**ФИП ТОИПКРО**

**Кейс эффективной образовательной практики**

**«Формирование критического и креативного мышления школьников через использование обучающих структур сингапурской технологии»**

**Сведения об образовательной организации:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Улу-Юльская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Томской области

**Директор:** Широких Алла Юрьевна

**Разработчик(и):** Сухих Юлия Викторовна, учитель обществознания; Кудоярова Ирина Федоровна, педагог-психолог; Максимова Тамара Федоровна, учитель географии.

**Подпрограмма ФИП ТОИПКРО:** «Эффективные управленческие команды»

**Исходная формулировка проблемы; задача(и), поставленная(ые) перед разработчиком(ами):** Современный мир меняется очень быстро и непредсказуемо. Появляются профессии, где важной составляющей является критическое и креативное мышление. Мы столкнулись с проблемой, что школьникам сложно предлагать новые идеи по решению возникших проблем и затруднений. Они привыкли действовать по заданному алгоритму и испытывают затруднения, если необходимо проявить креативность и изобретательность.

Почему так произошло? Ранее образование ориентировало на запоминание правильных решений и их применение в течение всей жизни. Сейчас ситуация изменилась. Чтобы быть успешным необходимо владеть навыками 21 века: креативным и критическим мышлением, инициативностью, настойчивостью, умением сотрудничать и др. Владея этими навыками, выпускник школы сможет адаптироваться к своей профессиональной траектории и будет готов меняться в течение всей жизни.

Считаем, что на уроках необходимо использовать методы и технологии обучения, которые помогают освоить универсальные учебные действия, которые лежат в основе сингапурских технологий.

Нашей задачей было изучить методы, способствующие формированию критического и креативного мышления на уроках обществознания, географии, на внеурочных занятиях педагога-психолога.

**Описание образовательной практики:** На своих занятиях в течение этого учебного года мы отработали следующие обучающие структуры.

**Структура «ФО БОКС СИНЕКТИКС».** Используется на этапах актуализации знаний, закрепления материала, самостоятельной работы, локализации индивидуальных затруднений. Школьники рассматривают какую-либо тему (понятие) с разных сторон путём составления аналогий.

*Инструкция: Сложите лист бумаги вдвое и еще раз вдвое (получилось 4 раздела), отверните уголок. Каждый раздел пронумеруйте. В каждом разделе схематично нарисуйте любой неодушевленный предмет и напишите его название. Рисуйте и подписывайте так, чтобы в разделе осталось место для записей.*

*В центре листа записывается понятие, данное учителем. Затем школьники индивидуально составляют предложение в первом разделе. Объясняют, почему понятие, данное учителем, похоже на тот неодушевленный предмет, который нарисован в данном разделе. После этого лист передаётся по часовой стрелке, и школьники составляют предложения уже во втором разделе. Лист опять передается, предложение составляется в третье разделе и т.д. Затем все составленные предложения обсуждаются в командах. Ученикам дается возможность лучшие предложения зачитать вслух.*

**Примеры:**

**Курс внеурочной деятельности «Путь к успеху».** Составляются аналогии к понятиям: человек, чувства, черты характера, комплимент, настроение, радость, обида, семья, родители, мои обязанности, благополучие семьи, семейные ценности, лидер, деятельность лидера, лидер в творческой деятельности, навыки лидера, ответственность лидера и т.д.

**Урок обществознания.** Составляются аналогии к понятиям: человек, закон, семейный бюджет, государство, политический режим, Конституция РФ, права человека и т.д.

**Урок географии**. Составляются аналогии к понятиям: климат, природные явления, океан, материк, природные ресурсы, полезные ископаемые и др.

**Структура «МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР».** Используется на этапах закрепления материала, проверки знаний по теме. Структура направлена на развитие критического мышления. Школьники рассматривают какую-либо тему (понятие) с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры.

*Инструкция: Сложите лист бумаги вдвое и еще раз вдвое (получилось 4 раздела), отверните уголок. Каждый раздел пронумеруйте. Подписываем разделы: 1 – «Обязательные характеристики», 2- «Необязательные характеристики», 3 0 пример, 4 – антипример.*

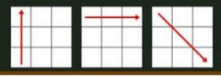
*В центре листа записывается понятие, данное учителем. Затем школьники индивидуально заполняют каждый раздел. После этого происходит проверка выполненной работы. На усмотрение учителя проверка может быть в разной форме: учитель может собрать работы и проверить их сам, а может организовать совместную проверку в классе. Для этого в каждой команде школьники озвучивают свои ответы, объясняют свой ответ, дополняют друг друга. Затем каждая команда презентует общий ответ классу.*

**Курс внеурочной деятельности «Путь к успеху».** Работают с понятиями: комплемент, успех, вежливые слова, культурный человек, здоровый образ жизни и др.

**Урок обществознания.** Работают с понятиями: правонарушение, закон, аддиктивное состояние, демократический режим, республика и др.

**Урок географии**. Работают с понятиями: тропический климат, лесостепи, море, растительный мир, охрана природы, экология и др.

**Структура «ТИК-ТЭК-ТОУ».** Используется на этапах актуализации знаний, закрепления материала.

Структура направлена на развитие критического и креативного мышления. Школьники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали или диагонали.

*Инструкция: Каждый член команды получает по три маленьких листочка. Учитель дает понятие или тему, а ученики должны написать на каждом листочке по одной ассоциации, которые у них возникают. Ту ассоциацию, которую уже записали, повторять нельзя. Таким образом, в команде записано 12 разных ассоциаций по теме. Затем листочки перемешиваются и убирается любых три. Остается 9 листов. Они раскладываются по три в ряд. Каждый член команды составляет три предложения, используя любые три слова на одной линии (по вертикали, горизонтали или диагонали). Каждый школьник зачитывает все свои предложения членам своей команды. Команда выбирает лучшие предложения, которые потом озвучиваются всему классу.*

**Курс внеурочной деятельности «Путь к успеху».** Предлагаются темы и понятия: успех, равный статус, межличностные конфликты, стрессоустойчивость и др.

**Урок обществознания.** Предлагаются темы и понятия: форма правления, Конституция РФ, политический режим, органы самоуправления и др.

**Урок географии**. Предлагаются темы и понятия: морские обитатели, климат России, природные ресурсы Сибири, выветривание и др.

**Перечень организаций-партнеров, вовлеченных в разработку и внедрение практики:** ТОИПКРО (в рамках реализации проекта ФИП ТОИПКРО)

**Условия, необходимые для реализации кейса:** предварительное обучение педагогов сингапурским технологиям

**Результаты внедрения кейса, эффекты от внедрения решения:** В результате **с**истематической работы с применением сингапурских обучающих структур учащиеся научились формулировать проблему, анализировать выполненное задание (почему получилось/не получилось, видеть трудности / ошибки), анализировать материал на определенную тему; научились выражать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, толерантно относится к чужому мнению. Возрос интерес к предмету, особенно к экспериментальной части. Применение Сингапурской системы обучения помогает развивать в учениках жизненно необходимые в наше время качества: критическое мышление, креативность.

**Аналоги решения:** многочисленныев школахр. Сингапур