**БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ ПО ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога:** Р.Н. Уткина. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет:** биология, физика. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Класс:** 10 класс | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общая информация о занятии** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата:15**.11.2017 | **Тема**: Законы физики в живой природе | | | **Цель: Учительская -**  Повторить и обобщить знания по темам: физика – «Механика»; биология «Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора и продемонстрировать знания на практике.  **Ученическая -**  Осуществить интеграцию предметов физика, биология  **Задачи:**  1.Выяснить в чем заключается взаимосвязь двух наук: физики и биологии.  2.Расширить и углубить знания по пройденному учебному материалу.  3. Развивать познавательную деятельность через реализацию межпредметных связей.  4.Научить использовать полученные знания разных учебных дисциплин, формировать теоретическое мышление и универсальные способы деятельности.  5.Использование активных форм и приемов работы с целью проявления личного управления ЗУНов.  6.Продолжить воспитание творческой личности, стремящейся к самореализации и самоорганизации.  7.Учитывая различные способности учащихся создать в группе атмосферу делового сотрудничества и взаимоуважения.  8.Коррекция отдельных сторон психической деятельности учащихся: коррекция восприятия (зрительного, слухового, двигательного, тактильного), коррекция сенсорных (цвет, форма, величина) и обобщенных предметных представлений (свойства), коррекция временных представлений.  9.Коррекция основных мыслительных операций: развитие и коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции.  10.Овладение знаниями методов, понятий, теорий, областей практического применения по данной теме.  11.Совершенствование движений и сенсомоторного развития: коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.  12.Коррекция различных видов мышления, способствующих развитию перехода одного вида мышления в другой: наглядно-образое мышление, словесно-логическое. Установление причинно-следственной связи.  13.Коррекция индивидуальных проблем в знаниях учащихся.  14.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.  15.Коррекция речи: формирование словаря, словарного запаса, монологической и диалогической речи. | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | | | | **Личностные** | | | | | | |
| - Расширить и углубить знания по пройденному учебному материалу.  - Выяснить в чем заключается взаимосвязь двух наук: физики и биологии. | | **Регулятивные:**  **-**планировать свою действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  - осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку;  - оценивать своё задание по параметрам, заранее представленным.  **Познавательные:**  - сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.  - сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  -совершенствовать навыки работы с научным текстом, инструкционными картами  -проводить анализ, сравнение данных;  -использовать приобретённые знания в практической деятельности.  **Коммуникативные умения:**  - сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе .  - формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  - формулировать собственное мнение и позицию.  - договариваться и приходить к общему решению при работе в группе. | | | | | | **Проявлять**  - интерес к изучению темы.  -желание решать проблему, используя приобретенные знания.  - осознание собственных достижений при усвоении учебной темы.  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | | | | | |
| **Тип занятия:** | **Материально-технические средства:** | | | | | **Используемые технологии:** | | | | | | | | |
| Бинарный урок обобщения и систематизации знаний. | ***Оборудование:***  компьютер, интерактивная доска, творческие работы учащихся (презентации, мультфильм), рельефные пособия, раздаточный материал для практической работы учащихся (плоскостной, рельефно-точечный, рельефный, аудисопровождающий), комнатные растения, муляжи корнеплодов, увеличительные приборы, аудиплееры, театральные костюмы, музыкальное сопровождение, лабораторное оборудование для демонстрации опытов, импровизированная модель «плавательного пузыря», скелет человека, лопаты с разными черенками. | | | | | Основные:  Проектно-исследовательская.  Интеграция учебных дисциплин (биология, физика).  Элементы технологий:  Арттехнология.  Конструктор урока.  Сопровождение незрячих и слабовидящих.  ИКТ  Дифференцированный подход в обучении. | | | | | | | | |
| **Структурные параметры**  **1 этап Мотивация к учебной деятельности, определение темы и цели урока.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | |  |
| **Познавательная** | | | | **Коммуникативная** | | | **Регулятивная** | | | |
| Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва .Организовывает коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема занятия и его цель..Ведёт диалог, побуждает высказывать предположения | | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему | | | | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | | | | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. | | |  |
| 2 этап Мозговой штурм: переход к этапу решения частных задач; применение общего способа действия для решения частных задач. | | | | | | | | | | | | | | |
| Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.  Коррекция отработки способа | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.  Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу | | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.  Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки. | | | | Учатся формулировать собственное мнение и позицию Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляци Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки. и своего действия | | | Осуществляют самоконтроль Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату. | | | | |
| **3 этап Организация презентации исследовательской работы.**  Совместное исследование проблемы. Моделирование. Конструирование нового способа действия. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Поиск решения учебной задачи. 2.Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.  3. Построение ориентированной основы нового способа действия. | 1.Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи.  2.Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.  3. Организует учебное исследование для выделения понятия. | | 1.Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения .  2.Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.  3. Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. | | | | 1.Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.  2. Воспринимают ответы обучающихся.  3. Участвуют в обсуждении содержания материала | | | 1.Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.  2.Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  3.Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль | | | | |
| **4 этап** **Контроль на этапе окончания учебной темы. Тест – текст.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль | Диагностическая работа (на выходе):  - организация дифференцированной коррекционной работы,  - контрольно-оценивающая деятельность | | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | | | | Рефлексия своих действий | | | | | Осуществляют пошаговый контроль по результату | | |
| **5 этап Рефлексия. Подведение итогов.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Фиксация нового содержания, изученного на уроке, и организация рефлексии и самооценки учениками собственной  учебной деятельности.  В завершении, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень  их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. | Анализирует деятельность класса по достижению цели  Ребята, какую цель мы ставили на сегодняшний урок?  Достигли мы её?  Дайте ответ на каждый из вопросов:   1. Принимали участие в совместной работе\_ 2. Помогали в выборе правильных решений- 3. Предлагали идеи и направления- 4. Находили и исправляли ошибки- 5. Оказывали помощь другим – 6. Понимали, что делаем общее дело –   Отвечая на вопросы, вы должны использовать лишь слова: все, большинство, некоторые, никто | | | | анализируют, контролируют и оценивают результат. | | | | Рефлексия своих действий | | | | Осуществляют пошаговый контроль по результату | |