***Пробелы в знаниях учеников и пути их устранения.***

***Учитель математики МАОУ СОШ №50 города Томска***

***Некрасов Антон Сергеевич***

antons\_nekrasov@mail.ru

Профилактика пробелов в знаниях учеников - самая актуальная задача для учителя математики. В общеобразовательных школах ученики неодинаковые по своему развитию и уровню подготовки, так как в классах учатся и дети V и VII видов. «Складирование» тем, недопонятых ранее, не дает возможность школьникам принимать работу в образовательном процессе в полном объеме. Ученики теряют интерес к предмету и становятся пассивными слушателями из-за скопившихся пробелов. Необходимо добиться максимальной эффективности в работе по устранению пробелов в знаниях учащихся. В связи с этим предлагается разработка таблицы учета пробелов, время работы над устранением пробелов, продумывание методов оперативного контроля уровня знаний учеников при наличии полной и оперативной обратной связи.

Алгоритм работы по устранению пробелов в знаниях учеников:

1. Проведение входного тестирования (выявление пробелов в начале учебного года, четверти).
2. Разработка карты пробелов в знаниях учащихся.
3. Разработка программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основании карты пробелов.
4. Редактирование календарно-тематического планирования (резерв достаточного количества часов на уроки закрепления).
5. Дифференцированное обучение (от простого к сложному).
6. Работа с тетрадью «обратной связи» (контроль за деятельностью учеников, своевременная фиксация пробелов).
7. Выбор наиболее эффективных методов и приемов обучения с учетом уровня каждого ученика.
8. Подготовка дидактического и раздаточного материала, опорных и тренировочных таблиц и т.д., необходимых для организации работы по профилактике и устранению пробелов в знаниях.
9. Работа с таблицами текущего учета пробелов по теме, разделу.
10. Самоанализ деятельности, оценивание эффективности проделанной работы.

Карты пробелов в знаниях дают возможность учесть индивидуальные пробелы и пробелы класса.

По результатам анализа ученики разделяются на группы. Учитывая количество и характер пробелов, состав класса, может быть 2-4 группы. По мере устранения пробелов, учащиеся могут переводиться из одной группы в другую.

Большое количество дополнительных занятий в школе - непродуктивно, так как дети, имеющие пробелы по математике, имеют их и по другим предметам. И каждый педагог стремится заниматься дополнительно по своему предмету. Это, в конечном итоге, ведет к перегрузке учеников, к полному отказу работать. Поэтому необходимо редактирование календарно-тематического планирования таким образом, чтобы у учащихся было достаточно времени для закрепления темы.

На уроках изучения нового материала после объяснения необходимы:

- проведение коллективного разбора и анализа 2-3 примеров обязательного уровня;

- самостоятельная работа с целью проверки первичного усвоения знаний и оценки эффективности используемых методов на уроке;

- проверка работы;

- фиксация результатов в индивидуальных картах пробелов в знаниях.

На основании полученных результатов определяется содержание уроков закрепления, отработки и корректировки знаний. Не отработав простого, нельзя переходить к сложному. Для облегчения восприятия, запоминания необходимо проведение анализа и сравнения.

На уроках закрепления целесообразна дифференцированная отработка темы, использование разных способов организации учебной деятельности.

В работу должен быть вовлечен каждый ученик в соответствии с его уровнем и индивидуальными пробелами в знаниях.

Работа в тетрадях обратной связи производится на уроках изучения нового при выполнении заданий первичного контроля, на уроках закрепления ученики выполняют задания в соответствии с имеющимися пробелами. Для создания ситуации успеха ученики должны быть предупреждены, что при выполнении заданий, составленных по их ошибкам, оценки не выставляются, что неправильное решение не повлияет на оценку за урок. Данная работа это выявление необходимости помощи ученику. В конце каждой тетради должна быть вклеена индивидуальная карта пробелов в знаниях. По итогам выполненных заданий в нее необходимо внесение результатов в виде символов.

Использование данных тетрадей очень удобно, так как дает возможность подобрать именно то задание, которое необходимо конкретному ученику, дает возможность проанализировать характер ошибки, сравнить прежние ошибки ученика при выполнении заданий по определенной теме с теми, которые он допускает в настоящее время, оценить эффективность проводимой работы. Также использование данных тетрадей дает возможность включить каждого ученика в учебную деятельность, причем каждый работает в своем темпе над индивидуальными пробелами. Карты пробелов - «помощник» в организации индивидуальной работы по преодолению пробелов в знаниях.

В работе над устранением пробелов в знаниях рекомендовано использование тематических рабочих тетрадей для восстановления опорных знаний по разным темам.

На уроках целесообразно применение карточек для коррекции знаний, перфокарт, таблиц устного счета, опорных схем и тренировочных таблиц, тренажеров по определенным темам, заданий «найди ошибку», блиц-опросов, взаимопроверок и самопроверок работ.

Большая роль в работе над пробелами должна отводиться урокам-консультациям. В начале урока может быть предложена самостоятельная работа. По мере выполнения задания проверяются учителем, и педагог дает консультацию по затруднениям.

При такой организации учебной работы на уроке повышается качество знаний учащихся, растет интерес к предмету, снижается уровень тревожности.