**ФИП ТОИПКРО**

**Кейс эффективной образовательной практики**

**«Интерактивные методы в образовательной деятельности с детьми»**

**Сведения об образовательной организации:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 85 г. Томска

**Заведующий: Гиль Галина Ивановна**

**Разработчик(и):** Мазурова Наталья Адольфовна, старший воспитатель

Иваницкая Галина Васильевна, воспитатель

Бутова Оксана Петровна, воспитатель

Ковалева Ирина Александровна, воспитатель

Янученко Татьяна Владимировна, воспитатель

Веснина Ольга Александровна, воспитатель

Гуммер Елена Андреевна, учитель-логопед

**Подпрограмма ФИП ТОИПКРО:** «Предшкола: эффективные образовательные технологии».

**Исходная формулировка проблемы:** Современные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса требуют пересмотра традиционных технологий, которые не являются эффективными в достижении цели социальной успешности дошкольников на следующей ступени образования.Инновационность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) заключается в целенаправленном внедрении в процесс воспитания и обучения технологий, способствующих эффективному развитию детей, следовательно, актуальным сегодня становится применение интерактивных форм, методов обучения и развития детей, основанных на эффективном взаимодействии педагога и ребенка, потому что именно интерактивность формирует коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между его участниками, обеспечивает решение ряда воспитательных задач, так как учит работе в команде, т.е. в сообществе (совместном обществе – вместе), взаимопониманию, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, наблюдательности, а также развивает творческие способности и фантазию. Все перечисленные навыки в совокупности способствуют созданию ситуации успеха воспитанника ДОО и развитию у них навыков 21 века.

Но проблема зачастую в том, что для того чтобы использовать регулярно интерактивные формы, методы обучения и воспитания в современном ДОО, педагогам самим необходимо овладеть профессионально интерактивной компетентностью. К сожалению, зачастую педагоги ею не владеют, и основная причина этого как всегда проста – их нежелание узнавать и применять что-то новое, ведь организовать образовательный процесс с использованием традиционных технологий гораздо легче и привычнее, чем внедрять современные практики.

**Задача(и), поставленная(ые) перед разработчиком(ами):**

1. обучить группу педагогов ДОО, т.к. для успешной реализации интерактивных методов требуются определенные изменения роли участников педагогического процесса, например, педагог вместо роли информатора становится консультантом, а воспитанники вместо объекта воздействия приобретают статус субъекта взаимодействия. Важно подчеркнуть, что интерактивное взаимодействие требует от педагога необходимых методических и психологических знаний и умений, позволяющих включить всех участников в процесс обсуждения, умения правильно организовывать пространство для совместной образовательной деятельности, умения регламентировать этапы работы, обращаться к личному опыту участников; поддерживать активность, взаимопонимание; поощрять творчество;
2. внедрить систематическое использование интерактивных форм, методов в пространство ДОО;
3. творчески переработать интерактивные материалы с учетом возрастных/индивидуальных особенностей детей, создать банк интерактивных учебно-методических материалов (конспекты, дидактические материалы);
4. тиражировать накопленный опыт в рамках сетевого сотрудничества базовых ДОО, входящих в перечень ФИП ТОИПКРО, и на региональном уровне (представление мастер-классов).

**Описание образовательной практики:** Организация познавательной деятельности детей в форме интерактивного обучения, позволяющая решать такие задачи, как:

• развивать мыслительные процессы дошкольников (анализ, синтез и т.д.);

• развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

• развивать речевую активность детей;

• развивать коммуникативные умения и навыки;

• формировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию дошкольников;

• формировать способность принимать нравственные нормы и правила при работе в команде.

в МАДОУ № 85 начинается с использования игровых заданий и упражнений при организации образовательного и свободного видов деятельности с детьми младшего возраста и усложняется при работе с детьми подготовительных к школе групп, причем этот процесс осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников. Несмотря на разнообразие интерактивных заданий и упражнений, способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

• Педагоги подбирают игровое(ые) задание(я) для целевой группы детей (возможно проводят подготовительное занятие).

• Дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь при выполнении задания. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.

• В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом, достигая поставленную цель. Если какие-то этапы вызывают затруднение у детей, педагог корректирует их действия.

• По окончанию игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты и подводятся итоги работы. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте — на чувствах, которые испытали дошкольники, и обсуждения содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

В **младшем дошкольном возрасте** используются следующие типы заданий:

***«Работа в парах»* –** Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по собственному желанию. Дети младшего возраста могут вместе сложить картинку или украсить какой-либо предмет, детям более старшего возраста можно предложить задание, например, «Нарисовать мышку в домике» (рисование одним карандашом). Участники разбиваются на две группы. Членам первой группы даётся лист бумаги и задание нарисовать домик. Членам другой группы даётся карандаш и задание нарисовать мышку. Затем участники сами должны найти себе пару из другой группы и используя один карандаш одновременно выполнить своё задание. Обсуждение проходит в общем круге. Каждая пара выкладывает на пол перед собой совместную работу и комментирует полученный результат и ход выполнения упражнения.

***«Хоровод»*** – Воспитатель с помощью мяча или другого предмета побуждает детей выполнять задание по очереди, например, подобрать прилагательное (слово-описание) или глагол (слово-действие) к предмету, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. В дальнейшем можно задание усложнить, тот, кто передает мяч будет называть слово-описание, тот, кто принимает мяч, будет называть слово-действие.

В **среднем дошкольном возрасте** добавляются следующие типы заданий:

***«Цепочка»*** – В ходе игры дети обсуждают задание и моделируют цепочку. Например, называют любой объект (в соответствии с темой), потом свойство этого объекта, затем объект с теми же свойствами (например, сахар, сахар сладкий, сладким бывает конфета, конфета круглая, круглой бывает булка, булка мягкая, мягким бывает хлеб, и т.д.). При использовании «цепочки», у детей продолжают формироваться навыки произвольного поведения, такие как: соблюдение правил очерёдности, за которыми следят сами дети, умение работать в команде, подчинение своих желаний желанием команды.

***«Карусель»*** – Суть игры состоит в том, что участники делятся на две группы и встают парами в 2 (два) круга – один напротив другого. Игроки внутреннего круга «катают» карусель, стоят неподвижно, они – проверяющие. Игроки внешнего круга «катаются» на карусели, т. е по сигналу передвигаются по кругу от одного участника к другому. Когда игроки встречаются друг с другом, они выполняют определенное задание, игроки внутреннего круга проверяют выполнение задания. Задание может быть словесным (например, назови слово на определенный звук, назови соседей числа …), а можно в руки проверяющим дать планшеты с заданием, исполнителям – маленькие карточки с ответами, которые они должны прикрепить на планшет. Созданная динамическая пара стимулирует общение между всеми детьми, тем самым формируя у ребёнка взаимопомощь, навыки сотрудничества.

***«Интервью»*** – Благодаря этому методу у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает детей к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Этот метод можно использовать на этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы. Вопросы используются не сложные, такие как: «Что понравилось?», «Что не понравилось?», «Что делали?» и т.д.

В **старшем дошкольном возрасте** добавляются и используются такие типы заданий, как:

***«Работа в малых группах (тройках)»*** – Эффективна для тех детей, которые не могут раскрыться в большой группе. Создавая группы из трех человек, мы даем возможность работать на занятии всем детям. Например, дети делятся на группы по три человека, каждой группе выдают по набору маленьких карточек с приметами времен года, лист бумаги, на котором посередине нарисован пустой прямоугольник, фломастеры, пластилин, цветную бумагу, клей. Педагог четко формулирует задание: каждая команда выбирает одно время года, отбирает из набора карточек приметы, подходящие к данному времени года, раскладывает их вокруг пустого прямоугольника. В прямоугольнике дети изображают выбранное время года из имеющихся материалов (рисунок или коллаж). По окончании игры дошкольники совместно с педагогом анализируют результаты работы (рассказывают о том, что получилось, что нет, все ли справились с заданием, кому было трудно, почему).

***«Дерево знаний»*** – Развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. Для игры изготавливается дерево, например, из листа ватмана, и несколько крупных листочков, на обратной стороне которых, рисуется или пишется задание для детей. Листочки прикрепляются к дереву так, чтобы дети могли легко их сорвать. На вертикальную поверхность (доска, мольберт, стена) крепится дерево с листочками. Участники делятся на группы по количеству листочков на дереве. В каждой группе выбирается ответственный, который срывает листочек для своей команды, после обсуждения и выполнения задания, участники представляют результат своей работы.

***«Аквариум»*** – Дает возможность дошкольникам увидеть со стороны общение своих сверстников. Во время проведения игры дети делятся на две группы, одна группа (исполнители) разыгрывает ситуацию, другая группа (наблюдатели) наблюдает и анализирует увиденное. Например, дети-исполнители выбирают сказку, распределяют роли (так, чтобы их не слышали наблюдатели) и разыгрывают молча фрагмент этой сказки, затем участники-наблюдатели комментируют работу своих сверстников: как группа артистов справилась с ролью актеров, насколько правдоподобно было их выступление, кто из актеров наиболее ярко раскрыл тему или тот персонаж, который изображал. Затем дети меняются местами. После игры с детьми необходимо обсудить, какая роль им понравилась больше – наблюдателей или исполнителей – и почему.

Вышеописанный опыт работы МАДОУ №85 может быть использован воспитателями и специалистами ДОО, педагогами дополнительного образования (также родителями), так как позволяет дополнить обучение и развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) интерактивными формами работы, способствующими всестороннему развитию личности и решению задач ФГОС ДО. Ведущая идея представленного опыта заключается в создании дидактически активной среды, способствующей развитию познавательной активности дошкольников в ходе усвоения нового материала и закрепления пройденного, через использование интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

Опыт работы МАДОУ №85 по использованию интерактивных методов в образовательной деятельности был представлен на городском и региональном уровнях в 2019-2020гг. (региональный форум «Ярмарка педагогических идей», открытые мероприятия ФИП ТОИПКРО) и получил высокую оценку коллег.

**Перечень партнеров, вовлеченных в разработку и внедрение практики:**

Педагоги, родители МАДОУ №85, образовательные организации, входящие в перечень ФИП ТОИПКРО.

**Условия, необходимые для реализации кейса:**

* Обучение педагогов интерактивным методам, приемам, средствам обучения и развития воспитанников;
* Методическая поддержка, консультирование педагогов, в процессе реализации интерактивных форм обучения и развития;
* Взаимопосещение занятий по образовательной деятельности;
* Наличие и пополнение банка учебно-методических материалов.

**Возможные риски, возникающие в процессе реализации кейса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Решение |
| Недостаточная личностная и профессиональная готовность педагогов использовать в работе интерактивные формы работы. | Мотивация сотрудников, повышение компетентности педагогов. |
| Пассивность воспитанников. | Поиск путей сотрудничества |
| Трудности со старшими дошкольниками в выполнении общей парной и коллективной работы (дети «тянут одеяло» на себя, хотят выполнить работу именно так, как они задумали, не прислушиваясь к мнению других). | Совершенствование моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса. |
| Риск несвоевременности в обеспечении педагогов материально-техническими ресурсами, необходимыми для образовательной деятельности. | Регулярное обновление материально-технического обеспечения. |

**Результаты внедрения кейса:**

Применение интерактивного обучения дало положительную динамику роста уровня познавательной активности наших воспитанников, т.к. действительно побуждает ребят к активному общению, сотрудничеству, в котором дети увлечены общим делом и стараются выполнить задание вместе, при этом договариваясь друг с другом, как будут его выполнять. **У детей** наблюдается формирование личностных метапредметных компетенции: умение работать в паре/команде, способность анализировать информацию, принимать решения и пр.

Увеличилось количество педагогов, способных организовывать для детей интересную, насыщенную деятельность, содержащую в себе элементы необычайного, неожиданного, последнее особенно важно для организации эффективного обучения, т.к. именно процесс удивления, новизны ведет за собой процесс понимания и способствует развитию познавательного мышления – способности исследовать мир и систематизировать подход к его изучению. **У педагогов** наблюдается формирование универсальных педагогических компетенций: командная работа, коммуникация, самоорганизация и саморазвитие.

**У родителей** наблюдается опыт конструктивного взаимодействия с детьми в целях решения коммуникативных и поведенческих задач.

**Нормативная сопроводительная документация:**

* приказ о создании проблемно-творческой группы,
* план работы проблемно-творческой группы,
* положение об инновационной деятельности,
* план методической работы с педагогами,
* разработанные методические материалы (конспекты, мастер-классы).

**Объем финансовых затрат:**

* расходные материалы на изготовления пособий.

**Аналоги решения:** В качестве аналогичных и близких по смыслу решений, разработанных и внедренных, можно указать следующие практики:

* Виноградова Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада, Учебное пособие, М., 2004;
* Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».);
* Ростовский (г. Ростов-на-Дону) юридический институт (филиал) «Интерактивные методы, формы и средства обучения» (методические рекомендации);
* Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования Учебно-методический комплект «Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста».