

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



УТВЕРЖДЕНО

Ректор ТОИПКРО

О.М. Замятина

2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Специфика организации образовательных отношений в условиях  
реализации ФГОС ООО»**

**Кафедра развития общего образования**

**Составители программы:**

**Кузнецова Татьяна Владимировна, к.п.н.,  
заведующий кафедрой развития общего образования;  
Кучина Тамара Николаевна,  
старший преподаватель  
кафедры развития общего образования**

г. Томск 2017

## Пояснительная записка

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов основного уровня образования общеобразовательных организаций, работающих в условиях введения ФГОС ООО.

Актуальность данной программы определяется необходимостью принятия педагогическим сообществом ценностных идеалов стратегических целей современного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт задает ориентиры развития всей системы образования:

- Стандарт ориентирован на новые результаты образования.
- Стандарт обозначает ценность системно-деятельностного подхода к обучению.
- Стандарт предлагает рассматривать государственный заказ образованию как совокупность трех систем требований: требования к структуре основных образовательных программ общего образования; требования к результатам освоения основных образовательных программ; требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования.
- Стандарт реально обеспечивает условия для воспитания учащихся.

Очевидно, что работникам образования для освоения заявленных ориентиров и приоритетов в области: отслеживания достижения целей образования (планируемых результатов); отбора содержания образования и организации образовательного процесса; организации системы внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов всех уровней – необходимо организационное сопровождение, в том числе и в форме повышения квалификации.

Новый подход предлагает рассматривать стандарты как общественный договор, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и требований.

Только одно это положение влечет за собой целый ряд следствий для системы педагогического образования, среди которых:

- ориентация на субъект-субъектные отношения, подразумевающие активную позицию обучающихся, признание их права на выбор (в том числе – содержания своего образования и уровень его освоения) и наделение их ответственностью за сделанный выбор;

– последовательная ориентация на вариативность образования, в том числе – на дифференциацию и индивидуализацию обучения,

– реализация педагогики сотрудничества на основе четко выделенной системы взаимных обязательств педагогов и учащихся (их родителей), доступной и посильной для обеих сторон системы требований и т.п.

Второй важнейшей отличительной особенностью стандарта, тесно связанной с предыдущей его особенностью, является ориентация ФГОС ООО на результат образования, поскольку именно ожидаемые результаты наилучшим образом выражают как государственные, так и общественные и индивидуально-личностные запросы в адрес системы общего образования.

Важнейшей особенностью ФГОС ООО является его опора на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели и основного результата образования развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

Эта особенность подхода к формированию стандарта находит отражение в требованиях к результатам общего образования и в наибольшей степени влияет на содержание и особенности организации образовательного процесса, что в свою очередь, влияет на требования к подготовке и квалификации учителя.

Все выше сказанное позволяет утверждать, что ФГОС ООО требует серьезного сопровождения педагога в различных направлениях.

1. Нормативное сопровождение (разграничение нормативных документов и документов рекомендательного характера; направления совершенствования существующих нормативных документов; разработка локальных актов, регламентирующих реализацию образовательного процесса в образовательной организации и проч.).

2. Инструментальное сопровождение (учебные программы, процедуры оценки, примеры планов и программ, представление и анализ учебников и ЦОР, учебное оборудование и пр.).

3. Технологическое и информационно-методическое сопровождение (педагогические технологии, учебные модули, порталы, рекомендации по проектированию учебного процесса).

При этом главным результатом повышения квалификации педагогических кадров следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а необходимые изменения, предполагающие

- динамику личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.;

- достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах, то есть не только на основе приобретенных в ходе ПК знаний и умений, но и с учетом этического, ценностно-смыслового,

коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации.

Изучение данной программы базируется на следующих стратегических документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- приказ Министерства труда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

### **Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы:** освоение педагогическими работниками общеобразовательных организаций необходимых компетенций, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Программа направлена на решение ряда **задач**, в том числе:

- принятие педагогическими кадрами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение педагогами и управленческими кадрами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, в том числе, разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие

интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;

- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- принятие современных педагогических стратегий обучения детей и др.

Кроме того, освоение программы будет способствовать решению типовых задач повышения квалификации специалистов:

- углубление знаний педагогов в области современной педагогической психологии и педагогики;
- совершенствование умений и навыков педагогической и психологической диагностики;
- знакомство с инновационными разработками отечественных и зарубежных специалистов в области общего образования и др.

Одним из важнейших условий успешного повышения квалификации является активная позиция каждого слушателя, его аналитическая работа, инициатива.

Содержание программы повышения квалификации работников образования ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого применяются интерактивные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями:

- работа в группах;
- проектирование;
- освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности;
- анализ деятельности образовательных организаций, реализующих разные модели профильного обучения.

### **Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности и	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по реализации основных общеобразовательных программ ФГОС ООО	Разрабатывает и реализовывает рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Получает опыт разработки учебных дисциплин (курсов) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Способен разработать и реализовывать рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Знает современную структуру рабочей программы и принципиальные подходы к ее построению в соответствии с ФГОС ООО.

Владеет различными традиционными и инновационными формами и методами организации учебной деятельности на уроке	Получает опыт включения метапредметных заданий и работ в образовательную деятельность обучающихся	Умеет использовать приемы и методы формирования УУД в рамках урока.	Знает основные принципы Системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Организует продуктивное взаимоотношение с участниками образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества	Получает опыт продуктивного взаимоотношения с участниками образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества	Умеет организовывать продуктивное взаимоотношение с участниками образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества	Знает специфику взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их возрастных особенностей и пр.
Владеет здоровьесберегающими технологиями обучения	Получает опыт реализации здоровьесберегающих технологий обучения	Умеет организовывать образовательный процесс на основе здоровьесберегающих технологий обучения	Знает приемы, методы здоровьесберегающих технологий обучения
Владеет основами педагогического проектирования	Получает опыт реализации педагогического проекта	Умеет разрабатывать педагогический проект	Знает виды педагогического проектирования
Анализирует собственный педагогический опыт и опыт своих коллег с позиций достижения современного качества образования.	Получает опыт анализа собственной педагогической практики и опыта своих коллег с позиций достижения современного качества образования.	Способен к анализу собственного педагогического опыта и опыта своих коллег с позиций достижения современного качества образования.	Знает способы анализа профессиональной деятельности и приемы рефлексии.

Программа направлена на совершенствование следующих универсальных компетенций: способность планировать, осуществлять и анализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

## **Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 108 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя.

## **Форма обучения**

Очная (с отрывом от работы).

## **Режим занятий**

Очная часть – 8 часов в день.

**Ключевые понятия программы:** концептуальные и методологические ФГОС ООО; личностно-ориентированный, компетентностный и системно-деятельностный подходы к организации образовательных отношений на основном уровне образования; основная образовательная программа, ее структура и функции; профессиональный стандарт педагога; компоненты, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной организации; виды педагогического проектирования.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория слушателей** педагоги общеобразовательных организаций.

**Срок обучения** - 108 часов.

**Форма обучения:** очная с отрывом от работы.

**Режим занятий:**

Очная часть - 8 часов в день.

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Из них		Внеаудиторные занятия	Форма контроля
			Аудиторные занятия			
			лекционных	практических		
<b>УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ (108 час.)</b>						
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		
1.1	Государственная политика в области образования	12	12			
1.2	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	6	2	4		Зачет
<b>2.</b>	<b>Профильная часть</b>	<b>86</b>	<b>20</b>	<b>66</b>		
2.1	Концепция ФГОС ООО	34	10	24		зачет
2.2	Прикладные аспекты педагогической деятельности	52	10	42		зачет
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
3.1.	Защита педагогического проекта.	4		4		Дифференцированный зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>74</b>		

## **Аннотация к рабочим программам модулей**

### **Раздел 1 «Базовая часть»**

#### **Модуль 1.1. Государственная политика в области образования**

Тема 1.1.1 Перспективные направления развития российского образования.

Тема 1.1.2 Особенности реализации ФГОС общего образования.

Тема 1.1.3 Эффективность образовательного процесса в рамках внедрения профессионального стандарта педагога.

Тема 1.1.4 Актуальные вопросы аттестации педагогических работников ОО Томской области.

#### **Модуль 1.2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности**

Тема 1.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС.

Тема 1.2.2 ИОП педагога: технология разработки и реализации.

### **Раздел 2 «Профильная часть»**

#### **Модуль 2.1. Концепция ФГОС ООО**

Тема 2.1.1 Основная образовательная программа основного общего образования – вектор индивидуализации обучения в основной школе.

Тема 2.1.2 Реализация системно-деятельностного подхода при построение образовательных отношений в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Тема 2.1.3 Реализация концепции развития УУД в системе общего образования.

Тема 2.1.4 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Тема 2.1.5 Профессиональная ориентация обучающихся в образовательных организациях Томской области.

Тема 2.1.6 Диагностика и сопровождение индивидуальной образовательной траектории старшеклассников.

Тема 2.1.7 Педагогический проект как средство развития компетентности педагогов.

#### **Модуль 2.2 Прикладные аспекты педагогической деятельности**

Тема 2.2.1 Современные педагогические средства повышения эффективности образовательных отношений в условиях ФГОС.

Тема 2.2.2. Способы геймификации образовательных отношений.

Тема 2.2.3. Барьеры и фильтры общения.

Тема 2.2.4. Способы работы с информацией. Смысловое чтение.

Тема 2.2.5. Современные формы и направления работы по реализации специальных федеральных государственных стандартов в общеобразовательных организациях.

Тема 2.2.6. Информационные технологии в деятельности педагога.

Тема 2.2.7. Современные способы и формы организации дополнительного образования детей. Сетевое взаимодействие по реализации ООП ООО.

Тема 2.2.8. Конкурсное движение как один из способов совершенствования учительского корпуса.

Тема 2.2.9. Семинар. Обновление содержания образовательных отношений в рамках урока как условие реализации преемственности начального и основного общего образования.

Тема 2.2.10. Проблемы введения и реализации ФГОС ООО и способы их решения.

Тема 2.2.11. Требования к современному уроку. Разработка фрагмента технологической карты урока.

### **Раздел 3 «Итоговая аттестация»**

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет в виде защиты группового педагогического проекта по решению педагогической проблемы.

**Календарный учебный график по дополнительной профессиональной  
программе повышения квалификации**

Наименование	Всего часов	В том числе													
		Аудиторные занятия													
		1 уч. день	2 уч. день	3 уч. день	4 уч. день	5 уч. день	6 уч. день	7 уч. день	8 уч. день	9 уч. день	10 уч. день	11 уч. день	12 уч. день	13 уч. день	14 уч. день
Теоретико-прикладное обучение	<b>94</b>	8	8	8	8	4	8	8	8	6	8	8	8		4
Промежуточная аттестация	<b>10</b>					4				2				4	
Итоговая аттестация	<b>4</b>													4	
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>