



Департамент
общего образования
Томской области

Основные изменения в организации и содержании образования детей с особыми образовательными потребностями в системе общего образования

Иксанова Наталия Геннадьевна

главный специалист комитета общего и
дополнительного образования

Департамента общего образования

Томской области

Томск 2021

Нормативно-правовая база, как основа управленческой деятельности для обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью

➤ Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006г. (ратифиц. РФ в 2012 году)

Образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

➤ Конституция Российской Федерации (ч. 1 и ч. 2 ст. 43);

➤ Конвенция о правах инвалидов (ратифиц. РФ 3 мая 2012 г. (ст.24);

➤ ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998г. № 124 (ст.10);

➤ Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»

➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Нормативно-правовая база, как основа управленческой деятельности для обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В соответствии со ст. 2 ФЗ № 273 обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Ст. 79 ФЗ № 273 определяет, что обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Согласно части 3 ст. 79 ФЗ № 273 под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Статья 42 ФЗ № 273 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;*
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;*
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;*
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.*

Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 6 » августа 2020 г.

Москва

№ Р-95

Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Во исполнение пункта 13 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – примерное Положение).
2. Рекомендовать руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, при организации работы по оказанию логопедической помощи обучающимся в организациях образовательную деятельность, руководствоваться настоящим

Заместитель Министра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат электронной подписи
Владимира ГрabcевИИ
Действителен до 04.08.2020 по 07.07.2021



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

23.08.2019

№ 434-Р

Томск

Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Во исполнение пункта 13 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации 19 июня 2018 года и распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

1. Руководителям областных образовательных организаций, подведомственных Департаменту общего образования Томской области, организовать работу в соответствии с примерным Положением, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
2. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовать организовать в муниципальных образовательных организациях работу в соответствии с примерным Положением, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
3. Ректору ТОИПКРО (Замiatина О.М.) обеспечить информационное и методическое сопровождение оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с примерным Положением, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возлагать на заместителя начальника Департамента Е.В. Вторину.

Начальник департамента

И.Б. Грабцевич



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 9 » сентября 2019 г.

Москва

№ Р-93

Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее – Положение).
2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, рекомендовать организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогического консилиумов в соответствии с примерным Положением.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возлагать на заместителя

Заместитель Министра

И.Б.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

23.08.2019

№ 434-Р

Томск

Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации 19 июня 2018 года и распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме»:

1. Руководителям областных образовательных организаций, подведомственных Департаменту общего образования Томской области, организовать работу по созданию и функционированию психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме».
2. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовать организовать в муниципальных образовательных организациях работу по созданию и функционированию психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме».
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возлагать на заместителя начальника Департамента Е.В. Вторину.

Начальник Департамента

И.Б. Грабцевич

Создание специальных условий ИПРА*

ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- защита прав и интересов обучающихся детей-инвалидов;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации и их филиалами – бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах

Разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ*

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункт 28 статьи 2)

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися (часть 2 статьи 79)

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

* ст.79 Ф 3 от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

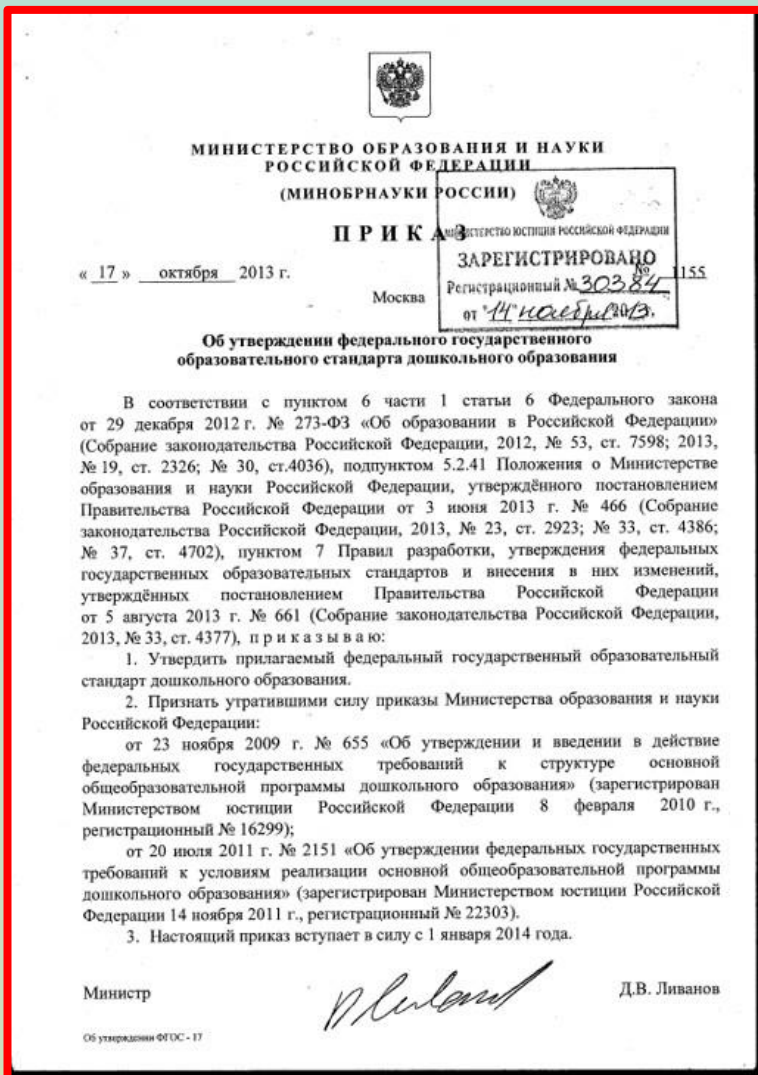
другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

Дошкольное образование обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью

ФГОС дошкольного образования – документ, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

* утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



Задачи дошкольного образования

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

обеспечение **преемственности целей, задач и содержания** образования

формирование общей культуры личности детей

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)

формирование среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

создание **благоприятных условий развития** в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей

обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания программ и организационных форм дошкольного образования

Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- реализация программы психолого-педагогической помощи детям;
- методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет

ФГОС дошкольного образования – документ, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

27 КЦ для родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации-предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в форме семейного образования

система ранней специальной помощи как условие для эффективной коррекции отклонений в развитии ребенка с первых дней жизни



**Закон Томской области от 09.12.2013 N 213-ОЗ
(с изм. от 30.12.2014)**

"О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования" (принят постановлением Законодательной Думы Томской области от 28.11.2013 N 1622)

Концепция развития ранней помощи

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р)

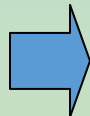


План основных мероприятий, проводимых в Томской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Администрации Томской области от 20.04.2021 года №216-ра)



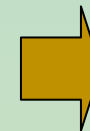
«Организация развития системы ранней помощи в регионах» (п.94)

План мероприятий по формированию в 2021 – 2023 годах в Томской области системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов (распоряжение Администрации Томской области от 04.12.2020 года №781-ра)



«Мероприятия по определению потребности инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в реабилитационных и абилитационных услугах, услугах ранней помощи, получении услуг в рамках сопровождаемого проживания инвалидов в Томской области»

(п.1)



«Мероприятия по формированию и поддержанию в актуальном состоянии нормативной правовой и методической базы по организации ранней помощи в Томской области» (п.3.2)

Развитие ранней помощи в системе общего образования Томской области



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

№ _____

Томск

Об оказании ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Во исполнение пунктов 1 и 3.2 плана мероприятий по формированию в 2021 – 2023 годах в Томской области системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утвержденного распоряжением Администрации Томской области 04 декабря 2020 года №781-ра, пункта 94 плана основных мероприятий, проводимых в Томской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Администрации Томской области 20 апреля 2021 года №216-ра:

1. Утвердить план мероприятий по развитию ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в системе общего образования Томской области на период 2021-2023 гг. (Приложение №1 к настоящему распоряжению).

2. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовать организовать в муниципальных образовательных организациях работу в соответствии с примерным Положением о структурном подразделении по оказанию услуг ранней помощи (службе ранней помощи) (Приложение №2 к настоящему распоряжению).

3. Ректору ТОИПКРО (Замятина О.М.) обеспечить информационное и методическое сопровождение организаций, осуществляющих раннюю помощь детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возлагаю на заместителя начальника департамента Е.В. Вторицку.

Начальник департамента

И.Б. Грабцевич

ПРОЕКТ

Приложение №1 к распоряжению
Департамента общего образования
Томской области
от _____ № _____

ПЛАН

мероприятий по развитию ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в системе общего образования Томской области на период 2021-2023 гг.

Цель: повышение качества и доступности услуг ранней помощи детям и их семьям
Задачи:

1. развитие организационных структур по ранней помощи детям и их семьям на уровне МОУО, межведомственного взаимодействия в сферах социальной защиты, здравоохранения; привлечение негосударственных организаций;
2. переподготовка и повышение квалификации руководителей и специалистов МОУО и подведомственных им организаций, занимающихся оказанием ранней помощи детям и их семьям;
3. развитие информационно-просветительской кампании по ранней помощи детям и их семьям.

п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Вид документа	Ожидаемый результат
I. Нормативно-правовое обеспечение развития ранней помощи детям и их семьям					
1.	Совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей вопросы организации и совершенствования ранней помощи детям и их семьям	2021-2023 годы	ДОО ТО ОМСУ	Нормативные правовые документы	
2.	Разработка и принятие документа по утверждению порядка организации ранней помощи, межведомственного взаимодействия	2021 год	ДОО ТО	Распоряжение ДОО ТО	Установление порядка предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям в системе общего образования Томской области
3.	Разработка и принятие нормативных документов ОНВ по утверждению порядка и	2021 год	ДОО ТО, с участием некоммерч	Распоряжение ДОО ТО	Повышение качества предоставления услуг

- развитие организационных структур по ранней помощи детям и их семьям на уровне МОУО, межведомственного взаимодействия в сферах социальной защиты, здравоохранения; привлечение негосударственных организаций;
- переподготовка и повышение квалификации руководителей и специалистов МОУО и подведомственных им организаций, занимающихся оказанием ранней помощи детям и их семьям;
- развитие информационно-просветительской кампании по ранней помощи детям и их семьям.

Кадровое обеспечение образовательного процесса приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373

(группы комбинированной направленности)*

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

5-12 обучающихся с ОВЗ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

5-12 обучающихся с ОВЗ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

20 обучающихся с ОВЗ

**ТЬЮТОР, АССИСТЕНТ
(ПОМОЩНИК)**

1-5 обучающихся с ОВЗ

Кадровое обеспечение образовательного процесса приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 (группы компенсирующей направленности)*

Для детей с нарушениями слуха

(глухих, слабослышащих, позднооглохших)

- ✓ не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- ✓ не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (сурдопедагога);
- ✓ **не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.**

Для детей с тяжелыми нарушениями речи

- ✓ не менее 1 шт.ед. учителя-логопеда;
- ✓ **не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.**

Для детей с нарушениями зрения

(слепых, слабовидящих,
с амблиопией и косоглазием)

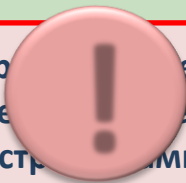
- ✓ не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (тифлопедагога);
- ✓ не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- ✓ **не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.**

Для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата

- ✓ не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога и(или) педагога-психолога;
- ✓ не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- ✓ **не менее 0,5 шт.ед. ассистента (помощника).**



На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или с расстройствами аутистического спектра, или с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 шт.ед. тьютора.



Кадровое обеспечение образовательного процесса приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 (группы компенсирующей направленности)*

Для детей с расстройствами аутистического спектра

- ✓ не менее 0,5 шт.ед. учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и(или) педагога-психолога;
- ✓ не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда.

Для детей с задержкой психического развития

- ✓ не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и(или) педагога-психолога;
- ✓ не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- ✓ не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (олигофренопедагога);
- ✓ не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- ✓ не менее 1 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития)

- ✓ не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога и(или) педагога-психолога;
- ✓ не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- ✓ не менее 1 шт.ед. ассистента (помощника).



На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или с расстройствами аутистического спектра, или с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) – не менее 1 шт.ед. тьютора.

Общее образование обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью

- **Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. №458);
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115);
- **ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- **ФГОС основного общего образования** (утвержден приказами Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);
- **ФГОС среднего общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);
- **Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Кадровое обеспечение образовательного процесса приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

6-12 обучающихся с ОВЗ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

6-12 обучающихся с ОВЗ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

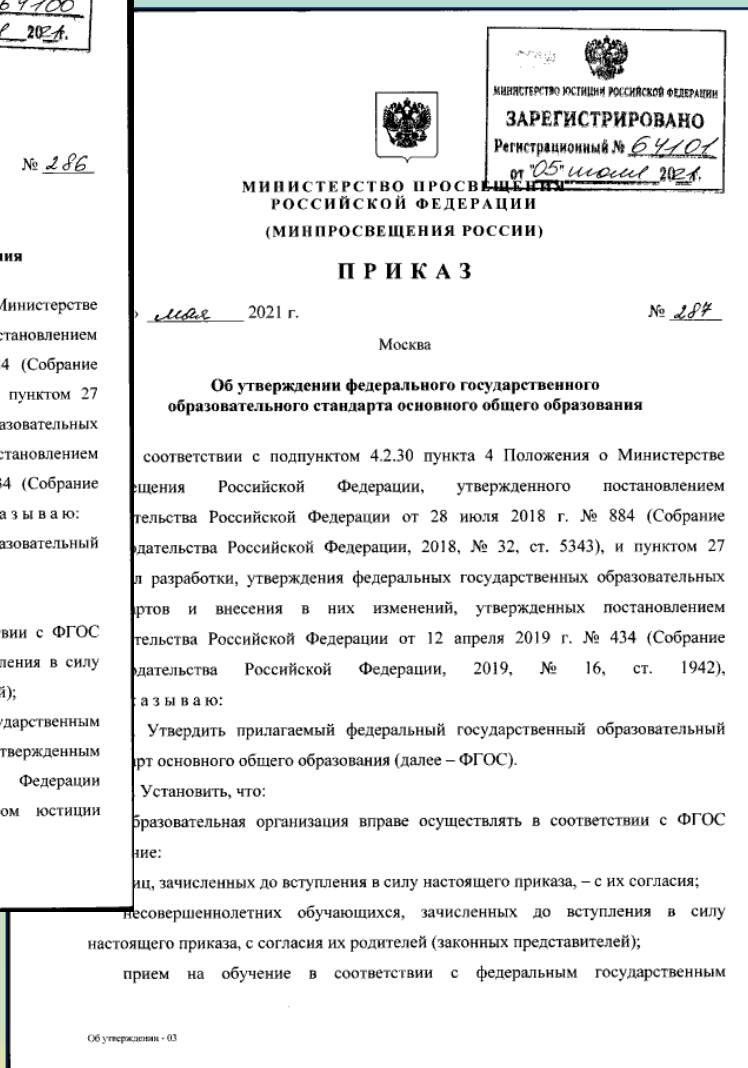
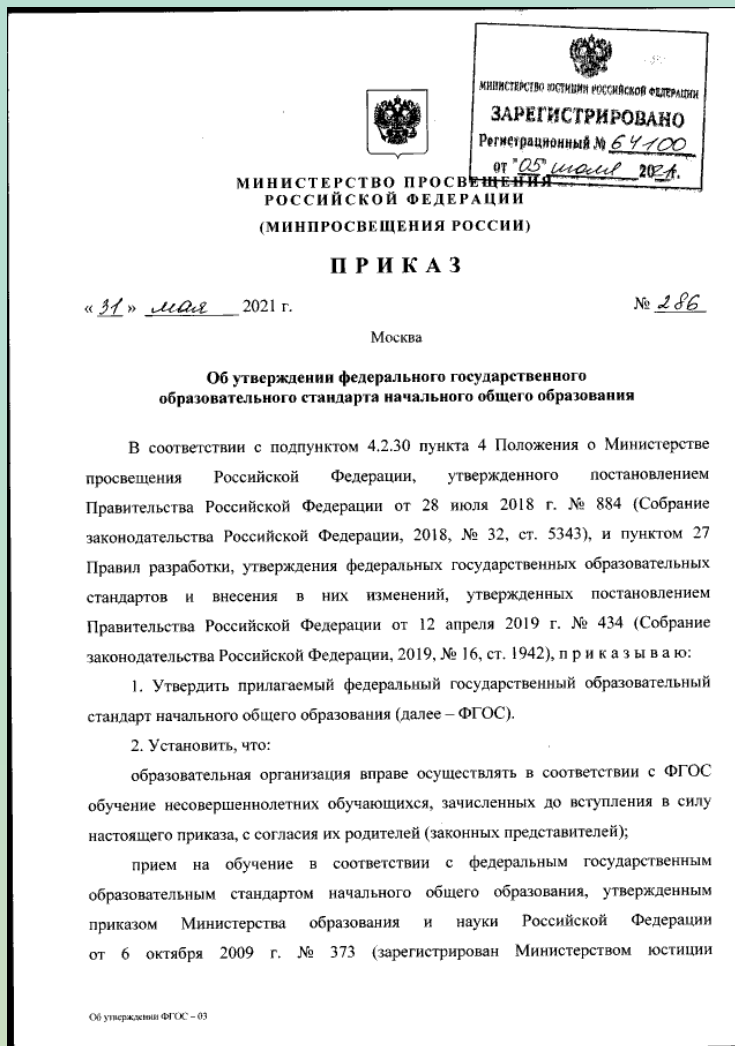
20 обучающихся с ОВЗ

**ТЬЮТОР, АССИСТЕНТ
(ПОМОЩНИК)**

1-6 обучающихся с ОВЗ

*приказ Министерства просвещения РФ
от 22.03.2021 г. № 115

ФГОС образования обучающихся с ОВЗ



Приказы Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.

№1598 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- **Определение необходимых условий получения общего образования обучающимися с ОВЗ;**
- **разработка примерных образовательных программ, адаптированных для обучающихся;**
- **конкретные требования к результатам освоения программ и к итоговым достижениям**

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школы, медицинские организации, ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме
- срок освоения увеличивается на 2 года (с 4 до 6 лет)
- АООП НОО разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС с учетом примерной АООП НОО, рекомендаций ПМПК

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО. В зависимости от варианта АООП НОО ФГОС может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы

*утвержден приказом

Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)*

РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школы, медицинские организации, ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме;
- срок освоения – в течение 9-13 лет;
- освоение АООП, разрабатываемой на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА для обучающихся по 1 варианту Стандарта;
- освоение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту Стандарта

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант Стандарта): комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда;
- для обучающихся по 2 варианту Стандарта оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели уч. года

ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ

- Свидетельство согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

*утвержден приказом

Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599



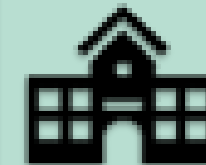
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»



- Оказание диспетчерской или психолого-педагогической консультации родителя (семье), проводимой в очном, с использованием телекоммуникационных технологий (телефона, ВКС) форматах по вопросам развития, социализации, воспитания и обучения разных категорий детей (от детей раннего возраста, имеющих нарушения развития, детей с девиантным поведением, до школьников, получающих образование с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях пандемии в том числе), а также относительно маршрутизации семьи при ее желании принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
- Портал [растимдетей.рф](http://rastimdetey.rf), на котором размещаются методические материалы, памятки, буклеты, информационные материалы по вопросам детства; записаться на оказание консультации, оценить полученную услугу.



- Обновление инфраструктуры отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ), в первую очередь - материально-технической базы для предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения (коррекционной работы), и дополнительного образования детей с ОВЗ.
- Задача мероприятия - обновление инфраструктуры коррекционных школ, содержания их работы, изменение образовательной среды, которая должна стать не только современной, но и здоровьесберегающей, подстраивающейся под каждого ребенка с особыми образовательными потребностями; модернизация смысла функционирования школы, наделение ее возможностью стать методическим центром для оказания методической поддержки системы (в том числе инклюзивного) образования региона.

Сеть коррекционных школ Томской области, в которых планируется обновление материально-технической базы

2020 год

2021 год

2022 год

2023 год

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Кожевниковский район	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уртамская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»	Город Томск	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»
Город Томск	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с нарушением зрения»	Город Томск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 г. Томска
		Асиновский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 10 города Асино Томской области»
		Городской округ Стрежевой	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»
		Бакчарский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крыловская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
		Город Томск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа-интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 22 г. Томска
		Город Томск	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»



Реализация мероприятия по обновлению материально-технической базы и обновлению содержания образования Доброшкола 2020-2021

Наименование ОО		Кол-во обучающихся с ОВЗ
1		2
2020	ОГБОУ "Уртамская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья"	71 (20 детей-инвалидов)
	ТОГКОУ "Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения" 33	122 (76 детей-инвалидов)
2021	ОГБОУ «Школа - интернат для обучающихся с нарушениями слуха»	122 (121 ребенок-инвалидов)
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 г.Томска.	212 (202 ребенка-инвалида)

Обновление содержания по 10 профилям трудового обучения

Оборудование кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда современными диагностическими комплексами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами

Обновление оборудования для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ

18 современных мастерских

< 500 детей с ОВЗ приступят к обучению в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды

100% педагогов повысили квалификацию по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология»

Создание условий для непрерывного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Профориентация

- ✓ профориентационная кампания «Ярмарка учебных мест»;
- ✓ мастер-классы от представителей СУЗов (в 8 МО);
- ✓ дни открытых дверей, в т.ч. с использованием 3D-туров на сайтах профессиональных образовательных организаций, вузов (20 МО);
- ✓ серия вебинаров «Учись у лучших» (Центр опережающей профессиональной подготовки совместно с ОГБУ «РЦРО») (86% из числа абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью);
- ✓ консультации для обучающихся, имеющих инвалидность, и их родителей (законных представителей) по вопросам получения услуг среднего профессионального образования и профессионального обучения и вопросам дальнейшего трудоустройства

Национальный чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»
(категория участников «Школьники»)

Региональный этап

- ✓ «Флористика»
- ✓ «Фотограф - репортер»
- ✓ «Робототехника»
- ✓ «Изобразительное искусство»
- ✓ «Бисероплетение»
- ✓ «Обработка текста»



«Абилимпикс» по категории участников «Школьники» 2016-2020 (очный этап):

Всего участников - 91 чел.

Из них поступили:

в организации СПО– 30 чел.;

в организации ВПО– 2 чел.;

продолжают обучение в ОО– 59 чел.

РП «Современная школа» «Доброшкола» 2020-2023 гг

9 коррекционных школ Томской области

Создание современных условий для обучения и воспитания путем:

- ✓ обновления инфраструктуры;
- ✓ изменение содержания;
- ✓ повышение качества образовательного процесса

Обновление оборудования/оснащения:

- ✓ мастерские ПО «Технология»
- ✓ психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
- ✓ учебных кабинетов, помещений
- ✓ создание условий для реализации дистанционных программ
- ✓ повышение квалификации педагогических работников



Основные направления развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в российской федерации на долгосрочный период (до 2030 года)

ЦЕЛЬ:

Повышение качества жизни лиц с ОВЗ и с инвалидностью

ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ:

Повышение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их социальная интеграция, способность к ведению самостоятельной жизни, успешная самореализация в различных сферах жизнедеятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование образовательной и социальной среды.
2. Поддержка семей, воспитывающих обучающихся с ООП.
3. Совершенствование содержания образования обучающихся с ООП.
4. Развитие как инклюзивного, так и сохранение коррекционного образования.
5. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения.



Департамент
общего образования
Томской области

Спасибо за внимание

Иксанова Наталия Геннадьевна

**главный специалист комитета общего и
дополнительного образования**

Департамента

Телефон: +7 (3822) 51-59-11

•E-mail: school1@obluo.tomsk.gov.ru