**ФИП ТОИПКРО**

**Кейс эффективного управленческого решения**

**«Методы и приемы создания ситуации успеха через организацию проектной деятельности»**

**Сведения об образовательной организации:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Колпашево

**Директор:** Сорокина Ольга Анатольевна

**Разработчик(и):**

1. Лукьянова Н.С., заместитель директора;
2. Бахарева М.А., заместитель директора;
3. Лукьянова И.М., руководитель РМЦ;
4. Новикова Г.К., учитель биологии;
5. Михеев А.Н., учитель истории и обществознания;
6. Жерикер В.М., учитель русского языка и литературы;
7. Болгова Л.Ф., учитель математики;
8. Панова Г.В., педагог-психолог;
9. РомашеваТ.М., учитель начальных классов;
10. Помыткина А.С., учитель ИЗО;
11. Ковылина А.А., учитель английского языка;
12. Гузеева И.В., учитель английского языка.

**Подпрограмма ФИП ТОИПКРО:** «Эффективные управленческие команды»

**Исходная формулировка проблемы:**

**Исходная формулировка проблемы**

Согласно теории научно-технического прогресса и по оценке некоторых научных школ в настоящее время общество на глобальном уровне переживает переход к новому технологическому укладу. Согласно прогнозам, преимущество этого технологического уклада будет состоять в резком снижении энергоёмкости и материалоёмкости производства, в конструировании материалов и организмов с заранее заданными свойствами.

Конкурентными преимуществами России до настоящего времени были относительно дешевые трудовые и доступные природные ресурсы. В России происходит и прогнозируется тенденция сокращения численности трудовых ресурсов на фоне старения населения, сокращения его численности. На рынке природных ресурсов ситуация нестабильна, в них занята небольшая доля экономически активного населения, поэтому указанные секторы не смогут обеспечит благополучие всей страны.

По мнению экспертов, России в этих условиях необходимо развивать экономику знаний, в которой главную роль будет играть человеческий инновационный фактор – умение критически осмысливать информацию, в т.ч. мировой опыт; способность к новаторскому производству знаний, идей, продуктов, услуг. Ключевой характеристикой **такого образования** становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Путём традиционной передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Необходимые современному человеку умения, способности, компетенции могут быть сформированы в рамках создания специальных условий, основанных на взаимодействии участников образовательных отношений.

Результативность взаимодействия обучающихся и педагогов во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Происходящие изменения в современном обществе предъявляют совершенно новые требования к уровню образованности и личности выпускника. Современному обществу нужен человек, который сумеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой социально значимые задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты, создавать условия для их достижения и быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Прогнозируемые востребованные качества и компетенции выпускника:

* владение базовым и профильным уровнями фундаментальных знаний, умений и навыков;
* умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках, преобразовывать и интерпретировать ее;
* способность к сотрудничеству, к творчеству; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
* ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

**В процессе организации образовательной деятельности, во время уроков и во внеурочном пространстве, педагоги нашей школы постоянно сталкивались со следующей проблемой: интерес обучающихся всех возрастов к самостоятельной продуктивной работе зачастую имеет весьма неустойчивый характер.**

**Наряду с другими причинами эта проблема, по мнению педагогов, связана с возникновением различного рода трудностей при выполнении образовательных задач учащимися и отсутствием персонального положительного опыта по их преодолению. Многие школьники не умеют работать в условиях избыточности или недостаточности информации, с трудом осуществляют систематизацию и обобщение, структурирование; не могут делать выводы, планировать свою деятельность, распределять обязанности в группе и контролировать выполнение плана, соблюдать временные рамки, выступать публично и отвечать на вопросы.**

Педагогические наблюдения подвели нас к мысли о том, что педагогам школы необходимо работать над созданием комплекса условий, в рамках которых учащиеся в течение всего периода получения образования смогут получать позитивный личностный опыт для формирования необходимых в обучении и дальнейшей жизни компетенций.

Общеизвестно, что ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает внутреннюю потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы способствовать созданию ситуации успеха для каждого обучающегося. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

В педагогике и психологии понятия «успех» и «ситуация успеха» не являются тождественными по смыслу. Под «ситуацией успеха» понимается сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация успеха - то, что способен организовать учитель. Переживание успеха – субъективное ощущение человека. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих учеников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Мы предположили, что переживание учеником ситуации успеха может иметь важные последствия для личностного развития ученика в части:

* повышения мотивации учения, удовлетворения от учебной деятельности;
* коррекции нежелательных личностных особенностей (тревожность, неуверенность);
* повышения самооценки;
* развития инициативности, креативности, активности;
* самое важное - улучшит результативность учебного труда.

Проектная деятельность в школе помогает учащимся под руководством педагога не только получить деятельностный опыт, эффективно формируя компетенции и закрепляя фундаментальные предметные знания, но и способствует возникновению ситуаций переживания успеха у учеников-участников проекта.

**Задача(и), поставленная(ые) перед разработчиком(ами):**

1. провести анализ имеющего опыта организации проектной деятельности обучающихся;
2. выявить методы и приемы, способствующие созданию ситуаций успеха в ходе осуществления проектной деятельности;
3. провести обобщение успешного опыта организации проектной деятельности.

**Описание управленческого решения:**

«Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно»

Л.Н.Толстой

«Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться»

 В.А. Сухомлинский.

Созданию ситуации успеха способствует включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, которая способна формировать и развивать у учащихся важнейшие компетенции, необходимые для реализации в социуме: общенаучную, информационную, познавательную, коммуникационную, ценностно-смысловую, социальную, личностного саморазвития и самоопределения.

Сегодня методу проектов принадлежит одно из ведущих мест потому, что в его основе лежит идея направленности учебно-познавательной деятельности учащегося на продуктивный результат, который получается при решении практически и теоретически значимой проблемы.

Цель проектной деятельности заключается в организации эффективного практического применения учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных учебных предметов.

Для чего нужен метод проектов? Прежде всего проектная деятельность позволяет научить учащихся:

* искать необходимую информацию, отбирать и систематизировать ее;
* мыслить самостоятельно, критически;
* опираться на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
* осуществлять обоснованный выбор, принимать самостоятельные аргументированные решения;
* эффективно работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Успешная реализация проектной деятельности возможна только при условии творческого подхода учителя к использованию эффективных методов, приемов и технологий обучения, которые должны:

* формировать самостоятельную позицию учащегося;
* развивать универсальные учебные действия;
* реализовывать связь обучения с жизнью;
* активизировать познавательный интерес обучающихся.

Практика проектной деятельности в нашей школе имеет достаточно давнюю историю, первые ученические проекты создавались на базе школьного музея, на основе доступного краеведческого материала. Историко-краеведческое направление проектной деятельности напрямую связано с «оживлением» исторического материала через знакомство с его наиболее значимыми страницами: изучение истории города, поселка, улиц, зданий, культурного – исторического прошлого родного края. Опыт осуществления проектной деятельности на базе школьного музея способствовал созданию курса внеурочной деятельности «Музееведение», который включен в план внеурочной деятельности школы на уровне основного общего образования.

Только за последние два года на базе школьного музея были подготовлены проекты «Красный обоз», «Памятники, посвященные Великой Отечественной войне» и другие. Ученики получают положительный опыт работы с историческими источниками, в т.ч. с архивными документами и материалами, печатными СМИ; учатся взаимодействовать с сотрудниками различных организаций (городской архив, центральная библиотека, Колпашевский краеведческий музей).

 Но долгое время охват учащихся проектной деятельностью в рамках школы был очень небольшим, ограничиваясь рамками школьного музея. Поэтому, планируя выполнение поставленных задач по **созданию ситуации успеха через организацию проектной деятельности**, мы исходили из следующих принципов и подходов:

**- систематизировать имеющийся в школе положительный опыт по организации и содержанию проектной деятельности, придать ему нормативный статус;**

**- охватить проектной деятельностью обучающихся на всех уровнях общего образования;**

**- обеспечить возможность публичного представления проектных работ обучающимися.**

К моменту начала решения проблемы в нашей школе уже сложились и реализовывались определенные подходы к содержанию и организации проектной деятельности. Было принято решение о разработке локальных нормативных актов для регламентации проектной деятельности, т.о. были разработаны и введены в действие Положение об организации проектной деятельности учащихся, Положение об индивидуальном проекте учащихся на уровне среднего общего образования. Эти положения детально регламентируют процедуру выбора темы проекта (предусмотрена возможность выбора учащимся темы проекта из перечня предложенных педагогом, или самостоятельная формулировка темы проекта ребенком), планирование этапов работы над проектом, требования к оформлению и процедуре защиты, критерии оценивания сформированности предметных и метапредметных результатов.

Детальная регламентация процесса работы над проектом помогает учащемуся (группе учащихся) действовать в рамках очерченного поля деятельности, понимать задачи и прогнозировать результат, что способствует успешной работе в рамках выбранного учебного проекта.

В настоящее время проектная деятельность осуществляется на всех уровнях общего образования.

Проектная деятельность начинается с уровня дошкольного образования. Технология реализации детско-взрослых проектов используется воспитателями в работе с детьми от 3-х лет: сначала краткосрочные семейные проекты, впоследствии – краткосрочные и долгосрочные, семейные, индивидуальные и групповые проекты. Тематика проектов разнообразна и зависит от изучаемой темы или событий, связанных с историей России. Итоговым мероприятием проектной деятельности является ежегодный конкурс проектов среди воспитанников «Мои первые открытия». Ежегодно группы дошкольного образования проводят конкурс проектов среди воспитанников «Мои первые открытия» в статусе муниципального сетевого образовательного мероприятия. Реализация проектной деятельности на уровне дошкольного образования решает важные педагогические задачи, в то числе позволяет детям еще до поступления в школу получить опыт совместной со взрослыми работы над проектом.

В начальной школе (1-4 классы) проектная деятель­ность осуществляется на уроках, во внеурочное время. Главным руководителем проекта, ориентиром для ученика 1-4-х классов является первый учитель, который закладывает основы для формирования навыков проектной деятельности и создает условия для успешной работы учеников. Педагог на этом этапе сопровождает каждый этап работы над проектом, направляя деятельность ребенка в нужном направлении.

Возраст учеников начальной школы накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако вовлекать младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность необходимо – ведь именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности учащихся и значительной части школьников не удается впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

На уровне начального общего образования учителя школы используют практически все виды учебных проектов: информационные, игровые, творческие - по доминирующей в проекте деятельности; индивидуальные, парные, групповые - по количеству учащихся; урочные и внеурочные по месту проведения; моно - и межпредметные по предметному содержанию; краткосрочные (1-2 урока) и средней продолжительности. Чаще всего, выбор темы проекта на уровне начального общего образования обусловлен личными предпочтениями ребенка и его родителей. Чаще всего – это проекты, подготовленные на основе содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»: «Любимая ягода», «Картофель-второй хлеб», «Мой любимый писатель Н. Носов», «Как сохранить зрение». Практика педагогов нашей школы показала, что серьезную поддержку школе в части создания ситуации успеха в ходе проектной деятельности могут оказать родители: их профессии, увлечения, занятия могут не только послужить основой для выбора темы проекта, но и эмоционально поддерживают ребенка, помогают испытать чувство гордости за родителей, приобщиться к семейным ценностям. Выполненные ученические проекты «Мой папа-пожарный спасатель», «Учительская династия», «Великие геологи России» знакомят детей с успешными примерами профессиональной деятельности.

Возраст детей на уровне начального общего образования не позволяет создавать полноценные исследовательские проекты, но педагоги начальной школы успешно практикуют методы исследовательской деятельности. Так, ученики 4-го класса в ходе реализации коллективного проекта «Огород на подоконнике» не только получили практические навыки использования эмпирических методов исследования (измеряли ростки гороха и лука, сравнивали цвет и форму, наблюдали за их развитием в зависимости от места размещения на подоконнике класса), но и учились устанавливать причины различий в росте и развитии растений овощных культур. Участие в таком проекте стало для детей личностно значимым, успешным, оказало положительное эмоциональное воздействие.

В основной школе (5-9 классы) работа над проектами становится переходным этапом: от проектов, выполненных с преобладающей степенью участия родителей или педагога, к более самостоятельным проектам. Метод проектов на данном этапе да­ет учащимся возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребенка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности, а иногда и дальнейший выбор профессии.

Отдельно хотелось бы остановиться на примере реализации проектов прикладной направленности, реализованных под руководством учителей технологии. Ученики 7, 8, 9-х классов вполне самостоятельно создают материальные предметы, которые находят применение в домашнем быту («Роликовый массажер», «Подставка для цветов»), шьют наряды для школьного театра («Карнавальный костюм «Скоморох»), для личного использования в качестве школьной одежды («Молодежное платье», «Джинс: любовь на все времена»). Плюсы реализации таких проектов заключаются в получении практического результата для его автора, возможности представить результат публично и быть одобренным сверстниками. Публичная презентация прикладных проектов в форме творческих мастер-классов, демонстраций моделей одежды всегда вызывает неподдельный интерес одноклассников, родителей, учителей.

Особенностью проектов на уровне среднего общего обра­зования (10-11 классы) является их исследовательский, при­кладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение меж­предметным проектам, проектам с социальной направленно­стью. В соответствии с ФГОС СОО выполнение учащимся индивидуального проекта (проектов) является обязательным: в учебный план 10-го класса включен элективный курс «Индивидуальный проект», это важный инструмент индивидуализации образования на уровне СОО. Проект также выполняет профориентационную функцию: учащийся может непосредственно оценить привлекательность дальнейшего профессионального образования.

При работе над проектами педагоги учитывают то обстоятельство, что 10-классники имеют в своей практике активный опыт подготовки проектов. После выбора тем проектов определяются предметные предпочтения учащихся и педагоги, которые будут выполнять функции наставников (тьюторов) в работе над проектами. Допускается выбор темы проекта, не соответствующий профилю его обучения, это может быть социальный проект, или проект с предметным содержанием другого профиля. Практика показывает, что чаще всего на выбор темы проекта влияет профиль обучения и личность педагога. Ход проектной деятельности отражается в дневниках учета ВУД учащихся. Статистика проектов: в 2019-2020 учебном году только трое из 35 учащихся 10-го класса выбрали проекты, содержание которых не относится к изучаемым профильным предметам.

Для расширения возможностей презентации результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся школы и расширения возможностей стать успешным в школе с 2019 года ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция для учащихся 2-11–х классов. Организация публичного представления результатов проектно-исследовательской деятельности на уровне школы повышает стрессоустойчивость, способствует эмоциональному благополучию, улучшает коммуникативные навыки, раскрывает творческие способности, формирует чувство ответственности и самостоятельности обучающихся. Формируется новое педагогическое общение – творческое сотрудничество учителей и учащихся, непрерывное совершенствование субъект-субъектных отношений, атмосфера духовной близости и сотворчества.

Для проведения школьной конференции создаётся рабочая группа педагогов ОО, которая обеспечивает работу жюри, фоторепортаж, подготовку сценария торжественного открытия, оформление зала, регистрацию участников. Как правило, в ходе школьной научно-практической конференции работает до 10 секций, в 2019 году участниками стали более 120 обучающихся школы, победителями и призерами– 45 человек.

С 2009 года один раз в два года школа становится организатором и местом проведения Открытой научно-практической конференции «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки», участие в данной конференции позволяет обучающимся МАОУ «СОШ №2» не только эмоционально пережить успех результата своей работы в целом, а также сравнить выполненные работу с другими работами.

Педагоги школы мотивируют обучающихся к активному участию в конкурсах проектов и конференциях регионального и всероссийского уровней, в 2019 году 9 обучающихся школы стали победителями и призерами НПК.

В ходе реализации проектной деятельности с обучающимися педагогами школы апробирован и используется большой арсенал методов и приемов, направленных на формирование познавательного интереса в проектной деятельности и её успешную реализацию. Эти методы и приемы детально описаны в педагогической литературе, однако педагоги школы вносят в их реализацию собственные идеи:

1. ***Методы дифференцированного обучения.***

В ходе проектной деятельности каждый участник проекта реализует собственные индивидуальные задачи, отличающиеся уровнем сложности, масштабом, творческой или практической направленностью. Таким образом, каждый ребенок получает возможность проявить индивидуальность, творчество, избавиться от чувства страха и получить уверенность в своих силах. Все это позволяет справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

2. Созданию ситуации успеха способствует ***использование педагогом в проектной деятельности коллективных форм выполнения***. Многие ученики чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно, поэтому педагоги школы успешно практикуют работу в паре или в группе. Таким образом решается задача формирования учебной коммуникации, эффективного распределения обязанностей в ходе работы над проектом, формируется ответственность за получение результата.

3.Наиболее эффективным для создания ситуации успеха в ходе работы над проектом является сочетание педагогом **репродуктивных, проблемно – поисковых и творческих методов обучения.** Проблемные ситуации создаются на всех этапах осуществления работы над проектом, учащимся приходится искать выход из проблемной ситуации и апробировать его, проверяя правильность и рациональность своего решения.

**4. Использование методов, дающих новые решения в ходе проектной деятельности, например,** *мозговая атака (мозговой штурм)*

Мозговая атака (мозговой штурм) - коллектив­ное генерирование идей в очень сжатые сроки. Метод основан на интуитивном мышлении: каждый участник «атаки» по очереди выдает идеи в очень быстром тем­пе; всякая критика запрещена; процесс записывается. Затем идеи анализируются. Пример: в ходе работы над проектом о развитии туризма в Колпашевском районе авторы проекта-десятиклассники в ходе мозгового штурма придумали оригинальное название «Таежный бамбук» для своего проекта. Также мозговой штурм часто используется для поиска тематического направления проекта.

Инверсия - (от латинского inversion - «перестановка»). Метод проектирования от противного. Такой подход к проектирова­нию основан на развитии гибкости мышления, поэтому он по­зволяет получить совершенно новые, порой парадоксальные решения (например, при реализации проекта по технологии – разработки моделей костюмов для школьного театра для пьесы «Мещанин во дворянстве» была реализована идея использования современных костюмов, но с элементами, характеризующими моду исторической эпохи).

**5. Творческие методы проектирования:**аналогия, неология, эвристическое комбинирование, антропотехника.

Аналогия - метод решения проектной задачи, при ко­тором используются уже существующие решения в других об­ластях науки или жизни общества. Суть этого метода заключается в творческой переработке источника и превращение его в проектное решение собственной задачи. Например, проект «Новогодняя книжная ёлка». Учитель ИЗО выдвинул идею вторичного использования бросовых материалов и предложил ученикам оформить холл школы с помощью вышедших из пользования школьных учебников, Так родилась идея подготовки эскиза оригинальной новогодней елки из макулатуры, творчески реализованная силами учащихся 7-х классов.

Неология - метод использования чужих идей. За основу берется некий прототип, который претерпевает значительные изменения в зависимости от поставленных в ходе выполнения проекта задач. В ходе работы необходимо ответить на вопросы: что и как нужно изменить в прототипе? Каким образом лучше это сделать? Решает ли это поставленную задачу? Социальный проект благоустройства территории школы «Современная школа – комфортная среда» (призер всероссийской конференции школьников в г. Великий Устюг в 2019 году) взял за основу интересные идеи оформления школьной территории, «подсмотренные» на сайтах других школ.

Эвристическое комбинирование - метод, предполагающий изменение элементов или их замену в конечном объекте. Его можно охарактеризовать как комбинаторный поиск компо­новочных решений. Этот метод может дать достаточно неожи­данные результаты. Например, в ходе подготовки проекта по английскому языку, предусматривающего знакомство с туристическими достопримечательностями Томской области, у авторов проекта возникло неожиданное решение назвать свой проект, используя бизнес-терминологию «The 70th Region’s Brands» (Бренды Томской области).

Антропотехника - метод, предполагающий привязку свойств проектируемого объекта к удобству человека, к его возможностям. Например, зонт должен раскрываться нажатием на кнопку одной рукой, все необходимое для подготовки экзамена должно находиться в одном месте. Ученик профильной группы 10-го класса, которому необходимо интенсивно готовиться к ЕГЭ по физике, реализовал проектную идею создания электронного справочника по физике, в котором собраны не только все необходимые физические формулы, но и представлены способы их применения в процессе решения экзаменационных задач. Проект «Платья для школы» реализовал видение девушек-старшеклассниц удобной и модной школьной формы.

**Приемы создания ситуации успеха в проектной деятельности**

*1. «Эмоциональное поглаживание»* - учитель внушает ребенку веру в себя, приводит доводы, которые показывают его продвижение в рамках проектной задачи.

*2. «Эврика»* - создание условий, при которых ребенок, выполняя учебное задание, самостоятельно приходит к выводам. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Учитель всячески поддерживает и направляет ребенка, ставит перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновляет на их решение.

Проекты, связанные с наблюдением изменений живой природы, по мнению педагогов школы, позволяют сделать личные открытия и приобрести значимый субъектный опыт. Например, проект «Огород на подоконнике» дал возможность ученикам начальной школы лично наблюдать и фиксировать фазы развития гороха и бобов на подоконнике в школьном классе.

*3. «Эскалатор»* - учитель ведет ученика поступательно вверх, проходя последовательно все этапы работы над проектом. Проекты по технологии для мальчиков реализуются ежегодно, но каждый год проектируемый предмет (полка, вешалка, подставка для цветов) усложняется по способам обработки материалов, функциональным деталям, оформлению.

*4. «Шанс»*

Подготовленные или спонтанно сложившиеся педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Идея проекта по экономике «Высшее образование на платной основе» родилась у выпускника школы, когда он и его родители задумались о получении образовательного кредита на высшее профессиональное образование.

*5. «Следуй за нами»* - смысл в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.

*6. «Эмоциональное заражение»*

В случае, если успех отдельного школьника станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.

Механизм «заражения» построен на передаче позитивного настроения от автора проекта ко всей микрогруппе в целом (классу). Главное в том, чтобы в достижениях школьника окружающие видели результаты своего труда, а сам ребенок понимал, что его радость – это радость поддержки, радость состояния «своего среди своих». Проект «Бессмертный полк моей семьи» одного из учащихся 4-го класса эмоционально привлек к себе учеников всего класса, вызвал желание обратиться к истории своих семей, что стало основой масштабного классного проекта.

**Перечень организаций-партнеров, вовлеченных в разработку и внедрение решения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Партнеры | Функции |
| Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования | Участие в жюри научно-практических конференций, экспертиза проектов, совместное проведение научно-практических конференций. |
| Представительные органы местного и регионального уровней  | Продвижение школьных проектов. |
| МКУ «Архив» Колпашевского района  | Предоставление архивных документов муниципальных предприятий и учреждений Колпашевского района, архивных фондов поселений, расположенных на территории Колпашевского района. |
| Колпашевский краеведческий музей | Предоставление информационной справки об истории города Колпашево, с его спецификой, а также продукцией местных предприятий разных времен. |
| МБУ «Библиотека» г. Колпашево | Обеспечение свободного доступа к традиционным и электронным информационным ресурсам библиотек. |
| СМИ (Газета «Советский север», Газета «Колпашевская», Телевидение Колпашева «ТВК») | Освещение успешных результатов проектно-исследовательской деятельности, информационная поддержка. |
| Организации СПО (Колпашевский Филиал ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж», КСПК) | Предоставление ресурсов колледжа для реализации проектно-исследовательской работы. |
| Родители (законные представители) обучающихся | Мотивационная, информационная, организационная, техническая поддержка обучающихся. |
| Колпашевская епархия | Стимулирование изучения истории малой Родины, привлечение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности. |
| Районный Совет ветеранов | Привлечение обучающихся к праздничным мероприятиям, конференциям, встречам, посвященным историческим событиям, участие в научно-практических конференциях в качестве членов жюри. |

**Условия, необходимые для реализации кейса:**

* Осознанное отношение педагогического коллектива к осуществлению проектной деятельности учащихся.
* Готовность педагогов ОО работать в рамках проектной деятельности, в т.ч. посредством индивидуального консультирования, сопровождать подготовку проектов
* Материально-технические условия реализации проектной деятельности (библиотека, доступ к Интернету, возможности проведения лабораторных работ и т.д.).
* Наличие в ОО элективных курсов, курсов ВУД, нацеленных на формирование проектно-исследовательских компетенций обучающихся.
* Реализация в ОО проектной деятельности через урочную деятельность.
* Возможность выбора обучающимся темы проекта, соответствующего его запросам и потребностям, увлечениям.
* Наличие в ОО выстроенной системы организации проектной деятельности, четких критериев оценивания результатов проектной деятельности.
* Обеспечение публичного представления результатов проектной деятельности через мероприятия научно-практической направленности.
* Участие партнеров, вовлеченных в совместную реализацию проектной деятельности учащихся.

**Возможные риски, возникающие в процессе реализации кейса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Типовые проблемы и риски, которые могут возникнуть в процессе реализации практики | Способы минимизации рисков |
| Высокий уровень педагогической нагрузки педагогов, профессиональное выгорание. | Выполнение проектов межпредметной направленности, руководство проектами двумя педагогами. |
| Занятость обучающихся во внеурочное время. | Выполнение проектов в группах, в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования.  |
| Недостаточность ресурсов для реализации тем проектов, связанных с проведением исследований, экспериментов. | Пополнение МТБ для практических, экспериментальных работ; использование видеоресурсов.  |
| Недостаточная вовлеченность детей с ОВЗ в проектную деятельность. | Разработка специализированного перечня тем проектов для детей с ОВЗ.  |
| Недостаточность финансовых средств для обеспечения участия обучающихся в мероприятиях за пределами Колпашевского района. | Использование возможностей дистанционных конкурсов и НПК. |

**Результаты внедрения кейса:**

1. **Охват учащихся школы проектной деятельностью**

 Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Учебный год |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Количество учащихся ОО, выполнивших учебный проект (индивидуально или в группе), чел./доля, %  | 195/25,4 | 286/37 | 414 /53 |
| Доля воспитанников ГДО, участвовавших в создании детско-взрослых проектов, %  | 8 | 9 | 11 |
| Доля учащихся с ОВЗ – участников проектной деятельности, % | 3 | 3 | 7 |
| Общее количество проектов, ед. | 58 | 113 | 239 |

**Данные таблицы 1 позволяют сделать следующие выводы:**

* на протяжении 3-х лет охват учащихся ОО проектной деятельностью возрос и составил в 2019 году 53% от общей численности учащихся;
* общее количество проектов (с учетом групповых) также возросло и составило 239 проектов 2019 году;
* охват детей с ОВЗ проектной деятельностью составил в 2019 году 7%, наблюдается положительная динамика по сравнению с 2017 годом.
1. **Предметная направленность проектной деятельности в школе**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Направления проектной деятельности |
| 2018-2019 | Естест/науч | Матем. | Гуманит. | Социальн. | Творческ. | Технологич | Спортивное и ОБЖ |
| Количество проектов, ед. | 58 | 17 | 92 | 4 | 28 | 24 | 16 |
| Доля от общего количества проектов, % | 24,3 | 7 | 32,6 | 1,6 | 11,7 | 10 | 7 |

Данные таблицы 2 позволяют констатировать следующие **выводы:**

* в структуре направленности проектной деятельности преобладают проекты гуманитарной направленности, далее следуют проекты естественнонаучной направленности;
* 10% и менее составляют проекты технологической, математической, спортивной, социальной направленности.

Данные таблицы говорят о **предметном разнообразии выполненных проектов (7 направлений)**, что отвечает образовательным потребностям обучающихся, осуществлению профориентации на профессии, для подготовки к которым требуются знания по разным предметным областям.

Вероятной причиной выявленной проблемы небольшого количества выполненных проектов математического и технологического содержания объективно является высокий уровень сложности проектов математического и технологического содержания. Педагоги-предметники нуждаются в методической поддержке по освоению и применению новых технологий, в т.ч. цифровых, программных продуктов сопровождения таких проектов.

В целях определения уровня удовлетворенности участников образовательных отношений в ОО проведено анкетирование, в том числе включающее удовлетворенность участием в проектной деятельности.

1. **Удовлетворенность от участия в проектной деятельности**

|  |
| --- |
| Доля респондентов, удовлетворенных личным участием или участием своих детей в проектной деятельности (доля от числа опрошенных) |
| Педагоги | Обучающиеся | Родители (законные представители) |
| 78% | 81% | 73% |

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что большинство респондентов удовлетворены личным участием или участием своих детей в проектной деятельности.

1. **Результаты проектной деятельности для профессионального развития педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Учебный год |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Знание специфики организации проектной деятельности обучающихся, доля в % от общего количества педагогов ОО - **66 чел.** | 53 | 62 | 86 |
| Использование проектного метода с обучающимися в образовательной деятельности (урок, внеурочная деятельность), доля в % от общего количества педагогов ОО | 46 | 75 | 86 |
| Включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов, доля в % от общего количества педагогов ОО | 24 | 39 | 43 |
| Публикация результатов реализации проектной деятельности, доля в % от общего количества публикаций педагогами ОО – 26 публикаций. | 12 | 21 | 34 |

**Показатели результативности данного решения и их значения**

* Внедряемая практика позволила включить в проектную деятельность обучающихся на всех уровнях образования, мотивировать к участию в проектах не только учеников, но и их родителей.
* Успешное участие в проектах, публичная презентациях их результатов являются важной составляющей создания ситуации успешности обучающихся, мотивируют к самостоятельной продуктивной работе.
* Участие в проектной деятельности педагогов оказывает положительное воздействие на формирование профессиональных компетенций.

**Эффекты от внедрения решения:**

* Развитие самостоятельного мышления и навыков самостоятельной деятельности обучающихся, позитивной адаптации и интеграции в учебной деятельности и в современном мире, повышение мотивации к учебной деятельности.
* Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов через активное участие в проектно-исследовательской деятельности.
* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах исследовательской и проектной деятельности учащихся.
* Укрепление взаимодействия с организациями-партнерами в рамках реализации проектной деятельности.
* Приобретение позитивного опыта участников проектной деятельности.

**Нормативная сопроводительная документация:**

Для эффективной организации проектной деятельности ОО руководствуется нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
3. Федеральные государственные образовательные стандарты:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

4) Примерные основные образовательные программы:

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

5) на уровне МАОУ «СОШ № 2» проектная деятельность регламентируется рядом нормативных документов:

* Положением об организации проектной деятельности учащихся (приказ МАОУ «СОШ №2» от 31.08.2018 № 496);
* Положением об организации внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования (приказ МАОУ «СОШ №2» от 31.08.2016 № 378).
* Положением об организации внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования (приказ МАОУ «СОШ №2» от 01.09.2017 № 461).
* Положением об индивидуальном проекте учащихся на уровне СОО в соответствии с ФГОС СОО (приказ МАОУ «СОШ №2» от 20.09.2019 № 750).

**Объем финансовых затрат:** не запланировано

**Аналоги решения:**

В образовательных системах разных стран накоплен большой опыт использования проектного метода в обучении. Выделены основные характеристики различных подходов к применению проектного метода, отличающиеся установками на решение определенных задач, выбором целей и средств осуществления учебных проектов. В Китае набирающее популярность проектное обучение направлено в первую очередь на решение социальных задач (например, экологических проблем). В американских университетах, колледжах и школах самые разнообразные версии проектного метода обучения практикуются не одно десятилетие. Посредством данного метода формируются социальные компетенции учащихся, происходит внедрение в учебный процесс инновационных технологий, устанавливаются партнерские связи между образовательными организациями и рынком, создаются комплексные экологические программы и т. д.

В российском образовании проектная технология также активно внедряется и реализуется при организации учебной и внеучебной деятельности, и уже теперь не только по той причине, что проектная деятельность является обязательной в соответствии с требованиями ФГОС, а ещё и потому, что становятся очевидными результаты формирования самостоятельной позиции учащихся, развития универсальных учебных действий, повышения познавательного интереса.

Интересен педагогический опыт применения проектного метода общеобразовательных организаций г. Норильска, пилотирующих ФГОС СОО. Пилотные школы города: МБОУ «Гимназия № 4», МАОУ «Гимназия № 7», МАОУ «Средняя школа № 1», МАОУ «Средняя школа № 20», МАОУ «Средняя школа № 42» демонстрируют пример грамотной организации и профессионального педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся при введении ФГОС СОО в штатном режиме.

Также представляет интерес опыт работы МБОУ «СОШ № 144» г.о. Самара по обеспечению включенности обучающихся в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.

Таким образом, анализ мирового опыта позволяет констатировать широкое распространение метода проектов в системах образования разных стран. Причина в том, что в условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, умело пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.