

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

## АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ.

(МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДР  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ).

### Авторы:

Шипуля Л. А., заместитель директора по научно-методической работе МАОУ средняя общеобразовательная школа № 40 г. Томска,  
Набатова Р. И. – заместитель директора по научно-методической работе МАОУ гимназия № 26.

Пособие выпущено Муниципальным учреждением информационно-методическим центром г. Томска в серии «Методическая копилка» в 2009 г., тиражировалось в образовательных учреждениях города и области.

Данное пособие предназначено для руководителей методических объединений (МО), заведующих кафедр ОУ и содержит практический материал по вопросам анализа методической работы в современной школе.

В пособии представлены аналитические материалы по основным направлениям методической работы.

Пособие станет хорошим помощником в работе над анализом начинающим заместителям директоров школ.

Основными функциями методической работы на современном этапе являются:

- Компенсаторная (ликвидация пробелов в подготовке учителя);
- Адаптационная (приспособление учителя к работе в новых условиях);
- Развивающая (развитие педагогического творчества).

Основной целью анализа методической работы является определение уровня эффективности работы коллектива школьного методического объединения (кафедры) и выработка концептуальных подходов в построении методической работы на следующий учебный год.

**Анализ методической работы школьного методического объединения  
(кафедры) в 20.... - 20... учебном году.**

Руководитель ШМО (кафедры) \_\_\_\_\_

Методическая тема (по которой работало МО (кафедра) в прошедшем учебном году): \_\_\_\_\_

Цели и задачи (над решением которых работало МО (кафедра) в прошедшем учебном году): \_\_\_\_\_

Для решения поставленных целей и задач были созданы следующие условия (например):

- Составлен годовой план работы МО (кафедры);
- Учителя МО (кафедры) участвовали в инновационной деятельности по следующим направлениям: \_\_\_\_\_;
- Организована деятельность вновь созданных проблемно-творческих групп педагогов по следующей тематике \_\_\_\_\_;
- В течение года продолжили работу проблемно-творческие группы по направлениям: \_\_\_\_\_;
- В системе велась работа по созданию УМК к элективным курсам;
- Продолжена работа по обновлению материально-технической базы кабинетов и т. д.

**I. Информационная справка.**

1.1. Кадровый состав МО (кафедры).

В 20...- 20... учебном году в состав МО (кафедры) входили \_\_\_учителей, из них молодых специалистов \_\_\_\_\_человек.

- Состав педагогических работников МО (кафедры) по уровню образования:

Имеют высшее проф. образование	Имеют среднее спец. образование	Обучаются заочно
Количество чел.		
%		

- Состав учителей МО (кафедры) по педагогическому стажу:

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Человек				
%				

- Кадровый состав МО (кафедры) по возрасту:

До 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51- 60 лет	Свыше 60 лет
Человек					
%					

- Состав педагогов МО (кафедры) по квалификационным категориям:

Квалификационная	Высшая	Первая	Вторая	Не имеют категории
------------------	--------	--------	--------	--------------------

категория				
Человек				
%				

- Имеют правительственные и отраслевые награды:

Награды / количество учителей	
Заслуженный учитель РФ	
Почетный работник общего образования	
Отличник просвещения РФ	
Отличник качества	
Победители Национального проекта «Образование» (в номинации «Лучший учитель»)	
Награждены грамотами Министерства РФ	

В 20...- 20... учебном году были награждены следующие педагоги МО (кафедры):

- 1.2. Повышение квалификации педагогов за прошедший учебный год.

В 20...- 20.... учебном году прошли курсовую подготовку \_\_\_\_ учителей МО (кафедры):

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема курсов, количество часов	Учреждение, осуществляющее повышение квалификации (ТОИПКРО, РЦРО, ТГУ, ТГПУ и др.)	Документ (удостоверение, сертификат, диплом и др.)

- 1.3. Аттестация педагогов.

В 20...- 20.... учебном году очередную аттестацию прошли \_\_\_\_ учителей МО (кафедры), из них подтвердили квалификационную категорию \_\_\_\_ учителей, повысили квалификационную категорию \_\_\_\_ учителей, аттестовались впервые \_\_\_\_ учителей. Таким образом, в 20...- 20... учебном году присвоены квалификационные категории:  
 высшая квалификационная категория - \_\_\_\_\_ (Ф. И. О. учителей)  
 первая квалификационная категория - \_\_\_\_\_ (Ф. И. О. учителей)  
 вторая квалификационная категория - \_\_\_\_\_ (Ф. И. О. учителей).

## II. Обновление содержания образования.

Школьное методическое объединение (кафедра) обеспечивало планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям.

### 2.1. Информационно- методическое обеспечение процесса обновления.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей по вопросам обновления содержания образования в МО (кафедре) был создан (продолжил работу) постоянно действующий информационный банк нормативно-правовой документации и педагогической информации. В 20...- 20... учебном году в МО (кафедре) были изучены следующие документы:

Название документа	Цель изучения	Сроки	Ответственный

## 2.2. Работа с учебными программами и новыми УМК.

### 2.2.1. Использование нетиповых программ, разработанных и реализуемых в МО (кафедре).

В 20...- 20...учебном году педагогами МО (кафедры) были разработаны и введены в действие нетиповые программы.

- Нетиповые учебные программы:

Предмет, класс	Ф. И. О. учителя	Наименование учебной программы	Тип программы (модифицированная, авторская, адаптированная, экспериментальная)

- Нетиповые программы элективных курсов:

Предмет, класс	Ф. И. О. учителя	Наименование программы элективного курса	Тип программы (модифицированная, авторская, экспериментальная)

- Нетиповые программы факультативов (спецкурсов):

Предмет, класс	Ф. И. О. учителя	Наименование программы	Тип программы (модифицированная, авторская, экспериментальная)

### 2.2.2. Использование нетиповых программ, разработанных и утвержденных в других образовательных учреждениях.

В 20...- 20...учебном году педагогами МО (кафедры) были введены в действие нетиповые программы, разработанные и утвержденные в других образовательных учреждениях:

Предмет, класс	Ф. И. О. учителя, использующего программу	Наименование учебной программы, программы элективного курса, спецкурса и др.	Тип программы (модифицированная, авторская, экспериментальная)	Автор программы, учреждение, где была разработана и утверждена данная программа.

## 2.3. Освоение и эффективность использования в образовательном процессе новых образовательных программ (типовых) и учебно-методических комплексов (УМК).

В 20..- 20... учебном году в МО (кафедре) осуществлялся переход на работу по новым учебным программам и УМК:

Ф. И. О. учителя	Предмет, класс	Название УМК, программы	Автор программы по данному УМК	Результативность использования (уровень обученности, данные психологической службы и др.)

Выводы:

- 1) Достижению положительных результатов способствовало:
- 2) Проблемы, причины, возможные пути решения:

#### 2.4. Внедрение современных образовательных технологий.

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течении 20..-20...учебного года педагогами МО (кафедры) продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

#### **Приложение 1.**

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Используемые технологии	Систематичность использования	Результативность использования

В течение 20..- 20.. учебного года \_\_ (количество) учителей использовали в своей работе современные технологии обучения, что составляет \_\_% от общего состава педагогов МО (кафедры):

ИКТ - % учителей (Ф. И. О. учителей)

Проектно-исследовательские - % учителей (Ф. И. О.)

Проблемного обучения - % учителей (Ф. И. О.)

Технологию РКМЧП - % учителей (Ф. И. О.)

Технологию дебатов - % учителей (Ф. И. О.)

\_\_\_\_\_ (другие технологии) - % учителей (Ф. И. О.).

Вывод:

1) Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения способствовало достижению следующих положительных результатов:

- повышение уровня обученности по предмету, что подтверждается данными внешних и внутренних мониторинговых исследований: (конкретные показатели по каждому учителю);
  - повышение мотивации изучения предмета: (результаты психологических исследований);
- \_\_\_\_\_ (другое).

2) Проблемы, причины, пути решения:

#### 2.5. Методическое обеспечение внутришкольного мониторинга качества знаний по предмету (подбор, разработка контрольно-измерительных материалов).

С целью выявления и своевременной ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в 20...-20... учебном году продолжилась работа по созданию банка контрольных измерителей уровня учебных достижений обучающихся по темам, дифференцированных заданий по

степени сложности. Заслуживает внимания деятельность в этом направлении следующих педагогов:

Ф. И. О. учителя	Вид КИМов (тест, разноуровневая контрольная работа, диктант...)	Предмет	Класс

Вывод по первому направлению:

- положительные результаты:
- проблемы, причины, пути решения .

### III. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Главное условие в достижении целей и решении задач, поставленных перед педагогическим коллективом МО (кафедры), заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Для достижения цели по созданию условий для повышения профессионального роста педагога активно используются как внешние так и внутренние ресурсы.

В 20..- 20..учебном году методическая работа в МО (кафедре) строилась на основе сложившейся (или созданной) системы повышения квалификации педагогических работников по следующим направлениям.

#### 3.1. Организация работы по самообразованию педагогов.

Задача каждого педагога – овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой приёмов и методов обучения и воспитания обучающихся.

С целью повышения своей профессиональной компетентности педагоги МО (кафедры) работали по индивидуальным темам самообразования.

#### **Приложение 2.**

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема самообразования	Этап работы над темой	Форма отчета	Результат и уровень представления

\_\_\_% учителей продолжили работу по индивидуальной теме самообразования;

\_\_\_% учителей выбрали новые темы самообразования;

\_\_\_% учителей завершили работу по теме самообразования;

\_\_\_% учителей представили опыт работы по теме самообразования;

\_\_\_% учителей обобщили опыт работы по теме самообразования.

#### 3.2. Повышение профессиональной компетентности членов МО (кафедры) через участие в работе профессиональных объединений педагогов.

В течение 20..-20...учебного года члены МО (кафедры) приняли участие в работе различных профессиональных объединений педагогов на различных уровнях.

\_\_\_ учителей являлись участниками проблемно-творческих групп (ПТГ) :

\_\_\_ ПТГ на школьном уровне \_\_\_% учителей МО (кафедры)

\_\_\_ ПТГ на городском уровне \_\_\_% учителей МО (кафедры)

\_\_ ПТГ на областном уровне \_\_\_\_% учителей МО (кафедры).

\_\_ членов МО (кафедры) приняли участие в работе педагогических мастерских (ПМ):

\_\_ ПМ на школьном уровне \_\_\_\_% учителей МО (кафедры)

\_\_ ПМ на городском уровне \_\_\_\_% учителей МО (кафедры)

\_\_ ПМ на областном уровне \_\_\_\_% учителей МО (кафедры).

\_\_ членов МО (кафедры) приняли участие в сетевых проектах:

- на городском уровне \_\_\_\_% учителей МО (кафедры)

- на областном уровне \_\_\_\_% учителей МО (кафедры).

\_\_ членов МО (кафедры) приняли участие в школе передового опыта (ШПО):

- на городском уровне \_\_\_\_% учителей МО (кафедры)

- на областном уровне \_\_\_\_% учителей МО (кафедры).

- членов МО (кафедры) являлись руководителями школы молодого учителя (ШМУ):

- на городском уровне \_\_\_\_% учителей МО (кафедры)

- на областном уровне \_\_\_\_% учителей МО (кафедры).

Каждое профессиональное объединение педагогов работало по разработанному и утвержденному плану работы.

План работы выполнен полностью: (в каких структурах и по какому направлению).

План работы выполнен частично: (в каких структурах и по какому направлению), с указанием причин и путей дальнейшего развития. (Анализ работы ПТГ, ПМ, ШПО, ШМУ представляются руководителями данных объединений).

#### Приложение 4.

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Направление, тема, проблема	Форма проф. объединения (ПТГ, ПМ, ШПО, ШМУ, сетевой проект ..)	Уровень (школьный, городской, областной, региональный..)	Результативность

#### 3.3. Повышение профессиональной компетентности членов МО (кафедры) через участие в профессиональных конкурсах.

Ф. И. О. учителя	Название проф. конкурса	Уровень	Результат

Результативность участия педагогов в работе различных профессиональных объединений и профессиональных конкурсах подтверждается **следующими образовательными эффектами.**

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Наименование образовательного события, в котором принимали участие обучающиеся (олимпиады,	Уровень	Количество участников	Классы	Результативность (с указанием Ф. И. победителей и призеров)

		конкурсы, викторины, конференции и т. д.)				

### 3.4. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов.

В 20..- 20.. учебном году в состав МО (кафедры) вошло \_\_\_ молодых специалистов.

Из них имеют педагогический стаж:

2 года \_\_ (Ф. И. О. учителя)

1 год \_\_ (Ф. И. О. учителя)

Не имеют стажа работы \_\_ (Ф. И. О. учителя).

Для оказания адресной методической помощи были определены наставниками к молодым специалистам следующие педагоги МО (кафедры):

Ф. И. О. молодого специалиста	Педагогическая нагрузка молодого специалиста	Ф. И. О. учителя-наставника	Квалификационная категория наставника

Для повышения профессиональной компетентности молодых специалистов была разработана и утверждена на заседании Методического совета школы «Программа работы с молодыми специалистами» на 20..- 20.. учебный год. За истекший год программа реализована в полном объеме, не выполнена (указать какие пункты были не выполнены и по какой причине), была скорректирована и выполнена и т. д.

### 3.5. Представление результатов методической деятельности педагогами МО (кафедры).

В 20..-20.. учебном году \_\_\_ педагогов МО (кафедры) представили свой педагогический опыт в различных формах и на различных уровнях.

3.5.1. Представление опыта через проведение открытых учебных занятий внеклассных мероприятий.

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тематика открытого занятия	Предмет, класс	Уровень проведения (школьный, городской, областной).

В 20..- 20.. учебном году \_\_\_ педагогов МО (кафедры) провели открытые уроки и внеклассные мероприятия.

3.5.2. Представление педагогического опыта на образовательных событиях различного уровня.

Рост активности в методической работе в 200. – 200. учебном году позволил на высоком уровне целостно представить для педагогического сообщества города и области систему работы учителей МО (кафедры).

### **Приложение 3.**

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Уровень представления (школьный, городской,	Наименование и тематика форума (заседание МО,	Тематика и форма представления (выступление,	Результат (сертификат, публикация, рецензия, отзыв...)



		областной, региональный, Всероссийский)	педагогический совет, семинар, конференция, марафон,..)	стендовый доклад, слайд-фильм, методическая разработка, статья...)	

В 20..- 20.. учебном году \_\_\_учителей представили свой педагогический опыт на образовательных событиях различного уровня:

- Школьный уровень \_\_\_% учителей (Ф. И. О. учителя)
- Городской уровень \_\_\_% учителей (Ф. И. О. учителя)
- Областной уровень \_\_\_% учителей (Ф. И. О. учителя)
- Региональный уровень \_\_\_% учителей (Ф. И. О. учителя)
- Всероссийский уровень \_\_\_% учителей (Ф. И. О. учителя).

#### **Вывод.**

- 1) Условия, обеспечивающие положительный результат деятельности МО (кафедры) по данному направлению: \_\_\_\_\_
- 2) Проблемы, причины, возможные пути решения \_\_\_\_\_

#### **IV. Инновационная деятельность МО (кафедры).**

В 20..- 20.. учебном году \_\_\_учителей МО (кафедры) участвовали в инновационной деятельности по следующим направлениям:

- Предпрофильная подготовка и профильное обучение \_\_\_учителей;
- Внедрение ИКТ в образовательный процесс \_\_\_ учителей;
- Освоение и внедрение новых технологий обучения \_\_\_ учителей;
- Реализация авторских инновационных проектов, образовательных программ (указать инновационные направления, реализуемые в ОУ)\_\_\_учителей.

##### IV.1. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Предпрофильная подготовка.

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Название программы элективного курса	Предмет	Класс

- Профильное обучение.

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Предмет (профильный)	Методическое обеспечение (УМК, автор программы, тип программы)

В 20..- 20.. учебном году \_\_\_учителей МО (кафедры) участвовали в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, что составляет \_\_\_% от общего состава МО (кафедры).

##### IV.2. Внедрение ИК-технологий.

В 20..-20.. учебном году в МО (кафедре) продолжилась (активизировалась, начата) работа по формированию информационной культуры учителей, повышению их профессионального уровня и педагогического мастерства. Целями деятельности МО (кафедры) в данном направлении являются: актуализировать необходимость внедрения интерактивных компьютерных технологий; способствовать повышению эффективности и интенсификации образовательного процесса за счет сочетания традиционных и компьютерных методов обучения. Всего внедрением ИК-технологий в образовательный процесс занимаются \_\_\_учителей, что составляет \_\_\_% от общего состава МО (кафедры). Уровень использования педагогами данной технологии отражен в следующей таблице:

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Предмет	Уровень использования ИК- технологий				Систематичность использования
			Использование проф. электронных пособий (учебники, тесты)	Создание авторских медиапродуктов (компьютерных презентаций к урокам)	Использование интерактивной доски	Создание программных продуктов (предметный Web-сайт, тесты, электронное учебное пособие и т. д.)	

#### IV.3. Освоение новых образовательных технологий.

В 20..- 20.. учебном году \_\_\_учителей МО (кафедры) апробировали новые технологии обучения в своей практической деятельности:

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Название технологии	Предмет, класс	Этап освоения (на основе инновационной карты)	Результативность внедрения

#### IV.4. Анализ реализации других инновационных направлений, реализуемых в ОУ на уровне участия членов МО (кафедры).

##### **Вывод:**

- 1) Условия, обеспечивающие положительный результат деятельности МО (кафедры) по данному направлению: \_\_\_\_\_
- 2) Проблемы, причины, возможные пути решения \_\_\_\_\_

#### **V. Внеучебная деятельность по предмету.**

С целью создания условий для организации образовательной среды, способствующей становлению и развитию ключевых компетентностей обучающихся через различные формы организации внеучебной деятельности в 20..- 20.. учебном году в МО (кафедре) были выделены следующие направления:

##### V.1. Развитие предметных компетентностей через участие в академических олимпиадах.

Результаты подготовки обучающихся к городским и областным предметным олимпиадам представлены в следующей таблице.

Этап олимпиады	Предмет	Класс	Место	Ф. И. О. учителя

Заслуживает внимания опыт работы с одаренными детьми следующих учителей МО (кафедры) \_\_\_\_\_ (Ф. И. О. учителей).

#### V.2. Развитие проектно – исследовательских компетентностей по предмету.

В 20..- 20... учебном году педагогами МО (кафедры) продолжилась работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у школьников к различным областям науки, техники и культуры через включения их в проектную и исследовательскую деятельность по предмету:

Ф. И. обучающегося	Название проекта	Уровень представления	Ф. И. О. педагога – руководителя проекта	Результат

Заслуживает внимания опыт работы по развитию проектно-исследовательских компетентностей обучающихся следующих учителей МО (кафедры) \_\_\_\_\_ (Ф. И. О. учителей).

#### V.3. Развитие творческого потенциала и проявление творческих способностей через вовлечение обучающихся в образовательные события по предмету различного уровня.

В 20..-20... учебном году активизировалось (осталось на прежнем уровне, снизилось и т. д.) участие обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах, конференциях, марафонах знаний, неакадемических олимпиадах и других формах образовательных событий для школьников на муниципальном и региональном уровнях.

Ф. И. О. учителя, подготовившего обучающихся	Наименование образовательного события (конкурс, викторина, фестиваль, конференция, олимпиада и т. д.)	Уровень данного события (школьный, городской, областной, региональный, Всероссийский )	Количество участников данного события	Из них победителей и призеров (с указанием Ф. И. победителей и призеров)

Заслуживает внимания опыт работы по развитию творческого потенциала и творческих способностей обучающихся следующих учителей МО (кафедры) \_\_\_\_\_ (Ф. И. О. учителей).

#### V.4. Предметные декады.

В 20..- 20... учебном году с \_\_\_\_ по \_\_ (дата проведения) в МО (кафедре) была проведена предметная декада по \_\_\_\_\_ (предмет). Всего в подготовке и проведении предметной декады приняло участие \_\_\_\_ членов МО (кафедры), что составляет \_\_% от общего состава. Учителями

МО (кафедры) было подготовлено \_\_\_ обучающихся к участию в различных мероприятиях. В рамках декады были представлены новые формы работы с обучающимися :

- Дебаты
- Ролевые игры
- Театрализованное представление
- Защита проектов и т. д.

**Вывод:**

План декады выполнен (полностью, частично, скорректирован, не выполнен – по каким пунктам).

Условиями положительных результатов являются:

- Хорошая организация и высокий уровень руководства деятельностью по этому направлению;
- Заинтересованность педагогов в повышении мотивации к своему предмету;
- Другое..

Вместе с тем, выявлены проблемы: \_\_\_\_\_, причины, пути их решения.

## **VI. Заседания МО (кафедры).**

В 20..- 20... учебном году проведено \_\_\_ заседаний МО (кафедры). План работы выполнен (полностью, частично, скорректирован, не выполнен – по каким пунктам с указанием причин).

### **Общий вывод.**

Анализ работы МО (кафедры) по основным направлениям деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- Реализация целей и задач МО (кафедры) осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Все учителя МО (кафедры) работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе.
- Члены МО (кафедры) активно участвовали в инновационной деятельности школы.
- Серьёзное внимание уделяется повышению квалификации учителей МО (кафедры).
- Методическим объединением (кафедрой) изучались нормативно-правовые документы: новые программы, требования к новым стандартам. Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету.
- В течение года проводилась большая работа по организации внеучебной деятельности с обучающимися.

На основании вышеизложенного работу МО (кафедры) можно считать удовлетворительной.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО (кафедры):

- Отсутствие системы в работе по ....
- Недостаточная работа по ....
- Слабая оснащённость.....

Задачи на новый учебный год:

- .....
- .....
- .....