***Веретенникова С.Н.***

*МКОУ «Вавиловская СОШ»*

*Бакчарский район Томская область*

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

**Из опыта работы**

    Ученик  - это не сосуд, который нужно наполнить,

а факел, который нужно зажечь!!!

Согласно Концепции развития географического образования «География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики.

Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и экономике.

Школьное образование является базисным для всей системы географического образования. Преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной картины мира, не привязанной к заучиванию значительных массивов статистических данных и номенклатуры, а также на получении практических навыков использования географической информации.» [3].

В последнее время значительно упал интерес к географии как к предмету. Работая в школе уже более 30 лет, я не хочу мириться с таким положением вещей. География - это уникальный школьный предмет, в котором интегрированы знания из области физики и химии, литературы и истории, математики и биологии.

Важная задача современной школы – воспитать человека пытливой, творческой, ищущей личностью. Поэтому приоритетным направлением моей работы является выявление, развитие и реализация потенциальных способностей одаренных детей.

Применяемая мною система работы имеет определённую структуру и включает три основных этапа:

* выявление;
* создание условий для развития способностей одарённых детей;
* результативность, т. е. реализация их потенциальных возможностей.

**Первая этап** – выявление одарённых учащихся методом наблюдения за их деятельностью на уроках географии, начинается с 5 класса. Данные об уровне развития внимания, памяти, общеучебные умения и навыки, обеспечивающие ученику самостоятельность действий и оптимизацию деятельности на уроках и при выполнении домашних заданий - важнейшая информация для проектирования способов подачи материала, а также форм его самостоятельной деятельности.

Известно, что современный урок географии рассматривается с позиции идеи развивающего обучения. На уроках должен быть сделан акцент на процессе усиления самостоятельности учащихся по овладению новыми знаниями с учетом трех уровней усвоения знаний (простое воспроизводство, репродуктивное воспроизводство и применение знаний в новых условиях) [4].

Дети не одинаковы, способности их различаются как в психическом, так и в физическом плане. Учитывая это, я не работаю на среднего ученика, так как знаю, что это приведет к снижению уровня знаний, будет затормаживать способности учащихся и угасанию интереса к предмету география. «Необходимо создать психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивать их мышление, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения. Только так можно добиться желаемого результата»[2].

К структурам творческого мышления, без усвоения которых оно невозможно, относят перенос ранее усвоенных знаний и умений в незнакомую ситуацию, видение новых проблем в обыденной ситуации, новой функции объекта, альтернативы решения проблемы; комбинирование разных способов решения. Кроме того, важно научить учащихся моделированию, выдвижению гипотез, принятию решений, построению аргументации и др. Наполнение содержания образования призвано обеспечить базовое универсальное содержание, включающее и региональный минимум для всех, а также содержание, дифференцированное по объему и глубине, как параллельное базовому минимуму, так и выходящее за его пределы. Такая дифференциация должна занять, на мой взгляд, достойное место, равнозначное базовому уровню образования. Её необходимо вводить в обучение с раннего возраста, придавая все большую роль. Именно эти проблемы, я и стараюсь решать на уроках географии, предоставляя материал, как базового уровня, так и повышенного.

К сожалению, в 5 классе всего один урок географии в неделю, материал представлен поверхностно, много новых знаний, для углубления на уроке мало времени. Поэтому в 5 классе целесообразно вести курс внеурочной деятельности, где появляется возможность расширить объём знаний обучающихся. В 5 классе я веду курс «Занимательная география».

Использование ИКТ на уроках предоставляет возможность разнообразить уроки, отойти от шаблонности, внести нотку интереса, любопытства. В моём арсенале педагога сформировался большой объём разнообразных интернет ресурсов: тематические видеоуроки «Инфоурока», презентации по темам, видеоролики и другие методические материалы. На рабочем столе компьютера в кабинете географии в свободном доступе находятся тематические папки с подборками интернетресурсов по изучаемой темы. На перемене учащиеся могут просматривать данные материалы, совершенствовать и углублять свои знания.

На уроках в 6-7 классах создаётся разнообразная среда, где каждый ученик смог самореализоваться в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями. Здесь речь идет об индивидуальном подходе в обучении.

Таким образом, уроки, предусматривающие активизацию творческой деятельности учеников, позволяют выявить ребят, способных к творческой работе, и привлечь их к занятиям и на внеклассных мероприятиях.

На **втором этапе** работа с одарёнными детьми осуществляется по индивидуальной программе, в основу которой положен принцип увеличения объёма знаний, умений и навыков на том концептуальном уровне, который заложен в учебной программе по географии. Целью при составлении программы является стремление не только дать больший объём знаний, а наметить оптимальные условия для развития способностей мыслить творчески, логически, а также укрепить уверенность в своих силах. Индивидуальный план учебной деятельности с одарёнными учениками выстраивается в соответствии с тематическим планом работы класса.

В нём предусматривается широкий спектр заданий: на разворачивание или сворачивание информации, моделирование географических ситуаций и явлений; задания на составление цепочек причинно-следственных связей; задания на узнавание объектов, явлений по данным признакам; задания на сопоставление, сравнение изученных объектов; задания на прогнозирование географических ситуаций и др.

В индивидуальном плане нашли широкое отражение самостоятельные работы: на приведение сравнений по отличию и сходству с обязательным выявлением причин общего и отличного; на проведение анализа с последующими выводами; на формирование приемов обобщений с последующими выводами; на формирование приемов классификации; выдвижение гипотез и их защита; создание презентации к изучаемой теме по плану, данному учителем; составление текста с географическими ошибками. [1].

В своей педагогической практике также активно использую нестандартные уроки. Важную роль стараюсь отвести содержанию предлагаемого материала. При подготовке и проведении таких уроков ученикам предоставляется возможность проявить творчество, инициативу, самостоятельность. Использую самые разные их виды: урок-исследование, урок-игра, урок-путешествие, урок-семинар, урок-конференция, урок-лекция, урок-дискуссия и др., которые способствуют более широко раскрыть свои способности одаренным детям. Подобные уроки позволяют выявлять уже на начальном этапе изучения географии творческих детей, увлечённых предметом. Здесь необходимо не упустить ни одного такого ребёнка. В седьмом и восьмом классах привлекать их к работе в проектно-исследовательской деятельности.

Одно из направлений работы – сбор материалов краеведческого, экологического, выступление на уроках в роли консультантов, экспертов по определённым вопросам, создание мультимедийных презентаций по отдельным темам. С 1991 года с учащимися 6 класса мы ведём календарь погоды. Для ребят ведение календаря не всегда интересно, но при постановке цели «Как меняется климат нашей местности?», ученики с удовольствием ведут календарь, на основе которого мы в феврале – марте при изучении темы «Атмосферы» выполняем расчёты среднемесячных, среднегодовых температур. Анализируем их динамику, выстраиваем график изменения среднегодовых температур.

Большую роль в реализации **второго этапа** играет участие в различных конкурсах школьного, муниципального, областного уровней. В школе ежегодно проходят предметные недели, для проведения которой, мероприятия готовят учащиеся по своему желанию.

На базе нашей школы с 2009 года ежегодно проходит муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Кругосветка», тему для которой выбираем в соответствии с ключевыми датами текущего года: «Дорогами войны», «География в мире профессий», «Всемирное наследие России», «Заповедные тропы России», квест-игра «География вокруг нас». В подготовке мероприятия большую помощь оказывает группа детей 7-10 классов, мотивированных на изучение географии. Ребята готовят интересные презентации и выступают перед учащимися района. Одарённых детей в нашей школе можно сосчитать по пальцам. Не все ребята проявляют интерес только к географии, чаще к ряду предметом. Но учащиеся постоянно принимают участие в конкурсах: муниципальных олимпиадах, ЧиП, «Росконкурс», «Инфоурок», «Знай и люби свой край», «Путешествие по родной стране», «Мы живём в Сибири», «Дикие животные родного края» и др.

Одно из важных направлений работы – проектно-исследовательская деятельность. Знания, приобретённые самостоятельно при надлежащей мотивации являются наиболее прочными. Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся – высшая форма самостоятельной деятельности, которая создаёт условия для успешного участия в олимпиадах, а также успешной сдачи ЕГЭ и обучения в вузе.

**Третий этап** - результативность, т. е. реализация потенциальных возможностей детей, отслеживается в 9-11 классах: результаты итоговой аттестации, поступление в ВУЗы: на ГГФ ТГУ, ИГДН ТПУ, на экологию и природопользование в ТУСУР.

Литература

1. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии /Н.Л. Галеева, Н.Л. Мельничук - М., Просвещение, 2006.

2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности /Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2009.

3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.

4. Система работы с одаренными детьми на уроках географии и во внеурочное время Булгакова Л.М., учитель географии МАОУ «Гимназия № 6» г. Губкин, Белгородская область Источник: <https://metior.ru/article/1302-sistema-raboty-s-odarennymi-detmi-na-urokah-geografii-i-vo-vneurochnoe-vremja.html>