

Страноведческая  
составляющая курса  
«Материки, океаны, народы и  
страны»



**География  
в школе**

# Стратегия развития

- Образование становится реальной **ценностью**. Оно функция меняющейся жизни.
- Оно становится государственным приоритетом.
- Устойчивое развитие возможно только на базе хорошего образования.
- Усиливается внимание к **качеству** образования, его **воспитательному** потенциалу.

# Современное общество основано на знаниях

- Образование – важная составляющая знаний
- Знания создаются, распространяются, используются для обеспечения хозяйственного роста и международной конкурентоспособности стран

(В.П. Максаковский  
«Экономика знаний»), СМ. 2012

# Модели научного образования

- 1. Педагогика грамотности (передача суммы знаний).
- 2. Педагогика развития (средство развития мышления ученика).
- 3. Критическая педагогика, которая требует вскрытия **ценности** научного знания как метода достижения истины, личный смысл приобщения к миру с помощью познания.

# Глобальный мир 21 века

- Приняты правила либерального мира.
- Его лозунг – свобода конкуренции.
- Кто силен, умен, талантлив, ресурсообеспечен, тот и будет выигрывать!!!
- На учителях лежит большая ответственность –реализация национальной идеи, формирование российской идентичности.
- Личный успех – условие национального успеха. Обществу необходима элита!!!

# Роль географии как учебного предмета в новых условиях развития общества изменяется.

- Вклад географии в развитие личности уникален! География - это способ рассмотрения мира.
- Географическая культура - часть общей культуры человека.
- География - один из старейших и традиционных предметов российской школы, ее стали преподавать на рубеже 17-18 веков.

# Новая концепция предмета «география» (разработана и опубликована в ГШ, 2000 г., N 2)

- Изменились цели предмета.
- Место в учебном плане не изменилось.
- Основная задача – интеграция школьной географии в единый предмет.
- Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи, природно-антропогенные факторы и особенности развития различных территориальных систем, т.е. изучается географическая среда, в которой живет человек.



# Основные идеи концепции

Школьная география должна соответствовать

- современному этапу развития общества;
- новому социальному заказу школе;
- современным достижениям географической науки, дидактике и методике преподавания географии;

- Период модернизации длится уже более десяти лет и характеризуется принятием **Стандарта образования, введением ЕГЭ**, изменением целей, структуры и содержания, средств и методов обучения
- Главная задача образования - обеспечение **качества** на основе сохранения его фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства.

# Современная школьная география - особая дидактическая конструкция научного знания

- Каковы же успехи и потери нашего предмета в период модернизации?
- Место в учебном плане – небольшие потери в часах.
- Структура предмета (с 5-6 по 9 кл):  
География Земли и География России

# Цели школьной географии

- Цели обучения - это система ценностей, общий ориентир для конструирования содержания предмета.
- Стратегическая цель - формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире.

# Структура и содержание предмета

- В основной школе сохранены основы научных знаний при усилении страноведческо-информационного аспекта.
- В профильной школе - внимание к фундаментальным географическим знаниям и методам географии.

# Школьная география - единый предмет

- Происходит переход от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к **интегрированному** курсу.
- Это означает, что покомпонентный подход заменен **комплексным, страноведческим** подходом.

# Обновление содержания -это

- Усиление гуманизации географии;
- экологизации и экономизации предмета;
- особое внимание к практической направленности;
- В требованиях к результатам обучения особое внимание обращено на умения приобретать и использовать знания.

# Школьная география и географическая наука

- Обновление содержания на основе комплексного подхода согласуется с развитием современной географии, которая стремится к интеграции своих двух ветвей и ставит в центр своих исследований фундаментальные законы пространственной организации ГО, взаимодействие природы и общества.



# Некоторые проблемы

- В практике обучения пока не получаются комплексные курсы.
- Упрощается и даже деградирует практическая и самостоятельная деятельность школьников, многое только смотрят на экране.
- Почти забыты экскурсии и занятия на местности.

# Новые подходы к географическому образованию

## ШКОЛЬНИКОВ

- 1. Интеграция знаний, создание единого школьного предмета. Комплексный подход, усиление **страноведческой составляющей содержания.**
- 2. Усиление воспитательного потенциала предмета.
- 3. Практическая направленность содержания на формирование компетенций школьников.
- 4. Гуманизация содержания, культурологическая направленность содержания географии.
- 5. Увеличение объема знаний о населении Земли

# Причины возрождения школьного страноведения

- 1. Изменились цели предмета. Главное – развитие личности, подготовка к жизни, к деятельности в географической среде
- 2. В современной географии происходит интеграция ее двух ветвей.
- 3. Мировые тенденции развития образования – «изучать жизнь в многообразии» (Междун.гео. Союз)

# Страноведение сегодня

- Его нельзя отождествлять с описательной географией прошлого
- Н.Н.Баранский называл страноведение «куполом» над географией.

По мнению Я.Г.Машбица комплексное страноведение – это фундамент целостной географии. Это ядро всестороннего изучения территории и ее проблем

# Объекты страноведения

- Это не только страны.
- Это могут быть большие регионы, части материков, группы стран, территории внутри одной страны (Западный Китай) и даже территория вдоль железной дороги между двумя городами.
- Одна из задач К.С. – познание географической картины быстро меняющегося мира

# Страноведение реализует

- Информационную функцию школьной географии
- Это канал передачи учащимся комплексной информации о регионах и странах, подготовка к восприятию географической информации после окончания школы.
- Оно соединяет изучение географии с изучением материальной и духовной культуры народов мира

# Как изучать страны

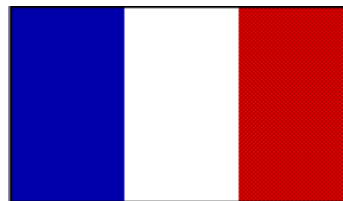
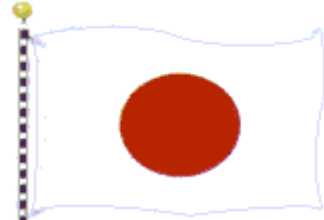
- Формирование образа страны



- Наложение карт (физической, климатической и других с политическими



- Комплексный подход при характеристике страны



- Особое внимание к рассмотрению населения.

Население это главное звено в системе взаимодействия между природой и хозяйством.



# Как изучать страны?

- Страноведение интегрирует знания из многих наук, использует комплексный подход, изучает территорию как целое.
- Важнейшая функция географии - выработка представлений о единстве человечества, разнообразии стран и населяющих их народах (В.М.Котляков)



# Критерии отбора стран

- Величина территории и населения
- Особенности ГП
- Характер общественного строя
- Историко-географические особенности
- Особенности природы и ресурсов
- Население и хозяйственная деятельность
- Новые события в природе и хозяйстве
- Вклад в мировую цивилизацию.

# Формирование образа страны

- Образ - устойчивое пространственное представление, символ, компактные модели определенного географического пространства. (Я.Г. Машбиц, Н.С. Мироненко, Д.Н. Замятин)
- Географический образ - совокупность ярких символов, ключевых представлений реального пространства.

- Образ отражает уникальное, особенное, индивидуальное. Он не может быть абстрактным, оторванным от территории
- Формирование образа страны повышает интерес к предмету, отражает личные интересы школьника.
- Образ - это рисунки, стихи, рассказы, «письма» из страны и др.

# Приемы изучения стран

- При рассмотрении общих особенностей природы Земли и материков упоминать названия страны, их ГП
- При изучении компонентов природы материков проводить наложение политической карты на тематические.
- Составлять комплексные описания и характеристики стран с привлечением различных источников информации.

# Учение продолжается в течение всей жизни

- Задача учителя не в передаче знаний, а в создании условий для самостоятельного учения школьников.
- Особое внимание должно быть уделено организации самостоятельной деятельности учащихся, самоконтролю и самооценке обучающихся.
- Содержание курса 7 кл. должно стать деятельностным

# Новые требования к результатам обучения

- Они отражают не столько знания, которые остаются основой содержания предмета, сколько основные виды деятельности.
- **Знания становятся средством формирования деятельности, т.е. учебных умений.**

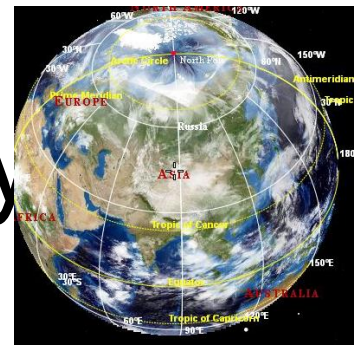
# Новые требования к результатам обучения

- Они отражают не столько знания, которые остаются основой содержания предмета, сколько основные виды деятельности.
- **Знания становятся средством формирования деятельности, т.е. учебных умений.**

- Основы географической науки представлены в школьной географии системами общеземлеведческих и региональных (страноведческих) знаний, распределенными между курсами



# Основы географической науки



- - Картографо-топографические знания
- - Геолого-геоморфологические
- - Климатологические
- - Гидрологические
- - Знания о почвах; о природных зонах
- - Знания о ПТК; о закономерностях, свойственных компонентам природы
- Системы знаний о населении, хозяйстве, политической карте и т.д.

# Общеземлеведческая составляющая курса 7 класса

- Она занимает примерно третью часть курса.
- В структуре курса соблюдается принцип от общего к частному. Теоретические знания и связанные с ними умения, заложенные в начале, служат **моделью** рассмотрения региональной (страноведческой) составляющей курса.

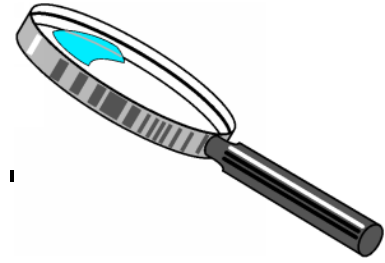
# Съезд ВГО (ноябрь 2014 г.)

- «География может и должна стать одним **из самых увлекательных** школьных предметов. При этом важно делать особые акценты на изучении природного наследия России, вопросах экологии, рационального природопользования, охране редких видов животных и растений»  
(В.В.Путин)

# Какая польза от географии? (Заголовок в газете – вопрос читателя)

- В условиях стремительно меняющегося мира, информатизации, глобализации жизни общества главная функция школьной географии – подготовка учащихся к осознанной, самостоятельной деятельности в многообразной географической среде

# География в школе XXI в.



- Задача состоит в том, чтобы реализовать идею **связи научного знания с миром человеческих потребностей**, т.е. приобретенные школьниками знания должны быть готовы к повседневному употреблению
- Эти знания – одна из основ практической деятельности в повседневной жизни. Отсюда – особое внимание к **умениям прикладного характера**

# Современная школьная география - особая дидактическая конструкция научного знания

- В ее содержании сохранена ориентация на приобретение фундаментальных научных знаний и умений, на развитие географического мышления
- В содержании сохраняются системы научных знаний, которые отражают основные закономерности и процессы географической среды – части ГО, где живет общество

# Изменения в географической науке

- За последние годы существенно изменилось не только наше общество, но и географическая наука
- **Современная география рассматривает сложные и многообразные связи между природными и производственными системами во времени и в пространстве**
- Она изучает **взаимодействующий мир природы и общества**, жизненное пространство с его различными проблемами

# Содержание школьной географии

- Оно основано на интеграции научного знания, на комплексном страноведческом подходе.
- **Главная задача школы – не землеописание, а изучение пространственно-временных взаимосвязей природных и антропогенных факторов, особенностей развития территориальных систем**
- Знакомство школьников с элементами научного знания реализуется в учебном процессе на основе комплексного подхода



# Новая география

- «Классическую» географию в наши дни дополняют гуманитарная и образная географии
- Современная география – это наука об условиях жизни и хозяйственной деятельности населения на определенной территории страны (ее части) или целого региона
- Главным стало рассмотрение сложных взаимосвязей между природой и населением

# Новое в среднем образовании

- В Стандарте второго поколения знания, умения и навыки рассматриваются как основа для личностного развития школьника.
- Знания о мире вторичны для человека и не имеют для него абсолютного значения.
- В соответствии с этим происходят изменения во всех составляющих образовательной системы.

# Авторская концепция линии учебников

- **ИНТЕГРАЦИИ** географического знания, соответствует современному этапу развития географической науки.
- Академик Котляков В.М. определяет географическую науку, которая «всегда привязана к территории или акватории, подразделяется на две главные части- общую географию, или, иначе говоря, землеведение, и региональную географию, или страноведение. Обе ветви географии едины, так как описывают и объясняют взаимосвязи и взаимодействие отдельных компонентов ГО – как природных, так и общественных» (с.10)

# Как изучать страны?

- Страноведение интегрирует знания из многих наук, использует комплексный подход, изучает территорию как целое.
- Важнейшая функция географии - выработка представлений о единстве человечества, разнообразии стран и населяющих их народах (В.М.Котляков)

# Сколько стран изучают в 7 кл.

- В тексте учебника приведено описание 25 стран, а названо гораздо больше, примерно 60.
- В пределах Африки – 5 стран
- Австралия – 1, Южная Америка – 4, Северная Америка -3, Евразия – приведены описания групп стран и отдельно дано описание более 15 стран

# Методическое пособие

- В нем излагаются основные идеи курса 7 класса, особенности учебника, идеи комплексного страноведения, методика изучения основных тем, рекомендации к изучению стран.



# Географическая культура

- Она – составная часть общей культуры человека и проявляется в:
- - географическом комплексном мышлении ( образ мира в единстве природы- населения- хозяйства);
- - картографической грамотности.
- В содержании школьной географии **увеличен объем знаний гуманитарного и культурологического характера.**

# Культурно-исторические регионы мира

- Знакомство с материками целесообразно начинать с вопроса: «К какому региону относится материк?».
- Целесообразно усилить внимание к сведениям о населении материков и отдельных стран, к материальной и духовной культуре их населения.



# Раздел «Земля – наш дом»

- Он весь посвящен вопросам взаимоотношений человека и природы, роли географической науки в жизни общества.
- В этом разделе важны представления и понятия о видах ресурсов и типах природопользования, об экологических проблемах человечества

# Дополнительные тексты учебника

- Они носят гуманистический и культурологический характер.
- Это сведения о памятниках материальной и духовной культуры народов, об уникальных природных объектах, о выдающихся представителях народов разных стран

# Объекты Всемирного наследия (список ЮНЕСКО)

- Сведения о природных и культурных объектах наследия человечества имеют большое воспитательное значение.
- Данные о них есть в тексте учебника, а их географическое положение отражено в атласе – на физических и политических картах материков и на мировых картах «Памятники природного и культурного наследия» и «Охрана окружающей среды».

# Географические образы

- Школьники обогащаются не только знаниями основ географии, но и культурным опытом человечества.
- Образы окружающего пространства формируют и другие школьные предметы – ИЗО, музыка, литература, история (архитектура).
- Географический образ – это совокупность ярких, характерных знаков, символов, ключевых представлений какого-либо реального пространства.

# Географическая культура

- Она – составная часть общей культуры человека и проявляется в:
- - географическом комплексном мышлении ( образ мира в единстве природы- населения- хозяйства);
- - картографической грамотности.
- В содержании школьной географии **увеличен объем знаний гуманитарного и культурологического характера.**

# Приемы изучения стран

- При рассмотрении общих особенностей природы Земли и материков упоминать названия страны, их ГП
- При изучении компонентов природы материков проводить наложение политической карты на тематические.
- Составлять комплексные описания и характеристики стран с привлечением различных источников информации.

# Этапы в изучении стран

- Африка –учитель показывает образец составления характеристики страны, обучает пользоваться планом (см. Приложение учебника), выделять особенное, связывать материал с событиями в мире.
- Главное при этом – применение знаний из первых разделов курса (особенности компонентов природы в пределах страны).
- Внимание к гуманитарным и культурологическим сведениям, характерным для страны.

# Последующие этапы

- Австралия и Океания – организация самостоятельной работы учащихся при характеристике крупных регионов страны и отдельных (по выбору) стран Океании.
- Южная Америка – различные формы УД, самостоятельный выбор стран, конкурс самой лучшей характеристики.



# Страны северных материков

- Характеристика учителем США и организация работы с картами атласа и учебника для нахождения сведений при составлении комплексного описания отдельных регионов страны.
- Воображаемое путешествие по Канаде и Мексике. Анализ карт Центральной Америки, описание отдельных стран (по выбору).

# Страны Евразии

- Группировка стран Европы и Азии по самым разнообразным признакам. Определение победителя.
- Воображаемые путешествия, учебные игры, межпредметные уроки, конкурсы на лучшую характеристику страны, составление презентаций с учетом плана характеристики территории и др.

# Переходим к обсуждению

- СПАСИБО за внимание!
- Какие вопросы ВАС волнуют?
- Прибавки часов не будет.
- Практические работы предусмотрены в тематическом планировании программ.
- Целесообразно обратить внимание на работу с контурными картами, где есть задания.
- Очень необходима работа с атласом.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

- Обратим внимание на то, что положительные результаты воспитания, обучения и развития создают не сами по себе хорошие учебники, а **учитель**, который полностью разделяет их географические и методические идеи и мастерски владеет умением рационально организовать труд школьника с учебником и с рабочей тетрадью

