УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Макарова Елена Евгеньевна, заместитель директора МБОУ СОШ №68 г. Томска

Россия, Томская область, г. Томск

evaforum2012@gmail.com

*Аннотация:*в статье рассматриваются методы и приёмы управленческой деятельности администрации МБОУ СОШ №68 г. Томска. Приводятся примеры мотивационной, методической и организационной работы.

В школах пенитенциарной системы (осуществляющие свою деятельность на территории исправительной колонии), реализующих основные образовательные программы главной целью является формирование у учащихся алгоритмов ресоциализации личности. Одной из главных задач работы школы в 2019-2020 учебном году, как и прежде, было выполнение федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и разработанного на его основе закона от 12 августа 2013 года № 149-ОЗ«Об образовании в Томской области». Данные цели и задачи остаются неизменными и в условиях пандемии, в очно-заочном и дистанционном режиме.

В ходе анализа работы школы за 2019-2020 учебный год учитывались все изменения в законе и образовательной нормативной базе.

В числе основных принципов организации системы образования Томской области, в целом, и МБОУ СОШ № 68, в частности, – индивидуализация образовательного процесса в направлении ресоциализации совершеннолетних учащихся. Следуя этому принципу в мае 2018 года была разработана и утверждена Программа духовно-нравственного развития и гражданского воспитания учащихся, в октябре-ноябре 2018-2019года – инновационные проекты региональной и муниципальной инновационных площадок, которые реализованы в соответствии с планами. Образовательное пространство с использованием педагогических личностно-ориентированных образовательных технологий выстраивалось как поле формирования и развития интеллектуально-творческого потенциала личности. Работа осуществлялась в соответствии с планом работы, составленным с учётом поставленных по итогам анализа 2018-2019 учебного года задач. В августе 2019 года приоритетные задачи были соотнесены с федеральными и региональными изменениями в образовании, обозначенными на площадках образовательного салона, с запросами учащихся, индивидуальными траекториями профессионального развития педагогов школы и коллегиально скорректированы. В декабре 2019 года школа успешно прошла очередную проверку Рособрнадзора.

В связи с актуальностью реализации национальных проектов «Образование» и «Демография» 14 февраля 2020 года приказом по школе была утверждена дорожная карта достижения целевых показателей стратегии развития образования до 2025года, которая на текущий момент полностью реализуется в отчётном году в установленные сроки. (<http://school68.tomsk.ru/files/img/file/Documents/Nac%20Proekty/Plan_NP.pdf>).

В мае 2020 года в связи с актуальными новыми задачами была переработана практически реализованная Программа развития на 2019-2024г. и утверждена Программа развития школы на 2020 – 2025 учебный год.

Основными образовательными целями года (в рамках реализации национальных проектов «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», дорожной карты «Социальная активность» утвержденной на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019 г.) было - реализовать мероприятия дорожной карты школы в соответствующих направлениях нацпроектов.

Методической целью соответственно определено качественное кадровое и учебно-методическое обеспечение условий результатов образования учащихся. Данная цель реализована на 100%.

 Основная управленческая цель: обеспечение качества образования и анализ результатов оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

Для достижения данной цели были поставлены задачи:

 - совершенствование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования; - предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

В течение года работа велась по направлениям:

образовательное

индивидуализация образовательного процесса, способствующая освоению механизмов ресоциализации учащихся, пролонгирующих рост их личностной и учебной мотивации, а также - развитию культуры здорового образа жизни в полном смысле выражения, что способствует общей благоприятной атмосфере в школе;

инновационно-методическое

Были скорректированы основные образовательные документы: программа развития, основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), разработана основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО). Для достижения образовательных целей реализовывались два инновационных проекта региональной и муниципальной инновационных площадок.

управлению процессами

реализации образовательных и методических целей (концептуализация, планирование, контроль, анализ и прогнозирование) способствовали своевременные стратегические и организационные управленческие решения.

Для реализации цели управления процессами школы с августа 2019 года действовали правила организации работы и механизмы педагогической деятельности. Эти регламенты зафиксированы в Кодексе профессиональной этики и профессионального поведения, в «Положении о комиссии по профилактике коррупционных мер, иных правонарушений, соблюдению требований к служебному поведению работников и урегулированию конфликтов» и других локальных актах. Благодаря данным рычагам и системным педагогическим сессиям проблемного, исследовательского, методического, личностно-ориентированного характера достигнута профессиональная плодотворная атмосфера в коллективе.

 Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования были определены: совершенствование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования учеников в школе, а также - получение объективной информации о функционировании организации.

Технология развития индивидуального профессионального стиля педагогов посредством инновационных форм освоения и использования в работе эффективных подходов, методов, технологий позволила педагогам реализовать их индивидуальные планы профессионального развития.

Системное планирование своей деятельности и развития участниками образовательного процесса (учащимися и педагогами), структурами школы (методическими объединениями) и администрацией позволило сделать пространство единым и целостным.

 Системное планирование педагогами той или иной деятельности в своей работе ставило в приоритет достижение конкретных профессиональных целей, связанных с реальным формированием планируемых результатов учащихся, а не, главным образом для документов аттестации и участие в конкурсах, не исключая последних.

 Показатели участия педагогов в профессиональных конкурсах планировались от планируемых образовательных результатов учащихся, а не наоборот. Планируемые результаты учащихся определялись по зафиксированным одноимённым показателям в дорожных картах самоопределения учащихся.

Стабильная ресоциализация 100% выпускников (против 70-75% - до 2018г.), освободившихся из колонии за последние 2 года (это нетрадиционный показатель для освободившихся осужденных: отсутствие рецидивов, трудоустройство, продолжение образования).

По результатам выпуска 2020 учебного года:

1. несмотря на то, что количество учеников школы в отчётном году по сравнению с прошлым годом уменьшилось более, чем на 20% (по внешним причинам: приход этапов, освобождение срочное и условно-досрочное), результаты образования на выпуске улучшились почти вдвое (15 выпускников против 9 в прошлом году). Следует отметить, что нынешние выпускники на 80% - участники апробации продуктов инновационных площадок (они качественно работали по технологии самодиагностики и самопроектирования индивидуальных образовательных траекторий).

2. Освоение алгоритмов самореализации учащимися в проектной деятельности: ученики школы - победители Открытого Форума проектов с международным участием в течение 3-х лет, включая текущий год;

уровень потребности в созидательной деятельной активности (проявленное желание участвовать в жизни школы, в подготовке и организации мероприятий, в проведении мероприятий) вырос за последние 2 года на 28%,

из них практически 100% удовлетворили данную потребность в образовательном пространстве школы – в мероприятиях плана воспитательной работы школьного уровня и/ли приняли участие в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах сетевых проектов.

 3. Повышение уровня сознательной, качественной активности учеников в мероприятиях и на уроках (с 7-5% (с 2013 до 2018 года) до 30% учеников в текущем учебном году)

 – все эти ученики ответственно осваивают курс-конфигуратор, работают с дорожными картами самоопределения – простраивают свои образовательные траектории и реализуют их.

 То есть, все, кто осваивают алгоритмы системы формирования личностных и метапредметных результатов, приобретают антикриминальные установки и проходят 1ю стадию ресоциализации.

 У них наблюдается

- рост мотивации к учёбе,

- интерес к своей личности как потребность в развитии

- расширение области созидательных интересов,

- интерес к вариантам достижений в социуме во всех жизненных перспективах (здоровье, семья, дело=работа, дело=творчество, отдых).

В школе осужденные – наши ученики ведут себя социально-адаптированно в отличие от случайно заходящих осужденных, не являющихся нашими учениками.

Популярность школы в среде осужденных возрастает: вновь наметилась тенденция роста количества желающих учиться (приходят сами и озвучивают желание писать заявления на зачисление в школу).

4. Успешная апробация и развитие элементов системы:

 - содержания курса «Я – система в системе мира»

 (разработана рабочая тетрадь курса, издан Сборник метапредметных задач.

 - детализированы бланки Технологии формирования личностных и

 метапредметных результатов – Дорожной карты самоопределения ученика.

 - ежегодный Открытый Форум проектов с международным участием в 2020 году впервые проведён нами дистанционно (по-прежнему, на базе сетевого партнёра – ТУСУРа), что, благодаря строгим условиям защиты, не повлияло отрицательно на качество представленных работ участников. Так, например, среди победителей в сфере «Культура» был представлен удивительный проект Новиковой Анастасии, учащейся 9 класса школы№47 «Памятники древнерусского церковно-певческого искусства в Томске», заслуживающего, по мнению компетентного жюри, научного признания. Наши ребята представили проекты, среди которых сборник авторских текстов – эссе по произведениям Ф.М. Достоевского, стихотворения и др.

5. В текущем году организовано тесное сотрудничество с Томской епархией Русской православной Церкви (Московский патриархат).

6. Открытие и успешная деятельность муниципальной стажировочной площадки.

по транслированию значимого педагогического и управленческого опыта:

Тема: *Технологии достижения метапредметных результатов средствами образовательной геймификации*.