**ФИП ТОИПКРО**

**Кейс эффективного управленческого решения**

**«Профессиональная команда в реализации эффективных образовательных технологий»**

**Сведения об образовательной организации:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Зональненская средняя общеобразовательная школа» Томского района Томской области

**Директор:** Обоянцева Ольга Владимировна

**Разработчик(и):** Ламтева Юлия Сергеевна, заместитель директора по НМР;
Обоянцева Ольга Владимировна, директор

Катарушкина Дарья Сергеевна, заместитель директора по ВР;

Катарушкина Любовь Анатольевна, заместитель директора по УВР в начальной школе

Лемешева Анна Николаевна, учитель английского языка

Негодина Инна Сергеевна, учитель географии

Вотяков Геннадий Геннадьевич, учитель технологии

**Подпрограмма ФИП ТОИПКРО:** «Эффективные управленческие команды»

**Исходная формулировка проблемы:** Как создать мотивирующую образовательную среду и привлечь педагогов для создания профессиональной команды, реализующей эффективные образовательные технологии.

**Задача(и), поставленная(ые) перед разработчиком(ами):** Формирование школьной команды педагогов с целью оказания методической поддержки в реализации эффективных образовательных технологий.

**Описание управленческого решения:**

Глобализация трансформирует обучение. Готовность школьной системы к вызовам будущего – задача каждой образовательной организации. Еще большая проблема готовность педагогов к возникающим нестандартным условиям обучения и воспитания подрастающего поколения. Наряду с традиционными установками в среде педагогов: высокий средний балл ученика по предмету, знания и навыки, позволяющие качественно подготовиться к прохождению итоговой аттестации, успешному ученику необходимо обладание такими навыками, как системное мышление, коммуникация и кооперация. Следовательно, и педагогу пришло время деятельности в новых, чаще нестандартных условиях.

Как показывает диагностика на наличие профессиональных компетенций у школьных педагогов, дефицитными сегодня оказываются следующие навыки: умение решать профессиональные задачи, действуя в ситуации неопределенности (проблемы испытывают 75% педагогов), использование нетрадиционных форм организации учебной деятельности, за рамками учебных занятий (проблемы испытывают 67% педагогов); специальные подходы и включение в образовательный процесс всех обучающихся (проблемы испытывают 54% педагогов); интеграция предметного содержания и современных образовательных технологий (проблемы испытывают 52% педагогов); управление учебной группой (проблемы испытывают 44% педагогов). Следовательно, необходимо формирование школьной команды педагогов с целью обновления их профессиональной деятельности для практической реализации эффективных образовательных технологий.

Формирование в нашей школе команды педагогов, нацеленных на изучение эффективных образовательных технологий (См. Таблицу 1), началось со стратегической сессии «Трансформация в обучении». Данное мероприятие позволило погрузить педагогический коллектив в проблематику реализации эффективных образовательных технологий. Оценить результативность используемых технологий и обозначить дефициты. Выработать единый подход к условиям трансформации в образовании.

Следующим шагом, для поиска эффективных образовательных технологий, для всего педагогического коллектива прошли уроки профессионального развития «УрокPRO» (4 урока погружения).

В результате прохождения повышения квалификации педагогов, проведения стратегической сессии и серии уроков профессионального развития, сформировалась команда активных педагогов, готовых к проектному обучению. В перспективе перед командой управленцев школы стоит задача «создать мотивирующую образовательную среду для внедрения эффективных образовательных технологий в образовательной организации».

Таблица 1

Этапы формирования школьной команды педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №, деятельность этапа | Задача | Мероприятия | Сроки реализации |
| 1 этап - целеполагание | Определение общей цели, концептуальных основ в обновлении профессиональной деятельности. Изучение успешного опыта коллег. | Повышение квалификации (6 педагогов) на базе ТОИПКРО (с участием тренера Лилии Мухаметшиной):Стратегическая сессия «Трансформация в обучении». | Март 2019 г. |
| 2 этап – совместная деятельность | Организация совместной деятельности на командообразование; погружение в приемы, формы и методы работы для интеграции предметного содержания и эффективных образовательных технологий в образовательный процесс, в рамках темы ФИП. | Серия уроков профессионального развития «УрокPRO» | Апрель- сентябрь 2019 г. |
| 3 этап – формирование команды педагогов | Организация проектного и дистрибутивного обучения. Оформление площадки на сайте шеолы. Рефлексия педагогов. | Оформление страницы ФИП на сайте школы.Тренинги «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций 21 века». Диагностическое анкетирование педагогов. | Октябрь- декабрь 2019 г. |

**Перечень организаций-партнеров, вовлеченных в разработку и внедрение решения:**

На данном этапе ключевыми партнерами школы: ТОИПКРО; образовательные организации Томского района и г. Томска (в рамках деятельности ФИП ТОИПКРО).

**Условия, необходимые для реализации кейса:**

- повышение квалификации педагогов на курсах;

- команда актива по организации мероприятий;

- готовность команды управленцев и педагогов к практическому применению эффективных образовательных технологий;

- стимулирование членов команды;

- реализация регулярной диагностики и обратной связи команды управленцев и педагогического коллектива.

**Возможные риски, возникающие в процессе реализации кейса: -**

**Результаты внедрения кейса:**

- Повышение уровня профессионального мастерства в рамках подпрограмм ФИП ТОИПКРО (17 педагогов);

- Публикации о внедрении эффективных образовательных технологий педагогами по результатам обучения в системе ФИП ТОИПКРО (12 человек);

- Открытые мероприятия регионального уровня в рамках ФИП ТОИПКРО (4 семинара; 1 Методический фестиваль);

- Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (2 педагога -победители муниципального и регионального уровня).

**Эффекты от внедрения решения:** Об эффектах в рамках реализации данного кейса можно судить по результатам анкетирования педагогов:

|  |
| --- |
| **Мои новые профессиональные умения: рефлексия** **(приращения в профессиональных компетенциях)** |
| * Когда возникают желания, мотивы, появляются и возможности. Работа инновационной площадки даёт постоянный стимул для возникновения желания обучаться, развиваться, совершенствоваться.
* О новых профессиональных умениях говорить ещё рано, надо более глубоко вникать, изучать и применять. Сейчас на первый план выходит – мотивация. Всегда интересно узнавать что-то новое, но часто на это нет времени. После совместной деятельности в ОО начинаешь понимать - в каком направлении действовать.
* Организаторские умения; эффективно работать в единой профессиональной команде; умение мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции.
* Понимаю, что важно продолжать учиться ориентироваться в потоках информации, принимать нестандартные решения, не бояться ошибок, используя их как инструмент достижения лучших результатов. Коммуникация, как один из основополагающих компетенций.
* Изучила методическую и методологическую литературу по теме"Геймификация на уроках математики (Акчелов Е.О. Геймификация в образовании: новый подход к оценке геймплея / Галанина Е.В., Никитина К.С), такие уроки дают возможность каждому ученику проявить себя, творчески решать поставленные задачи, развивать свои способности и личные качества, самостоятельно осуществлять поиск решения той или иной задачи. Такие уроки, создают для учащегося «ситуацию успеха», панирую использовать на уровне ОО, опыт коллег помог в изучении данной темы.
* Креативность через интерес к окружающему, появилась некая толерантность к неопределенности, развивается мультиграмотность: и критическое мышление, и коммуникация, и координация.
* Посетил тренинги в ОО «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций 21 века», опыт работы коллег по данным технологиям, адаптировал приемы для уроков физической культуры, планирую активно использовать данные приемы в 1-9 классах.
* Больше узнала о понятии 4К, узнала несколько новых для меня приемов оформления, предоставления информации на уроках, новые игровые методики.
* Я стала включать в проводимые уроки изученные приемы работы; в групповой работе применять игровые технологии. Мне стало комфортнее принимать участие в групповой работе и взаимодействовать с другими участниками.
* Я стала больше внимания уделять оценке результатов своей работы. При частой работе в группах для меня стало более комфортно взаимодействие с другими участниками. При планировании уроков мне захотелось включать в урок больше изученных методов и приёмов. Новые навыки:
* организаторские, коммуникационные, творческие.
 |
| **Какие меры поддержки внутри организации помогли Вам и мотивируют Вас?** |
| методическая помощь | 79% |
| индивидуальные консультации | 57% |
| совместная деятельность с коллегами по планированию и реализации мероприятий | 79% |
| материальная поддержка | 53% |
| другое | занятия для молодых педагогов |
| возможность быть участником творческих и инициативных групп, разработчиком различных мероприятий |
| наставничество |
| **Какие мероприятия в нашей школе были для Вас актуальными, полезными?** |
| Тренинги; уроки профессионального развития |
| **Комментарии, пожелания педагогов** |
| * Продолжить работу по реализации инновационного образовательного проекта.
* Очень продуктивно участие в мастер-классе коллег.
* Хотелось бы, чтобы больше современных образовательных технологий представлялись педагогам, через «погружение» в эту технологию.
* Появилось желание быть участником, организатором, разработчиком подобных мероприятий или входить в творческую группу.
* Для более глубокого изучения понравившейся технологии хотелось бы быть в группе заинтересованных. И продолжать изучать и постигать на практике в группе.
 |

Ключевым эффектом от реализации данного решения стал показатель вовлеченности педагогов в реализацию эффективных образовательных технологий в образовательный процесс, высокий уровень мотивации к работе в команде, творческой группе.

**Нормативная сопроводительная документация: -**

**Объем финансовых затрат: -**

**Аналоги решения: -**