

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в
общеобразовательных организациях»

**Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования
детей с ОВЗ**

Авторы, составители программы
Ерина И.И., ст. преподаватель кафедры кафедрой ЗСТ и РОД с ОВЗ

г. Томск

2017 год

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» предназначена для повышения квалификации педагогов, специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, ПМПк общеобразовательных организаций.

Актуальность разработки и реализации программы дополнительного профессионального образования «Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» обусловлена как внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему образования Российской Федерации, так и увеличением рождаемости детей с различными нарушениями в развитии.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей с инвалидностью, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Инклюзивное образование в законе определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья один из приоритетов государственной образовательной политики России. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Стратегии развития образования России до 2020 года в целом, предполагают, что в любой

общеобразовательной школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и детей с инвалидностью, так как инклюзия является социальной концепцией, предполагающей однозначное понимание цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, на качественное совместное обучение с детьми, не имеющих таких ограничений, независимо от места проживания, которое реализуется через соблюдение прав детей на поступление в образовательное учреждение и создание в них специальных условий для обучения с учётом их учебных возможностей, интересов и образовательных потребностей.

Закон прописывает, что создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивают федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

На современном этапе развития нашего общества в общеобразовательные школы стремительно вливается поток детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью. В связи с этим возникает необходимость разработки и реализации индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе в образовательных учреждениях общего типа. 19 декабря 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарты вступили в силу с 1 сентября 2016 года. Все основные положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ должны быть отражены в АООП ОО.

Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную

деятельность». Ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации.

Таким образом, создание в общеобразовательных школах возможностей для удовлетворения этих индивидуальных потребностей, при этом необходимо учитывать не только индивидуальные потребности, но специфические, специальные, становится обязательным условием при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Изучение программы базируется на реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ, следующих документах:

- Всеобщая Декларация прав человека,
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями,
- Конвенция о правах инвалидов,
- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

– Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: получение новых компетенций, в организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

Задачи:

1. Расширение знаний слушателей о теории и методологии инклюзивного образования.

2. Ознакомление с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования.

3. Расширение представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.

4. Формирование практических умений и навыков по созданию специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий

5. Обучение технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

6. Формирование практического навыка составления индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ.

7. Реализация образовательных программ с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Педагогические закономерности и организации образовательного процесса
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Социально-психологические особенности и закономерности и развития детско-взрослых сообществ
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	

Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся с ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды		Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

	<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися с ОВЗ в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>		<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>
	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка с ОВЗ (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>		<p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>Основы методики воспитательной работы детей с ОВЗ, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы: средне-специальное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 108 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя.

Форма обучения

Форма обучения – с отрывом от работы.

Режим занятий

Учебная нагрузка – 8 часов в день, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей руководители образовательных организаций, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи, руководители и специалисты психолого-медико-педагогических комиссий, ПМПк общеобразовательных организаций.

Срок обучения 108 часов

Форма обучения очная, с отрывом от работы

Режим занятий 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Внеаудиторные занятия	Формы контроля
			Аудиторные занятия			
			Лекции	Практические занятия		
1.	<i>Базовая часть</i>	25	25			
1.1	Государственная политика в области образования	23	23			
1.2	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.	2	2			
2.	<i>Профильная часть</i>	79	6	73		
2.1	Организация инклюзивного образования в условиях ФГОС.	15	6	9		зачет
2.2	Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ	30		30		зачет
2.3	Создание специальных условий в образовательной организации для детей с ОВЗ	34		34		зачет
3.	<i>Итоговая аттестация</i>	4		4		
3.1	Защита итоговых работ: «Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».	4		4		зачет
	Итого:	108	31	77		

Аннотация к рабочим программам модулей

Раздел 1. «Базовая часть»

Модуль 1.1. Государственная политика в области образования

Тема 1.1.1 Современные формы и направления работы по реализации специальных федеральных государственных стандартов в общеобразовательных организациях.

Тема 1.1.2. Основные направления модернизации российского образования.

Тема 1.1.3. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 1.1.4. Актуальные вопросы аттестации педагогических работников ОО Томской области.

Тема 1.1.5. Воспитательные возможности информационной среды.

Тема 1.1.6. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Томской области.

Тема 1.1.7. Информационные технологии в деятельности педагога.

Тема 1.1.8. Конкурсное движение как один из способов совершенствования учительского корпуса.

Тема 1.1.9. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Модуль 1.2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности.

Тема 1.2.1. Организация профилактической работы в образовательной организации по исполнению требований Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”.

Раздел 2 «Профильная часть»

Модуль 2.1. Организация инклюзивного образования в условиях ФГОС.

Тема 2.1.1 Методы обучения. Организационные формы обучения. Классификация современных педагогических технологий.

Тема 2.1.2 Профессиональное развитие педагога.

Тема 2.1.3. Обеспечение доступности услуг и объектов для инвалидов.

Тема 2.1.4. Методы психологической коррекции. Сказкотерапия.

Тема 2.1.5. Структура и содержание ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН).

Тема 2.1.6. Актуальные проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС. Учебно-методическое обеспечение коррекционного и инклюзивного образования.

Модуль 2.2 Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Тема 2.2.1. Организационные и психолого-педагогические условия реализации индивидуально-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Тема 2.2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Тема 2.2.3. Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

Тема 2.2.4. Алгоритм разработки АООП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью.

Тема 2.2.5. АООП как системообразующий элемент образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Тема 2.2.6. Основные направления психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации детей и подростков, имеющих отклонения в умственном или физическом развитии.

Тема 2.2.7. Влияние психоактивных веществ на обучающихся с ОВЗ.

Тема 2.2.8 Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Модуль 2.3. Создание специальных условий в образовательной организации для детей с ОВЗ

Тема 2.3.1. Создание современной образовательной среды, условий для социализации детей с ОВЗ в процессе проектно-образовательной деятельности школы-интерната № 22.

Тема 2.3.2. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

Тема 2.3.3. Методы психологической коррекции. Цветотерапия. Арттерапия.

Тема 2.3.4. Организация воспитания и развития детей дошкольного возраста с различными формами нарушения развития.

Тема 2.3.5. Организация сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО.

Тема 2.3.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Тема 2.3.7. Интеграция детей с ОВЗ в образовательное пространство школы.

Тема 2.3.8. Приемы и формы работы на уроке с детьми с ОВЗ и их здоровыми сверстниками.

Тема 2.3.9. Создание специальных условий в образовательной организации для детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2.3. 10. Развитие личностной успешности обучающихся с ОВЗ на уроках «Развитие речи и практика общения».

Раздел 3. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация – зачет – подготовка и защита итоговой работы по теме: «Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».

**Календарный учебный график по дополнительной профессиональной
программе повышения квалификации**

Наименование	Всего часов	В том числе													
		Аудиторные занятия													
		1 уч. день	2 уч. день	3 уч. день	4 уч. день	5 уч. день	6 уч. день	7 уч. день	8 уч. день	9 уч. день	10 уч. день	11 уч. день	12 уч. день	13 уч. день	14 уч. день
Теоретико-прикладное обучение	97	8	8	5	8	6	8	8	8	8	8	8	6	8	-
Промежуточная аттестация	7			3		2							2		
Итоговая аттестация	4														4
ИТОГО:	108	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	4