*Щеголихин Вячеслав Викторович*

Средняя общеобразовательная школа №70, Томск

**Реализация дистанционного обучения иностранным языкам в условиях пенитенциарной системы**

В докладе рассматриваются условия введения дистанционной формы обучения на период распространения новой коронавирусной инфекции в зависимости от имеющихся возможностей у обучающихся и технических условий в школе.

Дистанционная форма, пенитенциарная система

*Vyacheslav Shchegolihin*

Secondary school №70, Tomsk

**Implementation of distance learning of foreign languages in the penitentiary system**

The report examines the conditions for the introduction of distance learning for the period of the spread of a new coronavirus infection, depending on the available opportunities for students and technical conditions in the school.

Remote form, penitentiary system

В условиях введения дистанционной формы обучения на период распространения новой коронавирусной инфекции и в зависимости от имеющихся возможностей у обучающихся и технических условий в школе, обучение школьников в общеобразовательных организациях Томской области, как и на всей территории Российской Федерации, проводится по следующим моделям:

**Модель 1**

Для школ, имеющих технические условия. Реализация образовательной программы исключительно на основе дистанционных технологий, электронного обучения, с использованием ресурсов региональной системы дистанционного обучения, цифровых образовательных платформ и ресурсов, свободный доступ к которым открыт для всех пользователей.

**Модель 2**

Для школ со скоростями Интернета, недостаточными для работы с системами дистанционного обучения, и проведения занятий в режиме реального времени. Все материалы, подготовленные по образовательной программе в цифровом формате, по каждому уроку, а также домашние задания, учитель передает ученику через электронную почту, файлообменник, социальные сети, чаты, форумы. Обратная связь по сбору ответов таким же образом планируется учителем.

**Модель 3**

Общеобразовательные организации, расположенные в городской местности, для обучающихся, которые не имеют условий для дистанционного обучения, организуют подготовку и передачу заданий через классных руководителей. Для этого устанавливается график посещения образовательной организации (например, один – два раза в неделю), чтобы получить задания для самостоятельной работы. Получить задания могут сами обучающиеся, родители или их законные представители.

 МБОУ СОШ №70 находится на территории исправительного учреждения №4 УФСИН России по Томской области. Обучающиеся данного учреждения - это осужденные от 18 лет и старше. Из всех вышеперечисленных моделей организации обучения подходящий вариант для пенитенциарной системы только один - организация образовательного процесса для обучающихся, не имеющих технической возможности использования электронной образовательной среды. Данная модель дистанционного обучения в нашей школе была одобрена департаментом образования города Томска.

 Трудности перехода с очной системы обучения на дистанционную, я думаю, понятны каждому педагогу, независимо от выбранной образовательным учреждением модели обучения. Увеличение нагрузки учителя при разработке образовательного контента, способов организации по проведению онлайн занятий и, конечно же, контроль выполнения самостоятельных работ обучающихся.

 В условиях нашего образовательного учреждения мне, как учителю английского и немецкого языков, разработка заданий для дистанционного обучения далась труднее, чем другим предметникам, потому что учебный материал по иностранному языку даже при очной системе в любой школе города Томска не каждому ученику дается легко, а здесь обучающиеся-осужденные, не замотивированные к получению знаний в своем большинстве. Учебный материал по английскому и немецкому языкам составлялся мной с учетом рекомендаций Департамента общего образования Томской области направленных на минимизацию количества заданий для текущего контроля успеваемости обучающихся, где внимание было сфокусировано на оценку базовых знаний, умений, компетенций учащихся и были предусмотрены формы и объем задания с учетом низкого темпа работы обучающихся.

 Задания составлялись каждую неделю и включали в себя теоретический раздел либо небольшие комментарии по разделу грамматики с последующим практическим заданием, блок работы по тексту с заданиями и отработкой пройденных лексических единиц. Такие разделы как говорение и аудирование были по понятным причинам исключены из заданий. Материал был дидактизирован по принципу дифференциации и имел разные уровни сложности, чтобы «слабые» обучающиеся имели возможность выполнить задания на «удовлетворительную» оценку, а более «сильные» ученики выполняли задания повышенного уровня для получения отметки «хорошо» и «отлично». Для разработки заданий я использовал как задания учебника, так и составлял собственный образовательный контент с учетом календарно-тематического планирования по классам.