

Современный урок физики. Каким ему быть?

Мы живем в изменяющемся мире,
и если превратить стандарт в якорь,
который в свое время упал с корабля в одной точке,
то он превратится в тормоз...

Александр Григорьевич Асмолов,
академик Российской академии образования

Авторы данного методического пособия задаются вопросами: «Чему учить детей на современном уроке? Какие изменения происходят в структуре урока в условиях реализации ФГОС?»

И дают ответы: «Нужно учить детей определять границы своего знания, видеть проблему и ставить проблемные задачи, осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности в соответствии с выбранными критериями. А для этого - организовать учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, создать условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета».

Сравним деятельность педагога, работающего в традиционной системе обучения и педагога, работающего в соответствии с ФГОС.

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none">• по поиску и обработке информации;• обобщению способов действия;• постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.

Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

В этом контексте можно предложить следующие критерии и показатели анализа урока с позиций требований ФГОС:

- Соответствие структуры урока положениям системно-деятельностного подхода:
 - наличие мотивационного, операционального и рефлексивно – оценочного этапов,
 - участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания,
 - осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий.
- Направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.
- Технологичность структуры урока: диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока, соответствие целей и результата, критериальная оценка результата, строгая логика действий учителя и учащихся.
- Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость материала для изучения.

В помощь учителю, работающему в условиях перехода на ФГОС, в сборнике представлены конкретные разработки уроков физики

«Открытия нового знания»,

«Открытия нового метода»,

«Урока рефлексии»,

«Урока – развивающего контроля».

Удачи, вам, уважаемые коллеги. У Вас всё получится!

Трифонова Л.Б., методист МАУ ИМЦ по физике