

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЗАОЧНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

2016-2017 учебный год. 5-6 КЛАСС

I. ЗНАНИЕ ТЕКСТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

1. Определите из какого произведения эти фрагменты, назовите автора.

А) Попал Просперо в меткий Смирительный ошейник,- Сидит в железной клетке Ретивый оружейник.	Б) Еду, еду в Африку, В милые края! Африка, Африка, Родина моя!	В) Эх, бескрылый человек, У тебя две ножки, Хоть и очень ты велик, Едят тебя мошки!
---	--	--

2. Напишите о чем произведения этих авторов: Н. Носов, А. Волков,

Э. Успенский, В. Драгунский; Р. Киплинг, Д. Родари, А. Линдгрэн?

3. Некоторые строчки в отрывках искажены. Восстановите правильный порядок слов в отрывках, сохранив стихотворный размер (ритмический рисунок) неискаженных (первоначальных) текстов:

А. Снег белеет еще в полях,
А воды уж весной шумят –
Брег сонный бегут и будят,
Бегут, и блещут, и гласят...

Б. Недаром злится зима,
Прошла ее пора –
Стучится весна в окно
И гонит со двора.

В. Свищет ветер, волны играют,
И мачта гнется и скрипит...
Счастья он не ищет, увы,
И не от счастья бежит.

Назовите авторов приведенных отрывков.

II. ЗНАНИЕ ИСТОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ. ОБЩАЯ КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ

1. Определите писателя по биографическим фактам.

А) Родился в Москве, его дядя Василий Львович был известным поэтом, на мальчика оказала большое влияние няня, учился в Царскосельском лицее,

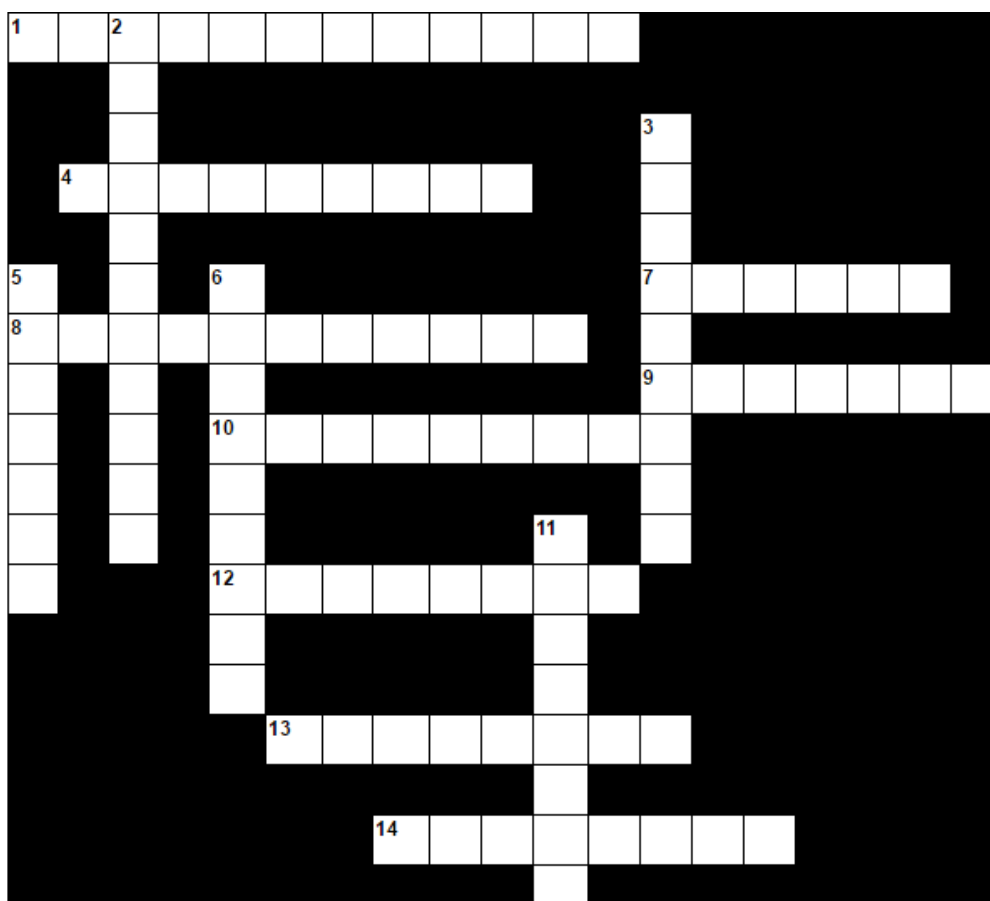
- В.Жуковский подарил ему свой портрет с надписью «Победителю ученику от побежденного учителя»
- Б) Воспитывала его бабушка, учился в Московском университете, поступил в школу гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров, за одно свое произведение был сослан на Кавказ, погиб на дуэли.
- В) Большую часть своей жизни провел в Ясной Поляне, участвовал в Крымской войне, открыл школу для крестьянских ребятишек, про него говорят, что он «гордость русского народа»

2. Соотнесите название произведения и имя автора

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 1. А.М. Волков | а) "Чудак из шестого "Б"" |
| 2. С.Я. Маршак | б) "Витя Малеев в школе и дома" |
| 3. Н.Н. Носов | в) "Девочка с Земли" |
| 4. К.В. Булычев | г) "Двенадцать месяцев" |
| 5. А.П. Гайдар | д) "Динка" |
| 6. В.А. Осеева | е) "Волшебник Изумрудного города" |
| 7. В.К. Железников | ж) "Дальние страны" |

III. ЗНАНИЕ ТЕОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кроссворд "Средства выразительности речи " (определить по цитате)



По горизонтали: 1: И он готов ради этого трудиться не покладая рук. 4: Не горюй! У немца этот Не последний самолет! 7: "мальчик с пальчик" . 8: Он любил всё красивое. И понимал толк в этом. Красивую песню, стихи, красивых людей. И умных. 9: Только ветер да звонкая пена, Только чаек тревожный полет . 10: Туристы в родном городе . 12: Пчела из кельи восковой Летит за данью полевой. 13: Мело, мело по всей земле Во все пределы. Свеча горела на столе, Свеча горела. 14: "люди в белых халатах" .

По вертикали: 2: Свищет ветер, серебряный ветер В шелковом шелесте снежного шума. 3: Баснь эту можно бы и боле пояснить - Да чтоб гусей не раздражить... 5: Весну заклинати, зиму провожати. Рано, рано зиму провожати. 6: Сюда по новым им волнам Все флаги в гости будут к нам. 11: Завыл, запел, взлетел под небо камень, И заволокся дымом весь карьер.

2. Ответьте на каждый из поставленных вопросов «да» (если утверждение верно) или «нет» (если утверждение неверно).

а) В. Жуковского называют «солнцем русской поэзии»

б) летописание на Руси началось в XI веке.

в) Стихотворение, в основе которого лежит историческое событие, предание с острым сюжетом называется балладой

г) Эпиграф – короткий текст, помещенный автором после произведения

д) Повесть и слово — жанры древнерусской литературы.

IV. ОТВЕТ НА ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

А.С. Грин. «Алые паруса»

Бард Владимир Ланцберг сочинил песню «Алые паруса», ставшую гимном романтиков. Как поэт понял смысл истории Ассоль и Грея? Вы согласны с такой трактовкой?

С друзьями легче море переплыть
И есть морскую соль, что нам досталась.
А без друзей на свете было б очень трудно жить,
И серым стал бы даже алый парус.
Узнаешь зло – без этого нельзя,
Ведь люди не всегда бывают правы,
Но зла не причиняй ты никому и никогда,
И пусть не станет серым алый парус.
Быть может, где-то счастье ты найдешь,
Узнаешь Грея и Ассоль узнаешь.
В свою мечту поверишь и ее ты не предашь –
Гори, гори на солнце алый парус.

V. ЦЕЛОСТНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ

Прочитайте стихотворение Ф.И. Тютчева «Неохотно и несмело...». Определите основную мысль стихотворения. Как автор передаёт нам своё настроение? Что он для этого использует? Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства (эпитеты, олицетворения и т.д.). Каким основным чувством пронизано это стихотворение?

Выпишите и дайте характеристику основных образов стихотворения. Каким стихотворным размером написано стихотворение?

Ф. И. Тютчев.

«Неохотно и несмело...»

Неохотно и несмело
Солнце смотрит на поля.
Чу, за тучей прогремело,
Принахмурилась земля.

Ветра теплого порывы,
Дальний гром и дождь порой...
Зеленеющие нивы
Зеленее под грозой.

Вот пробилась из-за тучи
Синей молнии струя –

Пламень белый и летучий
Окаймил ее края.

Чаще капли дождевые,
Вихрем пыль летит с полей,
И раскаты громовые
Всё сердитей и смелей.

Солнце раз еще взглянуло
Исподлобья на поля –
И в сиянье потонула
Вся смятенная земля.

6 июня 1849