***Региональный конкурс***

***«Методист года – 2018»***

 *Воробьёва-Исаева Л.Ф.,*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1»*

**Пояснительная записка к методическому семинару**

**«Проблемно-творческие лаборатории как средство развития методической работы в школе. На примере ПТЛ "Сингапурские практики"»**

***(Слайд 2)*** В соответствии с ФГОС к выпускнику предъявляются высокие требования. Он должен обладать не только определённым багажом знаний, но и набором универсальных учебных действий (УУД). Что должно помочь ему адаптироваться во взрослой жизни, найти себя и стать успешным, в результате это должно способствовать развитию общества и государства в целом.

В одиночку справиться с этой задачей не под силу. Над развитием ребёнка должна работать команда. И здесь важную роль играет система методической работы школы.

***(Слайд 3)*** В нашей школе она выстроена следующим образом:

- традиционно работают Методические объединения учителей- предметников;

- есть временные творческие группы (направлены на решение конкретной задачи в короткий промежуток времени);

- последние два года работают Проблемно-творческие лаборатории (ПТЛ).

Начиналось всё с «Сингапурских практик», затем создали ПТЛ «Билингвальное обучение». В этом учебном году работают четыре ПТЛ.

***(Слайд 4)*** Опыт работы ПТЛ мы переняли у гимназии № 47 г. Екатеринбурга и адаптировали под условия нашей школы. На данный момент я уже три раза проходила там обучение.

***(Слайд 5)*** Отличительная особенность ПТЛ от МО в том, что:

- это добровольное объединение учителей разных предметов;

- ПТЛ работает на восполнение методических пробелов и удовлетворяет запросам педагогов;

- ПТЛ обязательно имеет продукт в виде открытых уроков, педагогических советов, методических сессий и т.д.

***(Слайд 6)*** Почему именно «Сингапурские практики»? В основе Сингапурской методики лежит система корпоративного обучения Спенсера Кагана, бывшего советского, а ныне американского специалиста. В основе методики также заложены идеи известного русского психолога Льва Семёновича Выготского и советских педагогов Василия Васильевича Давыдова и Данила Борисовича Эльконина (деятельностная педагогика).

***(Слайд 7)*** Методика представляет собой набор структур (тезисов, формул) – 30 основных, всего около 250-и. Эта методика легко вписывается в любой урок любого предмета. Структуры легко освоить. Данная методика отвечает требованиям ФГОС. С помощью техник формируются все УУД, методика построена на деятельностном подходе. Способствует здоровьесбережению детей, т.к. включает работу в движении. По опыту других школ её внедрение приносит положительный результат.

***(Слайд 8)*** Работа ПТЛ выстроена согласно графику по месяцам.

***(Слайд 9)*** Её можно отобразить схематически. Далее рассмотрим каждый пункт.

***(Слайд 10)*** Работа начинается с практических занятий. На них педагоги работают в четвёрках, парах, индивидуально. Вживаясь в роль ученика, осваивают разные структуры командной работы, затем подбирают задания непосредственно по своему предмету.

***(Слайд 11)*** Далее идёт апробация приёмов на уроках, анализ и открытые уроки для коллег.

***(Слайд 12)*** Результатами работы ПТЛ делимся на педагогических советах. Проводим мастер-классы, показываем фрагменты уроков и т.д.

***(Слайд 13)*** И уже два года подряд проводим Межмуниципальную методическую сессию для учителей нашего (Каргасокского) и Колпашевского районов. Она включает теоретические лекции, практические занятия и открытые уроки.

В мае проходит заседание с анализом работы за год и дальнейшее планирование.

***(Слайд 14)*** Опыт работы транслируется на районных методических заседаниях (являюсь руководителем РМО учителей истории и географии) в виде открытых уроков, мастер-классов, практических занятий и т.д. Отрадно, что одним из результатов является применение Сингапурских структур учителями не только нашей школы, но и учителями других школ района, что мы видим, посещая открытые уроки в рамках выездных РМО.

***(Слайд 15)*** Результаты работы ПТЛ «Сингапурские практики» вы можете видеть на слайде:

1. Увеличилось количество участников ПТЛ (сегодня это практически 50% учителей, работающих в среднем и старшем звене).
2. Количество открытых уроков с применением сингапурских структур выросло с 16 до 34. На слайде представлена карта анализа урока, которую заполняет каждый учитель, посетивший урок.
3. ***(Слайд 16)*** В прошлом учебном году из Новогоренской школы Колпашевского района на методическую сессию приехало 4 учителя, в этом году педагогический состав приехал полностью! Что говорит о практической полезной направленности.
4. Имеем множество положительных отзывов от коллег других школ.

Так постепенно вырабатывается система работы школы. Коллеги с удовольствием посещают уроки друг друга, смотрят, как тот или иной приём работает на другом предмете. А ученики, посещая разные предметы у разных педагогов, усваивают, закрепляют и развивают УУД.

Командная работа неизменно даёт результат.

***(Слайд 17, 18)*** Самый главный из них – динамика развития УУД у обучающихся 7-х классов. Для диагностики выбрана эта параллель, т.к. это первый набор учеников, обучающихся по ФГОС. А все учителя, работающие на этой параллели, посещают ПТЛ «Сингапурские практики».

***(Слайд 19)*** Своё выступление хочу закончить словами римского философа Сенеки: «Уча, учимся». Т.к. убеждена, что человек лучше всего познаёт предмет тогда, когда делится своими знаниями с другими!