***Конспект занятия по речевому развитию в старшей группе***

***«Путешествие в Страну Пословиц».***

Авторы конспекта: Камальдинова Галина Ивановна, воспитатель высшей категории, МБДОУ № 46 г. Томска;

Кочнева Светлана Александровна, воспитатель МБДОУ № 46 г. Томска.

**Цель:** Формировать у детей нравственные качества посредством рассказов и устного народного творчества(пословиц). Вызвать у детей эмоциональный настрой на использование пословиц в повседневной жизни. Совершенствовать умение выразительно рассказывать пословицы, объяснять их смысл, группировать пословицы по назначению. Формировать у детей понимание взаимопомощи, дружбы.

**Задачи:**

**Приоритетная область:**

**Речевое развитие**

Развитие владения речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; обогащение активного словаря; использование пословиц в ситуативной речи детей.

**В интеграции:**

**Познавательное развитие**

 Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе и др.); формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа через устное народное творчество; развитие воображения и творческой активности.

**Социально-коммуникативное развитие**

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности (развитие умения договариваться); усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.

**Физическое развитие**

Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

**Предварительная работа**

 Чтение, обсуждение, запоминание и группировка пословиц по характерным признакам; чтение и обсуждение рассказов Н. Носова, В. Осеевой.

 **Оборудование**: конверты с иллюстрациями к рассказам, иллюстрации для оформления пунктов назначения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура НОД | Содержание НОД | Образовательная область | Формы работы  | Образовательныезадачи |
| Вводная часть | *Дети сидят на стульчиках, воспитатель сидит вместе с детьми и читает стихотворение.***Мы в жизни часто отправляемся в дорогу.К родным, на отдых, по делам, к друзьям.Нам интересного встречается так много.Что все запомнить не под силу нам! И каждый новый день, как приключение.За поворотом новые места нас ждут -Красивая природа, города,Счастливые и интересные мгновенья!О, сколько неизведанного в них -В тех удивительных местах, в далеких странах,Которые нам доведется посетить!Открытиям мы новым будем рады.**В.: Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие? Я предлагаю отправиться в необычную страну, этой страны, в которую мы с вами отправляемся, нет ни на одной карте. Эта страна существует в книгах, и называется она Страна Пословиц. А вы знаете пословицы? (Да)Хорошо. Ваши знания нам пригодятся в путешествии по волшебной стране. Мы произнесем заклинание и попадем в волшебную страну.Заклинание: «Закружились, закружились, в Стране Пословиц очутились!» | Речевое развитиеСоциально -коммуникативное развитие | Беседа с использованием художественного слова | понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (художественное слово, устное народное творчество) |
| Основная часть | Останавливаемся возле стенда с иллюстрациями людей, занимающихся какой-либо деятельностью. (трудящихся)Ребята, посмотрите на картинки. Как вы думаете, как называется город, в который мы попали?Д: Город Труда.В. Скажите, о чем пословицы, живущие в этом городе? (о труде). Вы знаете, пословицы о труде? Сейчас вы и покажите свои знания. Ведь чтобы пройти этот город, необходимо выполнить условие. Условие такое: Я буду начинать пословицу о труде, а вы заканчивать, и после правильно законченной пословицы, мы будем делать шаг вперед. И таким образом пройдем этот город.***Пословицы:******Любишь кататься – люби и саночки возить.******Без труда не выловишь рыбку из пруда.******Пчела мала, да и та работает.******Хочешь есть калачи, не сиди на печи.******Двое пашут, а семеро руками машут.******Маленький труд лучше большого безделья.******Не говори не умею, говори – научусь.******Была бы охота, будет ладиться работа.***В: Ребята, а кто из вас окажется самым внимательным и скажет, сколько пословиц мы с вами проговорили?Д: Восемь.В: Правильно. Запомните этот город и количество пословиц. Нам это пригодится.В. Молодцы! Посмотрите, мы с вами прошли этот город и попали в другой!Подходим к стенду с картинками людей, занимающихся спортом.А как же этот город называется? Город Здоровья и Спорта. О чем будут говорить пословицы в этом городе? (о спорте и здоровье)Чтобы пройти этот город необходимо назвать пословицу о спорте или здоровье. ***Пословицы:******Быстрого и ловкого болезнь не догонит.******В здоровом теле здоровый дух.******Где здоровье, там и красота.******Если хочешь быть здоров – закаляйся.******Закаляй свое тело с пользой для дела.******Здоровому все здорово.******Кто крепок телом, тот богат и здоровьем, и делом.******Кто спортом занимается, тот силы набирается.******Кто любит спорт, тот здоров и бодр.***В: Сколько пословиц о здоровье мы знаем?Д: Девять.В: Правильно. Молодцы. Запомните, что в городе Здоровья и Спорта мы вспомнили девять пословиц.Как вы понимаете пословицу: «Здоровому все здорово»? (высказывания детей)*Если есть здоровье у человека, то и в работе, и в учёбе, и в семье, и просто в жизни - всё здорово, правильно и хорошо.**Самое главное в нашей жизни-это здоровье, потому, что, если человек здоров, то он всего может добиться!*В: Мы почти прошли город Спорта и Здоровья, а чтобы выйти из этого города, предлагаю подзарядить свое тело положительной энергией и силой. Готовы?**Физкультминутка. «Мы активно отдыхаем»****Руки став**им перед грудью, разводить их резко будемс поворотом — раз-два-три.Не бездельничай, смотри! (Руки перед грудью, рывки руками.)Мы активно отдыхаем —То встаём, то приседаем —Раз-два-три-четыре-пять, Вот, как надо отдыхать. (Приседания)Головой теперь покрутим —Лучше мозг работать будет. (Вращения головой). Вертим туловищем бодро —Это тоже славный отдых. (Вращения туловищем.)А теперь давайте вместеПошагаем все на месте!Вверх потянемся, потом.Шире руки разведём. (Потягивания — руки вверх, вперёд, в стороны.) Мы размялись от души И на место вновь спешим.В: Зарядились энергией? Путешествуем дальше!Останавливаемся возле стола, на котором размещены книги с рассказами разных авторов.Посмотрите, в какой город мы попали?В город Поучительных Рассказов.Для прохождение этого города вам необходимо разбиться на две команды. Каждая команда достанет из конвертов картинки, вспомнит название рассказа, его автора, подберет к рассказу пословицу.Д: 1 рассказ «Живая шляпа» Н. Носова. Какие пословицы могут охарактеризовать наших героев? Почему?***Трусливому зайке и пенек – волк.******Душа в пятки ушла.******У страха глаза велики.******Волков бояться – в лес не ходить.******Лягушек бояться – в пруду не купаться.***В: Ребята, сколько пословиц мы вспомнили? Д: Пять.Д: 2 рассказ «Огурцы» Н. Носова. Какие пословицы могут охарактеризовать наших героев? Почему?(Нельзя брать ничего чужого. Это воровство.) ***Вор, что заяц, и тени своей боится.На воре и шапка горит.******Воровство – последнее ремесло.******Украсть – в беду попасть.******Лучше по миру собирать, чем чужое брать.***В: А сколько здесь пословиц мы вспомнили?Д: Пять. Вспомните, рассказы какого автора мы с вами читали про дружбу? Как они называются? (Валентина Осеева. «Три товарища». «Синие листья».) Посмотрите на картинки, они помогут вам вспомнить эти рассказы.Что автор старался показать нам в этих рассказах? (Как не стоит поступать со своими друзьями.) Как вы думаете, какие пословицы подойдут для характеристики героев?Правильно, пословицы о дружбе. Знаете, такие пословицы?***Нет друга – ищи, а нашел – береги.******Старый друг лучше новых двух.******Друг познается в беде.******Не имей сто рублей, а имей сто друзей.***Объясните, как вы понимаете смысл этой пословицы?Настоящий друг – тот, кто поможет в беде и поддержит в несчастье, а не тот, кто с тобой общается только тогда, когда у тебя все хорошо. Деньги сегодня есть, а завтра нет, а настоящие друзья всегда будут с тобой рядом и помогут в трудную минуту.В: Ребята, а про дружбу мы вспомнили сколько пословиц?Д: Четыре.В: Верно. | Речевое развитие.В интеграции:Социально-коммуникативное развитие.Познавательное развитие.Познавательное развитиеФизическое развитие | Движение Слово | . Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. |
| Заключительная часть | В.: Вот наше путешествие и подошло к концу. Давайте вспомним наше заклинание и вернемся в детский сад: «Закружились, закружились, снова в группе очутились». Рассаживайтесь на стульчики.Понравилось вам путешествие? Какой город вам больше всего запомнился?Скажите, пословицы, которые мы сегодня вспомнили, могут быть использованы в нашей жизни, могут быть нам полезны при выполнении какого-либо дела?Какая пословица вам больше всего понравилась и запомнилась?А теперь давайте вспомним, в каком городе со сколькими пословицами мы встретились и каких пословиц мы узнали больше или меньше?Д: О труде – 9,  О здоровье – 9,  О трусости – 5,О дружбе – 4,О воровстве – 5.В: Ребята, проанализируйте, пожалуйста, каких пословиц мы вспомнили больше, а каких – меньше?Д: Больше всего вспомнили о труде и здоровье (по 9), а меньше – о дружбе (4). Одинаковое количество знаем пословиц о труде и здоровье (по 9) и о трусости и воровстве (по 5).В: Молодцы. Теперь вы знаете, что пословицы всегда живут рядом с нами, и, когда мы что-то делаем, мы всегда можем их применить. | Речевое развитие.Познавательное развитие.Социально-коммуникативное развитие. | БеседаСлово. | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.Обогащение активного словаря. |