Опыт реализации внеурочной деятельности

«Образовательная робототехника в начальной школе»

Макштадт М.И., учитель начальных классов

Мариинской СОШ №3

Из названия уже понятно, что занятия робототехники связаны с роботами. На таких занятиях дети изучают различные устройства – от самых простейших моделей до сложных механизмов. Программа рассчитана на обучающихся 3-4 классов.

К сожалению, образовательных конструкторов в школах ограниченное количество, методических материалов по данному направлению на сегодняшний день недостаточно. Приходится осваивать новое направление самостоятельно, разрабатывать собственные планы занятий, которые соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся и требованиям ФГОС.

Доминирующей целью использования образовательной робототехники в системе образования является овладение навыками технического конструирования и моделирования, изучение понятий конструкции и основных свойств (жесткости, прочности, устойчивости), навыков взаимодействия в группах, парах (элементы сотрудничества).

Данный конструктор позволяет учащимся работать в качестве юных исследователей. Учащиеся собирают и программируют действующие модели, а затем используют их для выполнения различных задач.

Если обучающийся интересуется данной сферой с начальной школы, он может открыть для себя много интересного и, что немаловажно, развить те умения, которые ему понадобятся для получения профессии в его будущем.

Также робототехника используется педагогами при решении коммуникативных проблем обучающихся, так как робототехника — это командная работа.

Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив, а соперничество на соревнованиях дает стимул к учебе. Возможность делать и исправлять ошибки в работе самостоятельно заставляет школьников находить решения без потери уважения среди сверстников. Робот не ставит оценок и не дает домашних заданий, но заставляет работать умственно и постоянно.

Робототехника поощряет детей мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем.

Конструирование роботов оказывает также влияние на развитие логики, что особенно актуально для деток младшего возраста. (не так легко разовраться в схеме и собрать конструкцию) и конечно же влияет на развитие мелкой моторики.

Мои наблюдения показали, что ученики, которые в течении четверти, посещали занятия робототехники, бисероплетения и песочной терапии, показали улучшения каллиграфического навыка.

Дети с большим удовольствием посещают занятия, участвуют и побеждают в различных конкурсах.

Безусловно, помимо занятий в школе, нужно привлекать детей к мероприятиям вне школы по данному направлению.

Первые результаты мы представили 19 марта на школьном фестивале «Моделирования и конструирования, где юные таланты соревновались и делились собственным опытом конструирования.

 *«Уже в школе дети получают возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном, современном мире. Что позволяет вести профориенационную работу уже в начальной школе, это служит предпосылкой формирования интереса к специальностям 21 века».*

Поводя итог, делаю вывод, что внедрение курса «Образовательная робототехника в начальной школе» имеет большие перспективы развития. Оно может быть внедрено не только во внеурочную деятельность, но и в такие учебные предметы как технология, окружающий мир (т.е. интеграция урочной и внеурочной деятельности).

*Макштадт Марина Ивановна, учитель начальных классов. Мариинская СОШ №3.*