

## **Анализ методической работы школы за 2015-2016 учебный год.**

**Методическая работа** – это систематическая и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

### **Методическая тема школы 2013- 2018г.г.:**

«Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся условиях перехода на ФГОС второго поколения»

**ЦЕЛЬ:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
  - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
  - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
  - обеспечить видовое разнообразие работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов
- обеспечить координацию деятельности ШМО учителей – предметников начального, среднего и старшего звеньев по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при переходе из сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильный класс;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;

- содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

- формирование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

- информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

- организовать работу с молодыми учителями посредством закрепления наставников, открытых уроков и мастер-классов, индивидуальных консультаций;

- активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей; проводить на базе школы семинары для учителей города.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.

2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.

3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.

4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
5. Совершенствование форм внеклассной работы.
6. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
7. Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
8. Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
9. Изменение уровня обученности и развития обучающихся.
10. Личностный рост каждого школьника.
11. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
12. Включение педагогов в совершенствование инновационной деятельности школы, использование передовых образовательных технологий для выполнения программы по модернизации общего образования.
13. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
14. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения усиление ответственности за последствия своих поступков.
15. Применение педагогами школы возможностей компьютера для совершенствования и организации своей работы.

**Содержание методической деятельности** школы определяется современной ситуацией образования в развивающейся в социокультурной среде.

Содержание деятельности методической службы определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования и характером планируемых изменений.

**Ключевыми направлениями деятельности** выступают:

- разработка и научно-методическое обеспечение процесса внедрения обновляемого содержания образования;

- модернизация технологии обучения;
- оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов в их практической деятельности;
- развитие и саморазвитие профессионального мастерства учителей с учетом изменений образовательного пространства.

## **Формы методической работы**

*Тематические педагогические советы*

*Методический совет*

*Работа методических объединений учителей*

*Семинары*

*Работа учителей над темами методического развития*

*Предметные недели*

*Обобщение педагогического опыта. Публикации*

*Педагогический мониторинг*

*Аттестация*

*Портфолио педагога*

*Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации*

## **Структура методической службы и система его управления**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной.

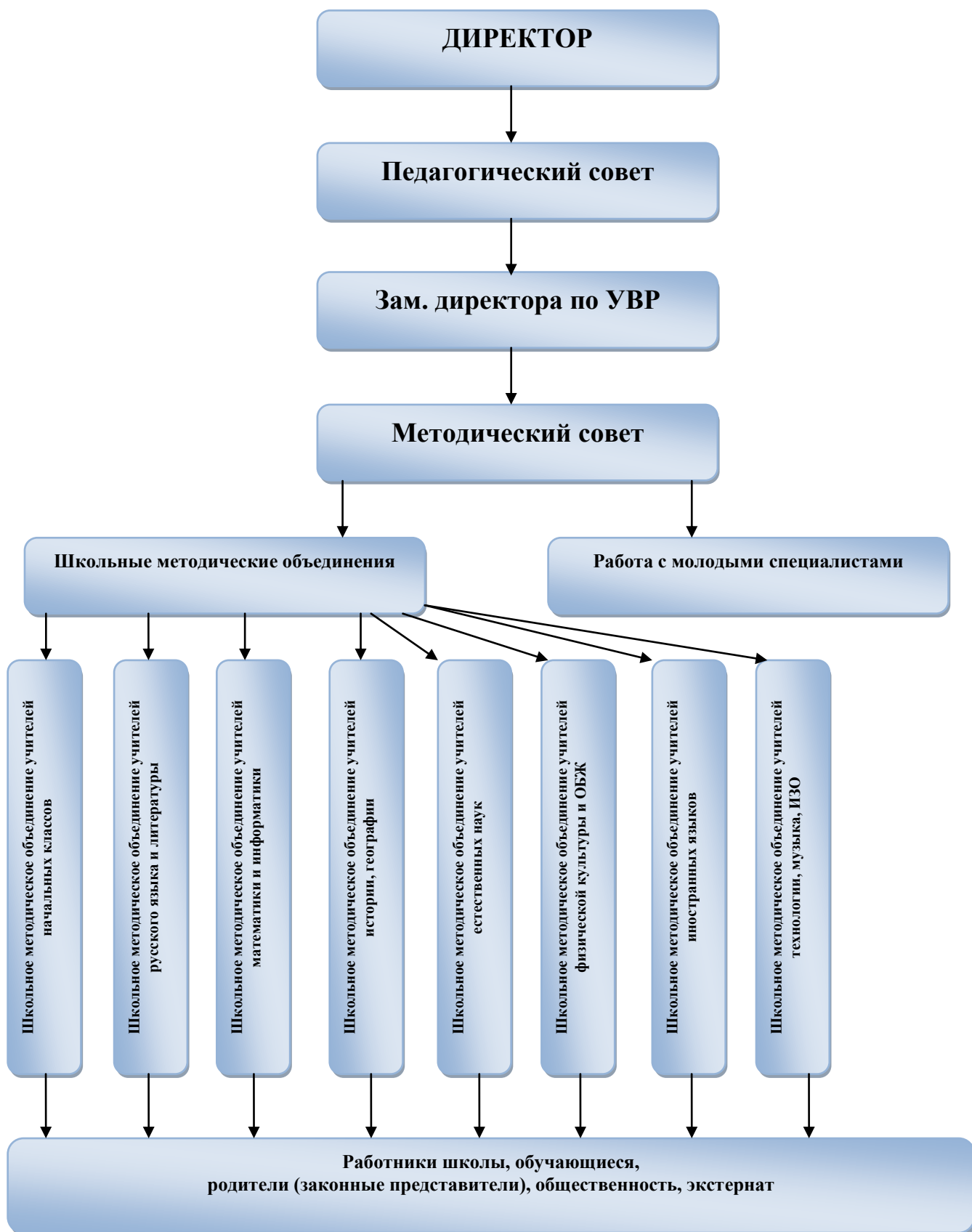
Методическая работа в школе осуществлялась также через работу методического совета и методических объединений. Методический совет

координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

**Критерии оценки результатов методической работы в школе:**

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат в школе;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся;
- высокий уровень профессиональной активности педагогов;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- качественно организованная система повышения квалификации.

Слаженную работу нашего коллектива можно оценить, просмотрев структуру взаимодействия подразделений.



**В школе действует 8 методических объединений учителей - предметников:**

1. Школьное методическое объединение учителей начальных классов
2. Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы
3. Школьное методическое объединение учителей математики и информатики
4. Школьное методическое объединение учителей истории, географии
5. Школьное методическое объединение учителей естественных наук
6. Школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ
7. Школьное методическое объединение учителей иностранных языков
8. Школьное методическое объединение учителей технологии, музыка, ИЗО

Методические объединения школы отличаются целеустремленностью, ответственностью, компетентностью, оперативностью в выполнении заданий и поручений администрации школы.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в меж-курсовой период.

### **Методические темы ШМО ГБОУ СШ №4 в 2015 - 2016 учебном году**

<b>№</b>	<b>ШМО</b>	<b>Методическая тема</b>
1	Школьное методическое объединение учителей начальных классов	Личностно - ориентированный подход в педагогической деятельности как средство формирования гармонично развивающейся личности младшего школьника с учетом перехода на ФГОС ООО
2.	Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы	Повышение эффективности образовательного процесса с использованием современных технологий».
3.	Школьное методическое объединение учителей математики и информатики	Создание условий для развития личности обучающегося ее самореализации в условиях концепции инновационного образования
4.	Школьное методическое объединение учителей истории, географии	Применение новых педагогических и информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе
5.	Школьное методическое объединение учителей естественных наук	Использование современных образовательных технологий как один из путей совершенствования учебного процесса. Здоровьесбережение в образовательном процессе.
6	Школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	Система методической работы по физической культуре и ОБЖ как средство повышения профессионального потенциала учителей, обеспечивающего достижение нового качества образования
7	Школьное методическое объединение учителей иностранных языков	Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка»
8	Школьное методическое объединение учителей технологии, музыка, ИЗО	Развитие творческих способностей обучающихся и применение новых методов обучения на уроках черчения, музыки, изобразительного искусства и трудового обучения в рамках новых образовательных стандартов

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

### **Задачи работы школьный методических объединений школы на 2015-2016 учебный год.**

Методические объединения	Цель	Задачи
Школьное методическое объединение учителей начальных классов	Создание условий для перехода на новые ФГОС для дальнейшего повышения качества успеваемости, при продуманной системе организации дифференцированного учебно-воспитательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить квалификацию педагогов по проблеме: переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся)</li> <li>2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций</li> <li>3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС</li> <li>4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, артпедагогику</li> <li>5. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС</li> <li>6. Освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий, системно - деятельностного подхода</li> <li>7. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися</li> <li>8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся</li> <li>9. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя (как одно из требований к условиям введения ФГОС)</li> <li>10. Способствовать выявлению, изучению ценного</li> </ol>



		передового педагогического опыта и его распространения
Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы;</li> <li>– совершенствование методов обучения в соответствии с новыми требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение высокого профессионального уровня уроков.</li> <li>➤ Повышение профессиональной квалификации учителей русского языка и литературы.</li> <li>➤ Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся.</li> <li>➤ Сосредоточение усилий МО на создании учебной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вузы по избранной специальности.</li> <li>➤ Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных качеств на уроках русского языка и литературы.</li> </ul>
Школьное методическое объединение учителей математики и информатики		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствовать знания в области методики преподавания математики и информатики в условиях реализации обновленного содержания образования;</li> <li>➤ Создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;</li> <li>➤ Использование наиболее эффективных форм и методов преподавания через повышение научного (теоретического) уровня учителей математики и информатики;</li> <li>➤ Обеспечение преемственности в реализации современных педагогических технологий на всех ступенях обучения;</li> <li>➤ Интенсификация учебного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>➤ Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;</li> <li>➤ Развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей путем инновационных технологий обучения;</li> <li>➤ Взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;</li> <li>➤ Повышение уровня контроля оценивания знаний и умений учащихся - формирование объективной системы качества подготовки выпускников</li> </ul>

		<p>общеобразовательных учреждений;</p> <p>➤ Совершенствование уровня педагогического мастерства, изучая передовой педагогический опыт и ознакомления с методическими разработками различных авторов.</p>
Школьное методическое объединение учителей истории, географии		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование в образовательном процессе новых педагогических технологий.</li> <li>2. Применение ИКТ на уроках истории, обществознания, географии.</li> <li>3. Формирование у школьников положительной мотивации к учебе.</li> <li>4. Активизация деятельности учителей по повышению качества подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах.</li> <li>5. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.</li> <li>6. Реализация ФГОС в 5-х классах.</li> </ol>
Школьное методическое объединение учителей естественных наук	Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области биологии, химии, физики и внедрение новых технологий в обучении учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение новых методов и приемов обучения.</li> <li>2. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.</li> <li>3. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.</li> <li>4. Использовать здоровые сберегающие технологии в обучении учащихся.</li> <li>5. Активизировать работу МО в подготовке учащихся выпускных классов к ЕГЭ и ГИА.</li> <li>6. Совершенствование работы учителей химии, биологии, физики на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.</li> <li>7. Активизация работы над темами самообразования</li> </ol>
Школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия по организации образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание здорового образа жизни, формирование умений и навыков.</li> <li>2. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.</li> <li>3. Обеспечить внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на ступени основного общего образования и продолжить реализацию образовательной программы начального</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у учащихся потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.</li> <li>2. Начать реализацию образовательной программы основного общего образования и продолжить системную реализацию образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.</li> <li>3. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятиями физическими упражнениями.</li> <li>4. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов через семинарскую, консультационную деятельность, открытые уроки и мастер классы.</li> </ol> <p>В течение года запланировано 5 заседаний МО.</p>

	общего образования.. 4.Совершенствование методов работы учителей МО.	
Школьное методическое объединение учителей иностранных языков		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширение и систематизация знаний и умений;</li> <li>2. совершенствование способности устного и письменного общения с выражением своего мнения, эмоций и чувств;</li> <li>3. ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием страны изучаемого языка;</li> <li>4. расширение кругозора учащихся и общеобразовательной компетентности;</li> <li>5. приобретение прочных базовых знаний о стране изучаемого языка, ее истории, региональных традициях, обычаях и реалиях;</li> <li>6. формирование аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны;</li> <li>7. повышение мотиваций процесса обучения за счет использования на уроках проектных, компьютерных, инновационных технологий;</li> <li>8. развитие у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.</li> </ol>
Школьное методическое объединение учителей технологии, музыка, ИЗО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области черчения, музыки, изобразительного искусства, технологии;</li> <li>2. повышение познавательной активности обучающихся по предметам данного МО</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;</li> <li>2. внедрение в учебный процесс новых учебно-методических и учебных материалов, передовых технологий;</li> <li>3. совершенствование работы учителей МО на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.</li> <li>4. проведение уроков в соответствии с новыми требованиями и стандартами;</li> <li>5. обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;</li> <li>6. повышение профессиональной квалификации учителей МО, организация самообразования и самосовершенствования</li> </ol>

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение учителей – предметников провело не менее 5 заседаний М/О за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а так же вопросы практической направленности.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- адаптация обучающихся 5-х классов, перешедшим на ФГОС ООО.
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ учащихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- типология современного урока; анализ и самоанализ урока;
- подведение итогов всероссийской олимпиады школьников (школьный этап);
- подготовка к проведению аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- подготовка к проведению аттестации в 9 классе в формате ГВЭ;
- Анализ результатов пробного тестирования в форме ЕГЭ и ГИА
- анализ ошибок, допущенных учащимися на ЕГЭ и ОГЭ 2015 года, и пути ликвидации пробелов в знании учащихся.

Кроме этого на заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В 2015 – 2016 учебном году было запланировано 5 заседаний методического совета, 5 заседаний ШМО. План всех этих мероприятий выполнен. Наиболее значимыми для дальнейшего развития школы были подготовка и проведение тематического педсовета «Современные подходы к преподаванию в условия введения и реализации ФГОС ООО» . **Решением которого было:**

1. Обобщить опыт учителей школы, применяющих современные подходы в преподавании, работающих по ФГОС, с целью передачи опыта и создания единого образовательного пространства на основе принципов личностно-ориентированного обучения.
2. Методическим объединениям учителей-предметников способствовать изучению и накоплению опыта по данной проблеме, выносить трудные

вопросы на обсуждение заседаний МО, семинары, педагогические советы.

3. Обеспечить условия для поэтапного перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): создавать информационно-развивающую среду при переходе на новый ФГОС (оснащение кабинетов, наличие соответствующих учебно-методических комплектов, программ).

### **Самообразование учителей.**

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако МО следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, ОМО.

## Темы самообразования учителей в 2015-2016 учебном году.

№	Ф. И. О.	Тема самообразования
1.	Барышникова Е.И.	Гимнастические упражнения, как средство обеспечения гармоничности в развитии организма детей и подростков
2.	Рагибов А.Б.	Методы воспитания физических качеств
3.	Садвакасова Н.Ж.	Оздоровительные возможности бега на уроках физической культуры.
4.	Левин Н.А.	Внеклассная работа, как форма физического воспитания школьников
5.	Лукина А.А.	Активизация познавательной деятельности учащихся с применением ИКТ
6.	Шишкина М.М.	Новое время – новые стили. Особенности обучения языку искусства граффити.
7.	Жанаева Ж.У.	Проектная деятельность учащихся, как средство формирования ключевых компетентностей
9.	Саурметова И.Ю.	Проектная деятельность учащихся, как средство формирования ключевых компетентностей
10.	Коннова А.П.	Использование интернет-ресурсов при проведении уроков технологии
12.	Казакова А.В.	Особенности преподавания информатики и ИКТ в условиях внедрения ФГОС
13.	Стасюк Т.И.	Использование новых педагогических технологий и нетрадиционных форм обучения на уроках музыки с целью повышения качества обучения при конструировании урока, направленного на реализацию ФГОС ОО.
14.	Ильина Л.А.	Формирование каллиграфических навыков младших школьников
15.	Ахметова Л.Р.	Использование дидактических игр на уроках в начальной школе
16.	Жумагулова А.Ж.	Активизация познавательной деятельности младших школьников
17.	Острцова И.В.	Развитие орфографической зоркости
18.	Цой С.Ф.	Повышение эффективности обучения орфографической зоркости на уроках русского языка
19.	Дончук О.А.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках
20.	Веретененко Н.Р.	Развитие познавательных способностей учащихся на уроках и во внеурочное время
21.	Гуляева И.Л.	Использование ИКТ в начальной школе. Влияние ИКТ на здоровье обучающихся
22.	Кравец Г.Ф.	Развитие личности ребенка на уроках и во внеурочное время
23.	Стативка Л.Д.	Развитие логического мышления на уроках и во внеурочное время
24.	Потехина И.Н.	Формирование орфографического навыка у младших школьников
25.	Путинцева О.М.	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности
26.	Ем И. О.	Исследование информационных технологий и элементов интеграции, как средство повышение эффективности обучение физике.
27.	Костромина Н. В.	Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности обучающихся и повышения качества образования
28.	Нам С.В.	Активизация познавательной деятельности учащихся через систему новых педагогических технологий и методов при обучении биологии

29	Лукина А. А.	Использование новых педагогических технологий на уроках биологии и во внеурочной деятельности
31	Бражников Д.А.	Использование современных технологий обучения на уроках истории
32	Волкова Л.В.	Использование элементов проблемного обучения на уроках географии
33	Ермолаева Е.Ю.	ИКТ на уроках истории и общество-знания
34	Окашева А. А.	Использование ИКТ на уроках географии
35	Луценко Ю.Ю.	Использование информационных технологий как условие формирования учебно-познавательных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания
37	Осадченко Н.Э.	Применение инновационных технологий для активизации познавательной деятельности на уроках математики
38	Павленко Ю.В.	Изучение возможностей когнитивных технологий на уроках математики.
39	Климова Н.Ю.	Требование к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения
40	Казакова А.В.	Особенности преподавания информатики и ИКТ в условиях внедрения ФГОС
41	Коннова А.П.	Использование интернет-ресурсов на уроках информатики
42	Чернова И.И.	Создание условий для развития одаренных детей через вовлечение в проектную деятельность
43	Бражникова В.Н.	Изучение морфологии на синтаксической основе
44	Гончарова И.И.	Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений
45	Ковалёва Н.В.	Развитие речи учащихся на уроках русского языка и литературы
46	Сычёва В.А.	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: анализ научно-популярного или публицистического текста и написание по нему сочинения-рассуждения в форме рецензии, отзыва или эссе».
47	Тухтаметова В.Н.	Виды работ по развитию речи на уроках русского языка
48	Шалухо Е.В.	Тестирование как прием проверки знаний и умений учащихся

### **Повышение педагогического мастерства учителей**

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В 2015-2016 учебном году продолжена целенаправленная работа по повышению квалификации учителей школы, педагогического мастерства и категорийности кадров.

В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

### **Курсы повышения квалификации в 2015 – 2016г.**

<b>№п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Тема курсов</b>	<b>Где, кол-во часов</b>
1	Рагибов А.Б.	Разработка урока ОБЖ по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» г.Петрозаводска,108ч
2	Садвакасова Н.Ж.	Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход	Томский Государственный Педагогический Университет, 108ч
3	Левин Н.А.	Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход	Томский Государственный Педагогический Университет, 108ч
4	Жанаева Ж.У.	Проектирование и реализация современного занятия практико – ориентированной направленности (технология, ОБЖ, физкультура) в условиях ФГОС: психолого- педагогический подход	Томский Государственный Педагогический Университет, 108ч.
5	Саурметова И.Ю.	Проектирование и реализация современного занятия практико – ориентированной направленности (технология, ОБЖ, физкультура) в условиях ФГОС: психолого- педагогический подход	Томский Государственный Педагогический Университет, 108ч.
6	Казакова А.В.	Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (математика, физика, информатика) в условиях ФГОС: психолого- педагогический подход	Томский Государственный Педагогический Университет, 108ч
7	Виноградова Т.И.	«Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения» в рамках доп.проф. образовательной программы повышения квалификации и «Технология активных методов обучения и модерации - современная образовательная технология новых ФГОС»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки»



			г.Петрозаводска,108
8	Ковальчук В. Е.	«Формирование подходов при обучении английскому языку, 2: Пути достижения успеха в обучении английскому языку»	30
9	Гончарова О.И.	«Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: английский язык) с зачетными работами «Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста» (72ч) и « Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС» (36ч)	Пед.Университет «Первое сентября». 108
10	Кушкулакова Р.Ж.	«Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (иностраннй язык) в условиях ФГОС: психолого- педагогический подход»	ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», 108ч
11	Коннова А.П.	Психолого-педагогические технологии организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС	Томский Государственный Педагогический Университет, 108ч
12	Климова Н.Ю.	Уравнения и неравенства в школьном курсе математики	Дистанционные курсы при МГУ им. М.С. Ломоносова Педагогический Университет «Первое сентября», 72ч
13	Чернова И.И.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС	Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, 144ч
14	Осадченко Н.Э.	Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (математика, физика, информатика) в условиях ФГОС: психологопедагогический подход	Томский Государственный Педагогический Университет, 108ч
16	Гончарова И.И.	«Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: русский язык)	Педагогический университет повышения квалификации «Первое сентября», 108ч
17	Бражникова В.Н.	Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: русский язык)	Педагогический университет повышения квалификации «Первое сентября», 108ч
18	Ковалёва Н.В.	Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (русский язык и литература) в условиях ФГОС: психолого- педагогический подход	ФГБОУ высшего профобразования «Томский государственный университет, 108ч
19	Тухтаметова В.Н.	Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (русский язык и литература) в условиях ФГОС: психолого- педагогический подход»	ФГБОУ высшего профобразования «Томский государственный университет, 108ч
20	Шалухо Е.В.	Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: русский язык)	Педагогический университет повышения квалификации «Первое сентября» , 108ч
21	Бражников Д.А.	Преподавание дисциплин образовательной области «Обществознание» (специализация: история и обществознание)	Педагогический университет «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, 108ч

22	Волкова Л.В.	Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: (география)	Педагогический университет «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, 108ч
----	--------------	---	---

Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3-х лет не прошли курсы повышения квалификации.

С использованием мультимедийной аппаратуры проводятся не только уроки, но и родительские собрания, внеклассные мероприятия, административные совещания, педсоветы и т.п.; создан и регулярно обновляется сайт школы.

Проведена техническая модернизация: расширяется локальная сеть школы, которая объединяет школьные кабинеты, библиотеку, учительскую: везде доступ к сети Интернет, что даёт возможность учителям школы через Интернет познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад, делиться собственным опытом с педагогическим опытом.

#### **Обобщение опыта учителями ГБОУ СШ №4**

№ п/п	Мероприятие	Тема мероприятия	Дата	Участники	Учитель
1.	Внеклассное мероприятие	«Мисс 4чка»	декабрь	8е классы	Стасюк Т.И. Шишкина М.М. Саурметова И.Ю. Коннова А.П. Лукина А.А. Жанаева Ж.У.
2.	Внеклассное мероприятие по музыке	«Прощание с масленицей»	март	1а (4б) класс	Стасюк Т.И.
3.	Открытый урок по музыке	Колокольность в музыке	март	4в класс	Стасюк Т.И.
4.	Открытый урок по технологии	Шов рококо	март	8а класс	Саурметова И.Ю.
5.	Открытый урок по технологии	Gif и flash анимации в презентациях Защита проектов по теме «Нанотехнологии»	март	9а класс	Коннова А.П.
6.	Открытый урок по черчению	Построение изометрической проекции окружности	март	9а класс	Лукина А.А.
7.	Открытый урок по технологии	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	март		Жанаева Ж.У.

8.	Открытый урок по ИЗО	Ты – архитектор. Замысел архитектурного проекта	март		Шишкина М.М.
9.	Открытый урок по ОБЖ	Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск	21.02	9к	Рагибов А.Б.
10.	Открытый урок по физической культуре	Обучение передачи мяча в баскетболе разными способами на месте	05.03	7а	Садвакасова Н.Ж.
11.	Открытый урок по физической культуре	Тестирование нормативов комплекса ГТО	24.02	8к	Барышникова Е.И., Стрелков В.Ю.
12.	Открытый урок по физической культуре	Тестирование физических качеств	25.02	11к	Барышникова Е.И., Стрелков В.Ю.
13.	Открытый урок по физической культуре	Баскетбол. Эстафеты с элементами баскетбола	28.02	5в	Барышникова Е.И.
14.	Открытый урок по английскому языку	Путешествия и транспорт	09.02	4а	Ковальчук В.Е.
15.	Открытый урок по английскому языку	Путешествие в Йорк	10.02	5в	Недбайло Е.В.
16.	Открытый урок по английскому языку	Окончание страшной истории	10.02	6в	Куатова Ж.Ж.
17.	Открытый урок по английскому языку	Погода	11.02	3в	Кушкулакова Р.Ж.
18.	Открытый урок по английскому языку	Экстремальные виды спорта	13.02	10к	Гончарова О.И.
19.	Открытый урок по биологии	История развития генетики	29.02	10 а	Лукина А.А
20.	Внеклассное мероприятие по биологии	Путешествие в царство грибов	01.03	5-е	Нам А.В.
21.	Внеклассное мероприятие по химии	Химическое кафе	02.03	9-е	Костромина Н.В.
22.	Открытый урок по физике	Электромагнитные волны	01.03	9 к	Ем И.О.
23.	Внеклассное мероприятие по физике	Викторина к 55-летию полета Ю. А. Гагарина в космос	04. 03	10 к	Ем И.О.
24.	Внеклассное мероприятие	Своя игра	15.02	9-е	Павленко Ю.В.
25.	Открытый урок	Решение задач на движение	16.02	5в	Павленко Ю.В.
26.	Внеклассное мероприятие	Математический поезд	17.02	5-е	Павленко Ю.В.
27.	Открытый урок	Ох, уж этот треугольник!	19.02	8а, 8к	Чернова И.И.
28.	Внеклассное мероприятие	КВН – клуб верных науке!	18.02	5-6-е	Осадченко Н.Э.
29.	Открытый урок	Движение в планиметрии	19.02	9а	Осадченко Н.Э.
30.	Открытый урок	Редактирование текста. Практическая работа «Работаем с фрагментами текста»	18.02	5в	Коннова А.П.
31.	Внеклассное мероприятие	Час весёлой математики	19.02	7-е	Климова Н.Ю.
32.	Внеклассное мероприятие	Найди своего ЭРУДИТА!	20.02	8а, 8в	Чернова И.И.

33.	Открытый урок по русскому языку	Обобщающие слова при однородных членах предложения	19.01	8в	Гончарова И.И.
34.	Литературно-музыкальная композиция	Мороз и солнце! День чудесный!	22.01	5-е	Тухтаметова В.Н.
35.	Открытый урок по русскому языку	Лексика	20.01	5б	Сычева В.А.
36.	Открытый урок по литературе	Хамелеон	21.01	6а	Ковалёва Н.В.

### **Выводы:**

1. Методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
2. Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность.
3. Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество школьников, участвующих в региональных, общероссийских и международных конкурсах, олимпиадах.