**ИНТЕГРАЦИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ КАК ОСНОВА СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТАТА**

***Трофимова Наталия Олеговна,***

***учитель технологии***

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 им. И. С. Черных, г. Томск, Россия*

Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования требует иного уровня и подготовки специалистов в системе технологического обучения. Профессиональные компетенции, которые традиционно считались базой для будущего педагога, сегодня уже не могут обеспечить готовность к эффективной профессиональной деятельности в условиях современного технологического образования [1].

Практика показывает, что окончив педагогический университет и придя работать в образовательные организации, выпускники испытывают трудности в преподавании учебных предметов. Во многом это можно объяснить многими факторами, главным из которых является отсутствие тесной связи между методикой преподавания предмета и практикой. Так, на занятиях по дисциплине «Методика обучения технологии» студенты получают больше теоретических знаний преподавания учебного предмета «Технология», чем практических умений. Выход из создавшейся ситуации можно найти в интеграции вуза и школы.

Согласно научным исследованиям Л.А. Дорохиной, Н.А. Дмитриева, О.В. Кайгородовой, Ю.А. Сардушкиной, интеграция – это процесс обеспечивающий преемственность и взаимодействие образовательных учреждений, в результате которого повышается результативность профессиональной работы и профессиональной деятельности будущих специалистов [2].

В последние годы проходит тесная интеграция образовательных организаций г.Томска и образовательными организациями высшего профессионального образования. Наша образовательная организация МАОУ СОШ №4 им.И.С.Черных г. Томска уже не один год тесно сотрудничает с Томским государственным педагогическим университетом, факультетом технологии и предпринимательства.

С 2010 года каждый учебный год на базе нашей образовательной организации проходят производственную педагогическую практику студенты ТГПУ факультета технологии и предпринимательства. Практика длиться 2 месяца, за время которой студенты проводят уроки, занятия кружка по декоративно-прикладному творчеству, мастер-классы в рамках программы внеурочной деятельности, знакомятся с документацией учителя, правилами ведения электронного журнала и многим другим. Однако, по результатам анкетирования студентов, прошедших педагогическую практику отмечается, что не со всеми сторонами педагогической работы они успевают познакомиться. В частности, было не раз отмечено, что необходимо как можно раньше знакомить студентов с педагогической деятельностью.

В рамках работы по этому направлению с 2015года разработана и апробируется программа методического сопровождения студентов согласно ФГОС нового поколения "От теории к практике".

**Цель программы:** оказание методической поддержки студентам в раннем профессиональном становлении в условиях реализации ФГОС.

**Основные задачи:**

- Способствовать совершенствованию профессиональных компетенций будущего педагога;

- Проанализировать работу студентов-практикантов, дать объективную информацию об эффективности практики по проведению пробных уроков по технологии и внеурочных занятий;

- Практическое использование теоретических знаний по педагогике, по методике преподавания технологии;

- Изучение педагогического опыта квалифицированных учителей данной школы.

В программе особое место занимает работа со студентами младших курсов по их раннему профессиональному становлению в рамках дисциплин: «Практикум по кулинарии», «Практикум по деревообработке», «Практикум швейному производству» и т.д.

Студенты 2 и 3 курсов в течение всего учебного года в рамках преподаваемых дисциплин вместе с преподавательским составом факультета технологии и предпринимательства посещают открытые уроки, мастер-классы, занятия по внеурочной деятельности, знакомятся с ведением документации учителя, правилами оформления педагогического портфолио и т.д. В результате проведения данных мероприятий студенты начинают первое знакомство с практической составляющей методики преподавания учебного предмета «Технология», что им безусловно помогает при их профессиональном становлении.

Далее эта работа продолжается на 4 курсе. На первоначалом этапе работы студенты знакомятся, с особенностями построения образовательного процесса в нашей образовательной организации. В течение 2 недель для студентов учителя технологии нашего методического объединения проводят открытые уроки, на которые студенты приходят в свободном режиме (в удобное для них время т.к., учебный процесс в университете **не прекращается**).

В это время студенты узнают темы уроков, которые они будут проводить и начинают разрабатывать под руководством педагогов - наставников технологические карты уроков.

Разработка технологических карт уроков курируется не только педагогами – наставниками от нашей образовательной организации, но и преподавателем дисциплины «Методика обучения технологии» ТГПУ ФТП. Далее студенты проводят первый урок совместно с педагогами-наставниками (в паре), по результатам проведения которого проводится подробный анализ проведенного урока, с объяснением положительных и отрицательных моментов проведенного урока. Так же даются рекомендации по подготовке и проведению **первого самостоятельного урока**, на котором присутствую не только педагог-наставник, но и преподаватель дисциплины «Методика обучения технологии» Кобякова Валентина Николаевна, сокурсницы.

При подготовке и проведении своего первого урока многие студенты делают свои первые профессиональные пробы и понимают в правильности выбора своего профиля обучения.

В этот же время студенты начинают знакомство с проведением занятий внеурочной деятельности. Они проводят свои первые мастер-классы для обучающихся смешанных групп, которые готовят по образцу. Студентам предлагаются на выбор уже разработанные педагогами-наставниками мастер-классы по декоративно – прикладному творчеству, а студенты должны познакомиться с мастер-классами педагогов – наставников, освоить технику выполнения изделия, подготовить шаблоны для работы, изготовить образец и провести мастер-класс для обучающихся.

На этом работа со студентами 4 курса не заканчивается, а выходит на новую методическую составляющую. В следующем учебном семестре, студенты знакомятся с различными формами внеурочной деятельности с обучающимися. Это разработка и апробация блоков программ внеурочной деятельности, проведение внеурочных занятий технологической направленности, организация и проведение олимпиад (очных и дистанционных) по технологии, дистанционное обучение.

Именно на этом этапе происходит тесная интеграция вуза и школы, и продолжается раннее профессиональное становление будущих учителей технологии.

На 5 курсе студенты проходят производственную практику, которая включена в учебный план педагогического университета. Место прохождения данной практики студенты могут выбирать самостоятельно. Это может быть любая образовательная организация Томской области, у которой заключен договор о сотрудничестве с ТГПУ.

Хочется отметить, что профессиональное становление студентов в большей степени зависит от их собственного творческого отношения к отбору материала, умения выстраивать учебный материал в определенной логической последовательности, объяснять исторические факты, проводить практические работы.

Фундамент профессионального становления закладывается именно педагогом-наставником. Основные задачи, которого научить секретам профессионального мастерства, воспитать любовь к школе, к преподаваемому предмету.

# Участвуя в этой работе, студенты пробуют свои силы, определяются с областями применения своих знаний и умений, что впоследствии им безусловно поможет в их профессиональном становлении.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательное пространство школы и вуза построено на принципе интеграции высшего и общего образования. Создается система ранней профессиональной адаптации студентов педагогического университета. По результатам мониторинга, выпускники ТГПУ прошение обучение по программе «От теории к практике» быстрее адаптируются в образовательных организациях г. Томска и Томской области. Отмечается не только рост числа молодых специалистов пришедших работать в образовательные организации г.Томска и Томской области, но и растет число оставшихся работать дальше [3].

**Литература**

1. Новикова, Н.Н. Всероссийский педагогический форум в профессиональном развитии педагогов/ Н.Н. Новикова// Школа и производство.-2015.- №8.- С.52

2. Малинин, В.А. Интеграция школы и вуза в условиях развития современной системы образования / В.А. Малинин// [Электронный ресурс]. – 2015. - Режим доступа: [http://konf.x-pdf.ru/](http://konf.x-pdf.ru/18istoriya/152442-1-integraciya-shkoli-vuza-usloviyah-razvitiya-sovremennoy-sistemi-obrazovaniya.php) (дата обращения: 03.02.2019).

3. Кобякова, В.Н., Трофимова Н.О. Интеграция ВУЗа и школы в условиях развития современной системы образования/ В.Н. Кобякова, Н.О. Трофимова// Материалы VI Международной НПК «Профессиональное образование: проблемы и достижения». – Томск : изд. ТГПУ, 2016.- 208с.