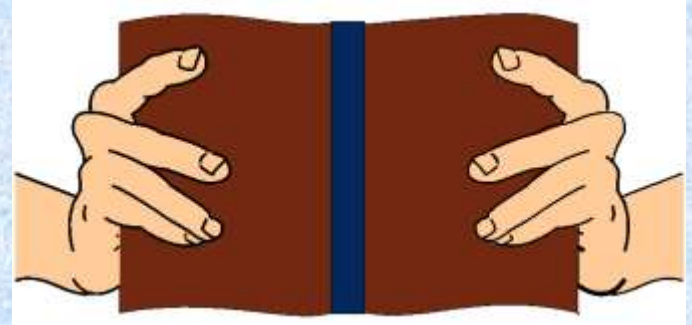


**УЧЕБНИК – ОРГАНИЗАТОР  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛЬНИКА**

Душина И.В.

# Особое место в этой работе занимает учебник



- Именно в учебнике географии отражаются новые идеи школьной географии:
- - Интеграция, комплексный, страноведческий подход, внимание к единству географических знаний; практическая направленность предмета, гуманизация содержания и культурологический подход.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ · ЦЕНТР

ВЕНАНА  
ГраФ



## Перечень учебников

- «География» Начальный курс  
Учебник для 6 класса. Летягин А.А.
- «География» Материки, океаны, народы  
страны. Учебник для 7 класса  
Душина И.В. Смоктунович Т.Л.
- «География» География России: природа  
и население. Учебник для 8 класса  
Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.
- «География» География России:  
хозяйство и географические районы  
Учебник для 9 класса  
Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.
- «География» Экономическая и  
социальная география мира  
Учебник для 10 класса  
Бахчиева О.А.



# Деятельностный подход в ОБУЧЕНИИ

- Согласно требованиям ФГОС второго поколения особое внимание должно уделяться деятельностному компоненту обучения
- Содержание учебника географии нацелено на реализацию этого деятельностного компонента обучения

# Учебник географии - комплексное средство обучения.

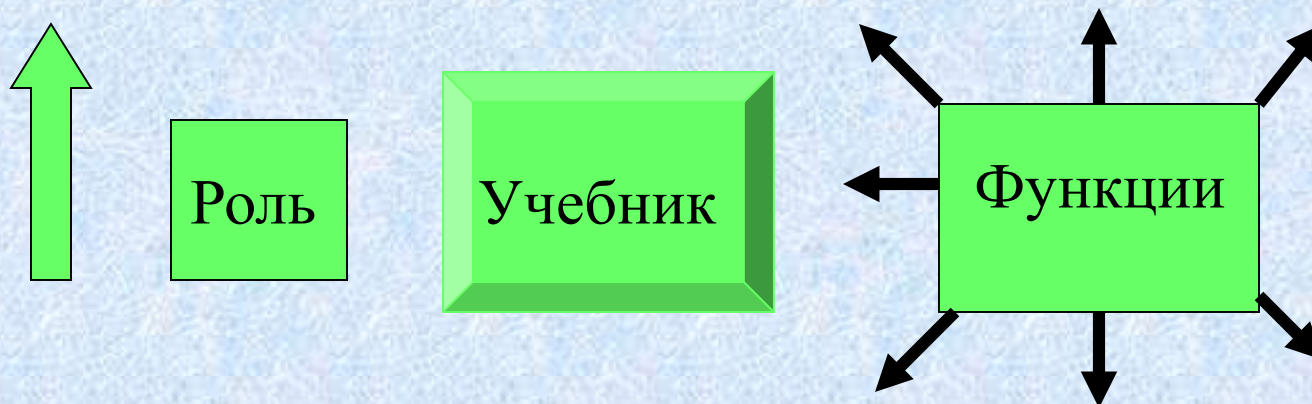


# ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК

- В наши дни возрастает роль учебника, усложняются его функции
- Система образования должна соответствовать потребностям развития страны.
- Образованность и интеллект – национальные богатства страны
- Стране необходимы творчески мыслящие личности
- Школа готовит учащихся к жизни, т.е. к поведению в природе и обществе



# Роль учебника и его функции



Учебник называют сценарием учебного процесса

Каково разделение труда между учителем и учебником?

Существует две точки зрения:

1. Учебник нужен чтобы помогать закреплять в памяти знания и осуществлять переработку информации, данную учителем.
2. Учебник должен учить детей сам, чтобы школьник мог самостоятельно понять учебный материал.
3. Учебник содержит необходимые школьнику знания, а применять их учит учитель, он выявляет недочеты, устраняет их.



# Разделение труда между учителем и учебником



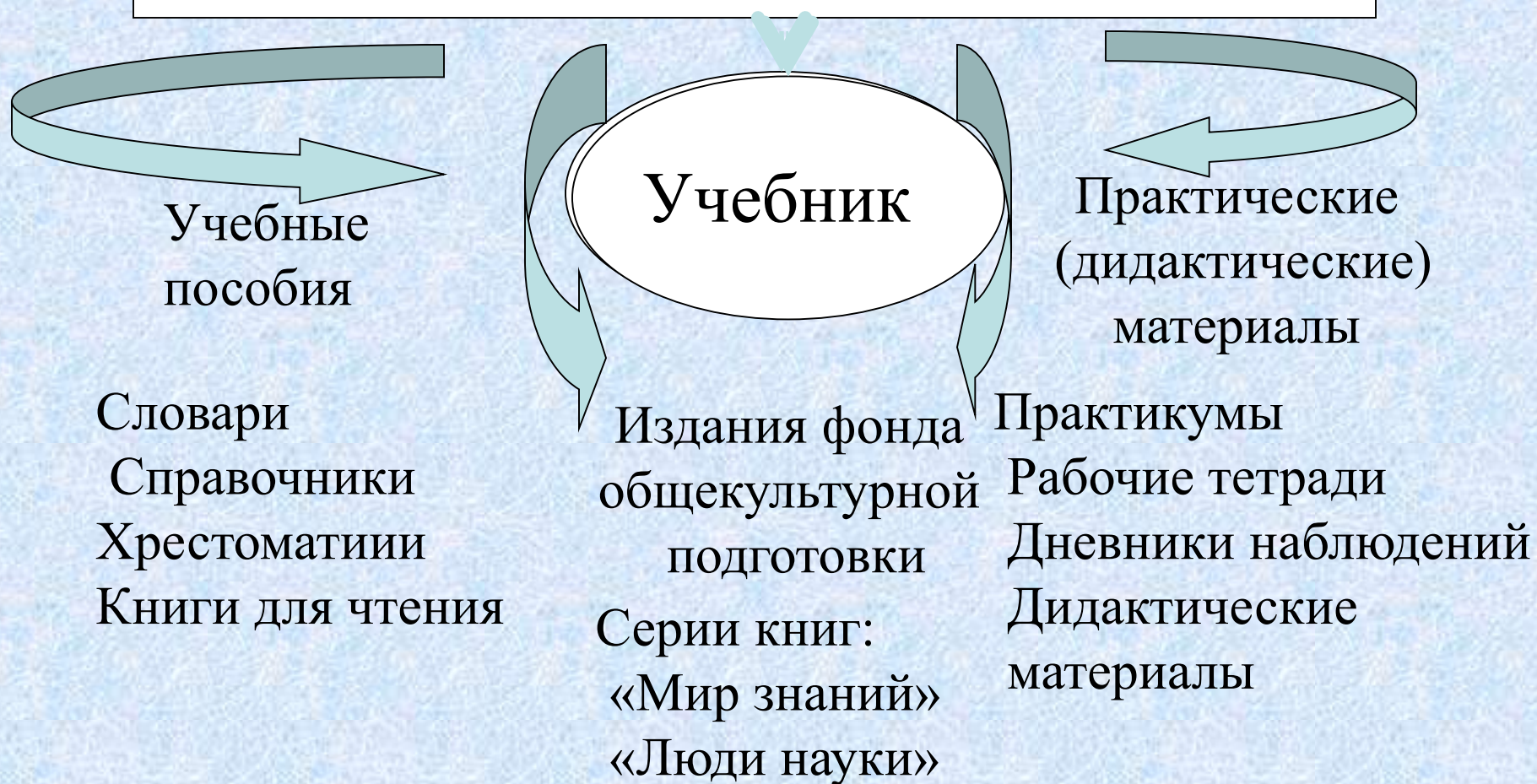
- Учебник наряду с учителем – основной источник знаний и средство, формирующее основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий.
- Для школьника важен как учитель так и учебник.
- Учитель и учебник равноправны в учебном процессе, они дополняют и обогащают друг друга.

# Функции учебника:

- Трансформирует, преобразует научные сведения в учебный материал;
- Информировать - отражает содержание дисциплины;
- Формирует желания и умения самостоятельно приобретать знания
- Систематизирует знания, обеспечивает последовательность в изучении материала;
- Обеспечивает закрепление и самоконтроль;
- Координирует использование всех других СО;
- Развивает и воспитывает школьника;
- Помогает учителю планировать, служит методическим руководством в деятельности.

# 1 Учебник в комплексе СО

Учебный комплекс книг для школьника



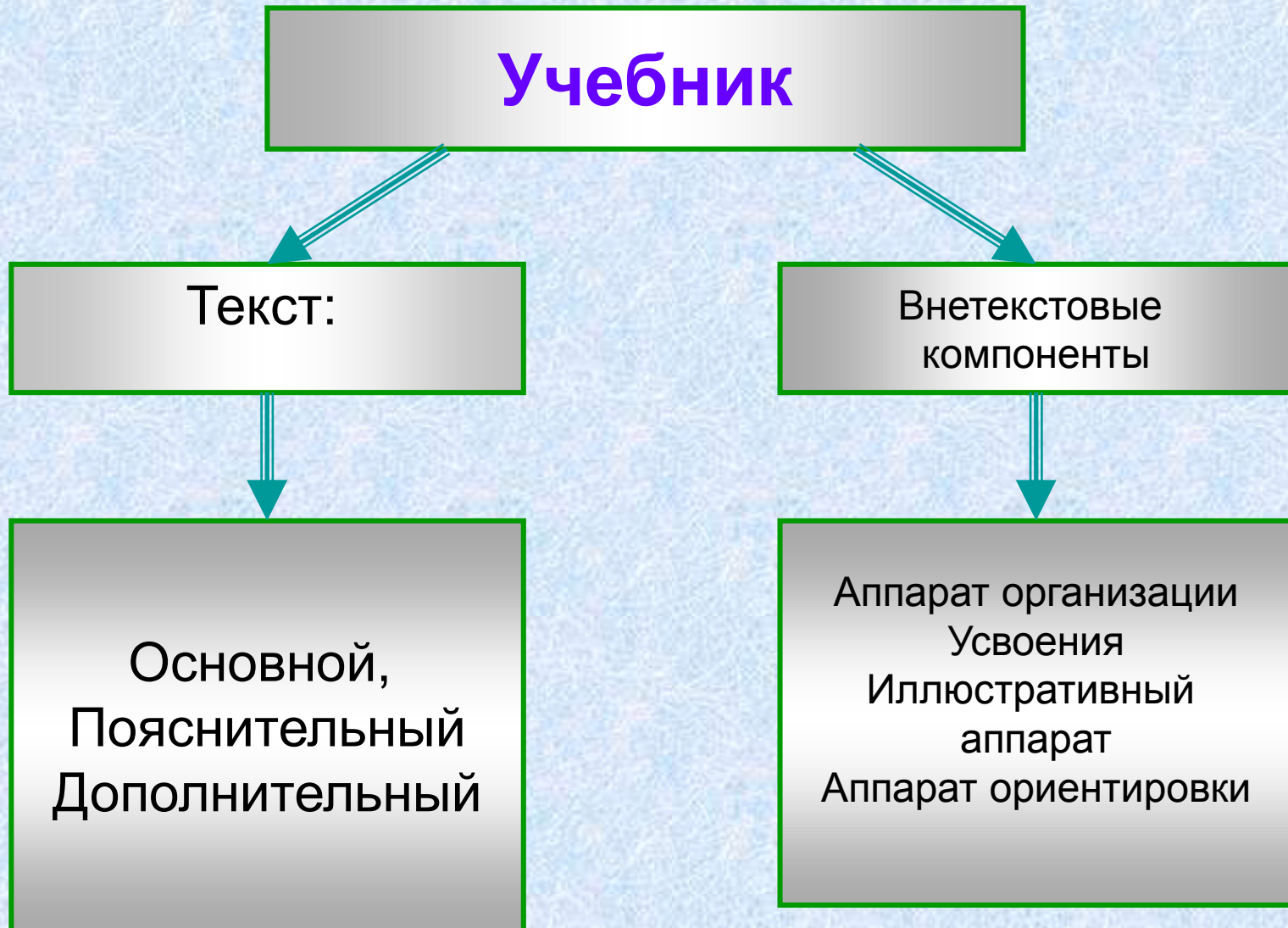
# Проблемы создания школьного учебника

- Созданы теоретические основы учебника.
- Проведен конкурс учебников географии
- Созданы учебники нового поколения. Они все больше выступают не информаторами, а собеседниками и организаторами самостоятельной работы учащихся.

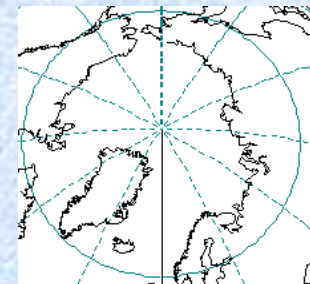
# Мотивация обеспечивается:

- Посредством целевых установок в начале тем;
- Раскрытием практического значения географических знаний и умений;
- Постановкой проблемных задач;
- Предъявлением ориентировочных планов-схем;
- Привлечением внимания к интересным фактам;
- Обращением к личности (это вы уже знаете, это...);
- Постановкой вопросов на актуализацию опорных знаний ( перед параграфами, т.е. изучением нового).

# Компоненты учебника



# Внетекстовые компоненты



- В учебниках изменилось соотношение текста и внетекстовых компонентов. Было 66%-34%, а стало 57%-43%
- **Иллюстративный материал.**  
Это разнообразные по содержанию и форме карты, фото, схемы, диаграммы, снимки из космоса и др. Все они не только поясняют и дополняют текст, но и содержат новые для учащихся знания, которые отсутствуют в тексте.
- **Аппарат ориентировки.**  
Это различные шрифты, сигналы, символы, значки, цветные подложки текста.
- Учащихся необходимо специально учить работать с учебником. Эту работу надо специально планировать.



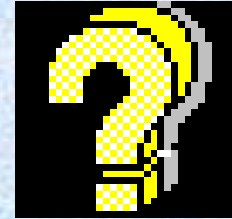
# Методический аппарат

- Эта часть учебника наиболее полно отражает задачу – научить ученика учиться, привить ему навыки самообразования, развить средствами учебника творческие способности, индивидуальные черты личности школьника.




# Типология вопросов и заданий

Вопросы и задания различаются по:



- дидактической цели;
- элементам содержания;
- источникам знаний;
- уровню познавательной деятельности;
- по месту в учебнике:
  - перед параграфом - в тексте
  - после параграфа;
  - в конце тем и разделов;
  - к иллюстрациям.

# Система вопросов и заданий

- Главное их назначение - научить школьников самостоятельно учиться: самостоятельно думать, анализировать, сопоставлять, отвечать на вопросы.
- В каждом учебнике вопросов и заданий несколько сотен. В учебнике «Материки, океаны, народы и страны» насчитывается примерно 690 вопросов и заданий. Размещаются они таким образом: 
- - перед текстом параграфа – 220
- - в тексте (думать при его чтении) – 85
- - в конце параграфов – 325
- - в конце разделов для обобщения знаний - 55

# Требования ФГОС к реализации деятельностного подхода

- В программе впервые помещено тематическое планирование, в котором содержатся требования к деятельности.
- Школьников необходимо научить самостоятельно думать: **обсуждать, анализировать, сопоставлять, изучать, определять, выявлять, объяснять, систематизировать, обобщать, ставить вопросы, высказывать свое мнение, оценивать, прогнозировать и т.д.**

# Кто главный в учебном процессе?

- Положительный результат в воспитании, обучении и развитии обеспечивают не сами по себе учебники, а **учитель**, который полностью разделяет географические и методические идеи, заложенные в учебнике, и мастерски владеет умением рационально организовать труд ученика с учебником

# Работа с учебником – обязательный учебный труд школьника

- Школьников необходимо специально обучать приемам работы со всеми компонентами учебника.
- Эта работа должна вызывать интерес, желание работать со всеми компонентами.
- Качество обучения во многом зависит от желания и умения работать с учебником.
- В современных условиях изменяется роль учителя. Он не информатор учебного материала, а организатор деятельности учащихся.

# Условия успешной работы

- Построение сквозной поэтапной системы работы, где каждый этап соответствует определенному курсу.
- Специальное обучение школьников приемам работы со всеми компонентами учебника.
- Работа на разных уровнях: под руководством учителя, по его заданию, полностью самостоятельно.
- Применение учебника в сочетании с другими СО.

# Методическое обрамление(состав УМК)

- Программа с тематическим планированием
- Методические пособия (сценарии уроков)
- Рабочие тетради для учащихся
- Сборники тестовых заданий для подготовки к экзаменам
- Электронные носители (в перспективе)
- Атласы издательства АСТ-Пресс



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

- Обратим внимание на то, что положительные результаты воспитания, обучения и развития создают не сами по себе хорошие учебники, а учитель, который полностью разделяет их географические и методические идеи и мастерски владеет умением рационально организовать труд школьника с учебником и с рабочей тетрадью

