**Применение современных педагогических технологий для формирования универсальных учебных действий у детей с нарушениями слуха**

**Плесовских Татьяна Алексеевна**

## *ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»*

## *г. Томск*

Отношение общества к лицам с ОВЗ, как известно, может содействовать или препятствовать их успешной социальной адаптации и интеграции в общество. На сегодняшний день, существует противоречие между реализацией государственной социальной политики в направлении формирования статуса человека с ОВЗ, определения условий его независимой жизни и мировоззрением общества, не всегда адекватно оценивающим возможности социализации такого человека. В этой связи актуальным является изучение и формирование позитивного отношения общества к лицам с психофизическими недостатками в направлении принятия этих людей как полноценных членов общества.

Основными социальными проблемами детей с ограниченными возможностями являются барьеры в осуществлении прав на охрану здоровья и социальную адаптацию, образование, трудоустройство.

Сегодня налицо противоречие между провозглашаемым равноправием в выборе вида образования, образовательных услуг и фактически сохраняющимся неравенством возможностей разных социальных групп в реализации этих прав. Выход из кризиса возможен на пути перехода к инновационной образовательной модели. Взамен традиционного технолого-индивидуального подхода к решению проблем лиц с особыми нуждами должен реализовываться **социоэкологический**, рассматривающий человека в контексте системы социокультурных взаимоотношений. Это требует качественного совершенствования существующих систем общего и специального образования, разработки новых стратегических направлений развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, их социальной интеграции в целом. Новое образование должно быть погружено в культуру информационной открытости, плюрализма жизни; обучающие процедуры - приближены к задачам изменения общества на основе социальной компетентности и духовности свободного гражданина.

     Наиболее приоритетным и закономерным направлением этой работы выступает интегрированное (инклюзивное) образование - процесс совместного обучения обычных и нетипичных детей, установление между ними более тесных взаимоотношений в процессе их воспитания в одном образовательном учреждении. Развитие интегрированного образования будет способствовать реализации прав лиц с особыми нуждами на человеческое достоинство и равноправие в получении образования. Условия массовой школы, несомненно, расширяют круг и направленность общения нетипичного ребенка, приучают его к жизни в среде нормально развивающихся детей. Позитивное влияние условий массовой школы доказывают, например, многолетние наблюдения педагогов-практиков за детьми с умственной отсталостью. Уровень успеваемости тех из них, которые попали в коррекционную школу после 1 - 2 лет обучения в массовой, несравнимо выше, чем у школьников сразу оказавшихся в специальном учебном заведении.

 Число людей с ограниченными возможностями неуклонно увеличивается в нашей стране. Численность инвалидов, зарегистрированных в органах социальной защиты за последние 10 лет увеличилась на 56,8%. С учетом перехода России к международным критериям и расширением медицинских показаний для установления инвалидности, по мнению экспертов, в ближайшие годы следует ожидать только увеличения числа инвалидов.Происходящие в настоящее время в России глубокие социокультурные изменения определяют актуальность разработки методологических и теоретических оснований внедрения инновационных образовательных программ и технологий, ориентированных на качественное совершенствование процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Российское общество предъявляет в настоящее время серьёзные и обоснованные требования к образованию и его результатам. Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыкам. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно - ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения. В современной психологии обучения активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения - знание не передается в готовом виде, а выстраивается самим учащимся в процессе познавательной, творческой, исследовательской деятельности. В образовательной практике наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Работая с детьми, имеющими диагноз ЗПР и опираясь на современные образовательные технологии, в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха активно применяю проектные и игровые технологии, технологии проблемного, развивающего и дифференцированного обучения, информационные технологии.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов изменились требования к образованию детей - инвалидов. Образовательная среда в массовой школе должна максимально включить детей - инвалидов в процесс развития и становления личности. Целью использования современных технологий обучения в условиях перехода к гуманитарной парадигме образования ставлю **личностные достижения учащегося**, как прогресс личности по отношению к самой себе в процессе освоения знаний, умений. Работая с детьми, имеющими диагноз ЗПР и опираясь на современные образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, выделяю проектную технологию.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся с инвалидностью образовательных компетентностей, что требует от педагога любой специализации и категории особой психолого-педагогической подготовки, обеспечивающей эффективное сопровождение процесса становления ключевых, общепредметных и предметных образовательных компетентностей в рамках целостного педагогического процесса; овладение инновационными технологиями преподавания учебного материала к которым можно отнести проектную технологию. Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Использование метода проектов - наиболее перспективное направление организации практико-ориентированной учебы. Проектная деятельность является одним из важнейших факторов обновления школы, либерализации, демократизации и индивидуализации образования.

Группа обучающихся с нарушениями слуха достаточно разнородна, полиморфна, с комплексными отклонениями в развитии. Среди таких детей наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития, остаточные проявления детского церебрального паралича или нарушения развития мышечной системы. Значительная часть слабослышащих обучающихся имеют нарушения зрения. Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности и речи. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко - и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности.

Речевое общение, процесс овладения языком, являются сильнейшими средствами развития личности и занимают одно из ведущих направлений в работе с детьми, имеющими сложную структуру дефекта. Одно из самых важных условий эффективности учебного процесса - становление познавательного интереса обучающихся. Интерес позитивно влияет на все психические процессы и функции, на развитее памяти, мышления, формирования речи. Интерес стимулирует самостоятельный поиск решения проблемных задач интеллектуального или практического характера.

Наиболее полноценно познавательные способности слабослышащих обучающихся реализуются в проектной деятельности.

Проектная деятельность способствует созданию благоприятных условий для формирования универсальных учебных действий у детей с нарушениями слуха, позволяет обучающимся проявлять самостоятельность, даёт возможность реализации творческого потенциала. На начальном этапе обучения в условиях коррекции психоэмоционального состояния, для повышения уровня восприятия и усвоения учебного материала, активизации речевой деятельности в процессе кооперативных форм взаимодействия целесообразно использование техник и методик, ориентированных на продуктивную деятельность. Проблемные задания, проблемные вопросы и ситуации, в том числе на стыке наук - межпредметные, элементы исследовательской деятельности, мини-проекты стимулируют как интеллектуальное, так и творческое развитие личности

Проектная деятельность позволяет обеспечить соответствующую возрасту социальную, коммуникативную адаптацию слабослышащих обучающихся в образовательной среде. Позволяет создать благоприятные условия для развития, слабослышащего обучающегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей по всем направлениям.

Использование метода проектной деятельности расширяет возможности образовательного процесса, происходит непрерывное развитие профессиональных компетенций учителя в современной образовательной среде через практическое овладение методами проектной деятельности. Реализуется системность и комплексный подход в организации урочной и внеурочной деятельности, выход из привычной образовательной среды, где преобладает информационно-иллюстративный метод. Происходит активное использование не только привычной формы коммуникации «учитель-ученик», но и коммуникаций типа «ученик-ученик», «родитель-ученик-учитель».

Необходимость использования проектной технологии связана с психофизическими возможностями развития данной категории детей: снижен объем учебного материала, низкая концентрация внимания, слабая память, замедленная переключаемость, низкий словарный запас, нарушение слухового восприятия. В классах появились обучающиеся со сложными «комплексными» нарушениями развития: нарушения слуха сочетаются с задержкой психического развития, нарушением мозговых механизмов речи, снижением зрительного восприятия, нарушением функций опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью. Обучающиеся со сложной структурой дефекта нуждаются в целенаправленном и планомерном формировании речевого поведения в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды.

Адекватно-реальный путь, по которому следует слабослышащий обучающийся к дальнейшим целям в процессе обучения - это продуманные от начала и до конца систематические мероприятия, основанные на углубленном изучении материала, объединённого одной тематикой. Обусловлен этот маршрут необходимостью создания благоприятных условий для развития слабослышашего обучающегося с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, его особых образовательных потребностей.

Проектная деятельность эффективна как наиболее продуктивный метод воздействия на вербальное развитие детей с нарушениями слуха для коррекции их психоэмоционального состояния, повышения уровня восприятия и усвоения учебного материала, активизация речевой деятельности в процессе кооперативных форм взаимодействия, максимально ориентирована на создание условий для творческой деятельности обучающихся, достижения совместного результата деятельности. Проблемные задания, проблемные вопросы и ситуации, в том числе на стыке наук – межпредметные, включение элементов исследовательской деятельности и мини-проектов стимулирует интеллектуальное и творческое развитие обучающихся.

Проектная деятельность является эффективным средством развития познавательных универсальных учебных действий. Способствует более глубокому усвоению программного материала. Мотивирует детей с нарушением слуха к речевому общению, формирует адекватное отношение к своим способностям, генерирует ситуацию успеха, радости, удовлетворения, сплочённости, способствует развитию чутких доверительных взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами.