1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока (№ параграфа)** | **Основные виды деятельности** | **Понятия, термины, номенклатура, персоналии** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО** | | | | **Практические работы** | | **Дата прове-дения** |
| **Предметные результаты** | **метапредметные результаты** | **личностные результаты** |  | |  | |
| **1** | Введение: что изучается в курсе «Экономическая и социальная география Томской области» | **Формулирование** **выводов** об особенностях географического положения Томской области, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения.  **Обсуждение** выводов о значении границ для осуществления связей с соседними субъектами | Географическое положение, ФГП, ЭГП, транспортно-географическое положение, геополитическое положение, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение | **Умение объяснять:**  существенные признаки понятий по теме, использовать понятия для решения учебных задач; **Умение определять:**  по картам соседей области 1-го порядка, 2-го и 3-го порядка.  **Обсуждать:**  примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения области со временем;  благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения | **Регулятивные:**  ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя.  **Коммуникативные:**  уметь вести дискуссию, диалог.  **Познавательные:**  Уметь работать с различными источниками информации;  структурировать учебный материал;  знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.  **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников | **Личностные:**  развитие интереса к предмету; интерес  к   научному познанию  мира;  формирование ответственного отношения  к учению, готовности и способности  обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к  обучению и по-  знанию |  | | **10.01** | |
| **Раздел 1. Население и трудовые ресурсы Томской области. 3 часа** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** **Население и трудовые ресурсы Томской области. 2 часа** | | | | | | | | | | |
| **2** | Население Томской области: динамика численности населения | **Определение** численности населения Томской области;  особенности динамики численности населения Томской области в ХХ- XXI вв. в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Обсуждение** понятий «естественный прирост» населения, его ведущих признаков.  **Определение** факторов, влияющих на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждение** понятий «воспроизводство населения», **выявление** его существенных признаков.  **Формулирование** прогноза динамики численности населения России на основе статистических данных учебника.  **Обсуждение** понятия «плотность населения», его существенных признаков.  **Определение** места области в России по средней плотности населения, территории области с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Обсуждение** факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника,  понятия «расселение населения», его существенных признаках.  **Определение** главных зон расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.  **Определение** **и сравнение** показателей соотношения городского и сельского населения | Рождаемость, смертность, естественный прирост, перепись населения, младенческая смертность, миграция, иммиграция, эмиграция, демографическая политика, демографическая ситуация, этнос, религия, титульный народ.    **Персоналии**  Н.Н. Баранский | **Умение объяснять:**  причины изменения численности населения России и своей местности;  специфику демографической ситуации в разных районах области;  особенности расселения населения своей местности;  причины миграций.  **Умение определять**  особенности понятий по теме,  численность населения Томской области, место области по численности населения в России; особенности динамики численности населения России в ХХ- XXI вв.; соотношение мужчин и женщин, современный религиозный состав населения области, города, виды городов по численности населения; **Умение применять:**  методы сопоставления информации с различных источников (карт, стат. данных);  источники географической информации для определения естественного прироста, численности населения, причин расселения, уровня урбанизации  **Умение выявлять:**  демографические кризисы  и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника; изменения естественного прироста населения;  особенности этнического состава населения;  динамику миграционного прироста численности населения; долю безработных на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника;  регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины.  **Умение формулировать** основные демографические проблемы области и факторы, их определяющие | **Регулятивные:**  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;  выбирать тему проекта или доклада;  выдвигать версии решения проблемы,  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  **Коммуникативные:**  уметь вести дискуссию, диалог;  создавать собственную информацию;  формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме.  **Познавательные:**  уметь работать с различными источниками информации;  формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;  создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений.  **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников | развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;  развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;  развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;  понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;  выбирать целевые и смысловые установки в своих  действиях и поступках;  понимать роль и значение географических знаний;  осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире | Практическая работа №1. Анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Томской области | | **17.01** | |
| **3** | Население Томской области: плотность и особенности размещения населения по территории Томской области | Практическая работа №2. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории своей области | | **24.01** | |
| **Тема 2. Города и сельские поселения Томской области. 1 час** | | | | | | | | | | |
| **4** | Томск – культурно-исторический и научно-промышленный центр области. Культура и архитектура города. Образовательные и научные учреждения города. Экологическая ситуация и проблемы города. Уровень урбанизации. Сельские поселения Томской области | **Обсуждение** понятия «город», **выявление** его существенных признаков, видов городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждение** функций городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника.  **Приведение** примеров городов с разными функциями.  **Обсуждение** понятия «урбанизация», **выявление** его существенных признаков.  **Обозначение** на контурной карте городов.  **Обсуждение** достоинств и недостатков городского образа жизни; социально-экономических и экологических проблем больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации | урбанизация, поселок городского типа, город  **Персоналии**  Н.Н. Баранский | **Умение определять**  особенности понятий по теме, города, виды городов по численности населения.  **Умение применять:**  методы сопоставления информации с различных источников (карт, стат. данных);  источники географической информации для определения уровня урбанизации  **Умение наносить** на контурную карту города | **Регулятивные:**  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;  выбирать тему проекта или доклада;  выдвигать версии решения проблемы,  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  **Коммуникативные:**  уметь вести дискуссию, диалог;  создавать собственную информацию;  формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме.  **Познавательные:**  уметь работать с различными источниками информации;  формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;  создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений.  **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников | развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;  развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;  развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;  понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;  выбирать целевые и смысловые установки в своих  действиях и поступках;  понимать роль и значение географических знаний | **Работа на контурной карте «Обозначение районов и городов области»** | | **31.01** | |
| **Раздел 2. Отрасли специализации. 11 часов** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Топливно-энергетический комплекс. 2 часа** | | | | | | | | | | |
| **5** | Топливно-энергетический комплекс Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность | **Определение** места России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. **Обсуждение** истории становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.  **Выявление** особенностей географии нефтяной промышленности России, направлений экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. **Определение** места России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Выявление** особенностей географии газовой промышленности России, направлений экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. **Обсуждение** проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.  **Составление** устной характеристики нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных | Нефтяные и газовые месторождения Томской области,  АЭС, ТЭЦ, ГРЭС | **Умение объяснять** состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.  **Умение определять:** место Томской области в России по запасам и добыче нефти, газа, на основе анализа статистических материалов учебника;  долю производства электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Умение выявлять:**  особенности географии нефтяной, газовой промышленности области, направления и способы их транспортировки по иллюстративным материалам учебника и картам атласа;  особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГРЭС, АЭС), факторы их размещения на территории области на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Умение сравнивать** преимущества и недостатки электростанций разных типов.  **Умение находить**, показывать на карте атласа крупные нефтегазоносные месторождения.  **Умение обозначать** на контурной карте географические объекты.  **Обсуждать:**  проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов области, целесообразности разведки и разработки новых месторождений;  роль электроэнергетики в хозяйстве области и жизни населения;  проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения | **Регулятивные:**  ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;  вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;  оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;  владеть различными способами самоконтроля.  **Коммуникативные:**  уметь работать в группе;  уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);  формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций;  выступать перед аудиторией.  **Познавательные:**  уметь работать с различными источниками информации;  структурировать учебный материал;  овладевать умением читать тематические карты; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  создавать объяснительные тексты;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.  **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников | **Личностные:**  развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;  развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;  развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;  понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках | Практическая работа №3. Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий Томской области | | **07.02** | |
| **6** | Электроэнергетика |  |  | | **14.02** | |
| **Тема 2. Металлургия и машиностроительный комплекс . 1 час** | | | | | | | | | | |
| **7** | Металлургия и машиностроительный комплекс | **Обсуждение** направлений использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.  **Определение** группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  **Выявление** особенностей производства цветных металлов и факторов, влияющих на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Обсуждение** проблем и перспектив развития металлургии в Томской области.  **Обсуждение** истории становления машиностроения в России. **Выявление** связей машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Определение** доли продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. **Обсуждение** значения комплекса в хозяйстве страны.  **Определение** отраслевого состава машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявление** особенностей технологического процесса, **обсуждение** понятий «специализация» и «кооперирование», **выявление** их существенных признаков. **Определение** факторов размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Выявление** особенностей размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника | Отрасли машиностроения и факторы их размещения., энергетическое машиностроение.  Оборонно-промышленный комплекс (ОПК).  Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии | Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии  **Умение объяснять** понятия «кооперирование», «специализация».  **Умение определять:**  отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника;  факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Умение выявлять:**  связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника; особенности технологического процесса;  особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории области на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждать:**  историю становления машиностроения в Томской области;  значение комплекса в хозяйстве страны;  проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника | **Регулятивные:**  ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;  планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;  вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;  оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;  владеть различными способами самоконтроля.  **Коммуникативные:**  уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);  формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций, выступать перед аудиторией.  **Познавательные:**  структурировать учебный материал; овладевать умением читать тематические карты; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.  **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников | **Личностные:** развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;  развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;  развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;  понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках |  | | **21.02** | |
| **Тема 3. Химическая промышленность. 1 час** | | | | | | | | | | |
| **8** | Комплекс отраслей химической промышленности | **Определение** состава, места и значения химического комплекса в хозяйстве страны. **Обсуждение** истории становления химической промышленности в области на основе сообщений/ презентаций школьников.  **Выявление** связей химического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждение** понятия «химизация», **выявление** его существенных признаков, выявление роли химической промышленности в хозяйстве. **Определение** отраслевой структуры химической промышленности на основе анализа статистических материалов.  **Выявление** факторов размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Выполнение**  заданий на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника | Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, , химия органического синтеза и факторы их размещения. Экологические проблемы.  Проблемы и перспективы химического комплекса и окружающей среды | **Умение определять:**  состав, место и значение химического комплекса в хозяйстве области; отраслевую структуру химической промышленности на основе анализа статистических материалов.  **Умение выявлять:**  роль химической промышленности в хозяйстве;  связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника; факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Обсуждать:** историю становления химической промышленности в области на основе сообщений/презентаций школьников;  проблемы утилизации отходов; экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников | **Регулятивные:**  ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;  планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;  вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать работу в сравнении существующими требованиями;  владеть различными способами самоконтроля.  **Коммуникативные:**  уметь работать в группе;  уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.); формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций выступать перед аудиторией.  **Познавательные:**  уметь работать с различными источниками информации;  структурировать учебный материал; овладевать умением читать тематические карты; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений.  **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников | **Личностные:**  развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;  развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;  развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;  понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках |  | | **28.02** | |
| **Тема 4. Лесной комплекс. 1 час** | | | | | | | | | | |
| **9** | Лесной комплекс. Место Томской области в хозяйстве России | **Определение** места области в России по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, отраслевой структуры лесной промышленности.  **Выявление** факторов размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, по картам атласа. **Обсуждение** проблем комплексного использования древесины и утилизации отходов | Сырьевая база лесной промышленности. Экологические проблемы.  Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка,  Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие предприятия области. Проблемы и перспективы развития комплекса. | **Умение определять:**  состав, место и значение лесного комплекса в хозяйстве области; отраслевую структуру лесной промышленности; место Томской области в России по запасам и добыче ресурсов для лесной промышленности на основе анализа статистических материалов.  **Умение выявлять:**  роль лесной промышленности в хозяйстве; связи лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника; факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Умение подготавливать** краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения.  **Обсуждать:** историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников;  проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов; экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников | **Регулятивные:**  ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;  планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;  вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; оценивать работу в сравнении существующими требованиями;  владеть различными способами самоконтроля.  **Коммуникативные:**  уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; создавать собственную информацию, формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме.  **Познавательные:**  уметь работать с различными источниками информации;  структурировать учебный материал; овладевать умением читать тематические карты; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений.  **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников | **Личностные:**  развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;  развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;  развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;  понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках |  | | **7.03** | |
| **Тема 5. Транспортный комплекс. 1 час** | | | | | | | | | | |
| **10** | Транспортный комплекс | **Обсуждение** истории становления транспорта в Томской области. **Определение** видов транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждение** понятий «транспортная система», «грузооборот», «пассажирооборот» **выявление** их существенных признаков.  **Сравнение** разных видов транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника | Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный.  Речной, авиационный, трубопроводный, электронный | **Умение объяснять:**  понятия «грузооборот», «пассажирооборот» «транспортная система».  **Умение обсуждать:**  историю становления транспорта в области; особенности различных видов транспорта, их преимущества и недостатки; проблемы и перспективы развития транспорта на основе анализа текста учебника и карт атлас;  экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации;  место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.  **Умение сравнивать:**  разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; показатели грузо- и пассажирооборота различных видов транспорта на основе анализа статистических материалов учебника | **Регулятивные:**  ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;  планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;  вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; владеть различными способами самоконтроля.  **Коммуникативные:**  уметь работать в группе;  уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);  формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций  выступать перед аудиторией.  **Познавательные:**  уметь работать с различными источниками информации;  структурировать учебный материал;  овладевать умением читать тематические карты; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.  **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников | **Личностные:**  развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;  развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;  развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;  понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;  понимать роль и значение географических знаний;  осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире |  | | **14.03** | |
| **Тема 6. Агропромышленный комплекс. 1 час** | | | | | | | | | | |
| **11** | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | **Выявление** связей АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.  **Обсуждение** значения комплекса в хозяйстве области.  **Определение** отраслевого состава пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника .  **Выявление** особенностей размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.  **Определение** отраслевого состава лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Выявление** особенностей размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.  **Обсуждение** экологических проблем, связанных с АПК и **выявление** путей их решения на основе анализа текста учебника | Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства. Пригородный тип сельского хозяйства.  Зональная и природная специализация сельского хозяйства.  Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения | **Умение объяснять:**  понятия «АПК», «сельскохозяйственные угодья»;  особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства.  **Умение определять:**  отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника; факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа;  отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника; основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа; основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;  отраслевой состав пищевой и лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Умение выявлять:**  связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;  особенности размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа;  проблемы и перспективы развития АПК в области на основе анализа дополнительных источников географической информации.  **Умение сравнивать** урожайность сельскохозяйственных культур в области и России на основе анализа статистических материалов учебника.  **Обсуждать:**  отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны;  экологические проблемы, связанные с АПК | **Регулятивные:**  ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;  планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;  вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; владеть различными способами самоконтроля.  **Коммуникативные:**  уметь работать в группе;  уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);  формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций  выступать перед аудиторией.  **Познавательные:**  уметь работать с различными источниками информации;  структурировать учебный материал;  овладевать умением читать тематические карты; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.  **ИКТ**: использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников | **Личностные:**  развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;  развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;  развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;  понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;  понимать роль и значение географических знаний;  осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире  . | Практическая работа №4. **С**оставление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области | | **4.04** | |
| **Тема 7. Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг. 1 час** | | | | | | | | | | |
| **12** | Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг | **Определение** отраслевого состава социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Выявление**  диспропорций в размещении предприятий социальной инфраструктуры области на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждение** проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показателей обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждение** значения науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Обсуждение** проблем и перспектив развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Определение** видов связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника | Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.  Сфера услуг и её география | **Умение определять:**  отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;  обеспеченность населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.  **Умение выявлять:**  связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;  особенности разных видов связи;  особенности размещения разных видов связи на территории области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа | **Регулятивные:**  ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;  планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;  вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; владеть различными способами самоконтроля.  **Коммуникативные:**  уметь работать в группе;  уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);  формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме.  **Познавательные:**  уметь работать с различными источниками информации;  структурировать учебный материал;  овладевать умением читать тематические карты; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.  **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников | **Личностные:**  развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;  развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;  развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;  понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;  понимать роль и значение географических знаний;  осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире |  | | **11.04** | |
| **Тема 8. Рекреационный комплекс. 1 час** | | | | | | | | | | |  | |
| **13** | Рекреационный комплекс. Состав рекреационного комплекса на территории Томской области | **Выявление**  диспропорций в размещении предприятий.  **Обсуждение** проблем комплекса. **Определение** значения и видов рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника | **Умение объяснять:**  Понятие «рекреационный комплекс  **Умение обсуждать:**  историю становления, в значение комплекса в хозяйстве области, проблемы и перспективы развития экологические проблемы, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации;  **Умение подготавливать** краткие сообщения/презентации об отдельных рекреационных объектах области | **Регулятивные:**  ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;  планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;  вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; владеть различными способами самоконтроля.  **Коммуникативные:**  уметь работать в группе;  уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);  формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций  выступать перед аудиторией.  **Познавательные:**  уметь работать с различными источниками информации;  структурировать учебный материал;  овладевать умением читать тематические карты; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; создавать объяснительные тексты;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.  **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников | **Личностные:**  развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;  развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;  развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;  понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;  понимать роль и значение географических знаний;  осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире |  |  | | **18.04** | |
| **Тема 9. Место Томской области в хозяйстве России. 1 час** | | | | | | | | | | |  |  | |
| **14** | Место Томской области в хозяйстве России. Внешнеэкономические связи | **Определение** показателей, характеризующих место Томской области в экономике России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Обсуждение** географических понятий «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». **Определение** основных статей экспорта и импорта области, **выявление** основных внешнеэкономических партнёров области на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.  **Определение** видов внешнеэкономической деятельности области на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника | Место и роль хозяйства Томской области в экономике России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства области. Виды внешнеэкономической деятельности области. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи области со странами мира.  Направления социально-экономического развития области | **Умение определять:**  основные статьи экспорта и импорта области; виды внешнеэкономической деятельности области на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;  основных внешнеэкономических партнёров области на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа; перспективы социально-экономического развития области.  **Умение выявлять:**  направления социально-экономического развития области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации.  **Умения применять:**  источники географической информации для определения места области в экономике России, её главных внешнеэкономических партнеров, приводить примеры сотрудничества области со странами СНГ;  тематические карты для нахождения стран СНГ и их столиц | **Регулятивные:**  самостоятельно или под руководством учителя;  вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями.  **Коммуникативные:**  уметь работать в группе;  уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.).  **Познавательные:**  уметь работать с различными источниками информации;  структурировать учебный материал;  формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  создавать объяснительные тексты;  знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.  **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников | **Личностные:**  развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;  развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;  развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;  понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;  понимать роль и значение географических знаний;  осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире | Практическая работа №5. **С**оставление картосхемы внешних экономических связей Томской области с другими субъектами РФ и зарубежными странами (с использованием данных производственных экскурсий) | | **25.04** | |
| **Тема 10. Природопользование в Томской области. 1 час** | | | | | | | | | | |
| **15** | Природопользование в Томской области | **Обсуждение** географического понятия «окружающая среда», «природопользование». **Определение** видов антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Выявление** источников загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории области на основе текста учебника.  **Определение** экологически неблагополучных районов области на основе анализа текста учебника и карт атласа.  **Обсуждение** экологических аспектов концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации | Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения.  Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды | **Умение объяснять** географическое понятие «окружающая среда»  **Умение выявлять** источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории области на основе текста учебника.  **Умение определять:**  экологически неблагополучные районы области на основе анализа текста учебника и карт атласа;  виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Умение оценивать** экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся.  **Обсуждать** экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации | **Регулятивные:**  самостоятельно или под руководством учителя;  вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями.  **Коммуникативные:**  уметь работать в группе;  уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.).  **Познавательные:**  уметь работать с различными источниками информации;  структурировать учебный материал;  формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  создавать объяснительные тексты;  знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.  **ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников | **Личностные:**  развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;  развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;  развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;  понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;  понимать роль и значение географических знаний;  осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире | Практическая работа №6. **Х**арактеристика мероприятий по охране и преобразованию природы на территории Томской области | | **2.05** | |
| **16** | **Обобщение** по курсу «Экономическая и социальная география Томской области» | Подготовка к тестовому зачету |  |  |  |  | Практическая работа №7. Составление экономико-географических характеристик форм организации хозяйства | | **7.05** | |
| **17** | **Зачет по курсу** «Экономическая и социальная география Томскойобласти» | **Выполнение тестовых заданий** |  |  |  |  |  | | **14.05** | |
| **18** | **Резерв** |  |  |  |  |  |  | |  | |