**ФИП ТОИПКРО**

**Кейс эффективного управленческого решения**

**«Метапредметное и межпредметное образование в школе»**

**Сведения об образовательной организации:** Муниципальной бюджетное образовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» Верхнекетского района Томской области.

**Директор:** Пешкова Елена Константиновна.

**Разработчик(и):** Плотникова В.В., учитель русского языка;

Смагина Р.В., учитель истории;

Панова С.С., учитель географии;

Досужева Э.Б., учитель химии;

Голубева В.А., учитель обществознания;

Лоскутова М.В., учитель ИЗО;

Сочнева О.А., учитель музыки;

Гринкевич В.Н., учитель биологии

**Подпрограмма ФИП ТОИПКРО:** «Социально-психологическая поддержка педагога во внедрении эффективных образовательных технологий. Межпредметные и игровые практики»

**Исходная формулировка проблемы:** Исходя из ситуации внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО управленческая команды школы видит серьезную проблему, что необходимо мотивировать всех участников образовательного процесса: обучающихся к успешному овладению ключевыми компетенциями, а педагогов – к применению инновационных технологий.

**Задача(и), поставленная(ые) перед разработчиком(ами):**

* создавать проблемные ситуации на уроке для активизации творческого отношения детей к процессу познания;
* обеспечить детей необходимыми средствами решения задач, оценивать знания ребенка с учетом его новых достижений;
* организовать совместную учебной деятельности в форме учебного сотрудничества;
* формировать у школьника мышления как таковое, которое может быть развернуто на любом предметном материале;
* способствовать формированию умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
* объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций;
* рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;
* овладевать различными видами публичных выступлений;
* выполнять познавательные и практические задания;
* учить владеть умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

**Описание управленческого решения:**

Первоначально был составлен план действий, включающий следующие пункты:

1. Проведение анализа целевого и содержательного разделов примерной  
   основной образовательной программы основного общего образования по предметам для поиска пересечений по способу деятельности учащихся.
2. Создание кафедры метапредметного и межпредметного образования, в рамках работы которой педагоги построят траекторию развития своих профессиональных компетенций через применение инновационных технологий.
3. Организация учебно-методических условий для освоения учащимися основных метапредметных навыков, таких как составление схем и алгоритмов, выявление закономерностей и причинно-следственных связей, составление графических и текстовых конспектов, преобразование информации из одного вида в другой и т.д.
4. Проведение педагогического совета «Совершенствование методической работы в школе через деятельность педагогической кафедры» № 3 от 19.10.2019 года, на котором представлены современные образовательные технологии и план работы кафедры на текущий учебный год.
5. Разработка и внедрение метапредметных комплексов в 8-м классе: «Закон», «Взаимосвязи», «Моя Россия», «Схема».
6. Проведение уроков-погружений «Ломоносовские дни-2019» в технологии «Проектная задача» по темам «Географические открытия», «Исторические лайфхаки великих математиков» и др.
7. Организация и проведение районного семинара на базе школы «Межпредметное и метапредметное образование» для педагогов Верхнекетского района.
8. Реализация внеурочных курсов в течение текущего учебного года с применением метапредметных приемов обучения:
   * «Картографический практикум»,
   * Историческая лаборатория «Дискуссионные вопросы истории»,
   * «Финансовая грамотность»,
   * «Игры народов России»,
   * Мастерская «Магия творчества»,
   * Конструкторское бюро «Техническая графика».

Для выполнения вышеизложенного плана в нашей школе была создана творческая группа учителей-единомышленников, имеющая большой опыт по проведению интегрированных уроков, уроков с межпредметными связями, которые в апреле-мае 2019 года в ТОИПКРО прошли обучение по программе «Метапредметные, межпредметные практики». Таким образом, появилась команда учителей, способных и творческих, желающих внедрять метапредметность в образовательный процесс.

На первом этапе учителя работали в группе для обсуждения вопросов внедрения метапредметного подхода. Педагоги сравнили технологию проведения метапредметного занятия с интегрированным уроком и уроком с межпредметными связями и пришли к выводу: перечисленные типы уроков являются звеньями одной цепочки. Принято решение провести один метапредметные комплекс «Схема» в 8-ом классе, в разработке и проведении которого приняли участие пять педагогов: учитель истории Р.В.Смагина, учитель русского языка Плотникова В.В, учитель алгебры Желнирович Н.В., учитель географии Панова С.С., учитель химии Досужева Э.Б.

Опыт проведения этого комплекса был представлен 15 мая 2019 года на семинаре «Проведение интерактивных и межпредметных погружений» в ТОИПКРО.

На втором этапе, уже в учебном 2019-2020 году в школе была создана Кафедра метапредметного и межпредметного обучения (Панова С.С., руководитель кафедры), в рамках работы которой было запланировано проведение 4-х метапредметных комплексов в 8-ом классе: «Закон», «Взаимосвязи», «Моя Россия», «Схема». Комплекс «Закон» был проведен в конце сентября. В нем принимали участие ученики 8-а класса и педагоги: учитель русского языка Плотникова В.В., учитель истории Смагина Р.В., учитель географии Панова С.С., учитель химии Досужева Э.Б., учитель обществознания Голубева В.А. Комплекс завершился интерактивной игрой. Все занятия проводились с использованием групповой формы работы, с  
целью освоения новых способов работы со знанием: составление алгоритмов, выявления закономерностей. При этом новые знания учениками были получены в рамках тем в соответствии с рабочими программами педагогов.

Опыт проведения данного комплекса в виде стендового доклада был представлен 20 октября 2019 года на фестивале образовательных практик TomskTeacherFEST в ТОИПКРО.

В марте 2020 года был проведен метапредметный комплекс «Моя Россия», в котором приняли участие учитель русского языка Плотникова В.В., учитель истории Смагина Р.В., учитель географии Панова С.С., учитель обществознания Голубева В.А., учитель ИЗО Лоскутова М.В., учитель музыки Сочнева О.А., учитель биологии Гринкевич В.Н. Комплекс завершился большой интерактивной межпредметной игрой, где ученики показали свои предметные знания, умения работать в команде и творческий подход к работе.

В связи с условиями карантина Педагогический совет и районный семинар, запланированный на 4 четверть 2019-2020 учебного года, проведены не были. Данные мероприятия перенесены на 2020-2021 учебный год.

**Перечень организаций-партнеров, вовлеченных в разработку и внедрение решения:** В настоящее время организаций партнёров – нет.

**Условия, необходимые для реализации кейса:** требуется специально организованная подготовка учителей.

**Возможные риски, возникающие в процессе реализации кейса:**

* + Проблема разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.
  + Необходимость научить детей работать в информационном поле, чтобы ученик самостоятельно открывал знания.
  + Проблема нехватки времени у заинтересованных педагогов.

**Результаты внедрения кейса:** В настоящее время нами не измерены показатели результативности, т.к. не разработаны критерии по диагностике метапредметных результатов обучения. Эта работа запланирована нами на следующий учебный год в рамках работы Кафедры метапредметного и межпредметного обучения, но уже сейчас видны первые результаты работы: у обучающихся появился интерес и мотивация к изучению учебных предметов, у педагогов – мотивация на внедрение подобных форм работы.

**Эффекты от внедрения решения:** описывать преждевременно.

**Нормативная сопроводительная документация:**

* [Приказ № 109 о/д от 19.04.2019г. О создании рабочей группы по внедрению межпредметности и метапредметности в образовательный процесс](http://www.bsch1.ru/data/documents/Prikazno-109-19.04.doc)
* [Приказ № 95 от 16.03.2020 г. О работе кафедры по проведению метапредметного комплекса "Любовь к Родине"](https://yadi.sk/i/hGsQx_FF3CTFXg)
* [Приказ № 259 от 20.09.2019 г. О работе кафедры по внедрению межпредметности и метапредметности в образовательный процесс](https://yadi.sk/i/orqoZWC27RNLag)

**Объем финансовых затрат:** финансовых затрат не было.

**Аналоги решения:** не известны.