в библиотеках-филиалах: выставка-кроссворд ко Всемирному Дню китов и морских млекопитающих, выставка-вопрос «Тайны гор», выставка-игра «Пусть звучат всегда птиц чудесных голоса».

Традиционными стали экологические акции, которые привлекают внимание общественности, специалистов и СМИ.

- Предновогодняя акция «Зимней праздничной порой». Ребята не только узнают интересные факты о ели, новогодней игрушке, но и находят альтернативу. При помощи предложенного видеоряда, необычных творческих решений школьники придумывают свой вариант новогодней красавицы и ёлочного украшения.

- Акция «Пусть зима будет доброй для птичек!». Читатели вспоминают, как и из чего можно сделать кормушки, узнают о кулинарных «пристрастиях» разных представителей пернатых, учатся соблюдать правила подкормки, оформляют от имени зимующих птиц обращение-призыв ко всем жителям Северска, ведут альбом наблюдений. Главное событие акции — открытие птичьих «столовых». За разнообразием меню тщательно следят ребята вместе с библиотекарями.

- Акция «Я — за чистую планету!». Назначение — освоить способы уменьшения количества бытового мусора. По этой теме читатели готовят рисунки и сочинения, поделки из бросового материала.

Ежегодно проходит конкурс летнего творческого чтения, в рамках которого предлагаем читателям принять участие в работе экологической лаборатории. Появилась такая форма работы после того, как многочисленные опросы выявили, что школьники неплохо знают растения, животных других стран и гораздо хуже тех, кто обитает рядом. Мы предложили ребятам для изучения темы: «Городские птицы», «Растения Природного парка», «Комнатные цветы».

Обязательные задания:

- изучение информационных ресурсов библиотеки;
- составление библиографического списка использованных источников;
- участие в мастерской «Оч. умелые ручки», коллекции идей «Природные дары для поделок и игры», экскурсиях в Природный парк для изучения местной флоры и по библиотеке для определения горшечных растений.

В заключение — защита своего проекта.

Все детские исследования вошли в сборники творческих работ «Пусть звучат всегда птиц чудесных голоса», экологических сказок и рассказов. Дети увлечённо трудились над своими проектами, получили навыки работы с информацией, освоили правила библиографического описания, приобрели опыт публичного выступления и совместной творческой работы в группах, закрепили навыки компьютерной грамотности и просто нашли новых друзей. А на итоговом празднике конкурсанты с удовольствием рассказывали о своих проектах. Самыми яркими были признаны: Уголовное дело № 57: «Все сороки-воровки», о свиристеях «Зимние гости», «Растение-пионер» (об одуванчике), «Монстера».

В отзывах о конкурсе дети писали: «Больше всего в эколаборатории мне понравилось делать фигурки птиц и оформлять плакат. Ещё интересно было выступать перед детьми со своей работой. Мне удалось удивить их фактами из жизни птицы. Работа в эколаборатории — это здорово!»

На городском празднике «Давай прочитаем, Северск!» в День знаний на центральной площади традиционно работает экоплощадка «Цветик-семицветик». Участникам праздника предлагаем самые разнообразные и увлекательные занятия: самым младшим — игру «Ловись, рыбка, большая и маленькая!» (с помощью магнитной удочки), школьникам — рыбалку, где нужно поймать рыбок, которые водятся в водоёмах Томской области, старшеклассники участвуют в игре — «ассоциации». Из предложенных вариантов по какому-либо признаку надо составить пару «животное — растение». Например, удав — лиана (оба

длинные). Обязательно включаем творческие задания: плакат-оригами, поделки, экспромт-театр.

Новый наш опыт — создание экостранички на сайте библиотеки. Здесь размещены официальная информация, новостная лента, экалендарь, выставка-игра «Пусть звучат всегда птиц чудесных голоса», опросы, информация о проведении акций, конкурсов.

Совместно со специалистами КООС и ПР Администрации города разработали памятки для детей о правилах поведения в особо охраняемой природной территории «Озерный комплекс поселка Самусь»; буклет «Цветущий Северск» — о городском проекте для предпринимателей по озеленению территории возле мини-магазинов.

Издаём свою печатную продукцию. Так, большой популярностью пользуется детский экологический календарь «Сколько событий — столько открытий», в котором кроме перечня дат собраны народные приметы, занимательные факты, полезные советы, аннотации на популярные детские книги. Полный текст календаря доступен на экостраничке нашего сайта.

Дайджест «За службу, героизм и верность» рассказывает о памятниках самым преданным и надёжным друзьям-собакам. На презентации дайджеста ребят ждал настоящий сюрприз. Неожиданное появление трёх великолепных сенбернаров со своей хозяйкой привело в восторг участников встречи. Ежегодник «События уходящего года», включает фактографический материал по экологии — об аномальных погодных явлениях, озеленении города и т. д.

Многолетний опыт нашего коллектива по экопросвещению и воспитанию детей неоднократно получал высокую оценку не только коллег на профессиональных конкурсах: дипломы Лауреатов Всероссийского и областных смотров-конкурсов, но и специалистов-экологов: дипломы, благодарности, грамоты Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, Комитета охраны окружающей среды и природных ресурсов Администрации нашего города.

Совместная деятельность учреждений культуры в формировании экологического мировоззрения (из опыта работы МБ «Лесная» и Томского музея леса)

Бородина Татьяна Михайловна

Муниципальная библиотека «Лесная» МИБС г. Томска

Экология — понятие духовное. Становится все более очевидным, что экологический кризис усугубляется сегодня кризисом духовного в человеке, кризисом воспитания. Библиотеки и музеи, хранители духовного наследия в современном мире призваны открывать, сохранять и спасать в человеке духовность.

Работа библиотеки «Лесная» и Томского музея леса способствует формированию духовной личности, обладающей экологической культурой. Само расположение библиотеки и музея в живописном лесном поселке настраивает читателей и посетителей на положительное восприятие окружающего мира. Библиотека и музей не просто соседствуют под одной крышей, а образуют форму социального партнерства и долгосрочного сотрудничества двух учреждений на пути создания единого культурного пространства. Совместная деятельность библиотеки и музея основана на взаимовыгодном партнерстве с объединением ресурсов (финансы, помещения, методики, персонал). Основа сотрудничества — осознание того, что качество выполнения своих обязанностей зависит не от количества материала, которым владеют наши учреждения, а от форм и методов применения своих ресурсов для удовлетворения культурных и информационных потребностей каждого реального и потенциального посетителя и пользователя.

В работе акцент делаем на позитив, на воспитание любви к природе, к лесу. «Бережем то, что любим». Совместно с музеем для детей дошкольного возраста, школьников, студентов, работающих и пенсионеров

проводим экскурсии, лекции, беседы, театрализованные представления, книжные выставки, викторины, конкурсы, выставки картин и т. д. Участники мероприятий знакомятся с постоянной экспозицией музея «Лес и его обитатели», где представлены животные леса. Здесь можно увидеть взрослого медведя, добытого охотниками и маленького медвежонка, оставшегося без мамы Медведицы. Крупную кошку наших лесов — рысь, хитрую лисицу. В нашем музее можно увидеть коллекции древесных пород, семян, гербарий лекарственных трав, предметы быта на лесном кордоне, охотничий уголок, научиться различным способам постройки сруба. А такие, достаточно редкие экспонаты как: «Спил трехсотлетней лиственницы», самого холодостойкого дерева в мире, «Дерево себя лечит», «Ваза из капа» и многое другое, помогают увидеть мир леса под нестандартным углом и понять особенности его природного и исторического развития.

Для студентов, учащихся старших классов, школьных лесничеств имеются фильмы об охране природы, о лесных пожарах, о том, как правильно и безопасно развести костер в лесу.

В рамках программы МИБС «Экология и культура» совместно с музеем было проведено ряд мероприятий, это — встреча выпускников СОШ № 64 с профессионалами лесной отрасли: «Выбирай профессию лесную». Директор ОГУ «Томсклес» Рахманов Виктор Аркадьевич, рассказал о структуре управления, о профессиях в лесной отрасли, о вакансиях, о планах управления. Директор Томского лесотехнического техникума, кандидат

биологических наук Мельник Сергей Андреевич рассказал об условиях приёма в техникум, о преподавательском составе, о профессиональной подготовке, о бытовых условиях. Доцент ТГУ кафедры лесного хозяйства Пинаева Нина Владимировна представила факультет, на котором она работает, рассказала об университете, о ландшафтном дизайне, о лесном хозяйстве. Директор Томского музея леса Байдин Николай Панфилович рассказал о своём выборе лесной профессии, о семейных династиях в этой отрасли: например, династия Цехановских насчитывает 350 лет трудового стажа.

Встреча получилась очень содержательной, познавательной, учащиеся задали много вопросов об охране лесов, о лесных профессиях, об условиях жизни работников леса.

Интересной и значимой стала презентация книги Дмитрия Никифоровича Кайгородова «Беседы о русском лесе». Участники презентации познакомились с биографией автора книги, профессора Санкт-Петербургского лесного института, русского лесоведа, «отца» русской фенологии, педагога и популяризатора естествознания. При знакомстве с книгой участники узнали, что первое издание книги состоялось в 1904–1905 годах в Петербурге, настоящее издание — девятое. Это потрясающая книга о русском лесе. Книга написана живо и увлекательно, полна цитат из стихотворений и народных песен, снабжена подробными иллюстрациями. Красивая благородная речь Дмитрия Кайгородова передаёт его любовь к лесу, погружает в богатый лесной мир. Все это библиотекари старались донести до младших школьников. Второй частью действия было посещение зала Томского музея леса — «Флора и фауна».

Ко Дню птиц проведен экологический час со слайд — шоу «Кто Вы птицы?». В связке со слайд — шоу проходила книжная выставка «Птицы Томской области», кроме отраслевой и познавательной литературы на ней были представлены художественные книги. В заключении в музее дети познакомились с выставкой Ю. М. Гармаша «Помогите птицам — лучшим защитникам леса». В рамках программы проводились книжные выставки: «О русском лесе», «Жизнь замечательных животных», «Лес! О жизнь, о

солнца свет! О свежий дух березы». Поэты и писатели о лесе». Час загадки «Боровичок», занимательный час «Лесные задачки». Выставка «Настоящие чудеса» сопровождала литературный час, посвященный 140-летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина. Дети познакомились с рассказами писателя, и настоящими чудесами в природе о которых он писал. Рассказ сопровождала слайд-презентация. В заключение для участников проведена экскурсия по залу музея «Мир леса».

Экологический час «Не губи живое» к Всемирному дню окружающей среды и Дню эколога познакомил участников с историей праздников. Затем дети прочитали стихи о природе — «Экология в стихах», подготовленные библиотекарем. Завершили мероприятие в зале музея, где на большом экране просмотрели документальный фильм «Тайга» о красоте и щедрости Сибирского края.

Библиотека и музей леса распахнули свои двери для детей из ОГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонёк» г. Томска», знакомство с библиотекой продолжилось экскурсией в Музей леса. Была проведена викторина на тему правил поведения в лесу. После этого юные актеры кукольного театра клуба «Тимирязевский» показали сказку «Репка».

Для старшего поколения ко Дню работников леса, к Международному году леса состоялись праздничные встречи «Лесные ветераны», «Моя жизнь — лесу». В зале музея и в библиотеке постоянно проводятся выставки картин о природе края. Читателей и посетителей музея знакомим с растениями, растущими на прилегающем к музею лесном участке, где кроме основных лесобразующих пород, трав и кустарников нашего леса подрастают экзотические для нашего региона растения: туя и бересклет, дуб и черемуха маака, скумпия и ясень, вяз и бархат амурский, орех маньчжурский и Курильский чай.

Красота золотистых сосен, аромат чистого воздуха, настоящие звуки леса ждут наших читателей и посетителей музея. Совместные мероприятия, обмен и использование информационных ресурсов, применение музейных форм работы привносят в нашу деятельность яркость и эффективность, создают дополнительные возможности в деле формирования экологического мировоззрения.

«Экология родного края»: II областной смотр-конкурс работы библиотек Том- ской области по экологическому просве- щению населения

Корешкова Людмила Дмитриевна

ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

Библиотеки Томской области, являясь частью многоуровневой системы экологического просвещения, активно участвуют в формировании нового общественного экологического сознания, используя обширные информационные ресурсы.

В 2011 году успешно прошел областной смотр-конкурс работы библиотек по экологическому просвещению населения «**Экология родного края**», по итогам которого можно было с уверенностью сказать, что библиотеки не только занимают активную эколого-просветительскую позицию, но и являются инициаторами конкретных природоохранных дел. На конкурс поступили работы из библиотек городов Томска, Северска, Асино, Кедровый и большинства районов области. В конкурсных работах представлен интересный опыт эколого-просветительской работы муниципальных библиотек, который имеет информационную и методическую ценность. В каждой библиотеке обозначилось только ей присущее своеобразие, свой оригинальный подход к экологическому просвещению. Конкурс показал, что развивается и совершенствуется профессионализм сотрудников библиотек, активно используются инновационные формы работы. По итогам конкурса Томской областной детско-юношеской библиотекой были изданы два сборника методических материалов «С книгой открывая мир природы» и «Экологическое лукошко».

В 2013 году проводится второй областной смотр-конкурс работы библиотек по экологическому просвещению населения «Экология родного края» в рамках мероприятий Года охраны окружающей среды. К участию в конкурсе приглашаются

библиотеки всех типов, независимо от их организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности. Учредители областного смотра-конкурса — Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, Департамент по культуре и туризму Томской области, Департамент общего образования Томской области, Департамент среднего профессионального и начального профессионального образования Томской области. Организация и проведение конкурса возложены на ОГБУ «Облкомприрода» и ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека».

Цели конкурса:

- Активизация работы библиотек Томской области по распространению экологических знаний.
- Выявление и распространение лучшего опыта работы библиотек по экологическому просвещению населения.
- Усиление совместной деятельности библиотек с законодательными и исполнительными органами государственной власти, общественными организациями по экологическому просвещению населения для решения экологических проблем на местном уровне.

Смотр-конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучшая в эколого-просветительской деятельности муниципальная библиотека;
- Лучшая в эколого-просветительской деятельности детская библиотека (отделение);
- Лучшая в эколого-просветительской деятельности сельская библиотека (филиал);
- Лучшая в эколого-просветительской деятельности библиотека образовательного учреждения;
- Лучший библиотекарь-эколог.

Конкурсные материалы предоставляются до 01 августа в оргкомитет Конкурса в Томскую областную детско-юношескую библиотеку по адресу: 634061, г. Томск, пр. Фрунзе, 92 а, в организационно-методический отдел. II этап конкурса — экспертиза конкурсных материалов, продлится до 15 августа 2013 года. III этап — торжественная церемония награждения победителей Конкурса, которая состоится в сентябре 2013 года. Материалы, представленные позднее установленных сроков, рассматриваться не будут.

К конкурсным работам предъявляются следующие требования:

1. Конкурсная работа представляется в электронном и печатном виде. На титульном листе размещается название номинации, полное наименование библиотеки, ее ведомственная принадлежность, почтовый адрес, номера телефонов, факсов и электронной почты, адрес Web-сайта, Ф. И. О. директора и сотрудников, представляющих работу на конкурс.

2. Конкурсные материалы должны содержать развернутое описание опыта работы библиотеки по экологическому просвещению населения (не более 10 страниц) за последние 2 года и должны быть заверены руководителем учреждения. К конкурсной работе прилагаются рекламные, сценарные и фотоматериалы.

Оцениваться работы будут по следующим критериям:

1. Наличие в библиотеке системы экологического просвещения (библиотечные программы, проекты, перспективные планы).

2. Выполнение библиотекой функции центра информации по формированию экологической культуры населения (в т. ч. в электронном виде).

3. Использование инновационных форм индивидуальной и массовой работы по экологическому просвещению населения.

4. Развитие устойчивых связей с региональными организациями, имеющими природоохранное направление деятельности, использование их материалов для просвещения населения в целях обеспечения экологической безопасности.

5. Повышение профессионального

уровня библиотечных работников в области экологического просвещения (участие в проведении школ, семинаров, курсов повышения квалификации).

6. Природоохранная деятельность (практические мероприятия по очистке территории, рек, озер, лесов и т. д.).

По итогам экспертизы экспертная комиссия составит рейтинг участников Конкурса. Участники, набравшие наибольшее количество баллов в каждой номинации по результатам экспертизы материалов, объявляются победителями конкурса и награждаются денежными премиями и дипломами I, II, III степени. Объем денежных средств, выделенных из регионального бюджета на поощрение победителей, составляет 450 тыс. руб.

Места и награды в номинациях будут распределяться следующим образом:

- Лучшая в эколого-просветительской деятельности муниципальная библиотека.
- Лучшая в эколого-просветительской деятельности детская библиотека (отделение).
- Лучшая в эколого-просветительской деятельности сельская библиотека (филиал).
- Лучшая в эколого-просветительской деятельности библиотека образовательного учреждения определяются в соответствии с рейтингом и составляют:

1 место — один победитель — 40 тысяч рублей;

2 место — один победитель — 30 тысяч рублей;

3 место — один победитель — 20 тысяч рублей.

В номинации «Лучший библиотекарь-эколог» победители определяются в соответствии с рейтингом и составляют: (всего 5 победителей)

1 место — один победитель — 24 тысячи рублей;

2 место — два победителя — по 18 тысяч рублей;

3 место — два победителя — по 15 тысяч рублей.

Премии победителям будут перечисляться на их расчетные счета. Денежная премия расходуется следующим образом: не менее 80 % от перечисленной суммы денежной премии идет на пополнение фонда экологической литературы для библиотеки, 20 % от суммы денежной премии — на

премирование лиц, реализующих экологические программы в учреждении. По итогам расходования денежной премии победители должны будут предоставить в ОГБУ «Облкомприрода» отчет с приложением документов, подтверждающих целевое

использование выделенных средств.

Желаем всем творческих успехов и надеемся, что скоро все библиотеки области станут экологическими нишами, где наши читатели могут отдохнуть от напряжения окружающего мира.

Экологическое просвещение в муниципальных библиотеках Ханты-Мансийского автономного округа — Югры

Димова Ольга Николаевна

БУ «Государственная библиотека Югры» г. Ханты-Мансийск

Много лет мы твердили, что человек — хозяин природы, но именно этот хозяин зачастую оставляет после себя бесплодные, безжизненные пространства. Возрастающее воздействие человека на природу и обострение экологических проблем в стране привело к тому, что одной из главных задач развития личности молодого человека стала задача формирования экологической культуры. Библиотека, обладая достаточным информационным потенциалом, доступностью для всех категорий населения, могла стать и стала той государственной структурой, которая ведет просвещение, пропагандируя важность решения экологических проблем.

Сегодня экологическое просвещение стало неотъемлемой частью работы библиотек округа, которую они ведут во взаимодействии с другими учреждениями, ведущими профессиональную деятельность в области охраны окружающей среды, научными и образовательными учреждениями, учреждениями культуры, СМИ, участниками общественного экологического движения. Основой деятельности библиотек в области экологического просвещения являются их фонды по экологии и смежным отраслям знания, отражающие региональные особенности и условия. Они формируются с учетом потребностей основных категорий пользователей. В ряде библиотек выписывается порядка 20-ти наименований

периодических изданий экологической тематики. По имеющимся данным можно сказать, что объем фонда экологической литературы в библиотеках составляет в среднем 1,7 % от общего фонда библиотеки.

Справочный аппарат библиотек ежегодно пополняется новыми тематическими папками, разделами в картотеках. В библиотеках г. Югорска к услугам учащихся в каталогах и картотеках выделены новые разделы: «Экология человека», «Экологические катастрофы», «Поможем планете выжить», «Наступит ли завтра?».

Для Ханты-Мансийского округа характерен постоянно возрастающий уровень использования новых технологий во всех сферах деятельности, в том числе и в библиотечных структурах. Электронные каталоги (ЭК) библиотек включают и экологическую литературу. Ежегодно они пополняются новыми записями экологической тематики. Для обеспечения доступа к федеральному и местному природоохранному законодательству библиотеки используют справочные поисковые системы «Гарант» и «Консультант Плюс», которые позволяют наиболее полно удовлетворить потребности населения в экологической информации.

Для популяризации экологических знаний библиотеки активно используют web-сайты своих учреждений, вниманию

пользователей представлены: справочно-правовые системы, словари, справочники, интернет-версии экологических периодических изданий, размещаются виртуальные книжные выставки по направлению, интернет-викторины. На Web-сайте Государственной библиотеки Югры ресурсы по экологии размещены в разделе «Проекты» — «Экология». В разделе содержится перечень полезных Интернет-ресурсов, изданий, а также, обзор мероприятий ГБЮ, посвященных экологическим проблемам. До 2011 г. рубрика «Экостиль» существовала на web-сайте ЦБС г. Сургута и включала в себя: Неоэкологический словарь; рубрику «Последствия», посвященную экологическим проблемам; информацию о заповедниках Югры и ссылки на экологические сайты, интернет-версии периодических изданий. В 2011 г. центральная городская библиотека г. Югорска объявила интернет — викторины: «Образ леса в художественных произведениях» и «Лес — богатство планеты». Библиотекари всех общедоступных библиотек выполняют запросы читателей по различной тематике, причем каждая десятая справка экологической тематики.

Многие библиотеки — городские, районные, сельские, работают по целевым программам. Большинство из них направлено на конкретные задачи улучшения экологической ситуации своей местности на основе формирования экологической культуры населения. Библиотеки Советского района работают по программе «Библиотеки и экологическое просвещение населения Советского района» В ней закреплена сложившаяся в районе система экологического просвещения. Ряд лет работа центральной библиотеки г. Радужного строится по программе «Пока в душе не высушен родник», в Сентябрьской библиотеке № 1 Нефтеюганского района экологическое просвещение ведется в рамках программы «Экопрос», целью которой является формирование у детей устойчивого интереса к литературе экологической направленности, повышение уровня экологической культуры. Проект Центральной детской библиотеки Нефтеюганска по экологическому просвещению «Экоколокол» в городском конкурсе на соискание Премии Главы города Нефтеюганска «Успех года» получил диплом I степени.

Накоплен интересный многолетний опыт клубной работы детских библиотек. За время существования объединений состоялся целый ряд интереснейших праздников, конкурсов, экологических экскурсий, акций. Экологические клубные объединения привлекательны и для взрослого населения. В 2011 году в Уньюганской библиотеке семейного чтения появился клуб «Юный натуралист». Основными формами работы являются беседы, викторины на экологические темы, чтение художественной литературы о животных и растениях, а также уход за растениями и животными в уголке живой природы.

Традиционной становится организация при библиотеках в летнее время лагерей экологической направленности с дневным пребыванием детей. Эту форму работы использовали в летнее время в центральной детской библиотеке Нефтеюганска. Программа лагеря «Эколокол» была разработана по направлениям: экологическое, эстетическое и здоровый образ жизни. Состав воспитанников лагеря — 25 человек, учащиеся школ города в возрасте от 7 до 14 лет.

Хорошо зарекомендовали себя книжно-иллюстративные выставки, презентации, просмотры литературы, раскрывающие фонды библиотек, помогающие читателю определиться в выборе необходимой литературы, осознать, что решение экологической проблемы зависит от каждого человека и на основе этого активизировать деятельность в защиту окружающей среды. При оформлении книжных выставок используется природный материал, репродукции картин русских художников, рисунки и поделки юных читателей. ЦДБ Нижневартовска представил книжную выставку «Ботанический сад». Повсюду стояли комнатные цветы, рядом с которыми были расположены книги, рассказывающие о местах массового произрастания представленных растений, об особенностях ухода, размножения. Впечатление настоящего ботанического сада создавали «сад камней», фонтан. Посетители библиотеки особенно в жаркие дни с удовольствием задерживались в отделе творчества.

Муниципальные библиотеки, хорошо зная экологическую ситуацию своего региона, сами заинтересованы в ее оздоровлении. Все активнее выступают библиотеки и инициаторами в решении неотложных

экологических проблем. В качестве примера можно назвать акции «Чистый микрорайон», «Чистый двор — чистый город!», «Чисто там, где не мусорят. Организация такой многообразной и насыщенной деятельности по экологическому просвещению невозможна без сотрудничества библиотек и учреждений, ведущих профессиональную деятельность в области экологии — комитетами экологии при администрациях районов, городов, государственными природными заповедниками, лесничествами, станцией юных натуралистов, лесхозами, образовательными учреждениями, Домами культуры, и др. организациями и предприятиями.

Формой такого сотрудничества является участие библиотек в работе Координационных советов муниципальных образований в области охраны окружающей среды, где обсуждаются экологические проблемы и организация экологических мероприятий. Некоторые библиотеки сами создают подобные координационные советы. Так для объединения усилий специалистов различных учреждений Советского района, при эколого-краеведческом отделе межпоселенческой библиотеки был создан эколого-краеведческий совет. Опыт работы библиотек в экологическом просвещении публикуется в методических материалах окружного уровня — «Библиотека и экология», «В

библиотеках округа», выпусках альманаха «Библиотечный вестник» (Сургутский район). Многие библиотеки издают собственные издания по экологии.

Положительные тенденции в эколого-просветительской работе возможны при наличии системы повышения квалификации. В целом, анализируя ситуацию с экологическим просвещением в библиотеках округа, следует отметить, что:

- Отсутствие комплексного подхода в экологической деятельности ряда библиотек. Некоторые библиотеки ограничивают свою деятельность в данном направлении отдельными разовыми мероприятиями.
- Комплектование новой литературой экологической направленности в большинстве библиотек не соответствует требованиям.
- Подготовка библиотекарей-экологов диктуется временем. Существующую систему подготовки и повышения их квалификации библиотекарей-экологов в регионе считаю недостаточной.

И все же, несмотря на имеющиеся нерешенные проблемы и недостатки в экологической деятельности библиотек округа, можно сказать, что в округе сложилась целостная система экологического просвещения населения, идет постоянный поиск эффективных форм работы, которые были бы интересны и полезны читателям.

Колпашевские литературно-экологические марафоны — шаги к воспитанию гармоничной личности читателя

Калинкина Валентина Андреевна

*Центральная детская библиотека МБУ «Библиотека»
г. Колпашево Томской области*

Вопрос отношений человека с природой очень важен для нашей цивилизации, и в новой эпохе он займёт достойное место. Пришло время преодолеть глобальный кризис отношений с природой. Жизнь в согласии с природой требует принятия того, что всё окружающее нас является живым и разумным!

Зачастую более разумным, чем сам «царь природы». Жива и разумна наша планета. Живы и разумны водоёмы, горы, лесные массивы и, конечно же, животный мир.

Первый литературно-экологический марафон был подготовлен к 115-летию писателя-натуралиста Виталия Валентиновича

Бианки. Совместный проект Управления образования Администрации Колпашевского района и Центральной детской библиотеки назывался «На всех одна Земля». Всего в марафоне было задействовано 840 детей школ города и района, книговыдача по библиотекам составила около тысячи книг В. В. Бианки. Марафон состоял из трёх этапов. На первом этапе третьеклассники оформляли стенгазеты «Мир Паустовского», в которых отразили свои наблюдения за природой, сочинили рассказы и стихотворения. Все стенгазеты были украшены фотографиями и рисунками природоведческого содержания. На втором этапе учащиеся вторых классов представили инсценировки по сказкам писателя-природоведа. Третий этап включал викторину на знание произведений автора, викторина состояла из 22 вопросов. Благодаря экологическому марафону и праздничной встрече по его итогам, дети приобщились к активному чтению увлекательных книг автора. Ребята получили не только знания об окружающем мире, но и стали более бережно к нему относиться.

Второй литературно-экологический марафон «Человек — дитя природы» стартовал в год 120-летия К. Г. Паустовского (2012 г.). Инициаторами широкомасштабной акции вновь стал коллектив Центральной детской библиотеки и специалисты отдела образования. Соучредителями марафона выступили Детская школа искусств г. Колпашево, Колпашевский краеведческий музей, редакция газеты «Советский Север». Начальный этап марафона включал конкурс стенгазет «Мир Паустовского». В стенгазетах размещались отзывы на произведения юбиляра, небольшие литературные зарисовки о природе, составленные детьми.

Интересный конкурс книжек-раскладушек «По страницам сказок К. Г. Паустовского» являлся вторым направлением марафона. Третий этап состоял из эссе и назывался «Читая книги Паустовского, я...». В Положении о проведении марафона были тщательно прописаны требования к работам и критерии оценок. По окончании марафона в отзыве руководителя районного методического объединения учителей начальных классов «Красота — она ведь рядом», размещённом в местной печати написано:

«Каждый, кто был на празднике, восхищался тем, что К. Паустовский видел красоту в обычном, хорошо нам знакомом. Как хороша наша малая Родина, сколько неизведанного таят сибирские просторы! Хотелось бы верить, что сказанное в этот день о творчестве писателя заденет души и сердца юных читателей».

В 2013 году был объявлен литературно-экологический марафон «Природа как зеркало души человека» при участии МБУ «Библиотека», Управления образования, Детско-юношеского центра и Детского эколого-биологического центра. Он посвящался 140-летию известного русского писателя М. М. Пришвина. Если бы природа могла благодарить человека за то, что он проник в её тайны и воспел, то эта благодарность, прежде всего, выпала бы на долю Михаила Михайловича. Уж так хорош пришвинский особый почерк — «слова у Пришвина цветут». Больше месяца ребята из городских и сельских школ собирали материал для Пришвинского марафона. Они рисовали иллюстрации к любимым рассказам юбиляра, создавали электронные презентации и «лесные» энциклопедии в форме книг. Школьники включились в условия игры так активно, что быстро пустили полки с книгами М. Пришвина. Завершением марафона стала литературно-музыкальная композиция с творческим участием читателей разных библиотек. Специалист Управления образования вручила победителям и призёрам грамоты, благодарности, сертификаты.

Итогами марафонов стали не только вручённые грамоты и свидетельства участников акций, но и более внимательное отношение детей к писательскому слову, к родной природе. Участвуя в конкурсе, ребята поняли, что небо, человек и зверь — всё единое целое, всё поднимается к солнцу. По большому счёту, Земля и природа даны человеку в управление для раскрытия его творческих способностей. Природа и Земля в целом даны человеку для его счастливой жизни!

Мы, библиотекари, довольны результатами наших марафонов. Они поднимают значимость библиотечной работы и ненавязчиво воспитывают гармоничную личность. Лисина Наталья Геннадьевна — методист ОГБОУ ДОД «ОЦДОД»

Мы друзья твои, природа! Экологические встречи в искусстве для детей младшего возраста

Крахина Любовь Дмитриевна

ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

Сегодня много говорилось о том, что вопросы экологической безопасности и рационального природопользования стали самыми тревожными общечеловеческими проблемами. Окружающий нас мир, природа, флора и фауна находится на грани исчезновения. Так как развитие техногенной цивилизации нельзя остановить, то оградить природу от последствий неразумной деятельности человечества необходимо. Для того чтобы сохранить все природные богатства для будущего поколения необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность наряду с другими понятиями у детей с раннего детства, так как приобретенные в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. И если ребенок поймет, что его благополучие, завтрашний день его родных и близких зависит от него, если он увидит красоту окружающей природы — он станет другом природы.

Каким же образом воспитывать у детей любовь и уважение к природе и окружающему миру? Я считаю, что важную роль играет искусство: музыка, изобразительное искусство, поэзия, скульптура, архитектура и прикладное искусство. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой делает человека добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Достаточно вспомнить картины некоторых художников.

Знаменитый русский художник-пейзажист Иван Иванович Шишкин своё творчество посвятил воспеванию русской природы. Он считается мастером изображения русского национального пейзажа, преимущественно северного, изображая ели, сосны, березы и дубы. Чудесный художник-поэт Исаак Ильич Левитан в самом простом деревенском мотиве, как никто другой, умел найти то родное и бесконечно близкое, что так неотразимо действует на душу русского человека.

Художники и писатели с интересом относятся к темам животного и растительного мира. Писатель Константин Георгиевич Паустовский современному читателю более всего известен как автор рассказов и повестей о природе для детей. Рассказы и рисунки художника и писателя Евгения Ивановича Чарушина пришлись по сердцу всем, кто любит природу. Нарисованные им зайчата, медвежата, лисята и т. д. вызывают добрые и теплые чувства.

Обучать детей экологической грамоте можно применяя разные технологии. Одна из них — это применение народной мудрости — примет, поговорок, пословиц, загадок, сказок, которые мы используем для проведения занятий. Они стимулируют умственную деятельность, приучают к логике мышления, рассуждению и доказательству, повышают воображение. Если ребенок будет способен к сопереживанию, к восприятию чужой боли — он будет чувствовать ответственность за окружающих и действовать в их интересах. На занятиях используются творческие задания по правилам поведения в лесу, на которых дети получают не только теоретические знания, но и учатся верно оценивать свои и чужие поступки с точки зрения экологии.

В. А. Сухомлинский писал: "...Сказка неотделима от красоты...Именно со сказки у ребенка начинается знакомство с миром человеческих взаимоотношений и с окружающим миром в целом. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. Сказка была и остается одним из самых доступных средств в воспитании детей. Содержание сказок служит прекрасным материалом для расширения знаний детей о природе, природных явлениях. Если в нее внести некоторые биологические знания и понятия о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей их средой, то сказка

послужит источником формирования элементарных экологических понятий.

Рассказы писателя-натуралиста, художника-анималиста и ученого-орнитолога из Канады Эрнеста Сетон-Томпсона никого не оставляют равнодушным. Он получил признание как художник за картину «Спящий волк». Герои произведений Томпсона нам показывают пример верности и преданности, смелости, мужества, прославляют силу, красоту и благородство. С большим мастерством описывает писатель чувства своих четвероногих или пернатых героев.

Большое значение в формировании экологической культуры принадлежит и музыке, которая воздействует на чувства, она облагораживает душу человека, воспитывает бережное отношение к природе. Петр Ильич Чайковский считается одним из величайших композиторов в истории музыки. Автор более 80 произведений, в том числе десяти опер и трёх балетов, один из которых — Лебединое озеро, основан на сказочном сюжете. Герои наделены душой и чувствами человека, поэтому они так близки и понятны детям.

Композитор Римский-Корсаков создал поэтическую оперу «Снегурочка». Композитор

считал ее своим лучшим творением. В весенней сказке «Снегурочка» композитор прославляет могущественные животворные силы природы, которые несут людям счастье.

Французский композитор Шарль Камиль Сен Санс написал сюиту «Карнавал животных». Его музыка яркая, мелодичная, эмоционально насыщенная. Слушая эту сюиту с детьми, можно попросить их определить по звучанию музыки, какому животному посвящена та или иная часть.

Творческий дуэт Александры Пахмутовой и Николая Добронравова радуют нас своим творчеством на протяжении многих лет. Написанная ими песня-гимн любви к природе «Просьба» обращается к людям с воззванием бережно относиться к животным, любить и жалеть их.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, творчества», — писал выдающийся педагог В. А. Сухомлинский. Созерцая прекрасное, знакомясь с творениями великих композиторов, художников, литераторов, школьники всесторонне развиваются, совершенствуют свою жизненную позицию, становятся друзьями природы и никогда не причинят ей боль и страдание.

Экологическое воспитание посредством выставочной деятельности в Научной библиотеке Томского государственного университета на примере виртуальной выставки «Погода, климат и вода — движущая сила нашего будущего»

Петрова Мария Александровна

*Кафедра библиотечно-информационной деятельности
Института искусств и культуры НИ Томского
государственного университета*

Экологическое воспитание детей и молодежи — основная цель системы всеобщего и комплексного экологического

образования, которая закреплена в Федеральном Законе РФ «Об охране окружающей среды», статье 71 «Всеобщность

и комплексность экологического образования». Согласно Закону, в целях формирования экологической культуры устанавливается система всеобщего и комплексного воспитания, включающая в себя все уровни образования (от дошкольного и общего образования до профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов), а также распространение экологических знаний через средства массовой информации, учреждения культуры, музеи и библиотеки. [1]

Университетская библиотека является важной составляющей в системе формирования вузовского экологического воспитания. Она оказывает активное содействие университету путём реализации информационной, культурной и образовательной функций. Научная библиотека Томского государственного университета не только осуществляет помощь вузу в формировании экологического воспитания, но и самостоятельно участвует в процессе повышения экологической грамотности читателей.

Одним из наиболее эффективных методов подачи информации является книжная выставка. При правильной организации она позволяет заинтересовать читателей и максимально просто и ненавязчиво донести нужную информацию. Благодаря развитию интернет-технологий в библиотечном деле все большее распространение получает виртуальная книжная выставка.

Виртуальная (или электронная) книжная выставка — это публичная демонстрация образов специально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации, а также общедоступных электронных ресурсов, рекомендуемых удаленным пользователям библиотеки для обозрения, ознакомления и использования. Другими словами, электронная выставка представляет собой мультимедийный продукт, где широко применяются возможности виртуального пространства для использования любых видов информации, дополняющих традиционные приемы представления книги. [2, с. 133 — 135] Выставка данного типа предполагает виртуальную презентацию изданий, раскрывающую их содержание, а также доступ к материалам библиографического,

фактографического, энциклопедического характера, существующим в электронном виде и доступным через Интернет.

По сравнению с реальной, виртуальная книжная выставка имеет ряд преимуществ. Во-первых, количество участников в ней не ограничено; во-вторых, организация их участия достаточно проста и требует гораздо меньше затрат по сравнению с присутствием читателей на реальной выставке; и в-третьих, охват посетителей Интернета не знает границ, пространственных и других ограничений. Виртуальные выставки располагают условно бесконечным выставочным пространством (оно зависит от возможностей используемого Интернет-ресурса), а также могут длиться неограниченное количество времени. [3, с. 84]

Обязательным при организации виртуальных проектов является четкое следование стандартам представления традиционных книжных выставок:

- художественное представление книги (изображение обложки, раскрытой книги, в том числе с возможностью интерактивного перелистывания страниц, возможность прочесть фрагмент текста и т. д.);
- библиографическое описание книги;
- аннотация представляемой книги (то, какую аннотацию использовать — рекомендательную или справочную, зависит от целевого и читательского назначения выставки). [4, с. 115 — 116]

Выставочная деятельность в Научной библиотеке ТГУ является неотъемлемой составляющей работы уже много лет. Помимо выставок традиционного типа за последние годы библиотекой были реализованы многие виртуальные проекты. Все они были посвящены либо знаменательным годовщинам, либо юбилеям известных исторических личностей. Например, выставка «К 255-летию Российской академии художеств» охватывает все этапы становления и изменения первого государственного художественного учебного заведения в России за 255 лет. Выставка «Михаил Васильевич Ломоносов. К 300-летию со дня рождения» дает читателю возможность ознакомиться с интересными фактами из жизни Ломоносова, мнениями современников о нем и трудами великого ученого.

Сотрудники Научной библиотеки ТГУ

всегда выбирают для виртуальных выставок современные проблемы, интересные для читателей. Чтобы показать важность экологического вопроса в современном мире, ими была создана выставка «Погода, климат и вода — движущая сила нашего будущего». [5] Эта выставка рассказывает об огромном влиянии метеорологических и гидрологических условий на многие стороны человеческой жизни. Одной из целей создания выставки является раскрытие фонда экологической литературы в библиотеке и приобщение к ней читателей.

Начинается выставка с истории создания Всемирной метеорологической организации и обзора ее современного состояния. Выставка рассказывает о климате России, погоде и изучении метеорологии в Томском университете. Затронуты такие важные проблемы как стихийные бедствия, изменение климата, глобальное потепление и влияние на них человека. Создатели выставки, помимо теоретической части, специально разработали ряд небольших творческих приложений: «Метеословарик», «Загадки на тему экологии», «Приметы» и многое другое. Каждая тема сопровождается списком литературы научных работ и монографий.

Виртуальная выставка «Погода, климат и вода...» содержит богатую подборку цитат, книг и фактов, которые могут быть интересны читателю любого уровня познаний в области экологии. Значительная часть выставки посвящена исследованию метеорологии в Томске и Томском университете. В частности, представлена работа кафедры метеорологии, список ее руководителей и научные труды сотрудников.

Выставка «Погода, климат и вода...» представлена на сайте www.lib.tsu.ru в разделе «Выставочный зал», где расположены все виртуальные выставки, когда-либо созданные Научной библиотекой Томского государственного университета.

Научная библиотека ТГУ, как любая вузовская библиотека, имеет широкий

спектр тем для развития и популяризации среди своих пользователей и стремится охватить как можно больше актуальных направлений. Виртуальная выставка «Погода, климат и вода...» является ярким примером работы библиотеки в направлении экологического воспитания. Эта выставка создана, в первую очередь, для привлечения внимания студентов к теме климата, погоды и современных проблем в этой области. Таким образом, библиотека содействует повышению экологической грамотности своих читателей посредством виртуальных выставок. Это очень важная составляющая работы библиотеки, так как формирование экологической культуры личности и общества в целом ведет к успешной социализации детей и молодежи.

Список использованной литературы:

1. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: закон Рос. Федерации от 10 янв. 2002 г. // ГАРАНТ : информационно-правовой портал. — Электрон.дан. — М., 2013. —URL: <http://base.garant.ru/12125350> (дата обращения: 27.03.2013)
2. Выставка: какой ей быть? Многообразие тем, разнообразие форм : науч.-практич. пособие / Сост. Е. Е. Наместникова. — М.: Либерей-Бибинформ, 2011. — 159 с.
3. Борисова О. О. Рекламные и выставочные технологии в библиотечно-информационной деятельности : учеб.-практич. пособие / О. О. Борисова. — М.: Литера, 2010. — 153 с.
4. Збаровская Н. В. Выставочная деятельность публичных библиотек / Н. В. Збаровская. — СПб.: Профессия, 2004. — 224 с.
5. Погода, климат и вода — движущая сила нашего будущего [Электронный ресурс] : виртуальная выставка / Сост.: И. Н. Ефремова, Л. П. Шматкова, Н. И. Должина. — Томск, 2012. —URL: <http://www.lib.tsu.ru/win/vystavki/vystav8/1.html> (дата обращения: 27.03.2013).

Формирование представлений об экологической среде библиотечного фонда в университетском библиотечно- информационном образовании

Маханьков Даниил Рамильевич

*Кафедра библиотечно-информационной деятельности
Института искусств и культуры НИ Томского
государственного университета*

При подготовке библиотечных специалистов в рамках университета, несомненно, важным является формирование представления о процессах, протекающих (протекающих) в библиотечном фонде. Экологическое воспитание является одним из важнейших направлений работы в библиотеке. Знание ряда особенностей в работе и соблюдение «внутренней экологии» способствует или, напротив, препятствует сохранению документов, хранящихся в библиотеках. Это крайне важные знания для будущих работников библиотек.

Напомним, что одно из определений экологии — «это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой» (Эрнст Геккель). Библиотечные фонды как раз населены огромным количеством этих «организмов». Речь идет о биодеструкторах, вызывающих биоповреждения фонда. Биодеструкторами называются организмы, атакующие материал, изделие, вызывающие изменение его свойств в нежелательную для человека сторону. Основные биодеструкторы, для которых бумага является легко доступным органическим источником углерода, это микроорганизмы — бактерии и микроскопические грибы (микробиота), называемые в быту плесеньями [3].

На сегодняшний день известно более 200 видов микроскопических грибов, встречающихся в архиво- и книгохранилищах. Из них около 40 видов — постоянные обитатели хранилищ [1].

Хранилища книжных фондов библиотек можно рассматривать как искусственные

эко-ниши, в которых сформировалась и существует определенная микробиота.

В сырых зданиях часто отмечают запахи плесени или нередко обнаруживают явные проявления роста плесневых грибов, что вызывает серьезную обеспокоенность относительно их потенциального воздействия на здоровье. Как показали исследования двух последних десятилетий, существенную роль в деструкции камня и других строительных материалов играют микромицеты, которые, в отличие от водорослей и бактерий, способны развиваться при более низкой влажности и дефиците питательного материала [5]. Грибы используют в пищу остатки других организмов (в том числе микробов), а также полимерные реставрационные материалы.

Известно, что большинство грибов могут выживать в очень широком температурном диапазоне, однако для оптимального роста им необходима высокая абсолютная и относительная влажность. Самая низкая относительная влажность, поддерживающая рост плесневых грибов, составляет приблизительно 75%, хотя для оптимального роста грибов рода *Stachybotrys* необходима намного более высокая — приблизительно 93% при температуре 25 °С. Впрочем, повышение температуры и наличие пригодного для питания субстрата могут вести к выживанию грибов и при более низкой влажности. Наличие загрязнений, восприимчивой окраски или бумажных обоев не так необходимо для роста плесневых грибов, как влажность. Следует помнить, что, наряду с влиянием на рост грибов, влажность сама по себе может быть

критическим фактором для формирования так называемого «синдрома больного здания», так как она влияет на развитие пылевых клещей и уровень озона.

Микроорганизмы, поражающие помещения фонда, можно считать наиболее опасными из всех. Эта плесень распространяется очень быстро, и ее весьма сложно сразу заметить. К тому же этот тип микробиоты не только способствуют активному поражению документов микроорганизмами, но и наносит вред здоровью работающего в фонде персонала.

Будущим специалистам крайне важно сразу определить возможную угрозу. Определить микробиологическое повреждение на любых материалах можно тремя основными способами:

1. Визуальным (обнаружение налетов, спор или повреждений, являющихся результатом жизнедеятельности микроорганизмов)

2. Микробиологическими посевами с поврежденных участков на соответствующие питательные среды,

3. Микроскопированием.

В воздухе помещений находится немало спор грибов и бактерии, особенно большие скопления могут быть в частицах пыли, поэтому зачастую, чтобы определить наличие микробиоты в помещении проводят анализ воздуха.

Одной из главных причин активного роста микромицетов является пыль. Споры сорбируются на частицах пыли и образуют довольно большие агрегаты, которые быстро оседают на поверхности документов. Пыль, покрывающая документ, нарушает в нем воздухообмен, способствует конденсации влаги и облегчает развитие микроорганизмов. Поскольку пыль обладает высокой гигроскопичностью, то

даже при кратковременном увеличении влажности воздуха споры грибов, находящиеся в пыли, способны прорасти [4].

Часто отмечают, что имеется прямая зависимость между запыленностью воздуха и его зараженностью спорами грибов: от 2,7 до 46 % пылевых частиц являются носителями микроорганизмов [2].

Как видим, микроорганизмы представляют весьма существенную угрозу для документов фонда библиотек. Поэтому крайне важно сформировать у будущих специалистов представление о фонде как об отдельной и особенной экологической нише.

Список использованной литературы:

1. Защита архивных документов от плесневелых грибов. Методические рекомендации [Электронный ресурс]. — URL: <http://art-con.ru/node/401>

2. Конса К., Сийнер М. Климатические и микробиологические исследования воздушной среды в библиотеках // Теория и практика сохранения памятников культуры : сб. науч. тр. — СПб., 1995. — Вып. 17. — С. 9-16.

3. Методические рекомендации по организации и проведению дезинфекции документов на бумажной основе и других методах борьбы с биоповреждениями. — Иваново: Гос. арх. Ивановской обл., 1994. — 14 с.

4. Рожкова, Г. С. Сохранность библиотечных фондов на бумаге и пергаменте // Советское библиотековедение. — 1980. — №4. — С. 90 — 98.

5. Славошевская Л. В., Светличная В. А., Лебедева Е. В. Микромицеты в музее [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rusmedserv.com/mycology/html/slav.htm>(дата обращения 24.03.2013).

«Экология души» читателя: из опыта работы Центральной городской библиотеки г. Северска»

Балышева Мария Сергеевна

*Кафедра библиотечно-информационной деятельности
Института искусств и культуры НИ Томского
государственного университета*

В последнее время мы часто слышим слово «экология»: экология почвы, экология воды, экология воздуха... Нас учат, что нужно бережно относиться к окружающей среде, призывая поддерживать чистоту и порядок, уважать природу. В связи с этим, человек все чаще задает себе вопрос: «как изменить мир к лучшему?» Ответ, казалось бы, прост. Начни сначала. Начни с себя. Человеку с прекрасным внутренним миром, легче сделать прекрасным мир вокруг себя. Человек же с темными мыслями и побуждениями видит мир вокруг себя лишь в черных тонах. Своей агрессией, критикой, нетерпимым отношением к другим человек способен постепенно разрушить себя. От наших резких слов и отрицательных эмоций, в первую очередь, страдает наше ближайшее окружение — друзья, родственники, коллеги. В результате, мы вносим свою лепту в процесс разрушения не только самих себя, но и общества. Человек обязан поддерживать и сохранять чистоту и великолепие, как своей души, так и места ее обитания — Земли.

Если экология — это «наука об условиях существования всего живого в окружающем мире, включая взаимоотношения и охрану природы и человека» [2], то в качестве предмета экологии души может выступать «охрана душевного состояния человека, забота о чистоте и развитии души» [2]. Каждый человек стремится к счастью. О том, что есть счастье, упоминал И. Кант: «Есть два рода счастливого душевного состояния: 1. спокойствие духа (чистая совесть); 2. всегда веселое сердце. Первое создается под условием, что человек не сознает за собой никакой вины, ясным представлением ничтожества земных благ;

второе — дар природы» [4, с. 96]. Счастье — не угнетенность души, ее защищенность не столько снаружи, сколько изнутри. Поэтому, экологию души нужно защищать, возвращать как семя, из которого может вырасти прекрасный цветок.

В таком случае, библиотекари выступают одними из хранителей человеческой души. С самого детства, родители, воспитатели или учителя ведут детей в библиотеку, ведь уже в столь раннем возрасте закладываются духовно-нравственные ориентиры. Мы часто слышим, что книги называют лекарством для человеческой души. Они помогают нам думать, развиваться, переживать чужой опыт и делать свои личные выводы, развивают нашу фантазию и понимание мира. Но библиотека — это не только книги. Все, что происходит в библиотеке, все мероприятия, связаны они с чтением или нет, должны быть направлены на помощь в выработке души человека способов саморазвития и самозащиты, которые следует культивировать, и к которым необходимо приобщать каждого. Работу библиотекаря невозможно свести только к предоставлению необходимых услуг пользователям, в эту работу необходимо вкладывать душу и не малую долю фантазии, тогда результат будет.

Получить представление о том, что такое «экология души» читателя в конкретной библиотеке, можно, рассматривая то, что связано с информационной, культурной, просветительской, воспитательной, досуговой деятельностью библиотеки. Забота об «экологии души читателя» Центральной городской библиотеки Северска — это разнообразные выставки,

мастер-классы, литературные, поэтические, музыкальные вечера, проводимые в библиотеке. Деятельность различных клубов, как для людей старшего поколения, как например клуб «Цветовод», так и для молодежи, помогают формировать речевую культуру. Развитию способности свободно мыслить содействуют заседания клуба молодежного общения «ТОдаСЁ», ребята из этого клуба активно участвовали в проведении проекта «Библионочь» в стенах Центральной городской библиотеки.

10 марта 2013 года, в библиотеке был осуществлен эксперимент в ходе проведения мероприятия музыкальной гостиной — творческого вечера президента клуба «Играй, гармонь» Василия Иглакова. Цель данного эксперимента — изучить то, как посещение библиотеки влияет на духовное и эмоциональное состояние ее посетителей. Был использован такой метод как опрос, предусматривающий применение устных вопросов и визуальных средств. Вопросы задавались в начале посещения библиотеки и при выходе из нее. В ходе эксперимента было опрошено 30 человек. Опрос можно разделить на три направления:

1) Вопрос о настроении. Вопрос сопровождался картинкой со смайлами-личиками, выражающими эмоции: грусть, спокойствие (безмятежность), радость.

2) Цветовой тест. Девять предлагаемых цветов также были поделены на три группы. Грусть — белый, серый, черный. Спокойствие (безмятежность) — зеленый, фиолетовый, синий. Радость — желтый, оранжевый, красный.

3) Выбор картинки. Девять картинок были сгруппированы по тому же принципу. Три картинки в цветовой гамме грусти, три — в гамме спокойствия и три картинки — в гамме радости. В каждой группе присутствует по одной картинке с изображением природы, ребенка, животного.

При расчете результатов теста, первый пункт показал, что при входе в библиотеку большинство выбирало смайл, выражающий спокойствие — 57% человек, 23% человек выбрали веселый смайл и 20% — грустный. На выходе — 77% человек выбрали веселый смайл, 20% выбрало

спокойный смайл, и всего лишь один человек — 3% опрошенных, выбрал смайл, выражающий грусть.

Ни для кого не секрет, что цвета оказывают существенное влияние на наше настроение, а иногда и на самочувствие. Но кроме изучения влияния цвета ученые также смогли по цвету определять и настроение человека. Цвета, означающие спокойствие, так же, как и смайлы в первом пункте теста, были более предпочтительны на входе, их выбрали 60% человек, 27% выбрало цвета радости и 17% опрошенных — цвета грусти. Основными выбираемыми цветами были синий — цвет абсолютного спокойствия и погруженности в себя, зеленый — цвет внешнего спокойствия и внутренних переживаний, красный — цвет активности и напряженного беспокойства, черный — цвет с одной стороны стабильности, но также и напряженности, стресса и одиночества. На выходе выбирали, также цвета спокойствия — 57% и радости — 43%, но цвета грусти не выбрал никто. Предпочитаемыми здесь были фиолетовый — цвет вдохновения, творчества, и желтый — цвет счастья и интеллекта. Третий пункт опроса — выбор картинки был введен, для того, чтобы в большей степени заинтересовать опрашиваемых. Этот пункт является более субъективным для восприятия, нежели предыдущие. Входя, 43% опрашиваемых выбрали картинки, цветовая гамма и сюжет которых выражает спокойствие; 30% — радость; 27% — грусть. На выходе уже 70% опрашиваемых выбирали картинки в цветах радости, 20% выбрали спокойствие, и только 10% — картинки эмоции грусть.

Если, брать за основу слова И. Канта о счастье, то можно сделать вывод, что после посещения библиотеки, пусть и на некоторое время, счастливых людей стало чуть больше.

Все мы используем слово библиотека и знаем, что оно означает. Это (от греч. *bibliothēkē*, от *biblōn* «книга» и *thēkē* «место хранения») — «учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования» [4, с. 136]. Все мы понимаем, что современная библиотека это не просто книгохранилище, это в первую очередь

учреждение культуры, несущее на себе ответственность за духовное воспитание человека. Сегодня это одно из немногих мест, где человек, имеющий тягу к прекрасному, может найти то, что ищет (и получить это бесплатно). Именно поэтому библиотека, обязана быть местом, куда хочется приходить. Местом, где отдыхает душа человека. И здесь важным является все, начиная от продуманной структуры работы учреждения, вся сложность которой, часто не видна обычным читателям, до приветливой улыбки библиотекаря.

Литература

1. Аналитическая справка о деятельности Муниципального учреждения культуры «Центральная городская библиотека» за 2011 год. — Северск, 2011. — 39 с;

2. Корчагина, Ю. Экология души.

Словарь для школьников. [Электронный ресурс] / Ю. Корчагина // Психологическая библиотека. — Электрон. дан. — Психологическая библиотека. — [2005—2013]. — URL: <http://www.psycenter.ru/ekologiya-dushi-slovar-dlya-shkolnikov> (дата обращения: 28.03.2013);

3. Новости библиотеки [Электронный ресурс] // Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная городская библиотека». — Электрон. дан. — МБУ «Центральная городская библиотека» [2005—2013]. — URL: <http://lib.seversk.ru/news> (дата обращения: 28.03.2013);

4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. — М.: Оникс, 2008. — 736 с;

5. Энциклопедия мысли. Сборник мыслей, изречений, афоризмов / сост. Н. Я. Хоромин. — М.: ГИТИС, 1993. — 1024 с.

Деятельность клуба любителей цветоводства «Флора» по формированию экологической культуры населения (Кривошеинская центральная библиотека)

Болотских Дарья Николаевна

*Кафедра библиотечно-информационной деятельности
Института искусств и культуры НИ Томского
государственного университета*

Статья подготовлена при финансовой поддержке совместного конкурса РГНФ и Администрации Томской области, проект № 13-11-70003.

Современное неблагоприятное состояние окружающей среды во многом является следствием экологической безграмотности человека. В наши дни необходимо, чтобы все понимали, что охрана природы зависит от тех усилий, которые может приложить к этому каждый.

Формированием экологической культуры населения Томской

области занимается разветвленная сеть образовательных и культурно-просветительских учреждений, в которой значительное место занимают библиотеки. Библиотеки располагают уникальными возможностями для распространения экологических знаний, пропаганды экологических принципов и ценностей, поддержки экологического образования и просвещения — разветвлённой библиотечной сетью, информационной базой на традиционных и электронных носителях, наличием квалифицированных

специалистов, бесплатным доступом к информации, современными технологиями обработки экологической информации [9, с. 89].

Экологическое воспитание и образование стало приоритетным направлением в деятельности Кривошеинской ЦБС. С 1998 года библиотеки района работают по целевой программе по экологическому просвещению [8, с. 8]. Цель программы – повышение экологической культуры, формирование активной гражданской позиции каждого человека в деле охраны природы, любви к родному краю.

В 2008 г. Кривошеинской центральной библиотеке Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды и Департаментом по культуре Томской области было выдано свидетельство о присвоении ей статуса базового центра второго уровня в области экологического образования и просвещения населения [2, с. 38].

Воспитание любви к природе и красоте окружающего мира в библиотеке начинается с оформления интерьера. Обилие комнатных растений, уютные «зеленые уголки» вызывают чувство приобщения к прекрасному миру живой природы. Такие уголки созданы в центральной и детской библиотеках, в Володинской и Красноярской библиотеках-филиалах.

Скомплектованы и постоянно пополняются фонды экологической литературы. Это учебники и учебные пособия, популярная литература о флоре и фауне, видеокассеты, CD-диски. Все эти издания востребованы для подготовки учащимися рефератов, сообщений, курсовых работ, а также для проведения мероприятий по экологической тематике. В последние годы фонд пополнился новой литературой экологического содержания – учебными пособиями по экологии для учащихся, познавательными, прекрасно оформленными книгами по цветоводству, огородничеству [1, с. 23].

Библиотека проводит большое количество мероприятий по экологии как для читателей и посетителей центральной библиотеки, так и для учащихся экономико-промышленного колледжа, студентов

профессионального училища, школьников.

В процессе работы библиотека использует различные формы и методы. Одним из них является создание клубов по интересам. К такой работе можно отнести создание и работу клубов по интересам, которые действуют при центральной библиотеке. Так, уже более 15 лет при Центральной библиотеке действует Клуб любителей цветов «Флора». Совет клуба, выбранный членами клуба, решает организационные вопросы, определяет тематику проводимых мероприятий, организует экскурсии в цветники. Было утверждено Положение о клубе «Флора», определяющее принципы его работы. Целью своей деятельности сами участники клуба считают озеленение и украшение родного села, развитие у односельчан эстетического вкуса и чувство прекрасного [8, с. 8].

Изначально члены клуба собирались для того, чтобы обменяться семенами и рассадой цветочных растений, но со временем этого стало недостаточно. Теперь эти люди, объединенные одной страстью, общаются и вне стен библиотеки. Читатели знакомятся с новыми поступлениями литературы, с прекрасными легендами о знакомых и экзотических цветах. Члены клуба – частые гости библиотеки, они заходят сюда, чтобы поделиться своими садоводческим опытом; почерпнуть новые, интересные сведения из книг, периодики; получить консультацию; найти единомышленников и друзей. Рассказывают о секретах выращивания богатых урожаев овощей, но все же больше – о цветах, об их волшебной чарующей красоте.

Руководитель клуба – главный библиотекарь читального зала И. П. Орехова. К каждой встрече она готовит интересную и познавательную программу на разнообразные темы: цветы в литературе; мистические истории, связанные с цветами; цветы на гербах разных стран, в названиях городов; цветочный гороскоп.

Много разных мероприятий проводится в рамках клуба, о них регулярно рассказывается на страницах газеты «Районные вести». Клуб очень популярен в Кривошеинском районе. Свидетельство

тому — приглашения провести выездные заседания клуба в разных населенных пунктах района. Так, в апреле 2011 года было проведено выездное заседание «Флоры» в деревне Егорово по теме «Ландшафтный дизайн» [5, с. 11]. В течение года проходит 3—4 заседания клуба по разной тематике. Это и тематические вечера, и подведение итогов конкурса, и премьеры книг о цветах.

В 2009 году был проведен видеоконкурс «Лучшая усадьба». Инициаторами его проведения выступили работники центральной библиотеки. В качестве критериев оценки были обозначены ухоженность территории, наличие цветников, оригинальных дизайнерских решений. В октябре 2009 года на очередное заседание собрались участники клуба «Флора». Ведущая Орехова Ирина Петровна вместе со своими коллегами, тоже любителями цветов, продемонстрировала видео, назвав его «Парад цветов» [7, с. 23].

22 мая 2011 года проходило заседание клуба по теме «Капризная красавица», оно посвящалось орхидее. Работники библиотеки подготовили интересную программу об этом удивительном растении, содержащую легенды об орхидее, рассказ о ее разновидностях, правилах ухода за ней. Был обобщен опыт местных цветоводов по выращиванию этого необыкновенного цветка, подкрепленный фотографиями из личных, семейных альбомов [5, с. 12].

В центральной библиотеке уже второй год проводится конкурс «Чудо-клумба», и он пользуется популярностью у населения. В конкурсе участвуют как маленькие клумбы, так и целые сады. Призы для конкурса предоставляет Областной комитет по охране природы.

В 2012 году члены клуба организовали в преддверии праздника «День знаний» акцию «Подари букет». В центральной библиотеке по этому поводу накрыли выставочные столы. Все многоцветье несколько часов радовало не только цветоводов, но и всех пришедших посетить необычную выставку. Каждый уходил с

красивым букетом, полученным из рук цветоводов [6, с. 12].

Библиотекари проводят викторины, обзоры, беседы, оформляют выставки по экологии: «На страже зеленого друга», «Эта хрупкая планета», «Целебные силы леса», «Войди в природу другом», «Где-то живет мой цветочек», «День земли», «Большие проблемы маленькой планеты», «Выращивайте цветы», «Планета по имени Земля» Цветочные секреты», «Подари себе урожай» и т. д. [3, с. 26].

Занятия клуба сопровождаются книжными выставками «Цветочные секреты», «Подари себе урожай», которые пользуются большой популярностью у населения. Ко всем заседаниям клуба издаются проспекты и буклеты. Все заседания клуба проходят очень интересно, и пользуются особой любовью у населения. Присутствующие с удовольствием любят экзотику и перенимают опыт по украшению своих участков, украшая тем самым и улицы села.

Литература

1. Анализ работы Кривошеинской ЦБС за 2007 год. — Кривошеино, 2008. — 40 с.
2. Анализ работы Кривошеинской ЦМБ за 2008 год. — Кривошеино, 2008. — 58 с.
3. Анализ работы Кривошеинской ЦМБ за 2009 год. — Кривошеино, 2009. — 59 с.
4. Анализ работы Кривошеинской ЦМБ за 2010 год. — Кривошеино, 2011. — 43 с.
5. Анализ работы Кривошеинской ЦМБ за 2011 год. — Кривошеино, 2012. — 33 с.
6. Анализ работы Кривошеинской ЦМБ за 2012 год. — Кривошеино, 2013. — 30 с.
7. Информационный отчет по экологии. — Кривошеино, 2009. — 15 с.
8. Клуб любителей цветоводства «Флора» в Кривошеинской центральной библиотеке. — Кривошеино, 2008. — 15 с.
9. Масяйкина Е. А. Деятельность библиотек Томской области по формированию экологической культуры читателей // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. — 2012. — № 3. — С. 88—101.

Экологическое воспитание молодежи в работе Зырянской централизованной библиотечной системы

Фадеева Дарья Андреевна

*Кафедра библиотечно-информационной деятельности
Института искусств и культуры НИ Томского
государственного университета*

Статья подготовлена при финансовой поддержке совместного конкурса РГНФ и Администрации Томской области, проект № 13-11-70003.

Зырянский район был образован 25 июля 1925 г. Расположен он на юго-востоке области и занимает площадь 4 тыс. кв. км. На юге он граничит с районами Кемеровской области, на севере — с Первомайским, на востоке — с Тегульдетским, на западе — с Томским и Асиновским районами. В состав муниципального образования «Зырянский район» входят 5 сельских поселений: Зырянское, Дубровское, Чердатское, Михайловское, Высоковское. Районным центром является село Зырянское. Численность населения всего Зырянского района составляет 16,6 тыс. человек [5].

Центральная библиотечная система (ЦБС) района представлена Центральной библиотекой, которая расположена в селе Зырянское, и 17 сельскими библиотечными филиалами [4]. В практике работы ЦБС используются инновационные формы работы с пользователями, оказываются платные услуги, в том числе и связанные с новыми информационными технологиями. Библиотекари оказывают квалифицированную помощь читателям в поиске нужной литературы.

Детские библиотеки на сегодняшний день выполняют различные функции. Они являются информационными центрами, местом общения и досуга, при этом в них создаются условия для творческой самореализации юных читателей. Знакомство человека с окружающим миром происходит в самом раннем детстве, именно в этот период жизни ребенка важно заложить доброе, бережное отношение к

природе, научить его видеть и понимать красоту, помочь познать окружающий мир. Охрана природы — это не только бережное и трепетное отношение ко всему живому. Это и умение преумножать, рационально использовать ее богатства. Изменить отношение людей к природе может экологическое просвещение.

Отдел по работе с детьми Зырянской централизованной библиотечной системы, образованный в 2006 году, ежегодно проводит работу по экологическому воспитанию и просвещению детей и подростков.

В рамках экологического направления Отделом по работе с детьми используются различные формы и методы работы. Среди них можно выделить следующие:

- книжные обзоры («Животный мир Томской области»),
- различные праздники («День Земли», «Праздник птиц»),
- презентации («Зеленая планета»),
- конкурсы рисунков («Живи планета»),
- стихотворные конкурсы («Как прекрасен этот мир»),
- книжные выставки («На каждой странице то зверь, то птица», «По страницам Красных книг»),
- утренники («День земли»),
- викторины («Планета в опасности») и др. [1].

С целью привлечения внимания детей и подростков к экологическим проблемам, а также вовлечения ребят в процесс изучения растений родного края, сбора, коллекционирования наиболее распространенных представителей флоры г. Томска и Томской области. С 2000 г. Областная детско-юношеская

библиотека совместно с ОГУ «Облкомприрода», Комитетом по охране окружающей среды Администрации г. Томска проводит Областной конкурс гербариев и флористических работ «Цветик-семицветик». Методическая и организационная деятельность, которую осуществляет Отдел по работе с детьми Зырянской централизованной библиотечной системы, способствует тому, что в этом конкурсе ежегодно участвуют юные зырянские читатели.

В экологическую программу Отдела по работе с детьми Зырянской централизованной библиотечной системы входят также мероприятия по привлечению населения к спорту под названием «В мире спорта». Это направление в работе предполагает пропаганду здорового образа жизни подрастающего поколения путем вовлечения детей и молодежи в познавательно-развлекательную деятельность, а также создает условия для оздоровления, для осмысленного отношения к собственному здоровью.

Так, в 2009 г. в Дубровском филиале Зырянского района были проведены велосипедные гонки под названием – «Молодость, вперед!». Участниками гонок стали учащиеся 8–9-х классов и молодежь, которая учится в техникумах, университетах. Заранее был обсужден велосипедный маршрут. Участников проинструктировали о правилах дорожного движения, о правилах безопасности; выбрали жюри; объявили старт. Дети приготовили участникам велопробега призы, грамоты. По итогам этой гонки жюри объявило, что победила дружба. Закончилось мероприятие чаепитием, где ребята делились своими впечатлениями. Тема спорта объединила всех его поклонников, которых в Зырянском районе насчитывается немало [3].

В 2011 г. был проведен целый ряд различных мероприятий, таких как книжная выставка «В мире спорта», беседа «Праздники Древней Греции», викторина «Для любителей спорта», развлекательно-познавательные игры «Мы тоже можем

так», «О спорт, ты – мир!» [1].

Еще одним интересным направлением библиотечной работы, связанным с экологическим просвещением детей и юношества, является акция-шествие «Берегите Землю!» Особенно это акция прижилась в Красноярском филиале Зырянского района. Эта акция помогает спланировать детей в совместном труде. Ребята изготавливают лозунги, плакаты, делают различные композиции из шаров, затем с придуманными ими же речевками проходят по селу [2].

Приведенные примеры, раскрывающие содержание деятельности Отдела по работе с детьми Зырянской ЦБС, позволяют сделать вывод о том, что программа, разработанная этим отделом и воплощаемая на практике, играет неограниченную роль в экологическом воспитании подрастающего поколения Зырянского района. Интересные, увлекательные мероприятия, проводимые библиотекарями при активном участии юных читателей, прививают ребятам любовь и уважение к природным богатствам родного края и страны в целом.

Список литературы

1. Ежегодный обзор деятельности библиотек Зырянского района за 2011 год. – с. Зырянское, 2012. – 54 с.
2. Ежегодный обзор деятельности библиотек Зырянского района за 2012 год. – с. Зырянское, 2013. – 55 с.
3. Обслуживание детей и юношества в муниципальных библиотеках томской области в 2009 году. – Томск, 2010. – 23 с.
4. Ситникова Ю. В. История возникновения и развития Зырянской центральной библиотеки // Этюды культуры. Материалы науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. г. Томск, 29 апреля 2011 г. – С. 200–204.
5. Ситникова Ю. В. К вопросу об истории возникновения и развития Причулымской, Чердатской, Цыгановской сельских библиотек Зырянского района Томской области // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2012. – № 2 (6). – С. 121–124.

Деятельность по экологическому воспитанию и образованию младших школьников (на примере работы библиотек Чаинского района Томской области)

Ускова Дарья Анатольевна

*Кафедра библиотечно-информационной деятельности
Института искусств и культуры НИ Томского
государственного университета*

Статья подготовлена при финансовой поддержке совместного конкурса РГНФ и Администрации Томской области, проект № 13-11-70003.

Одним из актуальных путей формирования экологической культуры населения является экологическое просвещение, которое представляет собой разновидность образовательной деятельности, рассчитанную на обширную разнородную аудиторию и имеющую своей задачей широкое распространение знаний и достижений культуры, способствующих правильному пониманию жизни в целом или отдельных ее сторон; пропаганда экологических идей. Так же экологическое просвещение рассматривается как формирование экологического мировоззрения библиотечно-библиографическими средствами [1, с. 88].

Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чаинского района — сложная и высокоорганизованная структура культурной и просветительской жизни на селе. В нее входит 15 библиотек-филиалов в селах Чаинского района, Детская и Центральная районная библиотеки.

Библиотеки Чаинского района преследуют самую главную и важную цель — предоставить каждому жителю села свободный и открытый доступ к информационным ресурсам, но уже не только к своим, но и общероссийским и зарубежным базам данных. Каждая библиотека — это образовательный, культурный, просветительский центр. Сотрудники ЦБС Чаинского района разрабатывают программы в помощь

образовательному процессу, экологическому и правовому воспитанию, здоровому образу жизни, возрождению традиций семейного чтения, формированию информационной грамотности пользователей своих библиотек.

Экологическое воспитание — навык, который лучше всего приобретать в раннем школьном возрасте, для того, чтобы всегда руководствоваться им и применять его в жизни — правильное использование природных ресурсов и сохранение чистой окружающей среды — закон современной жизни. Библиотеки Чаинского района активно развивают экологическое направление. С помощью различных программ, учебных комплексов, выставок, мероприятий, связанных с экологией окружающего мира, сотрудники библиотек формируют, экологическую грамотность своих пользователей — заботу об окружающей среде и осознании ценности природы.

К примеру, с 1998 года ЦБС работает по долгосрочной целевой программе «Жить в согласии с природой», которая осуществляется совместно с ОГУ Облкомприрода (Областное государственное учреждение «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования»).

Целью этой программы чаинские библиотекари определяют формирование экологического мировоззрения и активной позиции детей. Так же, в рамках данной программы они реализуют такие задачи как: научить юных читателей размышлять над экологическими проблемами и осознавать

себя частицей Земли; пробудить равнодушное отношение к окружающей природе, привлечь к чтению литературы экологической тематики, тем самым, формируя активную гражданскую позицию; преодолеть экологическую безграмотность и варварское отношение к природе с помощью образовательных и воспитательных методов [2].

В рамках этой программы в 2011 году был организован районный творческий конкурс «Эко-чудо Чаинского района». Конкурс направлен на привлечение внимания к необыкновенно красивым местам края, воспитание экологической культуры у жителей Чаинского района, совместное семейное творчество детей и родителей, издание фото-сборника «Эко-чудо!: Чаинский район глазами детей». Участники конкурса были награждены подарками и грамотами.

Подпрограммы разработаны в каждом филиале ЦБС. В 2009 году Чаинской ЦБС был присвоен статус базового центра второго уровня в области экологического образования и просвещения населения Томской области. По программе «Жить в согласии с природой» разработан специальный календарный план, в соответствии с которым проводятся экологические мероприятия. Детская библиотека так же занимается экологическим воспитанием детей и выделяет это как основное направление деятельности. Библиотека реализует программу «Экологическая азбука». Цель данной программы — формирование экологической грамотности через приобщение к духовным ценностям природы и культуры. В данной программе указаны мероприятия, которые планируется провести (форма, название, дата, аудитория). К примеру, познавательный час «Открывая Красную книгу» планировалось провести в феврале для 7–8 классов или такое событие как книжная выставка-вернисаж «Пернатые соседи» в апреле для всех возрастных категорий.

Библиотеки ЦБС участвуют в различных экологических конкурсах. Так, к примеру, в 2009 году был объявлен районный семейный творческий конкурс «Домашний экологический музей», целью которого являлось пробудить у детей и подростков равнодушное отношение к окружающей природе и формирование у детей экологической культуры. На этот конкурс

принимались и оценивались поделки из так называемых нетрадиционных (использованных в быту) материалов, выполненных в различной технике [6, с. 1].

В 2012 г. был утвержден специальный план работ библиотек, в котором было выделено экологическое направление. К примеру, в Чемондаевском филиале, для младшего и среднего школьного возраста была проведена урок-беседа «Зачем нужны в реке ракушки»; в Гришкинском — познавательная игра «Птичник праздник» для младшего школьного возраста; филиале ЛЗП Чае — поле чудес для младшего и среднего возраста «Птицы-вестники весны» [4, с. 8].

Библиотеки Чаинского района располагают богатыми информационными ресурсами, как традиционными (книжными), так и на электронных носителях. В 9 библиотеках Чаинской ЦБС можно получить необходимые знания не только из книг, но и из медиатеки и в трех библиотеках через сеть Интернет. На 2012 г. библиотеки ЦБС выписали 15 названий газет и журналов экологической тематики.

Ежегодно читатели библиотеки Чаинской ЦБС принимают активное участие в творческом областном конкурсе гербариев «Цветик-семицветик», который объявляет Томская областная детско-юношеская библиотека и получают дипломы и призы.

Стоит отметить, что работа, которая ведется по экологическому направлению в библиотеках Чаинского района — очень объемна и значима. Она проводится в самых разнообразных формах — библиотекари используют различные методы подачи информации: в этом выражается творческий подход к просветительской экологической работе. Экологические игры, праздники, викторины, познавательные медиауроки с использованием современных технических средств, творческие конкурсы, сопровождаемые выставками, экспозициями и экскурсиями направлены на сохранение и заботу об окружающей среде. Подводя итог, можно сказать словами библиотекарей Чаинского района: «Все мероприятия направлены на то, чтобы наши дети, наши читатели выросли с твердым убеждением, что человек и природа — живой единый организм, и если уничтожить хоть одну его часть, то погибнет все остальное».

Литература

1. Масяйкина Е. А. Деятельность библиотек Томской области по формированию экологической культуры читателей (на примере Верхнекетского и Чаинского районов) // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. — Томск, 2012. — №3 (7). — С. 88–101

2. Муниципальное учреждение культуры «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чаинского района»: официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL : [http:// libpg.tomsk.ru/biblioteka.html](http://libpg.tomsk.ru/biblioteka.html) (дата обращения 25.03.2013).

3. Положение о районном семейном творческом конкурсе «Домашний экологический музей» / Муниципальное бюджетное учреждение культуры Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чаинского района. — Подгорное, 2009. — 2 с.

4. План работы Муниципального бюджетного учреждения культуры «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чаинского района» на 2012 год / Отдел по молодежной политике и спорту. — Подгорное, 2011. — 47 с.

Роль библиотеки в формировании экологической культуры молодежи (на примере муниципальных библиотек Асиновского района Томской области)

Козлова Мария Олеговна

*Кафедра библиотечно-информационной деятельности
Института искусств и культуры НИ Томского
государственного университета*

Статья подготовлена при финансовой поддержке совместного конкурса РГНФ и Администрации Томской области, проект № 13-11-70003

Неуклонное ухудшение экологического состояния сегодня — одна из главных глобальных проблем на планете. Экологическая деятельность является одним из приоритетных направлений современной государственной политики. В 2012 году Президентом Российской Федерации был принят указ «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды».

Одним из актуальных путей формирования экологической культуры населения является экологическое просвещение. Экологическое просвещение представляет

собой разновидность образовательной деятельности, рассчитанную на обширную разнородную аудиторию и имеющую своей задачей широкое распространение знаний и достижений культуры, способствующих правильному пониманию жизни в целом или отдельных ее сторон.

Экологическое воспитание и образование, формирование активной гражданской позиции каждого человека в деле охраны природы стало приоритетным направлением и в деятельности сельских библиотек. Внимание общества активно привлекается к проблемам окружающей среды, сохранения природных ресурсов, формированию экологической культуры, и библиотеки Асиновского района Томской области здесь не исключение.

Сотрудники Асиновской межпоселенческой библиотечной системы формируют информационную базу, собирают, хранят и предоставляют пользователям экологическую информацию, проводят мероприятия по экологическому просвещению в городе. Основные группы пользователей библиотек по направлению экологического просвещения — это школьники, учителя, студенты. Ежегодно более 1000 детей из школ и детских садов, учреждений социальной направленности, летних лагерей отдыха участвуют в познавательных играх, циклах бесед, эко-викторинах и других мероприятиях.

Библиотеками района разработаны программы в помощь экологическому просвещению и воспитанию экологической культуры населения: «Экология и библиотека», «Экологическое образование и просвещение», «В гармонии с природой», «Живи, Земля», «Экология. Безопасность. Жизнь». Эти проекты выделяют актуальные аспекты современных экологических проблем: охрана окружающей среды, рациональное природопользование, право и экология, экология духовности, природа и здоровый образ жизни, экология в Асиновском районе. Планируя культурно-массовые мероприятия по экологическому просвещению, библиотеки руководствуются датами экологического календаря: Всемирный день воды (конкурс «Вода — бесценный дар природы»), Международный день птиц (обзор «Птичий сбор»), Всемирный День защиты от экологической опасности и др.

Наряду с традиционными библиотечными формами (книжные выставки-просмотры, обзоры, беседы, дни информации, праздники, конкурсы, экологические акции) в библиотеках используются и нетрадиционные формы, такие как экологический турнир «Окно в природу», КВН «В грибном царстве», экологический урок «Птицы — наши соседи на земле» и др.

В рамках ежегодной Всероссийской экологической акции, посвященной Дням защиты от экологической опасности (которая проходит с 15 апреля по 5 июня), все библиотеки района активно проводят мероприятия направленные на формирование экологического сознания и экологической культуры в молодежной среде через книгу и информацию. Приоритетная группа

участников — подростки, юношество, молодежь. Большой популярностью пользуются встречи с экологом, краеведом, асиновским писателем Александром Брониславовичем Лещиком. А. Б. Лещик не только делится с ребятами своими впечатлениями об увиденном, об интересных фактах животного и растительного мира, об экологических проблемах Асиновской земли, речек, озер, лугов, но и сопровождает рассказ яркими презентациями своих книг.

Ежегодно проходят районные конкурсы рисунков: «Вот моя деревня, вот мой дом родной», «Союз природы и детей», «Родная природа», «Земля — наш общий дом», «Птицы томской области», и др.

В 2007 году открылся проект «Экология и библиотека», в рамках которого прошла игровая программа «В лес по грибы», «Сберечь природу — сберечь себя», конкурс рисунков «Союз природы и людей», а также экологический час, викторина и беседа и др. В 2012 году была реализована программа «Экологическое образование и просвещение». Она была проведена в период с марта по июнь. Был проведен районный конкурс рисунков «Прекрасен мир живой природы», читательский субботник, который представил из себя информационный час о состоянии окружающей среды района, о местных природных памятниках, викторина, экологический марафон. В мероприятия были включены библиотеки-филиалы, такие как филиалы Транспортно-ремонтного завода, Лесозавода, Сосновки и Казанки.

31 января 2013 года в Доме культуры «Восток» состоялось открытие Года охраны окружающей среды в Асиновском районе. Была проведена программа «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь». Сотрудники Асиновской библиотечной системы оформили выставку «Библиотека и экология», на которой представили материалы из фондов: книги, периодические издания, фотографии с мероприятий по экологии, осветили работу экологического клуба «Родничок».

Одним из наиболее важных направлений в работе библиотек района по экологическому просвещению стала организация в библиотеках клубов. Такая работа библиотекарей со школьниками, располагает

детей бережно относиться к окружающему миру. Программы клубов ориентированы на дошкольников, учеников младшей и средней школы. В работе клубов используются разнообразные формы работы: беседы, игры, конкурсы, экскурсии. Мероприятия, проводимые в клубах «Юный краевед», «Родничок», «Экобукваренок» знакомят детей с родной природой, литературой о ней, расширяют и обобщают знания детей о природе.

Внимание в библиотеках района уделяется раскрытию документов и материалов экологической направленности: организуются книжные выставки «Что в лесу живет», «Ребятам о зверятах», «Мир вокруг нас», «В мире растений», «Мы и наша земля» и др. Проводятся обзоры журналов «Природа и человек», «Юный натуралист», «Чудеса и приключения» и др. Библиотека выписывает газеты «Природа. Свет. Человек», «Юный натуралист», «Зеленый мир», «Здоровый образ жизни», «Звери. Домашние животные от А до Я», журналы «В мире животных», «В мире растений», «Друг», «Природа и человек», «Чудеса и приключения», «Свирель» и др. Составленные сотрудниками библиотеки рекомендательные списки литературы помогают читателям ориентироваться в многообразии книг по экологии. Отметим среди них такие списки, как «Экология и современность», «Жалобная книга природы», «Сохраним родную природу» и др. Необходимую экологическую информацию пользователи получают как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях.

Библиотеки выпускают списки литературы для учащихся и педагогов, дайджесты, информационные листки, буклеты,

сборники сценариев, ежегодный информационный сборник «Экология и библиотека».

Экологическое просвещение детей и подростков — важное направление в деятельности библиотек. От этой работы зависит, какой будет наша планета в будущем. У Асиновских библиотек накоплен значительный опыт работы с материалами экологической тематики, продвижения их к читателю. При этом используются самые разнообразные формы: начиная от традиционных книжных выставок и заканчивая разработкой экологических проектов.

Литература

1. Масяйкина Е. А. Деятельность библиотек Томской области по формированию экологической культуры читателей: на примере Верхнекетского и Чаинского районов // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение.—2012.—№ 3(7).— С.88—101.

2. Муниципальное учреждение «Асиновская межпоселенческая библиотечная система». Деятельность за 2010 год / сост. Н. М. Кириллова. — Асино, 2011. — 77 с.

3. Кириллова Н. М. Деятельность Асиновской ЦБС по экологическому просвещению населения // III Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы». — Томск, 2010.

4. Кузоро К. А. Сельские библиотеки Томской области как культурно-просветительские и информационные учреждения (на примере библиотек Кривошеинского и Молчановского районов) // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. — 2011. — № 4. — С. 74—79.

**Секция 6. Потенциал особо охраняемых
природных территорий в системе
современного экологического образования**

**Михайлова Наталья Владимировна, методист МБОУ ДОД
«Дворец творчества детей и молодежи г. Томска»**



Год охраны окружающей среды

Использование нетрадиционных материалов в дизайн-проектах

Шаврина Любовь Александровна

ОГБОУ СПО «Томский колледж дизайна и сервиса», г.Томск

Вопрос экологии является сегодня настолько актуальным и всеобъемлющим, что невозможно найти какую либо сторону жизни, которая бы не была затронута в этом аспекте.

Современное общество – это не только огромная масса информации, но и широкий ассортимент предметного мира, который окружает нас вполне привычными атрибутами: мебель, электротехника, предметы гигиены и, конечно же, одежда. Она, как говорится, ближе к телу. Ее качество, свойства и эстетический вид интересуют нас как потребителей в первую очередь, и в этих вопросах всегда присутствует работа дизайнера или художника по костюму.

Экологические проблемы в творчестве дизайнеров одежды сегодня не новы. Первые экологическая тема появилась в моде конца 1970-х – начала 1980-х гг., когда возник «экологический» стиль: одежда из натуральных тканей, естественные цвета, с отделкой ручной работы. Сегодня экологическое направление в дизайне связано главным образом с этикой профессиональной деятельности, с изменением целей и задач дизайна в современном мире. Одной из причин экологического кризиса является неумеренное потребление «цивилизованного» человека.

Вторичная переработка сырья является сегодня самым популярным способом решения проблемы загрязнения окружающей среды. Дизайнеры одежды также занимаются проблемой регенерации отходов, повторного использования сырья, предлагая множество вариантов ее решения: от вторичного применения до продления срока жизни бывшей в употреблении одежды (морально устаревшей). Об этом свидетельствует расцвет в 1990-е гг. бизнеса «сэконд хэнд».

Отдельно можно выделить направление – «мусорный дизайн», который пока имеет мало общего с массовой одеждой.

«Мусорный дизайн» использует для создания одежды промышленные отходы и бытовой мусор. Так, известны коллекции «Гринпис», включающие одежду из бутылочных пробок, банок из-под пива, пластиковых бутылок, полиэтиленовых пакетов и т.п. Однако появляющиеся все чаще в моделях профессиональных модельеров такие нетрадиционные материалы, как старые газеты, коробки из-под стирального порошка, пакеты или текстильный лоскут, свидетельствуют об интересе к возможностям «мусорного дизайна». Применение любых нетрадиционных материалов способствует поиску их новых возможностей, новых форм и новых образов.

Изучая проблему использования вторичного сырья в колледже, можно прийти к заключению, что процесс обучения дизайнеров и художников по костюму на занятиях позволяет осуществлять не только экономный подход к процессу обучения. Используя газеты, упаковки от бытовой техники, различные виды упаковочной бумаги, студенты получают замечательные возможности для творческих экспериментов и поисков.

Опыт последних лет подтвердил, что основой организации обучения каждого обучающегося по специальности «Дизайн» должна быть подготовка к труду в условиях информационного общества, реализация профессиональной ориентации на современном рынке труда.

На протяжении ряда лет студенты колледжа работают над различными проектами, связанными с будущей профессиональной деятельностью. Обучение с использованием метода проектов по данному направлению можно рассматривать как ключевую деятельность, направленную на развитие профессиональных компетенций студентов по специальности.

«Дизайн».

Анализ понятия «проектная деятельность» позволяет сделать вывод о том, что

в силу его многоаспектности в научной литературе нет единого мнения в его толковании. Термин «проект» в переводе с латинского означает «бросание вперед». Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия.

Чем же так эффективен метод проектов в обучении дизайнеров?

Специфика этого метода заключается в его абсолютной реальности, иными словами, нет необходимости моделировать ситуацию, как некую необходимость для реализации проекта – её создает жизнь. Очень важно постоянно находиться на волне всех социально – информационных потоков, быть в курсе всего происходящего вокруг, т.е. идти в ногу со временем.

Безусловно, современный проект – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств студента. Работа в проекте – это небольшой «жизненный путь», где участники проходят творческую эволюцию – от идеи к результату.

В процессе обучения студенты входят в режим проектной деятельности с индивидуальным учебным проектом, это своего рода «проба пера», где каждый идет своей дорогой. Защита проекта – публичная демонстрация результата. Это хорошая школа для объективной самооценки творческой личности.

Групповые творческие проекты – это, прежде всего, умение работать с партнёрами, планировать и распределять виды деятельности. Важным моментом является распределение задач, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений. Затем начинается самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам. Постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах. Такие проекты более эффективны по масштабу, качеству и содержанию, как показал опыт в колледже, они более результативны и конкурентоспособны.

Безусловно, речь не идет только о творческих проектах. Исследовательский

метод, или метод исследовательских проектов, основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач профессионального образования. Как и положено, учебный исследовательский проект структурируется в соответствии с общенаучным методологическим подходом:

- определение целей исследовательской деятельности;
- выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала;
- формулировка гипотезы;
- уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов.

Необходимым этапом выполнения проектов является их защита, оппонирование. Завершается работа коллективным обсуждением, экспертизой, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов. Опыт последних лет показал, что участие в научных чтениях и конференциях расширяют представления студентов о научном аспекте будущей профессии и демонстрируют фактор современности образования.

Участие в конкурсах студентов специальности «Дизайн» – это особая страница в жизни студентов колледжа. Ничто так не активизирует творческий потенциал студентов, как конкурсы. Конкурсы – благоприятная среда для роста каждого, кто хочет развивать линию личного успеха. Исследования показали, что на протяжении 5-ти лет в колледже среди студентов проводятся конкурсы: «Бумажный мир», «Леди-имидж», «ВИДиМО», которые позволяют студентам проявить свои творческие способности в области использования нетрадиционных материалов в дизайне одежды.

За последние три года 48 студентов стали участниками конкурсов различного уровня и содержания, из них 28 человек имели призовые места.

Хочется надеяться, что яркая линия успеха, которая началась в стенах колледжа, поможет молодым дизайнерам реализовывать не только творческие и исследовательские проекты в профессиональной сфере, но и из своей жизни сделать замечательный творческий проект.

Условия формирования экологической культуры обучающегося в процессе профессиональной подготовки (эксперимент)

Бородина Ирина Борисовна

**ОГБОУ НПО «Профессиональный лицей №37» с. Молчаново
Томской области**

Идея экспериментальной работы состояла в следующем: опытным путем доказать эффективность формирования экологической культуры обучающихся через:

- профессиональную,
- проектно-исследовательскую,
- экспериментальную деятельность.

Цель эксперимента:

Формирование экологической культуры выпускника учреждения НПО.

Задачи:

- Корректировка и апробация учебных программ с целью реализации экологически ориентированного образования.
- Формирование модели экологически грамотного выпускника.
- Организация проектно-исследовательской деятельности по экологической тематике.
- Организация работы обучающихся по созданию благоприятной для здоровья среды в образовательном учреждении, дома, в микрорайоне проживания по сохранению природных ландшафтов, по обеспечению экологической безопасности как условия высокого качества жизни.
- Системный мониторинг развития экологической грамотности обучающихся.
- Обобщение опыта ОЭР.

Работа в рамках экспериментальной площадки (2011–2014гг) проводилась в 3 этапа:

- Подготовительный 2011–2012 уч.г.,
- Собственно-экспериментальный 2012–2013 уч.г.,
- Обобщающе-аналитический 2013–2014 уч.г.

Проведен анализ экологической грамотности обучающихся. Ведется мониторинг экологической грамотности.

Разработана целевая воспитательная программа «Зеленая миля» (2011–2014гг), где отражены основные экологические мероприятия во внеурочной деятельности, которые решают 3 задачи:

1. Создание условий, способствующих повышению уровня знаний обучающихся.
2. Формирование навыков бережного отношения к природе.
3. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе.

На протяжении 3-х этапов ведется работа экологического клуба «Экос», где основной упор делается на проведение мероприятий (теоретических и практических) непосредственно обучающимися:

- Работа по направлению «Экология жилища».
- Изучение биологии и полезных свойств растений-кондиционеров. Озеленение, оранжировка и создание цветочных композиций в лицее.
- Популяризация экологических знаний через создание выставок, конкурсов, акций, методических разработок, классных часов.
- Анализ экологического состояния учебных кабинетов, лабораторий, мастерских.
- Участие в областных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях.

Продумана модель экологически грамотного выпускника, которая подразумевает:

- усваивать объем знаний, умений, навыков современной экологии;
- ести пропаганду экологически целесообразного поведения;
- прогнозировать результаты своих действий в окружающей среде;

- проявлять положительное отношение к различным формам жизни;
- работать с источниками разнообразной экологической информации;
- формулировать собственную позицию в вопросах экологии;
- реализовывать нормы экологически безопасного поведения;
- быть готовым к экологически целесообразной деятельности.

Активно ведется проектно-исследовательская деятельность:

Защищены и реализованы проекты:

1. Молчановский припоселковый кедровник – 2011 год. Грант – 30 000 руб.

2. Питомник декоративных и хвойных растений – 2012год. Грант – 60 000 руб.

Готовятся к реализации:

1. Восстановление экологической тропы в д.Майково (сосновый бор) –2013год.

2. Создание парковой зоны в новом микрорайоне (разработка макета, ландшафтный дизайн, выращивание саженцев хвойных и декоративных деревьев и кустарников, благоустройство территории) – 2013год.

3. Будут продолжены работы по уходу за кедровником и размножение кедров (для подсадки в кедровник) и декоративных хвойных деревьев и кустарников (для благоустройства села и продажи населению) – 2013 год.

Ведется просветительская работа с населением через экологические акции («Посади свой кедр!», «Зеленая ленточка» в защиту хвойных лесов, «Экотуризм или туртерроризм?» против загрязнения прибрежных рек и озер), со школьниками через совместные мероприятия, классные часы, выставки (так, проведена совместная выставка, посвященная годовщине кедровника).

Организованы работы по благоустройству села:

1. Выращивание рассады и уход за клумбой в центре села, рабаткой у парка Памяти.

2. Создание клумб и рабатки на территории лицея.

3. Уборка прибрежной зоны р.Оби от мусора.

Анализируется связь предмета «Экология» со специальными и общеобразовательными предметами для понимания и создания экологически ориентированного содержания образования и воспитания в общей структуре базового и профильного образования. Так, рассмотрена экологическая составляющая по профессии «Повар», «Автомеханик», «Мастер с/х производства», «Тракторист-машинист с/х производства».

Наши обучающиеся активно участвуют в районных и областных мероприятиях по экологическому направлению, занимают призовые места.

В итоге хочется отметить, что нашим ОУ ведется активная экологическая деятельность: нас знают в районе, мы организуем совместную деятельность с ОГУ «Облком-природа», Администрацией сельского поселения, школами. Работа в рамках экспериментальной площадки еще не завершена.

Поскольку 2013год объявлен годом экологии, Администрацией Молчановского района продуман общий план мероприятий по охране окружающей среды и пропаганде экологических знаний, где наш лицей также принимает активное участие.

Конечным результатом работы экспериментальной площадки мы видим:

1. Разработку и апробацию модели экологически грамотного выпускника.

2. Разработку по всем профессиям экологически ориентированного содержания образования.

3. Создание учебно-методической базы для последующего формирования экологически грамотных специалистов.

4. Подготовку рекомендаций по данному эксперименту для использования в работе других учреждений НПО.

Формирование экологической культуры личности

Гаранина Любовь Петровна, Кречетова Нина
Владимировна

*ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский политехнический колледж»,
г. Анжеро-Судженск Кемеровской области*

«Настанет время, когда весь мир будет объят одной наукой, одной истиной, одной промышленностью, одним братством, одной дружбой с природой...»

Д. И. Менделеев

Сегодня становится совершенно очевидным, что человечество должно изменить свое отношение к природе, научиться жить в гармонии с ней. Недаром XXI век объявлен мировым сообществом «Столетием окружающей среды», а 2013 год – «Годом охраны окружающей среды».

В нашем учебном заведении разработана и реализуются программа по «Формированию здоровьесберегающего образовательного пространства». В Программе выделен раздел «Формирование экологической культуры личности», направленный на развитие представлений о целостности мира и окружающей среды, воспитание ответственного отношения к сохранности жизни на Земле, осознание студентами ответственности за свое здоровье и окружающих людей, формирование активной жизненной позиции.

В колледже ведется подготовка по 6 специальностям, одна из них – «Рациональное использование природохозяйственных комплексов». Методическая комиссия этой специальности является центром экологического воспитания и образования.

Экологические знания важны каждому специалисту, не зависимо от специальной подготовки, поэтому в каждой дисциплине, междисциплинарном курсе, профессиональном модуле, есть свои кирпичики, из которых складывается здание экологической культуры.

Проведение встреч, конференций со специалистами в области охраны окружающей среды, опытно-исследовательская

деятельность студентов, организация и проведение экологических олимпиад дают возможность расширить знания по экологии, приобрести навыки практико-ориентированной исследовательской деятельности, повысить свою социальную активность. Примерно 30–40% тем учебных исследовательских работ студентов связаны с проблемами здоровья и экологии. Студенты выступают на всероссийских, областных и городских научно-практических конференциях, выставках на темы: «Влияние материала мебели на организм человека», «Исследования экологической безопасности некоторых видов лекарственно-растительного сырья Яйского района», «Радиационный фон Яйского района и влияние его на здоровье населения», «Влияние предприятий теплоэнергетики г. Анжеро-Судженска на окружающую среду».

Формирование экологического мышления идет не только на занятиях, но и через внеаудиторную работу.

Прежде всего, главные идеи, принципы сохранения природы несут сами экологи, они организуют экологические акции, викторины, конкурсы, выставки поделок из природного материала, экологические эстафеты и турниры.

Декады специальности «Рациональное использование природохозяйственных комплексов», Дни эколога ежегодно привлекают внимание к проблемам экологии студентов всех курсов и специальностей. Зал переполнен студентами, когда на сцене идет «Космический суд над человеком» и главный судья – Солнце, космические заседатели – Луна, Звезды, прокурор – Человек будущего, защита – Человек XXI века, секретарь – Время, а потерпевшая – Планета Земля.

В эстафете экологических знаний принимают участие студенты первого курса всех специальностей. Для них подготовлены маршрутные листы, по которым ребята перемещаются от одного пункта в другой. На каждой остановке команду ждет конкурс по дисциплинам: экология, биология, химия, иностранный язык, физическая культура.

И, конечно, студенты строят экологический город будущего. И вновь представители разных специальностей защищают экологические проекты каждый в своем направлении: промышленность, архитектура, образование, транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство.

Много лет в колледже работает клуб «Эколог», здесь рассматриваются наиболее актуальные экологические проблемы. Студенты путешествуют по удивительным местам Кузбасса, Алтайского края, Горному Алатау, учатся ориентироваться на местности, обсуждают качество жизни и радиационную безопасность.

Проблемой этого года стало экологически здоровое питание. Члены клуба провели открытое заседание «Мы то, что мы едим» и дали серьезную и даже угрожающую информацию о популярных напитках и продуктах. Идея пропаганды здорового питания вылилась в «Кефирную вечеринку» с контрольными закупками, дегустацией полезных молочных продуктов, с музыкой и конкурсами.

Экологически культурный специалист, как было сказано выше, должен обладать экологическим мышлением, т.е. уметь правильно анализировать, прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.

В прошлом году начала работу «Лаборатория здоровья», ее участниками являются студенты и преподаватели химических дисциплин биохимического производства. Члены лаборатории проводят независимые исследования по качеству употребляемых продуктов и питьевой воды. На одном из открытых заседаний Лаборатории студенты узнали всю правду об энергетических напитках. Это мероприятие прошло в рамках областного семинара преподавателей химических дисциплин в колледже в ноябре прошлого года. Исследования,

проводимые участниками лаборатории, были представлены на конференциях разного уровня и отмечены дипломами.

Одним из направлений экологического воспитания является общественно-полезная деятельность, которая формирует основы экологически-целесообразного поведения, преодоление потребительского отношения к природным объектам, развитие эмоционально-чувственной сферы личности, оздоровление студентов, выработку потребности участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды. Это экологические субботники, помощь ветеранам войны и труда (посадка сельскохозяйственных культур, уборка урожая) просветительская работа, работа экологической бригады, проведение акций по благоустройству колледжа и района.

Три года назад на территории колледжа был разбит рябиновый сквер, в посадке деревьев приняли участие студенты всех групп, преподаватели, сотрудники и наши ветераны. Каждый посадил свое дерево и бережно за ним ухаживает. Ежегодно наш сквер растет, в этом году в рамках празднования 70-летия Кемеровской области еще 22 саженца украсили рябиновый сад.

Сегодня в колледже, как и в Кузбассе, много проблем и нерешенных задач. Поэтому экологическое воспитание и образование – важная составляющая часть новой воспитательно-образовательной программы «Мое духовное здоровье». И это неслучайно. В настоящее время мы все чаще сталкиваемся с бездушием, «дефицитом чувств», очерствелостью, равнодушием, нравственной глухотой – духовные болезни становятся неизлечимыми и более пагубными, чем болезни тела.

И так же, как мы бережем и очищаем природу, мы должны беречь и очищать человеческую душу, особенно хрупкую душу подростка. Поэтому и появилось такое понятие как «экология души», которое включает в себя и развитие экологической этики обучающихся, ответственности в их отношениях с природой, и эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Родине, формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Духовное здоровье формируют наши

традиционные мероприятия: «Школа милосердия», «Вахта Памяти», «Автопробег по земле Кузбасса». За эти социально значимые проекты студенты награждены четырьмя грантами Губернатора Кемеровской области.

43 года продолжается удивительная традиция – трехдневный автопробег по земле Кузбасса. За эти годы мы объездили многие уголки севера нашей области. 50 человек – студентов и преподавателей отправляются в путь. Изучаем историю родного края, встречаемся с удивительными людьми – ветеранами, старожилами, учимся видеть и слушать природу, осознавать непреходящую ценность всего сущего на земле.

На формирование духовного здоровья направлена работа наших клубов и творческих объединений. Поэтическая студия «Зеленая лампа» проводит удивительные встречи «Очей очарованье», «Весенние

голоса», «Лесная гостиная». Чистота человеческих отношений, экология чувств становятся главными темами в клубе «Молодая семья». В клубе «Эколог» студенты ставят проблему «Через гармонию Духа к гармонии Мира» и учатся жить экологически чисто – позитивно, нравственно, красиво, грамотно, глубоко осознавая себя частью человечества. Взявшись за руки, они утверждают Законы мира: наш Дом – Космос, место прописки – Земля...

И совершенно закономерно, что экологические проблемы воспитания и образования становятся предметом обсуждения на педагогических советах.

Мы строим экологически чистый дом, растим дерево профессиональных компетенций, где значительное место занимает экологическая культура, ведение здорового образа жизни, владение экологическим менеджментом, готовность к решению природоохранных проблем.

Формирование экологического сознания обучающихся Асиновского профессионально-технического лицея № 8

Егорова Ирина Викторовна

ОГБОУ НПО «Асиновский профессионально-технический лицей № 8» г.Асино Томской области

XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. Система образования названа стратегически важной сферой человеческой деятельности в решении глобальных проблем выживания и развития человечества. Следовательно, стратегия развития образования XXI века должна разрабатываться с учётом идеи гуманизации и экологизации.

О неблагополучии в состоянии окружающей природы говорят на всех континентах, на разных языках. Экологическое настоящее и будущее у всех народов общее, ведь все в нашем многосложном мире взаимосвязано. Природа хрупка и ранима. Из

опасного противника, которым она была на заре цивилизации, природа превратилась в хрупкого товарища, требующего нашего покровительства. Поэтому важно экологическую культуру воспитывать с самого начала обучения, воздействуя при этом не только на сознание обучающихся, но и на подсознание. Это стало основной идеей разработанной мной и предлагаемой на рассмотрение методики преподавания экологии и природопользования обучающимся лицея.

Вряд ли среди обучающихся нашего лицея можно найти много желающих добровольно «экообразовываться», а вот слушать

мифы и легенды, отгадывать загадки, уметь видеть мир глазами цветов, фантазировать захочет почти каждый. Поэтому эквоспитание должно опираться на эмоции и чувства: удивление и восхищение, уважение и желание помочь природе. Её надо не только понять умом, но и возлюбить душой, т.е. идти от экологии души – к экологии пространства.

Экологическая ответственность должна стать этической нормой. Есть два пути формирования экологического сознания (экологизации):

- иррациональный (получение несознаваемых эмоциональных впечатлений – действие на подсознание, т.е. через чувства);
- рациональный (через убеждение – воздействие на сознание человека), меняющий самого человека, его мировоззрение, поведение и ведущий к становлению нового типа культуры – культуры экологии.

Нашему лицу в 2009 году был присвоен статус базового центра второго уровня в области экологического образования и просвещения населения Томской области. На базе учреждения вовлечение детей в экологическое движение происходит разными путями.

Методика, используемая нашими преподавателями и мастерами в преподавании экологии, проведении различных мероприятий сочетает в себе учебную и практическую деятельность.

Цель программы экологического образования: формирование основ современного экологического мировоззрения и осознания человеком своих действий в окружающей природе.

Задачи данной программы, которые решает предполагаемая методика преподавания экологии:

1. Воспитать активных и ответственных граждан посредством включения обучающихся в экологическую деятельность.

2. Помочь обучающимся использовать полученные знания для прогнозирования дальнейших изменений среды обитания человека и проектирования решения экологическим проблем своего края.

3. Расширить участие обучающихся в научно-практической деятельности, способствующей профессиональному обучению, овладению ключевыми компетенциями для повышения конкурентоспособности на рынке труда.

4. Заложить основы общественного поведения в интересах устойчивого развития как стиля жизни через повседневные поступки каждого человека с учётом национальных традиций

Девиз программы: «От экологии души – к экологии пространства».

Для реализации программы в нашем лице используются следующие методы и методические приемы:

- стимулирование обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые игры «Суд над табаком», уроки – конференции «Вода – это жизнь», семинары, беседы, доклады «Проблемы энергосбережения», рефераты «Лес – наше богатство», «Проблемы мусора», викторины);
- развитие творческого мышления, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседа, наблюдения, опыт);
- развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологических целесообразных решений (участие в научно – практических конференциях «Экологические проблемы нашего Причулымья», участие в молодежном форуме с проектом «Организация особо – охраняемой природной территории», конкурс «Зеленые изобретения», участие в областной студенческой научно – практической конференции «Организация проектной деятельности обучающихся – как одно из условий компетентностного подхода в обучении».
- вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (пропаганда экологических знаний – лекции, беседы, акции – «Кедр – возрождение традиций», «Подкорми птиц в зимнее время», акции по уборке территории и озеленение территории лица).

На базе лица создано волонтерское экологическое движение «Aquamapin». Ребята – активные участники всех мероприятий, проводимых в районе и в области. В декабре 2012 года волонтеры приняли участие в смотре – конкурсе творческих коллективов экологической направленности «Я живу на красивой планете». Они представили на суд зрителей театрализованную экологическую зарисовку «Вода – начало жизни». И имели большой успех у зрителей.

Работа по экологическому воспитанию и образованию не должна ограничиваться рамками урока. Важно информировать как можно больше людей: обучающихся, педагогов, родителей, общественные организации. Для большей информированности в лицее создан информационный стенд на тему экологии, есть свой печатный орган – газета «Индикатор», в которой есть страничка, посвященная экологии, создана страничка на сайте лицея в интернете. Выпуск агитационных листовок, буклетов, подготовка исследовательских и проектных работ обучающихся для представления на научно-практических конференциях регионального и муниципального уровня.

Сейчас уже можно судить, как постепенно меняется отношение к экологическим проблемам у преподавателей, мастеров лицея. В работе все активнее участвуют и сами обучающиеся. Наметилось сближение «экологических интересов» с преподавателями спецдисциплин, истории, литературы, мастерами производственного обучения. Активную работу в экологическом просвещении ведет библиотека лицея. Здесь организуются

тематические выставки, семинары, презентации книг. Библиотека – неоднократный победитель конкурсов библиотек по экологическому просвещению различного уровня.

То, что делает коллектив обучающихся и преподавателей – это всего лишь малая частица в деле экологического воспитания и образования. Каждому из нас необходимы экологические знания. Экология – та уникальная область, где каждый человек, будь он поваром или сварщиком, товароведом или менеджером, просто отдыхающим туристом в лесу, сам принимает решение, как ему вести себя в окружающем мире. Таким образом, внеклассная работа даёт большие возможности для формирования экологического сознания обучающихся, открывает широкие возможности для деятельности преподавателей, мастеров и самих обучающихся.

Литература:

1. Литвинова Л.С. Нравственно – экологическое воспитание /Знание/ Москва, 2005
2. Журнал «Профессиональное образование» № 9, 2008 г.

Развитие экологической культуры в системе начального профессионального образования

Калинюк Юрий Владимирович

ОГБОУ НПО «Асиновский профессионально-технический лицей №8», г. Асино Томской области

XXI век – время стремительной информатизации и экологизации образования. Экология – быстро развивающаяся область научного знания, которая за последние полвека из частной биологической науки превратилась в меганауку, выполняющую мировоззренческие, методологические и аксиологические функции. Система экологического образования и воспитания в Асиновском районе выстраивается десять лет. Реализована целевая программа «Модель непрерывного экологического

образования и воспитания на территории Асиновского района», где создана модель взаимодействия образовательных учреждений всех типов и видов. В настоящее время реализуется муниципальная долгосрочная целевая программа «Асиновский район – территория устойчивого экологического образования и воспитания детей и молодежи». Основными задачами программы являются:

- создание условий, способствующих устойчивому экологическому образованию и воспитанию детей и молодежи;

- развитие системы экологического образования и воспитания в рамках непрерывности на территории Асиновского района;
- создание экологического музея на территории Новокусовского сельского поселения Асиновского района;
- внедрение предмета экология Томской области и «экологизирование» образовательных учреждений Асиновского района;
- создание эколого-развивающей среды для экологического образования и воспитания в образовательных учреждениях Асиновского района;

Коллектив Асиновского профессионально-технического лицея №8 является разработчиками и координаторами реализации муниципальной долгосрочной целевой программы. Экологическое образование обучающихся лицея, по праву, рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие будущего специалиста. Экологическое образование, по сути, является практико-ориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, – результативность.

В лицее во всех группах ведется предмет за счет часов регионального компонента «Основы экологии и природоохранной деятельности Томской области». По всем профессиям в рамках профессионального модуля реализуются ключевые экологические компетенции для обучения экологически грамотного специалиста. В учреждении открыт учебный кабинет – лаборатория по экологическому образованию и воспитанию, где размещена учебная и дополнительная литература по экологии Томской

области и России, интерактивное оснащение и компьютер с выходом в Internet, также оборудование для проведения лабораторных, проектных и исследовательских работ. Ежегодно в образовательном учреждении проходит тематическая декада, в которой принимают участие все участники образовательного процесса. Стоит отметить, что в лицее проходит региональная научно-практическая конференция обучающихся «Экологические проблемы нашего Причудлымья», в которой принимают участия обучающиеся системы общего, начального и среднего профессионального образования Томской области, а с 2012 года и Кемеровской области. Для системной работы по экологической культуре в лицее создано:

- сайт (www.asino-ecolog.com);
- экологический бюллетень «Экологический индикатор»;
- агитационная группа;
- волонтерский центр «Aqvamarin»;
- творческая группа педагогов;
- питомник;
- цветники с малыми формами архитектуры.

Асиновский профессионально-технический лицей №8 работает в режиме постоянного развития и имеет высокие результаты деятельности по экологическому образованию и воспитанию молодежи. Основанием для этого является награда коллективу в 2011 году присвоено звание лауреата Томской области в сфере образования, науки, культуры и здравоохранения за системный подход по экологическому образованию и воспитанию обучающихся. Образовательное учреждение в рамках социального партнерства эффективно взаимодействует с широким кругом организаций образования и охраны природы.

Все тенденции говорят о большой работе коллектива по развитию экологической культуры обучающихся и о перспективах развития в этом направлении.

Инновационная деятельность студентов техникума

**Кожемяко Ирина Леонидовна, Кожемяко Николай
Николаевич**

*ГОУ СПО «Мариинский лесотехнический техникум»,
г. Мариинск Кемеровской области*

В ГОУ СПО «Мариинский лесотехнический техникум» привлечение студентов к экологическим проблемам решают через цикл научно-исследовательских, проектных работ культурно-образовательной, производственной тематики, что создает условия для развития личности в образовательном процессе. Процесс приобщения студентов к научно-исследовательской деятельности начинается с первой учебной недели в техникуме и находит свое завершение в экспериментально-исследовательской работе – дипломном проекте по специальности. Проектная деятельность сама по себе является мощным развивающим инструментом. Студенты, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, отличаются от остальных особой собранностью, целеустремленностью, любознательностью, способностями к овладению компетенциями.

В результате индивидуальной или коллективной деятельности каждый студент получает возможность с первого курса собирать «Портфель достижений», который служит способом реализации его успехов и творческого потенциала. Содержание «Портфеля» – предложенные идеи решения конструктивных задач, изобретения, исследовательские работы, практико-ориентированные проекты, проекты по предметно-содержательной области, электронные учебные пособия, публикации, а также оценка проектов по уровням, соответствию проверяемым компетенциям, дипломы, грамоты.

Важные направления в научно-исследовательской деятельности студентов техникума: сохранение культурного наследия города; экология и влияние на окружающую среду; защита окружающей среды в деревообработке; утилизация отходов деревообрабатывающих предприятий; изучение промышленной пользы леса,

рационального использования древесины, проблемы сохранения природных ресурсов. Цели проектной деятельности: возможность привлечь внимание студентов к социально значимым проблемам города, региона, страны в целом и совместно разработать способы их решения, а также способствовать формированию общих и профессиональных компетенций.

Несомненно, для достижения этих целей студент нуждается в активной поддержке научного руководителя, который помогает правильно сформулировать тему проекта, цель и задачи, порекомендовать необходимую литературу, помочь студенту поверить в успех, вдохновить на плодотворную научную деятельность. При организации научно-исследовательской деятельности студентов необходимо: создание возможности участвовать в ней в качестве одного из её субъектов; деятельность, должна быть направлена на достижение вполне определённых, понятных подрастающему поколению целей, на решение конкретных задач; деятельность, в которую включается студент, должна восприниматься им как социально значимая, деятельность по повышению качества жизни. Проектная деятельность студентов, направленная на сохранение культурного наследия города является нравственным ориентиром для молодого поколения, формирования их жизненной позиции. Прекрасные старинные постройки, деревянные сооружения, архитектурные ансамбли изучаются студентами техникума. Одно из направлений работы – как сохранить все это достояние, выполненное из древесины. Так формируется проектная деятельность студентов, одно из направлений которой защитная обработка деревянных сооружений города. Выполнение творческого проекта «Инновационная деятельность студентов техникума в контексте сохранения культурного наследия

города» студентами Дутовой О. и Торгунаковым С. началось на втором курсе. В течение трех лет велось исследование, собирался материал, где были предложены реальные мероприятия по сохранению культурного наследия города.

Систематизация всех исследовательских материалов, научных публикаций позволила студентам выполнить дипломные проекты на темы «Сравнительный анализ инновационных подходов к сохранению памятников деревянного зодчества г. Мариинска» (Дутова О.), «Проект организации мероприятий с целью повышения срока эксплуатации исторических памятников деревянного зодчества г. Мариинска» (Торгунаков С.), которые отмечены государственной аттестационной комиссией, администрацией города, как проекты на реальной основе, имеющие возможность внедрения, отличающиеся глубоким изучением экологических вопросов. Проекты содержали основные признаки научной работы: новизна темы; объект исследования – памятники деревянного зодчества, требующие защитную обработку; цель исследования: определить теоретические основания, разработать и экспериментально проверить результативность мероприятий, инновационных подходов; предмет исследования: инновационные подходы к сохранению памятников деревянного зодчества; задачи исследования.

От проектной деятельности студенты должны получать импульс и желание расширять собственные горизонты. Это качество развивается подчас непросто, но, возникнув, способно увлекать желанием не сидеть, сложа руки, все время действовать, исследовать и творить.

Выпускник техникума 2012 г. Кейль А.С. выполнил дипломный проект на тему «Проект организации мероприятий с целью повышения срока эксплуатации зданий архитектурного значения г. Мариинска», где представил дерево как экологичный строительный материал, который использован для деревянных построек, сооружений, являющихся объектами культурного наследия местного, регионального значения, памятниками архитектуры, истории имеющих категорию охраны, несущих духовную, эстетическую ценность. В проекте предложены мероприятия по защитной обработке зданий, сооружений с целью

повышения их огнестойкости, при этом подобраны защитные средства, не влияющие на окружающую среду. Исследование было начато на втором курсе как исследовательская работа на тему «Историческое наследие г. Мариинска в контексте системы охранных мероприятий», далее расширено как «Роль выпускников Мариинского лесотехнического техникума в сохранении природных ресурсов г. Мариинска», «Инновационный подход по улучшению состояния городского сада г. Мариинска», «Организационные мероприятия и инновационный подход по улучшению состояния городского сада г. Мариинска». Результаты проектной деятельности представлялись на научно-практических конференциях, конкурсах, выставках разного уровня, фестивалях. Самым ценным в ходе исследовательской деятельности студентов, безусловно, было умение подходить к решению научной, производственной или жизненной проблемы, новых профессиональных задач с творческой, исследовательской позиции. Объекты культурного наследия наряду с памятниками природы являются важнейшей составной экологии человека, формирующей благоприятную среду его обитания.

Развитие навыков научного исследования ориентируется на формирование инновационно активных студентов, способствует выполнению курсовых и дипломных проектов, качественной защите их на месте будущей работы.

Одним из важных направлений научно-исследовательской деятельности – общественно-полезная деятельность. Многообразные виды хозяйственной деятельности человека, как правило, тесно переплетаются между собой на конкретной территории, создавая различающиеся по сложности и остроте экологические ситуации.

Студентка 4 курса Дубинина Н. приступила к работе над темой «Экологические проблемы г. Мариинска», на четвертом курсе выполнила практико-ориентированный проект «Изменение окружающей среды под влиянием экологических факторов и ситуаций в г. Мариинске». В перспективе материал подготовлен для дипломного проекта – рабочее название «Проект организации мероприятий с целью сохранения качества окружающей среды под влиянием экологических факторов и ситуаций в

г. Мариинске», защита которого состоится в 2013г. Анализ научно-исследовательских работ студентов, свидетельствует о развитии познавательных функций, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач, об освоении опыта творческой деятельности, умении грамотно и компетентно излагать результаты исследований в различных видах проектов, что отражает овладение ими общими и профессиональными компетенциями.

Таким образом, происходит приобщение студентов к системе культурных ценностей, создаются условия для развития интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств личности, расширения теоретического кругозора и научной эрудиции будущего специалиста. Конечно, организация научно-исследовательской деятельности имеет множество проблем, связанных с привлечением студентов, поиском и выбором темы, организацией работы, поиском источников информации, средств. Но результат, достигаемый в процессе данной деятельности, реально подтверждается наполненным «Портфелем достижений». А

также развитием интеллектуальной и творческой личности, профессионально ориентированной в жизни, активно владеющей общими и профессиональными компетенциями, умеющей ставить определенные цели и достигать их.

Литература

1.Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области [Текст]: Творческие задания по географии родного края для учащихся 6–10-х классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области. /Л.И. Соловьев //– Кемерово : ФГУИПП «Кузбасс», 2003. –184 с.: ил.

2.Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : методическое пособие / авт.-сост. Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Т.А. Жукова, Е.А. Кагакина, О.М. Колупаева, Г.Г. Солодова, И.В. Тимонина; отв.ред. Н.Э. Касаткина. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2011. – 184с.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 250401 Технология деревообработки. – М. : 2010. – 52с.

Использование фитонцидных форм растений для озеленения внутренних помещений Беловского педагогического колледжа

Колеватова Наталья Яковлевна

ГОУ СПО «Беловский педагогический колледж»

г. Белово Кемеровской области

Здоровье человека в значительной степени определяется состоянием микроклимата и интерьера, мест его обитания. Оптимизация этой среды достигается за счет комбинации параметров светового, цветового, температурного, влажностного комфорта, противозумовых мероприятий, очистки воздуха от вредных примесей, патогенов, токсинов, а в последнее

время, оптимизации химического и ионного состава воздуха.

Поэтому необходимо разрабатывать программы поддержания здоровых микроэкологических условий в помещениях с высокой плотностью людей. Для этого можно использовать широкий ассортимент растений, летучие вещества которых оказывают эколого-гигиеническое действие.

Разнообразие фармакологической активности фитонцидов позволяет не только улучшать среду обитания человека, но и быстро восстанавливать уставший организм, особенно ребенка и подростка, придавать ему бодрость и работоспособность. По данным академика Н.Г. Холодного, организм человека поглощает за сутки 3–4 миллиграмма фитогенных органических веществ, которые он назвал «катализаторами биохимических процессов», «эликсиром жизни». Под их действием повышается общая реактивность организма, стимулируется деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и кровеносной систем, это положительно влияет на процесс обучения и воспитания.

На базе Беловского педагогического колледжа (БПК), в рамках работы педагогической мастерской «Экологический мониторинг образовательных учреждений г. Белово и Беловского района», была разработана программа исследования внутреннего озеленения колледжа, на предмет принадлежности комнатных растений к фитонцидным формам. По результатам исследования созданы методические рекомендации по использованию комнатных растений с фитонцидными свойствами, для всех внутренних помещений здания БПК, в зависимости от особенностей расположения помещения, его освещенности и особенностей применения искусственных материалов в отделке. Были разработаны рекомендации, как для учебных аудиторий, так и для административных кабинетов, мест общего пользования.

Экспериментально было установлено, что для стандартных кабинетов характерны низкая влажность воздуха (особенно зимой, когда работает центральное отопление) и довольно высокое содержание микроорганизмов в воздухе. Поэтому для подобных помещений важно, насколько возможно, увеличить влажность воздуха.

Для этого пригодны растения рода циперус (*Cyperus*). Их родина – Африка. Там они растут вдоль бережий рек, очень влаголюбивы и испаряют много воды через листья. Горшок с циперусом (лучше глиняный, без глазури) помещают в поддон или аквариум с водой. Хорошо увлажняют воздух китайская роза, или гибискус (*Hybiscus*), и спатифиллум Уилкса (*Spathiphyllum*).

Если кабинет расположен на первом этаже (помещения мастерских, кабинеты хореографии и т.д.), особенно в северной части здания, то там, наоборот воздух слишком влажный, а значит, в воздухе много плесневых грибов. Для подобных помещений больше подходят растения из семейства бегониевых, фитонциды которых обладают выраженной фунгицидной активностью. Для помещений с достаточно высокой влажностью и недостатком освещенности рекомендованы такие растения, как аюкуба, мирт, лавр, монстера, плющ, фикус, лимон и т.д.

Внедрение разработанной программы в колледже позволило улучшить экологические показатели влажности воздуха, микробиологические показатели состояния.

Информационно-поисковый исследовательский проект «Тетеркин бор»

**Колокольников Сергей, обучающийся группы
21–1, руководитель: Екатерина Геннадьевна Панина**
*ОГБОУ НПО «Асиновский профессионально-технический лицей
№ 8», г. Асино Томской области*

В эпоху атомных конфликтов, мощного химического развития мира, роста городов-миллионеров, так важно сохранить уголки, пока еще живой, чистой, искренней

Природы...

Многим жителям Асиновского района известен «Тетеркин бор». Но почему-то, особенно пожилые люди, слыша это незаурядное

название, говорят о нем в прошедшем времени. Мы решили разобраться, почему это так и провести поисково-исследовательскую работу в данном направлении.

Целью нашей работы являлось комплексное изучение прошлого, настоящего, будущего уникального природного объекта Томской области «Тетеркин бор».

Перед нами стояли задачи:

- опросить жителей поселка Причулымский об истории бора и фактах его уничтожения;
- изучить животный и растительный мир бора;
- проанализировать значимость природного объекта для Томской области, в частности для жителей п. Причулымского;
- привлечь общественность к факту исчезновения уникального природного объекта «Тетеркин бор»;
- провести эколого-социологический опрос населения с целью выяснения мнения жителей поселка о необходимости определения мер по охране соснового бора;
- определить степень негативного антропогенного воздействия на экосистему Тетеркина бора, предложить меры по её охране.

Экологически чистая полноценная внешняя среда наряду с другими факторами является важной предпосылкой сохранения и укрепления здоровья и развития людей. Поэтому исключительно важное значение приобретает сохранение Тетеркина бора.

Бор играет важную роль в регуляции микроклимата: предохраняет от чрезмерного перегрева почву и очищает воздух. Он улавливает 70–80 % аэрозолей и пыли из воздуха.

Сосновый бор также поглощает звуковые волны, снижая внешнюю шумовую нагрузку.

По результатам нашего исследования можно прогнозировать два варианта развития событий:

* Местные жители изменят свое отношение, и в этом случае возможность восстановления Тетеркина бора вполне реальна.

* Равнодушие и варварство приведут к полнейшему уничтожению Тетеркина бора.

А по какому сценарию будут развиваться события решать нам – жителям Томской области.

Историческое значение, эстетическая привлекательность, уникальность, как места отдыха, лечебно – оздоровительные свойства – все это делает данный природный уголок интересным и важным в плане экологического изучения и исследования с целью его сохранения. Так как степень антропогенного воздействия на природу данного участка сегодня достаточно велика, необходимы конкретные меры по его охране.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОХРАНЕ ТЕТЕРКИНА БОРА:

1. Проблемы сохранения экосистемы Тетеркина бора на территории Асиновского поселения предложить рассмотреть совместно с членами администрации поселения и лесхозом.

2. Волонтерскому движению «Aquamarine» (действующему на территории Асиновского профессионально-технического лицея № 8) провести разъяснительную работу среди местного населения и школьников о правилах поведения на его территории.

3. Волонтерскому движению «Aquamarine» организовать регулярную санитарную чистку территории.

Решение проблем экологии через вторичное использование изделий

**Лихачева Нина, студентка 3 курса,
руководитель: Волынцева Ольга Владимировна
ОГБОУ СПО «Томский колледж дизайна и сервиса», г. Томск**

Разрушение природной среды в разнообразных формах превратилось в мировой процесс, последствия которого привели к необходимости кардинальных изменений во многих областях человеческой деятельности.

Порождение все новых потребностей и их удовлетворение в ущерб природным системам находятся в тесной взаимосвязи, образуя единый механизм, являющийся причиной глобального кризиса.

Отсюда вытекают важнейшие направления экологизации современного общества:

- разумное сокращение потребления;
- распространение норм экологически правильного потребления;
- пересмотр материалов и технологий;
- возврат к вещам длительного пользования;
- формирование новой структуры потребностей.

Данная работа нацелена на использование приёмов «хенд-мейда», направленных на продление срока использования доброкачественных вещей, то есть дарования «второй жизни» уже отслужившим вещам.

Снизить объёмы потребления возможно путем достижения оптимального соотношения затрат на производство вещи и продления срока ее использования, отказа от вещей одноразового пользования и оказания предпочтения доброкачественным вещам длительного пользования, а так же многофункциональным вещам, когда одна универсальная вещь может заменить собой множество других.

На сегодняшний день наиболее перспективным является создание новых материалов с новыми эксплуатационными свойствами, которые обладают способностью само разлагаться, а также разработка безвредных и безотходных технологий

производства с целью получения экологически чистой продукции.

Несмотря на всю важность экологизации производства, поиска новых технологических решений, экологическая революция должна произойти, прежде всего, в сознании человека. Разрешить экологический кризис можно, только изменив отношение самого человека к окружающему миру.

В современном мире моды, при масштабном производстве одежды и частой смены модных направлений, большое количество этой самой одежды остается не востребованной человеческим обществом. В связи с этим актуально развитие сети «Secondhand» или так называемых «Сток»». Где можно купить качественную европейскую одежду по низкой цене. А если воспользоваться дизайнерскими идеями по переделке и декорированию одежды, то можно получить стильные и креативные изделия. Так же можно дать «вторую жизнь» вещам из своего гардероба, которые морально устарели, но выполнены из качественного материала или просто дороги как память.

Модные современные дизайнеры предлагают массу идей для «хенд-мейда» – это и соединение 2-х изделий в одно методом перекроя, применение росписи и окрашивание, а также использование различных видов и техник декорирования. Эти идеи для всех тех, кто любит шить и мастерить. Используя идеи «хенд-мейда», можно продлить срок пользования доброкачественной вещи.

Хочется поделиться оригинальным способом переделки юбки в круговую складку, морально устаревшей, с неактуальной длиной и превращение ее в современный и стильный предмет гардероба – свободной формы блузон:

1. Оставляем имеющийся на поясе притачной пояс и застежку на тесьму-молнию.

2. Выворачиваем изделие на изнаночную сторону и одеваем на фигуру как юбку.

3. Поднимаем низ юбки спереди и сзади до уровня плечевого пояса и фиксируем по линии плеч булавками, образуя вырез горловины – «лодочка» Можно также спроектировать по вырезу горловины спереди небольшую драпировку.

4. Плечевой срез спинки и переда, переходящий в верхний срез рукава, по желанию, можно оформить различными способами:

- закрепить по всей длине, с помощью декоративных пуговиц или бусин, образуя небольшие щели-разрезы;
- стачать плечевой шов и оформить его кулисой (при этом можно варьировать длину рукава);

- стачать плечевой шов (в этом случае длина рукава).

Данный блузон рекомендуется сочетать с однотонной малообъемной юбкой «карандаш» длиной до клена или с узкими брюками. Блузон так же многофункционален, его можно носить, как самостоятельное изделие или в качестве легкого палантина поверх тонкой трикотажной водолазки. По желанию его можно декорировать по горловине искусственным цветком.

Хочется, надеется, что представленная идея многим понравится и, вдохновившись ею, кто-то создаст свою креативную и неповторимую одежду. Тем самым внеся свою лепту в решение глобального экологического кризиса, спасая мир, где всё должно гармонично сосуществовать.

Особенности формирования экологических компетенций у обучающихся, относящихся к категории детей-сирот в условиях профессионального лицея № 49

Наумова Наталья Александровна

ГОУ НПО «Профессиональный лицей №49» г. Кемерово

Современные стандарты профессионального образования нацеливают педагогов на формирование у обучающихся общих компетенций, одной из которых, несомненно, является экологическая. Возросла потребность системы общественного питания в специалистах, обладающих экологическим мышлением, экологической компетентностью. Экологическая компетентность отражает активное и адекватное владение информацией, способность анализировать, систематизировать, обобщать, и использовать знания в профессиональной и социальной деятельности. Основы экологической компетентности, воспитания и образования рассматриваются в работах А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева,

Л.П. Печко, Л.П. Салеева, И.Т. Суравегина, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др. Как считает Д.С. Ермаков, экологическая компетентность представляет собой потенциал и опыт видов действий учащихся экологической направленности. Она всегда носит личностно-ориентированный, деятельностный характер.

Однако остаётся мало изученным вопрос о формировании экологических компетенций у обучающихся, относящихся к категории детей-сирот. На сегодняшний день, исследование психологов показывает, что дети из детских домов отличаются от детей, растущих в семьях, по физическому и психическому развитию. Развитие детей-сирот, в условиях детского дома имеют

ряд негативных особенностей, которые накладывают отпечаток на их дальнейшую жизнь. Так в своих исследованиях Цареградская А.Г. указывает на то, что у детей – сирот, как правило, не развиты высшие чувства, связанные с нравственно-моральными ценностями. В работах А.К. Кусаинова, Т.Н. Кемайкиной указывается, что у детей-сирот складывается неадекватное отношение к внешнему миру и самому себе, смещение важнейших общепринятых ценностных приоритетов. В этом случае у подростка формируется искаженное представление о внешнем мире, о своем месте и статусе в этом мире и в ближайшем социальном окружении. Как правило, внешний мир воспринимается как совершенно равнодушный или, даже, враждебный. В учреждениях профессионального образования дети – сироты приходят, к сожалению, с вышеперечисленным багажом психологических характеристик, что и составляет трудность. Поэтому нами была разработана программа, учитывающая особенности обучающихся, относящихся к категории детей-сирот, направленная на применение практической деятельности и получение быстрого положительного результата. Обучающимся данной категории

систематически, ежемесячно предлагается стать организаторами, при кураторстве педагога, общелицейских акций по оказанию помощи приюту для бездомных животных, уборке берегов о. Красное и р.Томь, выпуска и распространения листовок по пропаганде охраны окружающей среды, сбору макулатуры, проведению социологических опросов на тему сформированности экологической культуры среди сверстников. О результатах проведения акций сообщается через лицейскую газету «Будь в курсе», лицейскую радиопередачу «На своей волне», сайт лицея. Данная форма деятельности даёт возможность обучающемуся, относящемуся к категории детей – сирот увидеть продуктивность своей работы не на уровне теории, а на уровне практики, что способствует:

- формированию следующим качествам: аккуратности, ответственности, милосердию, повышению самооценки;
- формированию способностей: бережно относиться к окружающему миру, работать в команде, проявлять заботу, инициативность, понимания самореализованности;
- формированию активной гражданской позиции, осознанию своей нужности обществу.

Интегрированный урок как средство формирования экологической культуры обучающихся»

Панина Екатерина Геннадьевна

ОГБОУ НПО «Асиновский профессионально – технический лицей № 8», г.Асино Томской области

Вклад общего химического образования в становлении и развитии гармоничной личности XXI века сложно переоценить. Экологизация курса химии – это наболевшая в обществе годами проблема образования. В условиях глобального экологического кризиса, переживаемого человечеством, возникла необходимость в непрерывном экологическом образовании,

основная цель которого состоит в формировании нового типа отношения к природе на основе воспитания экологической культуры личности. Химия, как важнейший инструмент познания законов природы, развития материальной и духовной сфер жизни современного общества, вносит существенный вклад в формирование научного мировоззрения человека, развивает

мышление и дает опыт безопасного обращения с химическими веществами.

В процессе своей деятельности человек использует сотни тысяч различных веществ, среди которых постоянно растет доля синтетических соединений. Многие вещества небезопасны и при неумелом обращении могут нанести огромный вред и обществу, и природе. Именно неразумное поведение людей привело к резкому ухудшению экологической обстановки на планете. Сложившаяся обстановка поставила человечество перед фактом: только химическая грамотность и развитая экологическая культура общества могут обеспечить гуманное отношение к природе и открыть путь к выходу из критической ситуации. Очень важно, чтобы ребенок с ранних лет учился правильно относиться к миру, в котором он живет. И ребята, обучающиеся в системе начального профессионального образования, также имеют полное право на формирование научных основ экологической культуры и мировоззрения человека. Развивающий эффект предмета химии станет максимальным, если в учебно-воспитательном процессе будут учтены ценностные ориентиры такие, как: химия — это мировоззрение, основа экологической культуры и нравственности, способ познания мира и человека в нем.

Названные ориентиры наиболее полно учтены в модели проблемно-интегративного обучения. Эта модель предполагает концентрацию учебного материала вокруг основополагающих идей, понятий, законов и теорий с последующим его внедрением в общую систему естественнонаучных знаний о мире. В рамках такого образования обучающиеся приобретают новую информацию при постановке и решении учебных проблем (экологических, природоохранных и др.). Изучение любого предмета невозможно без установления взаимосвязей с учебным материалом смежных дисциплин. Для химии таковыми являются предметы естественнонаучного цикла: биология, география, физика, экология и др. Интеграции содержания курса химии и материала других дисциплин позволяет продуктивно решать задачи естественнонаучного образования. Важнейшие из них: формирование научного мировоззрения и

экологической культуры личности; осознанное усвоение системных научных знаний об окружающем мире, месте и роли в нем человека, в том числе и знаний по химии; формирование гуманистических и экологических ценностей личности; овладение комплексом научных методов познания; формирование навыков безопасного обращения с веществами и материалами как основы сохранения природы, здоровья и жизни человека; формирование опыта активной познавательной деятельности проблемно-творческого характера с применением научных методов исследования природы; развитие представлений о науке и научных достижениях как результате творческой деятельности человека, о роли науки в существовании и развитии общества в гармонии с природой; развитие интеллектуально-творческих способностей, навыков самообразования.

Наиболее значимыми направлениями интеграции, которые способствуют формированию экологической культуры обучающихся на уроках химии являются следующие межпредметные связи: усвоение химико-технологических понятий «сырье», «факторы размещения промышленных предприятий», формирование экологических и природоохранных знаний на базе химико-географического материала (химия-география); изучение физиологического действия веществ на живые организмы и экосистемы, формирование экологических, природоохранных знаний на базе биохимического материала (химия-биология); формирование представлений о круговороте элементов, веществ и энергии в экосистемах разного уровня; изучение физико-химических свойств, распространения и роли в природе веществ, относящихся к группе абиотических факторов; усвоение знаний о природных ресурсах, знакомство с проблемами их использования и сохранения; рассмотрение влияния антропогенного фактора на окружающую среду (причины, источники и последствия химического загрязнения, способы переработки и утилизации загрязнителей, изменение численности популяций, биологическое разнообразие, здоровье человека и т. д.); знакомство с понятием «экологическая проблема» на конкретных примерах

(парниковый эффект и т. п.) и поиск путей решения; знакомство с методами познания, освоение методов химико-экологического мониторинга окружающей среды (химия-экология). И конечно, в связи с тем, что система начального профессионального образования подразумевает выпуск квалифицированного специалиста, как и любой мобильный педагог, подразумеваю интеграцию: химия – спецпредмет – экология. Методические приемы для реализации интегративных связей могут быть различными: постановка межпредметных вопросов, использование комплексных наглядных пособий, решение учебных проблем, требующих поиска самостоятельного решения и предусматривающие анализ и другие. Интересны задачи, содержащие межпредметную информацию, что нацеливает обучающихся на применение имеющихся знаний и умений смежных предметов.

Имею собственный опыт бинарных уроков, проводимых как самостоятельно, так и совместно с преподавателями биологии и спецдисциплин. К примеру, «Всероссийский урок чистой воды» (проводится мною ежегодно во всех группах первого курса) объединил в себе материал несколько смежных предметов: химия, биология, география, экология. На занятии обучающиеся работают в трех лабораториях: химической, биологической и экологической. Химическая лаборатория изучает состав, физические свойства воды. Биологическая – значение воды в природе. Экологическая – водные ресурсы России и вопросы их охраны. Каждая лаборатория представляет свои результаты работы. Для закрепления знаний предлагаю задания практических задач (кейсовые ситуации), где ребятам требуется принимать экстренные решения. Решение задач способствует повышению интереса к изучаемому вопросу, какой вред наносит человек природе и сколько времени потребуется планете, чтобы восстановить баланс. Творческое задание «Предложите способ решения экологической проблемы» требует от ребят комплексного применения знаний по разным предметам, что побуждает задуматься каждого из них о том, что он может сделать для сохранения жизни на планете.

На уроке «Действие газированных

напитков на живой организм», разработанным мною специально для обучающихся в группах по профессии «Повар. Кондитер», ребятам предлагается самостоятельно проделать целую исследовательскую работу, с интереснейшими опытами и экспериментами («Разрушение зубной эмали», «Взаимодействие с агрессивными пищевыми веществами», «Напитки – моющие средства» и др.), что позволяет обучающимся в дальнейшем корректировать свое питание и отношение к собственному здоровью.

Занятие «Сбережем энергию сегодня – сохраним природу в будущем», разработанный для ребят, обучающихся в группах по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» позволяет провести интеграцию химия – экология – спецпредмет. На уроке поднимается вопрос энергосбережения, затем обучающиеся самостоятельно выходят на приборы экономии электричества, параллельно обсуждается химический состав ламп энергосбережения, и как выход, проблема утилизации отходов, несанкционированные свалки, накопление опасных веществ.

Урок химии «Что мы едим?» дает возможность самостоятельно экспериментировать с продуктами «Фаст-фуда», делать собственные выводы и принимать самостоятельные решения с химико-экологическим содержанием частного характера. На занятии рассматриваются экологические проблемы с точки зрения химии и валеологии. Уроки такого типа способствуют повышению мотивации обучения и формированию естественнонаучного мировоззрения обучающихся.

Подобные уроки возможны как в основной программе по химии, в разделе «Химия и жизнь», так и могут быть представлены внеклассными занятиями, факультативами.

Таким образом, в современных условиях развития образования, интегрированный урок является средством формирования экологической культуры обучающихся, так как расширяет объем опорных знаний, необходимых для формирования личности, способной не только адаптироваться к быстро меняющимся условиям цивилизации, но и обеспечить своей деятельностью дальнейшее устойчивое развитие человечества.

Литература:

1. Кузнецова Н. Е., Шаталов М. А. Обучение химии на основе межпредметной интеграции: 8–9 классы: Учебно-методическое пособие.– М.: Вента-Граф, 2005.
2. Ливанский В.М. «Ресурсный подход становления интегрированного школьного и внешкольного образовательного пространства» // Завуч. –2006г.–№5. – С. 118
3. Максимова В.Н.» Межпредметные связи в процессе обучения. Москва. «Просвещение» 1988
4. Материалы сайта: <https://sites.google.com/site/egologiya2011>

Экологическое образование и воспитание на уроках естественного профиля

Симакова Светлана Владимировна

*ОГБОУ СПО «Томский экономико-промышленный колледж»,
филиал в с. Зырянское Томской области*

Вопросы экологического образования и воспитания молодежи становятся одной из главных задач начального и среднего профессионального образования.

С одной стороны, экологическое образование призвано осуществить воспитание личности. Это не только воспитание бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде. Воспитание нравственных качеств имеет обратную связь: гуманность делает человека более активным защитником природы. Внутреннее побуждение человека является более могучим фактором охраны природы, чем карающие законы, поэтому природоохранное образование становится обязательным элементом обучения.

С другой стороны, экологическое образование должно быть направлено на решение конкретных проблем охраны окружающей среды в пищевой промышленности и сельском хозяйстве.

Специалисты-выпускники нашего колледжа должны иметь ясное представление о том, что условия жизни, труда и отдыха людей, их здоровье во многом зависят от состояния окружающей среды. Они должны хорошо знать цели, принципы и способы охраны природы и постоянно руководствоваться ими в своей повседневной

трудовой деятельности. Сегодняшнее поколение должно быть озабочено тем, что мы оставим потомкам. Не оставлять же им опустошенную Землю! Это дело касается каждого из нас.

Экологическое воспитание предусмотрено Государственным Российским стандартом.

Включение вопросов охраны окружающей среды в предметы общеобразовательного и специального циклов является обязательными.

В своем сообщении я остановлюсь на вопросах, которые рассматриваются на уроках естественного профиля.

На уроках биологии в темах «Организм и среда», «Биосфера и человек» есть возможность для раскрытия целого ряда вопросов и прежде всего учение о биосфере как естественно-научной основе охраны окружающей среды.

Раскрывая тему «Организм и среда», показываю структурные элементы биосферы, их взаимосвязь, объясняю, что биосфера является сложной многоуровневой системой со сложными экологическими связями. Вторжение в её связи и процессы требует учета последствий этого воздействия для общества и природы.

В теме «Человек и природа» уделяю

внимание значению ресурсов биосферы для жизни общества. Указываю на то, что в условиях научно-технической революции эти ресурсы становятся исчерпаемыми. Только рациональное их использование, охрана, воспроизводство может снять и надолго отодвинуть проблему исчерпаемых ресурсов.

Заостряю внимание на том, что в силу негативных воздействий человека на биосферу в условиях современного технического прогресса в ней возникают необратимые явления, создающие угрозу экологического кризиса, предотвратить который можно только совместными усилиями всех стран.

В 1992г. Организация Объединенных Наций объявила 5 июня Всемирным Днем Охраны Окружающей среды. Каждая страна мира взяла под свою защиту сохранение того природного богатства, которое её окружает.

Мы проживаем на территории Томской области, которая объявила 2013 год – годом Охраны Окружающей Среды в нашей области, это свидетельствует о том, что и на нашей территории не все так благополучно. Вырубаются леса, отходами нефтепродуктов загрязняются реки.

В календаре появились даты:

22 Марта – Международный День воды

1 апреля – Международный День птиц

7 апреля – Международный День здоровья

15 апреля – День экологических знаний

22 апреля – День Земли.

Россия постоянно выступает с конструктивными предложениями по охране окружающей среды, проводит последовательную политику, направленную на объединение всех стран в вопросах защиты биосферы.

Взаимодействие человека с природой становится более актуальной, сложной и трудноразрешимой проблемой современности.

Современное химическое производство является одним из основных загрязнителей окружающей среды, поэтому при изучении предмета химии необходимо сконцентрировать внимание студентов на современном состоянии производства, загрязнения отходами этого производства окружающей среды.

Нефтехимические предприятия

являются основными источниками загрязнения атмосферы газами. Очистка газа от сероводорода необходима, так как он обладает высокой коррозионной активностью. При изучении производства серной кислоты необходимо обратить внимание на возможность значительного содержания в отходящем газе оксидов серы и азота. На производствах должна обеспечиваться герметичность установок и тщательная очистка отходящих газов от ядовитых оксидов серы и азота. Сточные воды при производстве серной кислоты должны быть нейтрализованы.

При изучении тем «Растворы» и «Электролитическая диссоциация» особо подчеркиваю, как важно значение механизма растворения в воде веществ с различным характером связей при осуществлении процессов очистки сточных вод. Вода как часть окружающей среды отличается двумя качественными особенностями: стабильностью как химическое вещество и как универсальный растворитель. Проблема загрязнения вод – наиболее тревожный вопрос ухудшения естественной среды.

В теме «Металлы» уделяю внимание особо токсичным веществам – свинцу, ртути и их соединениям.

В разделе «Органическая химия» заостряю внимание на современных способах очистки сточных вод и газовых выбросов при производстве из углеводов различных химических веществ.

В Томской области идет добыча и транспортировка нефти и газа. Окружающая среда в местах добычи нефти и газа оставляет желать лучшего.

Изучение курса «География мирового хозяйства» позволяет раскрыть сущность воздействия общества на природу в условиях современного научно-технического прогресса, показав человека как мощный антропогенный фактор, глобальную силу, преобразующую природу. Характер изменения природной среды можно раскрыть, выяснив острые проблемы, стоящие перед всеми государствами мира.

Современная острокризисная экологическая ситуация – порождение химической сущности человечества. Обращая внимание на характер природопользования, следствием которого является загрязнение и разрушение природных ресурсов, говоря об урбанизации,

подчеркиваю, что человечество вынуждено пользоваться загрязненной водой, дышать воздухом, превращенным в химические аэрозоли. Разбирая конкретно каждую страну, подчеркиваю её успехи в области решения проблем охраны окружающей среды.

Этика выживания диктует единственный путь – возвращение к общечеловеческим

ценностям, к достижениям и завоеваниям общечеловеческой культуры, в основу которой положены абсолютный приоритет нравственности к природе. Другого пути, ведущего к выживанию, не существует. В условиях человечества это должно стать основным принципом научной этики.

Условия формирования экологической культуры обучающегося в процессе профессиональной подготовки (эксперимент)

Бородина Ирина Борисовна

*ОГБОУ НПО «Профессиональный лицей №37», с. Молчаново
Томской области*

Идея экспериментальной работы состояла в следующем:

Опытным путем доказать эффективность формирования экологической культуры обучающихся через:

- профессиональную;
- проектно-исследовательскую;
- экспериментальную деятельность.

Цель эксперимента

Формирование экологической культуры выпускника учреждения НПО.

Задачи:

- Корректировка и апробация учебных программ с целью реализации экологически ориентированного образования.
- Формирование модели экологически грамотного выпускника.
- Организация проектно-исследовательской деятельности по экологической тематике.
- Организация работы обучающихся по созданию благоприятной для здоровья среды в образовательном учреждении, дома, в микрорайоне проживания по сохранению природных ландшафтов, по обеспечению экологической безопасности как условия высокого качества жизни.
- Системный мониторинг развития экологической грамотности обучающихся.

- Обобщение опыта ОЭР.

Работа в рамках экспериментальной площадки (2011–2014гг) проводилась в 3 этапа:

- Подготовительный 2011–2012 уч.г.,
- Собственно-экспериментальный 2012–2013 уч.г.,
- Обобщающе-аналитический 2013–2014 уч.г.

Проведен анализ экологической грамотности обучающихся. Ведется мониторинг экологической грамотности.

Разработана целевая воспитательная программа «Зеленая миля» (2011–2014гг), где отражены основные экологические мероприятия во внеурочной деятельности, которые решают 3 задачи:

1. Создание условий, способствующих повышению уровня знаний обучающихся.
2. Формирование навыков бережного отношения к природе.
3. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе.

На протяжении 3-х этапов ведется работа экологического клуба «Экос», где основной упор делается на проведение мероприятий (теоретических и практических) непосредственно обучающимися:

- Работа по направлению «Экология жилища».
- Изучение биологии и полезных свойств растений-кондиционеров.
- Озеленение, оранжировка и создание цветочных композиций в лицее.
- Популяризация экологических знаний через создание выставок, конкурсов, акций, методических разработок, классных часов.
- Анализ экологического состояния учебных кабинетов, лабораторий, мастерских.
- Участие в областных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях.

Продумана модель экологически грамотного выпускника, которая подразумевает:

- усваивать объем знаний, умений, навыков современной экологии;
- вести пропаганду экологически целесообразного поведения;
- прогнозировать результаты своих действий в окружающей среде;
- проявлять положительное отношение к различным формам жизни;
- работать с источниками разнообразной экологической информации;
- формулировать собственную позицию в вопросах экологии;
- реализовывать нормы экологически безопасного поведения;
- быть готовым к экологически целесообразной деятельности.

Активно ведется проектно-исследовательская деятельность:

Защищены и реализованы проекты:

1. Молчановский припоселковый кедровник – 2011 год. Грант – 30 000 руб.

2. Питомник декоративных и хвойных растений – 2012год. Грант – 60 000 руб.

Готовятся к реализации:

1. Восстановление экологической тропы в д.Майково (сосновый бор) –2013год.

2. Создание парковой зоны в новом микрорайоне (разработка макета, ландшафтный дизайн, выращивание саженцев хвойных и декоративных деревьев и кустарников, благоустройство территории) – 2013год.

3. Будут продолжены работы по уходу за кедровником и размножение кедров (для подсадки в кедровник) и декоративных хвойных деревьев и кустарников (для

благоустройства села и продажи населению) – 2013 год.

Ведется просветительская работа с населением через экологические акции («Посади свой кедр!», «Зеленая ленточка» в защиту хвойных лесов, «Экотуризм или туртерроризм?» против загрязнения прибрежных рек и озер), со школьниками через совместные мероприятия, классные часы, выставки (так, проведена совместная выставка, посвященная годовщине кедровника).

Организованы работы по благоустройству села:

1. Выращивание рассады и уход за клумбой в центре села, рабаткой у парка Памяти.

2. Создание клумб и рабатки на территории лицея.

3. Уборка прибрежной зоны р.Оби от мусора.

Анализируется связь предмета «Экология» со специальными и общеобразовательными предметами для понимания и создания экологически ориентированного содержания образования и воспитания в общей структуре базового и профильного образования. Так, рассмотрена экологическая составляющая по профессии «Повар», «Автомеханик», «Мастер с/х производства», «Тракторист-машинист с/х производства».

Наши обучающиеся активно участвуют в районных и областных мероприятиях по экологическому направлению, занимают призовые места.

В итоге хочется отметить, что нашим ОУ ведется активная экологическая деятельность: нас знают в районе, мы организуем совместную деятельность с ОГУ «Облкомприрода», Администрацией сельского поселения, школами. Работа в рамках экспериментальной площадки еще не завершена.

Поскольку 2013год объявлен годом экологии, Администрацией Молчановского района продуман общий план мероприятий по охране окружающей среды и пропаганде экологических знаний, где наш лицей также принимает активное участие.

Конечным результатом работы экспериментальной площадки мы видим:

- Разработку и апробацию модели экологически грамотного выпускника.

- Разработку по всем профессиям экологически ориентированного содержания образования.
- Создание учебно-методической базы для последующего формирования

экологически грамотных специалистов.

Подготовку рекомендаций по данному эксперименту для использования в работе других учреждений НПО.

Использование интерактивных технологий в изучении дисциплин «Экологические основы природопользования» и «Природопользование и охрана окружающей среды»

Халикова Светлана Николаевна

*ОГБОУ СПО «Томский промышленно-гуманитарный колледж»,
г. Томск*

Среди проблем современного общества на первое место выходят проблемы сохранения и совершенствования интеллектуального уровня, подготовки молодежи к профессиональной деятельности в условиях быстро изменяющейся профессиональной информационной среды. Развитие информатизации общества, электронных средств массовой информации и коммуникации, новых технических средств, сложность применяемого оборудования на производстве вносит инновационность в содержание и методику обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, ставит перед преподавателем задачи совершенствования методов, средств обучения и способов организации практической и познавательной деятельности студентов. Для решения этих задач важным является осуществление межпредметных связей, использование интерактивных технологий, рациональная организация учебного времени, создание наилучших условий для развития и реализации способностей студентов.

Решение задачи межпредметных связей реализуется на занятиях по дисциплинам «Экологические основы природопользования» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Студенты

получают возможность с использованием компьютерных технологий оформлять презентации изучаемого материала, работать с информационно-обучающими программами, самостоятельно работать с электронными образовательными ресурсами, составляя тематические кроссворды и тесты, участвовать в ежегодном Федеральном Интернет-тестировании.

В связи с обострением проблемы загрязнения окружающей среды ответственность за восстановление уже нарушенного экологического равновесия ложится не только на профессиональных экологов, но и на работников других специальностей, от профессиональных решений которых зависит состояние окружающей среды. Поэтому на занятиях по дисциплинам «Экологические основы природопользования» и «Природопользование и охрана окружающей среды» студенты колледжа изучают процессы взаимодействия человека и природы. Они проводят оценку, моделирование, прогнозирование воздействия разных факторов на окружающую среду, осуществляют выбор варианта очистки газопылевых выбросов в атмосферу, очистки сточных вод, определяют экономическую оценку экологического ущерба

и экономическую эффективность природоохранных мероприятий. Эти знания воспитывают экологическую ответственность будущего специалиста, что влияет на экологическую безопасность государства.

Для улучшения взаимопонимания, взаимодействия при совместном решении общих, но значимых для каждого студента задач важно применение интерактивных технологий обучения, при использовании которых студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях; у них формируется активная жизненная позиция. Существуют разные формы и методы интерактивного обучения. Основные из них мы применяем на занятиях по дисциплинам «Экологические основы природопользования» и «Природопользование и охрана окружающей среды» в нашем колледже.

1. Мультимедийные технологии позволяют использовать текст, графику, видео и мультимедийную копию и тем самым расширяют области применения компьютера в учебном процессе. Мультимедийные технологии позволяют осуществлять отбор необходимой информации; выбирать способы сочетания средств мультимедийного учебника с традиционными средствами обучения; удовлетворять познавательный интерес к изучаемому предмету. При изучении тем «Виды загрязнения окружающей среды» и «Воздействие магистральных нефтепроводов на состояние окружающей среды» могут быть использованы видеоролики, учебные фильмы. В любой момент можно остановить показ и обсудить со студентами их мысли, акцентировать внимание на каких-то моментах, необходимую информацию записать в тетрадь. Можно предложить студентам с помощью программы Microsoft Office PowerPoint составить презентацию об одном из видов загрязнения биосферы и защитить ее. Большинство студентов с удовольствием изучают данный предмет: читают дополнительную литературу и делятся впечатлениями о прочитанном. Активно участвуют в Олимпиаде знаний по экологии, в Федеральном Интернет-тестировании, где показывают достаточно хорошие результаты.

Критериями отбора учебного материала для изучения с использованием мультимедийных технологий являются значимость данного учебного материала, возможность его представления средствами наглядности в виде схем, графиков, диаграмм, чертежей, картинок.

Преподаватель при использовании мультимедийных технологий должен уверенно владеть используемым программным обеспечением и привносить собственный опыт в имеющиеся разработки.

При внедрении информационных технологий в изучение дисциплины «Экологические основы природопользования» у студентов формируется компьютерная грамотность: умение вводить и редактировать информацию; умение обрабатывать получаемые количественные данные с помощью программных электронных таблиц; умение пользоваться базами данных.

Использование мультимедийных технологий в процессе обучения на занятиях по дисциплинам «Экологические основы природопользования» и «Природопользование и охрана окружающей среды» в нашем колледже позволяет решать такие задачи как, развитие навыков эффективной организации рабочего времени, творческой активности и самостоятельности студентов, привносит в процесс обучения элемент занимательности, формирует положительный эмоциональный настрой, способствует повышению интереса к изучаемому предмету, обеспечивает доступность и наглядность.

2. Групповые формы работы решают познавательную, коммуникативно-развивающую и социально-ориентационную задачи: создают более комфортные условия обучения; позволяют осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. Групповая работа на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. Например, при изучении тем «Очистка газопылевых выбросов» и «Очистка сточных вод» можно разделить студентов на группы и раздать им карточки с заданием – выбрать схему очистных сооружений и подобрать эффективное оборудование для очистки от конкретных загрязняющих веществ за определенный промежуток времени. С помощью технологии мультимедиа основные выводы можно

продемонстрировать на экране. В ходе такой работы студенты учатся работать с разными источниками информации, систематизировать и анализировать информацию, выделять главное, а также прислушиваться к мнению товарищей, работать в команде, выступать публично.

3. Дискуссии помогают получить более глубокие знания по учебному предмету. Студенты учатся выделять главное в учебном материале, систематизировать знания для лучшего их запоминания, развивается логическое мышление. Дискуссия позволяет вырабатывать навыки анализа и формулировки проблемы, исследования, поиска компромисса. На занятиях по экологии можно применять разные виды дискуссий. Например, при изучении темы «Экономическая ответственность за загрязнение окружающей среды» может быть организована экспресс-дискуссия. Источником аргументации и поддержки может быть материал учебника, рассказ преподавателя, дополнительная литература. Студенты должны аргументированно доказать, что меры экономического стимулирования рационального природопользования должны существенно улучшить состояние окружающей среды, что они выгодны для природопользователя.

4. Игровая деятельность, а именно дидактическая игра, обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим

ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Посредством игры гораздо активнее и быстрее идет формирование познавательного интереса. У ее участников активизируются психофизиологические процессы: внимание, воображение, память. Формируется умение анализировать и сопоставлять. В ходе игры реализуется стремление студентов к взрослости, желанию поспорить, посоревноваться, задействуется естественный интерес к перевоплощению и импровизации. Занятие по теме «Юридическая ответственность предприятий за экологические правонарушения» может быть проведено в форме ролевой игры, где студенты выполняют функции судьи, представителей органов правопорядка, адвокатов и играют роль правонарушителей. Студенты сами «создают» ситуации правонарушения, предлагают методы их предотвращения или разрешения.

Таким образом, интерактивные технологии способствуют повышению конкурентоспособности и востребованности наших выпускников в любых экономических условиях, достижению их успешности в профессиональной деятельности и социальной защищенности.

Использование нетрадиционных материалов в дизайн-проектах

Шаврина Любовь Александровна

ОГБОУ СПО «Томский колледж дизайна и сервиса», г. Томск

Вопрос экологии является сегодня настолько актуальным и всеобъемлющим, что невозможно найти какую либо сторону жизни, которая бы не была затронута в этом аспекте.

Современное общество – это не только огромная масса информации, но и широкий ассортимент предметного мира, который окружает нас вполне привычными

атрибутами: мебель, электротехника, предметы гигиены и, конечно же, одежда. Она, как говорится, ближе к телу. Ее качество, свойства и эстетический вид интересуют нас как потребителей в первую очередь, и в этих вопросах всегда присутствует работа дизайнера или художника по костюму.

Экологические проблемы в творчестве дизайнеров одежды сегодня не новы.

Впервые экологическая тема появилась в моде конца 1970-х – начала 1980-х гг., когда возник «экологический» стиль: одежда из натуральных тканей, естественные цвета, с отделкой ручной работы. Сегодня экологическое направление в дизайне связано главным образом с этикой профессиональной деятельности, с изменением целей и задач дизайна в современном мире. Одной из причин экологического кризиса является неумеренное потребление «цивилизованного» человека.

Вторичная переработка сырья является сегодня самым популярным способом решения проблемы загрязнения окружающей среды. Дизайнеры одежды также занимаются проблемой регенерации отходов, повторного использования сырья, предлагая множество вариантов ее решения: от вторичного применения до продления срока жизни бывшей в употреблении одежды (морально устаревшей). Об этом свидетельствует расцвет в 1990-е гг. бизнеса «сэконд хэнд».

Отдельно можно выделить направление – «мусорный дизайн», который пока имеет мало общего с массовой одеждой. «Мусорный дизайн» использует для создания одежды промышленные отходы и бытовой мусор. Так, известны коллекции «Гринпис», включающие одежду из бутылочных пробок, банок из-под пива, пластиковых бутылок, полиэтиленовых пакетов и т.п. Однако появляющиеся все чаще в моделях профессиональных модельеров такие нетрадиционные материалы, как старые газеты, коробки из-под стирального порошка, пакеты или текстильный лоскут, свидетельствуют об интересе к возможностям «мусорного дизайна». Применение любых нетрадиционных материалов способствует поиску их новых возможностей, новых форм и новых образов.

Изучая проблему использования вторичного сырья в колледже, можно прийти к заключению, что процесс обучения дизайнеров и художников по костюму на занятиях позволяет осуществлять не только экономный подход к процессу обучения. Используя газеты, упаковки от бытовой техники, различные виды упаковочной бумаги, студенты получают замечательные возможности для творческих экспериментов и поисков.

Опыт последних лет подтвердил, что основой организации обучения каждого обучающегося по специальности «Дизайн» должна быть подготовка к труду в условиях информационного общества, реализация профессиональной ориентации на современном рынке труда.

На протяжении ряда лет студенты колледжа работают над различными проектами, связанными с будущей профессиональной деятельностью. Обучение с использованием метода проектов по данному направлению можно рассматривать как ключевую деятельность, направленную на развитие профессиональных компетенций студентов по специальности.

«Дизайн».

Анализ понятия «проектная деятельность» позволяет сделать вывод о том, что в силу его многоаспектности в научной литературе нет единого мнения в его толковании. Термин «проект» в переводе с латинского означает «бросание вперед». Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия.

Чем же так эффективен метод проектов в обучении дизайнеров?

Специфика этого метода заключается в его абсолютной реальности, иными словами, нет необходимости моделировать ситуацию, как некую необходимость для реализации проекта – её создает жизнь. Очень важно постоянно находиться на волне всех социально – информационных потоков, быть в курсе всего происходящего вокруг, т.е. идти в ногу со временем.

Безусловно, современный проект – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств студента. Работа в проекте – это небольшой «жизненный путь», где участники проходят творческую эволюцию – от идеи к результату.

В процессе обучения студенты входят в режим проектной деятельности с индивидуальным учебным проектом, это своего рода «проба пера», где каждый идет своей дорогой. Защита проекта – публичная демонстрация результата. Это хорошая школа для объективной самооценки творческой личности.

Групповые творческие проекты – это, прежде всего, умение работать с партнёрами, планировать и распределять виды деятельности. Важным моментом является распределение задач, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений. Затем начинается самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам. Постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах. Такие проекты более эффективны по масштабу, качеству и содержанию, как показал опыт в колледже, они более результативны и конкурентоспособны.

Безусловно, речь не идёт только о творческих проектах. Исследовательский метод, или метод исследовательских проектов, основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач профессионального образования. Как и положено, учебный исследовательский проект структурируется в соответствии с общенаучным методологическим подходом:

- определение целей исследовательской деятельности;
- выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала;
- формулировка гипотезы;
- уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов.

Необходимым этапом выполнения проектов является их защита, оппонирование. Завершается работа коллективным

обсуждением, экспертизой, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов. Опыт последних лет показал, что участие в научных чтениях и конференциях расширяют представления студентов о научном аспекте будущей профессии и демонстрируют фактор современности образования.

Участие в конкурсах студентов специальности «Дизайн» – это особая страница в жизни студентов колледжа. Ничто так не активизирует творческий потенциал студентов, как конкурсы. Конкурсы – благоприятная среда для роста каждого, кто хочет развивать линию личного успеха. Исследования показали, что на протяжении 5-ти лет в колледже среди студентов проводятся конкурсы: «Бумажный мир», «Леди-имидж», «ВИДиМО», которые позволяют студентам проявить свои творческие способности в области использования нетрадиционных материалов в дизайне одежды.

За последние три года 48 студентов стали участниками конкурсов различного уровня и содержания, из них 28 человек имели призовые места.

Индивидуальный опыт организации собственной деятельности, выбора типовых способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества помогают обрести будущим специалистам уверенность в себе и своём будущем.

Хочется надеяться, что яркая линия успеха, которая началась в стенах колледжа, поможет молодым дизайнерам реализовывать не только творческие и исследовательские проекты в профессиональной сфере, но и из своей жизни сделать замечательный творческий проект.

Секция 7. Роль учреждений культуры в формировании экологического мировоззрения

Разумнова Валентина Петровна,
директор Томской областной детско-юношеской библиотеки



Год охраны окружающей среды

Усынови Заказник: сохраним то, что любим!

Нехорошева Людмила Валерьевна

АКОО «Геблеровское экологическое общество», ФГБУ

«Государственный заповедник «Тигирекский»

Алтайский край – это уникальное место на карте нашей страны, где есть почти все природные зоны России, за исключением лишь тундры и субтропиков. Ландшафты региона очень разнообразны: черневая тайга, вечнозеленые полосы сосновых ленточных боров, предгорные степи, солёные и пресные озера, солончаки и горные вершины. Для сохранения этого богатства, организована сеть особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Она включает 36 региональных заказников, 51 памятник природы, 1 природный парк «Ая» и 1 заповедник «Тигирекский».

К сожалению, в силу отсутствия бюджетных средств и полномочий государственных органов, далеко не все эти территории обеспечены надлежащей охраной. Как следствие, они остаются не защищенными от всё нарастающего разрушительного влияния хозяйственной деятельности человека.

При этом стоит отметить, что некоторые проблемы вполне по силам решать школьным экологическим группам на местах. Зачастую, это именно так и происходит: ребята проявляют большой интерес к дикой природе и стараются делать всё возможное для её сохранения. Они создают пришкольные лесные питомники, проводят посадочные лагеря, экологические мероприятия, участвуют в уборке мусора. Но, к сожалению, эта работа обычно носит спонтанный характер, так как руководители детских объединений, как правило, не имеют большого опыта в природоохранной деятельности и возможности обмениваться уже полученными навыками.

С 2006 года Алтайская краевая общественная организация «Геблеровское экологическое общество» совместно с Тигирекским заповедником успешно реализуют в крае проект **«Усынови заказник»**. Направлен он на планомерную работу со школьными экологическими группами, а его основной целью является

оказание практической помощи ценным и особо охраняемым природным территориям. В рамках данного проекта школьники устанавливают шефство над близлежащим заказником, памятником природы или территорией с высоким биологическим разнообразием.

Чтобы мотивировать школьные экологические группы на активную плодотворную деятельность по сохранению дикой природы и иметь возможность поощрять тех, кто прилагает особое рвение и старание, был выбран вариант проведения сезонных конкурсов. Почему именно конкурсы? Потому что это отличный инструмент стимулирования, как самих школьников, так и учителей. Одних они привлекают возможностью побороться за призы и подарки, занимаясь тем, что интересно и нравится; для других – это прекрасный шанс проявить себя, а кто-то воспринимает участие в конкурсах как развлекательное занятие, позволяющее с пользой для природы провести свой досуг. Облегчается и в целом работа для педагога, который, имея благие намерения в деле сохранения природы, не всегда обладает достаточными знаниями, как сделать это правильно. В данном случае, пользуясь готовым положением конкурса, прописанными в нем заданиями и приложениями со ссылками на методические материалы, учитель четко представляет весь фронт работ, которые можно сделать с пользой для живой природы в данный сезон года.

В качестве награды организаторы конкурсов поощряют отличившиеся группы специальной литературой – определителями животных и растений, Красной книгой Алтайского края, методическими пособиями, справочниками, а также оборудованием – биноклями, цифровыми фотоаппаратами, GPS-навигаторами. Призы подбираются не случайно. Их применение на практике

позволяет ребятам в дальнейшем продолжать изучение и охрану природы на подшефных территориях, улучшая результаты своей работы.

Нужно отметить, что **каждый из конкурсов непременно включает в себя три составляющие**: исследования, практическую часть и экологическое просвещение.

В рамках **исследовательского направления** работа ребят отличается в зависимости от сезона года. Зима – время подкормки зимующих птиц и наблюдения за ними на кормушках, ведение «Птичьих дневников», составление следопытского каталога и изучение животных по следам. Снежный покров будто специально для этого предназначен! Летом увидеть оленя или зайца очень трудно, зимой же проследить жизнь зверя не составляет особого труда. Многие школьные группы помогают егерям заказников в проведении зимних маршрутных учетов, участвуют в троплении. Лето – это, конечно же, пора экспедиций! Ребята вместе с учителями проводят инвентаризацию «усыновленных» территорий, выявляют места обитания редких и исчезающих видов растений и животных, ценных природных объектов, таких как гнезда хищных птиц, старые дуплистые деревья, крупные муравейники, норные городища, составляют фотогербарии. Весной и осенью школьники проводят исследования причин и последствий пожаров на природных территориях, изучают заселяемость искусственных гнездовий.

Участвуя в конкурсах из года в год, натуралисты накапливают свою базу данных, регулярно пополняя ее новыми сведениями. Важно подчеркнуть, что именно регулярность проводимых исследований позволяет оценивать динамику изменения численности животных и растений, а значит, способствует повышению эффективности реализуемых природоохранных мероприятий.

Практическая составляющая представлена в каждом конкурсе по-разному и также зависит от сезона года. Зимой – это изготовление и размещение кормушек для птиц. Весной и осенью – изготовление и установка разнообразных искусственных гнездовий, предотвращение пожаров на природных территориях, выращивание саженцев редких местных пород деревьев и

кустарников на пришкольных питомниках с последующей высадкой в дикую природу, помощь егерям в обустройстве галечников, солонцов. Лето – установка информационных и предупреждающих аншлагов на границах охраняемых территорий, огораживание муравейников, очистка родников, снятие брошенных на водоемах сетей.

Очень важно информировать местных жителей о состоянии окружающей среды и привлекать их к своей практической работе. Поддержка населения – залог успеха природоохранной работы! Именно поэтому непременной составляющей проекта «Усынови заказник» является **экологическое просвещение**. Его ребята в каждом конкурсе реализуют через районные газеты, регулярно рассказывая на их страницах о проводимой работе, о ценности природных территорий и важности их «здоровья» для всех жителей Алтайского края. Кроме того, школьники проводят встречи и круглые столы с участием представителей сельских администраций, депутатов, руководителей фермерских и крестьянских хозяйств. На этих мероприятиях они затрагивают такие вопросы, как неконтролируемые травяные палы, весенняя охота.

Важным звеном в работе школьных экологических групп является их сотрудничество с представителями власти. Многие тесно и плодотворно работают с сельскими депутатами, районными экологами, егерями заказников, часто работа идет с привлечением местных охотпользователей и лесопользователей. Всю ценную информацию о своих подшефных территориях школьные группы передают в соответствующие природоохранные учреждения для выделения особо защитных участков в заказниках, подготовки материалов при переиздании региональной Красной книги.

Каждый год летом для наиболее активных групп Геблеровское экологическое общество и Тигирекский заповедник совместно со своими коллегами из Новосибирской области – Сибирским экологическим центром, проводят межрегиональную летнюю Лесную школу (ЛЛШ). В 2013 году она будет проходить уже в 8-ой раз! Главная цель этого масштабного мероприятия – вовлечение школьников и активных педагогов в работу по изучению и сохранению дикой природы Южной Сибири.

В течение недели участники ЛЛШ живут одной большой дружной семьей в палаточном городке. Программа мероприятий всегда очень насыщена. Для проведения занятий привлекаются специалисты из ведущих ВУЗов, научно-исследовательских институтов, сотрудники государственных природоохранных учреждений, опытные активисты-общественники. Они не только в теории, но и, что самое главное, на практике делятся своими знаниями и умениями, проводят полевые экскурсии и занятия. Показывают и рассказывают юным природоохранникам и их педагогам, на что следует обращать особое внимание при изучении природы, как предотвратить негативные изменения, которые последнее время так часто возникают в окружающей среде по вине человека. В ходе этих встреч ребята и взрослые получают навыки, полезные для практической природоохранной работы, налаживают связи со специалистами для последующих консультаций.

Для учителей-руководителей экогрупп непременно проводится обучение фандрейзингу. Это имеет свои результаты: многие из алтайских школьных групп, установивших шефство над ценными природными территориями, берут инициативу по продолжению работы на себя: пишут заявки на участие в грантовых конкурсах и получают финансирование на реализацию собственных природоохранных проектов.

Сегодня на территории Алтайского края, в рамках программы «Усынови заказник», установлено шефство над природными территориями, налажена научно-исследовательская и природоохранная работа 15 школьных групп в 11 районах, «усыновлены» 10 заказников и 5 памятников природы. С 2006 года школьными коллективами реализовано более 10 собственных проектов!

Важно и то, что для некоторых ребят этот проект становится стартом в профессию. Многие из школьников, участвовавших в проекте «Усынови заказник» в 2006 – 2009 гг., сейчас стали студентами биологических и географических факультетов, связав с охраной природы свою будущую специальность. Они продолжают работу по сохранению дикой природы, находясь теперь уже в студенческой среде, приходят в Геблеровское экологическое общество и заповедник, как добровольцы и приводят своих друзей, включаются в работу и предлагают собственные проекты. Что является одним из важных показателей эффективности такой формы просвещения и идей сохранения дикой природы среди подрастающего поколения.

Радует, что проект «Усынови заказник» в Алтайском крае успешно развивается: ширится его география и увеличивается количество участников. А это значит, что интерес молодого поколения к проблемам охраны природы не угасает. Стало быть, продолжение следует!

Работа муниципального методического объединения учителей географии Крутихинского района Алтайского края по экологии и краеведению Ягунов Михаил Гаврилович *МКОУ «Волчно-Бурлинская СОШ» Крутихинского района Алтайского края*

Нужно стремиться к тому, чтобы каждый видел и знал больше бы, чем видел и

знал его отец и дед.
Чехов А. П.

Одним из направлений развития образования в России является регионализация. Это вызвано социальным спросом. Система образования должна помочь человеку адаптироваться к жизни в данном регионе, указать реальные перспективы для жизни именно здесь, сегодня, завтра, через десять лет. И еще: региональный материал является средством конкретизации особенностей и закономерностей, изучающихся в других курсах. Огромен обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал.

Одним из вариантов реализации регионального компонента Базисного учебного плана является ведение в школах курса «Моя малая родина». В одной из школ Крутихинского района в 1998 году ввели новый предмет «География села Волчно-Бурлинского». Основной акцент в преподавании делался на решении парадокса: дети хорошо знают растительный мир Африки, условия обитания пингвинов в Антарктиде, как растут кораллы в Австралии, а вот на то, что их окружает в повседневной жизни, практически мало обращают своё внимание. Девизом работы с новым учебным пособием стали слова известного российского географа Ю.К.Ефремова: «Глубь недр пойму, и сроки углублю, и с гордостью скажу родному краю: «Люблю и знаю, знаю и люблю, и тем полней люблю, чем глубже знаю!»

Шли годы, фактический материал накапливался как снежный ком. В 2006 году в школьном расписании уроков появился необычный урок «География Крутихинского района». Это воплощение в жизнь идей учителей географии, работающих в муниципальном методическом объединении. Ребята с удовольствием изучают особенности природы своей малой родины, ходят в походы, проводят экскурсии. Методический и фактический материал позволил организовать проведение районных краеведческих чтений.

Краеведческие чтения.

№1 2007 год «Топонимика Крутихинского района»

№2 2008 год «Растения Крутихинского района, занесённые в Красную книгу Алтая»

№3 2009 год «Водоёмы Крутихинского района»

№4 2010 год «Эти удивительные животные»

№5 2011 год «Десять великих»

№6 2012 год «Зелёная лента»

Краеведческие чтения проходят в разных школах района, кроме презентаций с определённой тематикой проводятся другие мероприятия. Например, экскурсии к месту обитания бобров, на стоянку древнего человека, в места произрастания растений – «краснокнижников», другим природным объектам, практикум по методике изучения малых ключей.

Все видеть, все понять, все знать, все пережить,

Все формы, все цветы вобрать в себя глазами,

Пройти по всей земле горящими ступнями,

Все воспринять и снова воплотить.

Волошин М.

В 2012 году краеведческие чтения прошли особенно интересно. В России есть туристический регион «Золотое кольцо», в Алтайском крае – «Золотое кольцо Алтая», а в нашем районе будет «Зелёная лента!» Скромно и со вкусом. Перед детьми была поставлена задача: в ваше село приехали туристы, какие достопримечательности можете вы показать им?

Буян: «Бутаковколок», «Новодубровские озёра», «Ключик»

Прыганка: «Село с необычным названием»

Волчно-Бурлинское: «Село моё неброское»

Долганка: «Моё село часть «Зелёной ленты»

Маловолчанка: «Моё село часть «Зелёной ленты»

Подборный: «Да не иссякнет красота твоя, Подборный»

Боровое: «Село моё на трассе»

Крутиха: «Мы на лодочке катались»

Заковряшино: «Семь чудес села Заковряшина»

Очень интересно проводим 22 апреля День Земли, в каждой школе «Неделя экологии и краеведения», а в феврале – конкурс исследовательских работ «Краеведческий калейдоскоп». Здесь нужно показать свои умения и навыки, полученные во время изучения «Географии Крутихинского района».

Ребята нашего района традиционно лидируют в окружном конкурсе «Экология и

туризм», они хорошо знают растительный и животный мир своей местности, умеют ставить перед собой цель и достигать её, слаженно работают в группах. Это помогает им успешно усваивать учебный материал и по другим предметам.

Что делает птица перед тем, как взлететь?

– Она становится гордой!

Станиславский К. С.

Вот чего нам не хватает в России: национальной гордости! Давайте жить дружно! Приезжайте к нам на Алтай и учиться, и отдыхать, и лечиться!

Здесь воздух чист и небо ясно,

Здесь все прозрачно, все прекрасно.

Здесь над тобой летают птицы

И можно соснам помолиться...

О методах работы Катунского биосферного заповедника по экологическому просвещению школьников

Майманова Анна Тадиевна

Катунский биосферный заповедник

Катунский биосферный заповедник – нетронутый уголок дикой природы, расположенный в высокогорьях Центрального Алтая является объектом Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Золотые горы Алтая». Живописные водопады, многочисленные горные озера и реки, альпийские луга, бескрайние горы, мощнейшие ледники и снежники являются важнейшей природной особенностью Катунского заповедника.

Отдел экопросвещения в Катунском заповеднике был создан в 1999 году, за годы существования наработана большая методическая база. Работа отдела направлена на работу со всеми категориями населения – дошкольники, школьники, пенсионеры, представители органов власти, педагогический корпус и т. д.

В рамках экологического образования детей и молодежи сотрудники ведут несколько проектов. Прежде всего хочется отметить работу детского экологического объединения «Лесовичок», который создан на базе одного из детских садов с.Усть-Кокса. Не секрет, что именно в раннем возрасте лучше всего происходит влияние на экологическое сознание детей. Занятия проводятся еженедельно, дети знакомятся с основами экологии, также с заповедной системой. Раз в месяц дети вывозятся в визит-центр заповедника, где также

проходят яркие мероприятия о природе.

В шести школах Усть-Коксинского района образованы Клубы друзей WWF и Катунского заповедника. Членами клубов становятся учителя, дети и их родители, которые понимают, что природа у нас одна и ее необходимо сохранить. Те, кто приходят в клубы становятся верными сторонниками заповедного дела, своими действиями демонстрируют «зеленый» образ жизни, тем самым привлекают единомышленников из числа местного населения. Стоит отметить и труд учителей, которые, несмотря на свою загруженность, находят время и ведут работу с Клубами друзей Катунского заповедника. У каждого КД есть своя индивидуальная программа, согласованная с заповедником и разработан устав. «Клубовцы» часто организуют массовые природоохранные акции и мероприятия, такие как «Ирбис должен жить», «Сохраним памятники природы», «Защитим лес от пожаров» и др. Наличие детских экообъединений по школам района является огромной поддержкой для заповедника в работе по взаимодействию с населением. Каждые три месяца на базе заповедника проходят Съезды Клубов друзей, где подводятся итоги работы и обсуждаются планы дальнейших действий, награждаются особо отличившиеся члены КД.

Экологические лагеря, что может быть лучше? Как показывает практика, это один из самых эффективных способов воздействия на сознание детей и молодежи в плане экологического воспитания. Ежегодно, начиная с 2001 года на базе кордона «Среднее Мультинское озеро» проходят лагеря. Основная программа лагеря состоит из трех блоков: научно-исследовательского, культурно-досугового и волонтерских работ. Дети не только получают знания, но и практические навыки научно-исследовательской работы, получают уроки дружбы, без которой прожить десять дней в горах невозможно, получают эмоциональный заряд и, самое главное, учатся помогать дикой природе – собирают мусор на экологических тропах, устанавливают аншлаги, расчищают от валежника, где необходимо укрепляют тропы камнями.

Одним из главных инструментов в работе с населением является наличие собственных газет. Ежеквартально издаются цветная детская экологическая газета «Родничок» и для взрослого населения «Заповедный листок», со страниц которых читатели узнают о деятельности заповедника и сами часто становятся авторами материалов, героями рубрик. Детская газета «Родничок», пользуется большой популярностью не только среди детей, но и среди взрослых. Это одна из немногих детских экологических изданий в Республике Алтай, которая распространяется бесплатно.

Довольно успешно развита выставочная деятельность в Катунском заповеднике. Систематически проходят выставки: информационные, художественные, детского рисунка, фотографий, которые выставляются в разных местах, как в малых, так и крупных залах. Хочется выделить международную трансграничную фотовыставку «Природа Алтая не знает границ», где выставлялись работы сотрудников ООПТ Катунского заповедника, Западно-Алтайского заповедника и Катон-Карагайского национального парка (Республика Казахстан). В перспективе проведение интересных фотовыставок на актуальные темы: «Изменение климата в Катунском заповеднике», «Животный мир заповедника в объективе фотоловушек». За последние полтора года состоялись выставки детского рисунка: «Обитатели Катунского заповедника», «Мы против пожаров», «Дети

за сохранение климата». Практически во всех выставках применяются различные интерактивные методы.

В течение года с дошкольниками, школьниками и студентами проводится обширная конкурсная программа. Создана заслуживающая внимания методическая база по проведению конкурсов. С большим успехом прошли конкурсы по борьбе с пластиком «Лучшая экосумка», конкурс-соревнование «Сдай макулатуру, сохрани лес», конкурс рисунков и поделок «Снежный барс – дух гор», «Сохрани лес от пожаров» и др.

На территории центральной усадьбы Катунского заповедника действует детская экологическая игровая площадка «В гостях у ирбиса». Выигрышной стороной игрового комплекса является то, что он находится в лесу, что само по себе уже является большим плюсом. Так, ребенок, попадая на площадку, уже чувствует себя в условиях заповедной природы. На детской площадке интересно и весело проводят время не только дети дошкольного и младшего школьного возраста, но и взрослые с большим удовольствием очень интересно коротают время. Игры, игровая среда – это сильное воспитательное средство в руках общества и игровые площадки оказывают положительное влияние на интеллектуальное и физическое развитие ребенка.

Этно-экологический музей алтайской культуры открыт в 2009 г на территории центральной усадьбы Катунского заповедника. Музей расположен в восьмиугольном бревенчатом аиле – традиционном жилище коренных жителей Горного Алтая – алтайцев. Посетители музея знакомятся с культурой, историей, бытом, обычаями и обрядами алтайского народа, узнают о природоохранных традициях и взаимоотношениях алтайцев с природой. Исторически алтайский народ был экологически культурным и воспитанным, которые жили в гармонии с миром природы, не причиняя ей вреда. Поэтому одной из наших задач является возрождение утраченных традиционных знаний природопользования, призывать людей следовать примеру предков и относиться к природе с таким же уважением и любовью. Периодически в музее проводятся тематические занятия с дошкольниками, школьниками образовательных учреждений Республики Алтай.

Экологические и природоохранные акции, фестивали, марафоны, экскурсии, слеты, семинары, круглые столы также проводятся в течение года. Несомненно, во всех действиях принимают участие дети, многие мероприятия проходят для взрослого населения с привлечением представителей различных государственных и частных организаций. Очевидно, что в процессе природоохранной деятельности и формируется то самое

экологическое сознание. Ребенок, в ходе мероприятия, совершая практические действия в защиту природы, извлекает для себя новые знания, делая при этом определенные экологически правильные выводы. И это, наверное, самое главное, то для чего ведут свою работу сотрудники отделов экологического просвещения. Но, как бы мы не привлекали людей к охране природы, важна их собственная активность.

Сотрудничество НОУ «Школа-интернат № 21 ОАО «РЖД» и ФГБУ «Байкальский биосферный заповедник» в области

экологического образования Краснопевцева Виктория Михайловна

Региональная общественная организация «Байкальский инновационный центр»

Школа-интернат № 21 ОАО «РЖД» является негосударственным (ведомственным) образовательным учреждением, то есть полностью состоит на балансе компании ОАО «РЖД», является единственным образовательным учреждением (социокультурным центром) в муниципальном образовании «Танхойское» и близлежащих станциях, располагается на берегу озера Байкал, в непосредственной близости от центральной усадьбы ФГБУ «Байкальский государственный природный биосферный заповедник» и его охраняемой территории.

Экологическое воспитание школьников в Байкальском регионе имеет первостепенное значение. Сотрудничество с заповедником позволяет привлекать к образованию школьников отраслевые кадры, использовать для практической исследовательской работы богатейшие фонды природного и культурного наследия региона. Кроме того, такое сотрудничество способствует предметному общению учащихся и учителей с научным и эколого-просветительским отделами заповедника.

В настоящее время многообразие форм использования образовательного пространства заповедника можно свести к 5 основным направлениям:

1. Учебные экскурсии. Проводятся, в основном, для учеников начальной и средней школ. Это посещения Музея природы заповедника, Экоэтногородка (представлены бурятская деревянная юрта, эвенкийский корьевой чум и русская изба), водного макета Байкала, временных и постоянных экспозиций, например: «Птичья столовая», «ООПТ Байкальского региона», выставки сувенирной продукции из природных материалов, фотовыставки сотрудников заповедника и многие другие. В заповеднике существует и ряд экологических маршрутов разной степени протяженности и сложности на основе одной экологической тропы. Большая часть маршрутов – тематические: «Кедровая Аллея» (рассказ о кедре), «Верховые болота Хамар-Дабана», «Медвежий угол». При проведении экскурсий можно заранее обговорить тему с экскурсоводом в музее или проводником.

2. Проектно-исследовательская деятельность. Является ведущей и представлена в самых разнообразных формах, направлена на выявление и решение экологических проблем, развитие сотрудничества и социального партнерства в процессе решения экологических проблем территории и организацию общественной поддержки. В реализации исследовательских проектов, начиная с начальной школы, широко применяются интерактивные методы обучения и воспитания, современные информационно-коммуникационные технологии. Сотрудники заповедника часто выступают в роли экспертов, консультантов или руководителей научных проектов. Проектно-исследовательская деятельность в школе-интернате осуществляется как в каждом классе, так и индивидуально с одаренными детьми, а также в ходе работы летнего экологического лагеря и Байкальской международной школы, которая является, в определенной степени, «вершиной» в нашей системе, где ученики имеют возможность на практике проявлять и развивать свои проектно-исследовательские компетенции.

3. Участие в экологических мероприятиях, приуроченных к экологическим датам и праздникам. Как правило, заповедник организует конкурсы рисунка, презентаций, фотографии, сочинений к таким праздникам и акциям, как День Птиц, Марш парков, День водно-болотных угодий, День Байкала, и многим другим. Школьники также участвуют в проводимых заповедником акциях по уборке береговой линии «Байкалу – чистые берега».

4. Совместное проведение семинаров и круглых столов. Мероприятия проводятся не только в области экологического образования, но и обустройства территории, охраны природы и взаимодействия с населением. Частыми гостями заповедной территории бывают представители различных общественных организаций и государственных структур не только России, но и зарубежья (Служба Леса США, ОО «Дети за залив» (г. Сан-Франциско), МОО «Большая Байкальская Тропа», ОО «Тахо-Байкал Институт» (Россия-США) и др.). Это дает возможность участия педагогов и школьников в обсуждении различных тем, так или иначе касающихся общественной жизни и развития поселка.

5. Экологическая научно-исследовательская площадка. Долгие годы сотрудничества с Байкальским заповедником и общественными организациями региона создали условия для формирования на территории поселка Танхой международной научно-исследовательской площадки, которая уже становится «эпицентром» межкультурного, эколого-просветительского и образовательного взаимодействия в регионе. Ежегодно проводится экологический лагерь «В гостях у природы» для учеников средней школы. Основные направления работы эколагеря: «Голубой патруль» (мероприятий по сохранению водоемов), «Школьное лесничество» (расселение муравейников, посадка деревьев, обучение основам экологического туризма и др.) и «Юный исследователь» (ведение научно-исследовательских работ по ботанике, экологии, географии). В рамках лагеря – знакомство с деятельностью всех отделов заповедника, консультации научных сотрудников, работа с Летописью Природы. С 2009 года действует Байкальская Международная Экологическая Школа, где проводятся исследовательские проекты по отдельным научным направлениям.

Байкальская международная экологическая школа представляет собой образовательный проект, основная цель которого – создание международной площадки образования для устойчивого развития в контексте задач развития исследовательской деятельности и формирования активной позиции молодежи в сохранении природных ресурсов.

Долгосрочный проект Байкальская международная экологическая школа реализуется на базе НОУ «Школа-интернат №21 ОАО «РЖД» при непосредственном участии ФГБУ «Байкальский государственный природный биосферный заповедник». Школа имеет вековую историю, знаменита своими воспитательными традициями, учебными достижениями, образовательными инновациями, а главное – своими воспитанниками и педагогами. На базе школы-интерната реализуется региональная экспериментальная площадка «Создание международного образовательного полигона», с 2011 года образовательному учреждению присвоен статус ассоциированной школы «ЮНЕСКО», в 2012

году школа-интернат получила статус экспериментальной площадки Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москва. Впервые Байкальская международная экологическая школа «Байкал – жемчужина планеты» состоялась летом 2009 года. Исследовательскими проектами руководили тренеры и эксперты из Байкальского заповедника и школы-интерната №21. В работе I-й и последующих школ принимали активное участие партнеры заповедника – общественные организации «Большая Байкальская тропа» и «Тахо-Байкал Институт» и их зарубежные коллеги. Концепция проведения IV-ой Байкальской международной экологической школы (2012 год) отличалась от предыдущих. Особенностью явилось то, что международный проект был организован совместно с двумя общественными экологическими организациями из России (г. Улан-Удэ) и Германии (г. Оснабрюк, Нижняя Саксония). Организаторы школы сфокусировали внимание на изучении «Культурного и биологического разнообразия регионов», что предполагало органичное соединение четырех направлений работы школы: экологического

(практико-ориентированная деятельность), исследовательского, межкультурного (тренинг межкультурного общения) и творческого (арт-мастерские). Непосредственно участие школьников и педагогов из немецкого города Оснабрюк во всей программе школы и вывело летнюю школу в поселке Танхой на новый уровень развития.

Несомненно, каждое образовательное учреждение имеет свою специфику, ресурсы и условия для развития. Для НОУ «Школа-интернат №21 ОАО «РЖД» основной идеей является концепция устойчивого развития, которая официально поддерживается многими международными организациями, начиная с ЮНЕСКО. В соответствии с принципами устойчивого развития в 2013 году с заповедником был заключен качественно новый договор о Партнерстве с целью формирования экологического сознания и развития экологической культуры граждан, распространения идей заповедного дела среди широких слоев населения с учетом природных условий, исторических и социально-экономических особенностей территории заповедника и поселения.

Об организации дистанционной просветительской деятельности труднодоступных заповедников

Рубцова Марина Николаевна

*Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный природный биосферный заповедник
«Центральносибирский»*

Государственный природный биосферный заповедник «Центральносибирский» можно условно отнести к категории труднодоступных особо охраняемых природных территорий. Контора заповедника расположена в небольшом северном поселке Бор, в зимний период транспортом является только авиация, в период с июня по сентябрь к ней добавляется водный транспорт. В этих условиях работа с населением региона в

области экологического просвещения приобретает специфический характер – больше внимания должно уделяться дистанционным методам работы.

Какие же методы работы можно отнести к дистанционным? Прежде всего, приглашение к участию в экологических акциях, Интернет-викторинах, конкурсах; рассылка методических разработок и пособий педагогам, курирование их деятельности по

запросам; создание красочного, регулярно обновляемого Интернет-сайта; разработка виртуальных экскурсий и многое другое.

Хочу рассказать о создании удаленных экспозиций ООПТ, в том числе интерактивных информационных порталов для заповедников, отличающихся от всех прочих своей труднодоступностью.

В 2010 году, при поддержке сотрудников геологического музея г. Красноярск, был создан «Уголок Центральносибирского заповедника» в этом замечательном музее. Акцент этого «уголка» был сделан на геологических объектах заповедной территории; в экспозицию была включена также небольшая коллекция окаменелостей периода ордовик – силур палеозойской эры. Экспозиция занимала площадь около 8 кв. м – использовалось пространство на стене, демонстрационный стол и небольшая витрина-шкаф, предоставленные музеем. Основу экспозиции составляли: карта заповедника, фотографии основных ландшафтов «с геологическим уклоном». Все экскурсоводы, проводя типовые экскурсии по музею геологии, знакомили в «уголке заповедника» с информацией о нашей территории. Если учесть, что за год музей посещало более 5 тыс. человек, охват аудитории информацией о нашем заповеднике увеличился в десятки раз. У посетителей оставалось в памяти, что Центральносибирский заповедник интересен не только тайгой и рекой, но окаменелостями: кораллы, головоногие моллюски, брахиоподы, мшанки просто притягивали к себе внимание посетителей...

Параллельно с работой в музее геологии, заповедник попытался «внедриться» в Красноярский музей леса при Институте Леса РАН. Первоначально нам было отказано, так как не было выставочных площадей – музей небольшой, свободного пространства не было. Но в 2011 году заповеднику удалось разместить в музее леса свою демо-систему, представляющую собой альбом, формата А4, с прозрачными вкладышами, для размещения информации в печатном виде. Демосистема заповедника «Центральносибирский» представляет собой 20 страниц текста и фотографий о «лесном пространстве» заповедника. Акцент был сделан на том, что Центральносибирский заповедник

представляет собой один из крупнейших лесных резерватов мира. Рядом мы разместили буклеты о заповеднике, на русском и английском языках.

Осенью 2011 года у нас появилась идея применить для распространения сведений о нашем заповеднике и расширения возможностей эколого-просветительской деятельности новые технологии – оснастить самый крупный в крае музей – Красноярский краевой краеведческий (далее КККМ) – информационным терминалом с материалами Центральносибирского заповедника. Информационные терминалы – это многофункциональные электронные аппараты, имеющие сенсорный монитор, и предназначенные для получения информации в электронном виде. Аппарат имеет мощный процессор, богатые коммуникационные и мультимедийные возможности, что позволяет на его основе решать задачи любой сложности. Информационные киоски бывают настольными, настенными (навесными), напольными. В зависимости от задач и возможностей, размер терминала может не превышать компьютерный монитор, а может занимать и целую стену. Объем информации, который можно загрузить в информационный терминал, практически безграничен; пределы определяются возможностями встроенного компьютера. К программному обеспечению информационных киосков можно «подшивать» не просто тексты, но и презентации, фотоальбомы, видеоролики и видеофильмы. Если в месте установки терминала есть свободный выход в Интернет (как в КККМ), в программное обеспечение закладываются возможности выхода на сайт любой организации.

Нам хотелось разместить в музее не просто краткую информацию о заповеднике, а подробный материал, что-то вроде расширенного сайта заповедника с возможностями его дополнения и расширения. Однако, изначально было ясно, что краеведческий музей не пойдет на установку такого терминала только для одного заповедника – Красноярский край велик, в нем – 7 заповедников и 1 национальный парк... Нами был разработан проект по созданию интерактивной экспозиции о заповедниках и национальных парках бассейна р. Енисей под рабочим названием «Жемчужины

Приенисейского края». Проект было решено расширить – включить в него все заповедники и парки бассейна Енисея. Географический подход здесь не случаен – он отражает генеральную идею академика ВАСХНИЛ Е. Е. Сыроечковского, высказанную еще в 70-е годы XX века, о создании сети особо охраняемых природных территорий Енисейского трансекта, который простирается от тундр Таймыра до песков пустыни Гоби в Монголии, через все природные зоны Евразии.

Целевая аудитория проекта – все посетители Красноярского краевого краеведческого музея. В связи с этим перед разработчиками стояла непростая задача – данный информационный продукт должен был быть доступен для понимания и интересен и детям, и взрослым, и учителям, и министрам, и рабочим, и бизнесменам, и россиянам, и иностранным туристам. Каждая из этих групп посетителей, безусловно, обладает разным уровнем экологической информированности и заинтересованности в получении новой информации, а также предъявляет свои требования к содержанию и оформлению информации. Цель организации экспозиции – знакомство возможно большего числа жителей и гостей региона с наиболее ценными природными объектами – особо охраняемыми природными территориями – с использованием современных технологий.

Центральносибирский заповедник заказал разработку программного обеспечения (далее ПО), включающее общий пакет данных для всех 12 особо охраняемых природных территорий (далее ООПТ) бассейна р. Енисей (Енисейского трансекта), историю развития сети ООПТ Енисейского трансекта, электронные карты ООПТ региона; информационный пакет Центральносибирского заповедника. В техническом задании на разработку ПО была предусмотрена возможность для любой ООПТ данного региона: в любое время, при наличии желания и средств, изготовить для себя аналогичный пакет и «подшить» данный пакет к готовому программному обеспечению, заказанному нашим заповедником.

Красноярский краевой краеведческий музей предоставил оборудование и место для его постоянного размещения. В проект разработки ПО было заложено его обновление по необходимости. Достигнута

договоренность, что обновлением будет заниматься сотрудник музея, имеющий соответствующую подготовку, а материалы для обновлений будут предоставлять ООПТ, по мере их готовности.

Основной картосхемой и главной страницей программного обеспечения стала карта ООПТ России, на которой был выделен Приенисейский край, составленный из трех субъектов РФ – Красноярского края, Тывы, Хакасии. При нажатии на значок каждой из 12 ООПТ, «выскакивает» ее заглавная страница, на которой размещена основная информация: год создания, площадь, картосхема, данные о кластерности, международный статус территории, если он есть. Здесь же представлено несколько красочных фотографий с пейзажами, видами флоры и фауны, специфическими для данной ООПТ. Параллельно шла разработка информационного пакета для нашего заповедника. В пакет Центральносибирского заповедника вошли официальные материалы по геологии, истории основания, флоре и фауне заповедника, о людях, связанных с нашим заповедником, информация о достопримечательностях территории и возможностях для посещения. Часть материалов представлена на английском языке. Мы осознаем несовершенство нашего информационного пакета уже сейчас – содержание получилось суховатым, несколько чересчур «научным», но, благодаря заложенным возможностям постоянного обновления и дополнения, это не станет существенным недостатком проекта... Виртуальные экскурсии по ООПТ еще ждут своих разработчиков...

Возможно, впоследствии к проекту присоединятся и другие ООПТ нашего обширного региона. Но в любом случае, учитывая возможности выхода на сайт любой из 12 ООПТ, посетитель сможет получить «свежую» информацию о каждом заповеднике и национальном парке уже с момента установки ПО на терминал.

Самым большим достоинством информационного киоска при размещении его в других организациях является его компактность, при практически неограниченном объеме информации внутри. Тот же самый, очень тесный, музей леса готов разместить наш следующий терминал у себя именно потому, что он занимает не больше места,

чем обычный компьютерный монитор. Вторым плюсом инфо-киосков является их привлекательность для молодежи и школьников – попробуйте заставить их обращать внимание на стенды и чучела, да еще, если ребята оказались в музее без хорошего экскурсовода – но они охотно будут «давить на кнопки» везде, где только есть такая возможность. Третьим важным достоинством инфокиосков является их экономичность – стоимость инфокиоска вместе с ПО на

порядок ниже, чем стоимость даже самой скромной демонстрационной экспозиции.

Теоретически, информационные терминалы ООПТ могут быть установлены не только в музеях, но и в любых местах общего пользования, в качестве источника социальной рекламы.

И еще: проект информационного киоска может быть дополняем и изменяем бесконечно долго – нет пределов совершенства!

В содружестве с Природой: о работе детского экологического клуба

Галацевич Мария Павловна

*ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник
«Убсунурская котловина»*

В настоящее время все больше и больше внимания уделяется экологическому образованию и воспитанию, формированию экологической культуры подрастающего поколения. Человеческое общество, со своей стремительно развивающейся экономикой, основано на потребительском принципе отношения к природе, постоянно наносит ей непоправимый ущерб. Поэтому столь важно прививать детям и подросткам экологическую культуру не только на уроках, но и в процессе дополнительного образования – работы экологических кружков, клубов, секций и т. д.

В последние годы при многих заповедниках России стали появляться добровольные Общества школьников – «Общества юных друзей заповедника», природоохранные отряды и т. п. Эколого-просветительская деятельность заповедников должна преследовать, в первую очередь, цель воздействия на сознание подрастающего поколения. Работа со взрослым населением, как показывает практика, наиболее эффективна, если проводится при участии детей.

Детский экологический клуб «Синяя птица» сложился 11 лет назад, на основе очень дружной дворовой компании. Мы с

ребятами постоянно ходили вместе в походы, организовывали во дворе экологические игры и конкурсы. В ноябре 2002 г., когда «Синей птице» исполнился год, мы обрели поддержку в лице руководства Государственным природным биосферным заповедником «Убсунурская котловина», предоставившего нам помещение. С заповедником мы сотрудничаем до сих пор, в плане эколого-просветительской деятельности. В настоящее время целевой группой работы клуба являются, в первую очередь, социально незащищенные дети, из так называемых «социально неблагополучных» семей. Эти дети нуждаются в более пристальном внимании со стороны педагогов и других ответственных за судьбу этих детей взрослых. «Базовыми» школами у нас в этом плане является Республиканская средняя общеобразовательная школа-интернат лечебной педагогики и дифференцированного обучения «Надежда» и, с нынешнего учебного года, Республиканская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Таким образом, более двухсот учащихся, по возможности, охвачены деятельностью клуба. Экологический кружок «Синяя птица» функционирует в «Надежде» вот уже

десять лет. Программа работы кружка называется «В содружестве с природой», и включает в себя цикл теоретических и практических занятий.

Обе школы находятся в Кызыле, и многие дети поступают туда из районов, в которых, собственно, и расположены заповедные территории. Поскольку главная контора «Убсунурской котловины» также находится в столице Тувы, эти школы являются для заповедника своеобразной информационной площадкой в работе с местным населением. Ядро детского природоохранного отряда при заповеднике постоянно составляют около 20–30 школьников, входящих в клуб «Синяя птица». Ребята уже принимали участие в экологических десантах в охранных зонах заповедника (в

первую очередь, в местах массового отдыха), проводили установку и ремонт ограждений. Многие дети обладают неплохими художественными способностями и принимают активное участие в оформлении методических наглядных пособий для работы с населением и других мероприятиях. Как показал опыт, вовлечение «трудных» детей и подростков в реализацию природоохранных проектов способствует их социальной и психологической реабилитации, формирует позитивный взгляд на жизнь, помогает им реализовать себя, найти свое место в жизни.

С начала 2013 г наш клуб вошел в дружную семью Клубов Друзей WWF Алтае-Саянского экорегиона.

Потенциал особо охраняемых природных территорий Кемеровской области в системе экологического образования

Кривелёва Ольга Сергеевна

МБОУ «СОШ №37» г.о. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской области

Серьёзнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внёс существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Приблизительно с шестидесятих годов двадцатого столетия, когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи с промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука – экология. Проблемы экологии заставили искать их решение не только в сокращении количества выбросов загрязняющих веществ в природу, но и в формировании экологической культуры личности. Поэтому вопросы экологии становятся сегодня приоритетным направлением в системе образования и воспитания. Главной задачей воспитания подрастающего поколения является освоение ими не только базовых национальных ценностей,

но и морально-нравственных норм, формирование бережного отношения к природе, развитие творческих способностей и социальной активности.

Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, а также в форме вариативного урочного компонента и во внеурочной деятельности.

В Кемеровской области на сегодняшний день действует система всеобщего непрерывного экологического образования. Фундаментом для этого служат особо охраняемые природные территории области. К таким территориям относятся: Государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау», Шорский национальный парк, памятник природы «Липовый остров», музей-заповедник «Томская Писаница», Кузбасский ботанический сад (Отдел экологии растительных ресурсов

Института экологии человека СО РАН), государственные природные заказники, зоны массового отдыха, спорта и туризма, зеленые зоны городов, зоны поселений территории с природными лечебными факторами (Борисово, Терсинка), зоны охраны памятников истории и культуры. Общая площадь особо охраняемых природных территорий Кемеровской области составляет более 15 % от всей ее территории – это один из самых высоких показателей по Сибири.

Особо охраняемые природные территории имеют огромный потенциал в системе современного экологического образования. Экологическое просвещение заповедников, согласно нормативным документам, проводится по следующим направлениям:

- работа со школьниками и учительским корпусом;
- экологические экскурсии;
- сотрудничество со средствами массовой информации регионального и местного уровней;
- организация стационарных и временных выставок различной экологической и природоохранной тематики;
- проведение экологических праздников и акций.

Несомненно, что одно из самых значимых и перспективных направлений эколого-просветительской работы на ООПТ – это работа с детьми, особенно со школьниками.

Сотрудники заповедника «Кузнецкий Алатау» развивают эту работу и находят новые формы работы по экологическому воспитанию подрастающего поколения. Среди массовых мероприятий для школьников популярностью пользуется проведение маршей по центральным городским улицам, конкурсы экологических агитбригад, «Зеленый огонек», «Экологический марафон» и областная экологическая викторина. Ежегодно организуются выезды школьных групп для проведения волонтерских работ на территории Экологического центра заповедника. В последние два года основная работа с детьми школьного и дошкольного возраста проводится в Экологическом центре заповедника. Развитие экологического туризма – одно из развивающихся направлений в деятельности заповедника. Так как Кузнецкий Алатау изобилует горными реками, здесь особой популярностью пользуются сплавы.

В заповеднике «Кузнецкий Алатау» разработаны туристические маршруты: «Сплав по реке Уса», «Сплав по реке Кия», «Сплав по реке Тайдон». На протяжении пяти лет обучающиеся МБОУ «СОШ №37», входящие в состав школьного туристического кружка, совершают туристические походы в южную часть Кузнецкого Алатау под руководством Никулиной Н.М., учителя физической культуры. Приобретенный опыт и полученные знания о природе родного края помогают учащимся нашей школы занимать призовые места в городских и областных конкурсах юных краеведов.

На территории Горной Шории расположен Шорский национальный парк с уникальной первозданной флорой и фауной, который проводит работу по экологическому образованию школьников и молодежи, а именно: беседы и лекции в школах района; организует конкурсы, викторины, КВН, научно-практические конференции, фестивали; проведение экологических десантов; работает со средствами массовой информации; выпускает буклеты и календари.

Для школьников и молодежи северной части Кузбасса открыт музей-заповедник «Томская Писаница». Для музея кроме основной функции научно-пропагандистской предусматривается широкое вовлечение в структуру обслуживания школьников и учащейся молодежи. В структуре экскурсионного обслуживания для учащихся средних школ специально организованы однодневные экскурсионные программы по тематике «Единого урока» по истории, биологии, географии, ботанике. Кроме того, на территории музея проводятся мероприятия, привлекающие большое количество участников, – фестивали и ярмарки народного искусства, традиционные праздники.

Культурно-просветительская деятельность музея включает в себя широкий спектр работы, как традиционной для музеев, так и в новых формах. В музее проводится лекционная работа, праздники, концерты, викторины, молодежные игры. Для обучающихся МБОУ «СОШ №37» стало традицией ежегодно посещать все мероприятия, предлагаемые сотрудниками музея-заповедника «Томская Писаница».

Таким образом, особо охраняемые природные территории Кемеровской области

обладают высоким образовательным потенциалом и являются наиболее важным звеном в системе современного экологического образования, так как имеют целый ряд преимуществ:

- располагаются в наиболее живописных, привлекательных, интересных с познавательной точки зрения местах;
- обладают сложившейся системой обслуживания туристских групп, отработанной системой туристских маршрутов, опытом организации просветительской работы;
- располагают определённой инфраструктурой и подготовленным персоналом;
- формируют бережное отношение учащихся к конкретному природному резервату.

Литература

1. Амарова О.Г. Туризм и экология: аспекты взаимодействия. Опыт решения проблем устойчивого экологического развития туризма в России // 4. По данным <http://www.wwf.ru>
2. Влияние экологических факторов среды обитания на здоровье населения. Особо

охраняемые природные территории// Ежедневник [подборка материалов] // ТЭК и ресурсы Кузбасса. – 2011. – № 2. – С. 46–56

3. Гладкевич Г.И. Особо охраняемые природные территории как важнейшая составляющая природных рекреационных ресурсов// Проблемы и перспективы развития туризма в странах с переходной экономикой: Материалы междунар. науч.-практ. кон. – Смоленск, 2000. – С. 31.

4. Кекушев В.П., Сергеев В.П., Степаницкий В.Б. Указ. соч. – С. 39.

5. Комаров, А. Оденем город в зеленый наряд // Вариант. – 2011. – № 29. – 19 мая. – С. 1

6. Кусков А.С., Арсеньева Е.И., Феоктистова Н.В. Экотуристские ресурсы территорий: проблемы концептуального анализа, оценки и использования // Современный город: социокультурные и экономические перспективы: Межвуз. сб. науч. ст. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. – Саратов, 2004. – С. 397.

Участие томских школьников в обустройстве памятника природы «Лагерный Сад» как образовательной площадки

Еремина Евгения Геннадьевна

МАОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Томска»

В Томске активно внедряется международный опыт использования особо охраняемых природных территорий в качестве образовательных площадок. В этом процессе принимает участие не только Департамент природных ресурсов Томской области, но и Управление по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации г. Томска, учреждения дополнительного образования, общественные организации.. Свою лепту внесли томские старшеклассники и студенты.

Дворец творчества детей и молодежи г. Томска шестой год реализует городскую программу «Экополюс», в рамках которой организует проведение осенних экскурсий для тысячи школьников младшего и среднего звена. Ученые, специалисты томских вузов знакомят ребят с памятниками природы, представителями флоры и фауны, населяющими их, обучают цивилизованному поведению в Природе, методам ведения экологического мониторинга.

Масштабным проектом стал проект «Заповедное» Детско-юношеского парламента г. Томска и Томской городской детско-юношеской общественной организации «Улей» по обустройству памятника природы «Лагерный Сад».

Вместе с учеными Томских Государственного и Политехнического университетов школьники подготовили информацию о геологическом и археологическом значении этого памятника природы, приняли участие в муниципальном конкурсе социальных проектов «Новая молодежная политика». Полученный грант был использован на изготовление и установку аншлагов с информацией на трех языках о памятнике природы, оборудование смотровой площадки и двух терренкуров. Измерения, необходимые для разработки терренкуров специалистами

НИИ курортологии, провели студенты Томского архитектурно-строительного университета. Будущие геодезисты предложили оборудовать в Лагерном саду студенческий полигон для обучения и ведения современного геоэкологического мониторинга. Идею одобрили в «Томскгеомониторинге», обсудили в профкомах томских вузов. Решение этого вопроса в Год Экологии Детско-юношеский парламент лоббирует в Комитете по делам молодежи Думы г. Томска и Департаменте природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области. Администрация города проводит масштабные берегоукрепительные работы в Лагерном саду.

Создание студенческого полигона – реальный шаг для сохранения статуса ООПТ (образовательной площадки) за этим памятником природы.

Экологическое образование в интересах устойчивого развития

Головастикова Татьяна Михайловна

*МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия «Кристина» г. Томска*

Образование в интересах устойчивого развития – это обширная и всеобъемлющая концепция, охватывающая связанные между собой экологические, социальные и экономические проблемы. Она расширяет концепцию экологического образования, которая во всё большей степени ориентируется на широкий круг вопросов, связанных с обеспечением жизнедеятельности и управлением факторами риска. В связи с этим экологическое образование для устойчивого развития можно рассматривать в контексте формирования ключевых представлений и навыков, обеспечивающих социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии людей с окружающей средой. Важность данной проблемы заключается в необходимости включения в федеральные государственные стандарты основного общего образования основ экологических знаний, согласно

указу Президента РФ (№ 889 от 4 июня 2008 г.). Для решения поставленных задач необходимо осуществить кардинальные изменения в сознании каждого человека, чтобы добровольно принять ограничения и запреты, диктуемые законами развития биосферы. Это требует, в свою очередь, изменения многих стереотипов поведения людей, механизмов экономики и социального развития.

В настоящее время в России происходит становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. В основе новой системы образования лежат антропологические принципы, основанные на идеях гуманистической педагогики. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Главная стратегическая

линия развития образования состоит в адаптации к изменяющимся природным и социально-экономическим условиям, в необходимости сформировать универсальные компетенции, направленные на становление социально-личностных качеств и надпредметных умений в различных областях знаний. Для этого необходимо развить активную жизненную позицию обучающихся, предоставить им реальное право выбора, критического отношения к существующему многообразию мнений, сформировать систему ценностей для адекватной самооценки и взаимооценки себя и других.

Образование в интересах устойчивого развития предполагает следующие цели обучения: **учиться изучать** (в качестве целевых ориентиров обучения выступают: постановка аналитических вопросов, критическое и системное мышление, решение проблем, ориентация на будущее); **учиться делать** (применение знаний в различных жизненных ситуациях, разрешение кризисов и рисков, ответственные действия, самоуважение); **учиться быть самостоятельным** (уверенность в себе, самовыражение и коммуникабельность, преодоление стресса); **учиться жить и работать вместе** (ответственность, уважение к другим, постоянно пополнять, обновлять, развивать свои знания).

Особое значение приобретают исследовательские и коммуникативные задачи. **Исследовательские задачи:** наблюдать объекты природы и ставить простейшие опыты, проводить исследовательскую деятельность, моделировать реальные ситуации. **Коммуникативные** – развитие навыков обучения в сотрудничестве для достижения командного результата, лидерских качеств, культуры общения, способов коллективного принятия решений и совместных действий, направленных на улучшение местной экологической обстановки.

Важную роль для решения данных задач играют деятельностные подходы к обучению, основанные на современных педагогических технологиях, дискуссиях, ролевых, имитационных играх, тренингах общения и командной работы, исследовательской и природоохранной деятельности, значимой как для самого ученика,

так и для общества в целом. Также будет способствовать решению поставленных задач повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации образовательного процесса на субъектной основе, овладение современными педагогическими технологиями и принципами организации исследовательской и природоохранной деятельности. Проектируемое на данной основе экологическое образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и семье, в кругу друзей.

Роль экологического образования в интересах устойчивого развития особенно, поскольку направлена на осознание общечеловеческих ценностей, взаимное развитие экономики и природной среды. Если механизм развития экономики в условиях международной интеграции ещё не выработан, то осознание соблюдения биосферосовместимых принципов деятельности человека, забота о будущих поколениях и условиях их жизни, прекращение потребительского отношения к природе и формирование альтернативной экологической культуры и этики на основе экологического мировоззрения, не вызывает противоречий и активно осознаётся во всех странах мирового сообщества. Экологическое образование в интересах устойчивого развития имеет мировоззренческий характер, требует изменения картины мира с технико-потребительской на эколого-гуманистическую. В условиях мирового экономического кризиса образование в интересах устойчивого развития не просто необходимо, но и может помочь выйти не только из экономического, но и кризиса культурного, политического, этнического.

Фундаментальные основы образования для устойчивого развития неразрывно связаны с целевыми установками Городской программы дополнительного образования и воспитания «Экополюс» томского дворца творчества детей и молодежи, где отмечается необходимость использования в системе образования компетентностного и системно-деятельностного подходов,

ориентированных на использовании современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие у школьников собственной мотивации и ответственности за результат обучения. Большое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение состояния окружающей среды, что способствует становлению гражданской позиции и социальной активности обучающихся. В процессе данной деятельности обучающиеся учатся планировать свою деятельность;

прогнозировать возможные результаты; анализировать отобранный материал; сопоставлять факты; овладевают умениями и навыками оценки экологической ситуации. Анализируя результаты исследований, школьники приобретают навыки работы с литературными источниками, современными информационно-техническими средствами; учатся представлять результаты исследования перед аудиторией; защищать свою позицию; оценивать себя и других; пропагандируют экологические знания.

Организация и взаимодействие Клуба Друзей WWF «Исследователь» с другими клубами Алтае-Саянского экорегиона

Перковская Ольга Владимировна

МБОУ «Молчановская СОШ №1» с.Молчаново Томской области

Всемирный фонд дикой природы (WWF) – это организация, в которую в этом году вступили члены экологического клуба «Исследователь» Молчановской средней школы №1, Томской области. О WWF мы узнали от членов клуба «Дети озера», образованного на территории Телецкого озера на Алтае.

Всемирный фонд дикой природы – это одна из крупнейших независимых международных природоохранных организаций, объединяющая около 5 миллионов постоянных сторонников и работающая более чем в 100 странах. Её миссией является предотвращение нарастающей деградации естественной среды планеты и достижение гармонии человека и природы, а главной целью – сохранение биологического разнообразия Земли.

Алтае-Саянский экорегион – участок суши, выделенный экспертами WWF наряду с остальными 200 экорегионами мира, территориями с наиболее богатым биоразнообразием, в который и вошёл наш школьный Клуб Друзей. Члены этого клуба помогают сохранению природы родной

земли, получают новые знания, участвуют в полевых экскурсиях и лагерях, очищают от мусора землю и водоемы, сажают деревья, делают кормушки и привлекают внимание жителей к проблемам сохранения природы, то есть на практике сохраняют уголок родной земли. Они должны активно проявлять себя в экологической деятельности, участвовать в акциях и мероприятиях Клуба, принимать активное участие в подготовке экологических мероприятий и, конечно же, быть инициативным. Всё это записано в нашем Уставе, который был принят членами клуба. Посвящение в члены клуба подготовили выпускники участники межрегиональной экологической смены на Алтае.

Волонтерская природоохранная работа, которую проводят члены Клуба друзей WWF «Исследователь», имеет положительные результаты. В течение двух лет ребята обучались на природоохранных территориях Катунского биосферного и Алтайского заповедников. Наши ребята принимали участие в 8 областных марафонах и акциях, и их команды были в числе лучших. Первые активисты экологического

движения Бек Лена и Ковалёв Павел учатся на экологическом факультете ТГУ, а Степанова Юля, которая будучи ученицей 9 класса, стала победителем на научной конференции Сибирского Федерального округа (г. Новосибирск), сейчас возглавляет научное общество в СибГМУ.

Статус причастности к WWF позволяет через координатора работать совместно с другими клубами и быть в курсе экологических событий, а также принимать участие в общих мероприятиях. Мы имеем

возможность получать методическую помощь. Основные направления деятельности клуба сохранились, но общие мероприятия изменились. Например, через рассылку мы узнаём о таких акциях как «поджог травы = преступление», «Час Земли» и др.

Уже 17 членам клуба на общешкольной линейке были вручены «Панда-паспорта». Этот документ не только как-то особым образом выделяет ребенка, он пропагандирует «экологический образ жизни для снижения экологического следа»

Особо охраняемые природные территории Шегарского района

Напылова Татьяна Анатольевна

МБОУ «Шегарская средняя общеобразовательная школа №2»

«Высшее благоразумие – это принять трудное решение оставить сей мир в таком виде, в каком мы его застали».

(Б. Грасиан)

Богата наша сибирская земля реками, озёрами, лесами да болотами. Но человечество очень активно изменяет природные ландшафты, осваивая всё новые и новые территории. И вот там, где недавно было болото, уже осушенные площади, готовые к торфоразработкам, а где недавно шумели вековые сосны, уже идет строительство посёлка. Смогут ли наши потомки увидеть природу, не искажённую человеческим вмешательством? Как выжить животным и растениям, которые теряют территорию обитания? Они обречены на вымирание? Эти проблемы не только наши – региональные, это – глобальные проблемы. И решать их они должны также в глобальном, планетарном масштабе. Одним из способов, призванных решить обозначенные проблемы, является создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

Можно создавать охраняемые территории, принимать законы, но наиболее надёжным гарантом сохранения дикой природы как на территориях, имеющих статус особо охраняемых природных территорий,

так и за их пределами, является высокий уровень экологической культуры всего населения страны. Важнейшим механизмом ее формирования является общее экологическое образование и воспитание, мощнейшим потенциалом которого могут стать особо охраняемые природные территории.

В 2011 году учащиеся нашей школы решили обследовать ООПТ нашего района. На начальном этапе было проведено анкетирование населения с целью выяснения актуальности проекта. Мы были поражены: большинство респондентов даже не знали, что на территории района находятся подобные объекты.

Мы установили, что в Шегарском районе расположены девять ООПТ:

- Болотный массив у деревни Новоуспенка;
- Мельниковский кедровник – рядом с селом Мельниково;
- Монастырский кедровник – около деревни Монастырка;
- Тызырачевский кедровник у села Тызырачево;
- Трубачевский припоселковый лесопарк около села Трубачево;
- Сосновый бор в окрестностях села Победа;

- Парк «Зелёный Прометей» в селе Мельниково;
- Озеро Родниковое в окрестностях села Мельниково;
- Заказник «Иловский».

Согласно Федеральному Закону Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях», основные функции ООПТ различных категорий состоят в следующем: поддержание экологического баланса, в том числе – сохранение (или восстановление) природной среды, природных ландшафтов (комплексов) и их компонентов, биологического разнообразия; сохранение и восстановление уникальных и эталонных природных участков и образований, объектов растительного и животного мира, их генетического фонда; сохранение и обеспечение использования рекреационных и лечебных ресурсов и оздоровительных свойств природных территорий; изучение естественных процессов в биосфере и контроль за её состоянием, в том числе – экологический мониторинг и экологическая экспертиза; экологическое образование, воспитание и просвещение».

Так должно быть в идеале. На самом деле, ООПТ часто остаются бесхозными территориями и используются местными жителями совсем для других целей, нежели те, которые прописаны в документах.

В своей работе по исследованию ООПТ Шегарского района мы столкнулись именно с этой проблемой: порой довольно трудно было установить, какая организация ответственна за эту территорию. Мы нашли документы, помогли определить список организаций, ответственных за содержание ООПТ, провели визуальное обследование этих территорий.

С помощью сотрудников районного телевидения были сняты фильмы, которые

транслировались на местном телеканале. В ходе съёмок фильмов мы беседовали с главами поселений, на чьей территории расположены ООПТ. Фильмы получились короткими, но яркими и интересными, благодаря им наши земляки получили информацию не только о сети ООПТ района, но и об ответственности за сохранение природы. Проведя повторное анкетирование, мы с удовлетворением констатировали, что наш труд не оказался напрасным. Своей работой мы напомнили жителям района о тех богатствах, которые есть на Сибирской земле, о нашей общей ответственности за сохранение и преумножение этих богатств. Мы надеемся, что благодаря этой деятельности наши земляки, узнав об уникальных природных комплексах, расположенных рядом, поймут, что эти островки живой Природы нуждаются в нашем внимании и защите.

Работа в рамках этого проекта принесла немало пользы не только нашим односельчанам, но и нам. Мы прикоснулись к миру Природы, раскрыли для себя и для односельчан её маленькие тайны, мы были гостями и, надеемся, что – гостями добрыми. Планируем и в будущем продолжить свою работу по изучению окружающего нас мира, надеемся постичь новые тайны Природы. Зачем? Чтобы сохранить то, что имеем. Чтобы и дети наши, и внуки могли наблюдать полет кедровки среди могучих деревьев, видеть, как наливаются зрелостью кедровые шишки, слышать, как звучно и сочно падают они, созревая, в моховую перину родительского дерева. Чтобы могли наслаждаться солнечным ароматом спелой лесной земляники, удивляться необыкновенной ловкости белок да бурундуков, просыпаться на рассвете от звонкого птичьего пения. Чтобы они, как и мы знали – Родина начинается с этих ощущений...

ООПТ «Парк Игуменский» – площадка для экологического образования и воспитания (об опыте грантовой и проектной деятельности «ТРОО «Майский союз»)

Неганова Наталья Павловна

Томская региональная общественная организация «Майский союз»

Томская региональная общественная организация «Майский союз» [зарегистрирована 6 ноября 2009 года](#). Организация создана на базе инициативной группы «Экознание», объединившейся в 2006 году для реализации идеи создания особо охраняемой природной территории и экологического парка на базе территории по ул. Карташова, 21 (территория состоит на балансе образовательного учреждения ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей»).

ТРОО «Майский союз» является природоохранной общественной организацией, целью которой является привлечение общественности (взрослых и детей) к решению экологических проблем населенных пунктов (озеленение, благоустройство, отходы, охрана городских лесов и водных объектов).

Основные направления деятельности:

[1. Поэтапная практическая реализация идеи создания экологического парка на территории ООПТ «Парк Игуменский», сохранение территории и Игуменского озера.](#)

2. Организация участия детей и подростков в озеленении своих дворов и пришкольных территорий, территории ООПТ «Парк Игуменский», организация трудовой занятости подростков на территории ООПТ «Парк Игуменский» в летний период.

[3. Конкурс общественных проектов «Живая вода» по очистке и благоустройству водных объектов и их водоохраных зон, расположенных на территории города Томска и Томской области.](#)

4. Привлечение общественности к акциям озеленения г.Томска.

Реализованные проекты:

С 2006 года директор ТРОО «Майский

союз» Неганова Н.П. участвовала в качестве руководителя и соруководителя проектов в следующих грантовых программах:

- Проект «Парк Игуменский» (100 000 рублей) – конкурс грантов «Изменим город вместе» (2006 г).

- Цель проекта – создать на базе озелененной территории образовательного учреждения экологический парк рекреационного и познавательного направления. На средства гранта был сделан стенд на входе в парк, таблички на территории, сделан стенд «Красная книга Томской области», создана экспозиция редких и охраняемых растений Томской области, экспозиция интродуцентов, создана скульптура бобра, приобретен теннисный стол для спортивного уголка, клетки для зооуголка.

- Проект «Хранители парка» по созданию стендов «Певчие птицы» (совместно с НП «ЦОР») (125 000 рублей) финансирование ОАО «Росбанк» совместно с САФ Россия.

- Совместно с орнитологами ТГУ и инженером-радиоэлектроником созданы стенды, которые позволяли воспроизводить голоса 24 певчих птиц, обитающих в Томской области, парках и скверах Томска простым нажатием кнопки. На стендах размещена также информация о птицах, их фотографии. Стендами легко пользоваться посетителям парка, они общедоступны.

- Конкурс совместных грантов GlobalGreengrantsFund и Администрации Томской области (2008–2009 гг.), проект «ООПТ рекреационного назначения «Парк Игуменский» – проблемы и возможности» (780 \$ США) (2009 г.). Средства гранта были потрачены на строительство детской площадки из сосновых бревен для посетителей ООПТ «Парк Игуменский».

- Мы столкнулись с проблемой, что множество посетителей парка приходило к нам с маленькими детьми, которым негде было играть. Исходя из этой потребности, встал вопрос о строительстве на участке территории парка детской площадки экологического типа. Она была построена из природного материала (сосновых бревен), имела очень низкую себестоимость и этот опыт мы предложили в качестве бюджетного варианта детской площадки для городских дворовых и сельских территорий.

- В 2009 году реализован проект создания скульптуры «Медведь» на средства спонсоров, в рамках создания в парке коллекции скульптур «Животные Томской области».

- Животные как объект природного мира очень интересуют детей, и поэтому было решено начать создавать коллекцию скульптур для ознакомления посетителей парка с животным миром Томской области. Начали с медведя, далее планируется сделать скульптуры лося, волка, лисы, зайца, тетерева. Оторванность городских детей от природы не дает им возможности наблюдать животных в их естественной среде. Скульптурные изображения с табличками, с информацией о животном частично восполняет этот пробел, проявляется интерес, появляются новые знания.

- В 2012 году на территории ОГБОУДОД ОЦДОД создана детская развивающая площадка «Дворик Архимеда» в рамках социального проекта «ООПТ «Парк Игуменский» как модель создания озелененных территорий образовательных учреждений». Проект получил социальный грант Администрации Томской области (400000 руб.).

Идею создания такой площадки предложили методисты и педагоги Областного центра дополнительного образования детей, а затем с помощью средств гранта вместе с общественной организацией «Майский союз» практически воплотили эту идею. Идея площадки состоит в том, чтобы с малых лет заинтересовать детей наукой, в популярной форме познакомить с физическими явлениями и законами на примере моделей, демонстрирующих эти явления и законы. На площадке расположено 10 малых форм – физические модели «Рычаг», «Вращающийся круг», «Подвесной мостик», «Качели», «Компас», «Солнечные

часы», «Ветряк», «Винт Архимеда», игровые «Пятнашки», развивающая «Скамья Монтессори». У каждой формы – табличка с пояснительным текстом. Там описываются такие понятия как равновесие, момент сил, правило рычага, преобразование энергии ветра.

Также на средства гранта начато обустройство экотроп на территориях школ № 36, гимназии № 13, Калтайской СОШ.

Методистами и педагогами Областного центра дополнительного образования детей разработана и проводится экскурсия по площадке «Дворик Архимеда» (по т. 56-35-19 – запись на экскурсию).

- Перспективные направления и проекты ТРОО «Майский союз»:

Ежегодное проведение акции озеленения дворовых территорий г.Томска «Посади березу во дворе!» при финансовой поддержке ОАО «Сибур Холдинг».

Сотрудничество со школами и детскими садами по созданию экотроп на территориях ОУ (СОШ № 36 г.Томска, гимназия № 13 г.Томска, детский сад № 49 г.Томска, Калтайская СОШ Томского района).

Организация прогулок инвалидов – колясочников и слабовидящих в парках города.

Все вышеперечисленные проекты, реализованные на территории ООПТ, являются важными, не книжными, а живыми элементами экологического воспитания и образования детей и подростков, а также и взрослых посетителей парка. Наполнение территории познавательными объектами (стенды, скульптуры, малые формы) придает прогулке в парке более глубокое содержание. Появляется возможность не только созерцать, но и ненавязчиво, на хорошем эмоциональном фоне получать новые знания о природе. Природные и образовательные объекты парка побуждают детей задавать вопросы, искать на них ответы, быть наблюдательными, внимательными к природе, видеть и слышать ее.

По любому из наших проектов мы готовы консультировать и распространять наш опыт, чтобы побудить людей к созданию экопарков на подходящих для этого территориях (особенно пришкольных), их развитию и совершенствованию, наполнению познавательными объектами и формами, с целью побудить людей осознанно и с любовью относиться к природе.

Рекреационная деятельность в пределах особо охраняемых природных территорий как форма экологического образования (на примере ООПТ Томского района)

Макаренко Елизавета Павловна

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Строгая природоохранная функция особо охраняемых природных территорий (далее ООПТ) обуславливает их регламентирование использования для других видов хозяйственного освоения. Вместе с тем уникальность данных природных объектов определяет их высокую ценность для экологического образования населения, которое можно считать по сути частью экологического туризма. Последний входит в туризм познавательный, основой которого является потребность в расширении знаний. Это, в свою очередь, позволяет рассматривать ООПТ как важные природные рекреационно-образовательные ресурсы, использование которых в туризме должно быть строго регламентировано.

В сеть ООПТ входят следующие типы охраняемых территорий:

- природные заказники, памятники природы, заповедные участки леса, представляющие определенный познавательный интерес для экологического туризма, рекреационную деятельность на территории которых организуют учреждения, не отвечающие за их охрану;

- заповедники и национальные парки, в которых как за рекреационную, так и за природоохранную деятельность отвечает администрация этих учреждений.

В 1921 г. был подписан декрет «Об охране памятников природы, садов и парков», который положил начало заповедному делу в России [2]. Заповедники организованы во всех частях земного шара и охватывают все ландшафтно-климатические зоны мира. Множество заповедников,

национальных парков и открытых для охоты зон стали местом паломничества туристов и любителей охоты.

Так, например, на территории **Ларинского ландшафтного заказника** [3] в Томском районе ежегодно организуются летние лагеря «Горизонт» и «Эколог». Здесь школьников знакомят с многообразием видов животных и растений уникальной природной территории Ларинского заказника, участвуя в разработке и реализации экологических проектов. В пределах заказника расположено множество родников, относящихся к бассейну р. Тугояковки, в том числе памятник природы Звездный ключ, а также источник Капитоновка. Помимо этого здесь находится редкое на территории Томской области поселение алтайского сурка и обнажение коренных пород у бывшей д. Ларино.

Большой интерес с точки зрения экологического образования представляет **Томский федеральный заказник** [3], охватывающий территории Томского и Кожевниковского районов. Наиболее известным и посещаемым природным объектом на территории заказника является оз. Кирек, окрестности которого богаты черничниками. На территории **Калтайского заказника** [3] расположено оз. Ларино, которое после очистки дна и береговой зоны стало пригодно для [купания](#) и рыбной ловли.

Очень популярными местами являются районы **геологических обнажений в правобережной части р. Томи** [3], такие как Аникин камень, Бойцов камень, Синий

утес. Они привлекают, прежде всего, живописными пейзажами, представляющими собой сочетание водных объектов, геологических обнажений и уникального растительного покрова. Последний широко представлен здесь памятниками природы (Склон с реликтовой растительностью, Припоселковый лесопарк у с. Яр) и охраняемыми ландшафтами (Береговой склон р. Томи). В культурном отношении данные обнажения также уникальны: вблизи них расположено множество памятников архитектуры (например, Спасская церковь) и археологии (Шеломок I, II, Поселение Аникин камень, Ярская курганная группа, Коларовские городище и селище и т. п.).

Давно существует активный туристский маршрут к **Таловским чашам** [3], которые называют Томским Граалем. Существует легенда о том, что и сам Священный Грааль был некогда спрятан в Сибири. В связи с этим, в настоящее время, облик Таловских чаш сильно изменился, по сравнению с первоначальным: лес сильно поредел, вырубленные деревья вокруг чаш нарушают хрупкое равновесие этого памятника природы.

Из водных памятников природы наибольшей популярностью пользуется **оз. Песчаное** [3]. В настоящее время наибольший интерес представляют окрестности озера: сосновый бор и болото Чагинское. Само же озеро зарастает, а на северном и восточном берегах, где еще остались песчаные пляжи, расположены дачи и возможность купания здесь несколько ограничена.

Большой эстетической привлекательностью обладают **ботанические памятники природы**, которые в большей степени представляют собой припоселковые кедровники [3]. Нередко в пределах территорий данных памятников природы находятся и другие охраняемые природные объекты, что только повышает их образовательную ценность и рекреационную привлекательность. Так, например, в пределах памятника природы Можжевельник обыкновенный в районе п. Кисловка и д. Черная речка находится Кисловский муравьиный бор.

Весьма интересной и, по мнению многих специалистов, едва ли не наиболее

удачной формой совмещения функций рекреации и охраны природы являются национальные парки. Наряду с национальными парками создаются обычно меньшие по размеру природные и природно-исторические парки регионального или местного значения.

Попытки и примеры организации особо охраняемых территорий в целях рекреационно-образовательного использования существуют и в Томском районе. Первой **Особо охраняемой территорией рекреационного назначения областного значения** в 1996 г. стал «Береговой склон р. Томи между г. Томском, с. Коларово и автодорогой Томск-Коларово» [3]. Данная территория является естественным резерватом местной флоры и фауны в условиях антропогенно измененного окружающего ее пространства, расположенным по соседству с крупным городом. Здесь имеется более 100 археологических памятников, часть из которых уничтожена или уничтожается в результате застройки и освоения. Эстетическая привлекательность и контрастность местных ландшафтов, хорошая транспортная доступность обусловили интенсивное использование этой территории. Сохранение этой территории возможно только при запрещении всякой хозяйственной деятельности, оказывающей негативное влияние на ее природный комплекс и развитие в ее пределах организованной рекреационной деятельности.

Рекреационные парки местного значения получили статус **охраняемых ландшафтов** [3]. Это Федосеевский кедровник, «Лесопарковая зона» в с. Моряковский затон, «Кедровый экологический парк» в с. Поросино, долина р. Бардянки [1] и зона отдыха с. Курлек, целью создания которых является сохранение естественной среды природного ландшафтного комплекса, имеющего эстетическое, учебное, оздоровительное, спортивное, эколого-просветительское, рекреационное значение для местного населения. Их отличительной чертой является то, что организуются они по инициативе местного населения.

Таким образом, ООПТ Томского района имеют огромный потенциал для развития организованного познавательного туризма, который является основой экологического образования населения. Несмотря

на то, что во многих странах ООПТ давно используются в рекреационных целях, вопрос об этом характере их использования продолжает оставаться дискуссионным. Связано это с тем, что их привлечение к рекреационному использованию нередко входит в очевидное противоречие с прямым назначением заповедных территорий и порой влечет нарушение их статуса. Однако там, где накоплен опыт рационального совмещения рекреационных и природоохранных функций ООПТ, число таких нарушений почти сведено на нет. Для этого ООПТ надо шире использовать в познавательных целях, специально подготавливая их к приему посетителей. Туризм в них должен быть только организованным.

Список использованных литературы и источников:

1. Антошкина О. А., Мурзаханов Е. Б., Григорьева А. А., Черникова Т. Ю. Особо

охраняемые природные территории Томской области // Экологический мониторинг: Состояние окружающей среды Томской области в 2010 году / Авторы: Гл. ред. А. М. Адам, редкол.: В. А. Коняшкин, С. Н. Воробьев, Ю. В. Лунева; Департамент природн. ресурсов и охраны окружающ. среды Том. обл., ОГУ «Облкомприрода». – Томск: Издательство «Графика ДТР», 2011. – С. 132.

2. Колотова Е. В. Рекреационное ресурсоведение. – М.: 1999, – 135 с.

Перечень действующих особо охраняемых природных территорий Томской области [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области. – Томск, 2012. – http://green.tsu.ru/upload/File/oopt/perechen_oopt_oblastnogo_znacheniya_na_01_01_2012.pdf (дата обращения 08.08.12)

Секция 8. Вузовское и послевузовское экологическое образование

**Рихванов Леонид Петрович, д.г.-м.н, профессор кафедры
геоэкологии полезных ископаемых и геохимии редких
элементов НИ ТПУ**



Год охраны окружающей среды

Комплексная оценка организационной эффективности экологического образования иностраннных студентов в ТГАСУ

Быкова Валентина Васильевна, Иванова Элла
Владимировна, Ушаков Александр Владимирович

*ФГБОУ ВПО Томский государственный архитектурно-
строительный университет,*

*ФГБУ Институт мониторинга климатических и экологических
систем СО РАН*

Обеспечение экологической безопасности России находится в прямой зависимости от состояния экономики и готовности общества осознать глобальность и важность экологических проблем, поэтому экологизация мировоззрения должна осуществляться через коренное совершенствование системы образования, через создание условий для духовного развития и является одним из главных приоритетов кадровой политики страны.

Эффективность образовательного процесса зависит от анатомических, физиологических, психологических и психофизиологических особенностей студентов, т.е. качества предоставляемых эргономических услуг. Они оказывают влияние на успешность контакта студентов с приборами (лабораторные работы) и учебной средой. Социально-психологические моменты связаны с межличностными отношениями, влияющими на психологический климат в коллективе.

Изучение влияния различных факторов на особенности мышления и усвоения учебного материала проведено в пяти группах студентов первого и второго курсов (117 чел.).

Социально-психологические факторы предполагают соответствие оборудования, оснащения и организации рабочих мест характеру и степени группового взаимодействия, а также устанавливают степень определения межличностных отношений содержанием совместной деятельности по управлению объектом.

Физиологические факторы призваны обеспечивать соответствие оборудования физиологическим свойствам человека,

его силовым, скоростным, биомеханическим и энергетическим возможностям.

Психологические факторы определяют соответствие образовательных процессов и среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики закрепленных и вновь формируемых навыков у студентов.

Психофизиологические факторы отражают зрительные слуховые и другие возможности и особенности студентов условиям визуального комфорта и ориентирования в предметной среде.

Антропометрические требования к изделиям (оборудованию). Форма и функциональные размеры всей предметной среды, ее объемно-пространственных структур неразрывно связаны с размерами и пропорциями тела человека на протяжении всей истории цивилизации.

Антропометрические факторы - соответствие структуры, формы, размеров оборудования, оснащения и их элементов структуре, форме, размерам и массе человеческого тела, анатомической пластике человеческого тела.

Гигиенические факторы определяют требования по освещенности, газовому составу воздушной среды, влажности, температуре, давлению, запыленности и пр.

На первом этапе проводим комплексную оценку организационной эффективности. Для этого используем оценку статистических данных и методику опроса. Собранные данные необходимо структурировать и выявить динамику в ретроспективном плане. Анализ динамики позволяет

выявить проблемы, причины их возникновения и возможные варианты решения.

Таким образом, на первом этапе являются блоки управления, которые требуют изменений, и блоки, которые станут базой и ресурсом для этих изменений.

Второй этап заключается в оценке ресурсов организации и постановке задач.

Хорошо зарекомендовала себя методика стратегического анализа – SWOT- анализ состояния организации по следующим факторам: политический, экономический, социальный, технологический, маркетинговый. Факторы внешней среды оцениваются, как Возможности для развития организации и Угрозы.

Вторым шагом в данной методике является оценка внутренней среды организации. Наиболее важным для этого является оценка кадров (состав, профессионализм, возраст и т.д.), оценка материально-технической базы, финансовых ресурсов организации, организационной культуры (мотивация кадров на изменения, поддержка, внутренние коммуникации и т.д.), организационной структуры (гибкость, адаптивность, адекватность задачам и т.д.). Оценка внутренних ресурсов дифференцирует их на Сильные стороны организации и Слабые.

Затем выбирается возможный стратегический ход (всего их четыре), анализ дает представление о возможных стратегиях развития организации, но требует самоопределения коллектива.

Третий этап – это оценка организационной структуры, которая должна задавать принцип разделения труда и группировки людей. Тип структуры связан с

текущими задачами организации. Каждый этап жизненного цикла имеет определенные характеристики, обусловленные целями организации, спецификой процессов, типом структуры, мотивацией персонала и спецификой кадров.

Четвертый этап сосредоточен на оценке организационных процессов, которые включают стадии принятия управленческих решений, планирования, отчетности, обмена информацией, сбора и хранения данных.

Адекватное распределение функций управления: планирования, контроля, анализа, организации позволяет существенно повысить организационную эффективность.

Пятый этап заключается в оценке организационной культуры: микроклимат в коллективе, ценности, стиль преподавания, взаимоотношения. Несомненно, большое влияние на организационную культуру имеет стиль управления, личностные особенности лидера.

На шестом этапе оценивается компетентность преподавателей, уровень квалификации и профессиональные компетенции управленческих кадров.

В 2011-2012 годах набрано бакалавров и специалистов 2370 человек на основные направления подготовки: экономика и управление, геодезия и землеустройство, металлургия, машиностроение и металлообработка, транспортные средства, воспроизводство и переработка лесных ресурсов, архитектура и строительство, безопасность жизнедеятельности и природообустройство. В рамках программы ФГОС-3 заложен интегральный комплекс компетенций, при этом разные специализации имеют свой ряд компетентностей.

Таблица 1. Распределение студентов очной формы обучения (2011-2012 гг.) по странам СНГ*

Страны	Принято на бюджетные места очной формы обучения			
	Всего		В т.ч. выпускники	
	2011г.	2012 г.	2010 г.	2011 г.
Казахстан	34	43	8	37
Таджикистан	11	14	0	12
Кыргызстан	46	89	8	77
Итого по СНГ	91	146	16	126

* Сведения по отчислению будут представлены после подведения итогов.

В настоящее время особое внимание уделяется организации и проведению общественной экспертизы качества образования и образовательных услуг, условий его предоставления для установления соответствия их законодательно-нормативным документам в рамках полномочий, переданных областному органу исполнительной власти, осуществляющему управление в сфере образования, или является добровольной. Проводится на всех уровнях системы образования: образовательное учреждение, муниципальная система образования, областная система образования, как дополнение к государственной.

Литература

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 270800 «Строительство» - квалификация «бакалавр». – Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2010. № 54.
2. Пассов Е.И. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре/ Е.И. Пассов. – М., Просвещение, 1993.
3. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании/ Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007.-32.

Особенности популяризации информационных ресурсов по экологии в библиотеке вуза

**Власова Людмила Ивановна, Тарасова Марина
Николаевна**

*Научно-техническая библиотека Национального
исследовательского Томского политехнического университета*

Проблемы образования, и особенно экологического образования, имеют абсолютный приоритет перед всеми другими целями общества. В вузах города Томска действуют 17 кафедр экологической направленности. Именно здесь реализуются программы непрерывной экологической подготовки студентов всех специальностей. В России 2013 год объявлен Годом охраны окружающей среды, годом 150-летия со дня рождения Вернадского В.И. – крупнейшего минеролога, геохимика, биогеохимика, организатора изучения радиоактивных элементов, организатора Комиссии по изучению естественных производительных сил, Метеоритной комиссии. Его работы, написанные задолго до появления разнообразных общественных экологических движений, обратили пристальное внимание на вопросы планетарной экологии.

С октября 2012 по апрель 2013 года НТБ ТПУ на своем сайте осуществляет

информационную поддержку проекта Департамента по науке и образованию Томской области «Развитие идей Владимира Ивановича Вернадского в научно-образовательном комплексе г. Томска», с участием ведущих профессоров томских вузов и академических институтов, посвященный 150-летию со дня рождения этого выдающегося ученого. Информационное сопровождение включает в себя литературу по теме доклада по данным БД МАРС, БД ИНИОН (2000-2012), публикации по теме доклада (по данным БД «Научная электронная библиотека» 2000-2012 гг.). Статистика обращений к этим информационным ресурсам очень высокая. Например, количество обращений к лекции номер один Л. П. Рихванова от 19.10.2012 «В. И. Вернадский – ученый-энциклопедист, опередивший свое время» – 736, общее количество к 10-ти лекциям – 3794 обращения. Экспозиция «Поэт биосферы» к

150-летию Вернадского В. И. и выездная выставка на заседании городского профессорского собрания, посвященного 150-летию Вернадского вызвала небывалый интерес к уникальным изданиям, среди которых письмо Вернадского томскому губернатору от 1917 года. В данном письме Вернадский задает вопрос о том, куда подевались два куска метеорита 1911 года, высланных в Томск.

В связи с тем, что традиционно апрель – это месяц экологии, месяц здоровья и безопасности, месяц геологов, Институт природных ресурсов в апреле провел ряд заседаний кафедр в стенах библиотеки. Программа мероприятий «Дни кафедр ИПР» включала в себя популяризацию информационных сервисов библиотеки в режиме офлайн и онлайн.

В течение 11 лет в апреле месяце в ТПУ проходят «Дни здоровья», ключевыми словами которых являются «ЗДОРОВЬЕ. ЗЕМЛЯ. БЕЗОПАСНОСТЬ». От чего или кого зависит наше здоровье? Как поддерживать свое здоровье? Как сохранить свою планету? День журнала в зале периодических изданий с девизом «Стоп, гипертония!» дает старт мероприятиям. Выставка «Библиотерапия» на абонементе художественной литературы знакомит студентов и сотрудников с интересным методом психотерапии, использующим художественную литературу как одну из форм лечения словом.

Ежегодно 15 апреля во многих странах мира отмечается День экологических знаний. Основная цель мероприятий библиотеки – продвижение экологических знаний и формирование экологической культуры, а также воспитание и подготовка гражданина, умеющего мыслить экологически. В рамках комплексного мероприятия «Декада энергетика» проводился опрос среди студентов. На вопрос: «От чего можно было бы отказаться?» студенты отвечали: «От автомобилей, туалетной бумаги, фототехники, сигарет...» И если в «Музее интересных вещей», собранных сотрудниками библиотеки удивление и восхищение вызывали «керосинки» и рабочий пылесос «Ракета» 50-х годов прошлого века, то названия современных энергетических журналов с новинками альтернативной энергетики были внесены в личные записные книжки.

Ко Всемирному дню охраны труда 28 апреля библиотека предлагает кафедрам ЭБЖ тематическую подборку на сайте библиотеки, инструкции по охране труда, интересные статьи из специализированных журналов, а также книг по экологии человека, аттестации и организации рабочего места, собственного пространства, собственных желаний и благ. «Берегите человека!» – это лозунг цикла мероприятий апреля. Экспозиция «Безопасность + здоровье» в холле библиотеки отвечает на вопросы, как правильно организовать своё рабочее место и избежать многих профессиональных болезней. Тест «На здоровье!» показал, что подавляющее большинство студентов питаются «как придётся», в том числе фастфудом, о сбалансированности и полезности питания нет и речи. Мини-опрос под названием «Ваш проект Счастья» показал, что большинству респондентов радость дарят хорошая музыка, спорт, танцы, общение с близкими, деньги и свобода, пятёрки в зачётке, солнечная погода, добрые слова, красота вокруг. А мешают быть счастливыми – лень, неудачи, отсутствие возможности выспаться, нехватка свободного времени, неадекватные люди, конфликты и соответственно плохая погода. Забавно, что учёба вошла в категорию занятий, которые и дарят радость, и мешают студенческому счастью. Большинство респондентов с удовольствием рассекретили свои фразы-«помогалки»: «Всё что ни делается, всё к лучшему», «Прорвёмся!», «Всё будет хорошо». Ленинское «Учиться и ещё раз учиться» противопоставлялось хрестоматийно-студенческому «Халява, приди!», и как резюме прозвучало кредо юной студентки «Всегда есть выход из любой ситуации, даже если вас проглотили!».

Как всегда весело и нестандартно прошли в стенах библиотеки совместные акции волонтерской организации «Стиль жизни» и врачами Городского центра профилактики.

Апрель – это самое время подумать, понять и попробовать измениться. Первый шаг – посмотреть, почитать, полистать и задуматься – делается на выставках и мероприятиях НТБ. Обучение с вовлечением – главный залог успеха популяризации информационных ресурсов по экологии.

Деятельность ГОУ КРИРПО по формированию экологической культуры педагогических работников профессионального образования

Гридаева Людмила Владимировна

*ГОУ Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования, Кемеровская область*

Методическое сопровождение вопросов, связанных с охраной окружающей среды, обеспечением экологической безопасности, исследованием и апробацией накопленного опыта в области экологического образования в учреждениях профессионального образования, которое представляет собой одно из направлений деятельности ГОУ «Кузбасский институт развития профессионального образования» (далее институт). Всё большее значение приобретает экологическая парадигма в образовании, которая характеризуется принципом контекстуальности, полидисциплинарностью, направленными на формирование универсальных метапредметных учебных действий.

Формирование экологической культуры на основе федеральных государственных стандартов в системе профессионального образования – это одно из направлений курсовой подготовки педагогических работников. Разработано и предложено научно-методическое сопровождение педагогических работников к реализации ФГОС нового поколения. Ключевые идеи, объединяющие вопросы экологии, здоровья человека, безопасности жизнедеятельности и подготовку конкурентноспособного специалиста, реализуется в различных модулях образовательных программ.

Организации, с которыми сотрудничает ГОУ «КРИРПО» в освещении вопросов экологического образования и воспитания:

- Роспотребнадзор;
- Кузбасский центр энергосбережения;
- Областной центр дополнительного образования детей и молодежи имени Веры

Волошиной – экологический отдел;

- Институт экологии человека СО РАН. Институт угля СО РАН;
- Кемеровская Государственная Медицинская Академи;
- Областной комитет природных ресурсов;
- Музей археологии, этнографии, экологии Сибири КемГУ;
- Кафедра экологической безопасности и основ безопасности жизнедеятельности, кафедра зоологии и экологии, кафедра аналитической химии, кафедра общей физики, кафедра физиологии человека и животных и валеологии КемГУ;
- Музей-заповедник «Томская писаница»;
- Литературно-мемориальный дом-музей В. А. Чивилихина. Музей - заповедник- «Мариинск- исторический».

В институте проводятся более 50 курсов повышения квалификации, в программу которых включены темы экологического образования и воспитания, включающие вопросы здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности человека. В дополнительных профессионально-образовательных программах предусмотрены инвариантные (обязательные) и вариативные части (по выбору). В курсах повышения квалификации для мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин по различным профессиям, преподавателей естественно-научных дисциплин вопросы экологии входят в инвариантную часть дополнительной образовательной программы. Для руководителей структурного подразделения, медицинских работников, преподавателей основ безопасности жизнедеятельности вопросы по экологическому воспитанию и

образованию включены в учебно-тематический план курсов повышения квалификации по организации профессиональной деятельности, по психолого-педагогическому и комплексному сопровождению профессиональной деятельности.

В 2012 году на курсах по дополнительным образовательным программам повысили квалификацию мастера производственного обучения, преподаватели специальных и общеобразовательных дисциплин, а также заместители директора по воспитательной и административно-хозяйственной работе, руководители структурных подразделений, медицинские работники и другие профессионально-педагогические работники.

В курсах повышения квалификации профессионально-педагогических работников предусмотрены спецкурсы по выбору (от 2-х до 6 часов):

- Агроэкологические проблемы техногенного региона;
- Экономическая и правовая ответственность за использование природных ресурсов;
- Отходы производства и их переработка в условиях экономии природных ресурсов;
- Экологическое оздоровление промышленного региона;
- Размещение и хранение промышленных отходов;
- Экологические проблемы Кузбасса. Красная книга Кузбасса;
- Экологически чистые технологии;
- Экологический туризм. Культурно-исторические рекреационные ресурсы;
- Мусороперерабатывающая отрасль Кузбасса;

Были организованы семинары для преподавателей общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС нового поколения, содержащих экологическую составляющую

В рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в учреждении профессионального образования» в модуле «Экологическая безопасность и приоритеты экологического образования для устойчивого развития региона» для профессионально-педагогических работников

проводятся мероприятия, разработанные в институте с использованием активных форм и методов, направленные на формирование экологической ответственности обучающихся и педагогических работников. В их число входят: акции, проекты, конкурсы, выставки, организация практикоориентированной деятельности. Для самостоятельной работы слушателей курса и организации аудиторной и внеаудиторной деятельности используется рабочая тетрадь «Основы экологического образования» автор-составитель Гридаева Л.В. Рабочая тетрадь включает вопросы, задания, методические рекомендации, справочные материалы по актуальным проблемам экологического образования обучающихся.

Реализуя проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, профессионально-педагогические работники ОУ НПО И СПО участвуют в созидательных акциях и экологических мероприятиях, способствующих формированию активной гражданской позиции и патриотизма.

Организуя проектную деятельность обучающихся и повышая компьютерную грамотность педагогических работников и студентов, ГОУ КРИПО инициирует участие в интернет-проектах различного уровня региональном, всероссийском, международном.

Реализуя региональный проект «Антисвалка» (www.kuzrecycling.tiu.ru) который поддерживает Кузбасская Ассоциация переработчиков отходов, педагогические работники и обучающиеся создают экологические проекты, работая по алгоритму: создание - продвижение - PR - взаимодействие со СМИ - создание страниц сайтов - взаимодействие с органами власти - привлечение волонтеров.

Осуществляемое взаимодействие с Межрегиональным экологическим движением «Эко-дело» г. Новосибирск даёт возможность получить экологическим проектам грантовую поддержку и формирует гражданскую активность. В процессе социального проектирования педагогические работники овладевают медиа-планированием, участвуют в экологических блогах, новых медиа-проектах регионального значения: «Зелёное движение Кузбасса» (www.ecomir.ru)

«Зелёные школы» и др. В конкурсе **экологических проектов, проводимый Альянсом «Экодело», Российским советом фонда «Глобал Грингрантс» и Межрегиональным общественным экологическим фондом «ИСАР-Сибирь» представлены 5 проектов.** Среди наиболее заметных проектов, реализованных в этом году в Кемеровской области можно назвать следующие: «Историческое наследие в руках молодых: знать, ценить и действовать» (ГОУ СПО «Мариинский лесотехнический техникум», руководители проекта: Вершинин В.В., Ефременко Е. В.); «Исследование биоразнообразия на территории МОУ школа-интернат №3» (ГОУ НПО ПЛ № 39, руководитель проекта: Логинова Л. Г.); «Бытовой мусор – проблема века» (ГОУ СПО «Мариинский аграрный техникум», руководитель проекта: Позднякова Л.А.); «Организация пленера природа Арчекасса» (ГОУ СПО «Кемеровское областное художественное училище», руководитель проекта: Юманова Е.Н.); «Изучение экологического состояния образовательной среды образовательных учреждений города Белово» (ГОУ СПО «Беловский педагогический колледж», руководитель проекта: Колеватова Н.Я.).

В рамках проекта «Календарь экологических дат» оформлен алгоритм проведения мероприятий в ОУ СПО И НПО Кемеровской области: «Экологический декадник», «Экологические пятиминутки», «Единые экологические дни», «Смотр конкурс экологических занятий для детей дошкольного возраста», «Лучший знаток птиц» и др.

Лучшие проекты размещены на сайтах www.ecodelo.ru, www.ecokem.ru, с целью привлечь внимание общественности и социальных партнёров для практической реализации экологических проектов. Примером взаимодействия органов власти, бизнеса, общественности в создании и реализации проекта может послужить III Всероссийский проект «Чистый город - 2012», в котором приняли участие обучающиеся и педагогические работники ГОУ СПО «Мариинский лесотехнический колледж», ГОУ СПО «Мариинский аграрный техникум» и ГОУ СПО «Мариинский педагогический колледж». Данный проект

был проведён при поддержке полномочного представителя президента РФ в Сибирском Федеральном округе. В результате работы над данным проектом г. Мариинск занял первое место среди малых городов России.

В ГОУ СПО «Анжеро-Судженском политехническом колледже» и ГОУ СПО «Мариинском лесотехническом техникуме» экологическое образование является базовой составляющей в освоении профессии. Одно из приоритетных направлений Анжеро-Судженского политехнического колледжа – формирование экологической культуры у студентов колледжа, которое осуществляется через программу по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства в колледже. Накоплен достаточный опыт работы в этом направлении. Институт обобщает и транслирует педагогический опыт и педагогические инновации. На базе образовательных учреждений проводятся тематические консультации и семинары.

Анжеро-Судженский политехнический колледж ежегодно проводит автопробег по земле Кузбасса (в течение 43 лет), который включает следующие мероприятия: экологическую уборку мест отдыха, изучение природных ресурсов и истории родного края, встречи с ветеранами ВОВ, старожилами города. Результатом автопробега является эколого-краеведческая и природоохранная деятельность, которая направлена на сбор архивных материалов, информации о памятниках природы, народных традициях.

Мариинский лесотехнический техникум осуществляет обновление лесных массивов и озеленение территорий. В течение 15 лет проводит областной волейбольный турнир, посвящённый памяти жертвам Чернобыльской катастрофы. Материалы Чернобыльской трагедии находятся в музее техникума. Многие преподаватели и директор являются ликвидаторами последствий катастрофы в Чернобыле.

В ГОУ КРИРПО в рамках программы экологического образования работает инициативная группа «Экология. Образование. Здоровье. Профессия». Руководит этой группой Л.В. Гридаева, кандидат педагогических наук, доцент, член рабочей группы развития программ экологического об-

разования совета общественных и неправительственных организаций при комитете Совета Федерации по науке культуре, образованию, здравоохранению, экологии. Педагогические работники – участники группы – работают в сети Интернет в режиме он-лайн, являются дипломантами экологических мероприятий различного уровня, участвуют в вебинарах. Преподавателем Тяжинского пропромышленного техникума, Г.А. Жогойной совместно с настоятелем Тяжинского храма продолжается выполнение проекта по озеленению территории храма и программы по изучению природы как объекта культурного наследия.

Участники группы являются инициатором проведения вебинара в ГОУ «КРИР-ПО» по теме: «Современные технологии экологического образования» и актив-

ными участниками Всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности». Инициативная группа сотрудничает с коллективом педагогических работников и студентов ОГБОУ НПО «АПТЛ № 8» г. Асино Томской области, участвуя в совместных экологических мероприятиях.

Институт в дальнейшем планирует осуществлять работу по формированию экологической культуры граждан региона согласно плану образовательных услуг и плану мероприятий в рамках Года охраны окружающей среды: проводить курсовую подготовку педагогических работников профессионального образования, инициировать научно-практические конференции и гражданско-патриотические мероприятия экологической направленности, издавать научно-методическую литературу.

Экологическое движение как вид профориентационной работы высшего учебного заведения

Коврижкина Лариса Николаевна

***ФГБОУ ВПО «Финансового университета при Правительстве
Российской Федерации», Челябинский филиал***

Работая в высшем учебном заведении, для которого естественнонаучные дисциплины не являются профильными, можно столкнуться с определенными проблемами. Во-первых, студенты выбравшие направление подготовки, связанное с экономикой, менеджментом или бизнес-информатикой, изначально «далеки» от таких дисциплин как экология и концепции современного естествознания. В связи с этим, у них отсутствует интерес к изучению данных учебных предметов и, кроме того, как правило, у молодых людей недостаточный объем знаний для успешного обучения по таким дисциплинам в высшем учебном заведении. Во-вторых, приоритеты в обучении расставлены таким образом, что первостепенную важность имеют профильные дисциплины, а дисциплины естественнонаучного цикла остаются как бы в стороне (например, дисциплина «экология» не изучается в ВУЗе вообще). Это прослеживается и в учебной деятельности, и в научно-исследовательской.

Однако, невозможно забыть о том, что для формирования всесторонне развитой гармоничной личности будущего молодого специалиста необходимо естественнонаучное образование. Оно наряду с гуманитарным, технологическим, математическим или экономическим обеспечивает всестороннее интеллектуальное развитие человека. Кроме того, в последнее время роль естественнонаучного образования возросла и в связи с созданием современных передовых технологий: химических, информационных, биологических и так далее.

Понимая всю значимость естественнонаучного образования, в Челябинском филиале Финансового университета при Правительстве РФ, стараются при отсутствии в учебных планах дисциплины «Экология» сформировать естественнонаучную картину мира. Это достигается за счет межпредметной связи с другими учебными дисциплинами (например, с

безопасностью жизнедеятельности, концепциями современного естествознания).

Кроме того, в 2012 году в рамках воспитательной работы в нашем филиале было организовано экологическое движение. Руководителями данного направления являются студенты. Так, ими был разработан проект «Зеленый город». Девиз проекта – «Помочь природе может каждый!» В рамках данного проекта студенты совместно со школьниками осуществляют природоохранную деятельность. Прежде всего – это сбор макулатуры. При этом студенты проводят со школьниками разъяснительную работу, касающуюся сохранения лесных ресурсов. Ученики школ собирают макулатуру не ради работы, а понимая значимость данного вида деятельности. «Сохраняя природу, сохраняя лес, мы сохраняем себя» – девиз этого мероприятия. Затем проводится конференция, на которой подводятся итоги, выпускается газета. Школьники помимо этого могут подготовить доклады, касающиеся сохранения лесных ресурсов. Также важным делом является уборка мусора в сосновом бору и приведение в порядок близлежащих парков и садов. Важно, чтобы это была целенаправленная деятельность. Школьники должны понимать для чего они занимаются данной работой. Безусловно, ребята должны ощущать свою принадлежность к Природе.

Кроме того, анализируя работу, мы выявили такую закономерность: школьники, работая совместно со студентами, лучше узнают их. Учащиеся школ затем приходят в филиал Финансового университета на мероприятия, посвященные различным датам, праздникам и просто в гости. Ребята, таким образом, знакомятся и с администрацией филиала, и с преподавателями, и с будущими сокурсниками. В дальнейшем многие школьники уже не сомневаются в выборе высшего учебного заведения.

Таким образом, проводя работу в данном направлении, мы можем решить одновременно несколько задач.

1. Очень важно, что в ВУЗе создается экологическое движение. Оно имеет как практическую направленность, так и теоретическую. Так как студенты в дальнейшем даже участвуют в научно-исследовательской работе по экологии.

2. Осуществляются совместные со школьниками экологические мероприятия, направленные на повышение экологической культуры учащихся школ и студентов ВУЗа.

3. Работа по повышению ответственности за природу может и должна привести к улучшению состояния окружающей среды.

4. Такая совместная работа, на наш взгляд, является важным элементом профориентационной работы. Она сближает настоящих студентов с будущими.

Система непрерывного экологического образования Кемеровской области

Колмыкова Валентина Александровна

Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт

Экологическую обстановку в Кемеровской области можно охарактеризовать как достаточно напряженную, поскольку добыча и переработка природных богатств Кузбасса, являющихся главным условием устойчивого развития региона, оказывают негативное воздействие на природную окружающую среду. Исходя из этого одной из главных задач при подготовке

специалистов для различных отраслей промышленности, науки и техники является совершенствование экологического образования, воспитания и просвещения.

Правоммерно многие ученые в числе актуальных проблем XXI века указывают и необходимость совершенствования экологического образования будущих специалистов. Так, ученые Кемеровского

государственного университета – Ю.А. Захаров и С.М. Рябых отмечают, что истощение природных ресурсов, экологические катастрофы, дальнейшее обострение социальных проблем – это не страшные сказки. Чтобы будущие специалисты могли активно влиять на улучшение экологической обстановки, они должны иметь экологическое образование, у которого особое предназначение. Если естественнонаучное образование дает знания законов природы, гуманитарное – сведения о культуре человечества, то цель экологического образования – изменение менталитета слушателя, изменение шкалы его моральных и этических ценностей.

Решение проблемы формирования личности с высоким уровнем общей экологической культуры, способной воспринимать и осуществлять идеи коэволюции общества и природы, предполагает качественное обновление системы экологического образования. В числе общеметодологических проблем отметим противоречие между необходимостью нового подхода к оценке экологической ситуации и сложившейся системой образования, между необходимостью его изменения и отсутствием разработанной системы образования в контексте традиционных социокультурных парадигм и т.д. Указанные проблемы глобального характера усугубляются рядом противоречий, характерных системе образования на современном этапе ее развития, возникших между: современной тенденцией гуманитаризации экологического образования и недостаточной разработанностью данной проблемы в научно-педагогической литературе; наличием инновационных процессов в практике экологического образования и отсутствием достаточного уровня подготовленности учителя школы; наличием интеграционных процессов в системе экологического образования и отсутствием программного обеспечения этих процессов; сложившейся системой образования и необходимостью формирования новых ценностных ориентаций в отношениях «человек-природа».

Необходимость разрешения указанных противоречий предполагает поиск путей совершенствования экологического образования. Экологическое образование по своей сущности выступает как совокупность экологических знаний, представлений и эмоционально-психологических

установок, формирующих у личности субъективное, ценностно-детерминированное отношение к миру природы.

Развитие интеграции в процессе обучения связано с необходимостью изучения теоретико-методологических положений по отбору содержания учебного материала в интегрированных программах и их воплощения в образовательном процессе. Понятие «интеграция» как восстановления целого требует выявления онтологического эквивалента, сущность которого заключается во всестороннем осмыслении места и назначения человека в окружающем мире.

На наш взгляд, формирования мировоззрения, нравственности, личностных ценностей, отношения к окружающему миру, в том числе, и экологическое воспитание и образование должно быть непрерывным: начинаться с дошкольного возраста и продолжаться в течение всей жизни.

В Кузбассе создана и успешно функционирует система непрерывного экологического образования и воспитания в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образовательного звена. Кроме того, экологическое образование предусматривает подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов средних и высших учебных заведений, специалистов различных отраслей промышленности.

Но основа экологического мировоззрения закладывается в ходе дошкольного экологического образования, являющейся первой ступенью непрерывного экологического образования.

Главная цель экологического просвещения в этом возрасте – показать ребенку, что окружающая природа необходима, что жизнь человека вне природы невозможна. Достижению этой цели способствуют: праздники, выставки, конкурсы, экологические акции, экскурсии и т.д.

Младшие школьники воспринимают мир на эмоциональном уровне, поэтому на базе городского детско-юношеского центра гуманитарно-экологического развития г. Кемерово проводятся занятия: «Экология для младших школьников», «Планета Земля» и т.д., где ребята изучают природу региона, знакомятся с особо охраняемыми природными территориями Кузбасса.

Вооружение глубокими экологическими знаниями ребят среднего и старшего возраста, формирование у них осознанной экологической культуры, осуществляется через уроки, проводимые в форме лекционных и семинарских занятий по темам «Экология животных», «Занимательная ботаника» и др.

Предмет «Экология» включен в вариативную часть базисного учебного плана 106 образовательных учебных заведений Кемеровской области. Разработаны и успешно применяются программы «Экология Кузбасса».

Успешно работает система дополнительного образования эколого-биологической направленности, представленная станциями юных натуралистов, эколого-биологическими центрами. В рамках этой системы проводятся массовые мероприятия, способствующие формированию у подрастающего поколения основ экологической культуры.

Актуальность формирования основ экологического образования в системе высшего образования определяется динамичными процессами экологизации науки, культуры, экономики и политики.

Анализ исследований развития инноваций в системе экологического образования в высшей школе (Глушкова Л.С., Дежникова Н.С., Лихачев Б.Т. Уканеев Б.Г. и др.) показал, что их содержание и структура определены рядом проблем и противоречий педагогического и общеметодологического характера.

При подготовке специалистов для различных отраслей промышленности, науки и техники в высших учебных заведениях Кемеровской области большое внимание уделяется вопросам экологического образования. Так, в Кемеровском государственном университете разработана и внедрена система непрерывной экологической подготовки, ориентированная на формирование экологического мышления у будущих

специалистов. Это ведение Красной книги Кемеровской области, изучение в области биоразнообразия в целом в ходе мониторинговых исследований, проводимых на стационарных базах.

Студенты Кемеровского государственного сельскохозяйственного института принимают активное участие в решении экологических проблем сибирского региона, участвуя в рекультивации. В 2006 году была создана проблемная научная лаборатория рекультивации нарушенных земель. Кроме того, КемГСХИ был получен грант Министерства образования и науки, в рамках которого состоялась международная стажировка с участием молодых ученых, аспирантов и студентов по теме «Сохранение биоразнообразия на территории техногенного региона». Ежегодно в вузе проводятся олимпиады по экологии. Практикуются и выездные занятия экологической направленности со студентами различных учебных заведений не только Кемеровской области, но и других регионов в залах музея «Археология, этнография и экология Сибири». Ежегодно студенты имеют возможность подкрепить теоретические знания на практике на территории ГГУ «Государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау». Активно осуществляется деятельность в системе профессионального дополнительного экологического образования в «Кемеровском региональном институте повышения квалификации» на кафедре «Экология и рациональное природопользование» для специалистов, работающих в различных отраслях производства.

Эти и другие мероприятия, проводимые в Кемеровской области, ведут к совершенствованию экологического образования, просвещения и воспитания специалистов, что, в конечном счете, способствует эффективному использованию природных ресурсов и является условием повышения экологической безопасности региона.

Функции учебно-исследовательской деятельности студентов в обучении экологии в техническом (строительном) вузе

Лукашевич О.Д., Филичев С.А.

ФГБОУ ВПО Томский государственный архитектурно-строительный университет

Усиление антропогенного прессинга, с одной стороны, и переход российского образования к многоуровневой системе высшего профессионального образования, с другой, усиливает необходимость подготовки экологически грамотного инженера, способного самостоятельно и быстро приобретать профессиональные знания, уверенно ориентироваться в различных областях науки и техники, обладать умениями и навыками исследовательской деятельности. В ФГОС-З высшего технического образования обозначены такие требования к выпускнику, как способность к конструкторской деятельности, системное видение производственных процессов, планирование эксперимента, участие в исследовательской деятельности, способность к интеграции со специалистами смежных специальностей. Многосторонним потенциалом для такой подготовки обладает экология. Однако в методике преподавания не разработаны теоретические основы формирования учебно-исследовательской деятельности (УИД) студентов, которые позволяют успешно решать стратегические задачи совершенствования подготовки современных выпускников технического вуза. Доминирование классических знаний целесообразно переориентировать на учебно-исследовательскую деятельность, методике формирования которой посвящена эта работа.

Учебно-исследовательская деятельность рассматривается нами как учебная деятельность, состоящая из усвоения процедур исследовательской деятельности, а также развития умений и навыков, являющихся предпосылкой успешной

исследовательской деятельности, в результате которой студенты открывают субъективно-значимые знания об объекте исследования, способе или средстве деятельности, соотносят с реальными жизненными условиями полученные результаты, устанавливают их значимость.

Овладение УИД дает возможность студентам организовать собственную образовательную траекторию, стимулирует их познавательный интерес, способствует становлению субъектности, расширяет границы научного общения, активизирует природоохранную мотивацию в будущей профессиональной деятельности под влиянием ситуаций, проживаемых при использовании интерактивных форм обучения экологии.

УИД разрабатывается в соответствии с системой принципов: проблемности, собственной активности, целостности, сотрудничества и взаимодействия.

УИД студентов технического (строительного) вуза интегрирует компоненты: *мотивационный* (система целей, мотивов и потребностей, определяющих облик будущего инженера), *содержательный* (включает приемы эколого-сообразной деятельности и логику процесса УИД, при формировании данного компонента происходит освоение содержания основных разделов экологии), *процессуальный* (овладение способами эколого-сообразной деятельности, исследовательскими умениями, основными показателями являются саморегуляция и корректировка своей деятельности, способность к выбору альтернативных решений), *аналитический* (способность студента анализировать применение приемов УИД и методов

технического творчества для решения экологических задач, как прикладных, так и профессионально-значимых; содержание данного компонента представляет собой понимание значения использования эко-защитной техники и технологий в профессиональной деятельности). При этом реализуются ориентировочная, когнитивная, конструктивная, проектировочная функции УИД.

Нами выделены методические средства, реализующие формирование УИД студентов. Они стимулируют как усвоение студентами 3, так и развитие интеллектуальных умений и практических исследовательских навыков. Подобные выводы подтверждаются проведенным экспериментом. К методическим путям формирования УИД как средства экологической подготовки в техническом (строительном) вузе относятся:

- решение исследовательских эколого-ориентированных задач профессионально-прикладной и социогуманитарной направленности;
- осуществление поэтапного конструирования решения задач;
- разработка, оформление и защита мини-проектов;
- использование математических методов (обработка результатов, моделирование);
- применение информационных технологий;
- выполнение самостоятельных работ продуктивного характера.

Нами выделены 4 типа исследовательских экологических задач профессионально-прикладной и социогуманитарной направленности, способствующих формированию профессионально важных качеств выпускника технического (строительного) вуза (табл.1).

Таблица 1. Типы исследовательских экологических задач профессионально-прикладной и социогуманитарной направленности

№	Тип экологической задачи	Характеристика задач
1	Ключевые	Направлены на формирование приемов мыслительной деятельности и отдельных исследовательских умений
2	Прикладные	Инженерно-экологические задачи по ресурсосбережению, охране окружающей среды в области профессиональной деятельности
3	Многокомпонентные	Имеют профессионально-прикладную направленность, требуют для решения комбинирования знаний из разных научных областей; как правило, не имеют однозначного решения
4	Социальные	Требуют самостоятельного поиска методов исследования и путей решения проблем гармонизации отношений между обществом и природой

При поэтапном конструировании решения задач на практических занятиях по экологии студенты выполняли: задания, требующие доформулирования или переформулирования; задачи, которые нужно сформулировать; задачи, содержащие проблему и варианты готовых решений; задания, требующие инженерной интерпретации в конкретной профессиональной области; проблемные ситуации с

несколькими путями решения.

Разработка, оформление и защита мини-проектов обеспечивает освоение студентом исследовательских умений, и одновременно - осознание их обобщенного характера, необходимости овладения методами технического творчества для решения задач профессионально-прикладной направленности, необходимость анализировать влияние технических решений

на окружающую среду и здоровье человека. Перед тем как студенты приступают к реализации собственного мини-проекта, они в ходе совместного обсуждения вырабатывают алгоритм его выполнения:

1. *Информационно-аналитический этап:* Постановка проблемы (формулировка задачи на основе выявленного противоречия), анализ базовой информации, уточнение задачи на основе анализа причинно-следственных цепочек, выработка плана поиска решений.

2. *Этап поиска решений:* Подробный анализ способов решений поставленной задачи, обоснование концепции решения, объяснение полученных результатов.

3. *Этап обоснования найденных решений:* Оформление результатов с построением схем, таблиц, графиков, поиском закономерностей. Устная защита проекта в режиме вопрос-ответ (вопросы должны быть четко сформулированы, а ответы – лаконичны и содержательны).

4. *Этап рефлексии:* Анализ результатов (оценка перспектив совершенствования методов и способов решения задач, новых знаний, полученных в ходе реализации и презентации проекта).

В ходе формирования УИД традиционная активность преподавателя при пассивности студентов сменяется активностью студентов при активной режиссуре преподавателя. Студентам предлагаются задания для самостоятельной работы продуктивного характера. Преподаватель не дает готовых знаний, а побуждает студентов к самостоятельному поиску, исследованию поставленной проблемы.

Эффективность применения разработанной методики обеспечивается разработанным нами УМКД, который включает комплекты исследовательских задач, домашних и контрольных заданий учебно-исследовательского характера, методические рекомендации по реализации путей формирования УИД студентов в процессе обучения экологии в техническом (строительном) вузе, тематикой учебно-исследовательских работ.

Экспериментально показано, что внедрение в практику обучения экологии разработанной методики улучшает качество подготовки студентов, повышает эффективность формирования УИД студентов при обучении экологии (базовый уровень) в техническом (строительном) вузе.

Развитие экологической компетенции обучающихся непрофилирующих специальностей в высшей школе

Никитчук Ксения Леонидовна

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Развитие компетенции - способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области – является ключевой задачей образования в высшей школе, согласно стандартам третьего поколения [1]. Экологическое образование не исключение. В концепции устойчивого выделяют три элемента экологического образования:

- *Образование об окружающей среде.*

Задача: провести учащихся от их информированности к экологической грамотности и ответственности.

- *Образование внутри окружающей среды.* Задача: развитие экологической компетентности.

- *Образование для окружающей среды.* Задача: накопление опыта применения идей, ценностей и умений в жизни [2].

Для формирования экологической

компетенции обучающихся в высшей школе непрофилирующих специальностей целесообразно было бы ввести курс, включающий следующие аспекты: основные понятия и законы экологии, нормативно-правовую базу, изучение специфики деятельности соответствующих органов, экологические прогнозы. Особая роль должна уделяться воспитанию и просвещению на основе положительного опыта действия человека на природу.

Предполагается, что акцентируя внимание на эти три элемента в рассматриваемом курсе, у обучающихся в высшей школе на непрофилирующих специальностях сформируется экологический стиль мышления

и сознания, способствующие в дальнейшем к созданию и адаптации эффективных моделей экологически ориентированного поведения в различных ситуациях.

Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования // Федеральный портал «Российское образование» (Электронный ресурс): <http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm> [дата обращения: 28.02.2013].

Калинина В.Б. Образование для устойчивого развития // Научно-метод. журнал Экологическое образование. № 4, 2008. С. 45.

Сравнительный анализ эффективности активных форм обучения экологии в техническом вузе

Филичев Сергей Александрович

*ФГБОУ ВПО Томский государственный архитектурно-
строительный университет*

Развитие российского высшего образования, его включённость в мировое образовательное пространство требует поиска новых методов обучения. Статья посвящена анализу эффективности некоторых активных и интерактивных форм обучения экологии в техническом вузе.

В случае применения пассивных форм обучения (рис.1, а) студент оказывается пассивным участником образовательного процесса, его объектом, *обучаемым*. Он вынужден принимать те цели, которые ставит ему преподаватель, и выполнять указания педагога, зачастую без рефлексии. Для воспитания инициативной, творческой личности, следует использовать активные формы обучения (рис.1, б). В таком случае студент понимает, *зачем* он выполняет те или иные действия, и мотивирован к учебной деятельности.

Интерактивные методы обучения (рис.1, в) основываются на познавательной активности всех участников образовательного процесса (и студентов, и преподавателей). Она проявляется в постановке вопросов, поиске информации по проблемам, (например, решаемым в рамках метода case-studies), изложении или презентации новых результатов, оказании влияния на содержание самой технологии обучения и организационного развития.

Теоретическая основа интерактивного обучения - деятельностный подход, реализация которого, в соответствии с современными педагогическими представлениями, предполагает формирование психологической системы деятельности [1,2].

табл.1 приведены основные применяемые в Российской практике высшего образования активные методы обучения.

Виды активных методов обучения

Неимитационные	Имитационные неигровые	Имитационные игровые (интерактивные)
Проблемное обучение. Лабораторная работа Практическое занятие Эвристическая лекция, семинар Тематическая дискуссия Курсовая работа Программированное обучение Дипломное проектирование Научно-практическая конференция Занятие на производстве Стажировка без выполнения ролей	Анализ конкретных ситуаций Имитационное упражнение Действия по инструкции Разбор документации	Деловая игра Разыгрывание ролей Игровое проектирование Стажировка с выполнением ролей

Эти методы в том или ином виде применяются автором при обучении экологии первокурсников Томского государственного архитектурно-строительного университета. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Исследовательская деятельность. На первом занятии студенты выбирают тему исследовательского проекта и работают над ним в течение семестра. При активном выполнении работы формируются такие компетенции, как умение сформулировать цель, умение работать с информацией, навыки презентации результатов интеллектуальной деятельности. В течение семестра студенты обращаются за консультацией к преподавателю и представляют результаты учебных исследований в конце семестра (как правило, это последнее практическое занятие).

Мозговой штурм обладает следующими достоинствами: направленность на работу в команде, щадящие требования к участникам по уровню подготовки, мотивация студентов к активному участию в открытии субъективных знаний. Перед использованием этого метода студентам объясняются правила мозгового штурма и раздаются роли (генератор идей, критик - аналитик, секретарь, ведущий). В течение семестра на разных занятиях студенты должны побывать во всех ролях. Мозговой штурм развивает коммуникативные способности студента, разрешая противоречие между индивидуальным характером учебной деятельности и коллективным характером профессиональной деятельности.

Показало свою эффективность **совместное применение мозгового штурма и метода case-studies**, который основан на анализе реальных экологических проблем. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные варианты решений и выбрать лучший из них. Достоинства метода case-studies: анализ реальных экологических проблем, реализация дидактического принципа связи обучения с жизнью.

Метод контрольных вопросов заключается в поиске студентом ответов на последовательность продуманных вопросов. Достоинства метода: алгоритмизация процесса обучения, стимуляция поисковой активности студента (не пассивное потребление информации, а ее поиск). Список контрольных вопросов Осборна используется на занятии «Экозащитная техника и технологии».

Какое новое применение техническому объекту Вы можете предложить?

Возможно ли решение изобретательской задачи путем приспособления, упрощения, сокращения?

Какие модификации технического объекта возможны?

Что можно увеличить в техническом объекте?

Что можно в техническом объекте уменьшить?

Что можно в техническом объекте заменить?

Что можно преобразовать в техническом объекте?

Что можно в техническом объекте перевернуть?

Какие новые комбинации элементов технического объекта возможны?

Для вовлечения студентов в активное излучение курса экологии продуктивна **теория решения изобретательских задач** (ТРИЗ) [3, 4]. Пример применения ТРИЗ - формулирование понятия идеального источника энергии на основе понятия идеального конечного результата. В ТРИЗ разработаны указатели физических и химических эффектов, что позволяет применять знания фундаментальных наук для решения реальных экологических проблем. Например, студенты в малых группах с помощью мозгового штурма подбирают физические способы оценки электромагнитного загрязнения окружающей среды.

На занятии, посвященном качеству водных ресурсов, опробована **имитационная игра** «Фторирование воды». Разработанная в Великобритании в 1970-е годы, она была адаптирована автором для российских условий. Исходная игровая ситуация состоит в том, что органы санитарного надзора гипотетического района Сибири изучают вопрос: «Следует ли фторировать воду, поступающую в систему коммунального водоснабжения?». На подготовительном этапе каждому участнику выдается брошюра с описанием структуры местных органов власти, сведениями о главных особенностях района, о показателях качества воды и их влиянии на здоровье человека, а также с описанием хода основной части игры. На этом же этапе участники распределяют роли.

Основная часть игры занимает до двух часов и представляет собой имитацию собрания, в ходе которого выступают представители санитарной и стоматологической служб района, профсоюза работников здравоохранения, экологических общественных организаций (их описание берется из открытых источников, в частности, из Интернета). Сторонники фторирования (С) доказывают его пользу и необходимость, в то время как противники (П) стремятся обосновать его бессмысленность и пагубные последствия. В своей аргументации представители каждой из сторон руководствуются множеством соображений, включая такие, как нежелание расходовать дополнительные средства на фторирование воды, стремление провести политику своей ассоциации и т.д.

Эколого-краеведческие экскурсии

как форма внеаудиторной работы позволяют вовлечь студентов в практико-ориентированную деятельность. Экскурсия в Лагерный сад, например, сочетает знакомство с геологическим памятником природы как примером особо охраняемой территории, выявление геоэкологических проблем урбанизированной территории (суффозия, подтопление, оврагообразование, оползни, эрозия почвы), а также экологический мини-субботник, как проявление гражданской позиции.

В виде **диспута** происходит обсуждение такой глобальной экологической проблемы, как парниковый эффект. Рассматриваются варианты потепления и похолодания климата на планете, их естественные и техногенные причины. Свою точку зрения отстаивает каждая из двух команд, аргументируя выступления научно обоснованными фактами.

Интеллектуальная активность студентов реализуется в созидании. Именно поэтому так важны активные формы обучения, стимулирующие активность студентов. При этом они:

- сами формулируют проблему и ее постановку;
- сами определяют способы решения проблемы, трудности, «тупика»;
- сами находят решение проблемы;
- корректируют материалы, предлагаемые организатором игры;
- вносят поправки, дополнения;
- выступают как один из источников профессионального опыта;
- предлагают рекомендации, вырабатывают советы;
- создают программу или проект и обосновывают его.

Как показало анкетирование студентов в конце семестра, наиболее интересными студенты считают мозговой штурм и экскурсии. Тестирование в конце семестра показало, что использование активных форм позволяет быстрее развивать компетенции будущих бакалавров строительства.

Литература

1. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. - СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. - 536 с.

2. Наумкин Н.И. Инновационные методы обучения в техническом вузе - Саранск, 2007. - 122 с.

3. Филичев С.А., Лукашевич О.Д. Экологи изобретают: решение экологических задач

методами технического творчества. - Томск: Изд-во ТГАСУ. 2011. - 116 с.

4. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. - Петрозаводск: Скандинавия, 2006. - 205 с.

Приобретение практических навыков в области природоохранного законодательства при сетевом взаимодействии «Предприятие-Университет»

Язиков Е.Г., Язиков Г.Е., Азарова С.В., Фролов В.В., Бекеров А.А., Третьяков А.Н.

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
ООО «Про Сфера», г. Томск*

Как показывают данные статистики, развитие направления стратегического партнерства в ТПУ продолжается, численность договоров о стратегическом партнерстве увеличивается. Работа ТПУ с предприятиями носит системный характер. Традиционно сохраняется спрос на выпускников Института природных ресурсов (168%). 28 февраля 2012 г. принят Закон № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, в котором говорится, что «..при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования может применяться электронное обучение...»[1], это значит, что в ТПУ может и должно использоваться электронное обучение. В области природоохранного законодательства потребность взаимодействия предприятий и вузов приобретает все большее значение. Как сказал ректор ТПУ Чубик П.С.: *«Весь мир сейчас развивается по сетевому принципу, когда к созданию чего-то хорошего должны быть привлечены профессионалы, находящиеся в разных местах, в разных университетах, научных институтах,*

разных странах». Как показывает практика, формат подготовки экологов не ориентирован на практическую значимость предприятий. Студентам, выпустившимся из вуза нужно достаточно много времени для приобретения опыта на месте работы. Постоянно меняющиеся и ужесточающиеся требования законодательства предъявляют экологические требования к производству, заключающиеся в высоком уровне экологической безопасности. Вносятся постоянные изменения в природоохранное законодательство.

В таких условиях на предприятиях необходимо поддерживать высокую квалификацию экологов, ориентированных на современные условия работы. Однако вести весь экологический учет специалисту-экологу на предприятии приходится до сих пор вручную. В данный момент целенаправленно для экологов программным обеспечением почти никто не занимается. Внедрение на предприятие программного продукта «Охрана окружающей среды» на базе «1С: Предприятие 8.2» может значительно улучшить условия труда специалиста-эколога.

В связи с этим необходимость использования системы подготовки высококвалифицированных специалистов-экологов посредством использования программного продукта «Охрана окружающей среды» на базе «1С: Предприятие 8.2» не вызывает сомнений.

Цель работы: получение практических навыков в области природоохранного законодательства и усовершенствование работы предприятий при организации эффективно-го сетевого взаимодействия «Предприятие – Университет» путем внедрения программного обеспечения. В задачи входит: внедрение академических обучающих версий ООС - «1С: Предприятие 8.2» и обучающего курса по промышленной экологии в учебные заведения; участие программного продукта в курсах повышения квалификации для экологов предприятий; организация производственных практик для студентов на производственных предприятиях; участие в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов; организация в трудоустройстве молодых специалистов.

Опыт кафедры геоэкологии и геохимии Томского политехнического университета и компании «Про-Сфера» показывает, что реальное взаимодействие двух структур благоприятно сказывается на процесс обучения и взаимодействия с промышленными предприятиями. В данном случае студенты Томского политехнического университета приобретают компетентные преимущества перед выпускниками других университетов.

Учитывая опыт работы между ТПУ и компанией «Про-Сфера», можно все это представить в следующем алгоритме. Расширение и укрепление партнерства между работодателями и университетом реализуется посредством ряда мероприятий:

1) определяется куратор партнера-вуза, путем подбора кафедры по подготовке специалистов в области экологии;

2) подписывается трехсторонний договор с компанией 1С, компанией «Про-Сфера» и высшим учебным заведением, а также соглашение компании и вуза о сотрудничестве;

3) осуществляется снабжение учебного класса лицензионными платформами 1С, академическими версиями и необходимой обучающей документацией;

4) производится согласование

организационно-обучающей структуры, с участием специалистов компании «Про-Сфера» и сотрудников обучающих заведений;

5) утверждается учебный и учебно-тематический план для подготовки специалистов предприятий в рамках проведения курсов повышения квалификации, организованными учебными заведениями;

6) согласовывается практическая дисциплина в рамках учебного процесса обучающего заведения. Читаются лекции, проводятся практические занятия в курсах следующих дисциплин: «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», «Оценка воздействия на окружающую среду» и «Охрана окружающей среды»;

7) в ходе учебной практики студенты приобретают необходимые компетенции по работе с программным продуктом «ООС»;

8) осуществляется прохождение студентами производственной практики на предприятиях при участии куратора компании «Про-Сфера»;

9) согласуется календарный план, в котором отмечается участие в курсах повышения квалификации, проведение практических занятий по промышленной экологии с применением программного обеспечения, а также прохождение студентами производственных практик [2].

В ходе данного проекта компанией «Про-Сфера» совместно с обучающими заведениями предусматривается подготовка высококвалифицированных специалистов-экологов, с практическими навыками и с современными знаниями инновационных разработок в области промышленной экологии. Предусматривается создание курсов повышения квалификации для обучения экологов на предприятиях различного профиля.

Литература

1. Образование в ТПУ: итоги 2011/12 учебного года / под ред. А.И. Чучалина, М.А. Соловьева; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 356 с.

2. Академическая версия программы «Охрана окружающей среды» - 1С:Предприятие. Методический курс для обучения работе с программой / ООО «ПРО Сфера» г.Томск, 2012 г. – 64 с.

**Секция 9. Роль общественного движения
в организации экологического просвещения
населения**

**Лукашевич Ольга Дмитриевна,
д.т.н., профессор кафедры ОТ и ОС ТГАСУ**



Год охраны окружающей среды

Экологическое просвещение населения как основа сохранения ключевых территорий биологического разнообразия Западной Сибири

Баздырев А.В., Нимирская С.А., Иванишен Л.Н.,
Комова Т.С., Молотов Т.И., Савинов К.Н.

Межрегиональная общественная организация «Экологический центр Стриж» г. Томска

Национальный исследовательский Томский государственный университет

МОУ Многопрофильный лицей №176 г. Карасука

Одной из наиболее острых глобальных экологических проблем является в настоящее время снижение биологического разнообразия. Сокращение биоразнообразия уменьшает устойчивость, продуктивность экосистем и способность их к восстановлению, что, в свою очередь, препятствует эффективному использованию экосистемных услуг. В Западной Сибири сосредоточено несколько сотен различных природных объектов, имеющих ключевое значение для сохранения биологического разнообразия на международном, региональном и местном уровнях.

С 2006 года ЭЦ Стриж проводит работу по сохранению таких объектов. В настоящее время основные усилия сконцентрированы на особо охраняемых природных территориях (ООПТ) Томской области, ключевых орнитологических территориях (КОТР) и водно-болотных угодьях (ВБУ) международного значения (Рамсарские угодья) в Новосибирской области и Алтайском крае. Деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

- оценка угроз и негативных воздействий;
- повышение охранного статуса (усиление охранного режима и создание новых ООПТ, временное ограничение хозяйственной деятельности и др.);
- внедрение принципов устойчивого

развития в хозяйственную деятельность местных природопользователей;

- информирование местного населения, природопользователей и местных властей;
- информационная, методическая и техническая поддержка местных инициативных природоохранных групп;
- выявление, пресечение и предотвращение случаев нарушения природоохранного законодательства.

В настоящей публикации освещены результаты работы ЭЦ Стриж с местным населением, являющейся основой для сохранения ключевых территорий биологического разнообразия Западной Сибири.

КОТР и Рамсарские угодья

Лесостепные и степные районы юга Западной Сибири представляют собой центры сохранения биологического разнообразия в мировом масштабе. Здесь располагается 26 КОТР международного значения, 2 объекта из основного списка ВБУ международного значения (Рамсарские угодья) и 3 объекта – из Перспективного списка. На данных участках обитает около 120 видов водоплавающих и околоводных птиц, из которых 25 внесены в Красную книгу РФ (2001), 10 видов относятся к глобально редким. В отдельных районах имеются значительные площади целинных и восстанавливающихся степей с редкими представителями степной фауны и флоры.

Эти территории также имеют важнейшее значение для местного населения, поскольку формируют необходимые климатические условия для ведения сельского хозяйства, участвуют в поддержании уровня грунтовых вод (основного источника питьевой воды в регионе), обеспечивают возможность охоты и рыболовства, обладают высоким рекреационным и туристическим потенциалом.

Работа ЭЦ Стриж с данными объектами была сконцентрирована, главным образом, на сохранении Карасукских и Баганских ВБУ (Новосибирская область), а также Кулундинского озера с прилегающими степями (Алтайский край).

Для повышения эффективности экологического просвещения населения был выбран флаговый вид – савка (*Oxyura leucoccephala* Scopoli) – глобально редкая утка (EN/IUCN), внесённая в Красную книгу России как вид, находящийся под угрозой исчезновения (категория 1). В лесостепных и степных районах Новосибирской области и Алтайского края размещается крупнейшая в России гнездовая группировка этого вида, имеющая международное значение для его сохранения. Эта утка имеет легко запоминающийся и эстетически приятный внешний вид, являясь тем самым хорошим объектом для экологического образования и пропаганды. Кроме того, как редкий вид савка обладает особым правовым статусом, что облегчает привлечение административных и финансовых ресурсов на деятельность по её сохранению.

До начала работы экологического центра информированность населения Карасукского и Баганского районов Новосибирской области о савке составляла около 3%. За три года деятельности этот показатель достиг уровня в 42%. Такой значительный рост (39%) был достигнут за счёт активной информационной кампании, которая включала в себя 2800 личных встреч с жителями 14 населённых пунктов, акции прямого действия, социологические опросы, создание детских биологических клубов, распространение полиграфических материалов и другие.

Результаты социологических опросов показывают, что 54% населения готовы оказывать помощь в мероприятиях,

направленных на сохранение савки и мест её обитания. Например, третий год в городе Карасуке проходит праздник «День Савки». Последние два года его инициаторами и организаторами выступают активные местные жители и Администрация города Карасука.

Также благодаря поддержке местных жителей удалось инициировать создание двух ООПТ. В городе Карасуке 80% жителей окрестных домов письменно выразили свою инициативу о придании озёрам города статуса ООПТ. В настоящее время подготовленные материалы комплексного экологического обследования, паспорт и положение планируемого ООПТ находятся на согласовании в районной администрации.

В Алтайском крае благодаря поддержке местных жителей и исполнительных властей двух административных районов удалось включить создание природного парка регионального значения «Кулундинский» в проект схемы развития ООПТ региона. Парк призван сохранить Кулундинское озеро, второе по величине в Западной Сибири (до 700 км²). Здесь обитает свыше 30 особо охраняемых видов птиц, во время миграции через данный район пролетает не менее 0,5 млн. особей.

Отдельной целевой группой являются школьники. За время функционирования ЭЦ Стриж создано 10 экологических клубов, занимающихся изучением и сохранением родной природы, 80% школ 5 районов Новосибирской областей и Алтайского края оказана ресурсная, информационная и методическая поддержка – проведены семинары для учителей, орнитологические экскурсии для школьников, распространено 10 000 экземпляров пособий и 6 000 дисков с видеофильмами по сохранению редких видов птиц и мест их обитания.

ООПТ Томской области

Все 246 ООПТ Томской области имеют важное значение для сохранения биологического разнообразия, поскольку обладают режимом особой охраны. Разные категории данных объектов позволяют обеспечивать охрану ландшафтов, редких видов животных, растений и грибов, охотничьих зверей и птиц, а также целых экосистем.

В 2009-2010 гг. совместно с жителями села Нагорный Иштан Томского района проведена информационная кампания по приданию статуса ООПТ кедровнику близ села. В итоге на данном участке 11 июля 2012 г. постановлением Администрации Томской области была создана особо охраняемая природная территория рекреационного назначения регионального значения «Петропавловская».

В 2012 году благодаря инициативе местных жителей с. Орловка, при поддержке экологического центра «Стриж» и ОГБУ «Облкомприрода» была создана особо охраняемая природная территория местного значения «Припоселковый кедровник с. Орловка ЗАТО Северск».

В 2012 году ЭЦ Стриж выпустил и распространил среди 5000 школьников 10 районов Томской области пособие «Особо охраняемые природные территории». В

нём в доступной для детей форме рассказано обо всех заказниках и некоторых памятниках природы региона. Проведено 20 модельных уроков в сельских школах Томской области с целью привлечения внимания школьников к важности создания и функционирования ООПТ.

Таким образом, очевидно, что экологическое просвещение населения – это не только один из важных разделов природоохранной работы, но и необходимое условие её эффективности. Именно природоохранная активность местного населения является залогом устойчивости и развития полученных результатов. Приведённые выше примеры свидетельствуют, что понимание местными жителями важности сохранения ценных природных объектов является хорошим стимулом для практических природоохранных действий.

Социально-экономические программы по решению проблем экологии

Брындин Евгений Григорьевич

Общественное движение «Нравственная Россия» г. Новосибирска

Экологическая программа «Чистый воздух, чистая вода, чистая пища, чистая энергия, чистые город и село, чистая Природа». Программа нацелена, во-первых, на повышение качества экологической экспертизы и ответственность малого, среднего и крупного бизнеса по загрязнению воздуха, воды, пищи, территории и Природы. Во-вторых, на ответственность экологических служб и власти за экологическое состояние воздуха, питьевой воды, территории города и села. В-третьих, на развитие и поддержку экологических проектов и мероприятий по контролю, учету и сохранению экологии окружающей среды. В-четвертых, на разработку и внедрение автоматизированной системы учета и контроля чистоты воздуха, воды, пищи, энергии, городов и сел, окружающей Природы. Информация от автоматизированной системы контроля, поступающая в

государственные и общественные экологические контролирующие органы позволит оперативно реагировать на негативные явления. В-пятых, на внедрение экономического цикла строительства и приобретения экологического жилья на основе долевого участия. Реализация этой программы будет способствовать оперативному решению всех вопросов, направленных на восстановление экологии и использование возобновляемых источников энергии, а самое главное превращению земли в заповедник, на которой люди будут жить по экологическим заповедям.

Программа развития инновационной экологической с возобновляемыми ресурсами экономики путем реализации бюджетных, инновационных, инвестиционных, хозрасчетных и самофинансируемых экономических циклов, соразмерных, сопряженных и согласованных по времени

и территориально, по отраслям, по природным и человеческим ресурсам, по интеллектуальной и производственной собственности, по спросу и предложению, по качеству и количеству, по затратам и прибыли, по заработной плате и цене, по обеспечению достатка каждого человека и семьи, без нарушения условий восстанавливаемости окружающей среды. Стартовой социальной нормой каждого экономического процесса должна быть норма здорового образа жизни человека. Стартовая социальная норма здорового образа жизни человека позволит реализовать экономический цикл восстановления здорового человеческого ресурса и здоровье сбережения населения.

Программа «Развитие здоровье сберегающей медицины и системы здравоохранения». Здоровая нация формируется на основе здорового образа жизни. Чтобы вывести население России на здоровый образ жизни необходимо развивать здоровье сберегающую медицину и здоровье сберегающую систему здравоохранения. Здоровье сберегающая медицина будет готовить специалистов по настройке организма на здоровое состояние и здоровому образу жизни. Здоровье сберегающая система здравоохранения будет периодически осуществлять диагностику населения, учить население настройке организма на здоровое состояние и здоровому образу жизни, помогать через оздоровительные профилактические центры настраивать организм на здоровое состояние и переходить на здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни обеспечивает человеку здоровье всю жизнь. Здоровое население формирует здоровое общество.

Программа целостного ценностно-ориентированного междисциплинарного инновационного образования. В становлении культурного профессионального здорового общества важную роль играет междисциплинарное образование, когда человек получает знания по специальностям и о духовно-профессиональной социальной среде. В духовно-профессиональной социальной среде человек получает результаты и вознаграждения за них в нравственных условиях. Междисциплинарное духовно-профессиональное образование нацелено на

формирование духовно-профессионального человека и нравственно-профессиональной социальной среды.

Программа мирной, гуманной политики. Когда политика направлена на достижение гармонии человеком с обществом и природой и обществом с природой и каждым человеком, тогда она становится мирной, гуманной преобразующей силой. Мирная, гуманная политика связана с каждой областью жизнедеятельности общества. Например, культурную политику направить на формирование культуры для достижения духовного благоустройства. Экономическую политику ориентировать на согласованную с природой хозяйственную деятельность на социально-ориентированную экономику с экологическими производствами и восполняемыми ресурсами, на реализацию потребностей здорового образа жизни, на достижение гражданского, социального и материального благоустройства. И так далее. Чтобы развивать мирную, гуманную политику для этого нужно:

- направить управленческие и организационные усилия и материальные ресурсы на развитие человека и на становление культурного профессионального здорового гражданского общества,
- развивать мирную, гуманную дипломатию,
- развивать здоровый образ жизни как культурную традицию, чтобы иметь здоровые поколения,
- включить учреждения культуры и духовные конфессии в процесс формирования культурного профессионального здорового гражданского общества,
- формировать инфраструктуру самоуправления культурного профессионального здорового гражданского общества,
- перейти на социально-ориентированную экологическую экономику, стартовой нормой которой является норма здорового человека,

Программа духовной экологии для устойчивого развития. Развитие общества может быть только гармоничным. Устойчивое развитие общества осуществляется путем гармонизации жизнедеятельности человека и общества. В основе гармонизации лежит духовное умножение, когда

разумное, профессиональное, физическое и материальное умножение осуществляется в соответствии с духовным умножением, особенно качественное умножение. Существует множество духовно-нравственных учений. Ценности всех духовно-нравственных учений декларируют одну цель: направить человека к благоволениям и благодеяниям. Роль духовно-нравственного образования состоит в осуществлении этой цели. Научить человека, во-первых, вести духовную жизнь по формированию человеческих качеств, во-вторых, вести нравственную жизнь по проявлению человеческих качеств в благоволениях и благодеяниях. Благоволения и благодеяния является той общностью, которая делает людей толерантными, то есть стремящимися и способными к установлению и поддержанию этой общности с людьми, которые отличаются мнениями. Именно благоволения и благодеяния в профессиональной, семейной, общественной и личной сферах позволяют гармонизировать человеческую жизнедеятельность. Благоволения и благодеяния приводят к солидарному взаимодействию профессиональных практик. Солидарное взаимодействие профессиональных практик на основе благоволений и благодеяний способствует становлению гармоничной культурно-рациональной социальной среды. Гармоничная социальная среда – это среда соразмерная по ценностям по целевой установке, сопряженная по знаниям, согласованная по действиям.

Литература

1. Е.Г. Брындин. Гармония Природы, человека и общества. Н-ск: Манускрипт, 2005. – 145 с.
2. Е.Г. Брындин. Движение гармонии от природной к социальной путем гармонизации человека и общества. Науч. Изд.–Новосибирск: НГТУ, 2007-228с.
3. Е.Г. Брындин. Духовная эволюция. Науч. Изд. – Н-ск - Пятигорск: ПГЛУ, 2007.- 234 с.
4. Брындин Е.Г. Инновационная здоровьесберегающая рыночная экономика. Сб. статей участников Междунар. науч. конф. «Горизонты цивилизации». Ред. докт. филол. наук, проф. М. В. Загидуллиной. / Челябинск: ООО «Энциклопедия». 2010. С. 54-66.
5. Брындин Е.Г., Брындина И.Е. Основы здорового человека и общества. Науч.-метод. изд. Новосибирск: ИЦЕ, Томск: ТПУ; 2011. - 302 с.
6. Евгений Брындин, Ирина Брындина. Основы здорового долголетия. Науч.-практ. изд. Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing. 2012. 225 с.
7. Е.Г. Брындин Междисциплинарное ценностно-ориентированное образование по гармонизации жизнедеятельности человека и общества. /Глава 6. Коллективной монографии «Образ человека будущего: кого и как воспитывать в подрастающих поколениях». Под ред. д.ф.н. О. А. Базалука К.: Издательский дом «Скиф», 2012. Т. 2. С. 96-105.
8. Евгений Брындин. Основы становления гармоничного общества. Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing. 2012. 226 с.
9. Евгений Брындин. Глобальная равномерная инновационная экономика. Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing. 2012. 119 с.
10. Evgeny Bryndin. Global uniform innovative economy. Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing. 2012. 119 с.

Работа детской общественной организации «ЛИС» в области экологического просвещения населения Колпашевского района

Коновалова Наталья Викторовна

МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» г. Колпашево

Главным основанием экологического образования является признанное мировым сообществом право человека на благоприятную среду жизни. Также признано, что «конструирование» устойчивого будущего связано не только с инновациями в науке и технологии, но и с ценностно-мировоззренческими установками общества, человеческими качествами жителей нашей планеты, т.е. с показателями, так называемого, социального капитала общества, которые формируются системой образования и просвещения. Однако процесс формирования экологического сознания человека это длительный и сложный процесс, поэтому экологическому просвещению населения уделяется так много внимания.

Понимая актуальность экологического воспитания обучающихся, коллектив Детского эколого-биологического центра ведет целенаправленную работу и по экологическому просвещению жителей города. Для этого в учреждении созданы все условия. При этом значительную часть просветительской деятельности взяла на себя Детская общественная организация «ЛИС» (Любим. Исследуем. Сохраняем), учредителем которой является педагогический коллектив МБОУ ДОД ДЭБЦ. Организация создана в 2002 году и входит в состав районной организации «Наше поколение». Согласно Уставу ДОО «ЛИС» её членами являются обучающиеся объединений Центра. Высшим органом организации «ЛИС», является Детский совет, который состоит из представителей всех групп, обладающих лидерскими качествами. Совет организует деятельность Центра по различным направлениям, обеспечивает связь между объединениями. Деятельность организации разнообразна, но в основном

она имеет экологическую направленность. В течение учебного года деятельность общественной организации осуществляется в рамках единого эколого-социального проекта, в который включаются все мероприятия Центра и проекты объединений. Так, в 2012 году реализован проект «По страницам экологического календаря», в текущем году тема проекта «Наше будущее в сохранении природных ресурсов». Благодаря сложившейся системе юные лисовцы направляют свои усилия на практическую помощь природе родного края и приобщение к своей работе наибольшего количества участников: родителей, одноклассников и просто жителей города. Желаемый результат достигается различными средствами. Во-первых: через участие в эколого-просветительских акциях. Например, к Международному Дню Земли была организована акция «Ко Дню Земли – цветущий город» и проведена в наиболее людном месте города, возле территории центрального рынка. В ходе акции дети поздравляли колпашевцев с праздником, объясняли его значение и, с призывом сделать наш город лучше, украсив его цветами, дарили собранные семена декоративно-цветущих растений. В просветительских целях проводятся множество акций: «Встречаем птиц», «Энергосбережение», «Не жгите листву», «Муравейник», «Защитим леса от пожара», «Заповедные места» и др. В ходе их проведения членами Детской общественной организации проводятся выставки рисунков и фоторабот, изготавливаются и расставляются информационные аншлаги, развешиваются листовки, выпускаются буклеты, рассказывающие о богатстве и уникальности природы родного края и побуждающие к природоохранной деятельности.

В ходе реализации проектов объединений, входящих в единый эколого-социальный проект Центра также выполняется большой объем просветительской работы. Проекты 2012 года («День птиц», «Скорая птичья помощь», «Мой ласковый и нежный зверь», «Флористика – это интересно», «Всемирный день леса», «Биологическое разнообразие», «Сохраним жаб», «Здоровый питомец», «День воды», «Защитим лесную красавицу») объединили 89 авторов и привлекли к участию более 650 человек через проведение игр, бесед и мастер-классов. Вопросы отношения населения к затронутым проектами проблемам определяется при проведении социологических опросов, респондентами которых становятся как дети, так и взрослые.

Важным компонентом экологического просвещения является воздействие на общественное мнение через средства массовой информации. С каждым годом увеличивается количество написанных членами детской организации статей и заметок в местные газеты «Колпашевская», «Советский Север». Например, в Международные дни наблюдения птиц ребята не упустили хороший повод привлечь внимание людей к миру птиц, к проблемам сохранения их мест обитания и охраны природы в целом, опубликовав статью «С вниманием к пернатым». К Всемирному дню домашних животных была написана заметка о правилах ухода за домашними животными, празднику Зиновия-синичника посвящена статья «Создаём птичьи столовые», призывающая всех колпашевцев проявить заботу о зимующих птицах. Об экспозиции творческих флористических работ на базе Центральной библиотеки рассказывала заметка «Флора вдохновляет молодежь», приглашая всех желающих оценить применение

природных материалов и увлекая этим видом декоративно-прикладного творчества. Кроме того, ребята не только регулярно знакомят жителей района с результатами своих исследовательских работ, но и стараются подключить их к этой деятельности. С этой целью были опубликованы заметки «Изучаем водный мир», «Голубятники нашего города», «В Колпашеве ворон считали...» и др.

Большой популярностью пользуются театрализованные представления агитбригады ЛИСа, выступающей с яркими, запоминающимися и весьма эмоциональными сценариями «Должны жить реки и леса – природы нашей чудеса». В рамках Всероссийских дней защиты от экологической опасности в составе экодесанта члены агитбригады выезжают в образовательные учреждения района с целью пропаганды природоохранных действий (с. Новогорное, Новоселово, д. Маракса и т.д.)

Мы живем в десятилетие, получившее название «Всемирная декада образования для устойчивого развития», но в то же время очевидно увеличение дистанции между тем, что человек готов сделать для природы и общества, и тем, что общество требует от него. Именно поэтому экологическое просвещение населения сегодня – не дань моде, а веление времени. Деятельность ЛИСа имеет большое воспитательное значение. Помимо практического вклада в дело охраны природы, данная работа позволяет привлечь различные социальные группы и более эффективно воздействовать на рост общественного сознания, повышать экологическую грамотность участников экологических мероприятий. Кроме того, участие детей в социально поощряемых делах воспитывает гуманистические качества, формируется их нравственное сознание и самоуважение.

Экологическое просвещение населения в фокусе общественного движения

Лукашевич Ольга Дмитриевна,
Мударисова Галима Равильсуновна,
Скокшина Юлия Станиславовна

ОГБУ «Облкомприрода» Томской области

В России действует более 1000 общественных экологических организаций (ОЭО), объединяющих миллионы граждан, среди них более 20 организации на территории Томской области. Главные задачи общественных организаций и экологических движений - создание такой общественной обстановки, которая вынуждала бы органы управления, различные организации и предприятия выполнять экологических требования при осуществлении своей деятельности; помощь органам управления в реализации экологических программ; содействие объединению и координации усилий природоохранных, образовательных и общественных органов, учреждений, СМИ, профсоюзов для их воплощения в жизнь; максимально возможное информирование населения о состоянии окружающей среды; экологическое просвещение населения и представителей администрации регионов.

Важную роль в экологическом движении продолжают играть студенческие природоохранные дружины, история которых в Томске восходит к далеким 1960-м г. Вместе с Всероссийским обществом охраны природы они стали основой для роста массового экологического движения. Неоценима их роль в повышении информированности населения по научному, социальному, экономическому аспектам экологических проблем. Конец 1980-х и начало 1990-х характеризуются вовлечением широких слоев населения в активную природоохранную деятельность, однако серьезный многолетний экономический спад в стране и сырьевая ориентация производства в последующем привели к общей социальной апатии россиян, приверженности большинства из них лозунгу «сначала – экономика, а экология – потом». В

это непростое время приходится работать сегодня экологам-общественникам.

Большинство томских ОЭО характеризует стремление действовать по принципу «От конфронтации к сотрудничеству»: они пытаются установить взаимопонимание между населением и общественно-экологическим движением, с одной стороны, и властными структурами и ведомствами, с другой, и предпринимают серьезные практические действия в решении сложных экологических проблем локального, регионального, глобального характера. Это способствует снижению социальной напряженности, ликвидации конфронтации между населением и властями, обеспечивает открытое гласное обсуждение всего комплекса политических, экологических, социальных, медицинских, экономических, технологических и других проблем, связанных с охраной природы, ресурсосбережением, увеличением продолжительности жизни.

Эколого-просветительская работа является одним из приоритетных направлений деятельности ТРОО «Центр экологической политики и информации», НП «Центр организации работ и услуг природоохранного назначения», Томская экологическая студенческая инспекция (ТЭСИ), МОО «Экологический центр «Стриж», ТРБОО «Сибирское экологическое агентство» и других ОЭО. Ясно, что достижение экологического благополучия возможно только через повышение общей культуры человека и общества, важнейшей составляющей которой является экологическая культура. Необходимы государственная постановка и решение крупномасштабных мер по просвещению, образованию и воспитанию населения с привлечением широкой общественности, что позволит

добиться снижения экологической, социальной и экономической напряженности. Доказательством служит большой интерес в стране к волонтерскому движению по спасению людей, широкий резонанс среди пользователей Интернета в ответ на важные экологические события.

Отметим успешную деятельность Томского областного координационного совета по непрерывному экологическому образованию, на заседаниях которого обсуждаются проблемы экологического образования на всех его уровнях. Благодаря выработанной стратегии на 5, 10, 20 лет, созданию экологических центров – площадок передового опыта осуществляется реальная поддержка образовательных учреждений и налаживается взаимодействие между всеми участниками процесса обучения, воспитания, просвещения, включая ОЭО. Внеклассная, внеаудиторная работа школьников и студентов не менее важна, а иногда даже более эффективна при формировании экологической культуры. И в этом направлении неоценима та помощь педагогам, которую оказывают общественные организации.

Ниже представлен краткий обзор самых ярких событий в эко-просвещении 2012 г., организованных ОЭО.

ТРОО «Центр экологической политики и информации» в 2012 г. успешно реализовала два крупномасштабных эколого-просветительских проекта, поддержанных Green Grants Fond – «За чистые реки и озера» и «Эколого-краеведческие экскурсии по г. Томску». Первый из них проведен в форме регионального фестиваля с широкой географией: его очными и заочниками участниками стали школьники и студенты большинства районов Томской области. Дети и молодежь играли, выполняли творческие задания на этапах своеобразной эстафеты – кругосветки, посвященных разнообразным водно-экологическим проблемам, а также участвовали в весенней и осенней уборке мусора в водоохраных зонах. Использование активных и интерактивных форм обучения, осознание сопричастности участников в своей деятельности к общему делу – стремлению сделать планету чище – позволило сделать каждый из серии районных и городских

фестивалей, объединенных общими лозунгами, символикой, картой-схемой с указанием «направления экологических атак» на загрязненные берега рек, яркими и запоминающимися.

Второй проект, посвященный разработке и проведению эколого-краеведческих экскурсий, был нацелен на выполнение нескольких задач:

- создание банка методических разработок эколого-краеведческих экскурсий (через подготовку теоретического материала и составления подробного дидактического сопровождения экскурсий);
- формирование у обучающихся знаний по экологии, географии и краеведению родного края;
- популяризация эколого-краеведческого образования;
- установление межпредметных связей;
- формирование навыков работы в коллективе;
- развитие творческих способностей, познавательного интереса, абстрактного и логического мышления;
- формирование чувства любви к родному краю, побуждение бережного и сознательного отношения к природе у подрастающего поколения.

После апробации разработанных экскурсий с томскими педагогами, школьниками и студентами было издано учебно-методическое пособие (электронный вариант доступен на сайте green.tsu.ru). С его помощью даже не обладающий специальной подготовкой педагог может организовать внеклассную работу по экологическому просвещению и воспитанию школьников в форме экскурсий. Описанные в пособии экскурсии предполагают посещение природных и исторических объектов Томска и его окрестностей. Содержательная часть экскурсий основана на интерактивных (игровых) и практических элементах. По каждой теме экскурсии приведены содержание, вопросы, задания, список литературы и необходимые дополнительные материалы. Пособие может быть использовано не только для школьников, но и для студентов I курса учебных заведений ВПО, СПО, НПО, изучающих экологию. В продолжение этого проекта ТРОО «Центр экологической политики и информации» и инициативная

группа педагогов в 2013 г. выполняет при поддержке Green Grants Fond образовательный проект «Музейная экология», участниками которого являются томские школьники и студенты.

НП «Центр организации работ и услуг природоохранного назначения» (НП «ЦОР») стали пионерами в развитии нового направления в экообразовании Томской области – спортивная орнитология, или «Бёрдинг». Проект являлся продолжением ранее реализованного мероприятия по созданию звуковых стенов (определителей) голосов птиц на территории г. Томска. За период реализации проекта в нем приняли участие более 90 человек (школьники, их родители и педагоги, студенты). Все участники приобрели новые знания о видах птиц, об их поведении, определении по внешнему виду, а также получили практические навыки по исследованию объектов живой природы; освоили методы наблюдения за птицами. Соревновательная основа проекта придала дополнительный стимул для его участников не только на маршрутах, но и в процессе анализа результатов полевых этапов. Конкурсы в рамках проекта проходили в рекреационной зоне Лагерного сада, в районе д. Коларово, оз. Песчаное и в Тимирязевском бору.

Томская экологическая студенческая инспекция не первый год является главным организатором ежегодной акции «Городским рекам – чистые берега», на которой среди участников популяризируется раздельный сбор мусора. Осенью 2012 г. на территории Буфф-сада были установлены первые в Томске контейнеры для сбора разных видов мусора – пластика, стекла, бумаги. Если сначала прохожие достаточно скептически воспринимали идею раздельного сбора, то спустя некоторое время сами выступили с пожеланиями сделать больше подобных площадок в городе. В нынешнем году волонтеры ТЭСИ намерены провести несколько «эко-уроков» в школах Томского района с целью повышения экологической грамотности подрастающего поколения. «Эко-уроки» будут проводиться в форме практических занятий и тренингов. Каждый урок будет заканчиваться игрой или мастер-классом, например, по изготовлению экологических сумок.

МОО ЭЦ «Стриж» ежегодно проводит акцию по подкормке зимующих уток, которые регулярно появляются в зимний период на реке Ушайке, после того как замерзают другие водоёмы в Томске. Осенью «стрижи» посетили образовательные учреждения Томской области с целью привлечения внимания школьников к важности создания и функционирования особо охраняемых природных территорий. Всего в занятиях приняли участие 390 учащихся 6-7 классов Томского, Кривошеинского, Шегарского, Зырянского и Асиновского районов. Волонтеры ЭЦ «Стриж» предоставили школьникам возможность принять участие в практической деятельности по изготовлению кормушек для птиц, которые развешены вблизи школ. Внимание ребят привлекла также информация об особо охраняемых территориях родного края и возможность непосредственного знакомства с теми уникальными их обитателями, которые были представлены в тематической презентации. Теперь ребята с нетерпением ожидают экскурсий в заповедные места, о которых им стало известно благодаря проведенным урокам.

Мы рассмотрели только несколько примеров реализации приоритетного направления работы ОЭО информационно-образовательного, имеющего целью формирование экологической культуры. Общность основных интересов экологических организаций делает очевидной объединение их усилий для выработки концептуальных принципов организации информационно-образовательной деятельности ОЭО. В последние годы наметилась новая тенденция: профессионализм негосударственных общественных организаций. Если активисты ОЭО станут профессионалами в области экологического образования для устойчивого развития, то их работа с разными слоями населения позволит им от элементарных начальных знаний переходить к более углубленным, а затем к комплексным программам экологической подготовки и воспитания населения, вовлечению населения в управление. Для этого ОЭО могут использовать существующую систему базового образования и повышения квалификации, сложившуюся в вузах Томска. В идеале, граждане-члены

ОЭО, получив экологические знания и профессиональные навыки, могут продуктивно их применять как члены местного, национального и глобального сообществ. Возможность продолжить образование на протяжении всей жизни в учебных заведениях, и в процессе самообразования позволит приспособливаться к меняющимся экономическим и социальным условиям и реагировать на требования охраны окружающей среды. В свою очередь, вовлечение властными структурами в работу хорошо информированных специалистов, представителей ОЭО, необходимо для осуществления таких экологических задач, как разработка предложений по снижению уровней загрязнения окружающей среды; определение возможных экологических рисков и приоритетов; осознание последствий деятельности людей; разработка методов измерения прогресса в развитии экономики с учетом экологической составляющей, совершенствовании охраны окружающей среды и обеспечения социальной справедливости.

Отношение людей к природе отражает отношения людей в обществе. Традиционно эти отношения регулируются

двумя способами: принуждением и воспитанием. Принуждение - прерогатива государственных правоохранительных органов, а воспитание - дело общественности.

Нам представляются наиболее продуктивными на ближайшее время следующие формы сотрудничества ОЭО и образовательных учреждений: использование материально-технической базы различных учреждений (лабораторий вузов, санэпиднадзора, СИГЭК); разработка совместных проектов исследовательского и природоохранного характера сотрудничество с государственными университетами, педагогическими вузами; выполнение конкретных заданий по изучению экологического состояния природных объектов, по паспортизации памятников природы, проведению мониторинговых наблюдений; работа по заданиям местных краеведческих музеев; совместные с ОГБУ «Облкомприрода» природоохранные акции и др.

Если же от тактических задач перейти к стратегическим, то очевидна актуальность построения модели государственной стратегии участия ОЭО в экологическом образовании населения и определения механизма ее реализации.

Волгоградский опыт реализации программы «Больше кислорода!»

Пичко А.В., Костин М.В.

Межрегиональная экологическая общественная организация «ЭКА», г. Волгоград

ГНУ Всероссийский НИИ агролесомелиорации РАСХН, г. Волгоград

«Качество окружающей среды должно стать важнейшим из показателей качества жизни и одним из основных показателей социально-экономического развития территорий ...» [1]. Сегодня, в год охраны окружающей среды, эти слова по-прежнему актуальны. В Волгограде, как и в любом другом урбанизированном ландшафте, важнейшая роль в решении экологических проблем и повышении степени

комфортности городской среды принадлежит растениям [5, 7]. Они, являясь автотрофными компонентами экосистем, поддерживают газовый состав атмосферы и формируют микроклимат, снижая в летнее время температуру воздуха на 2...4 °С и увеличивая его влажность на 15 %. Выделяют фитонциды и другие биологически активные вещества, которые повышают бактерицидную энергию воздуха в 3,2 раза.

Осаждая на поверхности листьев до 70 % взвешенных частиц пыли, растения выполняют санитарно-гигиеническую функцию. Не менее важна шумопоглощающая роль зеленых насаждений, служащих преградой для распространения звуковых волн и снижающих более чем на 20 % уровень городского шума [3, 6].

В условиях большого города зеленые насаждения – это фабрики чистого воздуха, непревзойденные очистители и санитары атмосферы. Установлено, что 1 га городских зеленых насаждений поглощает за 1 час 8 кг углекислого газа, который выдыхают за это же время 200 человек. За день гектар леса аккумулирует 220-280 кг углекислоты, выделяя одновременно 180-200 кг кислорода [2]. С ухудшением лесорастительных условий углерододепонирующая и кислородопродуцирующая активность насаждений снижается в 1,5-2 раза, поэтому площадь под зеленые городские насаждения острозасушливых регионов также необходимо увеличивать [4]. В Волгоградской области естественных лесных массивов недостаточно для поддержания благоприятной экологической обстановки, поэтому большое гигиеническое и эстетическое значение в городах области имеют искусственно создаваемые насаждения общего и ограниченного пользования.

Свою роль в решении проблемы озеленения может играть и социально-активная общественность Волгоградской области. Так, в 2010 г. межрегиональная экологическая общественная организация «ЭКА» в 45 регионах России, в том числе и в Волгоградской области, запустила программу «Больше кислорода!». Её цель – лесоразведение в пригородных и городских зонах. Программа включает мероприятия по экологическому образованию и просвещению, формированию волонтерского сообщества, а также по непосредственной организации школьных питомников и дальнейшей высадке растений на постоянное место произрастания. В сезон посадок (весна и осень) два раза в год региональные отделения по всей России приглашают к участию в программе партнеров: школы, желающие организовать у себя лесной питомник; вузы, сузы и другие организации, желающие участвовать в

программе на волонтерских началах; НКО и представители бизнеса, желающие помочь своими ресурсами в реализации программы. Для привлечения гражданской общественности к программе, региональные отделения широко освещают свою деятельность в СМИ, проводят акции, фестивали, конкурсы.

Начиная с 2010 г. благодаря активным участникам регионального отделения межрегиональной экологической общественной организации «ЭКА» в рамках программы «Больше кислорода!» было открыто более 50 питомников в школах по всей Волгоградской области.

Осенью 2012 г. пятый этап программы включал в себя разные события, объединенные одной идеей – сделать Волгоградскую область зеленее и более приятнее для жизни.

В ходе активной работы были организованы следующие мероприятия с участием нескольких десятков школ, молодежных центров и волонтеров:

1. Пересажены деревья из школьных питомников в леса на постоянное произрастание. Деревья были высажены в лес, недалеко от города Михайловка. Эта акция дала старт пересадкам из всех школ района.

2. Организованы поездки в леса для заготовки семян дуба. Активные участники программы «Больше кислорода!» приняли участие во всероссийской акции «Живи лес»: ребята вместе с Арчединским лесничеством осуществили сбор семян дуба и посадку дубравы во Фроловском районе, посадили акации на месте сгоревшего леса в Городищенском районе.

3. Проведены мастер-классы по партизанскому садоводству. В Волгограде проведен большой мастер-класс по программе «Больше кислорода!» для 11 школ города. Мастер-класс состоялся на территории городского оздоровительного центра «Надежда» в Советском районе г. Волгограда. Специалисты Комитета лесного хозяйства Волгоградской области рассказали о тонкостях высевания семян деревьев, объяснили ребятам, как подготовить почву, посеять семена и ухаживать за ними. В ходе мастер-класса были посеяны семена клёна, акации, ясеня. Активисты

«ЭКА» из волгоградских школ посадили саженцы дуба, акации и ореха. Часть ребят собрали на территории городского оздоровительного центра «Надежда» жёлуди и посадили дубраву.

На сегодняшний день программа «Больше кислорода!» является примером выстроенного взаимодействия между активистами общественного движения, государственными структурами (Рослесхозом), системой образования и гражданским обществом по решению проблемы озеленения населённых пунктов России. В 2012 г. в Волгоградской области программа вышла на новый уровень: создание единого движения различных гражданских инициатив г. Волгограда и области по озеленению городских территорий. К участию в движении приглашены представители науки, профессиональные экологи, предприниматели, тренинговые центры, волонтеры. Объединяя общие усилия, мы с каждым мероприятием становимся ближе к поставленной цели – сделать Волгоградскую область зеленее и благоприятнее для жизни.

Литература

1. Доклад об экологической ситуации в Волгоградской области в 2010 году. – Волгоград, 2011. – 135 с.

2. Ерохина, В.И. Озеленение населенных мест: Справочник / В.И. Ерохина, Г.П. Жеребцова, Т.И. Вольфтруб. – Москва: Стройиздат, 1987. – 480 с.

3. Косицына, Э.С. Эколого-градостроительные проблемы озеленения Волгограда / Э.С. Косицына, Э.Э. Красильникова // Проблемы озеленения: Градостроительные, экологические, санитарно-гигиенические аспекты: Тез. докл. науч.-практ. конф., 16-17 марта 1995 г. – Волгоград: ВолгГАСА, 1995, – С. 8-9.

4. Костин, М.В. Современное состояние, мелиоративный потенциал и возможности возобновления защитных лесных насаждений на водоразделах степной зоны ЕТР / Автореф. дисс. к. с.-х. н. 06.03.04; 06.03.01 / Волгоград, 2009 – 24 с.

5. Панин, В.Ф. Экология для инженера. Учебно-справочное пособие / В.Ф. Панин, А.И. Сечин, В.Д. Федосова. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 2001. – 284 с.

6. Побединский, Г.Д. Альпинарий, как элемент городского озеленения / Г.Д. Побединский [и др.]. // Оптимизация ландшафтов зональных и нарушенных земель: сб. науч. тр. – ВГЛТА, 2005. – С. 280-283.

7. Рыхлова, Т.А. Оценка качества городской среды с помощью древесных растений / Т.А. Рыхлова // Восстановление эколого-ресурсного потенциала агролесобиоценозов, лесоразведение и рациональное природопользование в Центральной лесостепи и юге России: сб. науч.-исслед. работ по материалам шк.-конф. / под ред. авторов; ; ГОУ ВПО «ВГЛТА». – Воронеж, 2007. – С. 133-136.

Роль детской общественной организации в решении проблем окружающей среды Омской области

Серебрянникова Галина Александровна

БОУ ДОД «Детский ЭкоЦентр» г. Омска

Благодатная почва для развития общественных организаций имеется в системе дополнительного образования, в детских объединениях, где созданы условия для формирования социально активной личности, приобретения опыта организации

участия в общественно значимых акциях, движениях.

Одной из таких организаций является Омская региональная детско-юношеская общественная организация охраны окружающей среды «Экологический центр»,

которая образована 14 ноября 1990 г. Председатель организации – Мартынова Людмила Викторовна, отличник народного просвещения, имеет Правительственную награду медаль Ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Организация действует на территории города Омска и Омской области, объединяет более 3000 ребят в возрасте от 7 до 21 года в 12 школах г. Омска и 17 муниципальных районах Омской области, целью которой является обеспечение необходимых условий личностного, гармоничного развития, воспитания экологических знаний среди детей и молодежи.

Дети, которые занимаются в ОРДЮОО «Экологический Центр», не только говорят они делают! Именно они начали осуществлять собственные программы «Чистый город», «Экологический дозор», «Мой подъезд», «Твой двор твоя забота», «Озеленение и благоустройство парков и скверов». В реализации программ принимают участие ученые, общественники, учащиеся образовательных учреждений.

На протяжении нескольких лет проводится работа по программе «Экологический дозор», целью которой является уменьшение количества несанкционированных свалок путем выявления местонахождения этих свалок и оповещения администрации города. В справке-отчете описываются вскрытые нарушения и замечания, выявленные во время проведения экологического дозора. На Детском совете все несанкционированные свалки наносятся на карту города Омска, составляется общий список свалок бытового и строительного мусора, определяется воздействие свалок на компоненты природной среды.

Юные экологи проводят экологические акции по очистке берегов рек Иртыша и Оми и других водных объектах. В каждой акции принимают участие до 1000 человек. Только в 2012 году в летний период проведено 34 акции, приняло участие 2500 человек, собрано около 4500 мешков мусора.

Проводятся тематические акции «Чистая река – здоровый город», «Твердые бытовые отходы – наша общая проблема». Цель акций: привлечение внимания населения к экологическим проблемам водных объектов, к проблеме твердых бытовых отходов и способах их утилизации. В рамках тематических акций ребята распространяют

среди жителей информационные буклеты: «Малые реки – наша общая проблема», «Твердые бытовые отходы наша общая проблема», рабочие тетради «Чистые реки», «Ноль отходов», проводят социологический опрос жителей города. Ежемесячно проводятся отчеты в Администрации города Омска в отделе безопасности, экологии и охраны окружающей среды.

Юные экологи принимают участие в реализации социально-значимых проектов. Так, в рамках проекта «Разработка стратегического плана минимизации отходов в городе Омске», целью которого является создание условий для разработки концепции минимизации отходов, на пилотных территориях КТОСов («Чкаловский-3», «Ленинский», «Центральный-5») проводилась работа с населением. На их площадках показан спектакль «Совет защитников природы», проведен социологический опрос жителей, на территории КТОСов установлены контейнеры для отдельного сбора пластика и бумаги. Для детей, проявивших себя творчески, проведены конкурсы плакатов, проектов и рабочей тетради, победители получили сертификаты и памятные подарки.

Итогом проведенной работы стало Распоряжение Мэра города Омска «Об организации сбора и переработки отходов полимерных материалов», с целью обеспечения экологической безопасности города. На основании Распоряжения были направлены обращения к муниципальным и общественным организациям о разработке мероприятий по сбору и переработке твердых бытовых отходов. Юные экологи разработали предложения по привлечению школьников и студентов к сбору пластиковых бутылок, а также совместно с ООО «Омсквторсырье» разработали Положение «Ноль отходов» для образовательных учреждений города и области.

Одним из важных вопросов является решение экологических проблем водных объектов. Ребята приняли участие в программе «Создание сети общественных организаций в помощь малым рекам Омского региона», цель которой улучшение экологического состояния малых рек Омского региона путем вовлечения в природоохранную деятельность вновь созданных экологических дружин образовательных учреждений.

По итогам программы проведена конференция, результатом конференции стало письмо-обращение к Мэру города Омска, природоохранному прокурору, главам муниципальных округов, юные экологи внесли свои предложения по улучшению экологического состояния малых рек.

Волонтеры организации в течение нескольких лет работают по программе «Комитет по охране зеленых насаждений», цель которой сохранить важные для жизнедеятельности города зеленые насаждения, а именно, улучшить санитарное состояние, благоустроить и озеленить памятники природы, парки, скверы, сады, рощи; объединить широкие массы людей; научить их правильно пользоваться природными достояниями.

С 2005 года детской общественной организацией разработано и реализовано более 25 грантовых программ различного уровня: «Создание сети общественных организаций в помощь реки Омь», «Экологический сбор как форма формирования экологического мировоззрения» «Большой реке – большую заботу», «Сохраним озеро – сохраним жизнь», «Чистая Камышловка», «Сохраним жемчужину степи – озеро Жарылдыколь», «За будущее без наркотиков», «Ресурсосбережение. Выбирая будущее...», «Обучаем ресурсосбережению от А до Я», «Здоровье молодежи – будущее России», «Общественная инициатива в защиту водных ресурсов», «Огонёк одной души делает мир светлее», «Принципы энергосбережения в реальную практику» и другие. В рамках данных мероприятий

проводятся сборы лидеров экологического движения, семинары-тренинги, тематические акции для проведения социологических исследований в области охраны окружающей среды и здорового образа жизни, конкурсы, круглые столы, общественные слушания, экологические праздники, экскурсии, игры.

В 2012 году обучающиеся БОУ ДОД «Детский ЭкоЦентр» г. Омска, члены ОРДЮОО «Экологический Центр» приняли активное участие в федеральном проекте «Действуй сам», реализованного НП «Экологический комитет». Ребята разработали и осуществили ряд проектов: «Соленые защитники» (реабилитация озера Соленое), «Галерея под открытым небом», «Благотворительные акции «Дети - детям», «Огонек одной души делает мир светлее» (направлен на организацию волонтерского движения по взаимодействию с детьми с ОВЗ к социально активной жизни через экологическое просвещение).

Таким образом, современный взгляд на экологическое воспитание определяет его цель и ведущие направления в контексте концепции устойчивого развития. Экологическое воспитание призвано предоставлять знания об окружающей среде, экологических проблемах, развивать способность детей принимать осознанные решения в отношении окружающей среды, способствовать изменению поведения людей. Умение решать и принимать решения возможно только в результате личного опыта ребенка, полученного им в активной включенности в выполнение разнообразных видов деятельности.

Роль общественных организаций в популяризации системы раздельного сбора твердых бытовых отходов

Шаталова Онея Олеговна

РОО «Томская экологическая студенческая инспекция им. Льва Блинова»

В 2012 году наша организация начала работать над проектом «Популяризация раздельного сбора мусора среди молодежи – вместе против ТБО». Подобный проект уже несколько лет реализуется в Санкт-Петербурге и мы учли их опыт, как позитивный, так и негативный.

Что касается Томска, в рамках городской целевой программы «Модернизация системы мусороудаления в г. Томске (ТБО IV и V классов опасности) на 2008 - 2013 годы» предусмотрено строительство и ввод в действие нового полигона для захоронения ТБО и прекращение эксплуатации полигона в районе с. Ново-Михайловка и его рекультивация. Новый полигон ТБО занимает участок в районе с. Сурово-Сухоречье площадью 89,27 га. Внедрение системы раздельного сбора ТБО и дальнейшей его переработки позволит увеличить срок службы полигонов, сэкономить средства на их содержание, вывоз и захоронение отходов. А вторсырье из бытовых и промышленных отходов – дополнительный источник средств. Особенно актуальна проблема пластиковых отходов на улицах города. В ходе последней проведенной нашей организацией акции по уборке набережной р. Ушайки 80 % объема мусора составлял пластик.

Цель проекта: популяризация раздельного сбора отходов для вторичной переработки среди жителей Томской области.

В рамках проекта для привлечения молодежи к решению социально-экологических проблем (по опросам, проведенным волонтерами РОО ТЭСИ, молодежь больше готова к этому нововведению, чем старшее поколение, поэтому основная работа проводилась именно с этой частью населения) был проведен ряд

практических природоохранных акций, в каждой из которых упор делался на раздельный сбор мусора для переработки и вторичного использования (уборка набережной р.Ушайка, Дни сбора макулатуры в общежитиях города, всероссийская уборка «Сделаем!» в Томской области), а также на рациональное использование природных ресурсов (мастер-классы по изготовлению экосумок). Также совместно с переработчиками проводилась работа по переводу частных предприятий на систему раздельного сбора отходов. Заключительным этапом проекта стала образовательная экологическая программа для студентов, после которой была сформирована волонтерская группа, деятельность которой направлена именно на этот проект.

Основным мероприятием проекта традиционно стала уличная акция, которая состоялась 12 октября в парке Буфф-сад. В рамках акции 60 учащихся школ г. Томска научились делать экологические сумки, в игровой форме узнали основные экологические термины, а также посадили 84 дерева. В тот же день в парке были установлены первые в городе контейнеры для селективного сбора твердых бытовых отходов, всего 3 комплекта (пластик, стекло и бумага) размером 1500x1200x500 мм, разделенных на три сектора, с полимерным покрытием. Вывоз мусора осуществляется 1 раз в 2 недели ИП Корниенко Я.А. безвозмездно, что позволяет создать систему селективного сбора ТБО. Контейнеры будут стоять в парке Буфф-сад неограниченное время и будут служить примером для всех томичей. Спонсорам акции стало ЗАО «Сибур-Холдинг» в рамках программы «Бизнес для экологии»

В этом году наша общественная организация рассчитывает продолжить эксперимент – установить в городе еще 36 специализированных контейнеров. Установлены они будут в зонах отдыха и местах общественного пользования. Ставить такие конструкции у жилых домов пока бессмысленно, они будут неудобны для жителей. А в парках или на остановке бросить бумажку

или бутылку в нужный отсек труда не составляет.

Вывод: система раздельного сбора ТБО в Томске теперь существует, пусть пока и в малых масштабах. Кроме того, о возможности внедрения данной системы было много сообщений в СМИ, что будет способствовать ее развитию без участия в этом РОО ТЭСИ.

РЕЗОЛЮЦИЯ

IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ» (г. Томск, 28-29 марта 2013 г.)

Согласно Постановлению Администрации Томской области от 08.10.2012 № 388а «Об объявлении 2013 года Годом охраны окружающей среды в Томской области» и в рамках реализации «Стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011-2020 гг.» 28-29 марта 2013 года в г. Томске состоялась IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы».

В конференции приняли участие представители государственных, общественных и научных организаций, специалисты в области экологического образования, воспитания и просвещения, сотрудники музеев, библиотек, представители средств массовой информации, преподаватели вузов, методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели детских садов из 12 регионов России (всего 490 человек).

Конференция проходила в форме пленарного и секционного заседаний.

На пленарном заседании были подведены итоги развития непрерывного экологического образования и просвещения в учреждениях образования и культуры Сибирского Федерального округа (СФО) за 2011-2012 гг., представлен лучший опыт внедрения экологического образования, комплекты учебной и методической литературы, обсуждены актуальные вопросы содержания учебных курсов экологической направленности. Для работы по направлениям было организовано 9 секций:

1. Экологическое образование в учреждениях дошкольного образования

2. Экологическое образование в начальной школе

3. Содержание экологического образования с учетом региональных особенностей в средней школе

4. Экологическое образование в учреждениях начального и среднего профессионального образования

5. Дополнительное экологическое образование в образовательных учреждениях разных видов и типов

6. Потенциал особо охраняемых природных территорий в системе современного экологического образования

7. Роль учреждений культуры в формировании экологического мировоззрения

8. Вузовское и послевузовское экологическое образование

9. Роль общественного движения в организации экологического просвещения населения

В работе конференции с докладами и презентациями выступили 266 участников, были рассмотрены и обсуждены итоги выполнения в 2011-2012 гг. основных мероприятий межведомственного плана по экологическому образованию и просвещению в Томской области, а также актуальные проблемы непрерывного экологического образования и воспитания на территории Сибирского региона и определены перспективы дальнейшего развития.

В Томской области приняты «Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения на 2011-2020 гг.» и соответствующая

Программа с указанием конкретных планируемых результатов и путей их достижения. С 2010 г. в Томской области на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства действует трехуровневая система центров экологического образования, в которую вошли все муниципальные образования области. Она включает 10 базовых центров первого уровня, координирующих деятельность 20 центров второго уровня и 64 центра третьего уровня на базе общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений. Издан и бесплатно распространен среди областных образовательных учреждений учебник «Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области», позволяющий педагогам проводить занятия с использованием актуальных региональных материалов.

Докладчиками из различных организаций и учреждений СФО представлен уникальный опыт работы с детьми, подростками, молодежью, основанный на культурных и научных традициях разных регионов нашей страны. Доклады и презентации сопровождались показом видео- и фотоматериалов, демонстрацией методов обучения.

Вместе с тем, в выступлениях были обозначены явления и процессы, негативно отражающиеся на развитии системы непрерывного экологического образования и просвещения.

Конференция отмечает:

1. Своевременность и важность Указа Президента Российской Федерации В.В.Путина об объявлении 2013 года в России Годом охраны окружающей среды. Экологическая обстановка последних лет как в мире, так и в нашей стране постоянно ухудшается. В период после предыдущей конференции (2010-2012 гг.) произошел целый ряд серьезных экологических катастроф разного масштаба, и во многих сыграл важную роль человеческий фактор. Это еще раз подтверждает актуальность экологического образования и воспитания населения. В год экологии следует вновь на всех уровнях властных структур поднимать проблему перехода от свертывания к возобновлению в общеобразовательных учреждениях преподавания экологии. На эту дисциплину во многих школах не отводится учебного времени, не финансируется участие учителей в работе семинаров и конференций.

2. Результативный опыт Томской области в реализации стратегии непрерывного экологического образования, в частности, апробация модели интеграции различных типов образования («Городская программа», взаимодействие «школа-вуз»); активное использование ООПТ в качестве образовательных площадок.

Несмотря на сложности, связанные, прежде всего с отсутствием предмета «Экология» в новых федеральных стандартах общего, начального, среднего и высшего профессионального образования, продолжает укрепляться и совершенствоваться стратегическая линия развития системы непрерывного экологического образования. Успешно внедрена трехуровневая система экологических центров, объединяющая все районы Томской области. На высоком научно-методическом уровне ведется разработка учебно-методической литературы для дошкольников, школьников и других категорий обучающихся. Растет количество педагогов, специалистов и руководителей, разрабатывающих и реализующих индивидуальные проекты и программы, в которых предусмотрена эколого-просветительская деятельность. В Томской области регулярно проводятся всероссийские, региональные и городские экологические конференции и олимпиады, в которых принимает участие большое число студентов и школьников СФО.

В десяти муниципальных образованиях Томской области разработаны и внедряются программы по непрерывному экологическому образованию. В образовательных системах всех уровней активно используются информационно-коммуникационные, сетевые образовательные технологии, широко применяются технологии социального проектирования и социального партнерства для конструктивного межсекторного взаимодействия в решении экологических проблем, для повышения привлекательности экологического образования в обществе.

Опыт, накопленный в Томской области, следует распространять на весь СФО.

3. Важным направлением деятельности образовательных структур СФО является расширение и укрепление контактов со средствами массовой информации и экологическими службами с целью подготовки

специалистов и экологического просвещения населения.

4. Препятствиями для успешного развития системы непрерывного экологического образования являются:

- отсутствие экономических стимулов для развития экологического образования: все педагоги, работающие в этой области, фактически осуществляют свою деятельность по собственной гражданской инициативе и без какой-либо финансовой, а зачастую и моральной поддержки;
- несформированность во многих регионах механизма постоянного взаимозаинтересованного рабочего взаимодействия участников образовательного процесса с законодательной и исполнительной властью, которая не уделяет достаточного внимания вопросам экологического образования и просвещения;
- несистемный характер развития сотрудничества между образовательными учреждениями, общественными объединениями и бизнес-структурами, работающими в области экологического образования и просвещения.

Осознавая необходимость формирования экологического мышления и экологической культуры населения,

конференция рекомендует:

1. Министерству образования и науки Российской Федерации:

1.1. Ввести в основные образовательные программы естественнонаучной направленности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования модуль «Экология», а также включить в государственную систему дополнительного (внешкольного) образования образовательные программы по экологии.

1.2. При формировании и уточнении федеральной целевой программы развития образования предусмотреть экологическое образование в интересах устойчивого развития как интегрированное педагогическое направление.

2. Органам государственной власти субъектов СФО Российской Федерации:

2.1. Реализовывать полномочия по организации и развитию системы экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры.

Развивать сотрудничество в сфере экологического образования и просвещения между различными учреждениями, объединениями и структурами, работающими как в регионе, так и в Российской Федерации и за её пределами.

2.2. Принять решение о необходимости информационной поддержки библиотек в создании единого информационного поля экологической информации; рекомендовать авторам и правообладателям предоставлять библиотекам полнотекстовые материалы на основе лицензионного соглашения для размещения в свободном и открытом доступе на сайтах библиотек.

3. Специально уполномоченным органам субъектов СФО Российской Федерации в области общего образования:

3.1. Продолжать формирование региональной политики в области экологического образования дошкольников и школьников.

3.2. Оказывать всестороннюю поддержку педагогам и творческим коллективам в организации и проведении мероприятий экологической направленности, в том числе междисциплинарных, культурно-образовательных и т.п.

3.3. Рассмотреть возможность оплаты труда педагогов, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся во внеурочное время.

Департаменту общего образования Томской области и Департаменту образования администрации города Томска:

3.4. Содействовать:

- внедрению томской городской модели интеграции общего и дополнительного экологического образования;
- организации деятельности учреждений дополнительного образования в статусе ресурсно-внедренческих центров, в частности, оборудования мини-лабораторий для формирования у школьников простейших практических навыков определения степени загрязнения воды, воздуха, почвы и т.п.;
- изданию учебно-методических комплектов по экологии (совместно с Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области);
- административной и финансовой поддержке мероприятий детских

общественных экологических объединений, действующих на базе образовательных учреждений разных видов и типов.

ОГБУ «РЦРО»:

3.5. Оказывать организационное, научно-методическое, экспертно-консультационное сопровождение деятельности экологических центров 2 и 3 уровней.

3.6. Осуществлять практическую деятельность по повышению уровня компетентности в вопросах экологического образования в целях устойчивого развития (стратегия, методология, подходы, содержание, формы и методы, инновационные технологии), используя потенциал томских вузов.

3.7. Содействовать организации деятельности учреждений дополнительного образования в статусе ресурсно-внедренческих центров.

ТОИПКРО:

3.8. Продолжить разработку модулей с региональным экологическим содержанием, обеспечить методическое и дидактическое сопровождение преподавания курса «Экология Томской области»; проводить курсы повышения квалификации для педагогических работников.

3.9. Совместно с Томским государственным педагогическим университетом, Томским государственным университетом разработать предложения по подготовке и переподготовке педагогических кадров, способных осуществлять экологическое образование и воспитание в целях устойчивого развития общества.

3.10. Обеспечить методическое консультирование педагогических работников по вопросам экологии и охраны окружающей среды.

ОГБОУ ДОД «ОЦДОД»:

3.11. Анализировать, обобщать и распространять опыт организации и результаты проведения областных и региональных этапов Всероссийских конкурсов по экологическому направлению, областных экологических слетов, фестивалей, детских летних эколого-оздоровительных лагерей и пришкольных экологических площадок.

3.12. Продолжать активное методическое сопровождение работы по созданию озелененных территорий образовательных учреждений всех типов и видов системы общего образования Томской области.

3.13. Оказывать организационное, научно-методическое сопровождение деятельности базовых центров дополнительного экологического образования 2 уровня.

4. Специально уполномоченным органам субъектов СФО Российской Федерации в области охраны окружающей среды:

4.1. Обеспечить развитие стратегии непрерывного экологического образования в качестве приоритетного направления политики устойчивого развития.

4.2. Обобщать педагогический опыт воспитателей, учителей, методистов, продолжать работу по созданию банка педагогических технологий экологического образования.

4.3. Содействовать общественным организациям, СМИ в распространении и тиражировании успешного опыта в области экологического образования.

4.4. Обобщить положительный опыт межрегионального взаимодействия и продолжить такие его формы, как проведение совместных летних экологических лагерей, акций, интернет - конференций.

4.5. Проанализировать эффективность различных форм экологического образования, воспитания и просвещения, обобщить полученные результаты и проинформировать о них все заинтересованные организации.

4.6. Содействовать формированию единого информационно-экологического пространства бассейна реки Оби, продолжить работу по развитию межрегиональной общественно-экологической газеты «Природа Сибири».

Департаменту природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области:

4.7. Содействовать активному использованию ООПТ в качестве образовательных площадок для экологического воспитания и просвещения населения:

- обустроить ООПТ в качестве образовательных площадок (поддержать инициативу создания в Лагерном саду студенческого полигона для обучения и ведения современного геоэкологического мониторинга);
- подготовить информацию о каждой ООПТ местного значения и сделать ее доступной для широкого круга населения (педагоги, школьники и т.д.).

4.8. Создать и вести базу детских общественных экологических объединений на базе образовательных учреждений различных видов и типов, оказывать информационную поддержку деятельности таких объединений.

4.9. Содействовать организации и проведению программы МОО «Экологический центр «Стриж» «Хранители ООПТ».

5. Специально уполномоченным органам субъектов СФО Российской Федерации в области культуры:

5.1. Содействовать созданию и развитию региональной библиотечной эколого-просветительской системы с опорой на муниципальные библиотеки, где созданы центры экологического просвещения, осуществляющие просветительскую деятельность в области знаний об окружающей среде, об экологических проблемах региона, здоровом образе жизни. Поддерживать методическую деятельность библиотек, концентрирующих в одном месте фонд научной и популярной литературы, методических пособий, специализированной периодики и электронных баз данных.

5.2. Способствовать эколого-просветительской, краеведческой деятельности музеев.

5.3. Продолжить работу по созданию системы в области экологического информирования и просвещения населения на основе обмена и распространения экологической информации с привлечением библиотечного ресурса.

5.4. Продолжать развивать межбиблиотечное сотрудничество и взаимодействие «школа-библиотека», «вуз-библиотека», «библиотека-музей», «школа-музей», по информационно-методическому сопровождению экологического образования в интересах устойчивого развития.

5.5. Шире использовать формы межведомственного взаимодействия в сфере экологического просвещения между учреждениями культуры, общего, среднего и начального профессионального образования

через создание единого информационного ресурса.

6. Специально уполномоченным органам субъектов СФО Российской Федерации в области среднего профессионального и начального профессионального образования:

6.1. В системе непрерывного экологического образования в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования продолжить работу по воспитанию профессиональной ответственности в сфере экологической безопасности.

6.2. Учебно-методическим центрам дополнительного профессионального образования обеспечить методическое сопровождение курса «Основы экологии и природоохранной деятельности» в образовательных учреждениях.

6.3. Оказывать содействие образовательным учреждениям в формировании экологических компетенций обучающихся.

6.4. Обеспечить методическое консультирование педагогических работников по вопросам экологии и охраны окружающей среды.

7. Специально уполномоченным органам субъектов СФО Российской Федерации по высшему профессиональному образованию:

7.1. Способствовать активному взаимодействию вузов по разработке, реализации и интеграции учебных дисциплин экологической направленности;

7.2. Поддерживать проведение межвузовских олимпиад по экологии среди студентов;

7.3. Поддерживать развитие международных образовательных программ.

Участники конференции единодушно проголосовали за изменения статуса конференции с межрегионального на Всероссийский, т.к. ему соответствуют география участников, широта охвата проблем, высокий профессионализм участников. Резолюция принята подавляющим числом голосов участников конференции.

**Председатель оргкомитета
Конференции, начальник
Департамента природных ресурсов
и охраны окружающей среды
Томской области**

А.М. Адам

Содержание

Экологическое образование и информирование населения, общественное экологическое движение	3
Адам Александр Мартынович Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области	
О развитии экологического просвещения в Республике Саха (Якутия)	7
Заровняев Яков Иванович, заместитель министра охраны природы Республики Саха (Якутия)	
«Дошкольное детство – начальная ступень формирования экологического сознания»	10
Кондратьева Ирина Васильевна ОГБУ «Региональный центр развития образования»	
О потенциале дополнительного образования в формировании экологической культуры населения (из опыта работы МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Томска» в статусе базового центра экологического образования и просвещения)	14
Михайлова Наталья Владимировна МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г.Томска»	
Закрытый город - открытое пространство. Система непрерывного экологического образования и просвещения ЗАТО Северск	17
Андольщик Мария Сергеевна МАУ «Ресурсный центр образования» ЗАТО Северск Томской области	
Эколого-ориентированная исследовательская деятельность старшеклассников: томский опыт	20
Усова Надежда Терентьевна МБОУ «Лицей при ТПУ» г. Томска	
Секция 1. Экологическое образование в учреждениях дошкольного образования	24
Кондратьева Ирина Васильевна, методист отдела развития образовательных систем ОГБУ «Региональный центр развития образования»; Клименко Наталья Николаевна, старший методист ОГБУ «Региональный центр развития образования»	
Развитие творческой активности детей посредством технологии проектной деятельности в экологическом образовании	25
Аввакумова Лариса Анатольевна, Косачёва Валентина Яковлевна МБДОУ № 34 г. Томска	
Природоохранная деятельность важный аспект в воспитании экологической культуры детей дошкольного возраста	27
Ахмылина Ольга Михайловна МБДОУ № 55 г. Томска	

Экологическое воспитание детей средствами театрализованной деятельности	29
Борисова Ирина Владимировна МБДОУ № 25 ЗАТО Северск Томской области	
Практико-ориентированный подход в экологическом воспитании старших дошкольников	31
Быкова Марина Александровна, Росликова Ольга Викторовна МБДОУ № 50 ЗАТО Северск Томской области	
Экологическое воспитание младших дошкольников средствами народной педагогики	32
Вичикова Светлана Владимировна МБДОУ № 34 г. Томска	
Ребенок – природа – здоровье	34
Войтенко Валентина Васильевна МБДОУ «ЦРР – детский сад «Теремок» с. Александровское Томской области	
Экологическое воспитание родителей детей дошкольного возраста	36
Гемпель Мария Павловна МАДОУ № 5 г. Томска	
Эффективное взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по вопросам экологического образования детей дошкольного возраста	37
Гололобова Наталья Владимировна МБДОУ №3 г. Колпашево Томской области	
Экологический проект «Маленький островок Сибири».....	39
Ерошевская Галина Геннадьевна МБДОУ №58 ЗАТО Северск Томской области	
Экологическое воспитание через игровую деятельность.....	44
Жуковская Светлана Иосифовна МБДОУ № 34 г. Томска	
Реализация проекта «Мусору - нет!».....	46
Иванова Светлана Николаевна МБДОУ «Колокольчик» с. Кожевниково Томской области	
Реализация экологического образования через программу «Сообщество».....	47
Ильина Евгения Валерьевна, Быкова Наталья Алексеевна МАДОУ № 13 г.Томска	
Роль взаимодействия с семьей в системе экологического воспитания дошкольников	49
Каверзина Наталья Владимировна, Ефиц Наталья Валерьевна МБДОУ № 89 г.Томска	
Инновационные формы работы ДОУ с семьей по экологическому воспитанию старших дошкольников	51
Киваева Надежда Николаевна МБДОУ №45 ЗАТО Северск Томской области	

Воспитание сознательного отношения к природе у детей дошкольного возраста.....	53
Ковалевская Галина Ивановна, Веденкова Марина Сергеевна МДОБУ «Новоарбанский детский сад «Радуга» пос. Новый Медведевского района Республики Марий Эл	
Использование игр-экспериментов в работе с детьми и их влияние на повышение экологической культуры старших дошкольников (из опыта работы).....	54
Коновалова Нина Михайловна МАДОУ № 15 г. Томска	
Непрерывное экологическое образование в системе «детский сад – начальное звено школы»	55
Короткевич Евгения Валерьевна МБОУ «Зональненская СОШ» пос.Зональная Станция Томского района Томской области	
Реализация образовательных инициатив в системе экологического воспитания дошкольников	57
Короткова Виктория Владимировна МБДОУ № 56 ЗАТО Северск Томской области	
Воспитание у дошкольников эмоционально-положительной отзывчивости в процессе взаимодействия с природой.....	59
Косых Светлана Викторовна, Ильина Елена Иосифовна МБДОУ № 20 г. Колпашево Томской области	
Формирование эколого-развивающего комплекса в условиях введения федеральных государственных требований.....	62
Кочергина Ольга Анатольевна МАДОУ № 16 «Солнышко» г. Асино Томской области	
Проблемы экологического воспитания дошкольников в свете современных требований.....	64
Кудряшова Вера Владимировна МДОБУ «Азановский детский сад «Колосок» Медведевского района Республики Марий Эл	
Экологизация образовательной деятельности.....	66
Кульменева Тамара Михайловна МБДОУ №9 г. Колпашево Томской области	
С природой будем в мире жить!.....	68
Лебедева Наталья Михайловна, Костикова Наталья Владимировна, Чукина Елена Геннадьевна МБДОУ № 69 г. Томска	
Экопластика в системе экологического воспитания детей дошкольного возраста.....	69
Мальцева Полина Александровна МБДОУ №89 г. Томска	

Нетрадиционные формы организации в экологическом образовании дошкольников.....	71
Марусева Олеся Владимировна МБДОУ «Детский сад «Сказка» п. Зональная станция» Томского района Томской области	
Социально-нравственное развитие личности в системе экологического воспитания дошкольников.....	73
Микулина Наталья Николаевна МАДОУ № 83 г. Томска	
Использование исследовательских проектов экологической направленности в практике дошкольного образования	75
Мирошниченко Юлия Александровна МБДОУ «Детский сад пос. Аэропорт» Томского района Томской области	
Проблема экологического воспитания дошкольника	76
Михайлова Евгения Евгеньевна МБДОУ № 40 ЗАТО Северск Томской области	
Проектная деятельность в образовательном процессе дошкольного учреждения как компонент реализации ФГТ.....	79
Мотовилова Людмила Ивановна Филиал №5 МАДОУ «Верхнекетский детский сад» пос. Сайга Верхнекетского района Томской области	
Проект «Сибирь – мой край родной»	82
Ненашкина Светлана Васильевна МБДОУ № 58 ЗАТО Северск Томской области	
Использование ИКТ в проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....	84
Николаева Вера Александровна МБДОУ №60 ЗАТО Северск Томской области	
Экологизация педагогического процесса как условие формирования экологического сознания детей дошкольного возраста	86
Окунева Лидия Карловна МАДОУ № 96 г. Томска	
Знакомство с птицами родного края	87
Петренко Нина Николаевна, Мяги Надежда Павловна МБДОУ № 40 ЗАТО Северск Томской области	
Роль проектной деятельности в формировании экологического сознания детей дошкольного возраста	89
Понькина Лариса Ивановна МБДОУ № 3 г. Колташево Томской области	

Сотрудничество детского сада и семьи в вопросах экологического воспитания... 91	91
Попова Эльвира Ивановна, Фёдорова Людмила Анатольевна <i>МДОБУ «Новоарбанский детский сад «Радуга» пос. Новый Медведевского района Республики Марий Эл</i>	
Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников 92	92
Преймачук Наталья Владимировна <i>МБДОУ № 4 «Журавушка» г.Асино Томской области</i>	
Опытно-исследовательская деятельность в ДОУ 93	93
Пшеничникова Татьяна Николаевна <i>МБДОУ № 48 г. Томска</i>	
Роль эмоциональной составляющей в экологическом воспитании дошкольников 94	94
Репина Татьяна Борисовна <i>МБДОУ №3 г. Колпашево Томской области</i>	
Экологическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении 97	97
Сомова Елена Евгеньевна, Мартынович Татьяна Николаевна, Ксензик Ольга Владимировна <i>МАДОУ № 5 г. Томска</i>	
Экологический театр как одно из условий формирования нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста 98	98
Толмачёва Ирина Александровна, Федотова Инна Викторовна <i>МБДОУ № 89 г. Томска</i>	
Значение исследовательской деятельности в экологическом образовании младших дошкольников 100	100
Харитоновна Елена Васильевна <i>МАДОУ № 15 г. Томска</i>	
Рыбы реки Оби 101	101
Хенкель Лариса Александровна <i>МБДОУ «Шегарский детский сад № 1» с. Мельниково Шегарского района Томской области</i>	
Экологическая лаборатория в детском саду 102	102
Хоменко Любовь Николаевна <i>МБДОУ «Березка» с.Первомайское Томской области</i>	
Экологическое воспитание детей через сказку 104	104
Хомякова Юлия Юрьевна <i>МБДОУ №25 ЗАТО Северск Томской области</i>	
Роль экологической сказки в формировании у дошкольников представлений о мире природы 105	105
Черникова Елена Николаевна <i>МБДОУ № 6 «Родничок» г. Мариинск Кемеровской области</i>	

<i>Роль эмоциональной составляющей в организации встреч с детьми дошкольного возраста по морской тематике на базе океанариума.....</i>	108
<i>Черных Татьяна Владимировна Приморский океанариум</i>	
<i>Создание эколого-развивающей среды на территории детского сада.....</i>	110
<i>Чудина Ирина Викторовна МБДОУ № 34 г.Томска</i>	
<i>Оценка эффективности экологического воспитания и диагностика экологического воспитания.....</i>	113
<i>Чудинова Валентина Васильевна МБДОУ № 3 г. Колпашево Томской области</i>	
<i>Реализация регионального компонента как ресурс раннего профессионального самоопределения дошкольников.....</i>	116
<i>Шамрай Ольга Валерьевна МБДОУ №56 ЗАТО Северск Томской области</i>	
<i>Проектная деятельность с детьми.....</i>	119
<i>Шевченко Ольга Владимировна МБДОУ 58 ЗАТО Северск Томской области</i>	
<i>Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников</i>	120
<i>Шипуля Наталья Викторовна МАДОУ № 40 г.Томска</i>	
<i>Развитие интеллектуально-творческого потенциала в системе работы по экологическому воспитанию старшего дошкольника</i>	122
<i>Штранц Татьяна Ивановна, Фомина Елена Юрьевна МБДОУ № 89 г. Томска</i>	
<i>Экспериментирование как метод экологического образования дошкольников... </i>	124
<i>Щеголева Галина Геннадьевна МДОБУ «Азановский детский сад «Колосок» Медведевского района Республики Марий Эл</i>	
<i>Секция 2. Экологическое образование в начальной школе</i>	126
<i>Щелканова Надежда Ивановна, методист отдела начального образования ТОИ</i>	
<i>Экологическое воспитание через реализацию педагогического проекта «Зеленая планета».....</i>	127
<i>Акимова Ирина Павловна МАОУ «СОШ №40» г. Томска</i>	
<i>В гармонии с природой.....</i>	129
<i>Брагина Галина Анатольевна МАОУ «Молчановская СОШ №2» Молчановского района Томской области</i>	
<i>Организация экологического воспитания младших школьников.....</i>	131
<i>Букша Ольга Григорьевна МАОУ «СОШ № 40» г. Томска</i>	

Формирование экологического мировоззрения младших школьников через организацию творческих конкурсов.....	133
Быканова Татьяна Валерьевна МБОУ «Шегарская СОШ№1» Шегарского района Томской области	
Формирование экологического мировоззрения младших школьников через организацию внеурочной деятельности	135
Гиберт Галина Анатольевна МБОУ «Шегарская СОШ №1» Шегарского района Томской области	
ИКТ на уроках окружающего мира как современный метод экологического образования младших школьников	137
Каличкина Светлана Владимировна МБОУ «Шегарская СОШ №1» Шегарского района Томской области	
Формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников.....	139
Кузьмина Наталья Валерьевна МБОУ «Шегарская СОШ №1» Шегарского района Томской области	
Применение дидактических игр в экологическом образовании начальной школы.....	141
Мурсалимова Татьяна Владимировна МАОУ «СОШ № № 31» г. Томска	
Экологическое образование и воспитание младших школьников средствами проектно – исследовательской работы.....	143
Нестерович Любовь Николаевна МБОУ «Самусьский лицей им. академика В. В. Пекарского» ЗАТО Северск Томской области	
Экологическое образование младших школьников через урочную и внеурочную деятельность.....	145
Полещук Татьяна Валентиновна МБОУ «Гимназия №2» города Асино Томской области	
Развитие экологической компетентности младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности.....	148
Сергеева Татьяна Иосифовна МБОУ «Самусьский лицей имени академика В. В. Пекарского»	
Проектная деятельность младших школьников.....	150
Соколова Наталья Михайловна МКОУ «Напасская ООШ» Каргасокского района Томской области	
Секция 3. Содержание экологического образования с учетом региональных особенностей в средней школе.....	151
Сазанова Татьяна Александровна, секретарь Ученого совета ТОИПКРО; Зинченко Нина Николаевна, методист по географии и экологии МАУ «Информационно-методического центр г. Томска»	

Экологическое образование для устойчивого развития в средней школе в контексте ФГОС второго поколения.....	152
Аболмасова Ирина Алексеевна <i>Кафедра экологического образования и устойчивого развития ГАОУ ВПО МИОО «Московский институт открытого образования»</i>	
Деятельностный подход в преподавании экологии.....	154
Беликова Светлана Николаевна <i>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 198» г. Северск, Томской области</i>	
Основы экологических знаний как средство развития познавательной сферы обучающихся вечерней школы.....	157
Беляев Андрей Геннадьевич, Ларионов Алексей Михайлович <i>МКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 8 г. Томска</i>	
Организация работы Центра экологического образования «Зеленая орбита».....	159
Борзунова Ольга Анатольевна <i>МБОУ «Самусьский лицей им. Академика В.В. Пекарского» ЗАТО Северск Томской области</i>	
Сопровождение одарённых детей через эколого-образовательное проектирование.....	161
Василенко Елизавета Михайловна <i>МБОУ «СОШ №1» г. Асино Томской области</i>	
Экономические и моральные проблемы экологического воспитания в сельской школе.....	163
Вершинин Михаил Александрович <i>МБОУ «Нелюбинская СОШ» Томского района Томской области</i>	
Экологическое образование и воспитание. Внеурочная работа.....	165
Волкова Татьяна Васильевна <i>МБОУ «Северская гимназия» г. Северска Томской области</i>	
Экологическое воспитание на уроках биологии.....	166
Гвоздева Елена Юрьевна <i>МБОУ «СОШ № 37» г.о. Ленинск-Кузнецкий Кемеровская область</i>	
Формирование экологических знаний учащихся через внеурочную деятельность.....	167
Гоголинская Жанна Николаевна <i>МАОУ «Сергеевская СОШ» Первомайского района Томской области</i>	
Информационные технологии в экологическом воспитании и образовании.....	169
Горбатова Ольга Николаевна <i>МБОУ «Гимназия № 27 им. Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» г.Барнаул Алтайского края Алтайский государственный университет</i>	

Итоги работы РДЦП «Модель непрерывного экологического воспитания и образования на территории Александровского района» за 2011–2012 год.....	171
Грошева Наталья Владимировна Отдела образования Александровского района Томской области	
Формирование экологического мировоззрения (из опыта работы).....	173
Гуткевич Любовь Феоктистовна МАОУ «СОШ № 22» пос. Светлый г. Томска	
Нравственно-экологическое воспитание школьников.....	175
Давыдова Ольга Валентиновна МБОУ «СОШ №37» г.о. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской области	
Опыт работы по авторской программе «Курс физики с элементами экологии» для учащихся 8 класса.	177
Еремина Светлана Николаевна МБОУ «СОШ №87» г. Северск Томской области	
Экология в математических задачах.....	179
Журавлева Галина Евгеньевна МБОУ «Копыловская СОШ» Томского района Томской области	
Непрерывность экологического образования в условиях перехода на ФГОС.....	180
Зуева Дина Геннадиевна, Файзулина Надия Хамитовна МБОУ «СОШ №87» г.Северск Томской области	
Экологическое воспитание на уроках «Литературного наследия Сибири» (из опыта работы).....	181
Исаева Елена Викторовна МАОУ «СОШ №31» г.Томска	
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на базе школьного живого уголка.....	183
Кайбазакова Анастасия Петровна МБОУ «Куяновская СОШ» Первомайского района Томской области	
Непрерывное экологическое образование в условиях сельской школы.....	185
Калинина Нина Никитична МБОУ «Володинская СОШ», МКОУ «Петровская ООШ» Кривошеинского района Томской области	
Возможности экологического образования на уроках литературы.....	187
Капишникова Галина Петровна МАОУ «СОШ №31» г. Томска	
Проектный метод как способ реализации системно-деятельностного подхода с целью формирования экологической культуры обучающихся.....	188
Каравасилий Людмила Николаевна МБОУ «Шегарская СОШ №1» Шегарского района Томской области	

«Медиа-игра как средство экологического воспитания и развития познавательного интереса школьников».....	190
Кашина Татьяна Александровна. МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Фёдорова» Томского района Томской области	
Экологическое образование в профессионально ориентированных классах по профилю «Агроэкология» на базе МБОУ «СОШ №44» г.Улан-Удэ	192
Коновалова Елена Викторовна, Поломошнова Наталья Юрьевна ФГБОУ ВПО «Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова» г.Улан-Удэ Республики Бурятия	
Летняя полевая практика обучающихся 10 класса естественнонаучного профиля в традиционной и альтернативной форме	194
Корягина Марина Ивановна МАОУ «Лицей № 1 имени А.С.Пушкина» г. Томска	
Педагогические условия формирования экологической культуры школьников ...	196
Косенкова Алена Владимировна, Андреева Оксана Леонидовна МБОУ «СОШ №4» г.Асино Томской области	
Особенности экологического воспитания в коррекционной школе VIII вида.....	199
Ларкина Анна Витальевна МКС(К)ОУ «С(К)ОУ №45 VIII вида» г.Томска	
Инновационный проект «Школьное лесничество»	201
Лингевич Наталья Алексеевна МБОУ «СОШ № 4» г. Асино Томской области	
Формирование экологической компетентности и культурно-эстетических качеств обучающихся через деятельностный подход.....	202
Межакова Валентина Васильевна МБОУ «Первомайская СОШ» Первомайского района Томской области	
Творческая группа «Экология и мы».....	205
Миронова Ирина Витальевна, Дремова Татьяна Иннокентьевна, Журавлева Галина Евгеньевна МБОУ «Копыловская СОШ» Томского района Томской области	
Формирование экологического мировоззрения школьников	206
Мишевич Галина Михайловна МБОУ «Шегарская СОШ №1» Шегарского района Томской области	
Организация исследовательской деятельности школьников в рамках взаимодействия «школа – вуз - дополнительное образование» как средство формирования ключевых компетенций	209
Мочалова Лидия Сосипатровна Синеутесовский филиал начальной школы МБОУ «Спасская СОШ» Томского района Томской области	
«Школа-тренинг» – одна из форм работы с одаренными детьми	210
Павлова Марина Александровна МБОУ «Басандайская СОШ им. Д.А. Козлова» Томского района Томской области	

Формирование экологической культуры обучающихся на занятиях кружка «Комнатное цветоводство»	212
Петрик Марина Анатольевна МАОУ «СОШ № 36» г.Томска	
Акция – одна из форм экологического образования и воспитания	213
Полушина Ольга Аркадьевна МБОУ «СОШ №84» г. Северска Томской области	
Экологическое воспитание на уроках русского языка.....	215
Пономарёва Галина Михайловна МАОУ «СОШ № 31» г. Томска	
Внеурочная исследовательская деятельность школьников в рамках сотрудничества «школа - вуз – дополнительное образование» как способ формирования экоцентрического мышления.....	217
Светашова Елена Петровна МАОУ «Лицей №1 имени А.С. Пушкина» г. Томска	
Формирование основ экологического мировоззрения через географическое краеведение	220
Селявская Надежда Александровна МБОУ «СОШ №87» г. Северск Томской области	
Формирование экологического сознания школьников через уроки биологии и внеурочную деятельность.....	221
Суцкель Татьяна Михайловна МБОУ «СОШ с. Минаевки» Асиновского района Томской области	
Из опыта работы «Программа экологизации школьного образования в МБОУ Тогурская СОШ»	223
Трифоновна Ольга Юрьевна МБОУ «Тогурская СОШ» Колпашевского района Томской области	
Современное состояние понятия экологическая культура	226
Флеенко Алена Викторовна Томский государственный университет, МАОУ «СОШ №31» г. Томска	
Экологические мероприятия как фактор повышения эффективности экологического образования	229
Фролова Любовь Николаевна МБОУ «СОШ №89» г.Северск Томской области	
Методика использования исследовательской деятельности в преподавании экологии в школе.....	230
Червонец Ольга Леонидовна МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района Томской области	
Сотрудничество образовательных учреждений в поселении – одна из форм экологического воспитания подрастающего поколения	232
Шмаль Наталья Ивановна МКОУ «Староюгинская ООШ» Каргасокского района Томской области	

Индивидуальные траектории и исследовательская деятельность обучающихся по экологии.....	234
Щукина Любовь Леонидовна МКОУ «Поротниковская СОШ» Бакчарского района Томской области	
Секция 4. Экологическое образование в учреждениях начального и среднего профессионального образования	236
Танцева Лариса Борисовна, методист ОГБОУ ДО «Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования	
Летние экологические экспедиции и образовательные поездки старшеклассников НОУ «Ареал».....	237
Аверина Екатерина Павловна МБОУДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» г. Кемерово	
Дополнительное экологическое образование: формирование ключевых компетенций в рамках профильной смены.....	238
Андросова Ольга Ильинична, Зайцева Любовь Валентиновна МБОУ «Бакчарская СОШ» Бакчарского района Томской области	
Эффективные формы организации работы по экологическому образованию в образовательном учреждении	239
Ануфриева Юлия Юрьевна МБОУ «СОШ № 37» г. о. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской области	
Традиции и инновации в проведении Дней защиты от экологической опасности в условиях малого города	241
Варнавская Елена Степановна Центр дополнительного образования детей г. Мыски Кемеровской области	
Беззатратная программа Гармаша эколого-нравственного воспитания детей путем привлечения и подкормки диких певчих птиц.....	243
Гармаш Юрий Михайлович Томское отделение Союза охраны птиц России	
От интереса к познанию.....	245
Гладченко Татьяна Николаевна МБОУ «СОШ № 88 им. А. Бородина и А. Кочева» ЗАТО Северск Томской области	
Современные подходы к организации экологического воспитания обучающихся в МАОУ Сергеевской СОШ.....	246
Гоголинская Жанна Николаевна МАОУ «Сергеевская СОШ» Первомайского района Томской области	
Бросовый материал в творческих руках.....	248
Горбунова Ольга Николаевна МБОУ ДОД Дом детского творчества г. Асино Томской области	
Развитие экологической культуры дошкольников через воспитание начальных навыков взаимодействия с природными объектами.....	249
Григорьева Мария Михайловна МАОУ «Туендатская ООШ» Первомайского района Томской области	

Экологическое образование детей через дополнительные образовательные программы по химии.....	251
Гуз Галина Ивановна МБОУ ДОД «Центр экологического воспитания детей» г. о. Стрежевой	
Совместная проектно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся в создании и реализации проекта «Наш школьный двор»	252
Ефременко Ирина Николаевна, Григорьева Ольга Михайловна, Вечеркова Наталья Александровна, Аугервальд Оксана Эриховна МБОУ «Ореховская СОШ» Первомайского района Томской области	
Совместная проектно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся в создании и реализации проекта «Зимний сад. Лето круглый год»	253
Ефременко Ирина Николаевна, Григорьева Ольга Михайловна, Вечеркова Наталья Александровна, Аугервальд Оксана Эриховна МБОУ «Ореховская СОШ» Первомайского района Томской области	
Роль искусства музыки и хореографии в развитии нравственно-эстетического отношения школьников к природе	254
Загвоздкина Галина Геннадьевна МБОУ «СОШ № 87» ЗАТО Северск Томской области	
Формирование экологической грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья	256
Иванова Елена Рудольфовна МКС(К)ОУ ОВЗ VIII вида школа № 10 г. Асино Томской области	
Организация учебно-исследовательской деятельности в зоологическом отделе МБОУ ДОД ЦЭВД.....	258
Иванова О. М. МБОУ ДОД ЦЭВД г. Стрежевой	
Реализация природоохранной деятельности через экологические проекты в условиях учреждения дополнительного образования	259
Карпова Марина Федоровна МБОУДОД «Детско-юношеский центр» г. Междуреченск Кемеровской области	
Формы образовательной и просветительской работы на базе отдела «Детский зоопарк» БОУ ДОД «Детский ЭкоЦентр» г. Омска	262
Кистенёва Евгения Николаевна, БОУ ДОД «Детский ЭкоЦентр» г. Омска	
Социализация и самореализация учащихся: экогуманитарный подход.....	263
Колбек Марина Викторовна МАОУ СОШ № 27, ТГАСУ	
Возможности экологического образования в рамках авторской программы дополнительного образования	265
Коншина Надежда Николаевна МАОУ СОШ № 31 г. Томска	

Умей отдыхать и беречь природу	267
Копылова Ольга Николаевна ТОГКОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «С(К)ОШ-И № 15».	
Формирование экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья через проектную деятельность.....	268
Елена Вячеславовна Кривошекова МКСКОУ С(К)ОШ № 10 г. Асино Томской области	
Реализация Центром экологического дополнительного образования работы с одаренными детьми Томской области.....	270
Курасова Нина Николаевна, Лисина Наталья Геннадьевна ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей» г. Томск	
Экологическое образование и оценка факторов экологического риска.....	272
Кухарская Елена Владимировна МКОУ «Тегульдетская СОШ» Тегульдетского района Томской области	
Роль эколого-краеведческих факультативов в системе экологического образования учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.....	274
Лаптева Ольга Владимировна МКС(К)ОУ для воспитанников с ОВЗ «С(К)ОШ-ИVIII вида» г. о. Стрежевой	
Успешные инновационные технологии экологического образования и воспитания.....	276
Лахтиков Владимир Анатольевич, Лахтикова Венера Гавриловна МБОУ ДОД Дом детства и юношества «Кедр» г. Томск	
Экологическое образование и воспитание на уроках и во внеклассной работе в коррекционной школе	278
Майорова Татьяна Николаевна КГБС(К)ОУ для воспитанников с ОВЗ «Павловская С(К) Ш-И» Алтайский край	
Способы и формы дополнительного экологического образования и воспитания в содержании работы ЦЭО	280
Макаревич Антонина Александровна МАОУ «Заозерная СОШ № 16» г. Томска	
Экологическое воспитание дошкольников через «Зелёные уроки» на территории ООПТ парк «Игуменский».....	282
Милютина Ольга Александровна ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей» г. Томска	
Оценка экологических проектов как способ повышения их эффективности	283
Мирошникова Наталья Владиславовна НОК «Приморский океанариум» ДВО РАН г. Владивосток	
Опыт работы по экологическому воспитанию школьников лицей № 3 г. Барнаула в рамках реализации межрегионального проекта «Новое поколение»	285
Навразина Юлия Сергеевна МБОУ «Лицей №3» г. Барнаул Алтайского края	

Из опыта взаимодействия студентов и школьников.....	287
Незнамова Е. Г., Аверьянова А. А., Абдрахманова Д. М., Мотова Т. В. <i>Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники г. Томск</i>	
Формирование познавательной активности школьников в условиях летнего экологического лагеря	288
Некипелова Ольга Александровна <i>Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина</i>	
Детская экологическая организация «Зеленая тропа» — совместная проектная работа	291
Нестерова Надежда Николаевна <i>МАОУ СОШ № 53, г. Томск</i>	
Использование ресурса Детского эколого-биологического центра в интеграции общего и дополнительного образования	292
Нечаева Тамара Николаевна <i>МБОУДОД «Детский эколого-биологический центр» г. Колпашево</i>	
Формирование экологической культуры подростков в условиях кружка «Туристический».....	294
Никешкина Марианна Викторовна <i>МБОУ ДОД Каргасокский Дом Детского Творчества</i>	
Природное краеведение как одно из направлений краеведческой деятельности в туристских походах по родному краю	295
Никулина Наталья Михайловна <i>МБОУ «СОШ № 37» г. о. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской области</i>	
Областное комплексное мероприятие «Воспитываем здоровое поколение» как модель формирования культуры здорового образа жизни.....	297
Орлова Тамара Геннадьевна <i>ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей» г. Томск</i>	
Организация участия ОУ во Всероссийской уборке «Сделаем!» в рамках Ведомственной Программы непрерывного экологического образования и просвещения обучающихся Первомайского района до 2015 г.....	299
Петроченко Ольга Олеговна <i>МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» с. Первомайское Томской области</i>	
Состояние экологического воспитания в Асиновском районе.....	300
Пирогов Виталий Николаевич <i>МБОУ ДОД Дом детского творчества г. Асино Томской области</i>	
Результаты экологической деятельности команды школьников «Заозерье» активных участников городской программы «Экополиус».....	302
Раченкова Наталья Георгиевна, <i>МАОУ «Заозерная СОШ № 16» г. Томска</i>	

Экологическое воспитание младших школьников в условиях изостудии через ознакомление с природой родного края.....	303
Селезнёва Татьяна Владимировна МБОУ «ДОД Дом детского творчества» г. Асино Томской области	
Экологическое воспитание в сельской школе.....	305
Тимофеева Надежда Павловна МБОУ «Зеледеевская СОШ» Кемеровской области	
Дополнительное экологическое образование на примере эколого-просветительской деятельности АНО «ИПК Экобезопасности».....	307
Фалькова Галина Николаевна, Гончарова Ольга Владимировна, Шестакова Светлана Александровна АНО «ИПК Эко безопасности» г. Кемерово	
Система экологического образования в МКСКОУ СКОШ VIII вида.....	308
Фельдина Елена Александровна МКСКОУ для воспитанников с ОВЗ «СКОШVIII вида» г. о. Стрежевой Томской области	
Деятельность отдела по организации научной исследовательской деятельности учащихся МБОУ ДОД ЦЭВД г.Стрежевой.....	310
Фоменко Светлана Александровна МБОУ ДОД Центр экологического воспитания детей г.о. Стрежевой	
Организация научно-исследовательской деятельности в отделе растениеводства Центра экологического воспитания детей	311
Чебан Александра Владимировна МБОУ ДОД «Центр экологического воспитания детей» г. о. Стрежевой Томской области	
Роль эмоциональной составляющей в организации встреч с детьми дошкольного возраста по морской тематике на базе океанариума.....	313
Черных Татьяна Владимировна Приморский океанариум г. Владивосток	
Система непрерывного экологического образования в МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района	315
Червонец Ольга Леонидовна МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района	
Развитие детского экологического движения в Алтае-Саянском экорегионе и его роль в формировании экологического мировоззрения населения.....	317
Чибрикова Наталья Валерьевна Межрегиональная общественная организация «Экологический клуб» Алтайский край	
Экологический праздник как средство экологического образования и воспитания.....	319
Шатохина Полина Георгиевна МБОУДОД «Центр детского творчества» ЗАТО Северск	

Экологическое воспитание школьников через урочную и внеурочную деятельность.....	320
Штан Наталья Михайловна МАОУ СОШ № 28 г. Томск	
Итоги реабилитации диких птиц на базе БОУ ДОД г. Омска «Детский ЭкоЦентр» за период с 2000 по 2012 годы	322
Яковлев Константин Александрович, Кистенёва Евгения Николаевна БОУ ДОД «Детский Эко Центр» г. Омска	
Секция 5. Дополнительное экологическое образование в образовательных учреждениях разных видов и типов	323
Курасова Нина Николаевна, заведующая отделом эколого-биологического воспитания ОГБОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования детей»;	
Областная детско-юношеская библиотека — центр экологической информации и культуры	324
Небаева Виктория Анатольевна ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»	
Год охраны окружающей среды в Муниципальной информационной библиотечной системе г. Томска	326
Сибирцева Елена Алексеевна Муниципальная библиотека «Северная» МИБС г. Томска	
Зеленые островки ТОДЮБ на городских праздниках: из опыта проведения городских экологических праздников.....	327
Валевская Любовь Петровна ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»	
Виртуальная экологическая тропа — как средство воспитания экологической культуры детей и подростков.....	329
Вахренева Зинаида Ивановна ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»	
Войдём в мир природы вместе: из опыта работы МБУ ЦДБ ЗАТО Северск Томской области.....	330
Монасырова Марина Владимировна МБУ «Центральная детская библиотека» ЗАТО Северск Томской области	
Совместная деятельность учреждений культуры в формировании экологического мировоззрения (из опыта работы МБ «Лесная» и Томского музея леса)	333
Бородина Татьяна Михайловна Муниципальная библиотека «Лесная» МИБС г. Томска	
«Экология родного края»: II областной смотр-конкурс работы библиотек Томской области по экологическому просвещению населения	335
Корешкова Людмила Дмитриевна ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»	

Экологическое просвещение в муниципальных библиотеках Ханты-Мансийского автономного округа — Югры	337
Димова Ольга Николаевна БУ «Государственная библиотека Югры» г. Ханты-Мансийск	
Колпашевские литературно-экологические марафоны — шаги к воспитанию гармоничной личности читателя.....	339
Калинкина Валентина Андреевна Центральная детская библиотека МБУ «Библиотека» г. Колпашево Томской области	
Мы друзья твои, природа! Экологические встречи в искусстве для детей младшего возраста	341
Крахина Любовь Дмитриевна ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»	
Экологическое воспитание посредством выставочной деятельности в Научной библиотеке Томского государственного университета на примере виртуальной выставки «Погода, климат и вода — движущая сила нашего будущего»	342
Петрова Мария Александровна Кафедра библиотечно-информационной деятельности Института искусств и культуры НИ Томского государственного университета	
Формирование представлений об экологической среде библиотечного фонда в университетском библиотечно-информационном образовании	345
Маханьков Даниил Рамильевич Кафедра библиотечно-информационной деятельности Института искусств и культуры НИ Томского государственного университета	
«Экология души» читателя: из опыта работы Центральной городской библиотеки г. Северска»	347
Балышева Мария Сергеевна Кафедра библиотечно-информационной деятельности Института искусств и культуры НИ Томского государственного университета	
Деятельность клуба любителей цветоводства «Флора» по формированию экологической культуры населения (Кривошеинская центральная библиотека)	349
Болотских Дарья Николаевна Кафедра библиотечно-информационной деятельности Института искусств и культуры НИ Томского государственного университета	
Экологическое воспитание молодежи в работе Зырянской централизованной библиотечной системы.....	352
Фадеева Дарья Андреевна Кафедра библиотечно-информационной деятельности Института искусств и культуры НИ Томского государственного университета	

Деятельность по экологическому воспитанию и образованию младших школьников (на примере работы библиотек Чаинского района Томской области)	354
Ускова Дарья Анатольевна	
<i>Кафедра библиотечно-информационной деятельности Института искусств и культуры НИ Томского государственного университета</i>	
Роль библиотеки в формировании экологической культуры молодежи (на примере муниципальных библиотек Асиновского района Томской области).	356
Козлова Мария Олеговна	
<i>Кафедра библиотечно-информационной деятельности Института искусств и культуры НИ Томского государственного университета</i>	
Секция 6. Потенциал особо охраняемых природных территорий в системе современного экологического образования.....	359
Михайлова Наталья Владимировна, <i>методист МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Томска»</i>	
Использование нетрадиционных материалов в дизайн-проектах.....	360
Шаврина Любовь Александровна	
<i>ОГБОУ СПО «Томский колледж дизайна и сервиса», г.Томск</i>	
Условия формирования экологической культуры обучающегося в процессе профессиональной подготовки (эксперимент)	362
Бородина Ирина Борисовна	
<i>ОГБОУ НПО «Профессиональный лицей №37» с. Молчаново Томской области</i>	
Формирование экологической культуры личности.....	364
Гаранина Любовь Петровна, Кречетова Нина Владимировна	
<i>ГБОУ СПО «Анжеро-Судженский политехнический колледж», г. Анжеро-Судженск Кемеровской области</i>	
Формирование экологического сознания обучающихся Асиновского профессионально-технического лицея № 8	366
Егорова Ирина Викторовна	
<i>ОГБОУ НПО «Асиновский профессионально-технический лицей № 8» г.Асино Томской области</i>	
Развитие экологической культуры в системе начального профессионального образования.....	368
Калинюк Юрий Владимирович	
<i>ОГБОУ НПО «Асиновский профессионально-технический лицей №8», г. Асино Томской области</i>	
Инновационная деятельность студентов техникума	370
Кожемяко Ирина Леонидовна, Кожемяко Николай Николаевич	
<i>ГОУ СПО «Мариинский лесотехнический техникум», г. Мариинск Кемеровской области</i>	
Использование фитонцидных форм растений для озеленения внутренних помещений Беловского педагогического колледжа	372
Колеватова Наталья Яковлевна	
<i>ГОУ СПО «Беловский педагогический колледж» г. Белово Кемеровской области</i>	

Информационно-поисковый исследовательский проект «Тетеркин бор».....	373
Колокольников Сергей, обучающийся группы 21–1, руководитель: Екатерина Геннадьевна Панина ОГБОУ НПО «Асиновский профессионально-технический лицей № 8», г. Асино Томской области	
Решение проблем экологии через вторичное использование изделий	375
Лихачева Нина, студентка 3 курса, руководитель: Волынцева Ольга Владимировна ОГБОУ СПО «Томский колледж дизайна и сервиса», г.Томск	
Особенности формирования экологических компетенций у обучающихся, относящихся к категории детей-сирот в условиях профессионального лицея № 49	376
Наумова Наталья Александровна ГОУ НПО «Профессиональный лицей №49» г. Кемерово	
Интегрированный урок как средство формирования экологической культуры обучающихся»	377
Панина Екатерина Геннадьевна ОГБОУ НПО «Асиновский профессионально – технический лицей № 8», г.Асино Томской области	
Экологическое образование и воспитание на уроках естественного профиля.....	380
Симакова Светлана Владимировна ОГБОУ СПО «Томский экономико-промышленный колледж», филиал в с. Зырянское Томской области	
Условия формирования экологической культуры обучающегося в процессе профессиональной подготовки (эксперимент)	382
Бородина Ирина Борисовна ОГБОУ НПО «Профессиональный лицей №37», с. Молчаново Томской области	
Использование интерактивных технологий в изучении дисциплин «Экологические основы природопользования» и «Природопользование и охрана окружающей среды».....	384
Халикова Светлана Николаевна ОГБОУ СПО «Томский промышленно-гуманитарный колледж», г.Томск	
Использование нетрадиционных материалов в дизайн-проектах.....	386
Шаврина Любовь Александровна ОГБОУ СПО «Томский колледж дизайна и сервиса», г.Томск	
Секция 7. Роль учреждений культуры в формировании экологического мировоззрения	389
Разумнова Валентина Петровна, директор Томской областной детско-юношеской библиотеки	
Усынови Заказник: сохраним то, что любим!	390
Нехорошева Людмила Валерьевна АКОО «Геблеровское экологическое общество», ФГБУ «Государственный заповедник «Тигирекский» Ягунов Михаил Гаврилович МКОУ «Волчно-Бурлинская СОШ» Крутихинского района Алтайского края	
О методах работы Катунского биосферного заповедника по экологическому просвещению школьников	394
Майманова Анна Тадиевна Катунский биосферный заповедник Краснопевцева Виктория Михайловна Региональная общественная организация «Байкальский инновационный центр»	

Об организации дистанционной просветительской деятельности труднодоступных заповедников	398
Рубцова Марина Николаевна	
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный биосферный заповедник «Центральносибирский»	
В содружестве с Природой: о работе детского экологического клуба	401
Галацевич Мария Павловна	
ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Убсунурская котловина»	
Потенциал особо охраняемых природных территорий Кемеровской области в системе экологического образования	402
Кривелёва Ольга Сергеевна	
МБОУ «СОШ №37» г.о. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской области	
Участие томских школьников в обустройстве памятника природы «Лагерный Сад» как образовательной площадки	404
Еремина Евгения Геннадьевна	
МАОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Томска»	
Экологическое образование в интересах устойчивого развития.....	405
Головастикова Татьяна Михайловна	
МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия „Кристина“» г.Томска	
	405
Организация и взаимодействие Клуба Друзей WWF «Исследователь» с другими клубами Алтае-Саянского экорегиона.....	407
Перковская Ольга Владимировна	
МБОУ «Молчановская СОШ №1» с.Молчаново Томской области	
Особо охраняемые природные территории Шегарского района.....	408
Напылова Татьяна Анатольевна	
МБОУ «Шегарская средняя общеобразовательная школа №2»	
ООПТ «Парк Игуменский» – площадка для экологического образования и воспитания (об опыте грантовой и проектной деятельности «ТРОО „Майский союз“»).....	410
Неганова Наталья Павловна	
Томская региональная общественная организация «Майский союз»	
Рекреационная деятельность в пределах особо охраняемых природных территорий как форма экологического образования (на примере ООПТ Томского района).....	412
Макаренко Елизавета Павловна	
Национальный исследовательский Томский государственный университет	

секция 8. Вузовское и послевузовское экологическое образование	415
Рихванов Леонид Петрович, д.г-м.н, профессор кафедры геоэкологии полезных ископаемых и геохимии редких элементов НИ ТПУ	
Комплексная оценка организационной эффективности экологического образования иностранных студентов в ТГАСУ	416
Быкова Валентина Васильевна, Иванова Элла Владимировна, Ушаков Александр Владимирович ФГБОУ ВПО Томский государственный архитектурно-строительный университет, ФГБУ Институт мониторинга климатических и экологических систем СО РАН	
Особенности популяризации информационных ресурсов по экологии в библиотеке вуза	418
Власова Людмила Ивановна, Тарасова Марина Николаевна Научно-техническая библиотека Национального исследовательского Томского политехнического университета	
Деятельность ГОУ КРИПО по формированию экологической культуры педагогических работников профессионального образования.....	420
Гридаева Людмила Владимировна ГОУ Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, Кемеровская область	
Экологическое движение как вид профориентационной работы высшего учебного заведения	423
Коврижкина Лариса Николаевна ФГБОУ ВПО «Финансового университета при Правительстве Российской Федерации», Челябинский филиал	
Система непрерывного экологического образования Кемеровской области	424
Колмыкова Валентина Александровна Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт	
Функции учебно-исследовательской деятельности студентов в обучении экологии в техническом (строительном) вузе	427
Лукашевич О.Д., Филичев С.А. ФГБОУ ВПО Томский государственный архитектурно-строительный университет	
Развитие экологической компетенции обучающихся непрофилирующих специальностей в высшей школе	429
Никитчук Ксения Леонидовна Национальный исследовательский Томский государственный университет	
Сравнительный анализ эффективности активных форм обучения экологии в техническом вузе	430
Филичев Сергей Александрович ФГБОУ ВПО Томский государственный архитектурно-строительный университет	

Приобретение практических навыков в области природоохранного законодательства при сетевом взаимодействии «Предприятие-Университет».....433

Языков Е.Г., Языков Г.Е., Азарова С.В., Фролов В.В., Бекеров А.А., Третьяков А.Н.
Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
ООО «Про Сфера», г. Томск

Секция 9. Роль общественного движения в организации экологического просвещения населения..... 435

Лукашевич Ольга Дмитриевна, д.т.н., профессор кафедры ОТ и ОС ТГАСУ

Экологическое просвещение населения как основа сохранения ключевых территорий биологического разнообразия Западной Сибири.....436

Баздырев А.В., Нимирская С.А., Иванишен Л.Н., Комова Т.С., Молотов Т.И., Савинов К.Н.
Межрегиональная общественная организация
«Экологический центр Стриж» г. Томска
Национальный исследовательский Томский государственный университет
МОУ Многопрофильный лицей №176 г. Карасука

Социально-экономические программы по решению проблем экологии438

Брындин Евгений Григорьевич
Общественное движение «Нравственная Россия» г. Новосибирска

Работа детской общественной организации «ЛИС» в области экологического просвещения населения Колпашевского района.....441

Коновалова Наталья Викторовна
МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» г. Колпашево

Экологическое просвещение населения в фокусе общественного движения.....443

Лукашевич Ольга Дмитриевна,
Мударисова Галима Равильсуновна,
Скокшина Юлия Станиславовна
ОГБУ «Облкомприрода» Томской области

Волгоградский опыт реализации программы «Больше кислорода!».....446

Пичко А.В., Костин М.В.
Межрегиональная экологическая общественная организация «ЭКА», г. Волгоград
ГНУ Всероссийский НИИ агролесомелиорации РАСХН, г. Волгоград

Роль детской общественной организации в решении проблем окружающей среды Омской области448

Серебрянникова Галина Александровна
БОУ ДОД «Детский ЭкоЦентр» г. Омска

Роль общественных организаций в популяризации системы раздельного сбора твердых бытовых отходов.....451

Шаталова Онея Олеговна
РОО «Томская экологическая студенческая инспекция им. Льва Блинова»

РЕЗОЛЮЦИЯ IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ».....453
(г. Томск, 28-29 марта 2013 г.)