**РЕЗОЛЮЦИЯ I СЪЕЗДА УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

г. Томск 1–2 ноября 2017 г.

I Съезд учителей географии Томской области, состоявшийся 1–3 ноября 2017 г., объединил 100 участников из 14 муниципалитетов, среди которых учителя географии г. Томска и Томской области, преподаватели геолого-географического факультета ТГУ, преподаватели ТОИПКРО, члены Томского областного отделения Русского географического общества, специалисты по педагогике и методике преподавания географии.

 Съезд проводился в рамках II Всероссийского форума образовательных практик.

Участники съезда обсудили проблемы географического образования в России, роль профессионального сообщества Томской области в реализации задач географического образования, проанализировали комплексный подхода к школьной географии через разные УМК, имели возможность совершенствовать свои профессиональные навыки в использовании картографических методов исследования, в решении демографических задач, в работе с синоптическими картами в ходе мастер-классов преподавателей геолого-географического факультета ТГУ.

На съезде в рамках круглого стола проходила дискуссия, тематика которой отражала основные направления реализации проекта Концепции географического образования – от модернизации содержания географического образования и современных образовательных технологий в преподавании предмета до системы подготовки и повышения квалификации педагогов и популяризации географии. Главное беспокойство педагогов связано с тем, что в последние годы география в школе стала второстепенным предметом. На её изучение отводится недостаточное количество часов. За это время, по мнению педагогов, нельзя заложить фундамент знаний и привить любовь к предмету. В проекте Концепции географического образования предлагаются разные варианты распределения времени на изучение предмета, в том числе образовательным учреждениям рекомендуется формировать учебные планы по схеме: в 6–9 классах – по 2 часа в неделю, в 8–9 классах – по 1 часу в неделю на изучение дополнительного (регионального) курса «География родного края»; в старшей школе на базовом уровне включить географию как обязательный учебный предмет в объёме не менее 2 часов в 10 классе и 1 часа – в 11-м.

Участники круглого стола отметили важность страноведческой составляющей курса «География», прежде всего, в рамках дополнительного курса «География Томской области».

Другая важная проблема, отмеченная участниками съезда, это большой выбор УМК по географии, что создаёт трудности обучающимся при переходе в другую образовательную организацию, педагогам и обучающимся при осуществлении в образовательных организациях внешнего мониторинга оценки качества образования. Наличие двух линий учебников – базового и профильного уровней – поможет разрешить данную проблему.

Съезд отмечает, что общественный заказ на географическое образование, зафиксированный в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования определяет значимость географии для развития и воспитания личности. Очевидна её лидирующая роль в познании закономерностей развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий, воспитании патриотизма через изучение своей местности, региона, России, воспитании географической и экологической культуры, взаимопонимания с другими народами. Многоаспектность влияния географии на развитие личности заключается в том, что её содержание способствует пониманию пространственного своеобразия Земли. И весь процесс обучения географии посвящён формированию у школьников одной из важнейших компетентностей – использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, что позволяет образованному человеку выявлять пространственно-временные связи природных и общественных явлений.

Поэтому участники съезда выражают озабоченность следующим:

* падением престижа географии как науки в общественном сознании;
* падением рейтинга географии среди школьных предметов, исключением географии из вступительных испытаний ВУЗов, даже профильных;
* снижением уровня географической подготовки обучающихся, сокращением количества часов на её изучение;
* негативной практикой ориентации процесса обучения географии для прохождения государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), а не на развитие географической культуры;
* разделением начального курса географии на два одночасовых курса в 5 и 6 классах;
* недостаточной укомплектованностью кабинетов географии современными средствами обучения, приборами для проведения практических работ, в том числе в полевых условиях;
* недостаточным финансированием внеурочной работы по предмету, что снижает возможности организации школьных экспедиций, краеведческой и экологической деятельности.

Все перечисленные факторы оказывают влияние на качество знаний обучающихся, отношение к ней у школьников, родителей, окружающего социума.

**Съезд подтверждает:**

- профессиональную и гражданскую востребованность инициативы НИ ТГУ, Томского областного отделения Русского географического общества и Ассоциации учителей географии Томской области по проведению съездов учителей географии Томской области на регулярной основе;

- целесообразность созыва II Съезда учителей географии Томской области не позднее 2020 года;

- целесообразность организации и проведении Ассоциацией учителей географии Томской области совместно с педагогической и научной географической общественностью региональных, всероссийских научно-практических совещаний (форумов) в промежутке между съездами.

**Съезд решает:**

1. Считать опыт проведения Съезда учителей географии Томской области положительным, так как это мероприятие способствует консолидации географического профессионального сообщества для укрепления и дальнейшего развития географического образования и географической науки в Томской области.

2. Рекомендовать образовательным организациям включать курс «Географию Томской области» в учебные планы основного общего образования 0,5–1 час в неделю.

3. Отметить положительную роль Томского областного отделения Русского географического общества в создании центров полевых исследований в регионе и организации образовательных экспедиций.

4. Усилить оснащение кабинетов географии комплексами инновационных средств обучения при сохранении и развитии традиционной материальной базы географического образования.

5. Считать необходимым разработку действенных мер по обеспечению качества учебной, учебно-методической и научно-популярной литературы как для учителей, так и учеников, учебно-наглядных, интерактивных пособий по географии. Повысить требования к содержанию пособий, входящих в учебно-методические комплексы по географии (атлас, учебник, рабочие тетради, мультимедиа и ГИС), которые призваны сыграть ведущую роль  в формировании ключевых компетенций обучающихся. Перейти к практике ограниченной вариативности линий учебников по географии, с целью оптимизации в освоении программного материала при переходе из одной образовательной организации в другую.

6. Обратить внимание педагогического сообщества на недопустимость замены преподавания географии в школе на «натаскивание» к сдаче экзамена по предмету.

7. Развивать систему работы с одарёнными детьми, расширяя географию образовательных событий по предмету.

8. Активнее внедрять современные образовательные технологии и технологии взаимодействия для формирования среды профессионального общения и при повышении квалификации учителей географии.

9. Продолжить развивать систему наставничества как одну из форм работы с молодыми специалистами с целью их профессиональной адаптации в образовательном учреждении.

10. Одобрить деятельность действующей Ассоциации учителей географии Томской области для консолидации опыта учителей и преподавателей, создания условий для их профессионального общения и научно-методического обмена опытом, активного участия в разработке и обсуждении стратегических проблем  образования.